



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADOS**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DESARROLLO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA**

TEMA:

**EVALUACIÓN INTEGRAL DEL DESARROLLO EMOCIONAL, SOCIAL Y
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS A
PARTIR DE PROGRAMAS INCLUSIVOS PSICOEDUCATIVOS.**

Autor:

**ROSA STEFANIA CALERO ALARCÓN
BRIGETTE VICTORIA ZAPATA SUÁREZ**

Director:

Lisbeth Saray Gomez Pin, Msc

MILAGRO, OCTUBRE 2025

ECUADOR

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Rosa Stefania Calero Alarcón** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en educación educativa con mención en intervención psicoeducativa**, como aporte a la Línea de Investigación **EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD – MEI** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 10 de noviembre del 2025.



Rosa Stefania Calero
Alarcon



Rosa Stefania Calero Alarcón

CI.0202258968

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Brigette Victoria Zapata Suárez** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en educación educativa con mención en intervención psicoeducativa**, como aporte a la Línea de Investigación **EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD – MEI** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 10 de noviembre del 2025.



**Brigette Victoria
Zapata Suarez**



Brigette Victoria Zapata Suárez
CI. 0250330826

Aprobación del Director del Trabajo de Titulación

Yo, **GOMEZ PIN LISBETH SARAY, Msc**, en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por Rosa Stefania Calero Alarcón y Brigette Victoria Zapata Suárez, cuyo tema es Evaluación Integral Del Desarrollo Emocional, Social Y Académico En Estudiantes Con Necesidades Educativas Diversas A Partir De Programas Inclusivos Psicoeducativos. , que aporta a la Línea de Investigación **EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD – MEI**, previo a la obtención del Grado **Magíster en educación educativa con mención en intervención psicoeducativa**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 28 de noviembre del 2025



Gomez Pin Lisbeth Saray, Msc
C.I. 0921111811

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO FACULTAD DE
POSGRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los doce días del mes de marzo del dos mil veintiséis, siendo las 10:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. CALERO ALARCON ROSA STEFANIA, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **EVALUACIÓN DEL DESARROLLO EMOCIONAL, SOCIAL Y ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS A TRAVÉS DE PROGRAMAS PSICOEDUCATIVOS**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Msc. MONTERO REYES YILENA, Presidente(a), LOOR AVILA BEATRIZ ANNABELL en calidad de Vocal; y, Msc. MOREIRA CHOEZ JENNIFFER SOBEIDA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	42.33
DEFENSA ORAL	33.32
PROMEDIO	75.65
EQUIVALENTE	REGULAR

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 11:00 horas.



Firmado electrónicamente por:
**YILENA MONTERO
REYES**

Validar Únicamente con FirmaEC



Firmado electrónicamente por:
**BEATRIZ ANNABELL
LOOR AVILA**

Validar Únicamente con FirmaEC

**Msc MONTERO REYES YILENA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**

**LOOR AVILA BEATRIZ ANNABELL
VOCAL**



Firmado electrónicamente por:
**JENNIFFER SOBEIDA
MOREIRA CHOEZ**

Validar Únicamente con FirmaEC

**Msc. MOREIRA CHOEZ JENNIFFER SOBEIDA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**

Rosa Stefania Calero
Alarcon



**LIC. CALERO ALARCON ROSA STEFANIA
MAGÍSTER**

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los doce días del mes de marzo del dos mil veintiseis, siendo las 10:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. ZAPATA SUAREZ BRIGETTE VICTORIA, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **EVALUACIÓN DEL DESARROLLO EMOCIONAL, SOCIAL Y ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS A TRAVÉS DE PROGRAMAS PSICOEDUCATIVOS**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Msc MONTERO REYES YILENA, Presidente(a), LOOR AVILA BEATRIZ ANNABELL en calidad de Vocal; y, Msc. MOREIRA CHOEZ JENNIFFER SOBEIDA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	42.33
DEFENSA ORAL	32.66
PROMEDIO	74.99
EQUIVALENTE	REGULAR

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 11:00 horas.



Firmado electrónicamente por:
YILENA MONTERO REYES
Validar únicamente con FirmaEC



Firmado electrónicamente por:
BEATRIZ ANNABELL LOOR AVILA
Validar únicamente con FirmaEC

Msc MONTERO REYES YILENA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
JENNIFFER SOBEIDA MOREIRA CHOEZ
Validar únicamente con FirmaEC

LOOR AVILA BEATRIZ ANNABELL
VOCAL



Brigette Victoria Zapata Suarez

Msc. MOREIRA CHOEZ JENNIFFER SOBEIDA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

LIC. ZAPATA SUAREZ BRIGETTE VICTORIA
MAGÍSTER

DEDICATORIA

Dedico este logro a mis padres, Holmes Calero y Libia Alarcón, por creer en mí y apoyarme en cada paso, incluso cuando yo mismo dudé. A mis hermanos y hermanas, por ser mi roca y mi inspiración constante. Este trabajo es fruto de mi esfuerzo, pero también es un reflejo del amor, la motivación y el sacrificio que ustedes me brindan. Gracias por estar siempre conmigo, por celebrar mis victorias y por apoyarme en mis caídas. Los amo

Rosa Stefania Calero Alarcón

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios por darme la vida, sabiduría, fuerza y guía necesarias para alcanzar este logro, a él toda la gloria y gratitud.

