

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE POSGRADO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN LIDERAZGO Y EMPRENDIMIENTO EDUCATIVO

TEMA:

ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN DEL BULLYING: UN ANÁLISIS DE
REVISIÓN SISTEMÁTICA (2019-2024)

Autor: MORALES QUISHPE LUIS DIEGO

Director: SYLVA LAZO MARITZA YESENIA

Milagro, año 2026

ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN DEL BULLYING: UN ANÁLISIS DE REVISIÓN SISTEMÁTICA (2019-2024).

RESUMEN

El bullying o también conocido como acoso escolar es una problemática que representa una forma de violencia entre pares con consecuencia negativas a nivel emocional, psicológico y social. Diversos estudios han resaltado el papel de las estrategias socioemocionales como mecanismo preventivo eficaces. Este estudio tiene como objetivo principal el analizar mediante una revisión sistemática de la literatura científica reciente sobre el uso de las estrategias socioemocionales en la prevención del bullying en el contexto educativo entre los adolescentes. Se realizó una revisión sistemática con el método PRISMA, se buscó en la base principal de Scopus, por lo que se aplicaron criterios de inclusión y exclusión con estudio de inglés o español, en una población de adolescentes, el cual abordan intervenciones, programas o habilidades socioemocionales vinculadas a la prevención del acoso escolar. Se concluyeron que 10 estudios de open Access o acceso abierto exploran, de modo que los estudios emplearon metodologías cuantitativas con muestras de estudiantes (adolescentes). Los resultados reflejaron que los altos niveles de inteligencia emocional se asocian con una menor prevalencia e bullying. Las estrategias que fueron efectivas fueron programas estructurados de intervención socioemocional y el fortalecimiento del clima escolar. Las estrategias socioemocionales resultan importantes en todos los niveles educativos que resultan efectivas en la prevención del acoso escolar. Se recomienda su integración curricular y fortalecimiento del trabajo conjunto entre escuela y familia para reducir la violencia escolar.

Palabras claves: Programas estructurados, Violencia escolar, Estudiantes adolescentes

INTRODUCCIÓN

El acoso escolar o también conocido como el bullying, es una problemática preocupante dentro del sistema de educación a nivel general (Giavrimis, 2020). Este fenómeno, hace referencia a una forma de violencia de manera intencionada, sistemática entre pares, a su vez se manifiesta mediante conductas de intimidación tanto física, verbal, psicológica y social (Cohen Freoua & Delorme, 2025; Tolmatcheff et al., 2019), la misma que genera consecuencias no positivas en las víctimas, agresores y observadores. Se han demostrado que este tipo de violencia en el contexto escolar no solo afecta en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también en la esfera emocional, como en la autoestima, que ayuda a establecer vínculos sociales saludables que compromete a su estadía en su institución escolar (Halliday et al., 2021; Nguyen et al., 2021).

Estudios indican que el bullying afecta en niños de las distintas edades, de acuerdo con informes, revelan que la prevalencia de este tipo de violencia se dá por lo general en la etapa de la adolescencia (Ahmed et al., 2022), la misma que se caracteriza por cambios psicosociales, en la búsqueda de identidad, la presión social o grupal y la vulnerabilidad emocional del sujeto, debido con estos antecedentes es necesaria que existan intervenciones en esta etapa, debido a que son cruciales para prevención sobre este fenómeno en el contexto escolar (Morales-Ramírez & Villalobos-Cordero, 2017).

Durante muchos años, la respuesta institucional frente al fenómeno de estudio del bullying, ha sido reactiva y punitiva, en la cual hacen énfasis en la sanción de las conductas violentas más que en la prevención estructural (Torres & Jara, 2021). A pesar de ello, este enfoque ha tenido una limitación, no comprender desde las bases de las causas. En los últimos años, estudios ha dado origen a otras líneas de investigación no solo se ha centrado en el problema sino en el desarrollo de competencia emocionales como un factor preventivo frente a la problemática del bullying (Arándiga, 2014; Valenzuela-Aparicio et al., 2023).

