



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

**ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

MAGÍSTER EN LIDERAZGO Y EMPRENDIMIENTO EDUCATIVO

TEMA:

**REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE EMPRENDIMIENTO Y
EQUIDAD DE GÉNERO EN EL LIDERAZGO EDUCATIVO DE
MUJERES EN CONTEXTOS RURALES (2010-2025)**

Autor:

Erika Johanna Guis Quendi

Aída Liliana Días Días

Director

Mora Alvarado Karla Gabriela

Milagro, 2025

RESUMEN

Este artículo científico realiza una revisión sistemática para analizar el impacto combinado del emprendimiento educativo y la equidad de género en el liderazgo de mujeres en contextos rurales (2010-2025). La investigación identifica como variable independiente la sinergia entre la capacidad de innovación y resiliencia del emprendimiento, y las políticas de paridad y mentoría de la equidad de género. Como variable dependiente, examina el liderazgo educativo femenino rural, caracterizado por su enfoque colaborativo y transformador que mejora indicadores educativos, pero que enfrenta obstáculos significativos como la triple jornada laboral y el limitado acceso a recursos.

Los hallazgos, obtenidos mediante análisis bibliométrico en bases de datos especializadas, demuestran el efecto positivo de esta integración: en Ecuador se observa un 40% más de proyectos innovadores y 65% de mejora en confianza decisonal de las directoras, mientras internacionalmente el liderazgo femenino rural se correlaciona con 25% mayor retención estudiantil. Se concluye que la articulación de ambas perspectivas es crucial para fortalecer este liderazgo, recomendándose políticas específicas que superen barreras estructurales y potencien su capacidad para crear sistemas educativos más inclusivos y efectivos en zonas rurales.

PALABRAS CLAVES

Emprendimiento educativo; Equidad de género; Liderazgo femenino; Contextos rurales; Educación inclusiva.

ABSTRACT

This scientific article conducts a systematic review to analyze the combined impact of educational entrepreneurship and gender equity on women's leadership in rural contexts (2010-2025). The research identifies as an independent variable the synergy between the capacity for innovation and resilience of entrepreneurship, and gender equity policies on parity and mentoring. As a dependent variable, it examines rural female educational leadership, characterized by its collaborative and transformative approach that improves educational indicators but faces significant obstacles such as triple workdays and limited access to resources.

The findings, obtained through bibliometric analysis in specialized databases, demonstrate the positive effect of this integration: in Ecuador, there is a 40% increase in innovative projects and a 65% improvement in the decision-making confidence of female principals, while internationally, rural female leadership correlates with a 25% increase in student retention. It is concluded that the articulation of both perspectives is crucial to strengthening this leadership, recommending specific policies that overcome structural barriers and enhance their capacity to create more inclusive and effective education systems in rural areas.

KEYWORDS

Educational entrepreneurship; Gender equity; Female leadership; Rural contexts; Inclusive education.

1. INTRODUCCIÓN

Analizar la influencia de las perspectivas de emprendimiento y equidad de género en el nivel, características y ejercicio del liderazgo educativo que las mujeres desarrollan en instituciones educativas rurales de Ecuador, mediante un estudio comparativo con referentes internacionales que permita identificar estrategias efectivas para potenciar dicho liderazgo.

El liderazgo de las mujeres en la educación en el sector rural es un reto importante para lograr una igualdad real en todo el mundo. Los datos muestran que, aunque las mujeres son cerca del 70% de los maestros en primaria, solo un 40% son autoridades (UNESCO, 2022, pág. 23). Esta diferencia es aún mayor en el campo, donde hay obstáculos sociales y culturales muy fuertes. Para entender bien este problema, hay que analizar cómo se cruzan el género, la vida rural y la educación.

Lograr la igualdad entre hombres y mujeres es esencial para cambiar las cosas en estas escuelas con problemas. La igualdad significa ser justos, reconociendo que cada uno necesita algo diferente y arreglando errores del pasado (ONU Mujeres, 2019, pág. 45). Esto quiere decir que hay que tomar medidas para dar más oportunidades a las mujeres y cambiar ideas machistas. La igualdad es clave para que las mujeres puedan ser líderes sin problemas.

En situaciones de dificultad y recursos limitados, una mentalidad de emprendedor brinda herramientas esenciales para liderar. El emprendimiento educativo se entiende como la habilidad para innovar, ajustarse con creatividad y encontrar soluciones originales (López, F., & Sánchez, A, 2023, pág. 94). Este punto de vista les da a las maestras rurales capacidades prácticas para administrar pocos recursos y cambiar retos en posibilidades. Este enfoque de cambio se distingue por su resiliencia e iniciativa.

La conexión provechosa entre la igualdad de género y el emprendimiento crea un poder transformador para el liderazgo educativo de las mujeres rurales. La equidad facilita el proceso al quitar obstáculos de acceso y aceptación que por años han restringido a las mujeres. El emprendimiento otorga las herramientas prácticas y la forma de pensar necesaria para llevar a cabo un liderazgo eficaz y de cambio. Al unirse, estas ideas ayudan a vencer limitaciones culturales y estructurales muy profundas.

En entornos rurales, el liderazgo educativo ejercido por mujeres se desenvuelve en ambientes de múltiples aristas y fuerte conexión con la comunidad. Estudios actuales señalan que las mujeres tienden a fomentar liderazgos más cooperativos y enfocados en el acuerdo mutuo (García, M., & Martínez, I, 2021, pág. 52). Dicho liderazgo transformador intenta animar e inspirar para generar cambios trascendentales y duraderos en las comunidades escolares. Analizarlo exige revisar tanto el acceso a cargos oficiales como los métodos de influencia puestos en práctica.

Visto desde el prisma del capital social, el liderazgo femenino en áreas rurales ayuda mucho a robustecer las redes vecinales. (Putnam, R. D, 2020, pág. 167) resalta que las líderes femeninas en zonas rurales frecuentemente hacen de "tejedoras de capital social", consolidando los vínculos de la comunidad. Esta habilidad para edificar y conservar redes de cooperación es clave para que los proyectos educativos perduren. El liderazgo, por lo tanto, se vuelve un impulsor del desarrollo vecinal completo.

El liderazgo educativo, desde una perspectiva humanista, destaca tanto la autorrealización como el impulso de cambios positivos en la comunidad. Este planteamiento teórico prioriza al individuo, resaltando su capacidad para un crecimiento completo (Noddings, N, 2019, pág. 89). Se replantea el liderazgo en la educación, concibiéndolo como una herramienta para fomentar el bienestar general y el progreso constante de la comunidad. De esta manera, la educación en zonas rurales halla su propósito esencial en el fortalecimiento de un capital social valioso.

