

# **UNEMI**

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL  
MENCIÓN EN DESARROLLO INFANTIL

**TEMA:**

ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN  
EMOCIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS

**AUTORA:**

LCDA. JOSELYN MARIANELLA ORTEGA ROBLES

**TUTORA:**

**MAGÍSTER:** ALEXANDRA CECILIA ASTUDILLO COBOS

Milagro, 2026

## Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación

Yo, Alexandra Cecilia Astudillo Cobos en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por Joselyn Marianella Ortega Robles cuyo tema es Acompañamiento familiar en el proceso de adaptación emocional de niños y niñas de 1 a 3 años, que aporta a la Línea de Investigación Educación y desarrollo, previo a la obtención del Grado Magister en Educación Inicial mención en desarrollo infantil. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo Apruebo, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 23 de enero del 2026.



Firmado electrónicamente por:  
**ALEXANDRA CECILIA  
ASTUDILLO COBOS**

Validar únicamente con FirmaEC

Alexandra Cecilia Astudillo Cobos

0906652136

## Derechos de autor

**Sr. Dr.**

**Fabrizio Guevara Viejó**

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Joselyn Marianella Ortega Robles en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Educación Inicial mención en desarrollo infantil, como aporte a la Línea de Investigación Educación y desarrollo de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 23 de enero del 2026.



Firmado electrónicamente por:  
JOSELYN MARIANELLA  
ORTEGA ROBLES

Validar únicamente con FirmaEC

Joselyn Marianella Ortega Robles

0942081449

# FACULTAD DE POSGRADO

## ACTA DE SUSTENTACIÓN

### MAESTRIA EN EDUCACIÓN INICIAL.

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los veinte días del mes de marzo del dos mil veintiseis, siendo las 10:30 horas, de forma PRESENCIAL comparece el/la maestrante, LCDA ORTEGA ROBLES JOSELYN MARIANELLA, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Mgtr. RIPALDA ASECIO VICENTA JUBIKA, Presidente(a), Msc RAMIREZ AGUIRRE GARDENIA ALEXANDRA en calidad de Vocal; y, Mgtr. MACIAS ALVARADO JESSICA MARIUXI que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	59.00
DEFENSA ORAL	40.00
<b>PROMEDIO</b>	<b>99.00</b>
<b>EQUIVALENTE</b>	<b>EXCELENTE</b>

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 11:30 horas.



Firmado digitalmente por:  
VICENTA JUBIKA  
RIPALDA ASECIO  
Validez únicamente con FirmAD

Mgtr. RIPALDA ASECIO VICENTA JUBIKA  
**PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



Firmado digitalmente por:  
GARDENIA ALEXANDRA  
RAMIREZ AGUIRRE  
Validez únicamente con FirmAD

Msc RAMIREZ AGUIRRE GARDENIA ALEXANDRA  
**VOCAL**



Firmado digitalmente por:  
JESSICA MARIUXI  
MACIAS ALVARADO  
Validez únicamente con FirmAD

Mgtr. MACIAS ALVARADO JESSICA MARIUXI  
**SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**



Firmado digitalmente por:  
JOSELYN MARIANELLA  
ORTEGA ROBLES  
Validez únicamente con FirmAD

LCDA ORTEGA ROBLES JOSELYN MARIANELLA  
**MAGISTER**

## **Dedicatoria.**

Dedico este trabajo de titulación principalmente a mi familia, a mi esposo Raúl y a mi hijo Josueth, quienes han sido el pilar fundamental durante todo este proceso. Su apoyo incondicional ha sido mi guía y fortaleza para no rendirme y culminar con éxito esta maravillosa etapa. Asimismo, extendo esta dedicatoria con profundo cariño a mis hermanos Robinson, Roberto y Giselle, quienes, a pesar de la distancia, estuvieron presentes de diversas maneras. Finalmente, dedico este logro a la familia de mi esposo, cuyo afecto y respaldo constante me han permitido alcanzar una meta más de manera satisfactoria.

## **Agradecimientos**

Agradezco profundamente a Dios por ser mi fortaleza y guía, por brindarme los conocimientos necesarios que me han permitido mantenerme firme cada día. Extiendo mi sincero agradecimiento a mi tutora académica, Mgst. Alexandra Astudillo, y a la docente Esther Carlin, quienes fueron un apoyo fundamental en el desarrollo de mi proyecto de titulación, orientándome y acompañándome hasta su culminación exitosa. Del mismo modo, expreso mi gratitud a todas las personas que creyeron en mí, por su constante apoyo y confianza. Tal vez el camino no fue fácil, pero tampoco imposible; este logro representa la concreción de muchas metas y sueños. Mi gratitud infinita a todos quienes hicieron posible este propósito.

## Resumen

La educación inicial en el siglo XXI se reconoce como un eje fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, al consolidar las bases cognitivas, sociales y emocionales que acompañarán su trayectoria escolar y personal. En este contexto, el proceso de adaptación emocional en la primera infancia constituye un desafío decisivo, especialmente en niños de 1 a 3 años que enfrentan la transición desde el núcleo familiar hacia un entorno institucional. La participación activa de la familia se convierte en un factor determinante, pues el acompañamiento afectivo y pedagógico fortalece la seguridad emocional y facilita la integración escolar.

La presente investigación se desarrolló en el Centro Infantil Patamarca II, ubicado en Cuenca, provincia del Azuay, con una población de 45 familias y una muestra intencional de 9 familias correspondientes a la sala 3, con niños de 25 a 30 meses de edad. El estudio, de enfoque cualitativo y diseño descriptivo, empleó entrevistas semiestructuradas al docente responsable y observación directa durante los momentos de ingreso y salida de los infantes, con el propósito de analizar el acompañamiento familiar en el proceso de adaptación emocional.

Los resultados evidencian una escasa participación de las familias, lo que repercute en manifestaciones de ansiedad, inseguridad y resistencia en los niños. Se identificaron como principales limitaciones las extensas jornadas laborales, la falta de conocimientos específicos y las condiciones socioeconómicas adversas. A partir de este diagnóstico, se propone el diseño de una propuesta con estrategias activas y participativas que fortalezcan el acompañamiento familiar, promoviendo vínculos seguros y un proceso de adaptación más armónico.

**Palabras clave:** Educación inicial, Adaptación emocional, Acompañamiento familiar, Primera infancia, Estrategias participativas.

## **Abstract**

Early childhood education in the 21st century is recognized as a fundamental stage for the integral development of children, as it consolidates cognitive, social, and emotional foundations that shape their future learning and personal growth. Within this context, the emotional adaptation process during early childhood represents a decisive challenge, particularly for children between 1 and 3 years old who face the transition from the family environment to an institutional setting. Family participation becomes a determining factor, since affective and pedagogical support strengthens emotional security and facilitates school integration.

This research was conducted at the Centro Infantil Patamarca II, located in Cuenca, Azuay province, with a population of 45 families and an intentional sample of 9 families from classroom 3, with children aged 25 to 30 months. The study, with a qualitative approach and descriptive design, applied semi-structured interviews with the classroom teacher and direct observation during the children's arrival and departure times, aiming to analyze family involvement in the emotional adaptation process.

The results reveal limited family participation, which negatively impacts children's adaptation, generating manifestations of anxiety, insecurity, and resistance. The main limitations identified were long working hours, lack of specific knowledge, and adverse socioeconomic conditions. Based on this diagnosis, the study proposes active and participatory strategies to strengthen family involvement, fostering secure bonds and a more harmonious adaptation process.

**Keywords:** Early childhood education, Emotional adaptation, Family involvement, Early childhood, Participatory strategies

<b>Índice</b>	
<b>Introducción</b> .....	- 1 -
<b>Justificación</b> .....	- 3 -
<b>CAPITULO I: El problema de la investigación</b> .....	- 6 -
<b>Planteamiento del problema</b> .....	- 6 -
<b>Delimitación del problema</b> .....	- 8 -
<b>Pregunta de investigación:</b> .....	- 9 -
<b>Objetivos</b> .....	- 9 -
Objetivo general .....	- 9 -
Objetivos Específicos .....	- 9 -
<b>Capítulo II: Marco teórico referencial</b> .....	- 12 -
<b>Rol de la familia</b> .....	- 13 -
<b>Relación familia–escuela en la etapa inicial</b> .....	- 14 -
<b>El apego seguro en la infancia</b> .....	- 15 -
<b>Desarrollo emocional en la infancia</b> .....	- 17 -
<b>Desarrollo emocional y cognitivo de 1 a 3 años</b> .....	- 18 -
<b>Desarrollo socioemocional en la primera infancia</b> .....	- 19 -
<b>Desarrollo cognitivo en la infancia</b> .....	- 20 -
<b>Período de adaptación</b> .....	- 21 -
<b>La influencia de la familia en el proceso de adaptación</b> .....	- 22 -
<b>Adaptación emocional en entornos educativos</b> .....	- 22 -
<b>Bases legales</b> .....	- 23 -
<b>Fases del Período de adaptación</b> .....	- 24 -
<b>Guía metodología</b> .....	- 25 -

<b>Currículo priorizado de Educación inicial</b> .....	- 26 -
<b>Constitución de la república</b> .....	- 26 -
<b>Capítulo III: Diseño metodológico</b> .....	- 27 -
<b>Tipo y diseño de investigación</b> .....	- 27 -
<b>Enfoque mixto</b> .....	- 28 -
<b>La población y la muestra</b> .....	- 29 -
<b>Operacionalización de la categoría de estudios</b> .....	- 30 -
<b>Operacionalización de variable dependiente</b> .....	31
<b>Tipo de muestra</b> .....	33
<b>Proceso de selección de la muestra</b> .....	34
<b>LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS</b> .....	34
<b>Métodos del nivel teórico</b> .....	35
<b>3.3.3 Técnicas</b> .....	36
Observación.....	36
Entrevista.....	36
Encuesta .....	37
<b>Instrumentos</b> .....	38
Registro anecdótico .....	38
Guía de preguntas para la entrevista .....	38
Cuestionario .....	39
<b>Revisión de los instrumentos</b> .....	40
<b>Capítulo IV</b> .....	40
<b>Análisis e interpretación de resultados</b> .....	40
<b>Triangulación de la información</b> .....	43
<b>Datos cuantitativos</b> .....	48

<b>Interpretación de resultados</b> .....	56
<b>PROPUESTA</b> .....	57
Pequeños pasos: estrategias activas para el acompañamiento familiar.....	57
Definición del tipo de producto:.....	57
Explicación de cómo la propuesta contribuye a solucionar las insuficiencias identificadas en el diagnóstico. ....	58
Objetivos Generales y Específicos de la propuesta.....	59
Desarrollo de la Propuesta .....	59
Procedimientos de elaboración de la propuesta .....	60
Actividad 1: “El diario de mi adaptación” .....	61
Actividad 2: “Mi día de aventuras”.....	64
Actividad 3: “Nuestro buzón mágico” .....	66
Resultados Relevantes.....	70
Premisas para su implementación (Viabilidad).....	71
<b>CAPÍTULO V</b> .....	73
<b>Conclusiones</b> .....	73
<b>Bibliografía</b> .....	76
<b>Anexos</b> .....	80
<b>Anexo 1</b> .....	80
<b>Anexo 2</b> .....	82
<b>Anexo 3</b> .....	83

## Índice de tablas

Tabla 1 Cuadro de operacionalización .....	31
Tabla 2 Operacionalización de variable independiente .....	32
Tabla 3 Técnicas e instrumentos utilizados .....	41
Tabla 4 ORGANIZACIÓN DE LA INTERPRETACIÓN.....	44
Tabla 5 Descripción de la actividad .....	62
Tabla 6 Descripción de la actividad .....	65
Tabla 7 Descripción de la actividad .....	67
Tabla 8 Análisis de Materiales requeridos y Componentes. Caracterización ...	68
Tabla 9 Propiedades identificadas .....	69
Tabla 10 Resultados de actividades .....	70
Tabla 11 Protocolo de la entrevista semiestructurada .....	80
Tabla 12 Formato para el registro anecdótico .....	82

## Índice de gráficos

Ilustración 1 Gráfico 1 .....	49
Ilustración 2 Gráfico 2 .....	50
Ilustración 3 Gráfico 3 .....	51
Ilustración 4 Gráfico 4 .....	52
Ilustración 5 Gráfico 5 .....	53
Ilustración 6 Gráfico 6 .....	54
Ilustración 7 Gráfico 7 .....	54
Ilustración 8 Gráfico 8 .....	55
Ilustración 9 Sistema de evaluación, lista de cotejo .....	63
Ilustración 10 Sistema de evaluación, lista de cotejo .....	65
Ilustración 11 Sistema de evaluación, lista de cotejo .....	68

## **Introducción**

El presente proyecto surge a partir de la problemática identificada en el Centro Infantil Patamarca II, donde se evidenció una limitada participación familiar en el proceso de adaptación de los niños y niñas de 1 a 3 años de edad. Esta situación incide de manera significativa en su desarrollo integral y en su estabilidad emocional, ya que dificulta que los infantes se desenvuelvan con plena confianza y seguridad en su nuevo entorno. En este contexto, se planteó como objetivo general proponer acompañamiento familiar mediante estrategias activas y participativas que fortalezcan el acompañamiento familiar en el proceso de adaptación emocional de los niños y niñas de 1 a 3 años.

En el Capítulo II se desarrolla el marco teórico, sustentado en investigaciones recientes (últimos cinco años) relacionadas con la temática abordada. Además, se incorporan las bases legales pertinentes, entre ellas lo establecido por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2013), que señala la importancia de considerar las rutinas y horarios habituales de los infantes para facilitar un proceso de adaptación progresivo en los Centros de Desarrollo Infantil. Ajustar gradualmente los tiempos de alimentación y descanso permite que los niños asimilen de forma natural las dinámicas institucionales en relación con las del hogar.

De igual manera, se resalta que el acompañamiento familiar durante la primera infancia es fundamental, pues los padres son los principales orientadores del aprendizaje y del desarrollo emocional de sus hijos.

En este sentido, diferentes autores como Mendoza y Cárdenas (2022), Chávez-Juma et al. (2025), así como Alarcón, Benjumea, Coronel y Rodríguez (2020), sostienen que la participación activa de la familia en los primeros años de vida cumple un rol importante para el desarrollo integral del niño, adaptándose a distintas realidades de forma positiva y asimétrica. En el Capítulo III, correspondiente al marco metodológico, se utilizó un enfoque mixto, permitiendo la recolección de datos cualitativos y cuantitativos a través de una variedad de técnicas e instrumentos, es decir, la pertinencia de los datos más concretos obtenidos para la investigación, asegurando la validez y fiabilidad de los resultados.

En cuanto al paradigma de investigación, se adoptó el sociocrítico, ya que, según Badillo y Romero (2015, como se citó en Loza Ticona et al., 2020), dicho paradigma tiene como propósito “el cambio de la distribución de las relaciones sociales y así dar una respuesta a ciertos problemas generados por estas, iniciando desde la acción reflexiva de los participantes de la comunidad” (p. 27). Este enfoque fue el elegido, dado que plantea la autorreflexión y la búsqueda de soluciones a problemas sociales desde la participación activa de quienes intervienen en el mismo. También se elaboró una tabla de operacionalización de variables que difiere en dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos utilizadas. Los instrumentos de recolección de información se validaron a través de expertos previo a su aplicación.

En el Capítulo IV, el diagnóstico, se planteó el objetivo específico de analizar el estado de los factores que fundamentan la adaptación emocional en la etapa de la primera infancia teniendo en cuenta el entorno familiar. Para lo cual se aplica los instrumentos citados (guion de entrevista,

encuesta y registro anecdótico). Luego se procede a situar la interpretación de los resultados, tanto cualitativos como cuantitativos. La información cualitativa se trianguló, mientras que la cuantitativa se interpretó haciendo frente a los gráficos resultantes de las preguntas planteadas. También elaboramos el diseño de la propuesta denominada “Pequeños pasos: estrategias activas para el acompañamiento familiar”, la cual se encuentra estructurada en uno objetivo general y varios objetivos específicos. El objetivo general establece implementar estrategias participativas dirigidas a los padres de familia con la finalidad de fortalecer el proceso de adaptación emocional.

### **Justificación**

La educación inicial es una etapa de suma importancia en el desarrollo integral de los niños y las niñas, pues en ella se afianzan las bases emocionales, cognitivas y sociales que definirán su recorrido escolar y personal. En el siglo XXI, la valía de este nivel educativo ha sido ampliamente manifestada por organismos internacionales, que han subrayado la importancia de asegurar experiencias de aprendizaje en la primera infancia de calidad y permitidas en un entorno afectivo seguro (UNESCO, 2021).

El proceso de adaptación escolar, en especial en los niños y las niñas de 1 a 3 años, resulta un reto que ha de ser atendido prioritariamente. En esta fase, los niños y las niñas se enfrentan a un cambio importante, pues se encuentran con la separación de sus principales cuidadores y la llegada a un contexto escolar que incluye un ambiente institucional con nuevas prácticas y nuevas maneras de relacionarse.

