

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE POSGRADO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

TEMA:

PLAN DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO SENSORIAL EN LOS NIÑOS
CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA GRADO 3 EN LA UNIDAD
EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA DEL CANTÓN MANTA.

Autor: RIVAS ZAMBRANO DOLORES JAMILETH

Director: M. S. C ROJAS CEBALLOS VIVIAN COROMOTO

Milagro, año 2025-2026

RESUMEN

Este artículo tiene como propósito aportar al mejoramiento de la atención educativa de los niños con el trastorno del espectro autista grado 3 mediante unas series de estrategias pedagógicas y terapéuticas favoreciendo al desarrollo sensorial. Además, brinda un apoyo a los docentes con pautas enriquecedoras para fomentar un ambiente inclusivo. Para ello se llevó a cabo un plan de acción con estrategias sensoriales para mejorar el proceso de enseñanza de aprendizaje fomentando la motivación y la empatía. Ese estudio posee un valor teórico y de utilidad para la práctica docente por ello se trabajó con las teorías como la Cognitiva expuesta por Jean Piaget, de la Mente presentada por David Premack y Guy Woodruff y las Neurociencias planteada por Francisco Mora. Este estudio se desarrolló bajo el método cualitativo, en un enfoque de la investigación-acción, cuya muestra se trabajó con estudiantes, docentes y padres de familia de los grados de la básica elemental (segundo, tercero y cuarto) de la Unidad Educativa Fe y Alegría del cantón manta. Se implementó como técnica de recolección de información la observación directa y entrevistas semi estructuradas. Los datos obtenidos fueron transcritos y analizados a través de una triangulación temporal y plan de acción entre los objetos de estudios dando como resultados la importancia de aplicar planes de intervención, contingencia, emergencia y adaptaciones curriculares para en proceso de enseñanza-aprendizaje fomentando el desenvolvimiento del entorno en general. En conclusión, mejora las diferentes conductas disruptivas respetando los diferentes estilos de aprendizajes de los estudiantes con TEA.

PALABRAS CLAVES: Autismo, estrategias sensoriales, conductas, aprendizaje.

ABSTRACT

This article aims to contribute to improving the educational support of children with level 3 autism spectrum disorder through a series of pedagogical and therapeutic strategies that promote sensory development. It also provides teachers with enriching guidelines to foster an inclusive environment. To this end, an action plan was implemented using sensory strategies to enhance the teaching and learning process by promoting motivation and empathy. This study has theoretical value and practical application for teaching, drawing on theories such as Jean Piaget's Cognitive Theory, David Premack and Guy Woodruff's Theory of Mind, and Francisco Mora's Neuroscience. The study employed a qualitative approach, specifically action research, with a sample of students, teachers, and parents from the second, third, and fourth grades of elementary school at the Fe y Alegría Educational Unit in the Manta canton. Direct observation and semi-structured interviews were used as data collection techniques. The data obtained were transcribed and analyzed through temporal triangulation and an action plan among the subjects of study. The results highlighted the importance of implementing intervention, contingency, and emergency plans, as well as curricular adaptations, in the teaching-learning process, fostering the development of the overall environment. In conclusion, this approach improves various disruptive behaviors while respecting the different learning styles of students with ASD.

KEYWORDS: Autism, sensory strategies, behaviors, learning.

1. INTRODUCCIÓN

El trastorno de Espectro Autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo que afecta en como el cerebro recibe y procesa la información agrupando situaciones de manera individual

manifestándose a través de la interacción social, la comunicación, el desinterés y ciertos patrones de conductas repetitivas.

En los últimos años se han presentado un sinnúmero de casos; por ende, se han generado la implementación de estrategias educativas, planes de intervención, terapias físicas, cognitivas y sensoriales que ayuden al enriquecimiento al desarrollo integral de los niños que lo presentan.

Dentro del trastorno del espectro autista grado 3 se determinan desafíos aún mayores como las dificultades que requieren de más atención y dependencia para su desarrollo integral ya que se involucran la comunicación, la interacción, la regulación sensorial y el desarrollo de la motricidad fina y gruesa lo que impide el desenvolvimiento a nivel general. El desarrollo sensorial aporta un papel significativo de tal manera que influye en la estimulación de los sentidos y su autorregulación promoviendo un aprendizaje significativo en los niños.