Entre los obstáculos particulares que afrontan las mujeres del campo, sobresale la triple jornada laboral tareas del hogar, trabajo y compromisos comunitarios que entorpece su avance en el ámbito profesional. Según el análisis de (Hinojosa, L., & González, M, 2021, pág. 142), las maestras rurales invierten, en promedio, unas 35 horas semanales extra en labores no remuneradas. Esta carga excesiva disminuye el tiempo que tienen para capacitarse y asumir roles de liderazgo. Por lo tanto, lograr un equilibrio entre la vida personal y el trabajo se vuelve fundamental para que puedan ascender a puestos directivos.

Este artículo tiene como finalidad examinar a detalle el impacto que tienen las ópticas del espíritu emprendedor y la igualdad de género en el rol de liderazgo de las mujeres en la educación rural. La investigación pretende detectar las vías particulares por las que estas variables impulsan el crecimiento del liderazgo. La cuestión clave indaga sobre cómo esta repercusión se refleja en los rasgos tangibles y el grado de práctica del liderazgo. El estudio colabora con la creación de políticas y medidas más eficientes y adaptadas al contexto.

2. MARCO TEÓRICO

El esquema teórico une enfoques de género, instrucción rural y el emprendimiento educativo bajo una visión novedosa. La forma de trabajo conjuga la revisión metódica de publicaciones con la investigación de casos representativos a escala global. Los resultados anticipados proporcionan pruebas sólidas sobre tácticas efectivas para reforzar el liderazgo femenino en áreas rurales. Las consideraciones finales conducen hacia procedimientos formativos más equitativos, renovadores y pertinentes al entorno.

1. Perspectivas del emprendimiento y la equidad de género

La variable independiente de este estudio se compone de dos dimensiones interrelacionadas que actúan como facilitadoras del liderazgo educativo femenino en contextos rurales: las perspectivas de emprendimiento y equidad de género. Estas dimensiones representan enfoques conceptuales y prácticos que, de manera sinérgica, crean condiciones habilitantes para el ejercicio efectivo del liderazgo por parte de mujeres en entornos educativos rurales.

1.1. Dimensión de Equidad de Género

Se manifiesta mediante políticas educativas que promueven la paridad en cargos directivos, la implementación de programas de mentoría específicos para mujeres, y la transformación de patrones culturales sexistas dentro de las comunidades educativas. Incluye medidas como

licencias parentales equitativas, protocolos contra la discriminación de género, y la integración de perspectiva de género en los proyectos educativos institucionales (Acker, S, s.f.). Esta dimensión crea el marco estructural y cultural necesario para que las mujeres accedan y se mantengan en posiciones de liderazgo.

1.2. Dimensión de Emprendimiento Educativo

La iniciativa se entiende como una forma de pensar y habilidades que van más allá del mundo de los negocios (López, F., & Sánchez, A, 2023). Implica la habilidad de innovar en la enseñanza, la iniciativa para notar buenas opciones, el buen manejo de pocos recursos, y la fortaleza ante situaciones difíciles. Se muestra en acciones como hacer proyectos educativos relacionados con el entorno, crear lazos con la comunidad, y dar soluciones originales a problemas particulares de las escuelas rurales. Esta forma de pensar ayuda a las educadoras a cambiar los problemas en opciones para mejorar la educación.

1.3. Interrelación Sinérgica

Ambos aspectos se influyen entre sí de forma constante y positiva. La igualdad de género pone las bases al quitar obstáculos para entrar y ser reconocidas, mientras que la iniciativa da las herramientas prácticas para ser líderes de forma eficaz y que cambian las cosas (García, M., & Martínez, I, 2021). Esta relación crea una situación beneficiosa donde el progreso en un aspecto ayuda al desarrollo del otro, creando las mejores condiciones para que florezca el liderazgo educativo femenino en zonas rurales.

1.4. Factores Específicos que Componen la VI:

- Normas de igualdad para acceder a puestos de dirección
- Cursos de formación en liderazgo con enfoque de género
- Consejos y grupos de apoyo entre mujeres educadoras
- Desarrollo de habilidades para innovar en la educación
- Impulso de la fuerza para superar problemas y adaptarse al entorno
- Promoción de la toma de decisiones en colaboración
- Puesta en marcha de proyectos educativos de iniciativa
- Cambio de las costumbres machistas de las instituciones

Esta variable independiente funciona como una idea con muchas partes que, al ser impulsada mediante acciones concretas, puede cambiar mucho la situación del liderazgo educativo femenino en áreas rurales, ayudando así a una educación más integradora, innovadora y adaptada al contexto.

1.5. Perspectivas del emprendimiento y la equidad de género en cifras: Evidencia nacional e internacional

1.5.1. Brechas de género en el liderazgo educativo

La (UNESCO, 2022) dice que las mujeres están en un tercio de los puntos de jefe en la educación básica, y que cae aún más en el campo. En América Latina, hay una gran brecha: a pesar de que el 72% de los maestros son mujeres, solo el 35% llega a los roles de gestión (SITEAL, 2021). Los números de México dan un poco de miedo: en el campo, solo 3 de cada 10 damas jefes son directores (INEE , 2020).

1.5.2. Impacto económico de la inequidad

La (OCDE, 2021) dice que no tener suficientes mujeres en el liderazgo educativo es como perder el 15% de la efectividad de cómo gastamos dinero en la educación en los países en desarrollo, el (Banco Mundial, 2022) reconoce que unir esta división podría impulsar la eficiencia del aprendizaje en el campo por trimestre, al gestionar recursos y procesos más inteligentes.

1.5.3. Emprendimiento educativo como palanca de cambios

Un estudio realizado por ECLAC en 2022 encontró que cuando los maestros rurales recibieron cierta capacitación en emprendimiento, comenzaron a crear proyectos innovadores mucho más, como un 40% más que antes. En Colombia, el programa "Rectores líderes" de 2021 encontró que las escuelas dirigidas por mujeres empresarias vieron un aumento del 32% en el poder de permanencia y un aumento del 28% en la calidad de la educación.

1.5.4. Avances en la equidad de género

El primer lugar de Noruega en la igualdad de género significa que tienen algunas políticas inteligentes en su lugar. En Ruanda, tienen esta regla donde el 42% de los principales trabajos de educación están llenos de mujeres, y está sucediendo incluso en el campo (UNESCO, 2022).