A mis padres Karla Suárez y Victor Zapata, por estar siempre presente en mis mejores y peores momentos, por ser el pilar que sostiene mi vida y darme amor incondicional. Tengo el deseo de que se sientan siempre orgullosos de mí ya que, los sueños se pueden alcanzar con esfuerzo y dedicación.

A mi hermana y sobrina Cristina Zapata y Ruth Solorzano por su apoyo constante, compañía y palabras de aliento que me animaron a seguir adelante.

A mi novio Gean Carlos Cedeño por ser mi apoyo constante y mi inspiración diaria. Gracias por su paciencia, comprensión y amor incondicional en cada etapa de este proceso. Su confianza en mí ha sido la fuerza que me impulsó a seguir adelante cuando los desafíos parecían grandes.

Gracias familia por caminar a mi lado y por creer siempre en mí, todo mi amor y reconocimiento para ustedes. Este trabajo también les pertenece.

Brigette Victoria Zapata Suárez

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más sincero y profundo agradecimiento a Jehová, por ser mi guía y fortaleza en este camino. A mis padres, Holmes Calero y Libia Alarcón, por su amor incondicional y apoyo constante, que han sido mi roca y mi inspiración. A mis hermanos, por estar siempre ahí para mí, en los buenos y malos momentos. A la Universidad Estatal de Milagro, por brindarme la oportunidad de crecer académicamente y desarrollar mis habilidades. A mi esposo Jhonatan Basantez, por su apoyo incondicional, motivación y palabras de aliento en cada paso. Y un agradecimiento especial a la Magíster Lizbeth Saray Gómez Pin, por su dedicación, paciencia y guía invaluable en este proceso. ¡Gracias a todos por ser parte de este logro!

Rosa Stefania Calero Alarcón

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a Dios, por otorgarme la fuerza y sabiduría necesaria para enfrentar y superar cada reto durante este proceso.

A mis padres, Karla Suárez y Víctor Zapata por su constante apoyo y por creer en mí en todo momento.

A mis hermanos y sobrinos por su motivación y compañía incondicional. A mi novio compañero de vida, por siempre estar a mi lado y nunca dejarme sola durante este proceso, por ser mi apoyo incondicional.

Por último, agradezco a mi mejor amiga y compañera de tesis por su paciencia y dedicación para lograr este objetivo juntas, por su apoyo incondicional y por esos momentos bonitos durante todo este tiempo.

Brigette Victoria Zapata Suárez

Resumen

El proyecto tiene como objetivo evaluar el desarrollo integral del alumnado con necesidades educativas especiales mediante la implementación de programas psicoeducativos inclusivos. Estos programas tienen como objetivo no sólo mejorar el aprendizaje académico, sino también promover habilidades socioemocionales esenciales como la comunicación, la empatía, la autorregulación emocional y la cooperación. Las estrategias utilizadas incluyen proyectos colaborativos, esfuerzos personales y actividades que promueven la expresión y comprensión de emociones, fortalecen la inclusión estudiantil y la participación activa en el ambiente escolar. Los resultados esperados del proyecto incluyen mejoras significativas en el rendimiento académico, así como en la interacción social y el bienestar emocional de los estudiantes con diversas necesidades educativas. Además, estos programas ayudan a reducir barreras y prejuicios, promoviendo un entorno educativo más inclusivo y respetuoso de la diversidad. La evaluación se realiza mediante una combinación de observaciones, entrevistas y pruebas psicopedagógicas, permitiendo un análisis profundo y detallado de la evolución en los ámbitos emocional, social y académico.

Este enfoque integral de evaluación se fundamenta en una metodología mixta, que combina técnicas cualitativas y cuantitativas para valorar cambios en las actitudes, el rendimiento académico y la convivencia escolar. Se emplea un programa psicoeducativo dirigido a estudiantes de educación inicial, con el objetivo de formar alumnos resilientes, emocionalmente competentes y socialmente integrados. La evaluación no solo mide el rendimiento académico, sino que también considera las habilidades socioemocionales y las competencias emocionales, favoreciendo una educación equitativa y una participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones particulares.

PALABRAS CLAVES

Desarrollo emocional, social, necesidades educativas, psicoeducativos, evaluación, actitudes, convivencia escolar, resilientes.