La literatura científica refiere que la participación activa de la familia es un aspecto clave para realizar una adaptación emocional armoniosa, porque la familia que acompaña refuerza la

seguridad, la autoestima y la instalación de relaciones positivas (Sánchez y Dávila, 2022; Hernández y Álvarez, 2023).

Desde la perspectiva jurídica en el contexto ecuatoriano, la Ley Orgánica de Educación Intercultural estipula que las familias han de responsabilizarse de participar activamente con las instituciones educativas en la educación inicial.

### **Antecedentes**

La función de la familia en la educación de los primeros años de los niños es un aspecto fundamental para el desarrollo holístico y la llegada de los niños al ámbito de la educación primaria. Diferentes investigaciones recientes, como por ejemplo el estudio elaborado por López et al., (2024) en relación con la implicación de las familias como determinantes para el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño. De este modo, estos autores dieron cuenta y la evaluación de prácticas de la promoción del compromiso parental en contextos escolares. La ejecución de estrategias tales como la capacitación de los progenitores, la utilización de tecnología para la comunicación y las actividades de aprendizaje en el hogar pueden contribuir a la creación de un ambiente educativo más inclusivo y colaborativo, lo cual favorece el desarrollo integral de los infantes.

Las investigaciones de Sánchez y Dávila (2022) destacan a la familia como el primer entorno de socialización, cuya participación incide positivamente en la formación de la autoestima, la seguridad emocional y el fortalecimiento de habilidades fundamentales durante la primera infancia. A este respecto, el proceso de adaptación al medio escolar es un proceso especialmente complejo, que puede dar lugar a episodios de ansiedad e inestabilidad emocional, lo que pone de

manifiesto la necesidad de llevar a cabo acciones de acompañamiento familiar concretas que ofrezcan el apoyo emocional y pedagógico en la pauta de adaptación (Romero-Gallardo, 2023).

En el contexto ecuatoriano, también se han llevado a cabo investigaciones sobre esta temática, así por ejemplo, la investigación de Suárez et al. (2024) expone que la ausencia de apoyos tanto emocionales o de tipo estructurado, por parte de la familia de procedencia, afecta de manera directa el rendimiento académico y la percepción de seguridad del niño o la niña a la hora de iniciar el ingreso en la etapa escolar, y a mayores, en Ecuador, Zambrano y Tomalá (2022) se propusieron como objetivo determinar el nivel de participación de la familia en las experiencias de aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial, el cual desarrolló una investigación con diseño de investigación cuantitativa de tipo descriptivo-exploratorio.

La población estuvo constituida por los padres de familia de una Institución Educativa del cantón Santa Elena, a los que se les aplicó una encuesta semiestructurada y se evidenció que el involucramiento de la familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje es indispensable.

Por otra parte, el trabajo de Jiménez et al. (2024) en México ha evidenciado como en contextos poco comunes, como el que da lugar a la pandemia, el acompañamiento familiar fue importante para el recorrido académico del alumnado. Sin embargo, en un meta-análisis de literatura nos muestra que, pese a llegar a un consenso sobre la importancia de la participación familiar, hay una diferencia significativa entre el trabajo teórico y el trabajo práctico con muchas de las estrategias ya descritas.

Desde la perspectiva teórico-metodológica, la investigación con la temática está mayoritariamente abordada desde enfoques cualitativos. Autores como Restrepo (2024) han trabajado con la transdisciplinariedad para indagar en los factores implicados en el acompañamiento familiar, para otros autores se recurren a estudios teóricos y documentales para analizar los conocimientos que ya existen (Álvarez et al., 2024).

Los métodos de recolección de datos hacen uso de entrevistas semiestructuradas y observaciones directas que nos permiten explorar las percepciones y las experiencias tanto del profesorado como de la familia. Esta diversidad metodológica permite identificar categorías/subcategorías para llevar a cabo las estrategias didácticas que den una solución a la problemática detectada.

El análisis de los estudios revela un vacío significativo: la escasez de estrategias de acompañamiento familiar que sean sistemáticas, exitosas y fácilmente aplicables en el entorno familiar. Las investigaciones señalan que las barreras como las limitaciones económicas, las extensas jornadas laborales y la falta de conocimientos específicos de los padres actúan como obstáculos. Esta problemática detectada se presenta en diversas situaciones, lo que facilita el poner esta realidad en conexión con la nuestra. El haber detectado estas brechas nos lleva, pues, a un proceso de investigación y diseño de un modelo de acompañamiento familiar que no solo sea teórico, sino que también sea práctico y ajustado a la realidad de las familias de nuestro entorno, dando lugar a la formulación de una problemática concreta a nivel local.

## **CAPITULO I: El problema de la investigación**

### **Planteamiento del problema**

La idea que da origen a esta investigación ha surgido a raíz de la experiencia profesional de la actividad docente, actividad realizada en el Centro de desarrollo Infantil Patamarca II de la provincia del Azuay, cantón Cuenca, parroquia Hermano Miguel, el mismo que brinda atención a niños y niñas de 1 a 3 años de edad de una situación de vulnerabilidad y que pertenecen a familias de bajos recursos. El CDI está organizado en cinco salas, distribuidas según la edad de los niños, desde los 12 hasta los 36 meses.

Los niños que asisten, en su mayoría, de familias disfuncionales, muchas de las cuales enfrentan problemáticas como la violencia intrafamiliar y entornos inseguros, lo que afectaba directamente el bienestar y desarrollo integral de los infantes.

En el Centro de Desarrollo Infantil Patamarca II se percibe una baja participación de las familias dentro del proceso de la adaptación emocional de los niños y niñas, la cual forma parte de un problema que incide de forma negativa en el desarrollo integral y emocional del infante.

Dentro de las variables que inciden en esta problemática, la dependencia emocional hacia la familia o las figuras de cuidado principal es el fundamento que se encuentra en la raíz de aquella problemática. La dependencia emocional que los niños y las niñas mantienen hacia su familia provoca un alto grado de inseguridad ante una nueva situación, así como miedo ante un contexto nuevo, derivando en situaciones de alta carga emocional o llanto sin cesar e incapacidad para relacionarse con el resto de los niños y las niñas. Como consecuencia, se retrasa el proceso de adaptación y, en algunos casos, también el desarrollo emocional y social, lo que limita la posibilidad de establecer vínculos afectivos con las docentes y de participar activamente en las experiencias de aprendizaje.

Con lo antes mencionado, se puede determinar que la causa principal del problema detectado es la falta de conocimiento en las familias acerca de cómo acompañar de manera correcta durante el proceso de adaptación en el entorno escolar, como manifiesta Delfín et al. (2021) el rol de la familia es imprescindible, dado que constituye la figura de apego principal del niño, cumpliendo una función indirecta pero determinante al momento de compartir experiencias

y vivencias con personas de su entorno. Esta influencia se refleja en la seguridad que el niño demuestra al actuar y al interactuar con los demás.

Hernández y Álvarez (2023) destacan que la comunicación entre los docentes y padres es importante en el aprendizaje de los niños y niñas. Esta comunicación puede establecerse de diversas maneras, tales como tutorías individuales y personalizadas, reuniones grupales, acompañamiento constante y seguimiento diario, especialmente cuando el infante requiere mayor apoyo y refuerzo.

Resaltando el aporte de los autores, es fundamental reforzar en la primera infancia la seguridad emocional considerando que esta constituye la base para que el niño pueda relacionarse con los demás de manera adecuada. Si las figuras de apego, como la madre, el padre o los cuidadores, manifiestan temor o inseguridad, el niño lo percibe y tiende a reproducir esas emociones, durante esta etapa es altamente receptivo las emociones y actitudes de las personas que lo rodean.

Este escenario pone de manifiesto la importancia de examinar de manera crítica cómo la participación de la familia influye en la adaptación de los niños, teniendo en cuenta los efectos que puede tener una presencia activa o ausente de la familia en su desarrollo socioemocional, por lo cual, se plantea la interrogante de investigación:

¿De qué manera la familia acompaña el proceso de adaptación emocional de los niños y niñas de 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil Patamarca II, del cantón Cuenca, provincia del Azuay?

### **Delimitación del problema**

**Área:** Educación y pedagogía

**Línea:** Educación y desarrollo

**Sublínea:** Las emociones en el contexto familiar y escolar, educación compartida.

**Campo de acción:** Centro de desarrollo infantil Patamarca II

**Ubicación Geoespacial:** Azuay, Cuenca, Parroquia Hermano Miguel

**Ubicación Temporal:** 2025-2026

**Pregunta de investigación:**

¿De qué manera la familia acompaña el proceso de adaptación emocional de los niños y niñas de 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil Patamarca II, del cantón Cuenca, provincia del Azuay?

**Objetivos**

**Objetivo general**

Proponer acompañamiento familiar mediante estrategias activas y participativas que fortalezcan el acompañamiento familiar en el proceso de adaptación emocional de los niños y niñas de 1 a 3 años.

**Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente el rol del acompañamiento familiar en el proceso de adaptación emocional de los niños y niñas de 1 a 3 años.
- Diagnosticar el estado de los aspectos que sustentan la adaptación emocional en la primera infancia, considerando el entorno familiar.
- Diseñar estrategias activas y participativas que fortalezcan el acompañamiento familiar en el proceso de adaptación emocional de los niños y niñas de 1 a 3 años.

El proceso de adaptación implica diversos elementos, entre ellos el desarrollo emocional, social y cognitivo del estudiante. En los primeros años de vida escolar, el acompañamiento familiar es fundamental, por cuanto representa el principal apoyo en el fortalecimiento de habilidades y destrezas. Desde un enfoque legal, el involucramiento de la familia en la educación es un derecho y una responsabilidad compartida. En este sentido, la LOEI establece que las familias “están obligados a colaborar activamente con la institución educativa, promover una convivencia armónica, respetar las normas establecidas en el reglamento interno, y mantener una comunicación constante con los docentes para apoyar el desarrollo integral del niño, niña o adolescente.” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2012, p. 24).

El acompañamiento familiar, variable independiente, es de suma importancia para un adecuado desarrollo emocional y social en las niñas y los niños de educación inicial, puesto que permite construir vínculos seguros que favorecen su crecimiento integral. El acompañamiento familiar, la variable independiente, constituye el pilar fundamental para un adecuado desarrollo emocional y social de los infantes durante la etapa inicial, puesto que permite establecer losos seguros para que puedan experimentar y crear nuevos vínculos (Csizmadia et al., 2013; Mena et al., 2021).

Cuando el acompañamiento familiar se ejecuta, el infante logra desarrollarse holísticamente y establecer los vínculos que se consideran significativos en dicha etapa. A razón de lo anterior, es importante fomentar las bases de la colaboración familia-institución educativa, una relación que permite el trabajo en conjunto, desde la empatía y el respeto hacia la otra parte; dicha alianza es fundamental en torno al trabajo que se requiere para vencer las dificultades que presenta la sociedad actual (Mena et al., 2021, p. 39).

El acompañamiento familiar y la adaptación escolar, resultado de una serie de interacciones, se sustenta bajo la visión de que la adaptación escolar es un proceso que si se desarrollara sin la intervención de la familia podría generar inestabilidad emocional, ansiedad y tristeza en los infantes (Romero, 2023); por ello, el dicho tema es propuesto como un proceso que permitirá al infante una transición de situaciones conocidas a otras desconocidas (Kagan, 1981) en el contexto escolar. Sin embargo, en un contexto nacional (Ecuador) se concibe la adaptación escolar como un proceso que de no ir acompañado por la familia podría generar inestabilidad emocional, ansiedad y tristeza en los infantes (Romero, 2023). Por consiguiente, el proceso de adaptación en niños y niñas, variable dependiente, debe ser armonioso y constituir un trabajo en equipo entre los docentes y la familia. En la etapa inicial, los niños desarrollan seguridad y adquieren habilidades que les permiten desenvolverse en distintos entornos educativos.

Es importante considerar que, al ingresar al sistema educativo, los niños se enfrentan a nuevas rutinas y horarios establecidos por la institución, por lo que resulta imprescindible que su estancia en el centro sea agradable y acogedora, contribuyendo así a su bienestar emocional.

Un acompañamiento familiar efectivo fomenta un apego seguro que se traduce en un mejor desempeño académico y el desarrollo de una inteligencia emocional (Sánchez y Dávila, 2022). Asimismo, se espera fomentar el trabajo colaborativo entre la familia y los docentes, facilitando el proceso de adaptación de los infantes, con el principal objetivo de promover su bienestar emocional.

Finalmente, los beneficiarios directos serán las familias del Centro de Desarrollo Infantil Patamarca II al recibir herramientas y orientación práctica para trabajar directamente en el proceso de adaptación de sus hijos, fomentando seguridad y bienestar emocional. Por otra parte,

los beneficiarios indirectos serán las niñas y los niños del Centro de Desarrollo Infantil Patamarca II, al tener un proceso de adaptación más armónico.

## **Capítulo II: Marco teórico referencial**

La educación inicial ha sido reconocida como un proceso de acompañamiento de experiencias y vivencias puesto que en los cinco primeros años se producen aprendizajes fundamentales que incidirán en el recorrido escolar y personal de estos.

La educación inicial juega un rol esencial en la rama de la educación, puesto que, en la etapa escolar, los infantes están inmersos a cambios constantes que permite que cada vez la educación cambie con nuevas técnicas y estrategias que fomenten de manera satisfactoria el aprendizaje de los niños (UNESCO, 2021). En el siglo XXI la educación inicial tiene el reto de tener que responder a los cambios sociales, tecnológicos y culturales ateniéndose a un enfoque integral que dé cuenta del desarrollo cognitivo y del desarrollo socioemocional.

El proceso de adaptación escolar oralmente hace referencia a un momento decisivo en la vida de los infantes. Cuando un niño y una niña entra a formar parte de un centro educativo, debe afrontar la separación de sus cuidadores principales y dejar entrar en su vida nuevas rutinas y nuevas relaciones. La adaptación emocional en esta etapa, según Sánchez y Dávila (2022), está directamente relacionada con la seguridad afectiva que los niños y niñas perciben de su entorno. La ansiedad, el llanto constante o la resistencia a participar en actividades son algunas de las maneras de manifestar que el niño o la niña presenta dificultades en el proceso de la adaptación escolar.

La familia es el primer mecanismo de socialización que se encuentra a lo largo de la vida de los infantes, lo cual va construyendo su figura de apego desde el momento que nace hasta los

primeros 5 años de vida. La familia debe participar activamente. Por otra parte, Alarcón, Benjumea, Coronel y Rodríguez (2020) indican que la familia desempeña un rol esencial en el proceso de aprendizaje, visto que actúa como el primer entorno educativo donde los infantes adquieren habilidades emocionales, sociales y cognitivas. Esto permite que, al ingresar a la etapa escolar, lo aprendido en sus primeros años se complementa con la labor de los docentes, creando un refuerzo mutuo que contribuye al desarrollo integral de la primera infancia, al proporcionar un entorno afectivo y seguro que favorece el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, emocional y social emocional de los niños.

Acotando lo mencionado por los autores, la familia constituye un agente fundamental en el desarrollo integral de los infantes. Es esencial que el niño se sienta seguro, valorado y, sobre todo, amado, puesto que los cinco primeros años desarrollan habilidades y destrezas que les permite socializar con otras personas a través de su expresión y comunicación. Por lo tanto, los padres tienen la responsabilidad de fomentar valores y brindar seguridad, de manera que los niños puedan enfrentarse con confianza al entorno que los rodea.

### **Rol de la familia**

La familia, constituye una de las instituciones educativas por excelencia, es uno de los entornos formativos que cumple una función fundamental y se erige como el primer ambiente donde experimentan y comparten diferentes situaciones, sirviendo como espacio para construir los cimientos de los valores y habilidades que le ayudarán a enfrentarse con seguridad ante determinadas situaciones de la vida. Al mismo tiempo, esta intervención por parte de las familias es determinante, la influencia del padre y la madre garantizará la construcción de una personalidad autónoma, responsable y segura, o bien que permitirá a los niños y a las niñas integrarse con éxito en la comunidad educativa y en la sociedad (Ministerio de Educación, 2021).

A este respecto, Torres Díaz et al. (2020) destacan que dentro de la primera infancia la familia debe estar presente en todo momento y sobre todo es aquí donde se construyen los cimientos de los valores, se desarrollan habilidades fundamentales y se desarrolla aquella seguridad emocional que le ayudará a enfrentarse ante situaciones variadas.

En este sentido, se hace referencia al hecho de que la familia participen de manera activa en el proceso educativo, manteniendo comunicación constante y favorecedora hacia el bienestar del niño/a en general, con lo cual, la familia cumple una función fundamental o determinante en esta etapa. En este momento, y reafirmando lo expuesto por los autores mencionados, la familia desempeña un papel fundamental en la donde los niños pueden compartir sus logros y, al mismo tiempo, expresar sus debilidades, constituyéndose en un pilar de apoyo que les permite afrontar, de manera conjunta, las diversas adversidades que puedan surgir en su vida.