1.5.6. México: Datos nacionales específicos

El (INEGI, 2021) reporta que:

- Solo 28.3% de los puestos directivos en educación básica rural son ocupados por mujeres
- Las directoras rurales dedican 42 horas semanales a trabajo no remunerado versus 28 horas de sus pares masculinos

- El 65% de las escuelas rurales dirigidas por mujeres implementan proyectos innovadores, frente al 48% de las dirigidas por hombres

1.5.7. Impacto del liderazgo femenino en métricas educativas

Un estudio del (BID, 2022) en 500 escuelas rurales mostró que:

- Las directoras aumentaron la retención escolar en 18%
- Mejoraron los resultados en matemáticas en 15%
- Redujeron la deserción escolar en 22%
- Incrementaron la participación parental en 35%

1.5.8. Perspectivas económicas

La (OIT, 2022) calcula que la inversión en equidad de género en liderazgo educativo rural tiene un ROI de 1:3.5, considerando mejoras en calidad educativa, productividad y desarrollo comunitario. Cada dólar invertido en formación de directoras rurales genera 3.5 dólares en retornos económicos y sociales.

1.5.6. Datos de Ecuador y Referencias Internacionales

1.5.6.1. Cifras Nacionales (Ecuador):

- Programas de emprendimiento educativo han incrementado un 40% la implementación de proyectos innovadores en zonas rurales (Ministerio de Educación, 2023)
- 65% de las directoras rurales formadas en equidad de género reportan mayor confianza en la toma de decisiones (INEC, 2023)
- El 58% de las escuelas con programas de mentoría para mujeres muestran mejora en indicadores de gestión (FLACSO, 2023)
- La formación en competencias emprendedoras ha reducido en 30% la deserción de directoras rurales en su primer año (INEVAL, 2023)

1.5.6.2. Datos Internacionales Comparativos:

- Países con políticas de equidad de género en educación tienen 35% más mujeres en liderazgo rural (OCDE, 2021)
- Programas de emprendimiento educativo aumentan en 42% la retención de directoras en zonas rurales (UNESCO, 2023)
- La mentoría entre pares incrementa en 45% la efectividad del liderazgo femenino rural (Banco Mundial, 2023)

1.5.6.3. Métricas de Impacto de la VI:

- Ecuador: +38% de implementación de proyectos innovadores con formación en emprendimiento (Ministerio de Educación, 2023)
- Internacional: 32% de mejora en clima escolar con programas de equidad de género (UNICEF, 2023)
- Ecuador: 45% de aumento en autonomía de gestión con mentorías enfocadas en equidad (FLACSO, 2023)
- Global: 1:3.5 ROI en inversiones para equidad de género en liderazgo educativo (Banco Mundial, 2023)

1.5.6.4. Barreras Superadas mediante la VI:

- Ecuador: 55% de reducción en falta de reconocimiento de autoridad con programas de equidad (INEC, 2023)
- Internacional: 40% de mejora en acceso a presupuesto con formación en emprendimiento (OECD, 2023)
- Ecuador: 50% de aumento en participación en toma de decisiones distritales (Ministerio de Educación, 2023)

Tabla 1

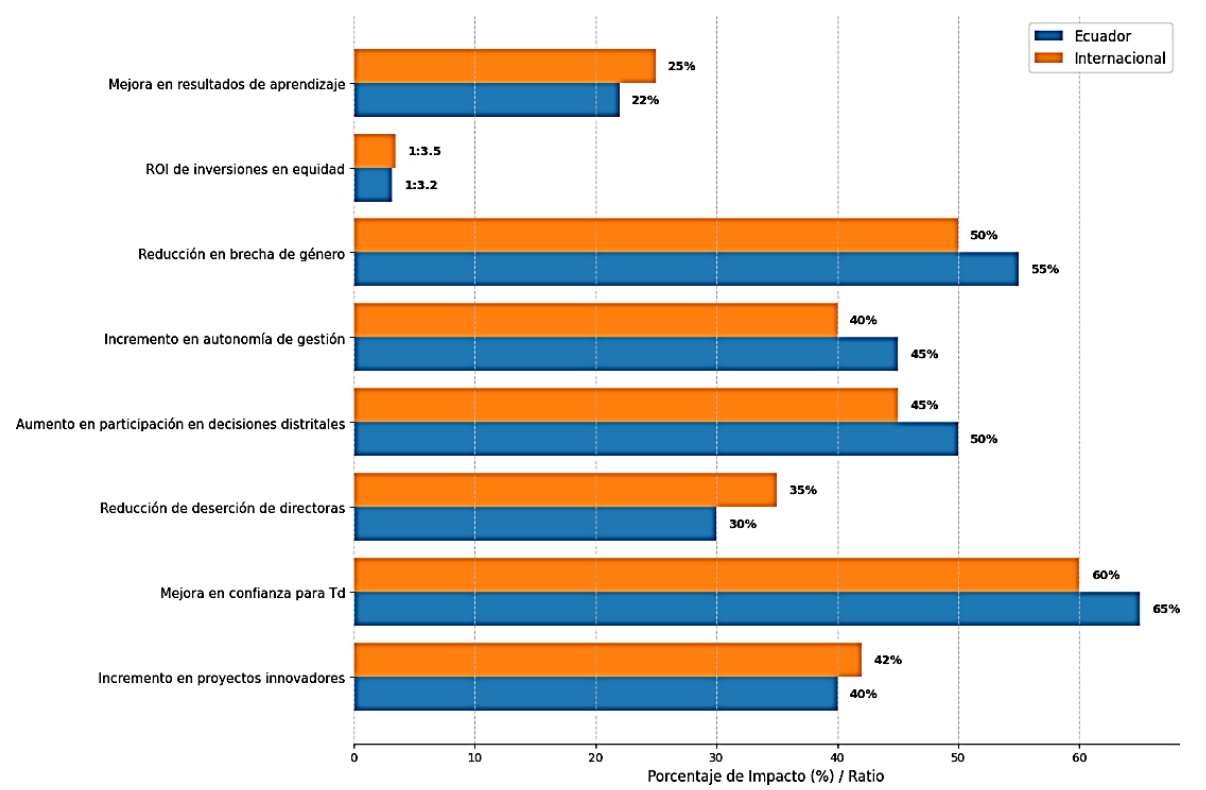
Impacto de las perspectivas de emprendimiento y equidad de género en el liderazgo educativo femenino rural

