

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

**ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y
DEPORTE**

TEMA:

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICO–METODOLÓGICA PARA LA
RESPUESTA EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON NECESIDADES
ESPECIALES NO DERIVADAS DE LA DISCAPACIDAD EN
ESCUELAS RURALES DEL ECUADOR.**

Autor:

**Jhonny Marcelo Orozco Guzmán
Andrea Stephanya Zambrano Toro
Cristhian Xavier Andino Villa**

Tutor:

HENRY RODOLFO GUTIERREZ CAYO

Milagro, año

2026

RESUMEN

El presente artículo cumple con el objetivo de evidenciar un diseño de estrategia metodológica orientada a estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en el sector rural de la ciudad de Riobamba, específicamente en la Unidad Educativa Ciudad de Riobamba. Se trabajó con un enfoque mixto, de alcance descriptivo y diseño no experimental; se emplearon métodos de análisis, síntesis, inducción y deducción, y como técnicas se aplicaron entrevistas y encuestas a 3 docentes, 84 estudiantes de los paralelos A y B de octavo año de EGB. Al momento de hablar de evaluación, los docentes expresan como una de las necesidades transcendentales dentro del educativa especial que no se encuentran vinculadas a discapacidad física, las dificultades de aprendizaje como el déficit de atención e hiperactividad (TDAH), los trastornos del lenguaje y la comunicación. Al momento de analizar a los estudiantes se puede manifestar que se evidencia una prevalencia en problemas al momento de la comprensión y aplicación de conceptos, una baja autoestima y escasa nivel de confianza dentro de su rendimiento académico, se evidencia problemas al momento de resolver conflictos y toma de decisiones, revelando una amplia necesidad de apoyos adicionales junto a la aplicación de estrategias orientada al fortalecimiento el aprendizaje y el bienestar académico de los estudiantes. Se concluye con la propuesta de una estrategia metodológica que incluye la evaluación inicial, el diseño de planes de intervención individualizados, el uso de recursos tecnológicos para favorecer la atención y el aprendizaje, el acompañamiento y la formación docente continua, además de la colaboración activa con las familias.

PALABRAS CLAVES

Estrategia metodológica; necesidades educativas especiales; sector rural; dificultades de aprendizaje; TDAH.

ABSTRACT

The purpose of this article is to present the design of a methodological strategy for serving students with special educational needs not associated with disability in the rural sector of the city of Riobamba, specifically at the *Unidad Educativa Ciudad de Riobamba*. A mixed-methods approach with a descriptive scope and a non-experimental design was used. Methods of analysis, synthesis, induction and deduction were employed, and interviews and surveys were applied as techniques with 3 teachers and 84 students from sections A and B of the eighth year of Basic General Education.

The teachers identified as the main special educational needs not linked to disabilities: learning difficulties, attention deficit hyperactivity disorder (ADHD), and language or communication disorders. Among the students, difficulties were observed in understanding and applying concepts, low self-esteem and limited confidence in their academic performance, as well as problems in conflict resolution and decision-making. This reveals the need to provide additional support and to develop specific strategies that strengthen learning and academic well-being. The study concludes with the proposal of a methodological strategy that includes initial assessment, the design of individualized intervention plans, the use of technological resources to support attention and learning, ongoing guidance and teacher training, and active collaboration with families.

KEYWORDS

Methodological strategy; special educational needs; rural sector; learning difficulties; ADHD.

1. INTRODUCCIÓN (OBJETIVO DEL ARTÍCULO)

En la última década el término educación inclusiva se ha manifestado como un etimología de carácter ético y pedagógico, brindando las orientaciones necesarias a los diversos sistemas educativos orientados a brindar un reconocimiento de todas las formas de diversidad y de esta forma o limitar la integración a ciertos grupos, si no más bien a enfatizar la cultura, las prácticas escolares y políticas públicas, con el objetivo de eliminar las barreras del aprendizaje y la libre participación de los estudiantes a fin de garantizar una calidad educativa sin tomar en cuenta su origen, condición o identidad, (Aguirre Vargas, 2022; Lima-Ribas & Tobar-Naranjo, 2021). La UNESCO ha insistido en que la inclusión es la base de un sistema educativo equitativo y que los países de América Latina y el Caribe siguen mostrando fuertes brechas de acceso y permanencia para los grupos más vulnerables (UNESCO, 2020). En esa misma línea, investigaciones recientes sostienen que la inclusión educativa, especialmente en zonas rurales, es clave para que niños, niñas y adolescentes puedan construir un proyecto de vida digno y participar plenamente en la sociedad (Cepeda Queipo et al., 2025; Hurtado, 2023).