En la educación ecuatoriana y de manera peculiar en la Unidad Fe Y Alegría confrontan desafíos de atender las diferentes necesidades relacionadas con el autismo por lo que se han identificado niños con trastorno del espectro autista grado 3 con dificultades a nivel sensorial, en la comunicación, el desinterés por actividades específicas, problemas para incluirse dentro del grupo de clases, la falta de respuesta ante estímulos influyendo en la participación activa en actividades escolares y la interacción con los demás de su entorno.

Ante esta realidad, se justifica esta investigación como necesaria para proponer y diseñar un plan de intervención para el desarrollo sensorial que incluya estrategias pedagógicas y terapéuticas promoviendo el trabajo colaborativo entre los niños, padres de familia y docentes con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje fortaleciendo sus habilidades sociales, afectivas y comunicativas.

En relación ante lo expuesto las autoras (Alcalá y Ochoa, 2022) sostiene que el autismo es “Un trastorno del desarrollo neurológico condicionante de una neuro variabilidad

caracterizada por interacción social disminuida con deficiencia en el desarrollo de la comunicación a través del lenguaje verbal y no verbal e inflexibilidad en el comportamiento al presentar conductas repetitivas e intereses restringidos”. (pp 9)

Mientras que el (Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica, 2020) perteneciente a la consejería de Educación y cultura de España, Murcia definen que “Las deficiencias graves de las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal causan alteraciones graves del funcionamiento, inicio muy limitado de las interacciones sociales y respuesta mínima a la apertura social de otras personas” cabe destacar que influyen en el desenvolvimiento general del niño.

La (Asociación Tajibo, 2023) expone lo siguiente; la integración sensorial se refiere al proceso por el cual el cerebro recibe, procesa y organiza la información sensorial de los sentidos, como la vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato. La integración sensorial es esencial para la comprensión y el manejo de la información que nos rodea, y para la adaptación a los cambios en nuestro entorno. Las personas con trastornos del espectro autista (TEA) pueden presentar dificultades en la integración sensorial, lo que significa que pueden tener problemas para procesar y organizar la información sensorial que reciben del entorno de manera efectiva.

Las teorías de investigación son de suma relevancia, por eso se mencionan a continuación.

(Jean Piaget, 1936) citado por (Granja, 2015) presenta la teoría cognitiva de Piaget que se la conoce como evolutiva debido a que se trata de un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura física y psicológicamente. La teoría sostiene que este proceso de maduración biológica conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas; lo cual facilita una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación.

Por otra parte (David Premack y Guy Woodruff, 1978) citado por (Echeverry, 2010) exhiben la teoría de la Mente en conjugación trastorno del Espectro Autista que impide llevar a cabo con éxito las actividades. Desde el enfoque cognitivo, la Teoría de la Mente es un modelo explicativo del autismo, el cual afirma que es consecuencia de un déficit en la capacidad de atribuir estados mentales a los otros (deseos, creencias, intenciones, etc.), y así diferenciarlos de los estados mentales propios. Es importante, de igual forma, la teoría del Déficit Afectivo- social y la teoría de las Funciones Ejecutivas como explicación del autismo. (p 115)

Finalmente (Francisco Mora, 2010) citado por (Serrano, 2019) denomina que “Las neurociencias apoyan la teoría de la integración sensorial, lo que lleva a esta a contribuir de forma sustancial en el universo de conocimiento relacionado con el desarrollo del aprendizaje en la infancia”.

En la actualidad es de suma importancia la ejecución de un plan de intervención para el desarrollo sensorial dirigidos a los niños con trastorno del espectro autista en instituciones educativas, también hace relevancia el desconocimiento de docentes en la manipulación de planes de intervención.

Entre tanto (NOVAPRO, 2024) perteneciente a la asesoría y formación continua en Cantillana, Sevilla interpreta “El plan de intervención de orientación educativa, como se ha visto, pretende igualar las oportunidades de crecimiento y desarrollo personal de todos los alumnos, atendiendo a la diversidad de ritmos de aprendizaje, escalas de valores, capacidades, etc.”