Las estrategias socioemocionales, tiene como objetivo principal en desarrollar habilidades para la comprensión y regulación de las emociones (Bolaños, 2020), para la construcción de las relaciones positivas y toma decisiones responsables. Mediante la educación emocional, el aprendizaje socioemocional y otros tipos de metodologías, ha reflejado en los estudios que ha permitido reducir la agresividad, fortalecer la empatía y mejorar el clima escolar (Ureña &

Peralta, 2023). Esto quiere decir, que los entornos más seguros, emocional saludable, donde el bullying pierde terreno como forma de interacción dominante.

En el marco aprendizaje social y emocional desarrollado por CASEL, es uno de los más empleados en los programas escolares orientados a la prevención de conductas disruptivas. Este modelo propone el desarrollo de cinco competencias claves; autoconciencia, autorregulación, conciencia social, habilidades relacionales y la toma de decisiones responsable. Las habilidades antes mencionadas, cuando se enseña de manera explícita, de una manera sistemática y adaptada al contexto, no solo hace minimizar esta problemática escolar, sino a que también potencian el sentido de pertenencia, el respeto por la diversidad y la responsabilidad individual. Existen otros tipos de estrategias como los círculos restaurativos, programas de mindfulness, la mediación entre pares y la educación afectiva integrada al currículo han sido aplicadas con éxito, evidenciando un efecto positivo en la disminución de la violencia escolar.

La etapa de la adolescencia, constituye una etapa crítica en el desarrollo humano, el que se caracteriza por cambios tanto nivel biológico, emocional, social y cognitivo. Esta etapa es donde se consoliden los patrones de interacción con los demás, así como la manera de gestionar conflictos, expresión de las emociones. Por lo tanto, la intervención socioemocional durante la etapa de la adolescencia tiene un impacto, por otro lado, permite fortalecer el desarrollo individual de los jóvenes y por otro transforma el entramado social en el que ocurren las dinámicas de acoso.

La literatura científica reciente ha subrayado que las intervenciones más exitosas en adolescentes son aquellas que combinan formación en habilidades emocionales, participación activa de los estudiantes y una perspectiva crítica de la convivencia escolar (Espelage et al., 2015). La implementación de programas preventivos con enfoque socioemocional ha demostrado, por ejemplo, disminuir los niveles de victimización entre pares, aumentar la empatía entre compañeros y reducir las conductas antisociales en adolescentes (Lee et al., 2023; Rodríguez & Hernández, 2021).

En la actualidad existe una amplia variedad de literatura sobre el bullying y repercusiones, de modo que el aprendizaje socioemocional actúa como una herramienta pedagógica, en alguno de los casos sigue existiendo una brecha de literatura que permite integrar un enfoque de manera sistemática bullying, esto requiere una mayor claridad sobre aquellos tipos de

estrategias socioemocionales son efectivas en los contextos educativos, de modo como se implementan en los niveles educativos y resultados producen específicamente en adolescente.

Ante este escenario, se justifica este estudio mediante la realización de una revisión sistemática de la literatura, el mismo que tiene como objetivo el analizar y sintetizar investigaciones recientemente publicada sobre las estrategias socioemocionales para la prevención. El cual se realizará mediante un proceso riguroso mediante el modelo PRISMA, esto permite tener un panorama mejor sobre la problemática de estudio, esto permitirá tener una mayor orientación sobre las intervenciones escolares en las instituciones educativas.

METODOLÓGICA

A continuación, en el siguiente estudio se realizó una revisión sistemática de la literatura con el fin de analizar los estudios analicen las estrategias socioemocionales para la prevención del bullying en adolescentes.

Para llevar en efecto este estudio se realizó la selección de las palabras claves a partir de la problemática de estudio, las misma que se tradujo en inglés para maximizar la búsqueda en la base de datos, para este caso se seleccionó la base de Scopus, con el fin de maximizar y reducir estudios duplicados, por tal motivo se seleccionó la única base a trabajar.

Para este estudio, se aplicó una metodología PRISMA, de modo que indique su proceso de selección de los estudios y por último se seleccionará.

