



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN DE BACHILLERATO CON MENCIÓN

EN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS NATURALES

TEMA:

**DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES A TRAVÉS DEL
APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO
EN CIENCIAS NATURALES**

Autor:

Jose Neptali Pibaque Guaranda

Tutor:

MSC. Jessica Esther Torres Moreira

Milagro, 2026

DERECHOS DEL AUTOR

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Jose Neptali Pibaque Guaranda en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Educación de Bachillerato con mención en Pedagogía de las ciencias Naturales**, como aporte a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 25/02/2026



Firmado electrónicamente por:
**JOSE NEPTALI
PIBAQUE GUARANDA**
Validar únicamente con FirmaEC

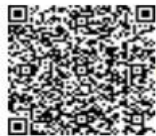
Jose Neptali Pibaque Guaranda

1311452757

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Jessica Esther Torres Moreira en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por Jose Neptali Pibaque Guaranda, cuyo tema es **DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN CIENCIAS NATURALES**, que aporta a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad, previo a la obtención del Grado Magister en Educación de Bachillerato con mención en Pedagogía de la Ciencias Naturales. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 25/02/2026



Firmado electrónicamente por:
**JESSICA ESTHER
TORRES MOREIRA**
Validar Únicamente con FirmaEC

MSC. Jessica Esther Torres Moreira

Tutor de tesis

FACULTAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE BACHILLERATO

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los seis días del mes de abril del dos mil veintiseis, siendo las 11:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, ING. PIBAQUE GUARANDA JOSE NEPTALI, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN CIENCIAS NATURALES**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Mgtr. BARRAGAN MELENDRES CARLOS CESAR, Presidente(a), Mgtr., ZALDUMBIDE LOPEZ VERONICA JANETH en calidad de Vocal; y, Lic. IBARRA FREIRE MARTA CECILIA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	57.67
DEFENSA ORAL	31.67
PROMEDIO	89.33
EQUIVALENTE	MUY BUENO

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 12:00 horas.



CARLOS CESAR
BARRAGAN MELENDRES

Mgtr. BARRAGAN MELENDRES CARLOS CESAR
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



VERONICA JANETH
ZALDUMBIDE LOPEZ

Mgtr., ZALDUMBIDE LOPEZ VERONICA JANETH
VOCAL



MARTA CECILIA
IBARRA FREIRE

Lic. IBARRA FREIRE MARTA CECILIA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



JOSE NEPTALI
PIBAQUE GUARANDA

ING. PIBAQUE GUARANDA JOSE NEPTALI
MAGISTER

DEDICATORIA

Dedico esta tesis en primer lugar a Dios, por darme esta fortaleza, sabiduría y perseverancia para mi crecimiento personal y profesional de cuarto nivel.

Con mucho cariño dedicado a mi padre desde el cielo que me bendice y a mi madre gracias por apoyarme en este proceso sigo en pie de lucha en cada paso, sin ella no hubiera logrado nada, con lucha y sacrificio sin importar las circunstancias y los obstáculos que se presenta cada día

En especial a mis primas la Dra. Lucy y la Ing. Miriam Rivera Guaranda quien me ha brindado su afecto incondicional para poder seguir crecimiento en este nivel de estudio.

Extiendo esta dedicatoria a mi familia de manera general, mis compañeros de la maestría que también me han demostrado ese compañerismo y a docentes de diferentes instituciones educativas que me han ayudado en diversas actividades que tenía que cumplir durante la etapa de maestría.

José Neptalí Pibaque Guaranda

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios por iluminarme durante este nivel de estudio por darme sabiduría permitiéndome no rendirme para cumplir con cada uno de mis objetivos.

A mis padres que me dieron la vida, mi padre desde el cielo que me ilumina, me cuida para seguir adelante, mi madre quien me ayuda gracias a ella en apoyarme en todo en cada logro, motivación en mi formación académica.

A la universidad Estatal de Milagro y de manera especial al departamento de posgrados por brindarme la oportunidad de seguir crecimiento como persona y profesional; adquiriendo conocimientos durante este viaje de aprendizaje en cada módulo que no fue nada fácil, los docentes por brindarnos sus conocimientos consejos para ponerlos en práctica a futuro y a mi tutora de manera especial MSC. Jessica Esther Torres Moreira por su ayuda, fue posible culminar esta tesis.

Finalmente, de manera cordial a mis familiares, amistades y a todas aquellas personas que formaron parte de esta etapa de maestría, compartiendo una experiencia, significativa, bonita de aprendizaje.

José Neptalí Pibaque Guaranda

RESUMEN

El propósito de este estudio es analizar el impacto del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes. El estudio se realizó en tres instituciones educativas públicas, con la participación de 30 docentes a quienes se les aplicó una encuesta estructurada. La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, lo que permitió una comprensión integral del fenómeno en estudio. Se utilizaron métodos teóricos como el análisis, síntesis, inducción y revisión de la literatura, así como métodos empíricos como la observación y las entrevistas. Los datos recopilados se organizaron y analizaron utilizando técnicas estadísticas descriptivas para facilitar la interpretación objetiva de los resultados. Los resultados muestran que el aprendizaje colaborativo tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, la comunicación, la responsabilidad, el trabajo en equipo y el control de las emociones. También se ha descubierto que el uso sistemático de estrategias colaborativas promueve la convivencia en las escuelas, mejora la interacción social y mejora el clima en el aula. Los profesores encuentran que estas técnicas conducen a una mayor participación, motivación y compromiso por parte de los estudiantes. Finalmente, se concluye que el aprendizaje cooperativo es una herramienta pedagógica eficaz para promover el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando tanto su rendimiento académico como su aprendizaje personal y social. En este sentido, se propone implementar estrategias didácticas innovadoras para potenciar las habilidades socioemocionales y promover la educación centrada en el estudiante.

Palabras clave: Aprendizaje colaborativo, habilidades socioemocionales, educación, convivencia escolar, bachillerato, Ciencias Naturales.

SUMMARY

The purpose of this study is to analyze the impact of cooperative learning on the development of socio-emotional skills in students. The study was conducted in three public educational institutions, with the participation of 30 teachers who completed a structured survey. The research was carried out using a mixed-methods approach, combining quantitative and qualitative methods, which allowed for a comprehensive understanding of the phenomenon under study. Theoretical methods such as analysis, synthesis, induction, and literature review were used, as well as empirical methods such as observation and interviews. The collected data were organized and analyzed using descriptive statistical techniques to facilitate the objective interpretation of the results. The results show that collaborative learning has a positive impact on the development of socio-emotional skills such as empathy, communication, responsibility, teamwork, and emotional regulation. It has also been found that the systematic use of collaborative strategies promotes positive relationships in schools, improves social interaction, and enhances the classroom climate. Teachers find that these techniques lead to greater student participation, motivation, and engagement. In conclusion, cooperative learning is an effective pedagogical tool for promoting the holistic development of students, fostering both their academic performance and their personal and social learning. In this regard, the implementation of innovative teaching strategies is proposed to enhance socio-emotional skills and promote student-centered education.

Keywords: Collaborative learning, socio-emotional skills, education, school coexistence, high school, Natural Sciences.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DERECHOS DEL AUTOR	ii
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
SUMMARY	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Delimitación del problema	5
1.3. Formulación del problema	6
1.4. Preguntas de investigación	7
1.5. Determinación del tema	7
1.6. Objetivos	7
1.6.1. Objetivo general	7
1.6.2. Objetivos específicos	7
1.7. Hipótesis	8
1.8. Declaración de variables	8
1.8.1. Variable independiente	8

1.8.2. Variable dependiente	8
1.9. Justificación	8
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	11
2.1. Educación integral.....	11
2.2. Aprendizaje colaborativo.....	11
2.2.1. Principios del aprendizaje colaborativo	12
2.2.2. Diferencia entre aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo	13
2.2.3. Estrategias de aprendizaje colaborativo	13
2.2.4. Influencia del aprendizaje en equipo en el rendimiento académico ...	14
2.3. Habilidades socioemocionales.....	15
2.3.1. Importancia de las habilidades socioemocionales en la adolescencia	15
2.3.2. Clasificación de las habilidades socioemocionales.....	16
2.4. Relación entre aprendizaje colaborativo y habilidades socioemocionales	17
2.5. Aprendizaje colaborativo como herramienta para la regulación emocional y la convivencia escolar.....	18
2.6. Desarrollo socioemocional en estudiantes de bachillerato	18
2.6.1. Características socioemocionales de los estudiantes de bachillerato .	19
2.6.2. Retos emocionales y sociales en la adolescencia	19
2.6.3. Influencia del entorno institucional en el desarrollo socioemocional	20

2.7. Importancia del desarrollo cognitivo, social y emocional en la educación actual	20
2.8. Rol de la institución educativa en el desarrollo socioemocional.....	21
2.9. Importancia de las ciencias naturales en la formación científica.....	21
2.10. Dificultades en el aprendizaje de las ciencias naturales.....	22
2.11. Importancia de la capacitación docente para la planificación y aplicación de estrategias de aprendizaje colaborativo en el aula	23
2.12. Antecedentes investigativos.....	23
CAPÍTULO III.....	25
DISEÑO METODOLÓGICO.....	25
3.1. Métodos teóricos.....	25
3.2. Métodos empíricos.....	26
3.3. Enfoque de la investigación	26
3.4. Población.....	26
3.5. Muestra	27
CAPÍTULO IV.....	28
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	28
CAPÍTULO V	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	40
5.1. Conclusiones	40
5.2. Recomendaciones.....	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42

ANEXOS.....51

UNEMI

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos generales de los docentes	28
Tabla 2. Aprendizaje colaborativo	30
Tabla 3. Habilidades socioemocionales.....	33
Tabla 4. Convivencia e interacción social.....	35
Tabla 5. Rendimiento académico	36
Tabla 6. Estrategias docentes	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Capacitación sobre aprendizaje colaborativo	29
Figura 2. Aplica actividades de trabajo en grupo	31
Figura 3. Aprendizaje colaborativo favorece la participación	32
Figura 4. Estudiantes expresan sus emociones	34
Figura 5. Aprendizaje colaborativo mejora la convivencia en el aula	36
Figura 6. Estaría dispuesto a aplicar nuevas estrategias colaborativas	39

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo en la actualidad, la educación en los estudiantes va más allá de la simple adquisición de conocimientos académicos e incluye la necesidad de desarrollar competencias socioemocionales que ayuden a los estudiantes a funcionar eficazmente en entornos sociales y académicos cada vez más complejos. Para Chica *et al.*, (2023), en las habilidades socioemocionales incluyen la autoconciencia, la autorregulación emocional, la empatía, la toma de decisiones responsables y las habilidades de comunicación interpersonal que se reconocen como un elemento importante del bienestar, el aprendizaje significativo. También se consideran un tema relevante en la educación por ende, ha sido aplicado por muchas instituciones educativas.

Mediante lo señalado por Amzari Tumiran y Hidayah (2025) en el nivel secundario, los estudiantes enfrentan no sólo desafíos académicos sino también las demandas emocionales y sociales de la adolescencia, requiriendo la implementación de estrategias pedagógicas que integren los aspectos cognitivos y socioemocionales del aprendizaje.

El aprendizaje colaborativo se define como un método educativo en el que los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, intercambiar ideas y adquirir conocimientos, este enfoque no sólo desarrolla conocimientos específicos de la materia, sino también aspectos interpersonales importantes como la comunicación, la colaboración, la escucha activa y la resolución de conflictos, que están estrechamente relacionados con las habilidades socioemocionales (Morales Bosquez *et al.*, 2025).

La investigación se sustenta en la necesidad de incrementar la preparación integral de los estudiantes de secundaria, considerando el desarrollo de habilidades socioemocionales como determinante del éxito académico, la convivencia escolar y la felicidad personal, este enfoque combina el aprendizaje cognitivo con experiencias sociales significativas, promoviendo la participación activa y el pensamiento crítico de los estudiantes. Por lo tanto, examinar el desarrollo de habilidades socioemocionales a través del aprendizaje colaborativo es importante para mejorar las prácticas educativas en el nivel secundario y satisfacer las necesidades educativas actuales del siglo XXI.