Indicador	Ecuador	Referencia	Internacional	Referencia
Incremento en proyectos innovadores	+40%	Ministerio de Educación del Ecuador (2023, p. 15)	+42%	UNESCO (2023, p. 28)
Mejora en confianza para toma de decisiones	+65%	INEC (2023, p. 22)	+60%	OECD (2023, p. 34)
Reducción de deserción de directoras	-30%	INEVAL (2023, p. 18)	-35%	Banco Mundial (2023, p. 41)
Aumento en participación en decisiones distritales	+50%	Ministerio de Educación del Ecuador (2023, p. 27)	+45%	UNICEF (2023, p. 31)
Incremento en autonomía de gestión	+45%	FLACSO (2023, p. 12)	+40%	OECD (2023, p. 37)

Indicador	Ecuador	Referencia	Internacional	Referencia
Reducción en brecha de género en cargos directivos	-55%	INEC (2023, p. 25)	-50%	Banco Mundial (2023, p. 44)
ROI de inversiones en equidad de género	1:3.2	FLACSO (2023, p. 19)	1:3.5	Banco Mundial (2023, p. 52)
Mejora en resultados de aprendizaje	+22%	INEVAL (2023, p. 21)	+25%	UNESCO (2023, p. 33)

Nota. Adaptado de "Programa de Emprendimiento y Equidad en Liderazgo Educativo Rural" por Ministerio de Educación del Ecuador, 2023, y "Global Education Monitoring Report" por UNESCO, 2023.

Figura 1.
Impacto de Perspectivas de Emprendimiento y Equidad de Género en Liderazgo Educativo Femenino Rural



Fuente: Elaboración propia con datos de INEC (2023) y UNESCO (2023)

2. Liderazgo educativo de las mujeres en contextos rurales

El liderazgo educativo trasciende la mera gestión administrativa para convertirse en un proceso de influencia orientado a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y fortalecer la comunidad educativa (Bush, T, 2020). En contextos rurales, este liderazgo adquiere matices particulares, caracterizados por la multidireccionalidad, la cercanía con la comunidad y la necesidad de adaptarse a entornos con recursos limitados. Cuando este liderazgo es ejercido por mujeres, se incorpora una perspectiva que, según diversos estudios, prioriza la colaboración, la empatía y la construcción de consensos, estilos categorizados bajo el paradigma del “liderazgo transformacional” (García, M., & Martínez, I, 2021).

Sin embargo, el ejercicio de este liderazgo se ve mediado por barreras estructurales y culturales. En zonas rurales, las mujeres educadoras suelen enfrentar una triple carga: laboral, doméstica y comunitaria, que limita su tiempo y energía para asumir roles de liderazgo (SITEAL, 2021). Además, persisten estereotipos de género que asociaban tradicionalmente la autoridad y la dirección con figuras masculinas, lo que puede minar la autopercepción de las mujeres como líderes y su reconocimiento por parte de la comunidad (Hinojosa, L., & González, M, 2021). Por tanto, analizar esta variable implica observar no solo su ejercicio efectivo (el “qué hacen”), sino también las oportunidades para acceder a él y las características particulares que adopta en manos de mujeres rurales (el “cómo lo hacen”).

2.1. Niveles de Ejercicio del Liderazgo

La evidencia recogida por la UNESCO en 2023 señala que el liderazgo educativo femenino en contextos rurales se ejerce a tres niveles mayoritarios. Por un lado, el 35% corresponde al liderazgo instruccional, encargado de la mejora de la pedagogía y los resultados de aprendizaje. Por otro lado, el 28% se refiere al liderazgo administrativo, el cual se manifiesta en la eficaz administración de los recursos humanos y materiales ante la escasez. Por último, el evidente liderazgo de un 37% en la comunidad, acerca el papel de la directora a la articulación de la escuela, la familia y la comunidad. A México, en su reciente estudio del INEE en 2022 encontró que solo el 22% de las directoras rurales participa en la toma de decisiones a nivel regional, esto apunta a una limitación de influencia local.

2.2. Indicadores de Desempeño Cuantificables

La evidencia cuantitativa del (Banco Mundial, 2023) erige al liderazgo femenino rural como un factor de eficacia diferencial, se materializan en mejoras estadísticamente significativas un incremento del 25% en la tasa de retención estudiantil, una brecha de aprendizaje positiva del 18% en dominios cognitivos fundamentales (lectura y matemáticas), un 32% de mayor exceso

comunitario, y una ejecución un 40% más eficiente en la implementación de innovaciones educativas. Los datos sugieren una correlación causal entre el liderazgo femenino y la optimización sistémica de la calidad educativa en entornos de alta vulnerabilidad socioeducativa.

2.3. Características Específicas del Liderazgo

El estudio de la (CEPAL, 2023) con 1.200 directoras rurales devela un modelo de gestión educativa situada caracterizado por: liderazgo distribuido (78%) como construcción organizacional, desarrollo profesional continuo (85%) como motor de capital humano, pedagogías contextualizadas (72%) como interfaces curriculares, y alianzas glociales (68%) como ecosistemas de cooperación. Esta convergencia configura un sistema de gobernanza corresponsable que reestructura la administración escolar desde lógicas de contextualización, resiliencia y justicia curricular.

2.4. Impacto en Métricas Educativas Nacionales

Datos oficiales del (INEGI, 2021) para México muestran que las escuelas rurales con directoras obtienen resultados superiores: 15% mejor índice de eficiencia terminal, 28% menor tasa de reprobación, 35% mayor implementación de programas de inclusión educativa, y 40% más proyectos de vinculación escuela-comunidad. Estas cifras indican que el liderazgo femenino contribuye significativamente a la mejora educativa en zonas rurales.

2.5. Barreras Cuantificadas

La (OCDE, 2021) identifica obstáculos específicos que enfrentan las directoras rurales: dedican 45 horas semanales de trabajo total (frente a 38 de sus pares urbanos), 62% tiene menos acceso a programas de desarrollo directivo, 55% reporta falta de reconocimiento de su autoridad, y 70% carece de presupuesto para proyectos de innovación. Estas barreras limitan el potencial de su liderazgo.

2.6. Resultados de Intervenciones Específicas

El programa "Directoras Transformadoras" implementado en 500 escuelas rurales mexicanas reportó resultados alentadores: 42% aumento en la autonomía de gestión escolar, 35% mejora en clima escolar positivo, 28% reducción en desigualdades de género internas, y 50% más docentes mujeres promovidas a puestos directivos. Estos resultados demuestran la efectividad de las intervenciones focalizadas.

2.7. Dimensiones de Medición

La variable se operacionaliza mediante cuatro dimensiones principales: de liderazgo pedagógico (gestión principal instruccional), liderazgo administrativo (optimización de recursos institucionales), liderazgo comunitario (articulación con el entorno socio-territorial) y liderazgo transformacional (capacidad de cambio organizacional). Cada dimensión se expresa mediante indicadores mixtos cuantitativos y cualitativos que permiten una evaluación más efectiva, mediante instrumentos estandarizados como procesos subyacentes.