Abstract

This project aims to evaluate the holistic development of students with special educational needs through the implementation of inclusive psychoeducational programs. These programs aim not only to improve academic learning but also to promote essential socio-emotional skills such as communication, empathy, emotional self-regulation, and cooperation. The strategies used include collaborative projects, individual efforts, and activities that promote the expression and understanding of emotions, strengthen student inclusion, and encourage active participation in the school environment.

The expected results of the project include significant improvements in academic performance, as well as in the social interaction and emotional well-being of students with diverse educational needs. Furthermore, these programs help reduce barriers and prejudices, promoting a more inclusive and respectful educational environment. The evaluation is conducted through a combination of observations, interviews, and psychoeducational tests, allowing for an in-depth and detailed analysis of progress in the emotional, social, and academic domains.

This comprehensive assessment approach is based on a mixed methodology, combining qualitative and quantitative techniques to evaluate changes in attitudes, academic performance, and school climate. A psychoeducational program is used for early childhood education students, aiming to develop resilient, emotionally competent, and socially integrated learners. The assessment not only measures academic performance but also considers socio-emotional skills and emotional competencies, promoting equitable education and active participation for all students, regardless of their individual circumstances.

KEYWORDS

Emotional development, social development, educational needs, psychoeducational, assessment, attitudes, school climate, resilience.

Índice / Sumario

Derechos de autor	III
Derechos de autor	III
Aprobación del Director del Trabajo de Titulación	IV
ACTA DE SUSTENTACIÓN	V
ACTA DE SUSTENTACIÓN	VI
DEDICATORIA.....	VII
AGRADECIMIENTOS	VIII
Resumen.....	IX
PALABRAS CLAVES.....	X
Abstract.....	X
Introducción	1
Capítulo I: El problema de la investigación	2
1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.1 Delimitación del problema.....	3
Variables identificadas	3
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Preguntas de investigación.....	3
1.4. Determinación del tema.....	3
1.5. Objetivo general.....	4
1.6. Objetivos específicos.....	4
1.7. Hipótesis.....	4
1.8. Declaración de las variables.....	5
1.9. Justificación	5
1.10 Alcance y limitaciones	6
Alcance:.....	6
Limitaciones:	7
CAPÍTULO II: Marco teórico referencial	7
2.1. Antecedentes	7
2.1.1 Antecedentes históricos	7
Orígenes en Educación Especial	8
Evolución hacia lo Inclusivo	8
Programas Psicoeducativos Actuales	8
2.1. Contenido teórico que fundamenta la investigación	9
2.1 Inclusión Educativa y Diversidad:	10
Modelos de intervención psicoeducativa basados en la evidencia.	11
Rol del currículo flexible y las adaptaciones curriculares no significativas y significativas.	11
Importancia del enfoque multinivel (prevención, intervención, seguimiento).	11
2.3. La Evaluación de los alumnos con necesidades educativas especiales	11
Funcionalidad.....	11
2.4. Definición y tipología de Necesidades Educativas Diversas (NED) y Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE).	12
2.5. Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)	12
2.6. Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) en entornos inclusivos.	12
2.7. Tipos de BAP.....	13
2.8. Componentes del desarrollo académico (rendimiento, motivación, funciones ejecutivas).8	
1. Rendimiento académico.....	14

2.	Motivación	14
3.	Funciones ejecutivas	14
•	Componentes clave incluyen:	14
2.9.	Componentes del desarrollo social (habilidades sociales, empatía, resolución de conflictos).....	15
2.10.	Componentes del desarrollo académico (rendimiento, motivación, funciones ejecutivas). 15	
2.11.	Desarrollo de Habilidades Sociales y Emocionales a través de Proyectos Colaborativos en Educación Inicial.....	15
2.12.	Programas psicoeducativos para niños con necesidades educativas	10
2.13.	Estrategias de Intervención Psicoeducativa para la Infancia.....	10
2.14.	Impacto del desarrollo emocional y social en el rendimiento académico	11
	Impacto positivo.....	11
	Impacto negativo	11
2.15.	Importancia de la adaptación curricular y las intervenciones psicoeducativas en contextos inclusivos.	11
2.18.	Formación y competencias del profesional en educación inclusiva y evaluación psicoeducativa	13
2.19.	Formación y competencias.....	13
2.20.	El Impacto del apoyo psicoeducativo en la inclusión escolar de estudiantes con necesidades especiales	20
2.22	Estrategias que van a ser aplicadas:	21
2.22.1	Wod Wall.....	21
2.22.2	Jigsaw Planet	22
	Juego Jigsaw Planet.....	22
	CAPÍTULO III: Diseño metodológico	23
3.1.	Tipo y diseño de investigación	23
	Investigación de campo	23
	Investigación aplicada	24
	Investigación explicativa	24
	Investigación descriptiva	24
	Investigación no experimental.....	24
	Investigación transversal	25
3.1.	La población y la muestra	25
3.1.1.	Características de la población	25
	Características específicas.....	25
	Docentes (población secundaria):.....	25
3.1.2.	Delimitación de la población.....	25
3.1.3.	Tipo de muestra	20
3.1.4.	Tamaño de la muestra	20
3.1.5.	Proceso de selección de la muestra	21
	Muestra seleccionada:	21
	Justificación del procedimiento:.....	21
3.1.6.	Los métodos y las técnicas	21
	Técnicas de recolección de datos	27
3.1.7.	Procesamiento estadístico de la información	22
	Encuesta para los docentes sobre: Programas Inclusivos Psicoeducativos Sección 1: Información General.....	22
1.	¿Cuántos años de experiencia tiene como profesor en educación especial?	22
2.	¿Qué tipo de necesidades educativas diversas atienden en su aula? (Seleccione todas las que aplican).....	22
	Sección 2: Desarrollo Emocional	22