Varios estudios recientes han mostrado que el aprendizaje en grupo puede ser una herramienta efectiva para mejorar las habilidades emocionales y sociales de los estudiantes de secundaria. Según la investigación llevada a cabo por Sánchez Carballo *et al.*, (2024), se concluyó que el uso de técnicas de aprendizaje colaborativo en las escuelas secundarias ayudó a desarrollar habilidades como la colaboración en equipo, la comunicación entre pares y el manejo emocional.

Además de facilitar la comprensión del material académico, el aprendizaje en grupo también refuerza las relaciones sociales entre los estudiantes, promoviendo una mayor crítica, empatía y resiliencia que permite a los alumnos resolver problemas tanto individuales como colectivos.

En síntesis, este proyecto investigativo busca analizar cómo el aprendizaje colaborativo influye en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de bachillerato en ciencias naturales.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad la educación en bachillerato enfrenta el desafío para formar estudiantes no solo con conocimientos académicos, sino también con competencias socioemocionales que les permitan desenvolverse eficazmente con contexto de aprendizaje colaborativo, en ciencias naturales su enseñanza dada por su naturaleza práctica y experimental, ofrece un espacio idóneo para implementar estrategias de aprendizaje colaborativo, las cuales promueven la interacción entre los estudiantes y permite una resolución conjunta de problemas en su aprendizaje .

En el contexto educativo actual, se entiende que la formación completa de los estudiantes abarca no solo habilidades técnicas, sino también competencias socioemocionales que facilitan la comprensión y gestión de las emociones, la toma de decisiones responsables, entre otros. Sin embargo, en muchas escuelas secundarias todavía persiste una tendencia a centrarse en los métodos de enseñanza tradicionales, enfatizando la entrega de contenidos en lugar del desarrollo de habilidades socioemocionales (Hallo Caiza *et al.*, 2024). Por lo cual esta situación hace que muchos estudiantes tengan dificultades para colaborar, existiendo inconformidades al momento de trabajar en equipo, tengan mala comunicación con los amigos y una mala regulación emocional, afectando negativamente tanto a sus estudios como a sus relaciones interpersonales.

Además, aunque el aprendizaje colaborativo ha sido identificado como una estrategia pedagógica efectiva para desarrollar habilidades socioemocionales a través de experiencias colaborativas, empatía, interacción social y toma de decisiones compartida,

su implementación no siempre es efectiva en contextos de instituciones de bachillerato. Existiendo varios casos, donde los docentes carecen de capacitación específica, estrategias o pedagogía adecuada para crear dinámicas colaborativas que integren aspectos tanto cognitivos como socioemocionales, lo que limita el potencial de estos enfoques para transformar las experiencias de aprendizaje en el aula (Ayala Díaz *et al.*, 2025).

A pesar del reconocimiento teórico de la importancia de las habilidades socioemocionales y los beneficios del aprendizaje colaborativo, en muchas instituciones de educación superior persisten enfoques pedagógicos que se centran en el aprendizaje individualizado y la retención. Esto limita la capacidad de integrar plenamente estrategias que desarrollen simultáneamente competencias cognitivas y socioemocionales (Bergin *et al.*, 2025).

En el área de ciencias naturales, donde el estudio de fenómenos requiere pensamiento crítico, indagación y análisis colaborativo, la falta de enfoques que integren habilidades socioemocionales crea una brecha tanto teórica como práctica en los modelos educativos actuales. Esta situación puede llevar a que los estudiantes tengan conocimientos fragmentados y sean inadecuados para aplicarlos a situaciones de la vida real o resolver problemas sociales y ambientales, que requieren no sólo comprensión técnica sino también conciencia emocional, empatía y habilidades colaborativas.

A nivel local, en colegios de bachillerato de diversas provincias del Ecuador, los docentes de ciencias naturales reconocen que los estudiantes poseen conocimientos conceptuales adecuados, pero presentan limitaciones en la capacidad de trabajar en equipo, manejar emociones durante situaciones de conflicto académico y comunicar

ideas de manera efectiva por ende estas dificultades no solo afectan el rendimiento académico, sino también la convivencia escolar y la formación integral del estudiante, fomentando la cooperación, la participación equitativa y la resolución conjunta de problemas (Angamarca, 2020).

Por lo tanto, existe la necesidad de realizar una investigación detallada sobre cómo el aprendizaje colaborativo puede influir en el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de bachillerato, identificando no sólo los efectos en los estudiantes sino también los contextos pedagógicos y las estrategias de enseñanza que influyen en su uso. Este análisis puede proporcionar evidencia importante para el desarrollo de servicios educativos que satisfagan las necesidades actuales de aprendizaje integral, priorizando procesos de enseñanza y aprendizaje que sean más humanos, inclusivos y apropiados para enfrentar los desafíos sociales.

1.2. Delimitación del problema

Este estudio se limita a analizar el impacto del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes de bachillerato, teniendo en cuenta tanto las características de los estudiantes como los métodos pedagógicos utilizados por los docentes en el proceso de instrucción. Está dirigido a estudiantes de bachillerato entre 15 a 18 años, en la cual esta etapa implica importantes desafíos relacionados con la interacción social, la regulación emocional y la voluntad de trabajar juntos en tareas académicas exigentes (Belalcázar Ordóñez y Tavera Romero, 2025).

Además, el estudio se dedica a identificar las tácticas educativas que los profesores aplican en las clases de ciencias naturales para estimular la motivación colaborativa. También examina los obstáculos que tanto estudiantes como maestros deben enfrentar al intentar incorporar experiencias compartidas que fomenten el

crecimiento de habilidades emocionales como la empatía, la comunicación interpersonal, la resolución de conflictos y la regulación emocional.

1.3. Formulación del problema

Aunque las habilidades socioemocionales como la autorregulación emocional, la empatía, la comunicación interpersonal y la toma de decisiones responsable se reconocen como fundamentales para el aprendizaje integral, muchos estudiantes de secundaria tienen dificultades para implementar estas habilidades en el contexto escolar, lo que lleva a bajos niveles de voluntad de cooperar, conflictos interpersonales y limitaciones en el manejo de las emociones y la asignación de responsabilidades en actividades grupales (Morales Ruiz y Buendía Cueva, 2025). Esta situación es especialmente crítica en las ciencias naturales, donde la educación requiere procesos activos como la investigación, la participación y la solución de dificultades en grupo. Sin embargo, el aprendizaje individual sigue siendo predominante, y hay escaso enfoque en dinámicas que fomenten experiencias colaborativas significativas.

Por otro lado, aunque el aprendizaje cooperativo ha sido reconocido como una pedagogía efectiva para desarrollar las competencias sociales, emocionales y cognitivas de los estudiantes de bachillerato, su implementación en las aulas enfrenta barreras importantes, como la falta de estrategias de instrucción explícitas que promuevan la colaboración y una capacitación inadecuada de los docentes en enfoques que integren intencionalmente objetivos socioemocionales (González, 2025). Esta deficiencia limita la capacidad de los docentes para diseñar actividades colaborativas estructuradas y evaluar su impacto en el desarrollo de habilidades socioemocionales, creando una brecha entre las necesidades educativas actuales y las prácticas reales en el aula.

1.4. Preguntas de investigación

¿Cómo influye el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en estudiantes de bachillerato del área de ciencias naturales?

1.5. Determinación del tema

Por lo mencionado se plantea el siguiente tema: **DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN CIENCIAS NATURALES.**

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

- ✚ Analizar la influencia del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de bachillerato del área de ciencias naturales, con el fin de proponer estrategias pedagógicas que fortalezcan la interacción social y el rendimiento académico.

1.6.2. Objetivos específicos

- ✚ Diagnosticar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes y su relación con el trabajo colaborativo en la mejora de la convivencia y la interacción social dentro del aula.
- ✚ Analizar el impacto del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.
- ✚ Proponer estrategias de aprendizaje colaborativo que permitan a los docentes desarrollar en los estudiantes habilidades socioemocionales y mejorar su desempeño académico y su crecimiento como personas.

1.7. Hipótesis

El aprendizaje colaborativo influye significativamente en el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, la autorregulación emocional y la comunicación interpersonal en estudiantes de bachillerato en ciencias naturales.

1.8. Declaración de variables

1.8.1. Variable independiente

Aprendizaje colaborativo

1.8.2. Variable dependiente

Habilidades socioemocionales

1.9. Justificación

La presente investigación surge de la necesidad de satisfacer las necesidades educativas contemporáneas que requieren una preparación integral de los estudiantes, en la que las habilidades socioemocionales se conviertan en un componente esencial del éxito académico y social. Las habilidades socioemocionales como la empatía, la regulación de las emociones, la comunicación interpersonal y la toma de decisiones responsable se han identificado como competencias importantes en el panorama educativo del siglo XXI porque no solo contribuyen a la salud mental de los estudiantes sino también a su adaptación y rendimiento académico (Biswaprakash Nanda *et al.*, 2025).

En este contexto, el aprendizaje colaborativo se considera una estrategia pedagógica adecuada porque promueve la interacción entre pares, la construcción colaborativa del conocimiento y la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. A través del trabajo grupal, los estudiantes tienen la oportunidad de regular sus emociones, reconocer sus fortalezas y limitaciones, compartir

responsabilidades y desarrollar valores como el respeto, la solidaridad y la tolerancia, promoviendo así el desarrollo orgánico de habilidades socioemocionales en las actividades escolares.

Además, varios estudios recientes han demostrado que los entornos colaborativos crean contextos de aprendizaje que facilitan la práctica y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la construcción de relaciones positivas con pares, aspectos que son difíciles de desarrollar a través de métodos tradicionales que se centran únicamente en el aprendizaje individual (Guerrero Díaz *et al.*, 2024). Esta situación resulta especialmente relevante en el área de Ciencias Naturales, donde el aprendizaje de contenidos científicos requiere procesos de análisis, indagación y trabajo cooperativo que pueden potenciarse cuando se integran intencionalmente dimensiones socioemocionales.

Desde una perspectiva social y educativa, este estudio contribuye a resolver problemas típicos que se presentan en el nivel medio escolar como la baja disposición para trabajar en grupo, las dificultades en la autorregulación de las emociones o los conflictos interpersonales. Fortalecer las habilidades socioemocionales a través del aprendizaje colaborativo ayuda a crear ciudadanos más responsables y empáticos que puedan vivir armoniosamente en diversos contextos sociales para responder a los desafíos de una sociedad diversa y en constante cambio.

A nivel pedagógico e institucional, los resultados de este estudio brindarán aportes teóricos y prácticos que permitirán a los docentes reflexionar y mejorar las prácticas e instituciones educativas para potenciar la planificación curricular y los procesos de innovación pedagógica. Por ende, este estudio se justifica por sus aportes

prácticos ya que permitirá proponer estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje colaborativo que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales, mejoren el bienestar dentro del aula y aseguren un aprendizaje integral y significativo de las ciencias en estudiantes de secundaria.

Finalmente, esta investigación ayuda al área de la educación al ofrecer pruebas basadas en la experiencia que muestran cómo el aprendizaje en grupo afecta el desarrollo emocional y social. Esto es especialmente relevante en la ciencia, donde combinar habilidades cognitivas y emocionales puede facilitar una mejor comprensión de los conceptos y el uso práctico del conocimiento.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Educación integral

Según el criterio de Castro (2025) la educación integral se refiere a la educación que busca desarrollar de manera equilibrada los aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos del individuo, con el objetivo de desarrollar individuos conscientes y en pleno funcionamiento, capaces de responder de manera creativa y crítica a las demandas del mundo moderno, y construir relaciones sanas y positivas con ellos mismos y su entorno.

