

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE POSGRADO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

TEMA:

Diseño de prácticas psicoeducativas para promover la integración social en aulas inclusivas del nivel inicial del Centro de Educación Inicial Municipal (CEIM) "10 de Agosto"

Autor:

- AREVALO LOJA DIANA JACQUELINE
- BARBA CRIOLLO LIZBETH ANDREA

Director:

M. S. C TORRES BURGOS STEVEN ARTURO

Milagro, año 2025-2026

ARTÍCULO CIENTÍFICO

Título provisional:

Diseño de prácticas psicoeducativas para promover la integración social en aulas inclusivas del nivel inicial del Centro de Educación Inicial Municipal (CEIM) “10 de Agosto”

Resumen

El presente borrador de investigación tiene como finalidad analizar de manera preliminar los procesos de integración social en aulas inclusivas del nivel inicial del Centro de Educación Inicial Municipal (CEIM) “10 de Agosto”, con el propósito de orientar el diseño de prácticas psicoeducativas pertinentes y contextualizadas. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo–propositivo, estructurado en fases iniciales de diagnóstico, análisis e intervención propositiva. La recolección de información se realizó mediante observación pedagógica, análisis documental y revisión de registros institucionales, lo que permitió aproximarse a las dinámicas de interacción social, convivencia escolar y prácticas pedagógicas existentes. Los hallazgos preliminares evidencian una integración social parcial, caracterizada por participación desigual en actividades grupales, dependencia del docente como mediador de conflictos y un desarrollo socioemocional incipiente en los niños y niñas. Estos resultados justifican la necesidad de diseñar prácticas psicoeducativas sistemáticas que fortalezcan la participación equitativa, la autonomía social y la convivencia inclusiva en el nivel inicial.

Palabras clave: educación inclusiva, integración social, prácticas psicoeducativas, nivel inicial

Introducción

La educación inclusiva en el nivel inicial se ha posicionado en el contexto educativo contemporáneo como un principio fundamental orientado a garantizar el derecho de todos los niños y niñas a una educación equitativa, pertinente y de calidad desde las primeras etapas de la vida. Este enfoque reconoce la diversidad como una característica inherente al ser humano y al proceso educativo, superando concepciones homogeneizadoras que han limitado históricamente la participación de ciertos grupos dentro del sistema escolar.

En este marco, la integración social en las aulas inclusivas del nivel inicial adquiere una relevancia estratégica, ya que constituye la base para el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y comunicativas necesarias para la vida en sociedad. Diversos estudios señalan que las experiencias educativas tempranas influyen de manera significativa en la construcción de la identidad, la autoestima y el sentido de pertenencia, especialmente cuando se desarrollan en entornos inclusivos que promueven la aceptación y el respeto por la diversidad.

Desde el enfoque psicoeducativo, la integración social se concibe como un proceso complejo y multidimensional que va más allá de la coexistencia física de los

estudiantes en un mismo espacio educativo. Implica la participación activa en actividades compartidas, la construcción de vínculos afectivos positivos y el desarrollo progresivo de habilidades sociales que favorezcan la interacción respetuosa y colaborativa entre pares. En este sentido, las prácticas psicoeducativas se constituyen como una herramienta clave para articular los componentes pedagógicos, sociales y emocionales del proceso educativo.

No obstante, a pesar de los avances normativos y conceptuales en materia de educación inclusiva, su implementación efectiva en el nivel inicial continúa enfrentando diversos desafíos, entre los que se destacan la insuficiente formación docente en enfoques inclusivos, la limitada sistematización de estrategias psicoeducativas y la priorización de contenidos curriculares sobre el desarrollo socioemocional. Estas dificultades pueden generar barreras para la participación social de algunos estudiantes, afectando la calidad de las interacciones y la convivencia escolar.

En el contexto específico del Centro de Educación Inicial Municipal “10 de Agosto”, se evidencia la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas orientadas a la integración social, considerando las características propias del nivel inicial y la diversidad presente en las aulas. En este escenario, el diseño de prácticas psicoeducativas se presenta como una alternativa pertinente para promover la interacción social positiva, la participación equitativa y la construcción de un clima escolar inclusivo.

Objetivo del estudio

Diseñar prácticas psicoeducativas orientadas a promover la integración social en aulas inclusivas del nivel inicial del Centro de Educación Inicial Municipal (CEIM) “10 de Agosto”, a partir del análisis de las dinámicas de interacción social y las prácticas pedagógicas existentes.

Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, dado que el propósito central fue comprender de manera profunda y contextualizada los procesos de integración social y las prácticas educativas que se desarrollan en aulas inclusivas del nivel inicial. Este enfoque permitió analizar no solo las acciones observables dentro del aula, sino también las dinámicas relacionales y los significados que configuran la convivencia escolar.