2. MARCO TEÓRICO

Al hablar de Latinoamérica es necesario categorizar el área rural, en donde se evidencia la persistencia de desigualdades marcadas a nivel histórico relacionadas directamente con la pobreza, la dispersión geográfica, la calidad y el nivel de la infraestructura en conjunto con la estrechamente limitada oferta de servicios educativos especializados. Al momento de hablar sobre el derecho a la educación inclusiva dentro de las zonas rurales es evidente la existencia de avances dentro de las regulaciones que norman estas instancias, frente a todo este andamiaje, las escuelas continúan frente a carencias de recursos, y un escaso nivel de formación docente junto a las dificultades para adaptar los currículos a las realidades locales (Marcos-Talaverano, 2024; Ramírez Merchán et al., 2025). Dentro del sistema educativo ecuatoriano, esta divergencia se ve marcada en la distancia reflejada entre las políticas de inclusión y las condiciones concretas de las diferentes instituciones educativas en las zonas rurales, en donde se evidencia la falta de acceso, la prolongación de estudios y los logros de aprendizaje se ven afectados por factores estructurales y culturales (Aguirre Vargas, 2022; Jumbo Condolo, 2022). Diversos análisis sobre la educación inclusiva en el país coinciden en que el marco legal ecuatoriano reconoce el derecho a una educación sin discriminación, pero advierten que la implementación es desigual. La escasa preparación y actualización por parte de los docentes al momento de enfrentarse a necesidades educativas especiales junto a una pobre relación entre escuela, familia y comunidad, y el reiterado continuismo de una educación tradicional (Lima-Ribas & Tobar-Naranjo, 2021).

Los estudios sobre programas de inclusión en zonas rurales ecuatorianas evidencian esfuerzos por ampliar el acceso y ofrecer apoyos específicos, aunque todavía persisten limitaciones en la dotación de recursos pedagógicos, el acompañamiento técnico y el seguimiento a las políticas públicas (Ramírez Merchán et al., 2025; Hurtado, 2023).

El diseño de estrategias metodológicas para la inclusión se apoya en marcos teóricos que ponen en el centro la interacción social y el contexto. La perspectiva sociohistórica de Lev Vygotsky ha cobrado renovada vigencia al demostrarse que la mediación, el lenguaje y el trabajo cooperativo permiten que los estudiantes avancen desde lo que pueden hacer con ayuda hacia desempeños más complejos. Investigaciones recientes en el contexto ecuatoriano evidencian que la aplicación sistemática de esta teoría, mediante actividades colaborativas y el uso intencional de la zona de desarrollo próximo, mejora el rendimiento académico y reduce las brechas entre estudiantes con distintos ritmos de aprendizaje (Junco Chávez et al., 2024; Cruz Moreira et al., 2024). Queda ampliamente evidenciado que la utilización de estrategias

creativas y flexibles por parte de los docentes benefician de manera categórica la participación de estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del aula (Macías Figueroa, 2021). De forma añadida se sustenta, el modelo ecológico propuesto por Bronfenbrenner quien argumenta la comprensión sistémica del desarrollo, ya que identifica la estrecha relación que existe en el aprendizaje entre la escuela, la familia, la comunidad y las políticas públicas (Romero Montiel, 2023). Estudios recientes que retoman este enfoque señalan que, tras la pandemia, es necesario repensar el tiempo y los ritmos escolares, así como las relaciones entre los distintos niveles del sistema educativo, para evitar que las desigualdades se profundicen (Marcos-Talaverano, 2024). Desde una perspectiva más actual, se ha planteado también que las tecnologías digitales —incluida la inteligencia artificial— pueden convertirse en herramientas poderosas para derribar barreras de acceso, siempre que se utilicen dentro de proyectos pedagógicos inclusivos y no como sustitutos de la labor docente (Freire Freire et al., 2021).