Como novedad científica y aporte práctico de este trabajo proporciona la posibilidad de dar solución a un problema latente al desarrollo sensorial de los niños con autismo. El beneficio es la aplicación de esta investigación enfocado a esta escuela mejorando el desarrollo

sensorial, la que va a permitir al estudiante conocer su comportamiento e irse desarrollando en todos los aspectos ya sea cognitivo, social, afectivo y motriz acoplándose a las necesidades de los estudiantes.

Así mismo (Villarraig, Ruiz, y García, 2022) expresa que “continúa exponiendo cuáles son esas dificultades de integración sensorial que presentan las personas con autismo. Para algunos autores, estas dificultades se presentan como disfunciones, para otros son consideradas como experiencias sensoriales, pues no todas tienen por qué ser disfuncionales simplemente son diferentes”, Se justifica al nuevo conocimiento porque los objetivos son el respaldo de esta investigación y se solucionarán a través de un plan de intervención para mejorar el desarrollo sensorial de los niños con autismo

Mientras que Fonseca, (2024) En su proyecto de investigación desarrolló un estudio titulado “Estimulación sensorial como estrategia didáctica para el desarrollo integral de niños de inicial I en el año 2024 en Ambato, Ecuador” Este análisis tiene como objetivo establecer a la estimulación sensorial como una estrategia didáctica, en la cual los docentes puedan guiarse para innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clase, además se enfoca en el adecuado desarrollo integral de los niños de Inicial I.

Narvárez y Puchaicela , (2022) en su proyecto de investigación “La estimulación sensorial para el desarrollo de la motricidad fina de niños y niñas de 4 a 5 años en el año 2022 en Quito, Ecuador” indagaron los diferentes enfoques teóricos relacionados con la estimulación sensorial, la intervención de las sensopercepciones y la importancia de los juegos sensoriales; especificó el desarrollo de los esquemas motrices de base, sus componentes, así como, las habilidades que se potencian en el proceso de desarrollo motriz fino de niños y niñas de 4 a 5 años.

Velasquez, (2023) En su trabajo de investigación desarrolló un análisis “Modelo de intervención temprana en niños con Trastorno Espectro Autista en Lima, Perú en el año 2023” manifiesta que la La intervención temprana en niños con trastorno espectro autista es fundamental para su desarrollo personal y social, ya que en los primeros años de vida el cerebro está en una etapa temprana de desarrollo y los síntomas no son tan severos. El presente estudio responde a un diseño de investigación documental; el cual tiene por objetivo analizar el impacto teórico y social de los modelos de intervención temprana en niños con trastorno espectro autista.

Finalmente, Fernández, (2007) En su proyecto de investigación “Intervención educativa para la integración real de alumnos con TEA en el año 2007 en la ciudad de Murcia” Nace la necesidad de la integración educativa que tiene alumnos con discapacidad concretamente con trastorno del espectro autista, La investigación demuestra que estos alumnos tienen déficit, pero también capacidades extraordinarias con lo que se pueden trabajar y enriquecer todos en el ámbito escolar, con los recursos adecuados, conocimientos suficientes y ante todo interés se puede mejorar una inclusión real de estos niños en la escuela ordinaria y su desarrollo integral.

Es necesario en este artículo incorporar preguntas de investigación por lo que sirven para analizar y comprender este tema; las cuales serán respondidas al final de esta investigación.

¿Cómo identificar las dificultades sensoriales en áreas de aprendizaje en los niños con Trastorno del Espectro Autista grado 3 en la institución educativa?

¿Cómo evaluar las dificultades sensoriales que presentan los niños con Trastorno de Espectro Autista grado 3 en la institución educativa?

¿Cómo diseñar un plan de intervención con actividades sensoriales adaptadas y dosificadas a los estudiantes?

Se plantea entonces, como objetivo Proponer un plan de intervención para el desarrollo sensorial en los niños con Trastorno del Espectro Autista grado 3 en la Unidad Educativa Fe y Alegría del cantón Manta.”