La importancia radica en promover el aprendizaje significativo y permanente, donde el desarrollo de habilidades como la empatía, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la solidaridad, es decir, habilidades necesarias en el ámbito profesional y personal. Por ende, un modelo educativo integral adecuado puede eliminar las diferencias sociales, en la cual la evidencia científica muestra que una estimulación temprana y adecuada a una edad temprana puede suponer avances importantes hacia la igualdad de oportunidades para los estudiantes de diferentes orígenes socioeconómicos (Pestalozzi, 2025).

2.2. Aprendizaje colaborativo

Aguilera (2023) señaló que el aprendizaje colaborativo es una técnica educativa que resalta la importancia del trabajo conjunto entre estudiantes para resolver problemas, realizar tareas y aprender de unos a otros. Así, esta metodología se centra en el trabajo en grupos para alcanzar metas educativas compartidas.

Es importante mencionar que el aprendizaje colaborativo se fundamenta en actividades en grupo que exigen cooperación y participación; esto impacta tanto en el ámbito académico como en el social. Por esta razón, el método busca promover el trabajo en equipo para lograr juntos los objetivos de aprendizaje. Los participantes colaboran con sus compañeros para desarrollar un proyecto o encontrar soluciones a un problema, intercambiando ideas y conocimientos (Salazar, 2024).

Para Crisostomo (2022) el aprendizaje colaborativo mejora la inteligencia emocional porque las diferentes actividades de los estudiantes abarcan diferentes dominios, como la responsabilidad personal de aprendizaje y desarrollar relaciones interpersonales a través del intercambio de información y la socialización que te permitirán lograr tu aprendizaje planificado.

2.2.1. Principios del aprendizaje colaborativo

Desde el punto de vista de Vera Velazquez *et al.*, (2020) el aprendizaje colaborativo es un corte constructivista, donde los alumnos de forma interactivamente edifican su aprendizaje. Cabe señalar que la pedagogía es constructivista en un camino de la innovación educativa porque crea un proceso dinámico en el que los estudiantes crean y desarrolla su propio conocimiento a partir de experiencias previas e interacciones con los docentes y su entorno.

Álvarez (2022) menciona que la pedagogía promueve el "aprendizaje colaborativo" como un método para adquirir conocimientos y fomentar el éxito académico. En este contexto, el aula refleja un entorno social y natural que exhibe su totalidad, mostrando un patrón de conductas y relaciones que se aprende y a menudo se replica, luego extendiéndose a otros ambientes como las familias y grupos de amigos, entre otros.

2.2.2. Diferencia entre aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo

Según Cruz Moreira *et al.*, (2024) mencionaron que el aprendizaje colaborativo es un enfoque educativo en el que los estudiantes trabajan juntos para lograr un objetivo común, aprovechando la diversidad de habilidades y perspectivas dentro de un grupo. Este enfoque se basa en el supuesto de que el conocimiento se desarrolla mejor en un entorno social donde la interacción y la colaboración entre los estudiantes promueven un aprendizaje más profundo y significativo.

Por esta razón Yang (2023) establece que el aprendizaje cooperativo se caracteriza por un enfoque estructurado en el que los profesores organizan actividades grupales con roles definidos, tareas específicas y mecanismos de evaluación para lograr objetivos de aprendizaje. En este modelo, cada miembro del equipo es responsable no sólo de su contribución individual sino también de la interdependencia positiva del equipo, lo que promueve el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación, la cooperación y la responsabilidad compartida.

2.2.3. Estrategias de aprendizaje colaborativo

Cabe señalar que las estrategias de aprendizaje colaborativo se centran en la interacción entre alumnos-alumnos y docentes-alumnos, considerando que estas entidades de aprendizaje comparten sus ideas, conocimientos, valores e incluso emociones mientras aprenden de otros, de forma organizada y estructurada, por lo que las estrategias colaborativas también pueden denominarse interactivas (López, 2021).

Mientras que Villafuerte (2024) menciona que las estrategias colaborativas promueven la comprensión y el respeto por las perspectivas de los demás, mejoran el pensamiento y el comportamiento autónomos y ayudan a los estudiantes a ser más independientes y buscar soluciones individuales o colectivas.

2.2.3.1. Trabajo en equipo

El trabajo en equipo son tareas que se realizan de forma conjunta y organizada, donde cada persona desempeña un rol diferente y todos tienen un mismo objetivo común. Es una forma de organización del trabajo basada en el trabajo en equipo, porque el colectivo claramente debe realizar todo el trabajo que hay que hacer en conjunto, no sólo dividir y combinar (Romero, 2020).

2.2.3.2. Aprendizaje basado en proyectos

Según Jervis (2023), el enfoque de aprendizaje basado en proyectos es una técnica activa que permite a los estudiantes obtener conocimientos y mejorar sus habilidades a través del estudio y la investigación de un tema que les interesa, con el objetivo de responder a una pregunta, solucionar un problema o crear un producto.

2.2.3.3. Enfoques participativos en la resolución de conflictos y problemas

Hesse y Buder (2025) mencionan que la resolución de problemas en conjunto es un método que motiva a las personas a colaborar para hallar soluciones a problemas complicados. En contraste con las formas de abordar problemas que se centran en el esfuerzo individual, este enfoque destaca la importancia del trabajo en grupo, la comunicación y la responsabilidad compartida.

2.2.4. Influencia del aprendizaje en equipo en el rendimiento académico

El aprendizaje colaborativo tiene la capacidad de cambiar un aula convencional en un lugar vibrante para el aprendizaje activo, el impulso de la motivación de los estudiantes y una comprensión más profunda. Los alumnos se convierten en mucho más que oyentes, ya que se transforman en exploradores proactivos, mejorando sus habilidades sociales, de comunicación y de resolución de problemas (Carr, 2025).

Por lo cual el aprendizaje colaborativo se identifica como una estrategia pedagógica efectiva para mejorar el proceso educativo porque promueve la interacción entre los educandos para construir conocimientos de manera conjunta. Investigaciones recientes muestran que este método fomenta el pensamiento crítico y la comprensión profunda del contenido, fomentando la discusión y el análisis de diferentes perspectivas dentro de un grupo, ayudando así a retener mejor el conocimiento y resolver problemas complejos (Sampoerna Academy, 2022).

2.3. Habilidades socioemocionales

Según el criterio de Rodríguez (2024) las emociones humanas son emociones que toda persona experimenta y la forma en que se expresan determina cómo se relaciona con los demás, por lo que lo que crea un buen ambiente institucional es el desarrollo emocional de los miembros del grupo de trabajo.

Las habilidades socioemocionales se consideran esenciales para convertirse en un buen docente; es importante conocer su aspecto más emocional y personal, que implica la conciencia y la capacidad de gestionar las propias emociones, sentimientos, motivaciones y relaciones interpersonales (Linor *et al.*, 2020).

2.3.1. Importancia de las habilidades socioemocionales en la adolescencia

Desde el punto de vista de Huttunen *et al.*, (2025) las habilidades socioemocionales juegan un papel esencial durante la adolescencia, un período dramático con cambios físicos, cognitivos y sociales. Donde estas competencias, incluidas la autorregulación, la empatía, la toma de decisiones y la gestión de relaciones, son clave para el bienestar emocional y la adaptación social de los jóvenes.

Por esta razón, Rubio (2020) menciona que las habilidades emocionales y sociales ayudan a prevenir conductas de riesgo y a reforzar la identidad personal durante

esta fase importante de la vida. La investigación más reciente muestra que estas habilidades permiten a los jóvenes gestionar sus emociones con mayor eficacia, tomar decisiones correctas y ajustarse a las dificultades sociales y educativas.

2.3.2. Clasificación de las habilidades socioemocionales

En contexto las habilidades socioemocionales son un conjunto de habilidades que permiten a las personas reconocer, comprender y gestionar sus emociones e interactuar eficazmente con los demás (Wang y King, 2025).

2.3.2.1. Autoconocimiento

El autoconocimiento es el conocimiento, es decir, la capacidad de introspección, ayudando a una persona a ser profundamente consciente de sus emociones, características, defectos, limitaciones, intereses y fortalezas. De igual forma es un proceso reflexivo que permite la creación de una identidad personal, en el que una persona adquiere un sentido de sí misma (Asispa, 2022).

2.3.2.2. Empatía

Lombardi (2025) menciona que la empatía implica la capacidad de compartir y comprender las emociones de los demás, lo que sugiere una capacidad especial para ver las cosas desde un punto de vista objetivo, que también está relacionada con la teoría de la mente, la capacidad de atribuir estados mentales a otros.

2.3.2.3. Autorregulación emocional

La autorregulación emocional es la capacidad de gestionar, regular y gestionar las propias emociones, pensamientos y comportamientos de manera adaptativa ante una variedad de situaciones, tanto positivas como estresantes. Esto incluye reconocer sus sentimientos, mantener el equilibrio, evitar reacciones impulsivas y alinear sus reacciones con sus objetivos personales (Childmig, 2025).

2.3.2.4. Toma de decisiones responsable

Según Laoyan (2026) la toma de decisiones responsable es la capacidad de elegir opciones de forma independiente, ética y consciente, teniendo en cuenta las consecuencias para promover el bienestar individual y colectivo. También es un método para recopilar información y evaluar alternativas y luego tomar una decisión final.

2.3.2.5. Habilidades sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas, habilidades y destrezas interpersonales aprendidas que le permiten interactuar y establecer relaciones con los demás de manera eficaz, satisfactoria y respetuosa. Son necesarios para expresar sentimientos, opiniones y deseos, resolver conflictos y mejorar la autoestima, incluyendo elementos tanto verbales como no verbales (NeuronUP, 2022).

2.4. Relación entre aprendizaje colaborativo y habilidades socioemocionales

Según lo mencionado por Rous (2025), el aprendizaje en grupo y las competencias emocionales contribuyen a una relación mutuamente beneficiosa, donde la colaboración en equipo impulsa el crecimiento de la empatía, la comunicación efectiva, el control personal y la mediación de conflictos. Este método convierte el salón de clases en un lugar de interacción, elevando la autoconfianza, el incentivo y el rendimiento educativo, al mismo tiempo que establece un ambiente seguro y solidario.

Por consiguiente Ruilova Rebillá y Caamaño Zambrano (2024) mencionan que el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales que apoyan el aprendizaje colaborativo tiene como objetivo principal ayudar a los estudiantes a aprender a regular sus emociones y al mismo tiempo desarrollar habilidades como la toma de decisiones, el análisis y la resolución de problemas, que importante a nivel psicológico, emocional y

cognitivo, basado en un conjunto de modelos de comportamiento que posibilitan el logro de una educación de alta calidad.

2.5. Aprendizaje colaborativo como herramienta para la regulación emocional y la convivencia escolar

Desde el punto de vista de Neri *et al.*, (2024) el aprendizaje colaborativo se presenta como una estrategia educativa eficaz para promover la capacidad de los estudiantes para regular sus emociones, ya que las interacciones grupales requieren que los participantes reconozcan, expresen y regulen sus emociones en un contexto colaborativo del mundo real. Este proceso de replanteo holístico no sólo mejora la gestión emocional personal sino que también ayuda a crear un ambiente de clase más armonioso y respetuoso, necesario para un aprendizaje significativo.

Asimismo, la educación mixta favorece la convivencia en las instituciones al fomentar la colaboración, la comprensión mutua. Las investigaciones existentes han demostrado que los entornos colegiales priorizan estrategias colaborativas caracterizadas por niveles más altos de habilidades socioemocionales como la autonomía, la empatía y la responsabilidad, que son la base de relaciones interpersonales saludables en contextos institucionales (García Vera y Consuegra, 2024).

2.6. Desarrollo socioemocional en estudiantes de bachillerato

Según lo expuesto por Delgado Ríos *et al.*, (2025) define que el desarrollo socioemocional en las instituciones de secundaria es el proceso mediante el cual los adolescentes adquieren las habilidades para reconocer, comprender y manejar sus propias emociones y desarrollar relaciones saludables con amigos y maestros. Este conjunto de habilidades, como la empatía, la autorregulación, la conciencia social y la

toma de decisiones responsable, no sólo impacta positivamente en el bienestar emocional de los jóvenes sino también en su rendimiento y compromiso académico.