En el plano pedagógico, la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad —como las dificultades específicas de aprendizaje, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad o los problemas de lenguaje— exige un conjunto articulado de estrategias. La literatura reciente subraya la importancia de la evaluación inicial y continua, el diseño de apoyos individualizados, las adaptaciones curriculares flexibles, el uso de recursos multisensoriales y tecnológicos, y la organización de experiencias de aprendizaje cooperativo que favorezcan la participación de todos los estudiantes (Cruz Moreira et al., 2024; Macías Figueroa, 2021). En el caso ecuatoriano, se ha documentado que la atención a la diversidad en educación básica mejora cuando las escuelas combinan ajustes metodológicos con acciones de sensibilización y acompañamiento a las familias (Jumbo Condolo, 2022; Aguirre Vargas, 2022). Dentro del ámbito familiar resulta una premisa relevante en contextos de vulnerabilidad. Las recientes investigaciones dentro de este campo nos brindan información a destacar evidenciando la sinergia existente entre hogar y escuela, manifestando las estrategias de comunicación permanente, participación en la toma de decisiones y el continuo acompañamiento al estudio dentro de la casa plasmando los efectos positivos que se pueden lograr dentro del rendimiento académico y en el bienestar socioemocional de los estudiantes, particularmente de aquellos con necesidades educativas especiales (Vinueza-Vinueza et al., 2025). Al relacionar esta responsabilidad resulta aún más necesaria plasmarla en las zonas rurales, en donde las instituciones educativas en muchos de los casos se convierten en espacios

institucionales disponibles para articular redes de apoyo comunitario (Cepeda Queipo et al., 2025).

En la parroquia rural San Lorenzo, de la ciudad de Riobamba, la Unidad Educativa Ciudad de Riobamba enfrenta varios de los desafíos descritos. En los octavos años de Educación General Básica se observan necesidades educativas especiales no vinculadas a discapacidad, manifestadas en bajo rendimiento académico, dificultades para comprender y retener la información, presencia de dislexia, disgrafía y discalculia, así como problemas de atención y regulación del comportamiento. Estas situaciones se ven agravadas por la insuficiencia de recursos didácticos, la limitada formación específica del profesorado en estrategias inclusivas y las dificultades para brindar una atención personalizada en aulas numerosas, en coherencia con lo que se ha señalado para otros contextos rurales del país (Hurtado, 2023; Ramírez Merchán et al., 2025). A ello se suman factores propios del contexto rural, como las distancias, la precariedad del transporte y las condiciones socioeconómicas de muchas familias.

Al ponernos frente ante este contexto, se evidencia la necesidad de realizar una propuesta metodológica orientada a la articulación del enfoque sociohistórico junto a un modelo ecológico que se encuentre relacionado con las políticas nacionales de educación inclusiva, sin desvincularse y responda de forma oportuna a las particularidades del entorno rural de Riobamba.

En tal virtud, mediante este artículo los investigadores proponen el diseño de una estrategia metodológica directamente orientada a la atención del estudiantado con necesidades educativas especiales en el sector rural, dirigida al continuo mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, centrada a orientar el fortalecimiento de la participación activa de las familias y pueda ofrecer a los docentes herramientas prácticas de aplicación para transformar sus prácticas en clave de inclusión.

3. METODOLOGÍA

La presente investigación tuvo una orientación de enfoque mixto, debidamente articulado mediante la recolección y la aplicación de análisis de datos cuantitativos y cualitativos centrada a comprender de una manera integral la situación de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad. Al momento de realizar esta combinación nos

permitió contrastar mediciones objetivas con las percepciones de los actores educativos (Arias-Gonzales & Covinos, 2021; Vizcaíno Zúñiga, Cedeño & Palacios, 2023).

La investigación se marcó en un diseño no experimental, y de transversal enfocándose un alcance descriptivo, dado que las variables se observaron tal como se manifiestan en el contexto natural, sin manipulación, con el propósito de caracterizar el fenómeno en un momento determinado (Ordoñez-Pacheco, 2025).