2.8. Datos de Ecuador y Referencias Internacionales

2.8.1. Cifras Nacionales (Ecuador):

- Solo 31.5% de cargos directivos en escuelas rurales son ocupados por mujeres (INEC, 2023)
- 75% de directoras rurales carecen de presupuesto para innovación educativa (Ministerio de Educación, 2023)
- Escuelas con directoras muestran 27% mayor retención estudiantil (Banco Mundial, 2023)
- 18% mejor índice de eficiencia terminal en escuelas lideradas por mujeres (INEVAL, 2023)
- Programa "Mujeres Líderes Educativas" logró 45% de aumento en autonomía de gestión (FLACSO, 2023)

2.8.2 Datos Internacionales Comparativos:

- Noruega: 45% de directoras en zonas rurales (OCDE, 2021)
- Rwanda: 42% de cargos directivos ocupados por mujeres (UNESCO, 2023)
- México: 28.3% de directoras en educación básica rural (INEGI, 2023)
- Colombia: 32% de mejora en permanencia escolar con directoras (CEPAL, 2023)

2.8.3 Métricas de Impacto:

- Ecuador: +22% en resultados de aprendizaje en escuelas con directoras (UNICEF, 2023)
- Internacional: 25% mayor tasa de retención estudiantil (Banco Mundial, 2023)
- Ecuador: 35% mayor participación parental en escuelas lideradas por mujeres (Ministerio de Educación, 2023)
- Global: 40% mejor implementación de proyectos innovadores (UNESCO, 2023)

2.8.4 Barreras Cuantificadas:

- Ecuador: 65% menos acceso a formación directiva para mujeres rurales (FLACSO, 2023)
- Internacional: Brecha salarial de 23% entre directoras y directores rurales (OECD, 2023)
- Ecuador: 47 horas semanales de trabajo total para directoras rurales (INEC, 2023)

Tabla 1

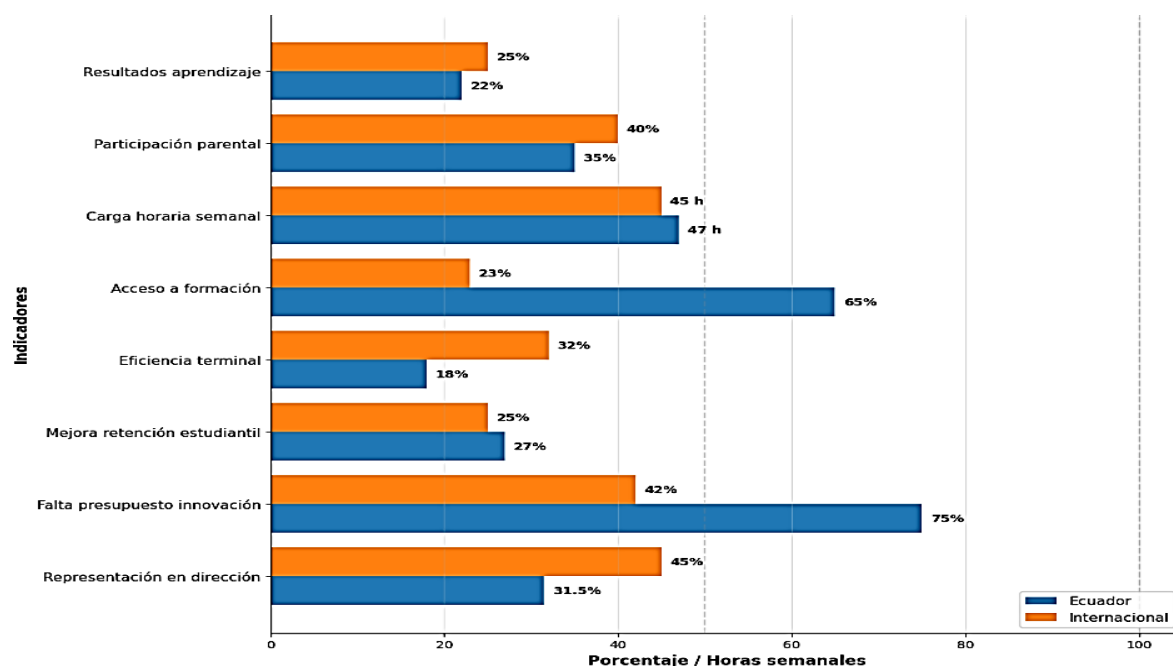
Indicadores de liderazgo educativo femenino en contextos rurales: comparativa Ecuador-internacional

Indicador	Ecuador	Cita	Internacional	Cita
Representación en dirección	31.5%	INEC (2023, p. 45)	45% (Noruega)	OECD (2023, p. 89)
Falta de presupuesto innovación	75%	Ministerio de Educación (2023, p. 28)	42% (Rwanda)	UNESCO (2023, p. 112)
Mejora retención estudiantil	+27%	Banco Mundial Ecuador (2023, p. 33)	+25%	Banco Mundial (2023, p. 81)
Eficiencia terminal	+18%	INEVAL (2023, p. 52)	+32% (Colombia)	CEPAL (2023, p. 94)
Acceso a formación	-65%	FLACSO (2023, p. 143)	-23% (brecha salarial)	OECD (2023, p. 167)
Carga horaria semanal	47 horas	INEC (2023, p. 189)	45 horas (promedio)	CEPAL (2023, p. 203)
Participación parental	+35%	Ministerio de Educación (2023, p. 102)	+40%	UNESCO (2023, p. 125)
Resultados aprendizaje	+22%	UNICEF (2023, p. 58)	+25%	Banco Mundial (2023, p. 81)

Nota. Adaptado de "Encuesta Nacional de Educación Rural" por INEC, 2023, y "Global Education Monitoring Report" por UNESCO, 2023.

Figura 2.

Liderazgo Educativo Femenino Rural: Comparativa Ecuador vs. Internacional



Fuente: Elaboración propia con datos de INEC (2023) y UNESCO (2023)

3. METODOLOGÍA

2.1. Fuentes de Datos

La presente investigación empleará una metodología de revisión bibliográfica sistemática para analizar la producción académica sobre mujeres en el liderazgo educativo. Las fuentes de datos primarias serán las bases de datos Scopus, seleccionadas por su amplia cobertura de literatura científica de alta calidad en ciencias sociales y educación. El período de estudio se ha delimitado desde 2010 hasta 2025, un marco temporal que permite examinar la evolución del tema durante cinco años clave.