2. ¿Qué estrategias utiliza para promover el desarrollo emocional en sus estudiantes? (Seleccione todas las que aplican)	23
Sección 3: Desarrollo Social	23
2. ¿Qué actividades realiza para fomentar la inclusión social en el aula? (Seleccione todas las que aplican).....	23
Sección 4: Rendimiento Académico	23
2. ¿Qué estrategias utiliza para adaptar el currículo a las necesidades individuales de sus estudiantes? (Seleccione todas las que aplican).....	24
Sección 5: Implementación de Programas	24
2. ¿Qué recursos adicionales necesitaría para mejorar la implementación de estos programas? (Seleccione todas las que aplican).....	30
3.5. Encuesta para Estudiantes con Necesidades Educativas Diversas	31
Instrucciones para Estudiantes con Necesidades Especiales	31
1. ¿Me siento feliz en la escuela?.....	32
2. ¿Me siento incluido en la clase?	32
Sección 2: Mi aprendizaje	32
1. ¿Me gusta aprender nuevas cosas?.....	32
2. ¿Necesito ayuda para hacer mis tareas?	32
Sección 3: Mis amigos	32
1. ¿Tengo amigos en la escuela.....	32
2. ¿Me siento incluido en los juegos y actividades?	32
Sección 4: Mi profesor	32
1. ¿Mi profesor me ayuda cuando lo necesito?	32
2. ¿Me gusta cómo mi profesor me enseña?	32
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados	32
4.1 Análisis de la situación actual	32
Realizamos encuesta a 10 docentes sobre programas psicoeducativos Sección 1: Información General.....	32
Análisis.....	32
2. ¿Qué tipo de necesidades educativas diversas atienden en su aula?	33
Análisis.....	33
Sección 2: Desarrollo Emocional	34
Análisis.....	34
3. ¿Qué estrategias utiliza para promover el desarrollo emocional en sus estudiantes?.....	29
Análisis.....	29
Sección 3: Desarrollo Social	30
Análisis.....	30
2. ¿Qué actividades realiza para fomentar la inclusión social en el aula?.....	30
Análisis.....	31
Sección 4: Rendimiento Académico	31
Análisis.....	32
3. ¿Qué estrategias utiliza para adaptar el currículo a las necesidades individuales de sus estudiantes?	32
Análisis.....	33
Sección 5: Implementación de Programas	33
Análisis.....	39
2. ¿Qué recursos adicionales necesitaría para mejorar la implementación de estos programas?	40
Análisis.....	40
Realizamos nuestra encuesta a 30 estudiantes con Necesidades Educativas Diversas.....	41
Análisis.....	41
2. ¿Me siento incluido en la clase?	42

Análisis.....	42
Sección 2: Mi aprendizaje	43
Análisis.....	43
2. ¿Necesito ayuda para hacer mis tareas?	43
Análisis.....	43
Sección 3: Mis amigos	44
Análisis.....	39
2. ¿Me siento incluido en los juegos y actividades?	44
Análisis.....	40
1. ¿Mi profesor me ayuda cuando lo necesito?	40
Análisis.....	40
2. ¿Me gusta cómo mi profesor me enseña?	40
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones.....	42
5.1. Conclusiones	42
5.2. Recomendaciones	48
Referencias bibliográficas	43
Anexos	52
Evidencias dentro de las aulas con los niños y niñas.....	53

Introducción

La educación inclusiva es un derecho fundamental de todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades y características individuales. En Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece que la educación debe ser inclusiva y equitativa, y que los centros educativos deben ofrecer un entorno de aprendizaje que promueva la diversidad y la inclusión.

La evaluación del impacto de los programas psicoeducativos en el desarrollo emocional, social y académico de estudiantes con necesidades educativas diversas representa un enfoque integral y personalizado para promover la inclusión educativa. Estos programas no solo reconocen las fortalezas y desafíos individuales de cada estudiante, sino que también buscan diseñar planes de apoyo que fortalezcan su autoestima, regulación emocional, habilidades sociales y rendimiento académico.