2. METODOLOGÍA

La presente investigación está enmarcada por el enfoque cualitativo, un método que busca redescubrir al ser social como ser político e histórico la cual se interpretan y se recopilan información hallada de diferentes fuentes. Se basa en un paradigma hace referencia a la orientación de un proceso investigativo. De acuerdo con (Maldonado, 2018) un “paradigma sociocrítico considera la simbiosis entre la teoría y la práctica. Nace de una crítica a la racionalidad instrumental y teórica del paradigma positivista o comúnmente llamado científico, y propone una realidad sustantiva que incluye los valores, los juicios e intereses de las comunidades, así como su compromiso para su transformación desde sus integrantes”. (p.175). Este proceso se ejecuta con el análisis de datos no numéricos con el fin de obtener una percepción más completa del problema de investigación. El enfoque de este estudio es de investigación-acción lo que permite una transformación de los contextos reales involucrándolos activamente y de manera colaborativa. (Ferrer, 2023)

Segùn (Pacheco, 2024) “La población involucra a la totalidad de elementos que coinciden con ciertos aspectos o características de interés para el estudio” Este grupo posee características particulares por ende la población de este estudio está conformada por 904 estudiantes y 43 docentes pertenecientes a la Unidad Educativa Fe y Alegría del cantón Manta, institución de carácter fiscomisional, consta con los 5 subniveles de educación (Preparatoria,

Elemental, media, superior y bachillerato) en edades de 5 y 18 años. Sus docentes encargados del proceso de enseñanza y aprendizaje en distintas áreas provocando una formación académica llenas de experiencias y saberes.

Por otra parte, (Jesús Villacís y Miranda, 2016) definen que “en toda investigación siempre debe determinarse el número específico de participantes que será necesario incluir a fin de lograr los objetivos planteados desde un principio. Este número se conoce como tamaño de muestra, que se estima o calcula mediante fórmulas matemáticas o paquetes estadísticos”. La muestra utilizada está conformada por 3 niños diagnosticados con el trastorno del espectro autista grado 3 de los grados (1ero, 2do y 4to) seleccionados mediante una matriz de niños con NEE. Los 3 niños se encuentran matriculados en los niveles elemental de la Educación General Básica, así mismo los 3 representantes legales de los estudiantes y los 3 maestros de (1ero, 2do y 4to EGB) que asisten a clases de manera sincrónica. La elección de esta muestra responde a la necesidad de analizar a profundidad las diferentes dinámicas de aprendizaje, la interacción y el apoyo educativo por ende se decidió trabajar con los niños de la institución permitiendo obtener una información acertada y confiable sobre el desarrollo sensorial.

(Lopez, 2020) sostiene que la elección de la técnica de recolección de datos dependiera del tipo de investigación que se este realizando para ello se empleó la entrevista semiestructuradas dirigida a los profesores y representantes legales de los niños, acerca del conocimiento sobre planes de intervención y la aplicación de estrategias sensoriales para los niños con el trastorno del espectro autista.

“Las entrevistas semiestructuradas tiene menor rigidez que las entrevistas estructuradas, Incluso los investigadores pueden interactuar y adaptarse a los entrevistados y a sus respuestas, en definitiva, son entrevistas más dinámicas, flexibles y abiertas, y por tanto permiten una mayor interpretación de los datos que con las entrevistas estructuradas”. (p, 89).

Mientras tanto (MEDINA y otros, 2023) definen que “La observación se puede realizar mediante la observación directa de un evento o actividad o mediante la recopilación de datos en un registro escrito.” Las actividades sobre el desarrollo multisensorial dirigido a los estudiantes a través de una serie de actividades multisensoriales donde involucren los diferentes sentidos y la manipulación de la motricidad fina y gruesa.

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Según (Rojas y Calle , 2019) el análisis de datos se implementa una triangulación temporal la cual recopilan información de diferentes momentos, utilizando el antes donde inicia, durante donde se basa la acción complementaria y el después como resultado de algunos efectos; tomando en cuenta diferentes perspectivas, compromisos, intereses con el desarrollo de la misma. El procesamiento para el análisis de la información se realizó a través de la categorización, es decir, transcribiendo detalladamente los contenidos, la cual llevó hacia interpretaciones, para su comprensión y reflexión bien fundamentadas y la producción de la teorización sobre la realidad estudiada. (p,8)

Por ende, inciden en el comportamiento y actitudes del docente, del estudiante y del representante de la tal manera que se mostrará una tabla con estrategias pedagógicas para su aplicación.