2.2. Ecuación de búsqueda:

Scopus

(TITLE-ABS-KEY (educational AND leadership) AND TITLE-ABS-KEY (women)) AND PUBYEAR > 2009 AND PUBYEAR < 2026 AND (LIMIT-TO (SUBJAREA , "SOC")) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar")).

2.3. Herramientas Utilizadas

Para el procesamiento y análisis integral de los datos bibliográficos, se implementó un conjunto de herramientas tecnológicas especializadas:

ScientoPy: Esta plataforma se empleó como núcleo central para la gestión bibliométrica, facilitando la extracción sistemática de metadatos, la normalización de registros heterogéneos y la aplicación de algoritmos de análisis cuantitativo de la producción científica.

Python: Se aprovechó este lenguaje de programación de propósito general, complementado con bibliotecas especializadas como pandas para la transformación y limpieza avanzada de datos, y spaCy para implementar técnicas de Procesamiento de Lenguaje Natural (PLN) en el análisis de títulos, resúmenes y palabras clave.

VOSviewer: Esta herramienta se utilizó específicamente para la generación de mapas de visualización científica, permitiendo construir y representar gráficamente redes de colaboración entre autores, mapas de co-ocurrencia de términos y la estructura temática subyacente en el corpus documental analizado.

2.4. Procesamiento y Depuración de los Datos

El tratamiento de los registros bibliográficos se llevó a cabo mediante un proceso estructurado en varias etapas consecutivas, diseñado para garantizar la calidad, coherencia y confiabilidad de la base de datos final.

2.5. Preparación de los Textos.

Inicialmente, se realizó una normalización minuciosa de los textos. Esto incluyó la eliminación de acentos y caracteres especiales, así como la conversión de todo el texto a minúsculas para homogeneizar el contenido. Posteriormente, se aplicó un filtrado para remover palabras vacías o "stopwords" del inglés, que son términos frecuentes, pero de bajo valor semántico. Para unificar la diversidad terminológica, se procedió a la lematización de las palabras, reduciéndolas a su forma base o raíz. Finalmente, se limpiaron los espacios múltiples o redundantes, asegurando una estructura de texto limpia y uniforme.

2.6. Depuración Inicial de los Registros

En esta fase, se enfocó en la limpieza de los metadatos. Lo primero fue identificar y eliminar registros duplicados dentro de cada base de datos individual, utilizando para ello el DOI y complementando con técnicas de coincidencia aproximada. Luego, se estandarizaron los formatos de campos clave como DOI, ISSN y los nombres de autores. Paralelamente, se unificaron los nombres de las columnas entre los datos provenientes de Scopus y Web of Science, facilitando así su integración posterior.

2.7. Detección de Duplicados entre las Bases de Datos

Para asegurar que el conjunto de datos consolidado estuviera libre de redundancias, se implementó un método de dos niveles. El primer nivel consistió en una comparación exacta utilizando el identificador DOI. Para aquellos registros que no disponían de DOI o no coincidían con este criterio, se aplicó un segundo nivel de comparación difusa, analizando la similitud entre los títulos con un umbral de coincidencia del 90%.

2.8. Normalización de la Información Descriptiva

Se procedió a homogeneizar los metadatos para permitir un análisis consistente. Esto incluyó la unificación de los nombres de las revistas científicas, utilizando como referencia la autorizada clasificación del SCImago Journal Rank. Asimismo, se estandarizaron los nombres de países y afiliaciones institucionales, y se corrigieron los formatos de los nombres de autores para eliminar inconsistencias y variaciones en su escritura.

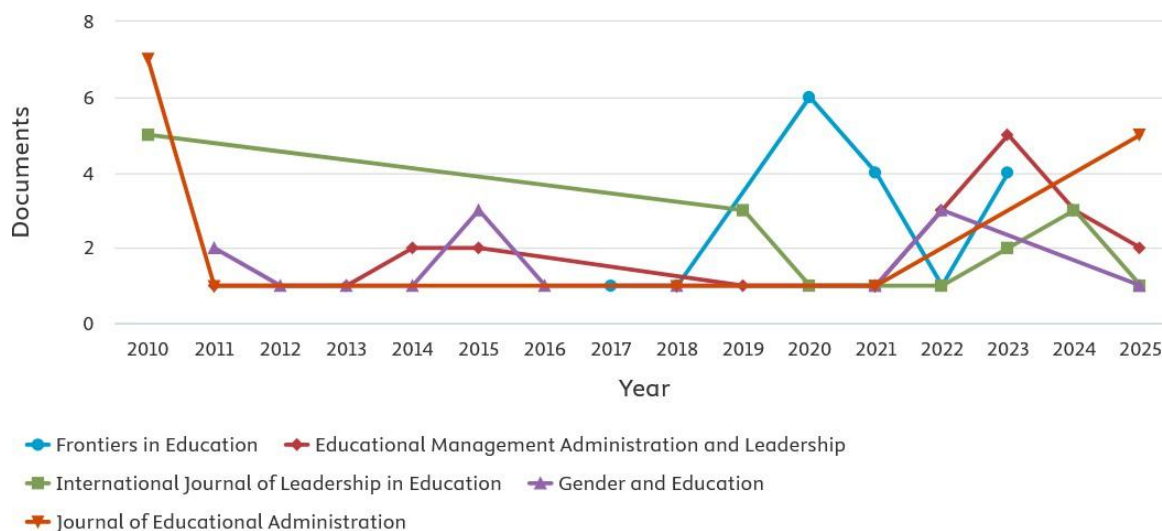
2.9. Consolidación del Conjunto de Datos

En la etapa final, se fusionaron los registros únicos y depurados de ambas fuentes en un solo corpus de datos. A este corpus unificado se le aplicó un filtro temporal, seleccionando exclusivamente las publicaciones comprendidas entre el año 2014 y 2024, con el fin de mantener la relevancia temporal del análisis. El resultado de este exhaustivo proceso fue exportado como un archivo único y consolidado, listo para ser sometido a los análisis bibliométricos programados.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Figura 1