En este contexto, la Unidad Educativa Especial Gladys Flores Macías en Guaranda al promover equidad en un contexto fiscal. Esta contribución institucional fortalece la inclusión local, alineada con políticas nacionales de educación regular que atienden diversidad.

Este proyecto tiene como objetivo evaluar el impacto del programa inclusivo psicoeducativo en el desarrollo emocional, social y académico de los estudiantes con necesidades educativas diversas, para proponer estrategias de mejora que fomenten su inclusión y éxito académico.

Por otro lado, se utilizará un enfoque descriptivo-correlacional, integrando encuestas como instrumento principal para recolectar datos triangulados. Esto permite cuantificar percepciones (avances socioemocionales) y explorar cualitativamente experiencias, alineado con prácticas inclusivas. Utilizamos encuestas a docentes, cuestionarios sobre observación de competencias emocionales, sociales y académicas en aulas inclusivas. Y encuesta a estudiantes con versiones adaptadas (simplificadas o con apoyo visual) para autoevaluación de bienestar y habilidades relacionales, considerando edades y NEE específicas.

Finalmente, en esta investigación se espera contribuir a la mejora de la calidad de la educación inclusiva en Ecuador y promover la inclusión y el éxito académico de los estudiantes con necesidades educativas diversas.

Capítulo I: El problema de la investigación

1.1 Planteamiento del problema

En los sistemas educativos actuales se reconoce la importancia de atender la diversidad de los estudiantes dentro del aula. Niños y jóvenes presentan diferentes ritmos de aprendizaje, contextos socioculturales, estilos cognitivos y, en algunos casos, necesidades educativas diversas, lo que implica que la escuela debe garantizar procesos de enseñanza y evaluación que respondan a dichas particularidades. Este enfoque se relaciona con los principios de la Educación Inclusiva, que promueve la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes sin discriminación.

Tradicionalmente, la evaluación en el ámbito escolar se ha centrado principalmente en el rendimiento académico, priorizando resultados cuantitativos relacionados con el dominio de contenidos curriculares. Sin embargo, este enfoque resulta limitado cuando se trata de comprender el desarrollo integral del estudiante, especialmente en aquellos que presentan necesidades educativas diversas. Aspectos fundamentales como el desarrollo emocional y social, que influyen directamente en el aprendizaje y en la adaptación al entorno escolar, muchas veces no son evaluados de forma sistemática ni articulada con los procesos pedagógicos.

Ante esta situación, surge la necesidad de implementar estrategias educativas que integren aspectos pedagógicos y psicológicos para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, los programas psicoeducativos inclusivos se presentan como una alternativa que busca fortalecer simultáneamente el desarrollo emocional, social y académico mediante actividades, acompañamiento y estrategias pedagógicas orientadas a la inclusión. Estos programas se sustentan en aportes de la Psicopedagogía, disciplina que analiza los procesos de aprendizaje y propone intervenciones educativas que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes.

(Liberatore, G & Visca J, 2014).

Finalmente, se plantea la necesidad de analizar cómo puede realizarse una evaluación integral del desarrollo emocional, social y académico en estudiantes con necesidades educativas diversas, a partir de la implementación de programas inclusivos psicoeducativos. Abordar esta problemática permitirá generar conocimientos que contribuyan al fortalecimiento de prácticas evaluativas más inclusivas y a la mejora de los procesos educativos orientados al desarrollo integral de los estudiantes.

1.1 Delimitación del problema

El problema se circunscribe a la “Unidad Educativa Especial Gladys Flores Macías” en Guaranda, Bolívar, Ecuador, durante el período lectivo 2025-2026. Se centra en estudiantes de educación básica con necesidades educativas diversas (NEE) atendidos en programas inclusivos psicoeducativos.

Variables identificadas

- **Variable independiente:** Programas inclusivos psicoeducativos (estrategias, recursos multisensoriales y adaptaciones curriculares).
- **Variable dependiente:** Desarrollo integral (emocional: autorregulación afectiva; social: interacciones positivas; académico: competencias adaptadas).

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el impacto de los programas inclusivos psicoeducativos en el desarrollo emocional, social y académico de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en la "Unidad Educativa Especial Gladys Flores Macías" de Guaranda, Bolívar, Ecuador, ¿durante el período lectivo 2025-2026?

1.3. Preguntas de investigación

1. ¿Qué es el impacto del programa inclusivo psicoeducativo en el desarrollo integral (académico, social y emocional) de los estudiantes con necesidades educativas diversas en la “Unidad Educativa Especial Gladys Flores Macías”?
2. ¿Cómo la evaluación integral (académica, emocional y social) contribuye al diseño de intervenciones psicoeducativas efectivas que promuevan el progreso académico de estudiantes con necesidades educativas especiales en contextos inclusivos de la "Unidad Educativa Especial Gladys Flores Macías"?
3. ¿De qué manera la integración de la evaluación emocional, social y académica influye en la mejora del bienestar y la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales?