Igualmente el aprendizaje socioemocional en la secundaria promueve ambientes de aprendizaje más armoniosos y una convivencia pacífica entre los estudiantes al proporcionar herramientas para el manejo de conflictos, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. El desarrollo socioemocional sostenible permite a los jóvenes afrontar de manera equilibrada los desafíos personales y sociales típicos de los adolescentes, fomentar relaciones interpersonales más respetuosas y participar activamente en la comunidad de aprendizaje (Chunchi Orellana y Ordóñez Vásquez, 2024).

2.6.1. Características socioemocionales de los estudiantes de bachillerato

Mera (2025) menciona que las características socioemocionales de los estudiantes de secundaria se refieren a un conjunto de habilidades, actitudes y comportamientos que les ayudan a comprender y gestionar sus emociones, establecer relaciones positivas para desenvolverse adecuadamente. Las habilidades más importantes incluyen la autorregulación emocional, la empatía, la autoestima, la responsabilidad, la comunicación asertiva. De manera similar, durante este período, los estudiantes se vuelven más sensibles a las opiniones de los demás, buscan fortalecer su identidad personal y social y necesitan apoyo para afrontar el estrés académico y personal.

2.6.2. Retos emocionales y sociales en la adolescencia

Cabe señalar que los problemas emocionales y sociales de la adolescencia incluyen las dificultades que experimentan los adolescentes a medida que atraviesan los cambios físicos, mentales y sociales típicos de esta etapa de desarrollo. Los desafíos

clave incluyen la inestabilidad emocional, la búsqueda de identidad, la necesidad de reconocimiento social, lidiar con las presiones grupales y fortalecer la autoestima. Además, los jóvenes suelen luchar con conflictos en las relaciones interpersonales, dificultades para expresar adecuadamente las emociones y situaciones estresantes relacionadas con el ámbito académico y familiar. Estos problemas afectan el comportamiento, las emociones y el rendimiento académico de los niños en la escuela, por lo que es importante brindarles orientación y apoyo para promover su desarrollo general (Cimino, 2023).

2.6.3. Influencia del entorno institucional en el desarrollo socioemocional

Desde la perspectiva de Sánchez *et al.*, (2024) la influencia del entorno institucional en el desarrollo socioemocional se refiere a la influencia de las escuelas, las normas, el clima organizacional, las relaciones profesor-alumno y las prácticas educativas en el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Un ambiente institucional positivo caracterizado por el respeto, la inclusión, la comunicación abierta y el apoyo emocional fomenta el desarrollo de habilidades como la empatía, la autorregulación, la confianza y la convivencia pacífica. Por el contrario, un ambiente escolar conflictivo o poco cohesivo puede provocar inestabilidad, estrés y dificultades en las relaciones interpersonales.

2.7. Importancia del desarrollo cognitivo, social y emocional en la educación actual

El desarrollo cognitivo, social y emocional es una base importante de la educación moderna porque no sólo promueve la adquisición de conocimientos académicos, sino que también fortalece las habilidades necesarias para comprender, gestionar y aplicar los conocimientos aprendidos en el contexto de la convivencia y la resolución de problemas de la vida real. Donde integra procesos emocionales, sociales y

cognitivos en la educación, permitiendo a los estudiantes desarrollar no sólo habilidades intelectuales como la atención, la memoria y el pensamiento crítico sino también competencias socioemocionales (Blanco Ariza y Gómez Vergara, 2024).

2.8. Rol de la institución educativa en el desarrollo socioemocional

Según el criterio de Vásquez Vilela *et al.*, (2025) el ambiente educativo juega un papel importante en el desarrollo socioemocional de los estudiantes porque no solo imparte conocimientos académicos sino que también crea un ambiente escolar que puede promover o dificultar la adquisición de habilidades sociales y emocionales como la autorregulación, la empatía, entre otros.

Las escuelas que integren sistemáticamente programas y prácticas socioemocionales en su plan de estudios y cultura escolar crearán un ambiente más respetuoso e inclusivo donde los estudiantes aprenderán a manejar sus emociones, construir relaciones saludables y responder a los desafíos personales y académicos con mayor resiliencia. Por lo tanto, una institución educativa que persigue el bienestar integral no sólo mejora el rendimiento académico sino que también potencia la convivencia y la salud emocional de toda la comunidad escolar (Cepeda Saldivia *et al.*, 2025).

2.9. Importancia de las ciencias naturales en la formación científica

La formación en ciencias es crucial para preparar adecuadamente a los estudiantes, ya que favorece el desarrollo de habilidades mentales esenciales como el pensamiento crítico, la observación detallada, la elaboración de hipótesis y la solución de problemas a través de métodos fundamentados en hechos. Según Bernal Álava *et al.*, (2024), al combinar contenidos teóricos con actividades de aprendizaje activo como la exploración y la experimentación, los estudiantes no solo aprenden sobre fenómenos

naturales, sino que también adoptan costumbres que les ayudan a entender cómo se forma el conocimiento científico en situaciones reales, lo que mejora su capacidad para tomar decisiones bien fundamentadas en su vida cotidiana y profesional.

Además de desarrollar el pensamiento crítico, la ciencia es fundamental para el desarrollo de la alfabetización científica, definida como la capacidad de comprender, evaluar y aplicar el conocimiento científico a la vida cotidiana y tomar decisiones informadas. Según un estudio reciente sobre la transformación de las prácticas científicas en las escuelas, la integración de temas de ciencias sociales en la enseñanza ayuda a los estudiantes no sólo a absorber hechos científicos sino también a comprender cómo la ciencia se relaciona con cuestiones del mundo real y sus consecuencias sociales, éticas y ambientales, fortaleciendo así una comprensión funcional de la ciencia más allá de la memorización de contenidos (Bossér, 2024).

2.10. Dificultades en el aprendizaje de las ciencias naturales

Los problemas en el aprendizaje de las ciencias ocurren cuando los estudiantes encuentran barreras que limitan su comprensión de los conceptos, procesos y contextos del contenido científico, afectando significativamente su desempeño y motivación. Guerra Reyes *et al.*, (2024) determinó que uno de los principales factores que dificultan un aprendizaje sólido son las ideas erróneas o prejuicios que cargan los estudiantes, lo que se refuerza aún más cuando los métodos de enseñanza se basan en el modelo tradicional de enviar-recibir y no en experiencias significativas; Estos conceptos erróneos persisten incluso cuando se les da instrucción directa, lo que dificulta la creación de nuevos conocimientos científicos.

2.11. Importancia de la capacitación docente para la planificación y aplicación de estrategias de aprendizaje colaborativo en el aula

La preparación docente es esencial para planificar e implementar con éxito estrategias de aprendizaje colaborativo porque les permite adquirir las habilidades necesarias para liderar actividades grupales significativas, gestionar la dinámica social en el aula y adaptar la instrucción a las diversas necesidades de los estudiantes, ayudando a promover tanto el rendimiento académico como las habilidades socioemocionales (Tigasi Córdor *et al.*, 2025).

Investigaciones recientes sugieren que, sin capacitación y apoyo profesional continuo, los docentes tendrán dificultades para implementar enfoques colaborativos de manera consistente y equitativa, lo que puede limitar los beneficios potenciales de estas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, invertir en formación docente no sólo mejora la planificación de la instrucción, sino que también promueve enfoques de enseñanza más inclusivos y reflexivos que responden mejor a los desafíos del contexto escolar actual (García, 2025).

2.12. Antecedentes investigativos

En este estudio se encontraron varios estudios con similitud al tema de investigación planteado.

De acuerdo a Llerena Espinoza *et al.*, (2025) mencionó en su investigación que las habilidades socioemocionales de estudiantes se relacionaron con aspectos de autoestima, autorregulación y trabajo en equipo a través de métodos cuantitativos y un diseño descriptivo comparativo. Por ende, estos hallazgos indican que las competencias socioemocionales no se desarrollan por igual en todas las instituciones y resaltan la necesidad de implementar estrategias de capacitación para fortalecer estas habilidades,

especialmente entre el personal, para crear un entorno de trabajo y aprendizaje más sostenible y colaborativo.

Mediante el criterio de Retto López *et al.*, (2024) describieron el efecto de un programa integral orientado al desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, poniendo especial énfasis en la convivencia escolar. También encontraron una correlación positiva importante entre el nivel de habilidades socioemocionales y la calidad de las interacciones sociales en el aula. Este estudio destaca la necesidad de fomentar programas básicos de educación socioemocional para mejorar tanto la competencia personal como la motivación social en los entornos educativos.

Según Viscarra (2023) mencionó en su proyecto de investigación que el utilizar el aprendizaje colaborativo con estudiantes de primer año en ciencias naturales brindo un método pedagógico alternativo a los estudiantes con debilidad en esta materia. En lo cual se utilizaron cuestionarios de grupos focales, observaciones directas y encuestas de satisfacción, donde existió una comprensión más profunda del contenido académico sino también el desarrollo de los estudiantes en habilidades sociales y competencias grupales, lo que demuestra el potencial del aprendizaje colaborativo para mejorar tanto los resultados académicos como las interacciones sociales en las aulas.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Métodos teóricos

Análisis y síntesis

El enfoque analítico y sintético permitió decodificar elementos teóricos relacionados con las habilidades socioemocionales y el aprendizaje colaborativo para integrarlos aún más en una comprensión global del fenómeno en estudio. El análisis identifica conceptos clave y la síntesis permite una organización coherente de la información. Para (Fuente, 2021) estos procesos permiten estructurar el conocimiento científico de manera sistemática, favoreciendo la interpretación y construcción de marcos teóricos sólidos en las investigaciones educativas.

Deductivo e inductivo

Se utilizó el método inductivo-deductivo para establecer la relación entre los resultados obtenidos y el marco teórico. A través de la inducción se realizan generalizaciones a partir de situaciones específicas observadas en contextos educativos, y la deducción ayuda a aplicar principios generales al análisis de casos específicos. Según (Suárez, 2024), estos métodos constituyen la base del razonamiento científico porque facilitan la construcción y prueba del conocimiento.

Revisión documental

La revisión documental incluyó el análisis sistemático de libros, artículos científicos, tesis y documentos académicos relacionados con el tema de investigación. Este método nos permitió construir teóricamente la investigación y ubicarla en un contexto educativo.

3.2. Métodos empíricos

Observación directa

La observación directa ayudó a reconocer las acciones, posturas y maneras en que los estudiantes se relacionan durante las actividades en grupo en el campo de Ciencias Naturales. Este enfoque hizo posible llevar un registro ordenado de situaciones auténticas en el aula, proporcionando información cualitativa importante.

Encuesta y cuestionario

Se realizó 10 encuesta en cada institución, con un total de 30 encuesta entre las tres instituciones, esto permitió recopilar información cuantitativa y cualitativa sobre las percepciones de estudiantes y docentes respecto al aprendizaje colaborativo y al desarrollo socioemocional. Este instrumento facilitó la obtención de datos confiables y sistemáticos.

3.3. Enfoque de la investigación

Este estudio utilizó un enfoque de métodos mixtos que combina métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una imagen integral del desarrollo de habilidades socioemocionales a través del aprendizaje colaborativo entre estudiantes de ciencias de secundaria. Los métodos cuantitativos permiten el análisis estadístico de los datos obtenidos de la investigación, mientras que los métodos cualitativos facilitan la interpretación de las observaciones, experiencias y opiniones de los participantes.

3.4. Población

La población de este estudio incluyó profesores de ciencias de secundaria que trabajan en las siguientes instituciones: Unidad de Educación Fiscal Paján, Unidad de Educación Fiscal de Tosagua y Unidad de Educación Fiscal José Aquiles Valencia Delgado. Estas instituciones fueron seleccionadas por su importancia en el contexto

educativo y su disposición a participar en investigaciones. Este grupo incluye profesores que imparten clases en el área anterior y que utilizan estrategias de aprendizaje cooperativo en sus prácticas docentes.