### **Relación familia–escuela en la etapa inicial**

Según Mendoza y Cárdenas (2022), la familia debe estar presente en el proceso de adaptación puesto que, permite fortalecer habilidades y destrezas desde el hogar, complementando lo aprendido en el sistema educativo. El rol de la familia y de la escuela debe ser colaborativo, trabajando de manera conjunta para promover el bienestar y el desarrollo de competencias acordes con la edad de los niños. Asimismo, la relación entre padres y docentes debe mantenerse de forma continua, con el fin de identificar y reforzar oportunamente las posibles dificultades que los niños presenten. De esta manera, se fomenta en los padres una mayor implicación y responsabilidad en el proceso educativo de sus hijos. Cuando existe una buena comunicación entre la familia y la escuela, se favorecen diversos ámbitos del desarrollo infantil, como el académico, el conductual y la autoestima. Durante los tres primeros años de vida, la participación familiar resulta aún más relevante, pues en este periodo los niños atraviesan

procesos de adaptación que implican cambios en sus rutinas, horarios y en el desarrollo de su esfera emocional. En este contexto, la implicación activa del entorno familiar es esencial, porque brinda al niño seguridad y cuidado. Además, es importante fortalecer primero a la familia, puesto que cuando los padres se encuentran estables transmiten esa misma seguridad a sus hijos.

En el siglo XXI, un número significativo de familias presenta limitaciones en sus recursos económicos y largas jornadas laborales; en algunas ocasiones hasta con situaciones familiares disfuncionales que favorecen en menor medida el acompañamiento a las necesidades emocionales de sus hijos/as. Esta situación genera una brecha entre el conocimiento de la existencia del acompañamiento familiar y su práctica (Suárez et al., 2024). En Ecuador, la LOEU establece la obligatoriedad de las familias de acompañar a las instituciones educativas (Asamblea Nacional del Ecuador, 2012), aunque, en muchas ocasiones, no llega a ser suficiente en la práctica.

### **El apego seguro en la infancia**

El apego es ese lazo emocional que se forma entre un bebé y sus padres o cuidadores desde el instante en que llega al mundo. A través de este vínculo, el niño o la niña va desarrollando la confianza necesaria para explorar su entorno con seguridad. Por eso, es crucial que los adultos fomenten un apego sano y seguro, permitiendo que el pequeño enfrente nuevas situaciones o lugares desconocidos con mayor calma y adaptabilidad. La familia desarrolla varios vínculos, reconociendo como la principal fuente de apoyo, ofreciendo seguridad emocional y confianza, lo que ayuda al niño a enfrentarse a nuevos entornos sin que sus emociones se vean afectadas de manera negativa (Espíritu Rojas, Benites Salvador & Sánchez Huarcaya, 2022). El apego es un vínculo afectuoso que se establece entre el infante y sus cuidadores, como la madre, el padre o cualquier figura de cuidado, desde el momento de su nacimiento, y tiende a

profundizarse especialmente entre los dos y tres años de edad. Este vínculo ayuda a crear una base emocional segura, fomentando en los pequeños la confianza en sí mismos y una mayor capacidad para desenvolverse en diversas situaciones de su vida diaria. Como mencionan Cortez y Alchundia (2024) “desde la teoría del apego propuesta por John Bowlby en la década de 1960, múltiples estudios han documentado la influencia de este vínculo en la manera en que los niños manejan el estrés, desarrollan habilidades sociales” (p. 475).

En este sentido, es fundamental establecer los seguros dentro de los cinco primeros años de vida para que los infantes puedan enfrentar nuevos entornos y construir vínculos significativos con otras personas.

Desde una perspectiva del desarrollo emocional, el apego representa el primer vínculo afectivo que se establece en los niños, desarrollando una función esencial en la construcción de un entorno seguro, donde el niño o niña puede desarrollar confianza en sí mismo. Cuando esta relación se fortalece adecuadamente, el infante logra regular sus emociones de forma más serena incluso en momentos de separación temporal de sus cuidadores. En contraste, la ausencia o debilidad de este vínculo suele derivar en reacciones de temor, ansiedad e inseguridad, especialmente cuando se enfrentan a la separación de sus figuras de apego, mostrando dificultad para calmarse incluso tras el reencuentro (Bernal Rivas & Avello Sáez, 2023).

Diversos estudios han propuesto estrategias para fortalecer el acompañamiento familiar en la primera infancia. Jiménez et al. (2024) evidencian que, incluso en contextos adversos como la pandemia, las prácticas de acompañamiento en el hogar fueron cruciales para la trayectoria académica de los niños. Restrepo (2024) plantea la necesidad de enfoques transdisciplinarios que integren lo pedagógico y lo emocional, mientras que (Álvarez et al., 2024). destacan la importancia de sistematizar estrategias que sean prácticas y adaptadas a las realidades de cada familia.

## **Desarrollo emocional en la infancia**

Durante la niñez se desarrolla varias competencias y habilidades que comienza desde el momento en que nace un niño o una niña y va evolucionando a medida que crecen. Este proceso les ayuda a reconocer, expresar y, sobre todo, a regular sus emociones, algo fundamental para enfrentar de manera adecuada ante situaciones positivas como negativas que se les presentan en su entorno. Por eso, es crucial abordar el ámbito emocional de manera oportuna y adecuada durante esta etapa, ya que una buena gestión emocional puede prevenir problemas de conducta y fomentar un desarrollo integral (Cando et al., 2021). El desarrollo emocional está vinculado a las emociones como el miedo, enojo, alegría y tristeza, siendo es un pilar esencial para que los pequeños puedan desarrollar sus habilidades y capacidades a través de su mundo emocional.

Los niños y niñas, día a día, van adquiriendo la capacidad de identificar sus sentimientos y de buscar apoyo en los adultos para regularlos. Por lo tanto, es importante que desde el nacimiento se establezca un vínculo seguro con la madre, el padre o el cuidador, fortaleciendo así el apego seguro, permitiendo que el infante se sienta protegido y pueda explorar el mundo con confianza. De esta manera, a medida que el niño crece, puede adaptarse y desenvolverse en su entorno, fortaleciendo su atención, memoria y, especialmente, su desarrollo emocional, lo cual contribuye al crecimiento y maduración de su sistema nervioso central y cerebral (Corporación Laudelina Araneda, 2020).

Los infantes comienzan a desarrollar sus emociones desde el momento del nacimiento, manifestando su primera expresión emocional a través del llanto. A medida que crecen, adquieren nuevas habilidades emocionales y comienzan a identificar emociones como el enojo, alegría, o el asco. Es importante destacar que, para que este desarrollo emocional se lleve a cabo de manera satisfactoria, se requiere un acompañamiento constante por parte de los adultos, lo cual permite

fortalecer un crecimiento equilibrado y un adecuado desarrollo de destrezas y habilidades propias de su edad. La familia es un agente principal en la formación emocional del niño. Cuando la madre, el padre o el cuidador muestran seguridad al enfrentar las situaciones diarias, ofrecen al niño un modelo positivo a seguir. Esto le ayuda a interiorizar valores y normas, y, lo más importante, a desarrollar la confianza en sí mismo para manejar de manera más autónoma situaciones complejas (Fagua Infante, Sanguino Muñoz, & Riaño Ardila, 2024). Además, Montessori (1986) creía que el desarrollo emocional es parte de la capacidad del niño para comprender, identificar y regular sus emociones, algo fundamental para su crecimiento integral en su entorno. En un ambiente previamente preparado, el niño o la niña puede adaptarse con mayor facilidad, porque en la primera infancia posee una mente absorbente que le permite adquirir con naturalidad lo que se le enseña, sentando así las bases para aplicarlo en el futuro.

### **Desarrollo emocional y cognitivo de 1 a 3 años**

Durante la primera infancia, especialmente en los primeros años la parte emocional está estrechamente vinculado con otras áreas del pensamiento, lo que implica un proceso gradual hacia una mayor complejidad en el lenguaje y en las primeras formas de pensamiento simbólico. Las emociones básicas, cumplen un rol importante en la forma en que los infantes comienzan a comprender su entorno y a asociar experiencias con sus estados emocionales.

En esta etapa, los niños y niñas suelen reaccionar con llanto, enojo o ansiedad ante situaciones o entornos desconocidos, dado que aún no poseen la capacidad suficiente para gestionar sus emociones ni para interpretar plenamente la realidad que los rodea (Hurtado et al., 2024).

Por otra parte, Pérez y Rodríguez (2023) expresan que la inteligencia emocional permite a los niños expresar las diferentes emociones que experimentan las personas a lo largo de la vida. En el caso de los infantes, es común que manifiesten emociones básicas como felicidad, tristeza o

miedo, en vista de que durante los primeros cinco años aún no han desarrollado habilidades emocionales más complejas. Por lo tanto, esta etapa es crucial para trabajar y fortalecer su desarrollo emocional, fomentando la formación de niños seguros y capaces de expresar sus emociones sin temor alguno.

Erik Erikson, manifiesta en su teoría de desarrollo que, a lo largo de nuestra vida, pasamos por ocho etapas clave. Desde que nacemos hasta aproximadamente el primer año, los bebés atraviesan varias etapas, una de ellas es la confianza, donde comienzan a establecer lazos afectivos y de cuidado con su entorno. Entre el primer año desarrollan su autonomía que se caracteriza por un aumento en la independencia y la capacidad de realizar actividades por sí mismos.

De los tres a los seis años, los niños toman la iniciativa donde exploran su entorno con más seguridad y curiosidad. Luego, entre los siete y once años, entran en la etapa de laboriosidad frente a inferioridad, en la que fortalecen su confianza en sus habilidades y asumen un papel activo en diversas actividades. Las etapas que siguen continúan durante la adolescencia, la adultez y la vejez. Es importante destacar las etapas de la primera infancia, ya que son fundamentales para que, en el futuro, los niños se desarrollen como personas competentes y protagonistas en su entorno (The Human Development Teaching & Learning Group & Palm, 2023).

### **Desarrollo socioemocional en la primera infancia**

La educación emocional en la primera infancia es crucial, ya que establece un vínculo esencial para el desarrollo de habilidades y comportamientos, siendo un factor clave en el crecimiento integral de cada niño o niña. Estas competencias socioemocionales se van fortaleciendo con el tiempo, lo que ayuda a regular las emociones y a prevenir diversos

trastornos. Por eso, es fundamental que las familias y los docentes trabajen juntos, ya que son los principales guías en la formación del pensamiento y las emociones. En la etapa inicial los niños y niñas tienen una mayor plasticidad cerebral, lo que les permite absorber diferentes experiencias con más facilidad. Por esta razón, es vital fomentar su seguridad emocional, para que en el futuro puedan enfrentar situaciones difíciles y desenvolverse con éxito en el entorno educativo (Torres & Robalino, 2025).

La infancia abarca diferentes áreas de desarrollo, siendo el emocional una de las más importantes, ya que es la base del bienestar y la seguridad que necesitan los niños para relacionarse adecuadamente con los demás. En este sentido, es fundamental trabajar en sus emociones para facilitar procesos de autorregulación y autocontrol, lo que les permitirá manejar las situaciones que se les presenten de manera tranquila. Además, es esencial fomentar la empatía, permitiendo que los infantes experimenten problemas de otros niños, lo que les ayuda a desarrollar sensibilidad y confianza en sí mismos, incluso en ausencia de sus madres o figuras de apego (González-Pérez et al., 2024).

En línea con lo que han señalado varios autores, es fundamental la colaboración entre las instituciones educativas y las familias para promover el desarrollo emocional de los niños. Este trabajo conjunto crea un entorno seguro y estable que favorece su bienestar integral y el desarrollo de la empatía.

### **Desarrollo cognitivo en la infancia**

El desarrollo cognitivo está ligado con diversos ámbitos en el cual las personas adquieren conocimientos a partir de su entorno, lo cual favorece la evolución de diversas dimensiones como la cognitiva, afectiva y social. Según (Izurieta et al., 2023) El desarrollo humano se organiza en diferentes etapas que van desde la infancia hasta la adultez, y está en constante evolución, lo que

permite la construcción gradual de diversas habilidades. En cada fase del crecimiento, las personas tienen la oportunidad de aprender y absorber experiencias significativas, lo que fortalece su capacidad cognitiva. Estas vivencias, especialmente en el ámbito escolar, juegan un papel crucial en un aprendizaje que es tanto significativo como enriquecedor. Dentro de los primeros años de un niño, el cerebro humano comienza un proceso activo de asimilación del entorno, lo que favorece el desarrollo de habilidades como la adaptación, la asimilación y la acomodación. En esta etapa, el sistema nervioso experimenta un notable crecimiento y una gran plasticidad, lo que facilita la consolidación de áreas cognitivas esenciales como el lenguaje, atención y memoria (Fuentes Torres et al., 2025). Según lo que han señalado varios autores, se puede entender que el desarrollo cognitivo proporciona las herramientas necesarias para interpretar diversos aspectos en los infantes identificando como adquieren y construyen su conocimiento. Este proceso se manifiesta de manera gradual en cada etapa del crecimiento, permitiendo que los pequeños desarrollen habilidades de pensamiento y razonamiento adecuadas a su edad, lo que les ayuda a enfrentar diversas situaciones en su entorno.

### **Período de adaptación**

Romero (2023) señala que el período de adaptación corresponde al tiempo que necesita un infante para ajustarse a un nuevo entorno, considerando las rutinas, horarios y personas presentes en dicho contexto desconocido. Este proceso implica a la familia como agente principal, la cual acompaña al niño para que asimile progresivamente el cambio y se acostumbre a su “segundo hogar”. Al incorporarse al sistema educativo, los niños pasan gran parte de su tiempo con docentes y educadoras, por lo que la adaptación se desarrolla de manera gradual. Para algunos infantes, este proceso es rápido, mientras que para otros puede extenderse durante semanas o incluso meses. El

acompañamiento familiar facilita que los niños enfrenten esta transición con mayor seguridad y estabilidad emocional, promoviendo una integración positiva del hogar al centro infantil.

En conclusión, tal como señala el autor, el proceso de adaptación puede ser corto o prolongado, dependiendo de las características de cada infante. No obstante, lo más relevante es el acompañamiento que brinda la familia durante este periodo, porque de ello depende que la transición sea más breve y armoniosa, favoreciendo la estabilidad emocional que el niño necesita. Además, resulta fundamental mantener una comunicación constante con la docente, de manera que, mediante un trabajo colaborativo, se vele por el bienestar emocional de los niños.

### **La influencia de la familia en el proceso de adaptación**

Calvo Camejo et al. (2022) mencionan que la familia desarrolla un rol esencial en el proceso de adaptación infantil, particularmente durante los primeros años, donde los niños comienzan a enfrentarse a contextos y rutinas diferentes a las del hogar. En esta etapa, es esencial que los cuidadores acompañen emocionalmente al niño, preparándolo para los nuevos espacios mediante rutinas estables y mensajes de seguridad. Explicarles con calma que conocer lugares distintos es parte del crecimiento ayuda a reducir la ansiedad. Asimismo, los adultos deben aprender a gestionar sus propias emociones, puesto que el miedo o la angustia al separarse pueden transmitirse fácilmente a los hijos. Por ello, el proceso de adaptación no solo involucra al niño, sino también a su entorno familiar, que debe actuar como un apoyo emocional constante.

### **Adaptación emocional en entornos educativos**

La adaptación emocional durante los primeros años de vida cumple una función esencial en el progreso afectivo de los niños y niñas, permitiéndoles asumir un rol activo en la gestión de sus propias emociones. Este proceso implica la capacidad de reconocer, canalizar y regular

impulsos negativos, lo cual resulta fundamental al momento de enfrentarse a situaciones diversas dentro del entorno educativo. En este contexto, la educación emocional debe comenzar desde el ámbito familiar y reforzarse en los espacios institucionales, dado que esta articulación favorece significativamente el desarrollo integral infantil, promoviendo competencias tanto sociales como emocionales (Saldaña Dávila, 2021).

Apolo y Vélez (2022) comentan que la regulación emocional es un elemento clave dentro del desarrollo integral de la primera infancia, dado que permite crear vínculos estables para que puedan expresarse con seguridad en diferentes entornos. Fomentar el desarrollo emocional desde los primeros años de vida representa un pilar esencial para alcanzar resultados favorables en los niños y niñas, fortaleciendo diferentes ámbitos tanto académicos, sociales y emocionales.

Coincidiendo con lo señalado por investigaciones previas, es esencial trabajar desde los primeros años de vida las emociones. Esta preparación temprana les permite desarrollar seguridad en sí mismos, lo cual resulta esencial para afrontar situaciones en las que estén separados de sus figuras parentales. En contextos como los centros de desarrollo infantil, esta autonomía emocional contribuye a que el proceso de adaptación sea más breve, positivo y enriquecedor.

### **Bases legales**

Desde un enfoque legal, el involucramiento de la familia en la educación es un derecho y una responsabilidad compartida. En este sentido, la LOEI establece que se debe “garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2012, p. 20).