Tabla I. Actividades realizadas en el plan de acción

Actividades	Indicadores	Recursos
Diagnóstico de los estudiantes	-Comunicación Oral. -Relaciones Interpersonales. -Conductas repetitivas.	-Escala de observación sobre el comportamiento.

		-Juegos donde se involucren habilidades sociales.
Rol del docente sobre sobre planes de intervención y la aplicación de estrategias sensoriales	-Capacitación del docente sobre planes de intervención. - Estrategias sensoriales aplicadas a los niños con trastorno del espectro autista.	-Talleres. -Observación de clases -Material didáctico
Rol de la familia en el proceso educativo	-Apoyo emocional y afectivo. -Mantiene comunicación constante con docentes y DECE. -Aplica estrategias sensoriales que ayuden en el proceso de enseñanza ya aprendizaje.	-Acompañamiento constante. -Entrevistas. -Material didáctico.

Posteriormente, se muestra una triangulación temporal de las preguntas más relevantes mediante la entrevista dirigida a los docentes, padres de familia y la observación hacia los estudiantes con la finalidad de aplicar estrategias sensoriales dentro del campo educativo para así fortalecer el proceso de enseñanza y los diferentes estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes. Los resultados a continuación son pensamientos, diferentes puntos de vista y testimonios de padres de familias y docentes que emiten con el fin de ayudar y mejorar la calidad de vida de los niños. Por ello se muestra en la tabla II.

Tabla II: Preguntas relevantes de la entrevista y momentos destacados de la observación.

Técnicas	Codificación	Categorías
Observación directa hacia los estudiantes.	-Comunicación constante entre docente y estudiante. -Relaciones Interpersonales. -Aplicación de estrategias sensoriales utilizadas. -Manejo del Aula -Uso de material didáctico	-El docente al aplicar las estrategias sensoriales e inclusivas con apoyo de recursos didácticos promoviendo un aprendizaje individual y colaborativo favoreciendo las habilidades sociales y la comunicación entre docentes y estudiantes manteniendo un ambiente armónico y sano del salón de clases.
Entrevista del docente	1. ¿Por qué es importantes un plan de intervención?	1. Los docentes manifiestan que los planes de intervención son de suma importancia en la institución educativa y que este involucrada mantenido planes de intervención, de contingencia y de emergencia para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de tal manera que los docentes no pueden medir el grado cognitivo de los niños autista con el mismo nivel de los niños neurotípicos ; de tal manera que al aplicar estas

	<p>2. ¿Por qué es importante el uso de material didáctico para de desarrollo sensorial?</p> <p>3. ¿Qué cambios ha identificado en su estudiante a través de</p>	<p>intervenciones poder guiar y formar al niño tanto cognitivo, emocional, motor y social.</p> <p>2. Los docentes indican que el uso de material didáctico en las clases es de apoyo de tal manera que repercute que las clases sean interactivas, dinámicas y hacen que los niños aprendan de manera directa partiendo de lo general en lo particular desde el lado humano y preparar al estudiante a resolver conflictos de la vida cotidiana.</p> <p>3. Los docentes indican que la base principal para todo es el fortalecimiento de habilidades sensoriales tanto fuera como dentro del ámbito educativo porque al hablar de habilidades sensoriales involucran todos los sentidos y sobre todo el lado afectivo educando con valores y principios.</p>
--	--	---

	<p>actividades multisensoriales?</p>	
<p>Entrevista del padre de familia</p>	<p>1. ¿De qué manera el DECE ayuda en la necesidad de su hijo?</p> <p>2. ¿Cómo apoya en casa a su hijo en la regulación emocional y conductual?</p>	<p>1. El DECE cumple un papel importante dentro de la institución educativa de tal manera que es el encargado de orientar de mejor manera a los padres de familia a nivel académico, social y comportamental; también influye el apoyo en casa y sobre todo ayuda a entender la necesidad de los niños de manera enriquecedora tanto en casa como también en el contexto educativo.</p> <p>2. El apoyo que existe en casa sobre la regulación emocional y conductual siempre se realiza con el apoyo de las diferentes estrategias propuestas por el psicólogo del niño donde se ejecuta una serie de actividades que regulan las emociones y su comportamiento y</p>