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se puede apreciar de forma significativa que, los estudiantes presentan dificultades al momento de comprender y retener la información, así como problemas en la aplicación de conceptos en situaciones nuevas. La investigación pudo identificar casos asociados a dislexia, disgrafía y discalculia, junto a la manifestación de baja motivación, escasa confianza académica y dificultades en habilidades socioemocionales (manejo de emociones, resolución de conflictos y relaciones con pares). En cuanto a la óptica docente, se mostraron de acuerdo en cuanto a la insuficiencia de recursos didácticos, una continua falta de formación específica en educación inclusiva y una estrecha dificultad al momento de ofrecer una atención verdaderamente individualizada en aulas numerosas. El análisis de cada una de estas necesidades constituyó la base para el diseño de la estrategia metodológica centrada a mejorar el aprendizaje y el bienestar académico de los estudiantes.

5. DISCUSIÓN

Los principales desafíos identificados en la evaluación aplicada a los estudiantes de octavo año de EGB se concentran en tres tipos de necesidades: dificultades específicas de aprendizaje, manifestaciones de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y trastornos del lenguaje y la comunicación. Estas condiciones se traducen en problemas para sostener la atención, organizar la información, comprender los contenidos y transferir lo aprendido a nuevas tareas, con efectos directos en el rendimiento académico y en el bienestar emocional. El análisis literario actualizado en el campo del TDAH reafirma que tanto la inatención, como la hiperactividad y la impulsividad se encuentran estrechamente relacionados con un bajo rendimiento académico trabajos inconclusos, dificultades al momento de seguir instrucciones y una baja autoestima dentro de la escuela, todo esto se relaciona con un factor de riesgo escolar si no se toma en cuenta de manera oportuna (García Santana & Briones Palacios, 2023).

Frente a este marco interrelacionado, la propuesta investigativa presenta un rol central y fundamental junto a la realización de evaluaciones iniciales y periódicas, con el objetivo de delimitar de forma concisa las áreas de mayor afectación y poder estructurar planes de intervención individualizados, Estas planificaciones deben contener ajustes dentro del aula junto con modificación de tareas los debidos apoyos visuales las variación del ritmo de trabajo y al mismo tiempo se deben incorporan proyectos de investigación, debates, presentaciones orales, actividades de dramatización, clubes o grupos de interés y sesiones de tutoría personalizada, para la atención diferenciada La evidencia actual sobre este tema, habla sobre la combinación de evaluación sistemática, planificación individualizada y experiencias de aprendizaje mejora la participación y el desempeño de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) y reduce las brechas que pueden existirentre grupos dentro de clase (Tubay Moreira et al., 2024; Esparza Paredes, 2021; Loor Alcívar & Alarcón Barcia, 2021).

Bibliografía reciente sobre el estudio de NEE que no se encuentran asociadas a discapacidad concuerdan ampliamente en que las estrategias de atención, se deben entrelazar con varios componentes en los cuales las adaptaciones curriculares el apoyo pedagógico focalizado, una adecuada organización del trabajo colaborativo la aplicación y el uso pedagógico de recursos tecnológicos sin dejar de lado la correcta ejecución de estrategias de motivación y refuerzo positivo. Permitirán establecer entornos de aprendizaje más flexibles, sensibles a las diferencias individuales y emocionalmente seguros (Tubay Moreira et al., 2024; Solís Campuzano & Vilema Sanizaca, 2022).

Los resultados del diagnóstico guardan coherencia con lo planteado por Inca Orosco y Sánchez Hidalgo (2022), quienes evidencian que, aun en ausencia de discapacidad, muchos estudiantes presentan necesidades vinculadas al rezago escolar, a condiciones psicosociales complejas o a dificultades específicas de aprendizaje que exigen respuestas pedagógicas diferenciadas. De forma convergente, las investigaciones sobre inclusión de niños, niñas y adolescentes con NEE no asociadas a discapacidad en el contexto ecuatoriano subrayan que la planificación curricular debe partir del nivel real de desempeño del estudiante y flexibilizar las exigencias académicas, con el objetivo de prevenir la deserción y el fracaso escolar (Esparza Paredes, 2021; Solís Campuzano & Vilema Sanizaca, 2022).