Tabla 1

Cuadro de palabras claves

Variables	Palabras de búsqueda
Estrategias socioemocionales	"socio-emotional", "social emotional", "emotional intelligence", "emotional skills"
Bullying y violencia entre pares	"bullying", "harassment", "victimization", "peer aggression"
Prevención e intervención	"prevention", "intervention", "strategies", "programs"
Población estudio	"adolescents", "teenagers", "youth", "young people"
Ecuación de búsqueda	("socio-emotional" OR "social emotional" OR "emotional intelligence" OR "emotional skills") AND ("bullying" OR "harassment" OR

"victimization" OR "peer aggression") AND ("prevention" OR "intervention" OR "strategies" OR "programs") AND ("adolescents" OR "teenagers" OR "youth" OR "young people")

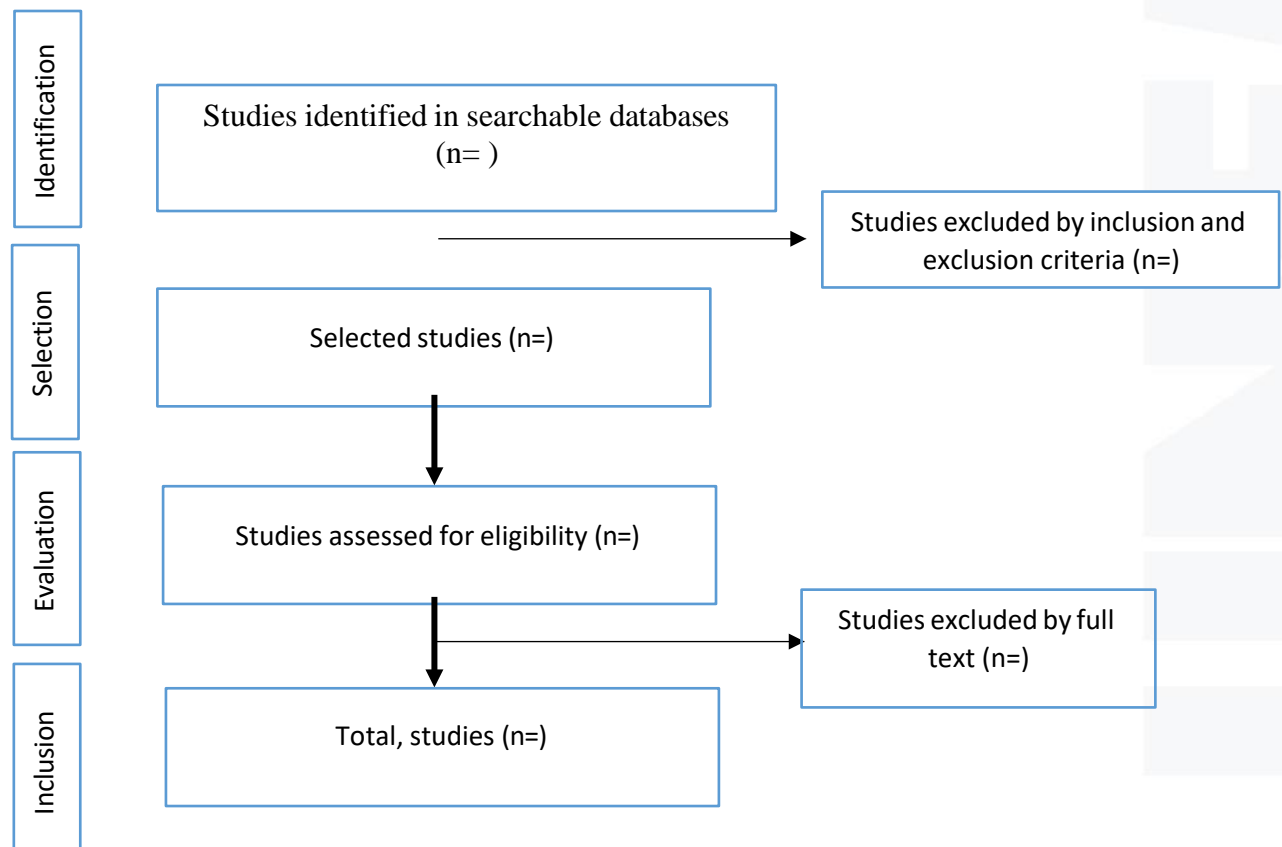
Tabla 1

Criterios de inclusion y exclusion

Criterior de inclusión
<ul style="list-style-type: none"> • Manuscritos publicados en un rango de 2020-2024 • Estudios en idioma en ingles • Acceso abierto o open Access • Estudios que analices estrategias, programas o intervención socioemocionales para la prevención del bullying o violencia entre pares. • Contexto educativo en la etapa de la adolescencia.
Criterios de exclusión
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios que estén fuera del rango de tiempo • Investigaciones que no involucren el tema principal del estudio. • Publicaciones que no tengan acceso abierto. • Documentos que sea diferente de artículos científicos.

Gráfico 1

Flujograma de PRISMA



DISCUSIÓN

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

- Ahmed, G. K., Metwaly, N. A., Elbeh, K., Galal, M. S., & Shaaban, I. (2022). Risk factors of school bullying and its relationship with psychiatric comorbidities: A literature review. *The Egyptian Journal of Neurology, Psychiatry and Neurosurgery*, 58(1), 16.
<https://doi.org/10.1186/s41983-022-00449-x>
- Arándiga, A. V. (2014). *EMOCIONES Y SENTIMIENTOS EN EL ACOSO ESCOLAR*. 3(1), 2312-5136.
- Bolaños, E. A. (2020). *Educación socioemocional*. 11.
- Cohen Freoua, A., & Delorme, R. (2025). Évaluation et accompagnement des enfants en situation de harcèlement scolaire. *Journal de Pédiatrie et de Puériculture*.
<https://doi.org/10.1016/j.jpp.2025.08.004>