3.5. Muestra

La muestra estuvo constituida por un total de 30 docentes, los cuales fueron escogidos a través de un muestreo intencional, teniendo en cuenta su conexión directa con el tema de investigación. En cada institución educativa se llevaron a cabo 10 encuestas, distribuidas de manera equitativa entre las tres unidades participantes. Este método de muestreo hizo posible recabar información específica y relevante sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales mediante el aprendizaje colaborativo. La muestra representó bien a la población en estudio, ya que incluyó docentes con experiencia en el área de Ciencias Naturales y en el trabajo colaborativo en el aula.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de encuestas a los docentes de las instituciones Unidad Educativa Fiscal Paján, Unidad Educativa Fiscal Tosagua y Unidad Educativa Fiscal José Aquiles Valencia Delgado, con el propósito de analizar el desarrollo de habilidades socioemocionales a través del aprendizaje colaborativo en estudiantes de Bachillerato en Ciencias Naturales.

En los datos generales (Tabla 1), se notó que el 53% de los encuestados tiene menos de 5 años de experiencia, lo cual representa a la mayoría de los profesores estudiados. Este dato sugiere que un gran número de docentes está en los primeros pasos de su carrera profesional. Por otro lado, un 17% cuenta con 5 a 10 años de experiencia, mientras que el 30% tiene más de 10 años en su trayecto profesional, lo que muestra que hay un grupo significativo de educadores con una carrera educativa establecida.

Tabla 1. Datos generales de los docentes

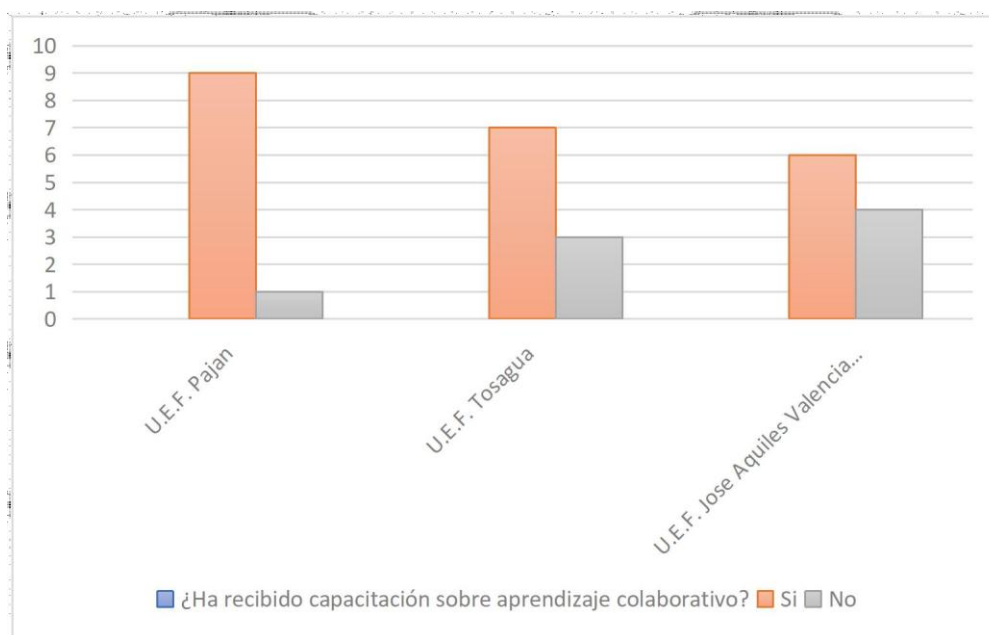
Variables	Instituciones Educativas			Porcentaje
	U.E.F. Pajan	U.E.F. Tosagua	U.E.F. Jose Aquiles Valencia Delgado	
¿Cuántos años de experiencia tiene?				
Menos de 5 años	5	6	5	53%
5 a 10 años	0	2	3	17%
Mas de 10 años	5	2	2	30%
¿Ha recibido capacitación sobre aprendizaje colaborativo?				
Si	9	7	6	73%
No	1	3	4	27%

Nota. Tabla de descripción de los datos generales.

En cuanto a la capacitación (Figura 1), el 73% de los docentes manifestó haber recibido formación sobre aprendizaje colaborativo, lo que representa una proporción favorable para la aplicación de esta metodología en el aula. Este resultado refleja el

interés institucional por fortalecer las competencias pedagógicas del profesorado y promover estrategias innovadoras. Sin embargo, el 27% de los docentes indicó no haber recibido capacitación en esta área, lo cual constituye una limitación para la adecuada implementación del aprendizaje colaborativo. La falta de formación puede afectar el desarrollo efectivo de actividades grupales orientadas al fortalecimiento de las

Figura 1. Capacitación sobre aprendizaje colaborativo



habilidades socioemocionales.

Nota. La figura 1 representa si han recibido capacitaciones sobre el aprendizaje colaborativo.

La (Tabla 2) presenta los resultados relacionados con la aplicación del aprendizaje colaborativo en las clases de Ciencias Naturales en las instituciones Unidad Educativa Fiscal Paján, Unidad Educativa Fiscal Tosagua y Unidad Educativa Fiscal José Aquiles Valencia Delgado, considerando la frecuencia del trabajo en grupo, la organización del trabajo en equipo, la participación estudiantil y el respeto de opiniones.

En cuanto a la frecuencia de organización del trabajo en equipo los docentes organizan actividades donde los estudiantes trabajan en equipo, el 57% afirmó que

siempre lo realiza, mientras que el 40% indicó que lo hace casi siempre. Únicamente el 3% manifestó que lo practica a veces, sin registrarse respuestas en las categorías negativas.

En relación con la promoción del respeto de opiniones durante el trabajo grupal, el 70% de los docentes señaló que siempre fomenta esta práctica, mientras que el 30% indicó que lo hace casi siempre. No se registraron respuestas demás alternativas. Este resultado refleja un alto compromiso docente con la formación en valores, el respeto mutuo y la convivencia armónica, elementos fundamentales para el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, la tolerancia y la escucha activa.

Tabla 2. Aprendizaje colaborativo

Instituciones Educativas				
Variables	U.E.F. Pajan	U.E.F. Tosagua	U.E.F. Jose Aquiles Valencia Delgado	Porcentaje
¿Aplica actividades de trabajo en grupo en sus clases de Ciencias Naturales?				
Nunca	0	0	0	0%
Casi nunca	0	0	0	0%
A veces	4	0	0	13%
Casi siempre	2	4	3	30%
Siempre	4	6	7	57%
¿Con qué frecuencia organiza actividades donde los estudiantes trabajan en equipo?				
Nunca	0	0	0	0%
Casi nunca	0	0	0	0%
A veces	0	0	1	3%
Casi siempre	6	3	3	40%
Siempre	4	7	6	57%
¿Considera que el aprendizaje colaborativo favorece la participación activa de los estudiantes?				
Nunca	0	0	0	0%
Casi nunca	0	1	0	3%
A veces	0	2	1	10%
Casi siempre	0	5	3	27%
Siempre	10	2	6	60%

¿Promueve el respeto de opiniones durante el trabajo grupal?

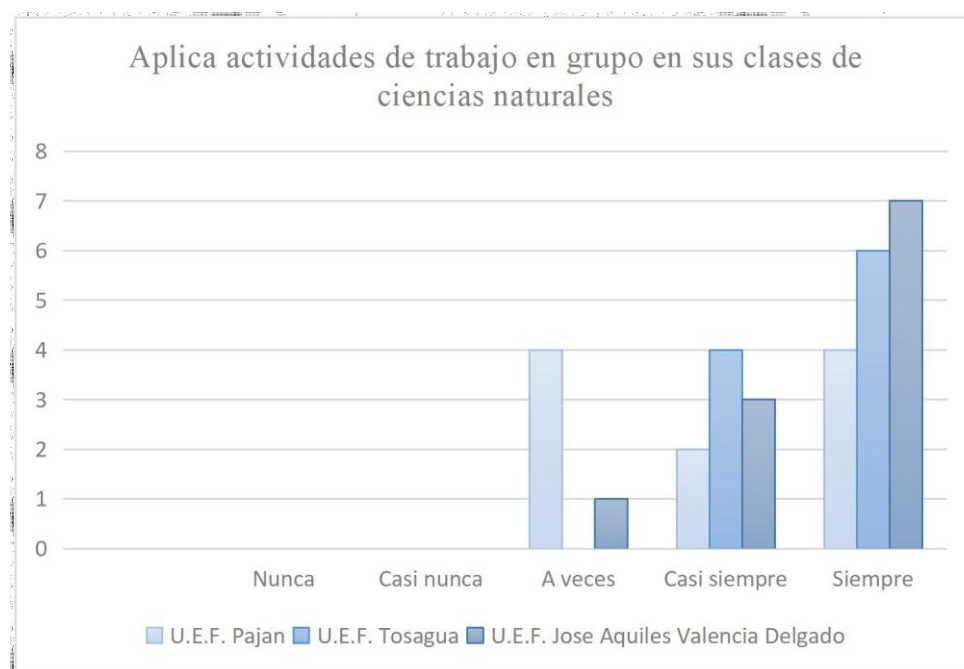
Nunca	0	0	0	0%
Casi nunca	0	0	0	0%
A veces	0	0	0	0%
Casi siempre	0	4	5	30%
Siempre	10	6	5	70%

Nota. Tabla de descripción sobre los aspectos del aprendizaje colaborativo.

La aplicación de actividades de trabajo en grupo, se evidenció que el 57% de los docentes manifestó que siempre implementa este tipo de estrategias en sus clases, mientras que el 30% indicó que lo hace casi siempre. Por su parte, el 13% señaló que las

Figura 2. *Aplica actividades de trabajo en grupo*

aplica a veces, y no se registraron respuestas en las demás opciones.



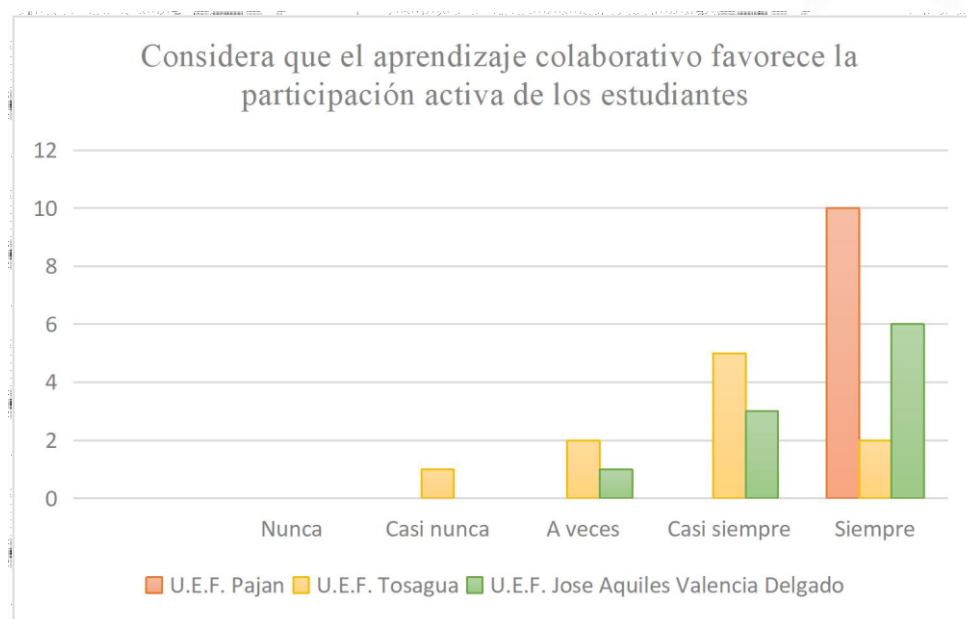
Nota. La figura 2 representa si aplican actividades de trabajo grupal.

En cuanto a la percepción docente sobre el impacto del aprendizaje colaborativo en la participación estudiantil, el 60% considera que siempre favorece la participación

activa, el 27% indicó que casi siempre, y el 10% que a veces. Solo el 3% manifestó que casi nunca genera este efecto.