En cuanto al tipo de investigación, el estudio se enmarca dentro de un diseño descriptivo–propositivo, integrando una fase inicial de diagnóstico y análisis del contexto educativo, seguida de una fase orientada a la elaboración preliminar de propuestas psicoeducativas. Esta modalidad metodológica permitió identificar las principales necesidades relacionadas con la integración social y fundamentar la construcción de estrategias de intervención.

Las técnicas de recolección de información incluyeron el análisis documental, la observación pedagógica y la revisión de registros institucionales. El análisis documental permitió examinar normativas y lineamientos vinculados con la educación inclusiva y el nivel inicial, mientras que la observación pedagógica facilitó la identificación directa de

formas de interacción social, participación y convivencia en el aula. La revisión de registros institucionales aportó información contextual relevante para el estudio.

La población de estudio estuvo conformada por las aulas del nivel inicial del CEIM “10 de Agosto”. Debido al enfoque cualitativo, se trabajó con una unidad de análisis intencional, seleccionada por su pertinencia y relevancia para los objetivos de la investigación. El análisis de la información se realizó mediante un proceso interpretativo, que incluyó la organización, categorización y reflexión de los datos en relación con los referentes teóricos del estudio.

Resultados preliminares

Los resultados iniciales evidencian que la integración social en las aulas inclusivas del nivel inicial se presenta de manera parcial y no sistemática. Se observa una participación desigual en las actividades grupales, donde algunos niños y niñas asumen roles activos, mientras otros mantienen una participación pasiva o dependiente del docente.

La interacción entre pares se desarrolla principalmente de forma espontánea, concentrándose en espacios de juego libre, sin una planificación pedagógica intencionada que promueva habilidades sociales más complejas como la cooperación, la negociación y la resolución de conflictos. Asimismo, se identifica una alta dependencia del docente como mediador de conflictos, lo que limita el desarrollo de la autonomía social y la autorregulación emocional.

En relación con el desarrollo socioemocional, se evidencian niveles básicos de reconocimiento emocional, empatía y comunicación asertiva, lo que afecta la calidad de las relaciones interpersonales dentro del aula. Estos hallazgos preliminares ponen de manifiesto la necesidad de fortalecer de manera sistemática el componente socioemocional en las prácticas pedagógicas del nivel inicial

Discusión

Los resultados obtenidos coinciden con estudios que señalan que la inclusión social no se garantiza únicamente mediante la presencia física de los estudiantes en el aula, sino que requiere de una planificación pedagógica consciente e intencionada. La participación desigual y la dependencia del adulto como mediador evidencian la ausencia de estrategias psicoeducativas sistemáticas orientadas al desarrollo de habilidades sociales y emocionales desde edades tempranas.

Desde esta perspectiva, las prácticas psicoeducativas adquieren un rol fundamental para favorecer la integración social, al permitir la articulación entre el currículo, el juego, la convivencia y el desarrollo socioemocional. La falta de sistematización en el uso del juego y de estrategias inclusivas limita su potencial como recurso pedagógico para la socialización y la construcción de vínculos positivos.

Consideraciones finales

A partir del análisis realizado, se concluye de manera preliminar que el diseño de prácticas psicoeducativas estructuradas resulta imprescindible para promover la integración social en aulas inclusivas del nivel inicial. Estas prácticas deben orientarse al

fortalecimiento de la participación equitativa, la autonomía social, la autorregulación emocional y la convivencia inclusiva.



CONSEJO EDITORIAL REVISTA CIENCIA Y EDUCACIÓN

Asunto: Certificado de
aceptación para revisión y
publicación de artículo científico

Oficio N* Cienc-educ2025-121306-C
Ecuador, 13 de Diciembre del 2025

El Consejo Editorial Revista Ciencia y Educación (CERCE) y la
Comisión de Publicaciones de Ecuatesis (CPE)

CERTIFICAN:

Que el artículo científico denominado: *“Diseño de prácticas psicoeducativas para promover la integración social en aulas inclusivas del nivel inicial en el CEIM “10 de Agosto”*. Siendo:

*Autores: Lic. Diana Jacqueline Arévalo Loja,
Lic. Lizbeth Andrea Barba Criollo,
Mgtr. Steven Arturo Torres Burgos.*

Fue:

Enviado: 29 de Noviembre del 2025

Comienzo de revisión: 30 de Noviembre del 2025

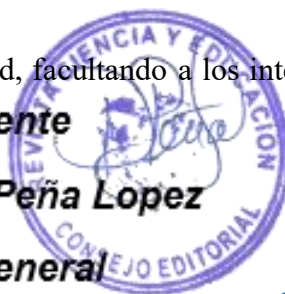
Fue presentado, para su revisión, aprobación y publicación por el autor principal ante el Consejo Editorial de la Revista Ciencia y Educación, siendo **ACEPTADO** para su publicación en el número correspondiente con el número de *Edición Especial V* del 2025. Lo cual consta dentro del sitio web de la revista *Ciencia y Educación*.

Es todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso del presente documento.

Atentamente

Duanys Miguel Peña Lopez

Director General



UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