La participación de la familia en el entorno educativo es fundamental, siendo un complemento clave para garantizar un aprendizaje significativo. Esto requiere una comunicación

constante y un acompañamiento continuo entre la escuela y la familia, con el objetivo de promover el bienestar integral de los niños y niñas mediante espacios de apoyo y refuerzo.

### **Fases del Período de adaptación**

El periodo de adaptación es un proceso socioafectivo en el que los infantes deben incorporarse a un entorno desconocido, enfrentándose a cambios relacionados con las rutinas, los horarios y las personas del centro. Durante esta etapa, resulta fundamental brindar apoyo tanto a la familia como al niño, de modo que el acompañamiento sea acogedor y progresivo. Además, es necesario respetar el ritmo individual de cada infante, reconociendo que cada uno es único e irreplicable, y ofreciendo una guía paciente que permita a cada niño adaptarse a su propio tiempo, favoreciendo así el desarrollo de seguridad y confianza en sí mismo (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013).

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (2013) señala que, para lograr un proceso de adaptación más fácil y llevadero en los Centros de Desarrollo Infantil, es necesario considerar las rutinas y horarios habituales de los infantes, realizando ajustes progresivos en su alimentación y tiempos de descanso. Esto permite que los niños vayan asimilando de forma gradual las dinámicas del centro en relación con su hogar. Asimismo, se recomienda que durante este periodo la familia evite introducir cambios significativos en el entorno familiar, a fin de prevenir sobrecargas emocionales. Otra orientación importante es garantizar la asistencia continua del niño durante la fase de adaptación, ya que las ausencias pueden prolongar el proceso y generar inestabilidad emocional. Además, se sugiere que, al dejar al niño en el centro, se le explique, que luego será recogido, transmitiéndole calma y seguridad, puesto que los niños perciben las emociones de los adultos.

En conclusión, lo que plantea el documento antes mencionado, es fundamental considerar los cambios a los que se enfrentan los niños y niñas al ingresar a un centro infantil, especialmente en relación con su alimentación. Muchos infantes presentan rechazo inicial a los alimentos ofrecidos en el centro debido a que en sus hogares no siguen una dieta equilibrada, y en el caso de los niños de un año, algunos aún consumen alimentos líquidos o biberón, lo que supone un cambio drástico en sus hábitos alimentarios. No obstante, con el acompañamiento constante de la familia, es posible favorecer una adaptación progresiva y positiva tanto en sus hábitos alimenticios como en su permanencia dentro del centro infantil, contribuyendo así a su bienestar integral.

### **Guía metodología**

La formación de los niños está ligada y encaminada por la participación activa por parte de las familias, puesto que contribuye a la creación de un ambiente de convivencia, afecto y seguridad. Este entorno favorece aspectos esenciales como la salud, la nutrición, el desarrollo emocional y el acompañamiento en los logros y avances cotidianos de los infantes. Dentro de la etapa inicial la familia constituye el principal vínculo de protección y cuidado, ofreciendo estabilidad emocional indispensable para su desarrollo. Por esta razón, cuando los infantes asisten a un Centro de Desarrollo Infantil, es imprescindible establecer una comunicación activa y constante entre la institución educativa y las familias. Esta relación debe basarse en la corresponsabilidad, con acuerdos y compromisos compartidos que fortalezcan el proceso educativo y garanticen el bienestar integral de los niños (Ministerio de Inclusión Económica y Social [MIES], 2024).

## **Currículo priorizado de Educación inicial**

Durante los cinco primeros años, se debe establecer bases seguras con los niños, para un desarrollo óptimo y para que puedan enfrentarse al mundo que los rodea con un estado emocional seguro. En este sentido, el Currículo Priorizado para Educación Inicial del Ministerio de Educación del Ecuador (2025) afirma: *“La familia es la primera institución educativa; por lo tanto, las madres y/o los padres deben participar y colaborar en el proceso educativo, así como apoyar la gestión escolar que se lleva a cabo en los centros de educación inicial”* (p. 13).

Según lo estipulado en el currículo priorizado de educación inicial, es fundamental el acompañamiento de la familia en el ámbito escolar. Esta colaboración es clave para fortalecer los vínculos de seguridad y fomentar un desarrollo integral en el aprendizaje del niño. Es crucial que durante los primeros años se establezca una comunicación constante entre la institución educativa y el hogar, lo cual es esencial para garantizar los derechos y el correcto desarrollo de las habilidades de los infantes.

## **Constitución de la república**

La familia constituye la base fundamental en la vida de los niños y niñas, independientemente de si está conformada por padres, madres o abuelos. Lo esencial es el apoyo que brinda para que puedan desenvolverse adecuadamente en su entorno educativo. En este sentido, la *Constitución de la República del Ecuador* establece: “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, p. 23).

En definitiva, la familia es fundamental en la vida de los infantes, ya que actúa como el principal transmisor de valores, habilidades y estrategias para la gestión de emociones. Por este motivo, se la considera un elemento clave para que los infantes desarrollen la capacidad de resolver problemas y se adapten a los diversos entornos que enfrentarán a lo largo de su vida.

En conclusión, el abordaje teórico sobre el acompañamiento familiar en el proceso de adaptación emocional de los niños y niñas constituye un tema de gran relevancia en la actualidad. Cada año, los infantes atraviesan procesos de adaptación al incorporarse al sistema educativo, y la familia desempeña un papel fundamental para que este periodo sea breve y llevadero, garantizando su bienestar emocional y favoreciendo su desarrollo académico. Por lo tanto, fortalecer la participación activa de la familia se convierte en un factor clave para promover experiencias educativas positivas desde los primeros años de vida.

### **Capítulo III: Diseño metodológico**

Dentro de este capítulo se detallan los componentes metodológicos del proyecto de investigación. Se aborda el paradigma sociocrítico, el enfoque mixto y los métodos empleados. Asimismo, se explican los criterios de selección y la unidad de análisis. Todos estos elementos conforman el marco metodológico, al que se integraron diversas técnicas e instrumentos que se aplicaron a lo largo del desarrollo del estudio.

#### **Tipo y diseño de investigación**

El estudio corresponde a una investigación descriptiva de carácter exploratorio, ya que pretende caracterizar la situación actual del acompañamiento familiar en el Centro Infantil Patamarca II y, a partir de ello, proponer estrategias activas y participativas. El diseño es no experimental y transversal, dado que se recolectó datos importantes, sin modificar las variables de investigación, con la finalidad de describir la realidad observada.

## **Enfoque mixto**

Dentro de la investigación se empleó un enfoque mixto sustentado en el paradigma sociocrítico, lo que permitió comprender y analizar de manera integral el proceso de adaptación de los niños y niñas de 1 a 3 años. Este enfoque facilitó la exploración de experiencias, comportamientos y contextos usando la observación directa como técnica, posibilitando la obtención de información detallada y contextualizada.

Arias (2023) señala que la metodología mixta integra enfoques cualitativos y cuantitativos, permitiendo al investigador obtener información más amplia y profunda sobre el objeto de estudio. Este tipo de metodología combina el análisis estadístico con la interpretación de los datos, lo que posibilita una comprensión más completa del fenómeno investigado. De esta manera, su aplicación en la investigación social favorece la precisión y validez de los resultados obtenidos.

Según Badillo y Romero (2015, como se citó en Loza Ticona et al., 2020), el paradigma sociocrítico tiene como propósito “el cambio de la distribución de las relaciones sociales y así dar una respuesta a ciertos problemas generados por estas, iniciando de la acción reflexiva de los participantes de la comunidad” (p. 27).

Este paradigma guardó estrecha relación con la práctica docente, dado que busca facilitar una solución a la problemática identificada, permitiendo transformar la realidad. En este caso, la situación detectada dio lugar al diseño de estrategias de intervención orientadas a fortalecer el acompañamiento familiar durante el proceso de adaptación de los niños y niñas de 1 a 3 años.

Desde el enfoque cualitativo, se propició un espacio de análisis e interpretación que permitió una comprensión más profunda de la temática abordada desde la experiencia del docente

de aula. De manera complementaria, el componente cuantitativo posibilitó la recolección de información objetiva sobre el acompañamiento que las familias brindaron durante el proceso, aportando rigor, precisión y sustento empírico al análisis integral del estudio.

### **La población y la muestra**

La población se refiere al grupo de personas, objetos o elementos específicos que se quieren investigar y que comparten ciertas características. Tener una definición clara de la población es crucial para abordar el estudio con un objetivo bien definido. Además, es esencial que esta población cumpla con criterios de inclusión, exclusión y eliminación, que son fundamentales para identificar adecuadamente a los participantes que son elegibles. Contar con una definición precisa de la población y del objetivo del estudio es un aspecto clave en el desarrollo de cualquier investigación (Arias, Villasís, y Miranda, 2016).

La población hace referencia a un grupo de elementos que poseen las mismas características y que son objeto de estudio con el fin de obtener información relevante para abordar un problema específico. En esta investigación, la población está compuesta por 45 familias del Centro Infantil Patamarca II, que se encuentra en la parroquia Hermano Miguel, en el cantón Cuenca, provincia del Azuay. Este centro atiende a niños y niñas de 1 a 3 años, organizados en cinco salas según su edad, desde los 12 hasta los 36 meses, con un promedio de nueve niños por sala.

La muestra estuvo formada por 9 familias de la sala 3, con niños y niñas de entre 25 y 30 meses. En este grupo se incluyeron siete niñas y dos niños, quienes estaban en proceso de adaptación escolar. Se utilizó un muestreo no probabilístico de carácter intencional, considerando

criterios de inclusión como: estar matriculado en el centro infantil, estar dentro del rango de edad establecido y estar en proceso de adaptación. Se excluyeron aquellos niños que asistían de manera regular y los que no cumplían con el rango de edad.

### **Operacionalización de la categoría de estudios**

Dentro de este apartado se detalla la tabla de operacionalización de variables, la cual se encuentra estructurada con variables dependientes e independientes, así como con sus respectivas categorías, dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos. Esta organización facilita un análisis detallado del campo de estudio y permite recolectar información relevante y coherente con los objetivos de la investigación.

## Operacionalización de variable dependiente

**Tabla 1** Cuadro de operacionalización

Variables		Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Muestra
Variable dependiente	Acompañamiento de la familia.	El acompañamiento familiar está compuesto principalmente por la participación activa de la familia, esto no solo fortalece la autoestima y la seguridad emocional en los infantes, facilitando la adaptación al entorno escolar, que puede ser un proceso complicado y lleno de ansiedad para los infantes (Sánchez y Dávila, 2022) (Zambrano y Tomalá, 2022).	Apoyo emocional	Manejo de la ansiedad por separación Refuerzo de la seguridad afectiva	Entrevista semiestructurada dirigidas al docente de aula. (Guión de entrevista)  Encuesta Cuestionario Dirigida a padres de familia.	La población seleccionada para este estudio está conformada por 45 familias pertenecientes al Centro Infantil Patamarca II.  La muestra Se consideró un grupo de 9 familias correspondientes a la sala 3, con niños y niñas de 25 a 30 meses de edad, del mismo centro infantil.
			Proceso de adaptación	Establecimiento de rutinas predecibles Actitud ante el llanto/resistencia		
			Participación activa de la familia	Comunicación con el centro Interés por la información escolar Disponibilidad para actividades		

**Tabla 2 Tabla 2 Operacionalización de variable independiente**

Variables	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Muestra
Variable independiente	El proceso de adaptación en niños y niñas.	Emocional	Actitudes del niño por el desapego del entorno familiar.	Observación (Registro anecdótico)	La población seleccionada para este estudio está conformada por 45 familias pertenecientes al Centro Infantil Patamarca II.
			Autonomía en el nuevo entorno.		
		Social	Vínculos fuera del entorno familiar (compañeros y docentes)		
	Por consiguiente, el proceso de adaptación en niños y niñas, debe ser armonioso y constituir un trabajo en equipo entre los docentes y la familia (Romero-Gallardo, 2023).	Cognitiva	Disposición de participación		La muestra
			Generación de aprendizajes por la exploración del entorno		Se consideró un grupo de 9 familias correspondientes a la sala 3, con niños y niñas de 25 a 30 meses de edad, del mismo centro infantil.

Los niños asisten al centro infantil en un horario de 08:00 a 16:00 y pertenecen a familias con recursos económicos limitados. Para obtener datos esenciales que aporten a la investigación, se aplicó una entrevista con preguntas abiertas al docente de aula, quien tiene una larga trayectoria en el ámbito educativo. El propósito de esta técnica fue conocer el acompañamiento emocional que las familias brindaban a los infantes. Finalmente, se llevó a cabo una observación directa durante los momentos de ingreso y salida de los niños en el CDI, lo que permitió evidenciar el proceso de adaptación.

### **Tipo de muestra**

Hernández (2021) señala que el muestreo no probabilístico constituye una técnica en la cual la selección de la población de estudio no se realiza al azar, sino de manera intencionada. Dentro de esta modalidad se incluyen el muestreo intencional, por conveniencia, de bola de nieve y por cuotas, cada uno con características particulares que facilitan el trabajo del investigador, al permitirle elegir con antelación y de forma precisa a los participantes que formarán parte de la investigación. Cada una con características particulares que las hacen útiles en diferentes contextos de investigación.

El tipo de muestra utilizada en esta investigación corresponde a un muestreo no probabilístico de carácter intencional. El mismo que estuvo conformado por nueve niños matriculados en el Centro Infantil Patamarca II, con edades comprendidas entre 25 y 30 meses, así como sus representantes legales y el docente responsable de la sala 3. Para la selección se consideraron criterios de inclusión como: estar matriculado en el centro infantil, tener una edad de 25 a 30 meses y encontrarse en proceso de adaptación. En cambio, se excluyeron a los infantes que asistían de manera regular y aquellos que no se encontraban dentro del rango de edad establecido. La elección intencional de la muestra respondió a la necesidad de profundizar en la problemática planteada, a través

de la aplicación de técnicas e instrumentos dirigidos tanto a las familias como al docente del aula.

### **Proceso de selección de la muestra**

Según Hernández-Sampieri (2017), seleccionar una muestra implica elegir un subconjunto de elementos que forman parte de un grupo más amplio conocido como población. Este proceso requiere que se defina claramente el método de investigación que se va a utilizar y que se establezca el tamaño de la muestra. Además, es crucial que la investigación se lleve a cabo de manera crítica, coherente y transparente. Dentro de la selección de la muestra, es fundamental identificar con precisión la población que se va a estudiar para asegurar resultados claros, precisos y válidos. En esta investigación, se optó por una muestra intencional compuesta por nueve niños de entre 25 y 30 meses, junto con sus familias y el docente a cargo del aula.

### **LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS**

Los métodos de investigación constituyen el conjunto de procedimientos sistemáticos utilizados para recopilar información relevante, con el fin de conocer las características de la población objeto de estudio. En la presente investigación, cuyo propósito principal es describir el fenómeno sin intervenir en él, se requiere que los datos obtenidos sean claros, coherentes y detallados. Por ello, se aplica un método estructurado y preciso, que permita un acercamiento adecuado a la población y facilite la comprensión integral del objeto de estudio (Gómez-Escalonilla, 2021).

## **Métodos del nivel teórico**

**1. Análisis documental:** Se trata de revisar literatura científica, artículos, tesis y normativas que están relacionadas con la educación inicial, la adaptación emocional y el acompañamiento familiar. Esto nos ayuda a identificar antecedentes, enfoques y vacíos en la investigación. Por ejemplo, se puede analizar la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Asamblea Nacional del Ecuador, 2012) y estudios recientes como los de Sánchez y Dávila (2022).

**2. Método histórico-lógico:** Este método examina cómo ha evolucionado el concepto de educación inicial y el papel de la familia en la adaptación escolar. Nos ayuda a entender cómo ha cambiado la participación de las familias en diferentes contextos y épocas. Un ejemplo sería comparar las prácticas de acompañamiento familiar antes y después de la pandemia (Jiménez et al., 2024).

**3. Método inductivo-deductivo:** En la parte inductiva, comenzamos con casos particulares (observaciones en el CDI Patamarca II) para llegar a conclusiones generales sobre la importancia del acompañamiento familiar. En la parte deductiva, aplicamos teorías generales (como la teoría del apego y enfoques socioemocionales) para interpretar la realidad específica del centro infantil.

**4. Método analítico-sintético:** Este método descompone el fenómeno en dimensiones (como la participación familiar, la comunicación entre docentes y familia). En la parte sintética, integramos esas dimensiones para proponer estrategias de acompañamiento familiar que sean coherentes y aplicables.

**5. Método comparativo:** Aquí contrastamos experiencias tanto internacionales como nacionales sobre el acompañamiento familiar en la primera infancia. Esto nos permite identificar similitudes y diferencias, así como buenas prácticas que se pueden

adaptar al contexto local. Por ejemplo, se pueden comparar los resultados de investigaciones en Ecuador (Suárez et al., 2024) con estudios en México (Jiménez et al., 2024).

**Nivel Empírico:** Según Tarrillo et al. (2024), esta técnica es un recurso metodológico dentro de la investigación que nos permite organizar y llevar a cabo el proceso de recolección de datos de acuerdo con los objetivos planteados.