Estos datos evidencian que la mayoría de los docentes reconoce el valor del aprendizaje colaborativo como una herramienta efectiva para motivar a los estudiantes,

Figura 3. Aprendizaje colaborativo favorece la participación



promover el compromiso académico y fortalecer la comunicación en el aula.

Nota. La figura 3 representa si el aprendizaje colaborativo favorece la participación.

Respecto a la empatía entre los estudiantes (Tabla 3), el 43% de los docentes manifestó que sus alumnos siempre demuestran empatía hacia sus compañeros, mientras que el 40% indicó que lo hacen casi siempre. Sin embargo, el 17% señaló que esta conducta se presenta solo a veces.

Los resultados evidenciaron que un adecuado desarrollo de la empatía y la capacidad de comprender a los demás, elementos esenciales para promover una convivencia armoniosa y fortalecer las relaciones sociales en el entorno escolar.

En cuanto al manejo de conflictos durante el trabajo en grupo, el 63% de los docentes afirmó que los estudiantes siempre resuelven adecuadamente sus desacuerdos, mientras que el 37% indicó que lo hacen casi siempre.

Tabla 3. Habilidades socioemocionales

Instituciones Educativas				
Variables	U.E.F. Pajan	U.E.F. Tosagua	U.E.F. Jose Aquiles Valencia Delgado	Porcentaje
¿Observa que sus estudiantes expresan sus emociones de manera adecuada en el aula?				
Nunca	0	0	0	0%
Casi nunca	0	1	0	3%
A veces	0	2	1	10%
Casi siempre	1	5	3	30%
Siempre	9	2	6	57%
¿Los estudiantes demuestran empatía hacia sus compañeros?				
Nunca	0	0	0	0%
Casi nunca	0	0	0	0%
A veces	4	1	0	17%
Casi siempre	6	3	3	40%
Siempre	0	6	7	43%
¿Manejan adecuadamente los conflictos durante el trabajo en grupos?				
Nunca	0	0	0	0%
Casi nunca	0	0	0	0%
A veces	0	0	0	0%
Casi siempre	2	4	5	37%
Siempre	8	6	5	63%
¿El trabajo colaborativo contribuye al fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes?				
Nunca	0	0	0	0%
Casi nunca	0	0	0	0%
A veces	0	3	2	17%
Casi siempre	2	4	3	30%
Siempre	8	3	5	53%

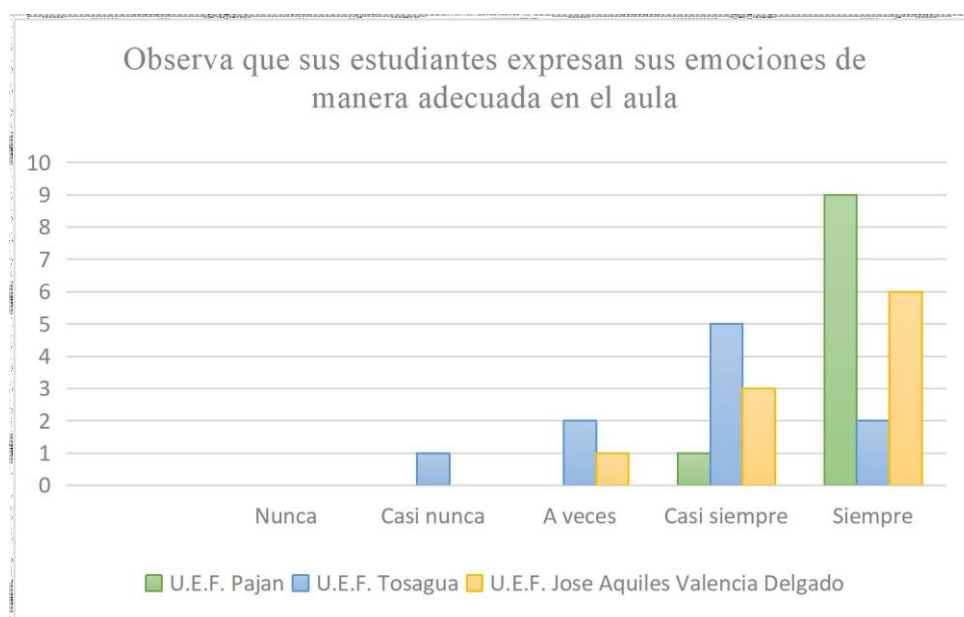
Nota. Tabla de descripción sobre las habilidades socioemocionales.

Con relación al impacto del trabajo colaborativo en la autoestima, el 53% de los docentes consideró que siempre contribuye al fortalecimiento de la autoestima

estudiantil, mientras que el 30% indicó que lo hace casi siempre. No obstante, el 17% señaló que este efecto se presenta solo a veces.

En cuanto a la expresión adecuada de las emociones en el aula, los resultados evidencian que el 57% de los docentes afirma que sus estudiantes lo hacen de manera constante, mientras que el 30% considera que ocurre con frecuencia. Además, el 10% señala que esta conducta se presenta ocasionalmente y el 3% indica que es poco frecuente, sin que se hayan reportado casos en los que esta práctica esté ausente.

Figura 4. *Estudiantes expresan sus emociones*



Nota. La figura 4 representa si los estudiantes expresan sus emociones en el aula.

En relación con la comunicación entre los estudiantes durante el trabajo en equipo (Tabla 4), el 63% de los docentes manifestó que siempre se genera una mayor interacción, mientras que el 27% indicó que ocurre con frecuencia. Por su parte, el 10% señaló que esta situación se presenta de manera ocasional. Estos resultados reflejan que el aprendizaje colaborativo contribuye al desarrollo de las habilidades comunicativas,

favoreciendo el diálogo, la escucha activa y la participación conjunta en el proceso educativo.

Tabla 4. Convivencia e interacción social

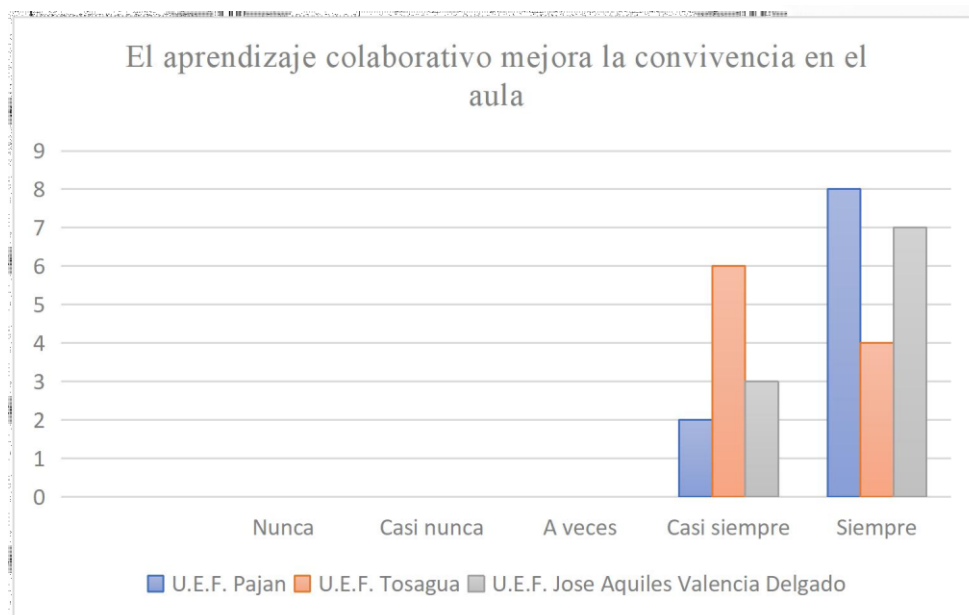
Instituciones Educativas				
VARIABLES	U.E.F. Pajan	U.E.F. Tosagua	U.E.F. Jose Aquiles Valencia Delgado	Porcentaje
¿El aprendizaje colaborativo mejora la convivencia en el aula?				
Nunca	0	0	0	0%
Casi nunca	0	0	0	0%
A veces	0	0	0	0%
Casi siempre	2	6	3	37%
Siempre	8	4	7	63%
¿Existe mayor comunicación entre los estudiantes cuando trabajan en equipo?				
Nunca	0	0	0	0%
Casi nunca	0	0	0	0%
A veces	0	2	1	10%
Casi siempre	2	3	3	27%
Siempre	8	5	6	63%
¿Se reduce el número de conflictos cuando se aplican actividades colaborativas?				
Nunca	0	0	0	0%
Casi nunca	0	0	0	0%
A veces	0	0	0	0%
Casi siempre	6	4	5	50%
Siempre	4	6	5	50%

Nota. Tabla de descripción sobre la convivencia e interacción social.

En relación con la mejora de la convivencia en el aula a través del aprendizaje colaborativo, el 63% de los docentes indicó que siempre se observa un impacto positivo, mientras que el 37% señaló que esto ocurre con frecuencia. No se obtuvieron respuestas en las opciones que reflejan niveles bajos o intermedios de mejora.

Estos resultados evidencian que el aprendizaje colaborativo favorece la construcción de un entorno educativo armonioso, sustentado en el respeto mutuo, el trabajo conjunto y relaciones interpersonales saludables.

Figura 5. Aprendizaje colaborativo mejora la convivencia en el aula



Nota. La figura 5 representa si el aprendizaje colaborativo mejora la convivencia.

En relación con el aporte del trabajo colaborativo al rendimiento académico (Tabla 5), el 53% de los docentes manifestó que siempre contribuye a su mejora, mientras que el 47% indicó que lo hace casi siempre. Por ende, no existieron respuesta en las demás expectativas.

Tabla 5. Rendimiento académico

Instituciones Educativas				
Variables	U.E.F. Pajan	U.E.F. Tosagua	U.E.F. Jose Aquiles Valencia Delgado	Porcentaje
¿El trabajo colaborativo contribuye a mejorar el rendimiento académico?				
Nunca	0	0	0	0%
Casi nunca	0	0	0	0%
A veces	0	0	0	0%
Casi siempre	5	4	5	47%

Siempre	5	6	5	53%
¿Los estudiantes comprenden mejor los contenidos cuando trabajan en grupo?				
Nunca	0	0	0	0%
Casi nunca	0	0	0	0%
A veces	0	0	0	0%
Casi siempre	6	4	3	43%
Siempre	4	6	7	57%
¿Nota mayor motivación por aprender en actividades grupales?				
Nunca	0	0	0	0%
Casi nunca	0	0	0	0%
A veces	0	0	2	7%
Casi siempre	6	5	2	43%
Siempre	4	5	6	50%

Nota. Tabla de descripción sobre el rendimiento académico.

En lo referente a la comprensión de los contenidos durante el trabajo en grupo, el 57% de los docentes indicó que los estudiantes logran un mejor entendimiento de los temas de manera constante, mientras que el 43% afirmó que esta mejora se presenta de forma habitual. No se evidenciaron valoraciones desfavorables.

En cuanto a la motivación por aprender en actividades grupales, el 50% de los docentes afirmó que los estudiantes siempre muestran mayor motivación, mientras que el 43% indicó que esto ocurre casi siempre. Sin embargo, el 7% señaló que esta motivación se presenta solo a veces.

Estos datos reflejan que el aprendizaje colaborativo incrementa el interés, la participación y el compromiso de los estudiantes con su proceso formativo, aunque en algunos casos aún existen aspectos por fortalecer.

Los resultados obtenidos del análisis de estrategias docentes, correspondientes a las estrategias específicas para fomentar el trabajo colaborativo (Tabla 6), el 53% de los docentes manifestó que casi siempre cuenta con dichas estrategias, mientras que el 37%

indicó que siempre las utiliza. Por su parte, el 10% señaló que solo las aplica a veces, sin registrarse respuestas en las categorías negativas.