- Giavrimis, P. E. (2020). School bullying. Teacher interpretation schemes and conceptualizations. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 325-347.
<https://doi.org/10.17583/rise.2020.5319>
- Halliday, S., Gregory, T., Taylor, A., Digenis, C., & Turnbull, D. (2021). The Impact of Bullying Victimization in Early Adolescence on Subsequent Psychosocial and Academic Outcomes across the Adolescent Period: A Systematic Review. *Journal of School Violence*, 20(3), 351-373. <https://doi.org/10.1080/15388220.2021.1913598>
- Morales-Ramírez, M. E., & Villalobos-Cordero, M. (2017). El impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas en edad preescolar y escolar. *Revista Electrónica Educare*, 21(3), 25-44.
- Nguyen, P. T. H., Le, D. M., & Le, L. T. P. (2021). An Investigation into Causes of Violence at Secondary Schools in Da Nang, Vietnam. *International Journal of Pharmaceutical Research and Allied Sciences*, 10(3-2021), 112-119. <https://doi.org/10.51847/hF5h5nzXgn>

Tolmatcheff, C., Héroumont, F., Klée, E., & Galand, B. (2019). Stratégies et réactions des victimes et de leur entourage face au harcèlement scolaire: Une étude rétrospective. *Psychologie Française*, 64(4), 391-407. <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2018.09.002>

Ureña, R. C. S., & Peralta, S. R. T. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1398-1413. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6285

Valenzuela-Aparicio, Y. P., Olivares-Sandoval, S. K., Figueroa-Ferrer, E. M., Carrillo-Sierra, S. M., & Hernández-Lalinde, J. (2023). Relación de la inteligencia emocional y acoso escolar en adolescentes. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-16.

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Por la presente, se hace constar que el artículo:

**ESTRATEGIAS DE LIDERAZGO ESCOLAR PARA LA PREVENCIÓN DEL BULLYING
MEDIANTE EDUCACIÓN EMOCIONAL.**

De la autoría de:

- **Luis Diego Morales Quishpe**

Ha sido arbitrado por pares Académicos mediante el sistema doble ciego y **Aprobado para su publicación.**

El artículo será difundido en la edición **Octubre-Diciembre, Volumen 12, N° 4**, y una vez publicado, será verificable en nuestra plataforma: www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas



Dr. Anton Baron
Editor



UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