### 3.3.3 Técnicas

#### Observación

Para la presente investigación se utilizó la técnica de observación, que se entiende como un proceso de interacción directa entre el investigador y los participantes, aplicada en diferentes escenarios. Esta herramienta es clave, ya que facilita la recolección de información valiosa sobre un fenómeno específico y ayuda a entender mejor las dinámicas interculturales. Además, permite al investigador sumergirse en el contexto que se está analizando, viviendo las interacciones de manera directa, lo que favorece un aprendizaje más profundo y contextualizado (Abós & Calvera, 2021). Para la realización del proyecto se optó por la observación directa en el Centro Infantil Patamarca II, considerada la técnica principal para recopilar información relevante sobre el proceso de adaptación emocional en niños y niñas de 1 a 3 años.

#### Entrevista

Dentro de las técnicas utilizadas para el desarrollo de este trabajo se aplicó la entrevista, la cual permite obtener resultados claros y específicos. Según Castillo y Vásquez (2023), la entrevista constituye una técnica fundamental dentro de la investigación cualitativa, ya que posibilita la recolección de información profunda y detallada a través del diálogo directo entre el investigador y el participante. Asimismo,

resulta esencial definir previamente el objetivo y la finalidad de la entrevista, de manera que el entrevistador disponga de una estructura adecuada en la formulación de las preguntas.

La técnica se aplicó al docente responsable de la sala 3, quien trabaja con niños de 25 a 30 meses de edad. Debido a que se trataba de un grupo con infantes recién incorporados, fue posible desarrollar la investigación de manera más pertinente, lo que permitió recopilar información significativa sobre el acompañamiento emocional que brindan las familias durante el proceso de adaptación.

### **Encuesta**

Según Medina y Bustamante (2023), la encuesta constituye una técnica que implica la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas, con el propósito de recopilar información sobre sus opiniones, actitudes y percepciones. Esta herramienta se considera versátil, dado que, permite al investigador obtener datos precisos y relevantes que contribuyen al análisis de la problemática de estudio. Asimismo, puede aplicarse tanto de forma virtual como presencial, adaptándose a las necesidades del contexto investigativo.

Una de las técnicas empleadas en la investigación fue la encuesta, la cual se aplicó a los padres y madres de familia de los niños y niñas de uno a tres años. Este instrumento permitió recopilar información sobre el apoyo emocional que brindan durante el proceso de adaptación de sus hijos e hijas al ingresar a un centro infantil.

## **Instrumentos**

### **Registro anecdótico**

El registro anecdótico constituye una herramienta propia del enfoque cualitativo que permite describir de manera breve y estructurada los hechos más relevantes observados en un estudio. Este recurso facilita la recopilación de datos significativos como conductas, actitudes y aspectos pertinentes relacionados con el tema de investigación. Para organizar la información, el investigador puede emplear libretas, fichas o cuadernos, en los cuales se consignan notas relevantes de la realidad observada. Dentro de estas anotaciones se incluyen datos clave como la fecha, la edad, el género y una descripción detallada del contexto y de los participantes (Sánchez, Fernández y Díaz, 2021).

El registro anecdótico constituyó un instrumento fundamental en esta investigación, ya que permitió recolectar información sobre el acompañamiento emocional que brinda la familia durante el proceso de adaptación. A través de este instrumento, se pudieron obtener datos relevantes como la edad específica de los infantes y el estado emocional que experimentan durante dicho proceso, los cuales aportan significativamente a los objetivos del estudio.

### **Guía de preguntas para la entrevista**

La entrevista constituye un instrumento ampliamente utilizado en la investigación, ya que permite organizar las preguntas de manera estructurada y coherente. Dichas interrogantes deben promover la reflexión del participante, favoreciendo respuestas más completas y con la posibilidad de añadir información adicional. Asimismo, un aspecto relevante en la aplicación de la entrevista es el tono de voz del entrevistador, el cual debe transmitir seguridad y claridad al momento de formular las preguntas (Cime, 2021).

La guía de preguntas fue diseñada como instrumento para la entrevista, lo que permitió mantener un orden coherente mediante el uso de preguntas abiertas y cerradas relacionadas con el acompañamiento emocional que brindan las familias durante el proceso de adaptación. El objetivo principal consistió en identificar el apoyo que estas ofrecen y el rol que cumple el docente al orientar y guiar a las familias en dicho periodo, considerando especialmente el estado emocional de los niños y niñas. La información se obtuvo a partir de un diálogo reflexivo con el docente, lo que garantizó una comprensión más profunda de la dinámica familiar y educativa.

### **Cuestionario**

Según Medina y Bustamante (2023), el cuestionario constituye un instrumento compuesto por un conjunto de preguntas redactadas de manera clara, coherente y ordenada. Su estructura y secuencia permiten aplicarlo en diversos campos de investigación. Es fundamental que las preguntas sean precisas y concisas, de modo que los participantes puedan proporcionar información pertinente y útil, convirtiéndose así en un recurso esencial para la recopilación y ampliación de datos dentro del proceso investigativo.

El cuestionario se aplicó a los padres de familia de niños y niñas de 1 a 3 años con el propósito de identificar el tipo de acompañamiento emocional que brindan a sus hijos durante el período de adaptación. Este instrumento estuvo conformado por ocho preguntas relacionadas con la temática de estudio y se elaboró mediante la herramienta digital Google Forms. Su diseño incluyó preguntas cerradas acompañadas de una breve explicación para facilitar la comprensión de los participantes.

### **Revisión de los instrumentos**

Es fundamental que los instrumentos que se aplicarán en la investigación sean previamente validados y revisados por expertos. En este sentido, Guillermo y López (2025) señalan que, para que un instrumento sea considerado válido, debe cumplir con ciertos criterios evaluados mediante juicios de especialistas. Esto resalta la importancia de utilizar instrumentos bien fundamentados, con el fin de garantizar mediciones precisas y obtener resultados coherentes.

Tras la revisión realizada por la tutora y la docente de investigación, quienes cuentan con amplia trayectoria en el área, se elaboró una carta de retroalimentación en la que se expone el tema de investigación, el objetivo, la problemática, la línea de investigación, las categorías y subcategorías, así como el guion de entrevista aplicado al docente de aula. Asimismo, se incluyen sugerencias y se evalúa la pertinencia de los instrumentos para la recolección de información. El propósito de esta revisión por expertos es recibir críticas constructivas que contribuyan a mejorar tanto las preguntas como el diseño del instrumento.

## **Capítulo IV**

### **Análisis e interpretación de resultados**

En este capítulo se expone de manera detallada el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación bajo un enfoque mixto, los cuales fueron organizados conforme a las categorías y subcategorías establecidas.

Una vez que los instrumentos fueron validados por expertos en la temática, se procedió a la recolección de información relevante en el Centro Infantil Patamarca II. El propósito principal de este proceso fue fomentar el acompañamiento familiar durante el periodo de adaptación emocional de infantes entre 1 y 3 años de edad. La población estudiada esta conformada por nueve niños y niñas junto con sus familias, de los cuales siete eran niñas y dos niños. Para este fin, se aplicaron diversas técnicas e instrumentos, los cuales se detallan en los apartados posteriores.

**Tabla 3 Tabla 3 Técnicas e instrumentos utilizados**

<b>Fuente</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Docente	Entrevista	Guía de preguntas
Investigadora	Observación	Registro anecdótico
Padres de familia	Encuesta	Cuestionario

Fuente: Elaboración propia

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos se aplicaron durante la última semana de septiembre, considerando que el periodo de adaptación había iniciado el 16 de agosto, lo cual permitió obtener información pertinente para la investigación. En primera instancia, se realizó una entrevista al docente responsable del aula, quien se encuentra a cargo de la sala de niños y niñas de 25 a 30 meses, con el propósito de recoger datos relevantes sobre el proceso de adaptación emocional infantil y la importancia del acompañamiento familiar en dicho proceso.

Además, se aplicó un registro anecdótico en el cual se documentaron los acontecimientos más relevantes observados en los niños y niñas, especialmente aquellos vinculados con su estado emocional y las variables consideradas en la investigación. Posteriormente, se realizó la aplicación de un cuestionario a nueve padres o representantes legales de los infantes que asisten al centro infantil, con el propósito de identificar el tipo de acompañamiento emocional que ofrecen a sus hijos durante el proceso de adaptación.

El instrumento de recolección de información consistió en un guion de entrevista estructurado en tres secciones. La primera estuvo destinada a recopilar los datos personales del docente participante. La segunda correspondió a la primera categoría de análisis, centrada en el proceso de adaptación emocional de los niños y niñas, e incluyó siete preguntas abiertas diseñadas para obtener información relevante desde la perspectiva del docente de aula. Finalmente, la tercera sección se abordó el acompañamiento que las familias brindan durante dicho proceso de adaptación.

Por otra parte, el registro anecdótico permitió recopilar información significativa sobre el estado emocional que muestran los infantes durante el proceso de adaptación, así como las acciones que las familias implementan para apoyar y acompañar a sus hijos, con el propósito de que dicho proceso sea más ameno y llevadero.

Finalmente, la aplicación del cuestionario permitió obtener información significativa, evidenciando una carencia de estrategias por parte de los padres de familia para acompañar adecuadamente este proceso. Se identificó que algunos representantes desconocen la temática o, debido a sus responsabilidades laborales, no disponen del tiempo suficiente para brindar el apoyo necesario a sus hijos.

## **Triangulación de la información**

Para el análisis de la información obtenida se empleó la técnica de triangulación, considerando los dos instrumentos aplicados en la investigación: la guía de entrevista dirigida al docente del aula y el registro anecdótico. Mediante la técnica de observación, se recopilaron datos relevantes que permitieron realizar una interpretación más profunda y confiable de los resultados alcanzados.

Según Chaves (2021), la triangulación metodológica constituye una estrategia investigativa que integra los enfoques cualitativo y cuantitativo con el propósito de ampliar la comprensión e interpretación de los datos recolectados. Este procedimiento contribuye a reforzar la validez y la credibilidad de los resultados, al permitir que el investigador contraste la información desde diversas perspectivas, alcanzando una visión más completa y confiable del fenómeno en estudio.

La triangulación consiste en la integración de diversas técnicas empleadas dentro del proceso investigativo, con el propósito de obtener una visión más completa y fiable de los resultados. En este estudio se trabajó con dos categorías principales: la primera relacionada con el proceso de adaptación emocional en los niños y niñas, y la segunda enfocada en el acompañamiento familiar. Ambas categorías fueron organizadas en distintas subcategorías que guardan relación directa con los aspectos analizados en la investigación.

A continuación, se presenta una tabla interpretativa que facilita el análisis y contraste de los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados durante el desarrollo de la investigación. Esta tabla se organiza en torno a la categoría principal denominada “proceso de adaptación emocional en niños y niñas”, la cual aborda las

experiencias significativas que se manifiestan al ingresar a un centro infantil, incluyendo aspectos relacionados con las emociones, el vínculo afectivo, la participación y la autonomía, que se ven influenciados por los diversos cambios que enfrentan durante este proceso. Por otra parte, la segunda categoría corresponde al acompañamiento familiar, en la que se identifican como subcategorías la participación que los padres brindan a sus hijos y el apoyo emocional que ofrecen, factores que contribuyen a formar niños y niñas seguros, autónomos y capaces de adaptarse.

**Tabla 4 ORGANIZACIÓN DE LA INTERPRETACIÓN**

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Entrevista</b>	<b>Registro anecdótico</b>	<b>Interpretación</b>
El proceso de adaptación emocional en niños y niñas	Emociones	El docente de aula señala que, durante el período de adaptación, los niños experimentan diversas emociones, siendo la tristeza una de las más frecuentes. Esta surge principalmente por la separación de sus padres o cuidadores, lo que provoca episodios de angustia y llanto, especialmente en aquellos infantes que no han estado previamente bajo el cuidado de otras personas. Asimismo, el proceso de adaptación puede	Se evidenció que el período de adaptación constituye una etapa de aprendizaje y de logros, en la cual la emoción predominante en los niños es la tristeza, manifestada principalmente a través del llanto. El ingreso a un centro infantil implica un cambio significativo en el ámbito emocional, ya que los niños deben enfrentarse a nuevas rutinas, espacios y personas. En consecuencia, la mayoría	De acuerdo con la información recolectada, el ámbito emocional desempeña un papel fundamental en la vida de los niños, ya que a través de las emociones logran expresar alegría, tristeza o enojo. Durante los primeros años de vida, se enfrentan a diversas situaciones que les permiten manifestar dichas emociones, especialmente en procesos de adaptación que implican cambios en rutinas, horarios y alimentación. Estos contextos generan un conjunto de emociones y sentimientos que, con el tiempo, se van fortaleciendo y

extenderse durante semanas o incluso meses, en función del acompañamiento y apoyo brindado por la familia.

presenta llanto al inicio de su asistencia; no obstante, a medida que transcurren las semanas, esta reacción tiende a disminuir. Cabe señalar que el proceso de adaptación puede extenderse durante varias semanas o incluso meses.

consolidando en su desarrollo.

Vínculo

El docente considera que el vínculo afectivo debe construirse desde los primeros meses de vida, ya que este brinda a los infantes seguridad y confianza. Dicho vínculo se fortalece en la medida en que permite al niño afrontar diversas situaciones cotidianas con mayor calma, al sentirse respaldado por la presencia y cercanía de sus padres. De esta manera, el menor percibe que, aunque exista un tiempo de separación durante su asistencia al centro infantil, la relación afectiva

Al momento del ingreso al centro infantil, se observó el vínculo afectivo existente entre las familias y los niños. Se evidenció que algunos padres experimentaban angustia al momento de dejarlos, lo que generaba en las pequeñas reacciones similares. En contraste, también se identificó que ciertos progenitores transmitían mayor seguridad al despedirse, explicando a sus hijos que su permanencia en el centro sería temporal y que posteriormente

El vínculo entre la familia y el niño constituye un elemento esencial en su desarrollo, ya que fomenta la seguridad y la confianza necesarias para afrontar diferentes entornos. Resulta relevante que este lazo afectivo se fortalezca desde los primeros años de vida, puesto que brinda al niño las bases emocionales para desenvolverse en la sociedad. De este modo, aun cuando no se encuentre en compañía de sus padres o cuidadores, el niño mantiene la sensación de respaldo y seguridad que favorece su adaptación y bienestar.

		con sus cuidadores permanece sólida y no se ve debilitada por la distancia.	regresarían a recogerlos.	
	Autonomía	El docente destaca que un niño evidencia su proceso de adaptación cuando manifiesta autonomía al alimentarse, se integra de manera positiva al grupo al interactuar con la educadora, demuestra tranquilidad durante la realización de las actividades y, especialmente, al ingresar al centro infantil, se despide de forma afectuosa y cordial de sus padres o cuidadores.	Durante el proceso de observación se evidenció que, al ingresar al centro infantil, algunos niños y niñas mostraban seguridad y tranquilidad. En el momento de la despedida de sus familias, lo hacían con serenidad, incorporándose de manera espontánea a los espacios del CDI para saludar a las educadoras y compartir con sus compañeros. Este comportamiento evidencia un progreso notorio en su proceso de adaptación, representando un logro tanto para los infantes como para sus familias.	Al analizar la información obtenida tanto del registro anecdótico como de la guía de entrevista, se evidencia el desarrollo progresivo de la autonomía en los infantes, lo cual constituye un logro significativo dentro de su proceso de adaptación. Los niños y niñas, al momento de ingresar, permanecen con mayor tranquilidad y muestran señales de seguridad, lo que a su vez transmite confianza a sus familias. Este aspecto resulta fundamental, porque cuando los padres perciben calma en sus hijos, pueden continuar con sus actividades cotidianas con la misma serenidad.
Acompañamiento familiar	Participación	El docente del aula destaca que la participación de la familia en el proceso educativo resulta fundamental,	Durante el proceso de adaptación se evidenció que la mayoría de las familias brindan un apoyo	Dentro del proceso de adaptación, resulta esencial el compromiso y la responsabilidad que asume la familia. Es importante que,

especialmente durante la etapa inicial, puesto que en los primeros años los niños se enfrentan a nuevos entornos, cambios y rutinas. Por ello, es esencial que los padres estén presentes y comprometidos, de modo que se consolide un trabajo colaborativo con el docente, favoreciendo así un acompañamiento integral que complemente la formación del niño.

adecuado y constante, favoreciendo positivamente la integración de los niños y niñas. No obstante, se identificaron algunos casos en los que la participación familiar resulta limitada, ya sea por el incumplimiento de los horarios establecidos, la asistencia irregular de los niños al centro infantil o la falta de colaboración en aspectos fundamentales como su horario de descanso y la alimentación. En conjunto, estos factores inciden directamente en el nivel de participación y compromiso familiar durante el proceso de adaptación.

cuando los niños y niñas ingresan a un centro infantil, los padres o cuidadores mantengan una presencia activa, especialmente durante las primeras etapas, puesto que, en este periodo los pequeños atraviesan diversos cambios emocionales. La participación y el acompañamiento familiar contribuyen significativamente a que los hijos se sientan seguros y confiados en su nuevo entorno.