Tabla 6. Estrategias docentes

Instituciones Educativas				
Variables	U.E.F. Pajan	U.E.F. Tosagua	U.E.F. Jose Aquiles Valencia Delgado	Porcentaje
¿Cuenta con estrategias específicas para fomentar el trabajo colaborativo?				
Nunca	0	0	0	0%
Casi nunca	0	0	0	0%
A veces	0	0	3	10%
Casi siempre	6	7	3	53%
Siempre	4	3	4	37%
¿Recibe capacitación sobre aprendizaje colaborativo?				
Nunca	1	2	0	10%
Casi nunca	0	0	5	17%
A veces	0	3	3	20%
Casi siempre	9	5	2	53%
Siempre	0	0	0	0%
¿Considera necesario fortalecer sus conocimientos sobre habilidades socioemocionales?				
Nunca	0	0	0	0%
Casi nunca	1	0	0	3%
A veces	2	0	0	7%
Casi siempre	1	3	2	20%
Siempre	6	7	8	70%
¿Estaría dispuesto(a) a aplicar nuevas estrategias colaborativas en sus clases?				
Nunca	0	0	0	0%
Casi nunca	0	0	0	0%
A veces	0	0	0	0%
Casi siempre	0	4	2	20%
Siempre	10	6	8	80%

Nota. Tabla de descripción sobre las estrategias docentes.

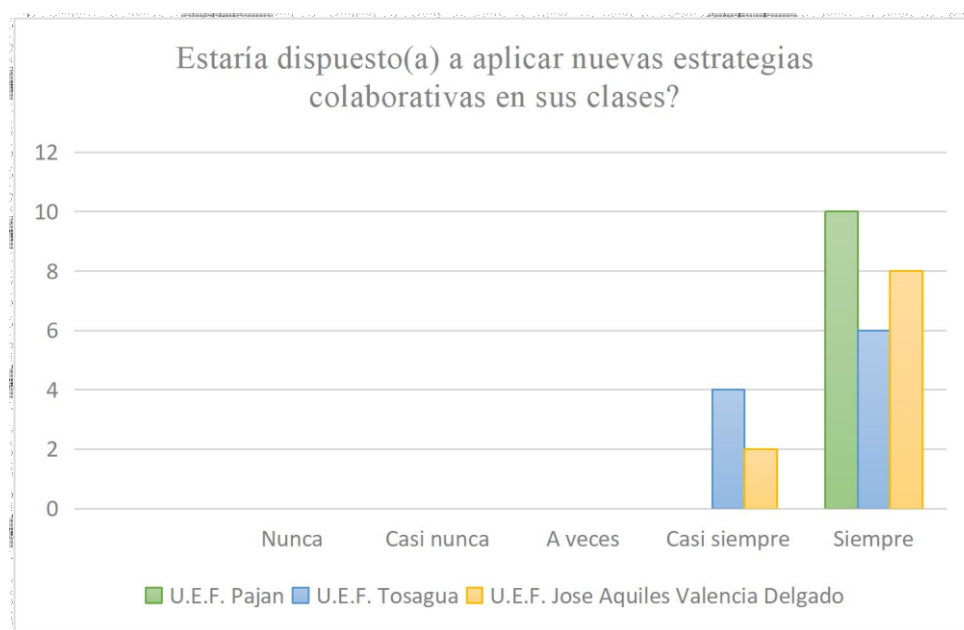
Respecto a la capacitación recibida en aprendizaje colaborativo, el 53% de los docentes indicó que la recibe casi siempre, mientras que el 20% señaló que la recibe a

veces. Sin embargo, el 27% manifestó recibirla nunca o casi nunca, lo que refleja una brecha en la formación continua.

En cuanto a la percepción sobre la necesidad de fortalecer conocimientos en habilidades socioemocionales, el 70% de los docentes manifestó que siempre considera necesario reforzar estos conocimientos, mientras que el 20% indicó que lo hace casi siempre. Solo el 10% señaló que lo considera a veces o casi nunca.

Con relación a la disposición para aplicar nuevas estrategias colaborativas, el 80% de los docentes manifestó estar siempre dispuesto a implementarlas, mientras que el 20%

Figura 6. *Estaría dispuesto a aplicar nuevas estrategias colaborativas*



indicó que lo haría con regularidad. No se reportaron opiniones contrarias.

Nota. La figura 6 representa si estaría dispuesto a aplicar nuevas estrategias.

En síntesis, los resultados demuestran que el aprendizaje colaborativo representa una estrategia clave para impulsar tanto el desarrollo académico como socioemocional de los estudiantes de Bachillerato en Ciencias Naturales. Su aplicación continua

fortalece la convivencia escolar, el equilibrio emocional, la participación activa y el desarrollo de habilidades sociales, aportando a una formación integral orientada a la excelencia educativa.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

El desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes se encuentra estrechamente relacionado con la aplicación del trabajo colaborativo en el aula. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los docentes perciben mejoras significativas en la convivencia, el respeto mutuo y la interacción social cuando se implementan actividades grupales. Asimismo, se observó que el aprendizaje colaborativo favorece el fortalecimiento de valores como la empatía, la comunicación asertiva y la responsabilidad compartida, contribuyendo a la creación de un ambiente educativo armónico.

El análisis realizado permitió determinar que el aprendizaje colaborativo tiene un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Los datos obtenidos reflejaron que esta metodología contribuye al fortalecimiento de la autoestima, el control emocional, la toma de decisiones responsables y el trabajo en equipo. Asimismo, se evidenció que los estudiantes desarrollan mayor confianza para expresar sus ideas y resolver conflictos de manera pacífica.

A partir de los resultados obtenidos, se concluye que la implementación de estrategias de aprendizaje colaborativo contribuye significativamente al desarrollo integral de los estudiantes, no solo en el ámbito académico, sino también en el personal

y social. Las actividades grupales estructuradas favorecen el compromiso, la responsabilidad y la motivación, lo que se refleja en un mejor desempeño académico y en una formación más humanista.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda a los docentes promover de manera permanente espacios de trabajo colaborativo, integrando dinámicas que fomenten la participación equitativa, el respeto y la cooperación entre los estudiantes. Además, se sugiere que las instituciones educativas desarrollen programas de formación orientados al fortalecimiento de la convivencia escolar y las habilidades socioemocionales.

Los docentes deben incorporar de forma sistemática el aprendizaje colaborativo en sus planificaciones pedagógicas, utilizando estrategias que promuevan la reflexión, el diálogo y la resolución conjunta de problemas. De igual manera, es importante evaluar periódicamente los avances socioemocionales de los estudiantes para ajustar las metodologías empleadas.

Para el mejoramiento de la educación se recomienda diseñar e implementar estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo en equipos cooperativos y las actividades de reflexión grupal, orientadas al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales. Asimismo, se sugiere capacitar continuamente a los docentes en metodologías activas e innovadoras, con el fin de garantizar una enseñanza centrada en el estudiante y en su desarrollo integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- NeuronUP . (27 de Abril de 2022). *Neuronup*. Habilidades sociales: definición, tipos, ejercicios y ejemplos: <https://neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/>
- Retto López, S. V., Abrigo Barraqueta, B. O., Luna Sánchez, E. E., & Martínez Isaac, R. (2024). El desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de sexto grado y su impacto en la convivencia escolar. *Sinergia Académico*, 7(1).
- Vera Velazquez, R., Castro Piguave, C., Estévez Valdés, I., & Maldonado Zúñiga, K. (2020). Metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivista aplicadas a la educación superior. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18).
<https://doi.org/https://doi.org/10.37117/s.v3i18.399>
- Aguilera, C. (25 de Octubre de 2023). *Ispring* . ¿Qué es el aprendizaje colaborativo? Beneficios y ejemplos: <https://www.ispring.es/blog/aprendizaje-colaborativo>
- Álvarez, M. (16 de Noviembre de 2022). *Instituto de altos estudios especializados* . Aprendizaje cooperativo: Principios, ventajas y ejemplos para aplicarlo en el aula: <https://blog.institutoserca.com/aprendizaje-cooperativo-principios-ventajas-y-ejemplos-para-aplicarlo-en-el-aula/>

- Amzari Tumiran, M., & Hidayah, B. (2025). Social-emotional learning in present education. *Quantum Journal of Social Sciences and Humanities*, 6(2).
<https://doi.org/10.55197/qjssh.v6i2.414>
- Angamarca, G. B. (2020). *Desarrollo de las habilidades investigativas en la enseñanza de ciencias naturales de la Educación General Básica Superior del Colegio Particular Federico Gauss, 2019-2020*. Universidad Central del Ecuador.
- Asispa. (3 de Agosto de 2022). *Asispa*. Autoconocimiento: por qué es importante y cómo nos ayuda en el día a día: <https://asispa.org/autoconocimiento-porque-es-importante-como-nos-ayuda/>
- Ayala Díaz, B. J., Yungán Quitio, J. B., Carlosama Montoya, B. G., & Quezada Bustillos, R. E. (2025). El aprendizaje por proyectos lúdico-cooperativos: revisión sistemática de metodologías adaptadas al desarrollo de estudiantes de 1ro a 7mo de EGB. *Dialnet*, 4(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.70577/ASCE/691.711/2025>
- Belalcázar Ordóñez, H., & Tavera Romero, C. A. (2025). Integración de competencias socioemocionales en el currículo para fortalecer la convivencia escolar y los resultados de vida: un estudio en una escuela secundaria pública colombiana. *Revista de ciencias naturales de la Universidad de Hunan*, 52(7).
<https://doi.org/https://doi.org/10.55463/issn.1674-2974.52.7.1>
- Bergin, C., Brass, N., Brockmeier, L., Hung, A., & Rohler, R. (2025). Social-emotional standards for secondary students in the United States: A systematic review and synthesis. *ScienceDirect*, 5.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.sel.2025.100120>

- Bernal Álava, M., Bernal Álava, J. M., Álava Álava, M., Loor Velez, M. D., & Mendoza Zambrano, M. M. (2024). La enseñanza aprendizaje y su aporte en las ciencias naturales. *Revista ciencia y lideres - FCE*, 3(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v3.n1.2024.18-31>
- Biswaprakash Nanda, S., Satapathy, D., Panda, G., & Kumar Pradhan, D. (2025). Socio-emotional learning and competencies in 21st-century education: a systematic review of teacher and student perspectives. *Discover education*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s44217-025-00796-w>
- Blanco Ariza, L. M., & Gómez Vergara, R. O. (2024). La importancia de las emociones en el desarrollo psicológico, social y cognitivo del ser humano: Un enfoque multidisciplinar. *Línea imaginaria* , 2(18).
<https://doi.org/https://doi.org/10.56219/lineaimaginaria.v2i18.2753>
- Bossér, U. (2024). Transformation of School Science Practices to Promote Functional Scientific Literacy. *Research in Science Education* , 54.
- Carr, S. (20 de Mayo de 2025). *Mission.io*. ¿Cuáles son los beneficios del aprendizaje colaborativo?: <https://mission.io/blog/benefits-of-collaborative-learning>
- Castro, J. (20 de Noviembre de 2025). *Red educa.net*. Educación integral:
<https://www.reduca.net/contexto-educativo/e/educacion-integral>
- Cepeda Saldivia, E. A., Diaz Montenegro , P., Torres Paredes , J. J., Alarcón Carabajo , S. J., & Alarcón Carabajo , L. A. (2025). El rol de la educación socioemocional y su impacto en el aprendizaje de los educandos. *Ciencia latina*, 9(1).
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16010

- Chica Chica, L. F., León Zambrano , B. C., & Carvajal Rivadeneira , D. D. (2023). Aprendizaje Colaborativo Para Favorecer las Competencias Emocionales. *Dialnet*, 8(4). <https://doi.org/10.23857/pc.v8i4>
- Childmig. (27 de Mayo de 2025). *Unir* . Autorregulación emocional: qué es y qué técnicas emplear en el día a día: <https://www.unir.net/revista/salud/que-es-autorregulacion-emocional/>
- Chunchi Orellana, M. P., & Ordóñez Vásquez, M. E. (2024). Educación Socioemocional como Herramienta del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los Estudiantes de 1ro de Bachillerato. *Revista tecnológica ESPOL*, 36(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.37815/rte.v36n1.1085>
- Cimino, E. (18 de Agosto de 2023). *Unobravo*. Cambios en la adolescencia: físicos y psicológicos: <https://www.unobravo.com/es/blog/cambios-en-la-adolescencia#>
- Crisostomo, I. R. (2022). *Inteligencia emocional y Aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Escuela Técnico Superior Policía Nacional del Perú de Puente Piedra, 2021*. Universidad César Vallejo.
- Cruz Moreira, C. M., Angulo Zamora , A. F., Chemes Pazmiño, D. C., Quiñonez Arroyo, N. Y., Calero Campuzano , K. J., & Delgado López , M. V. (2024). Aprendizaje colaborativo en entornos educativos: Conceptos claves, principios fundamentales y teorías de aprendizajes. *Ciencia latina*. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cli_w1138
- Delgado Ríos, C. J., Alvarado Sánchez, A. S., Orozco Ocaña, C. P., & Guaita Artieda, K. L. (2025). Desarrollo socioemocional en contextos educativos futuros mediante estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan la inclusión, el bienestar y

la transformación escolar. *Revista Social Fronteriza*, 5(3).