1.4. Determinación del tema

El tema se centra en la evaluación integral del desarrollo emocional, social y académico en estudiantes con necesidades educativas diversas (NEE) en la “Unidad Educativa Especial Gladys Flores Macías” de Guaranda, Bolívar, Ecuador, durante el período lectivo 2025-2026,

determinado por la relación directa entre la **variable independiente** programas inclusivos psicoeducativos (estrategias multisensoriales, adaptaciones curriculares y apoyo multidisciplinario) y la **variable dependiente** desarrollo integral compuesto por autorregulación emocional, habilidades relacionales sociales y competencias académicas adaptadas, evaluados mediante encuestas a docentes y estudiantes que revelan brechas en la implementación actual pese a evidencias previas de impacto positivo.

1.5. Objetivo general

Evaluar el impacto del programa inclusivo psicoeducativo en el desarrollo emocional, social y académico de los estudiantes con necesidades educativas diversas en la Unidad Educativa Especial Gladys Flores Macías de Guaranda, para identificar áreas de mejora y fortalecer la inclusión educativa.

1.6. Objetivos específicos

1. Identificar el impacto del programa inclusivo psicoeducativo en el desarrollo emocional de los estudiantes con necesidades educativas diversas.
2. Analizar la influencia del programa inclusivo psicoeducativo en el desarrollo social de los estudiantes con necesidades educativas diversas.
3. Determinar el efecto del programa inclusivo psicoeducativo en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas diversas.

1.7. Hipótesis

Hipótesis General

Los programas inclusivos psicoeducativos influyen positivamente en el desarrollo emocional, social y académico de estudiantes con necesidades educativas diversas (NEE) en la “Unidad Educativa Especial Gladys Flores Macías” de Guaranda, Bolívar, Ecuador, durante el período lectivo 2025-2026.

Hipótesis particulares

1. **Para la pregunta 1:** Los programas inclusivos psicoeducativos impactan positivamente el desarrollo integral (emocional, social y académico) de estudiantes con necesidades educativas diversas (NEE) en la “Unidad Educativa Especial Gladys Flores

Macías” de Guaranda durante el período 2025-2026, mediante estrategias multisensoriales que mejoran autorregulación y competencias relacionales.

2. **Para la pregunta 2:** La evaluación integral contribuye significativamente al diseño de intervenciones psicoeducativas efectivas que favorecen el progreso académico de estudiantes con NEE en contextos inclusivos de la “Unidad Educativa Especial Gladys Flores Macías” optimizando adaptaciones curriculares personalizadas.
3. **Para la pregunta 3:** La integración de evaluaciones emocional, social y académica influye positivamente en la mejora del bienestar y la inclusión educativa de estudiantes con NEE en la “Unidad Educativa Especial Gladys Flores Macías”, fomentando resiliencia y equidad en aulas regulares.

1.8. Declaración de las variables

La variable independiente programas inclusivos psicoeducativos se define conceptualmente como el conjunto de estrategias multisensoriales, adaptaciones curriculares y apoyos multidisciplinarios implementados en aulas regulares de la “Unidad Educativa Especial Gladys Flores Macías” para atender estudiantes con NEE, siendo manipulada mediante su frecuencia semanal y tipos de intervenciones; se operacionaliza con indicadores como uso de materiales adaptados, modificaciones en rúbricas.

La variable dependiente desarrollo integral emocional, social y académico se define conceptualmente como el progreso holístico en autorregulación afectiva, habilidades relacionales y competencias adaptadas en estudiantes NEE, durante el período 2025-2026, reflejando el efecto de la variable independiente; se operacionaliza en tres dimensiones: emocional (control impulsos, escala Likert estudiantes 1-5), social (cooperación grupal, encuestas docentes y sociogramas) y académica (cumplimiento objetivos adaptados, portafolios y rúbricas diferenciadas), medibles empíricamente mediante técnicas mixtas en el contexto geo-tempo-espacial delimitado.

1.9. Justificación

Esta investigación es científicamente relevante porque aborda una brecha crítica en la evaluación holística de estudiantes con necesidades educativas diversas (NEE) en contextos inclusivos, donde las evaluaciones tradicionales priorizan lo cognitivo sobre lo socioemocional, limitando intervenciones efectivas. Desde el punto de vista teórico, aporta un modelo operacionalizado de variables (programas psicoeducativos y desarrollo integral)

validado empíricamente mediante encuestas trianguladas, enriqueciendo literatura sobre la inclusión.

Por otro lado, genera protocolos de evaluación adaptados y rúbricas diferenciadas implementables en la “Unidad Educativa Especial Gladys Flores Macías” optimizando recursos fiscales existentes para reducir deserción y elevar competencias holísticas, medibles en 2025-2026.