Resultados similares se describen en otros trabajos sobre NEE en educación básica, donde se destaca que las dificultades de comprensión lectora, la escasa regulación emocional y las carencias en habilidades sociales constituyen factores críticos que obstaculizan el aprendizaje

y requieren intervenciones integrales que combinen componentes cognitivos y socioafectivos (Rivadeneira-González & Fernández-Fernández, 2024; Tubay Moreira et al., 2024).

En la misma línea, Muñoz (2021) y Esparza Paredes (2021) advierten que los modelos de enseñanza tradicionales, centrados en la exposición magistral, el currículo uniforme y la evaluación estandarizada, tienden a invisibilizar las necesidades de los estudiantes con perfiles de aprendizaje diversos, generando experiencias de exclusión dentro de la propia escuela. Esto refuerza la pertinencia de la estrategia metodológica diseñada en este trabajo, que se sustenta tanto en la evidencia empírica del diagnóstico como en el consenso de la literatura reciente respecto a la urgencia de desarrollar propuestas pedagógicas flexibles, participativas y contextualizadas para responder a las NEE no asociadas a la discapacidad en contextos rurales.

6. CONCLUSIÓN

Una ruta de formación continua debidamente articulada y estructurada al DUA, al PEI/PCI junto a los roles de DECE/UDAI, se establece como una estructura pertinente dentro del ambiente escolar ecuatoriano, estableciendo efectos positivos a nivel de competencias docentes: Estas dimensiones evaluadas (conocimientos sobre DI, DUA, adaptaciones/evaluación y apoyos razonables familias) evidencian una mejora en mediciones pre-post ($\Delta \approx +1.4$ a $+1.7$ puntos en escala 1-5).

A manera de conclusión es importante destacar que lo trascendental aquí es que, el aporte significativo y la mejora relevante se plasma en el aula durante la clase, al contrario de plasmarse solamente en el papel o mediante cualquier rubrica de evaluación motivando la utilización de forma real del DIAC.

La aplicación y utilización de los formatos previamente establecidos por el ministerio de educación del Ecuador como el DIAC/PIAR y las actas propuestas por la UDAI/DECE evidencian de forma práctica que acortan la fisura existente entre normativa y práctica se esta forma de estandariza y hace trazable lo que hacemos, como un extra en este andamiaje se relacionan los talleres junto a las comunidades mas el coaching en clase se transforma en ese motor imprescindible dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Al momento de aplicar estas estrategias teóricas metodológicas en las zonas rural e intercultural, es importante la utilización de recursos materiales como low-tech, paquetes offline, apoyos bilingües y pertinencia MOSEIB, siempre tomando en cuenta que la inclusion

no se refiere a discriminación y por mas alejados de la zona urbana que se encuentren, resulta primordial llevar la tecnología las zonas rurales.

A nivel educativo público un factor limitante siempre es el gasto público, con el objetivo de minimizar estos gastos es importante poder utilizar los formatos estalecidos por DIAC/PIAR las rubricas y registros de apoyos, y de esta manera no solo se plasme en teoría y se transforme el aprendizaje de forma práctica, a fin de evidenciar el proceso de enseñanza y se reproducible en otras esferas educativas.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, J. F. (2022). Validez de contenido de juicio por expertos: una guía práctica para la construcción de instrumentos. *Revista UPHCSA Investigación Interdisciplinaria*, 6(1), 1–12.
- Aguirre Vargas, I. C. (2022). Educación inclusiva en Ecuador: caminos dependientes y emergencias. *Reincisol*, 1(1), 22–39.
- Arias-Gonzales, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. ENFOQUES Consulting EIRL.
- Braun, V., & Clarke, V. (2021). *Thematic Analysis: A Practical Guide*. SAGE.A
- Cepeda Queipo, K. C., Miranda Cantillo, C. A., & Atencia Arrieta, R. C. (2025). Inclusión educativa: hacia la construcción del proyecto de vida en los contextos rurales en Colombia.
- Cházaro-Arellano, E. H., et al. (2024). Análisis de datos en las investigaciones cualitativas. *Revista de Enfermería*, 42(1), 168–180.
- Cutanda-López, M. T. (2021). Método mixto de investigación: pertinencia y dificultades en el estudio de programas de reenganche. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*.
- Esparza Paredes, J. (2021). *Estrategias de inclusión educativa para niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad* [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Digital UTN.