	<p>3. ¿Cómo ha visto usted los avances en el proceso de enseñanza y aprendizaje de su hijo?</p>	<p>sobre todo el acompañamiento que le brinda la familia en estos procesos.</p> <p>3. El proceso de enseñanza y aprendizaje se da todos los días de tal manera que los docentes facilitan las adaptaciones curriculares y hacen que el nivel de aprendizaje del niño sea favorable en lo académico y en casa se refuercen esas habilidades con ayuda de los padres de familia.</p>
--	--	--

Finalmente, se recopilaron y analizaron los datos con el fin de compararlos en con significados. Al compararlos ambos informes señalaron aspectos que coinciden, y contrarrestan. Con este análisis de datos recolectados, mediante opiniones, diferentes puntos de vista observaciones directas y sugerencias se implementa la triangulación temporal basada en el conocimiento de planes de intervención y la aplicación de estrategias sensoriales para los niños con trastorno del espectro autista con el fin de aclarar la utilidad y el alcance del estudio a través de los resultados obtenidos; siendo así el antes donde inicia, el después donde se involucran y la aplicación el después cuando se producen los efectos. Por ello se muestra en la tabla III.

Tabla III. Análisis de datos recolectados. Triangulación Temporal

Participantes	Antes	Durante	Después
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimientos previos sobre estrategias sensoriales y planes de intervención -Diferentes estilos de enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> -Concienciación del contexto educativo. -Aplicación de estrategias sensoriales 	<ul style="list-style-type: none"> -Mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje favoreciendo una inclusión favorecedora.
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> -Rechazo a la escuela y a sus maestros. -Desinterés por aprender -Conductas inadecuadas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Motivación hacia el aprendizaje y la confianza en sí mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Mayor conexión entre sus compañeros y docentes, mostrando un avance en el aprendizaje tanto individual como de manera colectiva haciendo que tenga interés en actividades posteriores.
Representantes	<ul style="list-style-type: none"> -Desconocimiento de estrategias sensoriales. -Poco interés y apoyo en el entorno escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Información adecuada sobre estrategias sensoriales y su repercusión en la enseñanza escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Incremento de las habilidades sociales con sus hijos, apoyo entre padres de familia, estudiantes y docentes.

	<p>-Falta de muestras de cariño.</p> <p>-Desconocimiento sobre diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>		
--	--	--	--

4. DISCUSIÓN

En la observación directa se evidenció diferentes momentos de aprendizaje lo que influyó como punto importante la motivación en sí mismo y el apoyo de los docentes. Los docentes con el poco conocimiento que ellos adquirirían tenían un nivel de enseñanza adecuado para los niños con el trastorno del espectro autista siendo así la aplicación de ellas mismo dentro del aula de clases fomentando un ambiente académico adecuado, favorable y por último la preparación constante que ellos mantienen para así tener un mejor desenvolvimiento en las clases. Se comprobó que los padres de familia apoyan a sus hijos y están en constante actualización de conocimientos como también los psicólogos personales de los niños y el DECE de la institución educativa para brindarles a sus hijos un mejor apoyo.

Al contrastar los resultados con las teorías de investigación; Jean Piaget con la teoría cognitiva y el aprendizaje en el aula inclusiva se evidencian que trabajando de manera activa haciendo que el niño interactúe con su entorno y respetando las etapas del desarrollo y la aplicación de estrategias sensoriales para los niños con el trastorno del espectro autista es

favorable para el proceso de enseñanza y aprendizaje respetado el ritmo de aprendizaje siendo individual y colectivo.

Así mismo la teoría de la mente expuesta por David Premack y Guy Woodruff la aplicación de estrategias sensoriales repercute de manera beneficiosa en el aprendizaje de los niños con autismo, además se incluyen diferentes puntos de vista, pensamientos favoreciendo las relaciones interpersonales y la regulación de los sentimientos y emociones.