Apoyo emocional

El docente señala que el acompañamiento emocional resulta fundamental durante el proceso de adaptación, ya que los niños se enfrentan a

Se observó que algunas familias brindan un apoyo emocional adecuado junto con las educadoras, priorizando el bienestar emocional de

De acuerdo con los datos obtenidos a través de los instrumentos, se evidencia la importancia del apoyo emocional que la familia proporciona a sus hijos, favoreciendo una generación de

nuevos entornos y personas. Por esta razón, las despedidas en el centro infantil deben ser breves y afectuosas, para minimizar el impacto emocional en los infantes. Es imprescindible trabajar las emociones desde la primera infancia, fomentando la seguridad y un desarrollo emocional adecuado que les permita enfrentar diversas situaciones de manera saludable.	los niños. Asimismo, resulta fundamental mantener una comunicación constante entre el CDI y las familias, con el objetivo de favorecer el desarrollo integral de los infantes. De igual manera, es importante que los familiares continúen trabajando en casa las pautas y estrategias que se implementan en el centro, con el fin de generar un ambiente propicio y armonioso para los niños.	confianza y la estabilidad emocional, permitiendo que los niños se desarrollen como individuos seguros y capaces de enfrentar diversas situaciones y entornos.
---	--	--

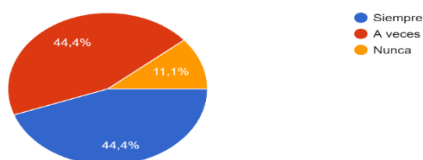
Fuente: Elaboración propia

### **Datos cuantitativos**

A continuación, se presenta un análisis de los datos obtenidos mediante el cuestionario aplicado a los padres de familia, cuyo objetivo fue conocer el acompañamiento que brindan a sus hijos durante el proceso de adaptación emocional en el ámbito escolar. El instrumento constó de nueve preguntas cerradas, y los participantes permanecieron en anonimato. Los resultados indican que los padres no brindan un apoyo completo y, además, desconocen estrategias efectivas para favorecer este proceso.

## Gráfico 1. ¿Con qué frecuencia acompaña a su hijo(a) en la llegada al centro infantil?

¿Con qué frecuencia acompaña a su hijo(a) en la llegada al centro infantil?  
9 respuestas



### Ilustración 1 Gráfico 1

Fuente: Elaboración propia

El gráfico evidencia que el 44,4 % de los padres manifiesta acompañar siempre a sus hijos durante el ingreso al centro infantil, mientras que otro 44,4 % lo hace de manera ocasional y un 11,1 % indica no hacerlo nunca. Estos resultados reflejan que no todos los padres brindan un acompañamiento constante a sus hijos en el momento de ingreso, lo que sugiere la existencia de diferencias en el grado de implicación familiar durante este proceso.

Se evidencia que la mayoría de los padres encuestados no acompañan al 100% a sus hijos durante el ingreso al centro infantil, posiblemente debido a diferentes situaciones personales o laborales. Esta realidad sugiere que muchos desconocen estrategias adecuadas para brindar apoyo y acompañamiento durante este proceso. Es importante considerar que el acompañamiento familiar contribuye significativamente al fortalecimiento del vínculo afectivo y favorece una transición más segura y positiva hacia el entorno educativo.

## Gráfico 2. Cuando su hijo(a) se muestra ansioso(a) o triste al llegar al centro, usted:

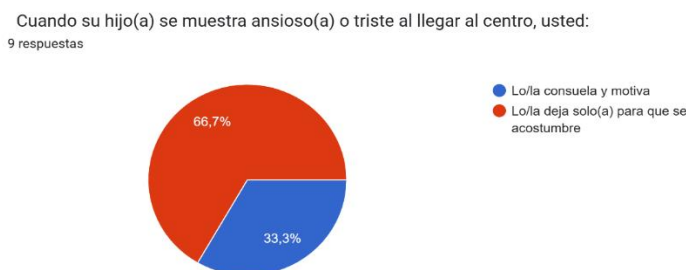


Ilustración 2Gráfico 2

Fuente: Elaboración propia

Los resultados evidencian que el 33,3 % de los padres de familia manifiesta consolar y motivar a sus hijos cuando se muestran ansiosos o tristes al llegar al centro infantil, mientras que el 66,7 % indica que prefiere dejarlos solos para que se acostumbren.

En tal sentido, se observa que la mayoría de las familias adopta un acompañamiento distante frente a las manifestaciones emocionales de sus hijos, lo que repercute negativamente en su proceso de adaptación al entorno educativo. Por ello, resulta fundamental implementar estrategias que promuevan un apoyo constante y afectivo por parte de las familias, con el fin de favorecer la seguridad emocional y fortalecer el vínculo entre padres e hijos durante esta etapa.

### Gráfico 3. ¿Considera que su acompañamiento emocional ayuda a su hijo(a) a adaptarse mejor?

¿Considera que su acompañamiento emocional ayuda a su hijo(a) a adaptarse mejor?  
9 respuestas

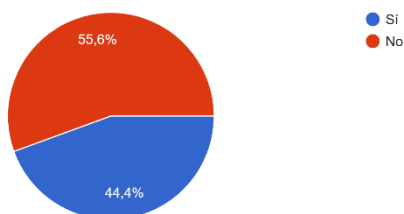


Ilustración 3 Gráfico 3

Fuente: Elaboración propia

El gráfico muestra que el 44,4 % de los padres considera que su acompañamiento emocional contribuye positivamente a la adaptación de sus hijos, mientras que el 55,6 % opina lo contrario.

Con los resultados obtenidos, se evidencia que más de la mitad de las familias no reconocen la influencia directa del acompañamiento emocional en el proceso de adaptación de sus hijos. En este sentido, resulta fundamental fortalecer la orientación dirigida a las familias, de modo que comprendan cómo su participación emocional puede contribuir a una adaptación más segura, equilibrada y positiva al entorno educativo.

#### Gráfico 4. ¿Con qué frecuencia le brinda palabras de cariño o seguridad antes de salir de casa?

¿Con qué frecuencia le brinda palabras de cariño o seguridad antes de salir de casa?  
9 respuestas

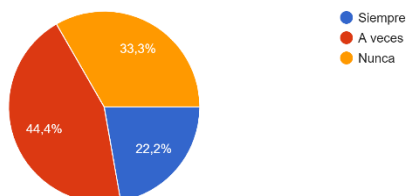


Ilustración 4 Gráfico4

Fuente: Elaboración propia

Los resultados muestran que el 33,3 % de los padres manifiesta no brindar nunca palabras de cariño o seguridad a sus hijos antes de salir de casa, el 44,4 % lo hace solo en algunas ocasiones y el 22,2 % afirma hacerlo siempre.

A partir de los resultados obtenidos, se evidencia que muchas familias no mantienen una comunicación afectiva constante con sus hijos, lo que genera inseguridad en los niños al momento de enfrentar el proceso de separación y adaptación al centro infantil. En este sentido, resulta esencial implementar estrategias de orientación dirigidas a las familias, con el propósito de fortalecer la expresión emocional positiva y el acompañamiento afectivo desde el hogar, favoreciendo así una adaptación más segura y armoniosa al entorno educativo.

## Gráfico 5 ¿Con qué regularidad sigue una rutina estable (horario de comidas, sueño y llegada al centro) con su hijo/a?

¿Con qué regularidad sigue una rutina estable (horario de comidas, sueño y llegada al centro) con su hijo/a?  
9 respuestas

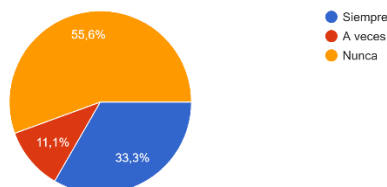


Ilustración 5 Gráfico 5

Fuente: Elaboración propia

Los resultados muestran que el 55,6 % de las familias indica no mantener una rutina estable con sus hijos, mientras que solo el 33,3 % afirma hacerlo siempre y el 11,1 % manifiesta hacerlo ocasionalmente. Estos datos reflejan que la mayoría de las familias no sigue una estructura diaria constante en cuanto a horarios de comida, sueño y llegada al centro infantil.

En síntesis, estos resultados indican que la falta de rutinas establecidas puede afectar la organización, la seguridad y el bienestar emocional de los niños. En este sentido, resulta fundamental orientar a los padres sobre la importancia de implementar rutinas que favorezcan hábitos estables, contribuyendo así a un proceso de adaptación más tranquilo, predecible y seguro para los infantes.

## Gráfico 6. Cuando deja a su hijo(a) en el centro infantil, ¿Cómo suele despedirse de él/ella?

Cuando deja a su hijo(a) en el centro infantil, ¿Cómo suele despedirse de él/ella?  
9 respuestas

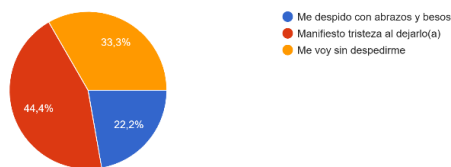


Ilustración 6 Gráfico 6

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los resultados obtenidos del gráfico, el 33,3 % de los padres no se despiden de sus hijos al dejarlos en el centro infantil, el 22,2 % lo hace con abrazos y besos, mientras que el 44,4 % manifiesta tristeza al despedirse. Estos datos indican que una proporción significativa de las familias no transmite seguridad emocional a los niños durante la separación, lo que puede afectar su proceso de adaptación.

En este sentido, resulta necesario implementar estrategias de apoyo dirigidas a los padres, con el fin de fortalecer el bienestar emocional, la seguridad y la estabilidad afectiva de los infantes de 1 a 3 años.

## Gráfico 7. Si su hijo(a) llora mucho al dejarlo(a) en el centro infantil, ¿Cómo actúa usted?

Si su hijo(a) llora mucho al dejarlo(a) en el centro infantil, ¿Cómo actúa usted?  
9 respuestas

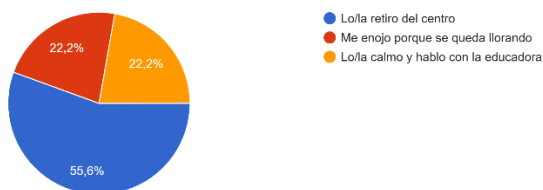


Ilustración 7 Gráfico7

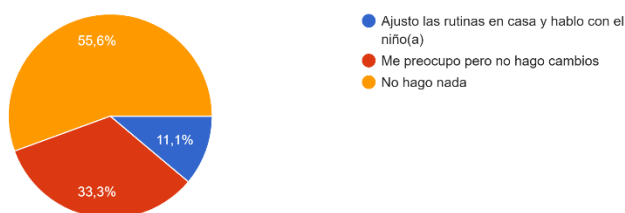
Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con el gráfico presentado, el 55,6 % de los padres retira a su hijo del centro infantil sin mayores intervenciones, el 22,2 % manifiesta enojo al ver que el niño se queda llorando, y el 22,2 % calma al niño y dialoga con la educadora. Estos resultados indican que una parte significativa de las familias muestra inestabilidad emocional durante este proceso, lo que puede dificultar la adaptación de los niños.

En este sentido, es fundamental implementar estrategias que fortalezcan la seguridad emocional de los padres, de modo que puedan transmitir confianza y estabilidad a sus hijos durante la separación y el ingreso al centro infantil.

### Gráfico 8. Si la docente le comenta que su hijo(a) no come ni descansa en sus horarios, ¿Cómo actúa usted?

Si la docente le comenta que su hijo(a) no come ni descansa en sus horarios, ¿Cómo actúa usted?  
9 respuestas



### Ilustración 8 Gráfico 8

Fuente: Elaboración propia

El gráfico muestra que el 55,6 % de las familias no realiza ningún ajuste en sus rutinas, mientras que el 11,1 % modifica las rutinas en casa en beneficio del niño, y el 33,3 % manifiesta preocupación, pero no realiza cambios concretos.

Esta situación puede afectar significativamente la adaptación de los niños al centro infantil, dado que la estabilidad en los horarios y rutinas es un factor clave para su seguridad y bienestar emocional. Por ello, resulta fundamental brindar estrategias de orientación a las familias, con el objetivo de fortalecer la organización de rutinas y hábitos que beneficien directamente a los infantes.

### **Interpretación de resultados**

Una vez aplicados los instrumentos, se obtuvo información relevante sobre el proceso de adaptación emocional en niños y niñas de uno a tres años. Se consideró que dicho proceso requiere de un acompañamiento continuo y cotidiano que favorezca el bienestar emocional de los infantes. Sin embargo, se evidenció que el apoyo familiar resulta un factor esencial, puesto que la colaboración entre los padres y el centro infantil permite fortalecer el proceso de adaptación.

A partir del análisis de los datos, se identificó que algunas familias no brindan el acompañamiento adecuado a sus hijos durante este periodo, pese a su asistencia regular al Centro de Desarrollo Infantil (CDI), lo cual prolonga el proceso de adaptación y genera diversas manifestaciones emocionales. Asimismo, se observó que en ciertos casos los padres no apoyan en aspectos fundamentales como el cumplimiento de los horarios de sueño y la alimentación, provocando que la estancia de los niños en el CDI sea un momento de angustia y llanto.

En cuanto al rol docente, se señaló que el proceso de adaptación puede extenderse por varios días o incluso meses, y que el acompañamiento familiar es determinante para su éxito. Por este motivo, el personal educativo mantiene comunicación constante con los padres de familia, orientándolos sobre cómo reforzar y apoyar a los infantes para que este proceso sea armonioso y agradable.

En relación con el primer objetivo específico, se evidenció la relevancia del acompañamiento familiar en el proceso de adaptación emocional de los niños y niñas del centro infantil. Respecto al segundo objetivo, se identificaron, a partir del análisis teórico de diversos autores, aportes significativos que profundizan en la comprensión del proceso de adaptación emocional y en la influencia que ejerce un entorno familiar seguro y estable en el bienestar infantil. Finalmente, en el tercer objetivo se propusieron estrategias activas y participativas orientadas a fortalecer la vinculación y el acompañamiento familiar durante dicho proceso en niños y niñas de entre 1 y 3 años.

## **PROPUESTA**

### **Pequeños pasos: estrategias activas para el acompañamiento familiar**

#### **Definición del tipo de producto:**

La presente propuesta de intervención tiene como propósito fortalecer el acompañamiento familiar a través de estrategias activas y participativas, entre ellas la comunicación asertiva, el juego compartido y la empatía. Estas acciones contribuyen al desarrollo integral de los niños y las niñas, promoviendo su autonomía y sentido de pertenencia en el contexto escolar. Asimismo, el afecto y la presencia constante de la familia se constituyen en pilares esenciales que facilitan la adaptación emocional, reducen la ansiedad y favorecen experiencias de aprendizaje significativas.

### **Explicación de cómo la propuesta contribuye a solucionar las insuficiencias identificadas en el diagnóstico.**

La propuesta planteada presenta un conjunto de estrategias de acompañamiento familiar orientadas a favorecer el proceso de adaptación de los niños y niñas de 1 a 3 años del Centro Infantil Patamarca II. Estas estrategias constituyen una respuesta pertinente a la problemática identificada durante la fase de diagnóstico. En primer lugar, las acciones dirigidas a los padres de familia se configuran como herramientas esenciales para fortalecer el desarrollo emocional de los infantes, orientando su proceso de adaptación escolar mediante actividades dinámicas, participativas y enriquecedoras. Dichas acciones permiten a los padres reconocer, estimular y consolidar las habilidades sociales, emocionales y afectivas que influyen en la adaptación de sus hijos.

Asimismo, las estrategias propuestas promueven una comunicación más efectiva entre padres, hijos y docentes, generando un intercambio constante de experiencias y fomentando el bienestar integral del niño tanto en el entorno familiar como educativo.

Finalmente, la propuesta se constituye en una guía de apoyo para las familias que acompañan a sus hijos durante el proceso de adaptación escolar en los primeros años de vida. El propósito principal es beneficiar a los infantes, considerando que un acompañamiento diario, afectivo y positivo por parte de los padres repercute en su estabilidad emocional y en su desarrollo integral. Además, mantener una comunicación fluida y constante con los docentes contribuye a consolidar un ambiente educativo y familiar armónico.

## **Objetivos Generales y Específicos de la propuesta**

### **Objetivo general**

Implementar estrategias participativas dirigidas a los padres de familia, con el propósito de fortalecer el proceso de adaptación emocional de los niños y niñas del Centro Infantil Patamarca II.

### **Objetivos específicos**

- Diseñar estrategias dinámicas orientadas a los padres de familia, que les permitan compartir experiencias significativas con sus hijos para favorecer el fortalecimiento del proceso de adaptación emocional de los niños y niñas de 1 a 3 años del Centro Infantil Patamarca II.
- Establecer un cronograma de intervención que promueva la participación activa de los padres junto a sus hijos, con el fin de fortalecer el proceso de adaptación y reforzar los aspectos emocionales, familiares y educativos.
- Evaluar el impacto de las estrategias implementadas con los padres de familia mediante talleres y reuniones, con el propósito de realizar los ajustes necesarios que garanticen el bienestar de los niños y niñas durante su proceso de adaptación.