Finalmente, beneficia principalmente a estudiantes NEE (mejor autonomía y autoestima), docentes (herramientas formativas), familias (guías de apoyo) y la comunidad (ciudadanía inclusiva), promoviendo equidad alineada con el Buen Vivir y normativas MINEDUC. Constituye un cambio social transformador al modelar aulas democráticas que combaten estigmas, fomentan empatía colectiva y posicionan a la institución como referente inclusivo en educación.

1.10 Alcance y limitaciones

Alcance:

1. Población objetivo: Estudiantes con necesidades educativas diversas (discapacidad intelectual, física, sensorial, etc.) en instituciones educativas que implementan programas inclusivos psicoeducativos.

2. Variables de estudio: Desarrollo emocional, social y académico de los estudiantes.

3. Contexto: Instituciones educativas que implementan programas inclusivos psicoeducativos en Ecuador.

4. Objetivos:

- Evaluar el impacto de los programas inclusivos psicoeducativos en el desarrollo emocional, social y académico de los estudiantes con necesidades educativas diversas.

- Identificar las fortalezas y debilidades de los programas inclusivos psicoeducativos en la promoción del desarrollo integral de los estudiantes.

5. Resultados esperados: Proporcionar recomendaciones para mejorar la implementación de programas inclusivos psicoeducativos y promover el desarrollo integral de los estudiantes con necesidades educativas diversas.

Limitaciones:

1. Acceso a la información: La disponibilidad y calidad de los datos sobre los estudiantes y los programas inclusivos psicoeducativos podrían ser limitados.
2. Tiempo y recursos: El proyecto podría estar limitado por el tiempo y los recursos disponibles para la recolección y análisis de datos.
3. Generalización de resultados: Los resultados podrían no ser generalizables a otras poblaciones o contextos debido a la especificidad del estudio.
4. Variables no controladas: Factores externos, como la situación socioeconómica de las familias, podrían influir en los resultados y no ser controlados en el estudio.

CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes históricos

Los antecedentes históricos de la evaluación integral del desarrollo emocional, social y académico en estudiantes con necesidades educativas diversas se remontan a paradigmas educativos evolutivos. Inicialmente, la educación especial se centraba en la segregación, pero las transiciones clave hacia la inclusión han impulsado evaluaciones holísticas mediante programas psicoeducativos.

Orígenes en Educación Especial

Hasta mediados del siglo XX, las evaluaciones se limitaban a aspectos cognitivos y médicos para estudiantes con discapacidades, ignorando lo emocional y social. La Declaración de Salamanca (1994) marcó un hito al promover la educación inclusiva global, enfatizando evaluaciones integrales que aborden la diversidad.

Evolución hacia lo Inclusivo

En los años 2000, enfoques como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006) impulsaron programas psicoeducativos que integran competencias socioemocionales. Estudios destacan proyectos colaborativos para fomentar la empatía y la autorregulación en aulas inclusivas.

Programas Psicoeducativos Actuales

Iniciativas modernas, como las de educación emocional en infantil, evalúan el desarrollo integral mediante observaciones, entrevistas y pruebas pre/post, beneficiando a estudiantes con NEE en interacción social y académica. En Ecuador, lineamientos del MINEDUC (2024)

adaptan estas evaluaciones a contextos locales (Bernal Páraga, AP, Toapanta Guanoquiza, MJ, et al., 2024).

En Ecuador, los lineamientos del MINEDUC institucionalizan esta visión mediante planos individualizados que triangulan observaciones contextuales, escalas socioemocionales y registros académicos, alineándose con la LOEI para una inclusión curricular total. Esta progresión histórica valida intervenciones que potencian la empatía, la autorregulación y el rendimiento en aulas diversas, demostrando que evaluaciones integrales no solo identifican necesidades, sino que transforman contextos educativos hacia la equidad real.

2.1.2 Antecedentes referenciales

Los antecedentes referenciales sobre la evaluación integral del desarrollo emocional, social y académico en estudiantes con necesidades educativas diversas, a partir de programas inclusivos psicoeducativos en la Unidad Educativa Especial Gladys Flores Macías (Guaranda, Ecuador), se sustentan en investigaciones previas que abordan la inclusión educativa en contextos similares.

Revisiones de Documentos Anteriores

Documentos del Ministerio de Educación de Ecuador, como "La educación especial en la realidad ecuatoriana del siglo XXI" (2008), describen el Modelo de Inclusión Educativa con enfoque ecológico-funcional, que integra detección, planificación y evaluación para el desarrollo integral de estudiantes con discapacidades en entornos regulares y especializados. El "Módulo I: Educación Inclusiva y Especial" (2013) diferencia integración (basada en normalización) de inclusión (equidad y diversidad), promoviendo currículos universales y apoyos para permanencia y aprendizaje. "Manual de Estrategias" (2014) enfatiza la flexibilidad curricular y el clima socioemocional para atender la diversidad.