Finalmente, la teoría de las neurociencias presentada por Francisco Mora la aplicación de estrategias sensoriales ya sean lúdicas y visuales favorecen a la activación de circuitos neuronales de ese modo la neuroeducación aporta ambientes inclusivos emocionalmente seguros de esta manera que índice en el comportamiento y desenvolvimiento social e interactivo de los niños.

5. CONCLUSIÓN

Tras la aplicación de estrategias sensoriales en los niños con trastorno del espectro autista grado 3 en la institución educativa, se evidencia que gracias a los planes de contingencia, emergencia y las adaptaciones curriculares que implementan los docentes para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje se erradican las diferentes dificultades sensoriales en distintas áreas de aprendizaje; al trabajar dichas estrategias como las actividades de apoyo trabajan la motivación y la empatía tanto así que se involucran los estudiantes, docentes y padres de familia por ende en función experimentan nuevos estilos de aprendizaje reaccionado ante estímulos sensoriales y en el mejoramiento de diferentes conductas que demuestran antes, durante y después de la aplicación para mejorar la calidad de vida y la del entorno social.

Las evaluaciones realizadas para identificar las dificultades sensoriales se dieron a través de la implementación de materiales de apoyo como por ejemplo estimulación visual,

auditiva, táctil, kinestésica, patrones de conducta y la valoración de las emociones tanto así que se respetan los diferentes ritmos de aprendizaje porque cada infante es diferente y aprende distinto en base a sus intervenciones dadas por el maestro y el apoyo que brinda el representante del estudiante. Estas estrategias benefician al desempeño académico y funcional permitiendo que los padres de familias se vinculen dentro del ámbito educativo con la aplicación y el conocimiento adecuado de estrategias sensoriales para solventar las necesidades que requiera su representado.

Finalmente, para cada estrategia se diseñó una guía de intervención con actividades sensoriales adaptadas y dosificadas, proporcionando al docente un material de apoyo sólido para realizar evaluaciones previas y comunicar los avances a canales oficiales bajo una mayor inducción profesional. Se plantearon objetivos de aprendizaje claros y actividades seleccionadas con estímulos sensoriales específicos que potencian la motivación y la empatía, elementos clave para fomentar un aprendizaje significativo y armonioso en el aula. Esta propuesta respeta estrictamente cada necesidad sensorial y los ritmos individuales de aprendizaje, eliminando barreras que impiden la participación del estudiante. Al implementar este enfoque, se garantiza un entorno inclusivo que enriquece el desarrollo integral del niño con TEA Grado 3, transformando la educación en una experiencia humana y accesible para en beneficio y mejora de la calidad de la vida de los niños.

6. Referencias

- Alcalá, G. C., & Ochoa Madrigal, M. G. (2022). *Trastorno del espectro autista (TEA)*. México: versión On-line ISSN 2448-4865 versión impresa ISSN 0026-1742.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422022000100007
- Desarrollo, E. d. (2020). *TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO (TEA) – GRADO 3*. Murcia.
<chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://equipoautismomurcia.com/wp-content/uploads/2020/10/grado-3.pdf>
- Echeverry, I. G. (2010). *Ciencia Cognitiva, Teoría de la Mente y autismo*. Argentina: Pensamiento Psicológico, Volumen 8, No. 15, 2010, pp. 113-124 REVISIÓN DE TEMA.
<https://www.redalyc.org/pdf/801/80115648010.pdf>
- Fernández, R. O. (2007). *Intervención educativa para la integración real de alumnos con TEA*. Murcia.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/458/Olivares.RosaInmaculada.pdf?sequence=1>
- Ferrer, L. S. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 2.
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882023000100001
- Fonseca, V. J. (2024). *ESTIMULACIÓN SENSORIAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS DE INICIAL I*. Ambato, Ecuador.
<https://repositorio.puce.edu.ec/items/8aa7310a-8d6b-4353-9755-2b49568c86d4>
- Granja, D. O. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Cuenca, Ecuador: Sophia, Colección de Filosofía de la Educación.
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Jesús, A. G., Villasís Keever, M., & Miranda Novales, M. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. Mexico: Revista Alergia México ISSN: 0002-5151.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Jiménez, L. P. (2023). *Estimulación sensorial como fundamento estructural del proceso de enseñanza-aprendizaje en la primera infancia*. Colombia: Revista Criterios, 30(2), 207-226.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9319533.pdf>

Lopez, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. *Grupo de Investigación Digidoc | Departamento de Comunicación | Universitat Pompeu Fabra*, 89.