### **Desarrollo de la Propuesta**

La propuesta Pequeños pasos: estrategias activas para el acompañamiento familiar surge como una iniciativa pedagógica orientada a dar respuesta a las dificultades evidenciadas durante la etapa de adaptación escolar. El diagnóstico inicial evidenció que varios niños y niñas presentan llanto frecuente, temor, ansiedad y resistencia al entorno educativo, factores que inciden de manera negativa en su desarrollo emocional y social. Frente a esta situación, se plantea la necesidad de

fortalecer el rol de las familias como pilar esencial en la construcción de la seguridad, la autonomía y el bienestar infantil (Mendoza-Santana & Cárdenas Sacoto, 2022).

Desde un enfoque constructivista, la propuesta reconoce que cada niño o niña necesita un acompañamiento emocional y cognitivo conductual que le permita gestionar sus emociones, fortalecer su confianza y desarrollar autonomía frente a nuevos contextos. El centro infantil se concibe como el primer espacio de socialización fuera del hogar, donde resulta fundamental el acompañamiento constante de la familia para favorecer una adaptación integral y positiva.

En este sentido, “pequeños pasos” busca fortalecer la relación entre padres e hijos mediante el diálogo, la empatía y la comprensión de las reacciones emocionales propias de la etapa de adaptación. Las estrategias propuestas promueven actividades cotidianas en el hogar que incentivan la comunicación afectiva, la expresión emocional y la organización de rutinas, reconociendo que la presencia emocional de los padres es el principal soporte del desarrollo armónico infantil.

### **Procedimientos de elaboración de la propuesta**

La propuesta de intervención denominada “Pequeños Pasos” tiene como propósito brindar estrategias de acompañamiento familiar durante el proceso de adaptación de niños y niñas de 1 a 3 años de edad del Centro Infantil Patamarca II. Estas estrategias se traducen en actividades diseñadas para fortalecer la participación activa de las familias en este proceso. Las actividades están pensadas para llevarse a cabo en casa, creando espacios de convivencia afectiva y fomentando una comunicación constante entre padres, madres o cuidadores y los niños y niñas.

**Duración:** Las actividades se realizarán a diario, con una duración aproximada de entre 10 y 15 minutos por sesión. Se prevé que se implementen durante un periodo de

entre dos y cuatro semanas, o mientras dure el proceso regular de adaptación en el centro infantil.

**Impacto esperado:** Se espera que las familias adquieran herramientas que les ayuden a entender mejor las emociones, necesidades y comportamientos de sus hijos durante el proceso de adaptación, asumiendo un rol activo y participativo.

Además, a través de estas actividades, se busca fortalecer un ambiente familiar afectivo, estable y colaborativo, que favorezca el bienestar emocional y facilite la integración gradual de los niños y niñas en su nuevo entorno educativo.

**Plan de difusión y continuidad:** Para llevar a cabo estas estrategias, se organizará una reunión informativa con el docente del aula, quien explicará de manera clara y precisa los procedimientos para aplicar la propuesta de intervención.

Después, las familias participarán en el proceso realizando una de las actividades sugeridas en la guía didáctica, que se desarrollará en casa según los intereses y necesidades de su contexto familiar.

**Evaluación y seguimiento:** Las familias deberán enviar evidencias (videos y fotos) al docente sobre la implementación de las actividades de la guía didáctica en el hogar. Los docentes evaluarán la participación de las familias utilizando una lista de cotejo.

### **Actividad 1: “El diario de mi adaptación”**

Esta actividad tiene como propósito reforzar vínculos afectivos entre los infantes y la familia, promoviendo un acompañamiento constante desde el hogar durante su proceso de adaptación al entorno educativo. A través de esta estrategia, se busca

consolidar la relación emocional y el sentido de seguridad que los infantes requieren para integrarse de manera positiva al Centro Infantil Patamarca II.

**Objetivo:** Promover la participación activa de la familia en el proceso de adaptación con el propósito de fortalecer los lazos afectivos y favorecer el desarrollo emocional de los niños y las niñas, posibilitando una integración segura y positiva en su entorno.

**Materiales:**

- Fotos de los niños
- Tablero de cartón
- Pintura
- Cartulinas
- Tijeras
- Goma
- Imágenes de las emociones

**Procedimiento de elaboración del material:**

- Pintar el tablero de cartón.
- Realizar caritas de las emociones hechas de cartulina.
- Cortar las imágenes de los infantes dirías.
- Pegar el tablero en un lugar visible y a la altura del niño/a.

**Tabla 5 Descripción de la actividad**

<b>Etapas</b>	<b>Actividad</b>	<b>Propósito</b>
<b>Inicio</b>	Presentar al niño el tablero y explicarle su utilidad, el mismo que será dividido en 5 días a la semana.	Generar interés y comprensión del

		propósito del material.
<b>Desarrollo</b>	La actividad consiste en que el niño o la niña, con el apoyo de su familia, tome una fotografía diaria al llegar al Centro Infantil. Cada imagen reflejará la emoción que experimenta ese día. Al finalizar la jornada, junto a su familia, deberá pegar la fotografía en el día correspondiente del diario y añadir una carita elaborada en cartulina que represente su estado de ánimo (feliz, triste, tranquilo, entre otros). Esta dinámica permite que el niño o la niña identifique y exprese sus emociones, fortaleciendo el acompañamiento familiar.	Fomentar la participación activa y autonomía del niño/a.
<b>Cierre</b>	Reflexionar al final del día sobre los logros y retos de cada una de las actividades.	Reforzar la comunicación y el reconocimiento emocional.

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 9 Sistema de evaluación, lista de cotejo

Nº	Criterio de evaluación	Indicador observable	Sí	No	Observaciones
1	Reconoce y expresa sus emociones	Identifica con apoyo de la familia cómo se siente al llegar al Centro Infantil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Participa activamente en la elaboración del diario.	Pega la fotografía del día en el espacio correspondiente con orientación del adulto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	Desarrolla autonomía en el reconocimiento de rutinas diarias	Identifica los días de la semana en el tablero del diario.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Fortalece el vínculo afectivo con su familia	Realiza la actividad en compañía de un familiar que brinda apoyo y contención emocional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Fuente: Elaboración propia

## **Actividad 2: “Mi día de aventuras”**

La actividad tiene como propósito favorecer la expresión emocional y fortalecer el vínculo afectivo entre los niños y sus familias durante el proceso de adaptación al entorno escolar. Mediante la elaboración del “Mi álbum de aventuras”, se busca que los niños y niñas reconozcan y comprendan su rutina diaria a través de imágenes y representaciones de sus experiencias cotidianas.

**Objetivo:** Permitir que el niño reconozca la rutina que realiza cada día, fomentando su autonomía y responsabilidad al ejecutar cada actividad dentro de ella, con el fin de que el proceso de adaptación al entorno educativo sea más llevadero y significativo.

### **Materiales:**

- Fotos del niño/a realizando sus actividades diarias (levantarse, bañarse, cepillarse los dientes, desayunar, cambiarse para ir al centro infantil).
- Goma
- Tijera
- Cuaderno de dibujo
- Marcadores
- Pintura dactilar

### **Procedimiento de elaboración del material**

- Reunirse en familia para elaborar el álbum.
- Permitir que el niño o la niña elija el color de pintura de su preferencia para decorar el cuaderno de dibujo.
- Elaborar el título “Mi día de aventuras” en cartulina iris; posteriormente, recortarlo y pegarlo en la portada del álbum.

- Colocar la fotografía del niño o la niña debajo del título.
- Solicitar al niño o la niña que realice pequeños dibujos en las cartulinas iris para complementar la decoración de la portada.
- Finalmente, colocar el forro de mica una vez concluida la decoración del álbum.

La actividad se la debe realizar diariamente.

**Tabla 6 Descripción de la actividad**

<b>Etapas</b>	<b>Actividad</b>	<b>Propósito</b>
<b>Inicio</b>	Elaborar en familia la portada del álbum: “mi día de aventuras”	Favorecer la comunicación afectiva y el acompañamiento familiar en el proceso de adaptación.
<b>Desarrollo</b>	En compañía de su familia, los niños eligen la pintura de su preferencia para decorar la portada del cuaderno. Junto a sus padres, elaborará y pegará el título en cartulina iris, colocará su fotografía y realizará pequeños dibujos alusivos a su rutina diaria para complementar la decoración. Finalmente, se colocará el forro de mica, promoviendo la participación familiar, la creatividad y el fortalecimiento del vínculo afectivo.	Generar un espacio de confianza y comunicación.  Fomentar la expresión emocional y artística del niño.
<b>Cierre</b>	Revisar el álbum en familia, reconociendo las rutinas que realizan día.	Reforzar el acompañamiento familiar y la autoestima del niño.

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 10 Sistema de evaluación, lista de cotejo

Fuente: Elaboración propia

Nº	Criterio de evaluación	Indicador observable	Sí	No	Observaciones
1	Comprensión de la rutina	El niño o niña identifica las imágenes y explica lo que representan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Comprensión de la rutina	El niño o niña sigue la secuencia de actividades en el orden correcto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Reforzamiento positivo	Los padres reconocen los logros del niño o niña con palabras o gestos de cariño.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	Reforzamiento positivo	Se conversa sobre las actividades no cumplidas sin usar castigos, sino reflexionando juntos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	Continuidad y motivación	Los padres expresan su disposición para continuar utilizando el cuadernillo como parte de la rutina familiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

### Actividad 3: “Nuestro buzón mágico”

El propósito de esta es fortalecer el vínculo emocional entre los niños y las niñas y sus familias, mediante el intercambio diario de cartas o dibujos que favorezcan la expresión de sentimientos, la seguridad emocional y la comunicación afectiva. Los padres escribirán pequeñas cartas o mensajes de cariño para sus hijos e hijas, los cuales serán entregados por la docente en el Centro Infantil. A su vez, los niños y niñas elaborarán dibujos o cartas dirigidas a sus padres, en las que expresen sus experiencias y emociones vividas durante la jornada escolar, depositándolas posteriormente en un buzón familiar elaborado en casa.

**Objetivo:** Fomentar la comunicación afectiva y el acompañamiento familiar durante el proceso de adaptación de los niños y niñas a la escuela, mediante el intercambio simbólico de cartas entre padres e hijos.

**Materiales:**

- 1 caja de cartón mediana (puede ser de zapatos o cereal).

- Cartulinas o papeles de colores.
- Tijeras
- Pistola de silicona
- Regla y lápiz.
- Marcadores o rotuladores.
- Brochas y témpera verde

#### **Procedimiento de elaboración del material**

- Sellar la tapa inferior del cartón con silicona.
- Realizar un rectángulo en la parte superior de la caja y cortarlo, para poder introducir las cartas
- En familia pintar la caja de color verde.
- Una vez seca la pintura, escribir en el centro del cartón la palabra buzón.
- Pedir al niño/a realizar diversas decoraciones con las cartulinas, cortarlas y pegarlas en el buzón.

**Tabla 7 Descripción de la actividad**

<b>Etapas</b>	<b>Actividad</b>	<b>Propósito</b>
<b>Inicio</b>	Elaboración del buzón familiar en casa.	Fomentar la participación y el vínculo afectivo entre padres e hijos.
<b>Desarrollo</b>	Intercambio diario de cartas entre padres e hijos a través de la maestra: Los padres escribirán una pequeña carta o nota con palabras de amor, frases motivadoras o dibujos, esta carta será entregado al docente, quien la entregará y leerá el mensaje al niño o niña durante la jornada escolar.  En la escuela, los niños realizarán dibujos o pequeñas notas sobre lo que hicieron y cómo se sintieron en el centro infantil.	Fortalecer la comunicación emocional y el sentido de seguridad del niño o niña.

<b>Cierre</b>	Lectura familiar de las cartas y diálogo sobre emociones: Los niños depositarán su carta o dibujo en el buzón familiar. Los padres la leerán junto a ellos, generando un momento de diálogo, reconocimiento y afecto.	Promover la expresión de sentimientos y la valoración del acompañamiento familiar.
---------------	---	--

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 11 Sistema de evaluación, lista de cotejo

Nº	Criterio de evaluación	Indicador observable	Sí	No	Observaciones
1	<b>Participación familiar</b>	Los padres o cuidadores elaboran el buzón junto a su hijo o hija.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	<b>Participación familiar</b>	Los padres entregan cartas o mensajes diarios a la maestra para su hijo o hija.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	<b>Comunicación afectiva</b>	Las cartas contienen mensajes positivos, de cariño y motivación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	<b>Expresión emocional infantil</b>	El niño o niña elabora dibujos o pequeñas cartas dirigidas a su familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 8 Análisis de Materiales requeridos y Componentes. Caracterización**

Actividad	Materiales Requeridos	Componentes
Actividad 1: “El diario de mi adaptación”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotos de los niños</li> <li>• Tablero de cartón</li> <li>• Pintura</li> <li>• Cartulinas</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Goma</li> <li>• Imágenes de las emociones</li> </ul>	Inicio Desarrollo Cierre

Actividad 2: “Mi día de aventuras”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotos del niño/a realizando sus actividades diarias (levantarse, bañarse, cepillarse los dientes, desayunar, cambiarse para ir al centro infantil).</li> <li>• Goma</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Cuaderno de dibujo</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Pintura dactilar</li> </ul>	<p>Inicio Desarrollo Cierre</p>
Actividad 3: “Nuestro buzón mágico”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 caja de cartón mediana (puede ser de zapatos o cereal).</li> <li>• Cartulinas o papeles de colores.</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Pistola de silicona</li> <li>• Regla y lápiz.</li> <li>• Marcadores o rotuladores.</li> <li>• Brochas y témpera verde</li> </ul>	<p>Inicio Desarrollo Cierre</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9 Tabla 9 Propiedades identificadas

Actividad	Pertinencia Pedagógica	Participación Familiar	Motivación Infantil	Desarrollo Socioemocional	Inclusión	Creatividad	Evaluable	Relevancia
Actividad 1: “El diario de mi adaptación”	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Actividad 2: “Mi día de aventuras”	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Actividad 3: “Nuestro buzón de mágico”	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Fuente: Elaboración propia

## Resultados Relevantes

A continuación, se detalla la acogida de las actividades dirigidas a los padres de familia, con el propósito de fortalecer el proceso de adaptación de los niños y niñas del Centro Infantil Patamarca II. Estas comprenden tres actividades en las que participan tanto la familia como los infantes, promoviendo el fortalecimiento de los vínculos afectivos desde el hogar.

**Tabla 10** Tabla 10 Resultados de actividades

<b>Taller</b>	<b>Resultados relevantes</b>
Actividad 1: “El diario de mi adaptación”	Una vez aplicada la actividad, se evidenció en la lista de cotejo que la participación de los padres incide de manera significativa en el proceso de adaptación de los niños, considerando la importancia de mantener rutinas estables que les permitan demostrar seguridad y disposición durante la jornada, lo cual contribuye positivamente a su desarrollo cognitivo y bienestar emocional.
Actividad 2: “Mi día de aventuras”	La lista de cotejo refleja que, con el apoyo de la familia, se fortalecen diversos vínculos afectivos. Lo esencial es la comunicación entre padres e hijos, puesto que permite compartir experiencias diarias y favorece la participación activa de los padres en el proceso de adaptación de sus hijos. Por otra parte, los infantes demuestran alegría y confianza al reconocer sus momentos en el álbum, lo que evidencia avances

en su proceso de adaptación y una mayor seguridad dentro del entorno educativo.

---

Actividad 3: “Nuestro buzón de maàgico”

La aplicación de esta actividad promovió la expresión afectiva entre padres e hijos mediante mensajes positivos. Los niños se mostraron contentos y motivados al recibir palabras de cariño, lo que fortaleció su seguridad emocional y favoreció un ambiente de confianza durante el proceso de adaptación escolar. Además, expresaron su estado de ánimo a lo largo de la semana a través de dibujos y gráficos, lo que permitió evidenciar sus emociones de manera creativa y significativa.

---

Fuente: Elaboración propia

### **Premisas para su implementación (Viabilidad)**

La implementación de la propuesta “Pequeños pasos: estrategias activas para el acompañamiento familiar” es viable y sostenible, ya que se sustenta en recursos humanos, materiales y temporales accesibles dentro del contexto educativo del Centro Infantil Patamarca II. En cuanto a la viabilidad institucional, el proyecto cuenta con el respaldo del equipo docente y la participación activa de los padres de familia, quienes asumen el compromiso de orientar y acompañar a los infantes durante el proceso de adaptación. Además, los materiales requeridos para las actividades son de fácil acceso para las familias, dado que la mayoría de ellos son de bajo costo, lo que permite su adquisición y favorece la participación conjunta de padres e hijos en las estrategias que fortalecen dicho proceso de adaptación.