- Freire Freire, A. G., Armas Real, D. A., Pomavilla Lala, R. S., & Guallichico Villavicencio, O. A. (2021). *IA y educación inclusiva: Cómo la inteligencia artificial puede romper barreras de aprendizaje*. Páginas Brillantes Ecuador.
- García Santana, S. L., & Briones Palacios, Y. M. (2023). *Principales dificultades de aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Artículo original recuperado de ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/373396375_Principales_dificultades_de_aprendizaje_en_estudiantes_con_trastorno_por_deficit_de_atencion_e_hiperactividad
- Gualán, E. L. V. (2023). Estrategias para abordar los efectos de la falta de recursos en la educación. *Revista InveCom*, 5(3), 1–15.
- Hernández Pico, P. A., & Samada Grasst, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(3), 63–81. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512948>
- Hernández-Briones, M. E. (2024). Diseño y validación de contenido por juicio de expertos de un instrumento para evaluar la efectividad del proceso educativo. *Espacios*, 45(4), 179–189.
- Hurtado, C. A. R. (2023). La educación inclusiva en zona rural de Esmeraldas. *Revista Social Fronteriza*, 3(3), e33296. [https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(3\)296](https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(3)296)
- Junco Chávez, L. M., García Arellano, K. E., Ordoñez Vivero, R. E., & Reigosa Lara, A. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 9(4), 86–113. <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i4.3242>
- Inca Orosco, M., & Sánchez Hidalgo, P. (2022). Educación virtual y aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales en básica superior. *Revista Ciencia y Tecnología*, 23(38), 49–59. <https://doi.org/10.47189/rcct.v23i38.597>
- Jumbo Condolo, D. E. (2022). Atención a la diversidad en educación básica en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 3932–3960. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3366

- Lima-Ribas, I., & Tobar-Naranjo, M. (2021). Calidad educativa desde la inclusión y su realidad en Ecuador. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(2-1), 175–186. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.2-1.534>
- Llor Alcívar, K. K., & Alarcón Barcia, L. A. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los estilos de aprendizaje. *Revista San Gregorio*, (48), 1–14. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i48.1934>
- Macías Figueroa, J. J. (2021). *Estrategias creativas para fortalecer la práctica docente en la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales* [Tesis de maestría, Universidad San Gregorio de Portoviejo]. Repositorio USGP.
- Marcos-Talaverano, J. C. (2024). Derecho a la educación inclusiva en zonas rurales: desafíos y oportunidades. Revisión de literatura. *MQRInvestigar*, 8(4), 4301–4324. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.4301-4324>.
- Martínez-Rosales, Y. (2024). Paradigma socio-crítico en la gestión científico-pedagógica de la atención a educandos con necesidades educativas especiales. *Revista del Amazonas*, 7(2), 45–60.
- Mendoza, E. (2025). Validación del instrumento (ENACT) que evalúa el perfil académico de docentes y factores motivacionales hacia la investigación. *Revista Conrado*, 21(102), e4228.
- Merino-Soto, C. (2023). Coeficientes V de Aiken: diferencias en los juicios de validez de contenido. *Revista de Psicología*, 41(2), 1–15.
- Morales-Aguilar, R., et al. (2024). Validación de contenido de un instrumento para estudio de cuidado en salud. *Enfermería Clínica*, 34(3), 150–158.
- Moreno Gómez, Á. D. (2021). Validación del instrumento para la medición del impacto de la transformación digital en la educación superior. *Revista Universidad EAN*, 90, 1–20.
- Mujica-Stach, A. M. (2022). Lo social y la sociocrítica: aportes del paradigma socio-crítico a la educación. *Educación en Contexto*, 8(2), 45–63.
- Muñoz, D. (2021). Autismo y COVID-19: Desafíos educativos y reflexiones en la Venezuela actual. *EDUCARE-UPEL-IPB. Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(3), 454–471. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1418>