<https://repositori.upf.edu/bitstreams/96203f05-9289-4fea-8b8c-bcabebe014ee/download>

Lorenzo, C. R. (2006). *Contribución sobre los paradigmas de investigación*. Brazil: Educação. Revista do Centro de Educação, vol. 31, núm. 1, 2006, pp. 11-22.

<https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>

Maldonado, J. (2018). Metodología de la Investigación Social Paradigmas; cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario. *Ediciones de la U-Carrera 27* «27-43, 175.

<https://bibliotecadigital.utn.edu.ec/files/original/4a628dda9f88cd8eaf3644ed189b0651ff69db4c.pdf>

MEDINA ROMERO, M., ROJAS LEÓN, R., BUSTAMANTE HOCES, W., LOAIZA CARRASCO, R., MARTEL CARRANZA, C., & CASTILLO ACOBO, R. (2023). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN. *Editorial: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C* , 18.

<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1>

Narvárez Almeida, V. J., & Puchaicela, J. A. (2022). *La estimulación sensorial para el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 4 a 5 años*. . Quito, Ecuador.

<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/82e09898-7622-48af-b4d3-246227bee813>

Nicolás, F. T. (2005). *INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL ALUMNADO CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA*. Murcia.

<https://www.psie.cop.es/uploads/murcia/Intervenci%C3%B3n%20TEA.pdf>

NOVAPRO, A. y. (2024). *NOVAPRO*.

<https://formacionnovapro.com/plan-de-intervencion-orientacion-educativa/#:~:text=El%20plan%20de%20intervenci%C3%B3n%20de,de%20valores%2C%20capacidades%2C%20etc.>

Pacheco, V. C. (2024). Población y muestra. *Int. J. Inter. Dent Vol. 17(2)*; 66, 2024, 66.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2452-55882024000200066

Rojas, V., & Calle, R. (2019). PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA EN LA GENERACIÓN DE REDES AFECTIVAS PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN ESPACIOS PEDAGÓGICOS. *UNIVERSIDAD, CIENCIA y TECNOLOGÍA Vol. 21, N° 82 Marzo 2017* (pp. 4-15, 8).

https://sga.unemi.edu.ec/media/evidenciasiv/2019/12/17/articulo_20191217113748.pdf

Serrano, P. (2019). *La integración sensorial: en el desarrollo y aprendizaje infantil*. España: Narcea Ediciones.

<https://www.casadellibro.com/libro-la-integracion-sensorial-en-el-desarrollo-y-aprendizaje-infantil/9788427725829/9212187?srsId=AfmBOoqnMXylcW5SRQBPI5dYxcPsh5SkNbG6XWbY4ol-Rh8byUPuwWHq>

Tajibo, A. (18 de 04 de 2023). *Asociación Tajibo*.

<https://tajibo.org/integracion-sensorial-tea-autismo/>

VELASQUEZ, I. D. (2023). *MODELOS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA EN NIÑOS CON TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA*. Lima, Perú.

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/14926/Modelos_AtanacioVelasquez_Isabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villarraig, J. V., Ruiz, P., & García, A. (2022). *La integración sensorial y su importancia en el aprendizaje de los niños con trastorno de espectro autista*. Brasil: Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional, 30, e2988, 2022

<https://www.scielo.br/j/cadbto/a/SNtjRYJZLJ4Npp6D77rHRsq/>



Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

“Plan de intervención para el desarrollo sensorial en los niños con trastorno del espectro autista grado 3 en la Unidad Educativa Fe y Alegría del cantón Manta”

De autoría:

Dolores Jamileth Rivas Zambrano, Vivian Coromoto Rojas Ceballos

Ha sido publicado en el **Vol. 11, No 1, Enero 2026**, de la revista Polo del Conocimiento con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Disponible en:

URL: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/11004>

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 13 días del mes de enero del año 2026.



Dr. Víctor R. Jama Zambrano
DIRECTOR

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