[https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(3\)721](https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(3)721)

Fuente, A. P. (2021). *Métodos teóricos de la investigación*. Universidad autónoma del estado de Hidalgo.

García Vera, V. R., & Consuegra, G. (2024). El trabajo colaborativo como estrategia pedagógica para favorecer la convivencia escolar de los niños. *Revista Minerva*, 5(14). <https://doi.org/https://doi.org/10.47460/minerva.v5i14.162>

García, C. (14 de Mayo de 2025). *Cursos Femxa*. La importancia de la formación continua del docente: <https://www.cursosfemxa.es/blog/importancia-formacion-docente-continua#>

González, C. J. (2025). El aprendizaje colaborativo como estrategia transformadora en la educación secundaria. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 18(5).

Guerra Reyes , F., Guerra Dávila, E., Naranjo Toro, M., Basantes Andrade , A., & Guevara Betancourt , S. (2024). Conceptos erróneos en el aprendizaje de las ciencias naturales: una revisión sistemática. *Ciencias de la educación*, 14(5). <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/educsci14050497>

Guerrero Díaz, M. A., Guaycha Ayala, K. R., & Mesa Villavicencio, P. (2024). El aprendizaje colaborativo y la inteligencia emocional en los estudiantes de bachillerato. *Dominio de las ciencias*, 10(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v10i4.4074>

Hallo Caiza, E. P., Naranjo Chango, M. J., & Olalla Gaibor, A. T. (2024). Innovación pedagógica: Metodologías activas y su incidencia en el pensamiento crítico de

estudiantes de Bachillerato. *Reincisol*, 3(6).

[https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)6551-6567](https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)6551-6567)

Hesse, & Buder . (13 de Marzo de 2025). *Pensando pro*. ¿Qué es la resolución colaborativa de problemas?: <https://www.thinkinghabitats.com/blog/what-is-collaborative-problem-solving>

Huttunen, I., Upadyaya, K., & Salmela Aro, K. (2025). Adolescents' social-emotional skills profiles, relationships at school, school anxiety, and educational aspirations. *European Journal of Psychology of Education*.

Jervis, M. A. (26 de Noviembre de 2023). *Highlandsquito* . Aprendizaje Basado en Proyectos: <https://www.highlandsquito.edu.ec/aprendizaje-basado-en-proyectos/>

Laoyan, S. (11 de Enero de 2026). *Asana* . Toma de decisiones: definición, pasos, tipos y características: <https://asana.com/es/resources/decision-making-process>

Linor , H., Ergas, O., Alpert, B., & Ariav, T. (2020). Rethinking teacher education in a VUCA world: student teachers' social-emotional competencies during the Covid-19 crisis. *European Journal of Teacher Education*, 43.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1807513>

Llerena Espinoza, E. M., Sumarriva Bustinza, L. A., Pareja Joaquin, E. M., & Hinojo Jacinto, G. N. (2025). Habilidades socioemocionales en estudiantes y colaboradores en la Universidad Nacional de Educación. *Revista Conrado*, 21(105).

Lombardi, I. (20 de Noviembre de 2025). *Unobravo*. ¿Qué es la empatía?: <https://www.unobravo.com/es/blog/que-es-empatia>

- López, L. A. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis educativa*, 25(3).
<https://doi.org/https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>
- Mera, G. A. (2025). Habilidades socioemocionales en estudiantes de bachillerato en Ecuador: una revisión bibliográfica (2025). *Luz*, 24.
- Morales Bosquez, V. N., Camacho Sánchez, M. J., Camacho Sánchez, L. T., Sedamanos Cuenca, Y. E., & Reyes Encalada, M. E. (2025). Efectos del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de competencias sociales y académicas en estudiantes de educación media. *Ciencia latina: Revista multidisciplinar*, 9(5).
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20431
- Morales Ruiz, H. J., & Buendía Cueva, G. I. (2025). Habilidades socioemocionales en estudiantes de educación básica regular: Una revisión sistemática. *Scielo*, 6(13).
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.17093677>
- Neri, K., Alejandre, M., Huerta, A., & Loza, A. (2024). El aprendizaje colaborativo para fomentar la convivencia grupal en nivel superior. *Revista Iberoamericana de Ciencias*, 11(3).
- Pestalozzi. (19 de Junio de 2025). *Pestalozzi*. La educación integral y su importancia:
<https://www.pestalozzi.edu.pe/educacion-integral/>
- Rodriguez, S. S. (2024). *Factores psicosociales en el estado emocional de los docentes de la Institución Educativa N°40199, ciudad, Mi Trabajo, Arequipa*. Universidad Nacional de San Agustín.

- Romero, F. (28 de Septiembre de 2020). *Concepto.de*. Trabajo en equipo:
<https://concepto.de/trabajo-en-equipo/>
- Rous, J. (25 de Octubre de 2025). *Gob.mx*. Habilidades Socioemocionales ¿Cómo fomentarlas en el aula?: <https://www.gob.mx/conapo/documentos/habilidades-socioemocionales-como-fomentarlas-en-el-aula#>
- Rubio, N. M. (5 de Junio de 2020). *Psicología y mente* . Habilidades socioemocionales: características, funciones y ejemplos:
<https://psicologiaymente.com/psicologia/habilidades-socioemocionales>
- Ruilova Rebillá, E. E., & Caamaño Zambrano, R. M. (2024). El aprendizaje colaborativo como estrategia metodológica interactiva y su impacto en el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes universitarios. *Polo del conocimiento* , 9(12).
- Salazar, A. (23 de Mayo de 2024). *La universidad en internet* . ¿Qué es el aprendizaje colaborativo y en qué se diferencia del cooperativo?:
<https://www.unir.net/revista/ciencias-sociales/aprendizaje-colaborativo/>
- Sampoerna Academy. (2022). *7 Benefits of Collaborative Learning*. Inclusive Schools Network.
- Sánchez , C., Gallimore, N., & Córdova , J. (2024). Impacto del entorno social en el desarrollo socioemocional del niño de preescolar. *Semilla científica*.
<https://doi.org/10.37594/sc.v1i6.1607>
- Sánchez Carballo, M., Cruz Ruiz, M., & Huerta Chua , A. (2024). Competencias socioemocionales en estudiantes de bachillerato a través del aprendizaje colaborativo. *Researcher* .

- Suárez, E. (9 de Febrero de 2024). *Experto universitario*. Método inductivo y deductivo : <https://expertouniversitario.es/blog/metodo-inductivo-y-deductivo/>
- Tigasi Córdor, C. D., Maza Parra, J. E., Caiza Mena, S. I., Tapia Ortega, R. E., & Ponce Ponce, M. A. (2025). El Aprendizaje Colaborativo y su Importancia en los Diversos Entornos Escolares. *Ciencia Latina*, 9(5). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.21058
- Vásquez Vilela, R., Vidal Castillo, D. M., & Villa López, R. M. (2025). Habilidades socioemocionales en las instituciones educativas: Revisión sistemática. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Horizontes*, 9(38). <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1057>
- Villafuerte, A. (30 de Octubre de 2024). *Universidad Europea* . ¿Qué es el aprendizaje colaborativo y cómo se implementa en el aula?: <https://universidadeuropea.com/blog/aprendizaje-colaborativo/>
- Viscarra, A. G. (2023). *Aprendizaje colaborativo en la asignatura de Biología en primer año de Bachillerato General Unificado en Ciencias*. Universidad Politécnica Salesiana Ecuador .
- Wang, F., & King, R. (2025). Socio-emotional skills matter for academic resilience: A global perspective. *ScienceDirect*, 123. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.lindif.2025.102758>
- Yang, X. (2023). A Historical Review of Collaborative Learning and Cooperative Learning. *TechTrends*, 67. <https://doi.org/10.1007/s11528-022-00823-9>

ANEXOS

Anexo 1

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Tema: Desarrollo de habilidades socioemocionales a través del aprendizaje colaborativo en estudiantes de Bachillerato en Ciencias Naturales.

Instrucciones:

Marque con una (X) la opción que considere correcta según su experiencia docente.

Escala de respuesta:

1 = Nunca

2 = Casi nunca

3 = A veces

4 = Casi siempre

5 = Siempre

Datos generales

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene?

Menos de 5 años ()

5 a 10 años ()

Mas de 10 años ()

2. Ha recibido capacitación sobre aprendizaje colaborativo o habilidades socioemocionales
- Si ()
- No ()

Aprendizaje colaborativo

3. ¿Aplica actividades de trabajo en grupo en sus clases de Ciencias Naturales?
- 1 () 2 () 3 () 4 () 5 ()
4. ¿Con qué frecuencia organiza actividades donde los estudiantes trabajan en equipo?
- 1 () 2 () 3 () 4 () 5 ()
5. ¿Considera que el aprendizaje colaborativo favorece la participación activa de los estudiantes?
- 1 () 2 () 3 () 4 () 5 ()
6. ¿Promueve el respeto de opiniones durante el trabajo grupal?
- 1 () 2 () 3 () 4 () 5 ()

Habilidades socioemocionales

7. ¿Observa que sus estudiantes expresan sus emociones de manera adecuada en el aula?
- 1 () 2 () 3 () 4 () 5 ()
8. ¿Los estudiantes demuestran empatía hacia sus compañeros?
- 1 () 2 () 3 () 4 () 5 ()
9. ¿Manejan adecuadamente los conflictos durante el trabajo en grupo?
- 1 () 2 () 3 () 4 () 5 ()

10. ¿El trabajo colaborativo contribuye al fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes?

1 () 2 () 3 () 4 () 5 ()

Convivencia e interacción social

11. ¿El aprendizaje colaborativo mejora la convivencia en el aula?

1 () 2 () 3 () 4 () 5 ()

12. ¿Existe mayor comunicación entre los estudiantes cuando trabajan en equipo?

1 () 2 () 3 () 4 () 5 ()

13. ¿Se reduce el número de conflictos cuando se aplican actividades colaborativas?

1 () 2 () 3 () 4 () 5 ()

Rendimiento académico

14. ¿El trabajo colaborativo contribuye a mejorar el rendimiento académico?

1 () 2 () 3 () 4 () 5 ()

15. ¿Los estudiantes comprenden mejor los contenidos cuando trabajan en grupo?

1 () 2 () 3 () 4 () 5 ()

16. ¿Nota mayor motivación por aprender en actividades grupales?

1 () 2 () 3 () 4 () 5 ()

Estrategias docentes

17. ¿Cuenta con estrategias específicas para fomentar el trabajo colaborativo?

1 () 2 () 3 () 4 () 5 ()

18. ¿Recibe capacitación sobre aprendizaje colaborativo?

1 () 2 () 3 () 4 () 5 ()

19. ¿Considera necesario fortalecer sus conocimientos sobre habilidades socioemocionales?

1 () 2 () 3 () 4 () 5 ()

20. ¿Estaría dispuesto(a) a aplicar nuevas estrategias colaborativas en sus clases?

1 () 2 () 3 () 4 () 5 ()