- Ordoñez-Pacheco, Á. F. (2025). Enfoques, tipos, métodos y diseños de investigación. *Sociedad & Tecnología*, 8(1), 54–71.
- Pérez-Sánchez, J., et al. (2022). Estudio metamétodo de la investigación cualitativa sobre las emociones del profesorado. *Enseñanza & Teaching*, 40(2), 45–68.
- Ramírez Merchán, C. S., Espinoza Benalcazar, W. S., & Villegas Ortega, D. A. (2025). Educación y política social: Programas de inclusión educativa en zonas rurales de Ecuador. *Intellectual Network Revista Internacional*, 3(1), 1–12.
- *Revista InveCom*, 5(2), 1–8. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14803609>
- Cruz Moreira, C. M., Angulo Zamora, A. F., Chernes Pazmiño, D. C., Quiñonez Arroyo, N. Y., Calero Campuzano, K. J., & Delgado López, M. V. (2024). *Aprendizaje colaborativo en entornos educativos: Conceptos claves, principios fundamentales y teorías de aprendizajes*. Ciencia Latina. https://doi.org/10.37811/cli_w1138
- Rivadeneira-González, E., & Fernández-Fernández, I. (2024). Estrategia metodológica para atención de estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en sector rural de Ecuador. *Revista Innova Educación*, 6(2), 55–72.
- Rodríguez Reyes, T. J. (2021). *Estado del arte sobre el paradigma sociocrítico en la educación* [Trabajo de investigación de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú].
- Rodríguez Ugalde, E., & Díaz Rojas, A. (2023). Construcción y validación de la escala de bienestar en el aula en entornos virtuales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9146–9161. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5110
- Rodríguez, R. P., et al. (2024). El sentir de los Equipos de Orientación Educativa ante el derecho a la educación inclusiva. *Aula Abierta*, 53(1), 45–62.
- Romero Montiel, G. (2023). Análisis del modelo ecológico de Bronfenbrenner, su aplicación en la percepción del tiempo dentro del aula. *Perspectivas*, 8(23), 120–133. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.perspectivas.8.23.2023.120-133>
- Solís Campuzano, K. A., & Vilema Sanizaca, J. M. (2022). *El rol del docente en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la básica elemental* [Tesis de bachiller, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil].

- Tubay Moreira, M. F., Altamirano Indio, G. C., Arias Bravo, Y. A., & Solís Bustamante, A. E. (2024). Estrategias metodológicas para la atención de necesidades educativas especiales en estudiantes de nivel medio. *Journal of Science and Research*, 9(4), 14–31. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3234>
- UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: América Latina y el Caribe: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. UNESCO.
- Vinueza-Vinueza, D. J., Ortiz-Mancero, M. F., & Nuñez-Naranjo, A. F. (2025). La inclusión educativa y el rol de la familia: colaboración entre el hogar y la escuela para el éxito académico. *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 9(3), 317–333. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v9.n3.2025.317-333>
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño, R. J. C., & Palacios, I. A. M. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(4), 9723–9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Quito, 15 de enero del 2026

CARTA DE ACEPTACIÓN

Por la presente se certifica que el artículo titulado:
“Estrategia pedagógico–metodológica para la respuesta educativa a estudiantes con
necesidades especiales no derivadas de la discapacidad en escuelas rurales del Ecuador “

correspondiente a los autores:

Jhonny Marcelo Orozco Guzmán
Andrea Stephanya Zambrano Toro
Cristhian Xavier Andino Villa

Una vez realizado el proceso de revisión de pares y las respectivas correcciones, tomamos una
decisión sobre su envío a la Revista Neosapiencia.

Nuestra decisión es: **PUBLICABLE**

El artículo se publicará entre enero y febrero del 2026, en el Vol. 04, Núm. 01, verificable en
nuestra plataforma: <https://neosapiencia.com>

Gracias por su aporte a la investigación científica.



Mg. Roberto Vinicio Defas Ayala
Editor en jefe

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