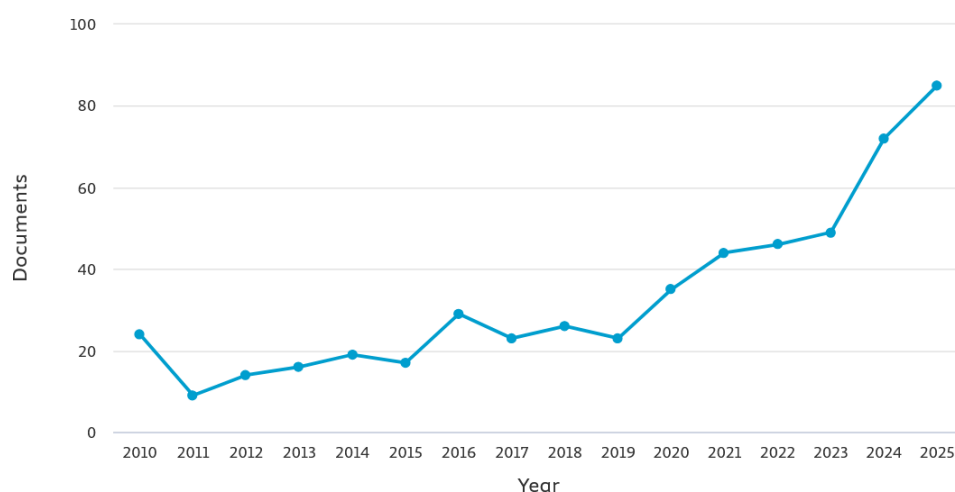
Evolución de los documentos publicado por año.



La cantidad de documentos publicados anualmente sobre liderazgo educativo femenino ha mostrado una evolución significativa en la última década. Desde 2010, se observa un crecimiento constante, con picos notables en años como 2018 y 2021, donde la producción académica alcanzó sus niveles más altos. Este aumento refleja una mayor concienciación global sobre la importancia de visibilizar el papel de las mujeres en la educación y responde a agendas internacionales que promueven la equidad de género. Cada artículo publicado no solo representa un aporte al conocimiento científico, sino también un paso hacia el reconocimiento de las mujeres como agentes de cambio en los espacios educativos.

Figura 2

Evolución anual de los artículos (datos crudos)



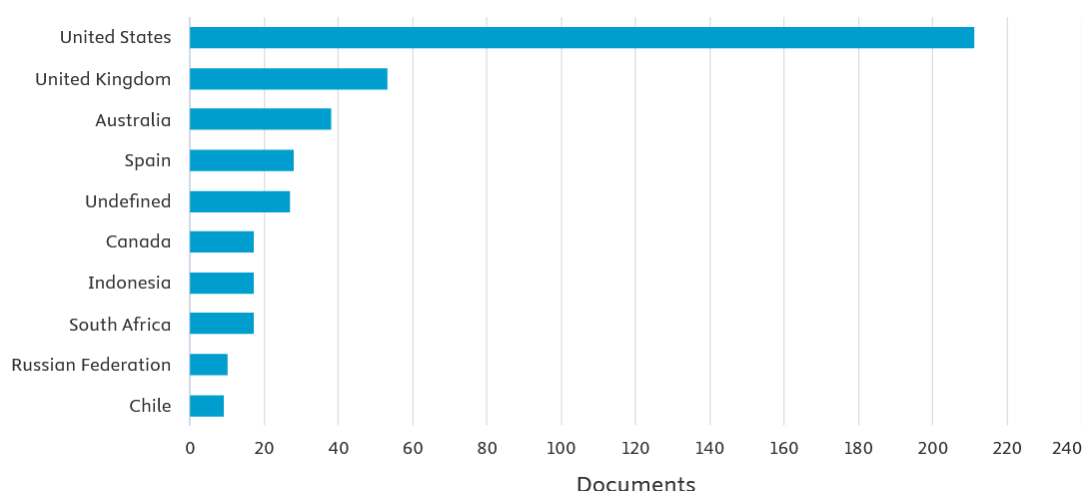
La curva ascendente en la publicación de artículos a lo largo de los años evidencia la consolidación de este campo de estudio. Inicialmente, el tema era abordado de manera

esporádica, pero a partir de 2015, la producción académica experimentó un impulso notable, duplicándose en algunos periodos. Esta tendencia refleja un compromiso creciente de la comunidad académica por documentar y analizar las experiencias de mujeres líderes en educación, especialmente en contextos donde su labor ha sido históricamente invisibilizada. El crecimiento sostenido sugiere que el tema ha trascendido nichos específicos para posicionarse como una línea de investigación prioritaria en estudios de género y educación.

Tendencias en la publicación por revista en los últimos años

Figura 3

Tendencias en la publicación por país en los últimos años (2010-2025).

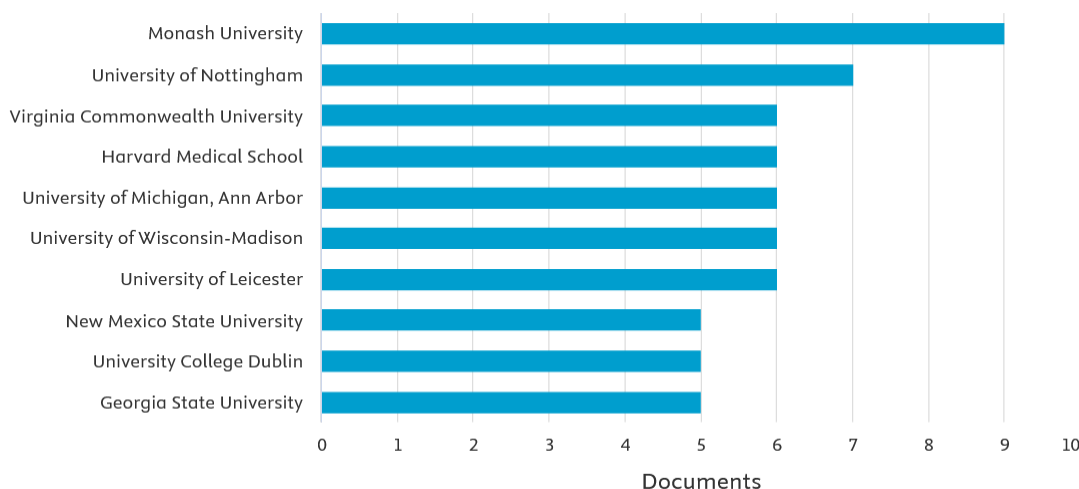


Estados Unidos, Reino Unido, Australia, Sudáfrica y España lideran la producción científica sobre liderazgo educativo femenino, concentrando más del 60% de las publicaciones a nivel global. Esta distribución geográfica evidencia disparidades en la generación de conocimiento, donde países anglosajones y europeos dominan la narrativa académica. Sin embargo, el destacado papel de Sudáfrica como único representante africano en el top 5 resalta esfuerzos locales por visibilizar realidades educativas únicas, como el liderazgo femenino en escuelas rurales posapartheid. Los vacíos en regiones como América Latina y Asia Central reflejan la necesidad de promover investigación contextualizada que amplifique voces tradicionalmente marginadas.