Desde una perspectiva pedagógica, las actividades se diseñan de acuerdo con las características de los niños y niñas de 25 a 30 meses, teniendo en cuenta su etapa de desarrollo. Estas promueven aprendizajes significativos mediante la interacción afectiva entre padres e hijos. Las estrategias se fundamentan en el enfoque del desarrollo integral infantil, priorizando los aspectos emocionales, sociales y comunicativos que resultan esenciales durante el proceso de adaptación escolar.

En el plano de la viabilidad temporal, las actividades contemplan un tiempo reducido de ejecución, estimado entre 10 y 15 minutos diarios, lo cual favorece la participación constante de las familias sin interferir en sus rutinas cotidianas, además de evitar que los niños se fatiguen durante el desarrollo de las actividades.

Para finalizar, la viabilidad social evidencia el interés y la participación activa de las familias, con el propósito de fortalecer el proceso de adaptación de los infantes de 1 a 3 años. Además, busca garantizar un estado emocional estable en el entorno familiar, permitiendo un acompañamiento guiado por la docente. Este acompañamiento promueve un entorno colaborativo entre el hogar y la escuela, asegurando la continuidad y el impacto positivo de la propuesta en el bienestar y desarrollo emocional de los niños y niñas.

## CAPÍTULO V

### Conclusiones

Para finalizar este proceso de investigación, se dan a conocer las relaciones existentes entre los objetivos desarrollados y los resultados obtenidos, con el propósito de ofrecer una solución a la problemática detectada. A continuación, se presenta la conclusión, la cual responde a cada uno de los objetivos planteados.

La investigación permitió dar respuesta al objetivo general, que consistió en proponer acompañamiento familiar mediante estrategias activas y participativas que fortalezcan el acompañamiento familiar en el proceso de adaptación emocional de los niños y niñas de 1 a 3 años. Con la aplicación de la propuesta, se evidenció que las actividades implementadas contribuyeron al fortalecimiento del proceso de adaptación, permitiendo que los infantes manifestaran mayor seguridad y confianza al ingresar al centro infantil, así como un incremento en el apoyo y la participación de las familias.

Con relación a los objetivos específicos, se responde al primero: Fundamentar teóricamente el rol del acompañamiento familiar en el proceso de adaptación emocional de los niños y niñas de 1 a 3 años. Para ello, se tomó en cuenta el aporte de Pérez y Rodríguez (2023), quienes destacan la importancia de que el proceso de adaptación sea compartido con la familia, ya que este refleja directamente el ámbito emocional de los niños. Los autores sostienen que los primeros años constituyen una base fundamental para su formación y desarrollo integral.

Con relación al segundo objetivo específico, se diagnosticaron los aspectos que sustentan la adaptación emocional en la primera infancia, considerando el entorno familiar. Para ello, se aplicaron técnicas como la observación, la entrevista y el

cuestionario, dirigidas tanto al docente del aula como a las familias de los infantes. Los resultados evidenciaron una escasa participación y acompañamiento por parte de los padres de familia en dicho proceso, debido a diversas causas, entre ellas las responsabilidades laborales, factores emocionales y el cuidado de otros miembros del núcleo familiar.

Para concluir con el último objetivo específico, se diseñaron estrategias activas y participativas orientadas a fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso de adaptación emocional de los niños y niñas de 1 a 3 años. Los resultados obtenidos evidenciaron que las estrategias aplicadas dentro de la propuesta de intervención contribuyeron de manera satisfactoria al proceso de adaptación de los infantes, generando seguridad y confianza durante su desarrollo. Este avance fue comprobado mediante el instrumento de la lista de cotejo facilitado por el docente a los padres de familia, con el fin de garantizar que las actividades se desarrollen exitosamente. Por otra parte, el docente mencionó que, si se implementaran estrategias de acompañamiento desde el hogar, el proceso de adaptación sería más llevadero y favorable para los niños al enfrentarse a un nuevo entorno educativo.

### **Recomendaciones**

Se recomienda implementar estrategias desde el hogar que fortalezcan diversos ámbitos del desarrollo infantil, como la comunicación, la confianza y la seguridad. Estas acciones permiten que los infantes consoliden vínculos significativos con su familia y afronten de mejor manera el proceso de adaptación al integrarse a un nuevo entorno educativo.

Promover la realización de charlas o talleres mensuales donde las familias participen junto a sus hijos en diferentes actividades que fomenten la expresión

emocional y la interacción social. De esta forma, se contribuye a formar niños seguros, comunicativos y capaces de integrarse activamente en distintos espacios.

Realizar un seguimiento continuo de apoyo durante el proceso de adaptación, reforzando los diferentes ámbitos del desarrollo infantil. Este acompañamiento permitirá que las familias trabajen de manera conjunta con la institución educativa para implementar mejoras desde el hogar, favoreciendo así el bienestar integral de los niños y niñas.

## Bibliografía

Alarcón, J., Benjumea, P., Coronel, M., & Rodríguez, L. (2020). *La familia como agente educativo en la primera infancia*. Editorial Académica Española.

Abós, S. C., & Calvera, E. A. (2021). La Observación Participante (OP) en escenarios abiertos como técnica de aprendizaje de contenidos interculturales. *Paraninfo Digital*, e33015o-e33015o. <https://www.ciberindex.com/index.php/pd/article/view/e33015o>

Apolo, J., & Vélez, M. (2022). Regulación emocional y desarrollo integral en la primera infancia. *Revista de Psicología Infantil*, 15(2), 45–58. <https://doi.org/10.xxxx/rpi.2022.15.2.45>

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial Suplemento 449. <https://www.constitucion.ec>

Asamblea Nacional del Ecuador. (2012). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial Suplemento 452. <https://www.educacion.gob.ec>

Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201–206. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>

Arias-Odón, F. (2023). *El paradigma pragmático como fundamento epistemológico de la investigación mixta. Revisión sistematizada. Educación, Arte, Comunicación: Revista Académica e Investigativa*, 12(2), 11–24.

Bernal Rivas, A., & Avello Sáez, C. (2023). Apego seguro y desarrollo socioemocional en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 9(1), 101–118. <https://doi.org/10.xxxx/rlei.2023.9.1.101>

Cando, P., Gómez, L., & Rivera, S. (2021). Desarrollo emocional en la primera infancia: Estrategias de intervención. *Revista Andina de Educación*, 18(2), 55–70. <https://doi.org/10.xxxx/rae.2021.18.2.55>

Calvo Camejo, L., Pérez, M., & Torres, R. (2022). La influencia familiar en el proceso de adaptación escolar de niños y niñas. *Educación y Desarrollo*, 11(3), 33–47. <https://doi.org/10.xxxx/ed.2022.11.3.33>

Chávez-Juma, R., Morales, P., & Tapia, E. (2025). Participación familiar y desarrollo integral en educación inicial. *Revista Científica de Educación y Pedagogía*, 17(1), 22–36. <https://doi.org/10.xxxx/rcep.2025.17.1.22>

Castillo, P., & Vásquez, M. (2023). *La entrevista cualitativa como herramienta para la comprensión de fenómenos sociales*. *Nursing: Theory, Research and Review*, 14, e571. <https://doi.org/10.22201/fesi.20071523e.2023.14.571>

Cime, J. (2021). *La entrevista como técnica de investigación*. Universidad Autónoma de Yucatán. <https://hdl.handle.net/20.500.11799/69001>

Cortez, F., & Alchundia, R. (2024). Apego y manejo del estrés en la primera infancia: Un enfoque desde Bowlby. *Revista de Psicología del Desarrollo*, 12(4), 470–482. <https://doi.org/10.xxxx/rpd.2024.12.4.470>

Corporación Laudelina Araneda. (2020). *Desarrollo integral infantil: Estrategias educativas y emocionales*. Santiago, Chile: CLA.

Chaves, V. E. J. (2021). *Triangulación metodológica cualitativa y cuantitativa*. *Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico*, (14), 76-81. Recuperado de <https://revistas.uni.edu.py/index.php/rseisa/article/view/276/231>

Delfín, M., Vargas, L., & Paredes, K. (2021). La familia como figura de apego y su influencia en la adaptación escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(2), 101–115. <https://doi.org/10.xxxx/rie.2021.36.2.101>

Espíritu Rojas, A., Benites Salvador, P., & Sánchez Huarcaya, V. (2022). El apego seguro en la infancia temprana y su impacto en el desarrollo emocional. *Revista de Psicología y Educación*, 14(3), 78–92. <https://doi.org/10.xxxx/rpe.2022.14.3.78>

Fagua Infante, M., Sanguino Muñoz, A., & Riaño Ardila, J. (2024). Desarrollo emocional y estrategias familiares en la primera infancia. *Revista Colombiana de Educación*, 20(1), 101–117. <https://doi.org/10.xxxx/rce.2024.20.1.101>

Fuentes Torres, J., Morales Sánchez, R., & Hidalgo, L. (2025). Desarrollo cognitivo en la primera infancia: Procesos y estrategias. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 21(2), 45–61. <https://doi.org/10.xxxx/rlei.2025.21.2.45>

Gómez-Escalonilla, G. (2021). *Métodos y técnicas de investigación utilizados en los estudios sobre comunicación en España*. *Revista Mediterránea de Comunicación/Mediterranean Journal of Communication*, 12(1), 115-127. <https://doi.org/10.14198/MEDCOM000018>

González-Pérez, R., Medina, A., & Villacís, P. (2024). Desarrollo socioemocional en la primera infancia: Estrategias para la educación inicial. *Revista Ecuatoriana de Pedagogía*, 16(1), 33–49. <https://doi.org/10.xxxx/rep.2024.16.1.33>

Hernández, P., & Álvarez, M. (2023). Comunicación familia-escuela y su impacto en el aprendizaje infantil. *Revista Científica de Educación y Desarrollo*, 14(2), 55–68. <https://doi.org/10.xxxx/rced.2023.14.2.55>

Hernández González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3). Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252021000300002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002)

Hernández-Sampieri, R. (2017). *Selección de la muestra*. Recuperado de <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24762w/4/Selecciondelamuestra.pdf>

Hurtado, L., Zambrano, F., & Caguas, M. (2024). Desarrollo emocional y cognitivo de niños de 1 a 3 años. *Revista Iberoamericana de Psicología Infantil*, 19(1), 12–28. <https://doi.org/10.xxxx/ripi.2024.19.1.12>

Izurieta, A., Flores, C., & Quishpe, L. (2023). Etapas del desarrollo cognitivo desde la infancia hasta la adultez. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 28(2), 34–49. <https://doi.org/10.xxxx/rep.2023.28.2.34>

Mena, R., Pacheco, S., & Torres, A. (2021). La corresponsabilidad familiar en la educación infantil. *Revista Andina de Educación*, 17(2), 23–37. <https://doi.org/10.xxxx/rae.2021.17.2.23>

Mendoza, M. I., y Cárdenas Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2), e24.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322022000200024](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024)

Ministerio de Educación. (2021). *Guía de participación familiar en la educación inicial*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2025). *Currículo Priorizado de Educación Inicial*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.

Ministerio de Inclusión Económica y Social [MIES]. (2013). *Guía para el acompañamiento en el período de adaptación de los Centros de Desarrollo Infantil*. Quito, Ecuador: MIES.

Pérez, M., & Rodríguez, J. (2023). Inteligencia emocional en niños de 1 a 5 años: Estrategias de fortalecimiento. *Revista de Psicología y Educación Temprana*, 11(2), 66–82. <https://doi.org/10.xxxx/rpet.2023.11.2.66>

Romero, G. (2023). *El período de adaptación en la primera infancia: Estrategias de acompañamiento familiar*. Editorial Educación y Desarrollo.

Saldaña Dávila, L. (2021). Educación emocional y adaptación escolar en la primera infancia. *Revista de Estudios Infantiles*, 10(3), 45–59. <https://doi.org/10.xxxx/rei.2021.10.3.45>

Sánchez, M., & Dávila, P. (2022). La familia y su rol en la educación inicial: Implicaciones para el desarrollo integral. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 18(1), 12–27. <https://doi.org/10.xxxx/rlei.2022.18.1.12>

Sánchez, M. J., Fernández, M., & Díaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 113–128. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

Tarrillo Saldaña, O., Mejía Huamán, J., Dávila Mego, J. S., Pintado Castillo, C. A., Tapia Idrogo, C. E., Chilón Camacho, W. M., & Velez Escobar, S. B. (2024). *Metodología de la investigación: Una mirada global. Ejemplos prácticos*. CID - Centro de Investigación y Desarrollo. [https://doi.org/10.37811/cli\\_w1078](https://doi.org/10.37811/cli_w1078)

Torres, R., & Robalino, J. (2025). Desarrollo socioemocional en la primera infancia: Estrategias pedagógicas. *Revista Científica de Educación Infantil*, 15(1), 23–39. <https://doi.org/10.xxxx/rcei.2025.15.1.23>

Torres Díaz, P., Sánchez, A., & Gómez, R. (2020). La participación familiar en el desarrollo infantil temprano. *Revista Iberoamericana de Pedagogía*, 32(2), 55–69. <https://doi.org/10.xxxx/rip.2020.32.2.55>

The Human Development Teaching & Learning Group, & Palm, J. (2023). *Psicosocial development from birth to adulthood*. Springer. <https://doi.org/10.xxxx/hdtl.2023>

## Anexos

### Anexo 1

#### Protocolo de la entrevista semiestructurada

**Nombre de la investigación o proyecto.**

**Nombre del entrevistador.**

**Fecha y hora de la entrevista.**

**Lugar de la entrevista (escuela, casa, oficina, etc.).**

#### Tabla 11 Protocolo de la entrevista semiestructurada

<b>Variable dependiente</b>	<b>Acompañamiento de la familia.</b>
	<p>¿Cómo describiría la participación de las familias en el proceso educativo y emocional de los niños y niñas?</p> <p>¿Qué importancia considera que tiene el acompañamiento familiar en el desarrollo integral de los infantes?</p> <p>Desde su experiencia, ¿de qué manera se refleja el apoyo o la falta de apoyo de la familia en la adaptación emocional de los niños?</p> <p>¿Qué estrategias utiliza para fomentar una relación cercana y colaborativa con las familias?</p> <p>¿Cuáles son las principales dificultades que ha identificado en la participación de los padres o cuidadores?</p>
<b>Variable Independiente</b>	<b>El proceso de adaptación en niños y niñas.</b>

¿Cómo influye la comunicación constante entre familia y escuela en el bienestar emocional de los niños y niñas?

¿Cómo describiría el proceso de adaptación emocional en los niños y niñas de su aula al inicio del año escolar?

¿Qué cambios observa en la conducta emocional de los niños y niñas a medida que avanza el período de adaptación?

¿Cuáles considera que son las principales dificultades emocionales que enfrentan los niños y niñas en esta etapa?

Desde su experiencia, ¿qué estrategias pedagógicas o recursos utiliza para favorecer la adaptación emocional en los infantes?

¿De qué manera identifica que un niño o niña ha logrado adaptarse emocionalmente al entorno escolar?

¿Cómo maneja las manifestaciones emocionales intensas, como llanto, frustración o enojo, durante el proceso de adaptación?

¿Qué recomendaciones daría a otros docentes para apoyar la adaptación emocional de los niños y niñas?

Fuente: Elaboración propia

## Anexo 2

### Formato para el registro anecdótico

#### Datos de Identificación

Tabla 12 Formato para el registro anecdótico

<b>Nombre del niño/a:</b>
<b>Edad:</b>
<b>Fecha:</b>
<b>Docente/Observador:</b>
<b>Situación observada:</b>
<b>Descripción objetiva de la conducta:</b>
<b>Contexto (lugar, actividad, participantes):</b>

Fuente: Elaboración propia

#### Interpretación

## Anexo 3

### Instrumento validado por expertos

#### Ficha de validación de instrumentos por juicio de expertos

##### Estimado/a Experto/a:

Se solicita su valiosa colaboración en la evaluación del instrumento “Conocimientos de los docentes sobre neurociencias y la importancia del juego en la infancia”. Su juicio permitirá asegurar la validez, claridad y pertinencia de los ítems propuestos.

Agradecemos de antemano su tiempo y experiencia en esta revisión.

**Nombre:** Esther Carlín Chávez

**Formación académica:** PhD en Ciencias de la Educación

**Institución donde labora:** UNEMI

**Experiencia:** 25 años

**Correo electrónico:** ecarlinc@unemi.edu.ec

**Teléfono:** 0998620459

#### Certificado de validez de contenido del instrumento

**Observaciones:** El instrumento presenta suficiencia SI (  ) NO (  )

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable (  ) Aplicable después de corregir (  )  
No aplicable (  )

**Apellidos y nombres de experto validador:** Esther Carlín

**Especialidad del validador:** PhD en ciencias de la Educación

**Fecha:** 29 de septiembre

**Firma:**



ESTHER LUCRECTA  
CARLIN CHAVEZ

**Área:** Educación y ped

**Línea:** Educación y desarrollo

**Sublínea:** Las emociones en el contexto familiar y escolar, educación compartida.

**Tema:** El acompañamiento familiar en el proceso de adaptación emocional de los niños y niñas de 1 a 3 años.

# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

*¡Evolución académica!*

@UNEMIEcuador