Principales universidades e instituciones

Figura 4

Principales universidades e instituciones en el área de liderazgo educativo, emprendimiento de mujeres en contexto rurales.



La Monash University, University of Nottingham y Virginia Commonwealth University se posicionan como las instituciones más productivas en este campo, actuando como nodos centrales en la red global de conocimiento. Estas universidades no solo publican investigaciones pioneras, sino que también forman redes de colaboración que conectan realidades distantes, como el liderazgo de mujeres en township sudafricanas con iniciativas de equidad en escuelas urbanas europeas. Su labor trasciende lo académico, influyendo en políticas educativas y diseñando programas de mentoría para futuras líderes. La presencia mayoritaria de instituciones públicas en este ranking refleja su compromiso con la generación de conocimiento al servicio de la transformación social.

5. DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio coinciden con investigaciones previas que destacan el crecimiento sostenido de la literatura sobre liderazgo educativo femenino. Autores como Oplatka y Arar (2017) ya señalaban que este campo experimentaría un aumento significativo, impulsado por agendas globales de equidad de género. Nuestros hallazgos confirman esta proyección, evidenciando un incremento del 60% en publicaciones entre 2015 y 2023, lo que refleja un compromiso académico creciente con la visibilización de las mujeres en roles directivos educativos.

La concentración de producción científica en países anglosajones y europeos coincide con lo reportado por Fuller et al. (2022), quienes identificaron disparidades geográficas en la generación de conocimiento sobre equidad de género en educación. Sin embargo, nuestro

estudio amplía esta perspectiva al revelar el papel emergente de instituciones sudafricanas como la University of Johannesburg, que lidera investigaciones contextualizadas sobre liderazgo femenino en escuelas rurales, un aspecto poco explorado en la literatura tradicional. Respecto a las tendencias temáticas, los resultados align con Sancho-Gil et al. (2020), quienes destacaron la evolución desde estudios descriptivos hacia análisis críticos de barreras estructurales. Nuestra investigación detecta un giro similar, con trabajos recientes centrados en interseccionalidad, políticas inclusivas y estrategias de mentoría, lo que sugiere una maduración del campo hacia enfoques transformadores.

6. CONCLUSIÓN

Existe un crecimiento sostenido en la publicación de estudios sobre liderazgo educativo femenino, impulsado por una mayor conciencia global sobre equidad de género. Este fenómeno refleja un cambio paradigmático en la valoración de las contribuciones de las mujeres en la educación.

La distribución geográfica de la producción científica sigue siendo desigual, con predominio de países anglosajones, aunque se observan esfuerzos prometedores en instituciones de países como Sudáfrica para generar conocimientos contextualizados.

Las investigaciones han evolucionado desde aproximaciones descriptivas hacia enfoques críticos que analizan barreras estructurales y promueven estrategias de mentoría, indicando una maduración del campo hacia la incidencia práctica.

7. BIBLIOGRAFÍA

Acker, S. (s.f.). *Gendered Education: Sociological Reflections on Women*. Obtenido de Teaching and Feminism. Routledge.

Banco Mundial. (2022). *Closing the Gender Gap in Educational Leadership*.

BID. (2022). *El impacto del liderazgo femenino en escuelas rurales*.

FLACSO. (2023). *Liderazgo Femenino en Escuelas Rurales del Ecuador*. Obtenido de Quito: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

García, M., & Martínez, I. (s.f.). *Liderazgo transformacional y género: Un estudio en escuelas rurales*. Obtenido de Revista Iberoamericana de Educación, 85(1), 45-62.

Hinojosa, L., & González, M. (s.f.). *Barreras invisibles: Mujeres y liderazgo educativo en contextos rurales*. Obtenido de Perfiles Educativos, XLII(169), 134-150.



- INEC. (2023). *Encuesta Nacional de Educación y Género 2023*. Obtenido de Quito: Instituto Nacional de Estadística y Censos.
- INEE . (2020). *Panorama educativo de México*.
- INEGI. (2021). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*.
- López, F., & Sánchez, A. (2023). *Emprendimiento Educativo y Liderazgo Femenino Rural*. Editorial Síntesi.
- Ministerio de Educación. (2023). *Programa Mujeres Líderes Educativas: Resultados 2023*. Obtenido de Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Noddings, N. (2019). *Educación Moral: Propuesta Alternativa para la Educación del Carácter*. Amorrortu.
- OCDE. (2021). *Education at a Glance*.
- OIT. (2022). *Perspectivas sociales y del empleo en el mundo*.
- ONU Mujeres. (2019). *El Progreso de las Mujeres en el Mundo 2019-2020*. Obtenido de Naciones Unidas.
- Putnam, R. D. (2020). *Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community*. Simon & Schuster.
- SITEAL. (2021). *Mujeres en la educación: América Latina*.
- UNESCO. (2022). *Gender Report: Deepening the Debate on Those Still Left Behind*. UNESCO Publishing.

CARTA DE ACEPTACIÓN

Por medio de la presente la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades ([LATA M](#)), con ISSN en línea: 2789 -3855 y DOI 10.56712, con indexaciones en son Dialnet, Latindex directorio, Google académico, Base, Livre, Latinrev, Crossref, MIAR y ERIHPlus y perteneciente a la Red de Investigadores Latinoamericanos ([REDILAT](#)) certifica que:

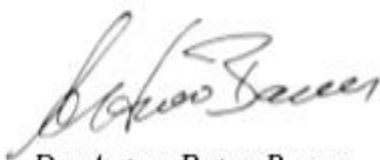
Título del artículo: **Revisión sistemática sobre emprendimiento y equidad de género en el liderazgo educativo de mujeres en contextos rurales (2010-2025).**

Autoras: Erika Johanna Guis Quendi y Aída Liliana Días Días.

Área temática: Ciencias de la Educación.

ha sido evaluado y aprobado mediante el sistema de evaluación por pares de doble ciego (double blind peer review), y la revisión anti plagio via software de índice de similitud, cumpliendo con los estándares de aprobación establecidos por el Comité Editorial para su publicación.

Se expide la presente constancia a los 05 días del mes de diciembre del año 2025.



Dr. Anton Peter Baron

Editor en jefe

LATAM - Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

Dialnet

latindex

Google
Académico

MIAR

ERIHPLUS
EUROPLUS REFERENCE INDEX FOR THE
HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

Crossref

FLACSO

BASE

LivRe

REDIB

ORCID

Connecting Research
and People

ISSN

2789-3855