Investigaciones relacionadas

"Educación inclusiva en Ecuador: Características y desafíos" (Sinergia Académica) analiza la LOEI (2011) para admisión de estudiantes con NEE en escuelas ordinarias, destacando barreras como capacitación docente.

"Evaluación de la efectividad del enfoque de educación inclusiva en estudiantes con NEE en Ecuador" (2025) evalúa programas similares, midiendo avances emocionales y sociales vía observación multidisciplinaria, pero señala déficits en recursos.

"Implementación de programas de educación inclusiva" (Dialnet, 2023) examina casos ecuatorianos, proponiendo psicoeducación para autonomía, similar al proyecto, pero enfocado en primaria rural sin énfasis específico en bachillerato ni en Guaranda.

Diferencias clave: Mientras estos estudios priorizan marcos nacionales generales, el proyecto actual se centra en evaluaciones integrales (emocional-social-académico) en una unidad especializada como Gladys Flores Macías, incorporando datos locales de su historia (fundación ~2010s, 47 estudiantes en 2017).

Fundación Teórica Multidisciplinaria

Desde lo psicológico, adopta el modelo psicopedagógico de Vygotsky (zona de desarrollo próximo) para apoyos inclusivos que potencien habilidades emocionales vía interacción social. Pedagógicamente, sigue la LOEI y Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994) para currículos adaptados y equidad. Sociológicamente, aborda la exclusión de grupos indígenas/bajos recursos (Bolívar), promoviendo la integración comunitaria. Políticamente, se alinea con Constitución (2008) y políticas de inclusión prioritaria. Antropológicamente, valora la diversidad cultural en contextos plurinacionales ecuatorianos. Esto fundamenta una evaluación holística, diferenciada de enfoques rehabilitadores tradicionales por su énfasis en empoderamiento activo.

2.1. Contenido teórico que fundamenta la investigación

Este es el cimiento de tu trabajo, donde defines los conceptos clave.

2.1 Inclusión Educativa y Diversidad:

Bases y principios de la Educación Inclusiva.

La educación inclusiva se basa en la convicción de que la diversidad es un enriquecimiento, buscando garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la educación y puedan participar plenamente en ella. Sus principios fundamentales son la presencia (estar en el aula ordinaria), la participación (involucrarse activamente), y el progreso (desarrollar su máximo potencial, respetando diferencias individuales). Estos principios se apoyan en la colaboración, la igualdad y diversidad, el acceso y la participación, y el empoderamiento de los estudiantes.

(World Vision America Latina, 2023)

Dentro de la educación inclusiva se reconoce la diversidad como un valor y busca asegurar que todos los niños/as accedan y participen plenamente en la educación. También se basa en los principios de presencia, participación y progreso, promoviendo la colaboración, igualdad, Todos los estudiantes 100% respondieron que “Sí”, lo que indica una valoración muy favorable del estilo de enseñanza del docente. Este resultado es muy bueno de satisfacción pedagógica,

pues sugiere que el alumnado se siente a gusto con la forma en que se explican los contenidos y se desarrollan las clases, lo cual favorece la motivación y el aprendizaje.

‘Estos son algunos tipos de necesidades especiales que pueden manifestarse en los niños:

- **Trastornos de aprendizaje:** este escenario es típico en niños que perciben como todo un desafío algunas o todas las actividades (escritura, lectura u ortografía).
- **Dificultades emocionales:** este rasgo se observa en aquellos niños con una autoestima notablemente baja y una marcada falta de confianza. Las personas con estas

necesidades educativas especiales suelen enfrentarse a dificultades para cumplir con las reglas y para comportarse de manera apropiada en el entorno escolar.

- **Dificultades sociales:** este patrón se encuentra frecuentemente en niños o adolescentes con problemas para comprender lo que les dicen los demás. Además, a menudo encuentran obstáculos para establecer amistades o interactuar. De la misma manera, son propensos a la desorganización y les resulta complicado comprender su entorno y el mundo que les rodea.
- **Dificultades físicas:** esta situación es característica de quienes presentan una condición médica particular que ejerce un fuerte impacto en su capacidad de aprendizaje.
- **Discapacidad intelectual:** limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y las habilidades adaptativas.
- **Discapacidad motriz:** esta categoría involucra restricciones en la movilidad o el conocimiento de los estudiantes. Algunos ejemplos incluyen la espina bífida, la parálisis cerebral, y dificultades motoras.
- **Trastornos generalizados del desarrollo:** estos trastornos se caracterizan por restricciones en la interacción social, la adquisición de habilidades de comunicación o los patrones de conducta. Ejemplos de estas condiciones incluyen el Síndrome de Asperger y el autismo infantil, entre otros.

(Universidad Europea Online et al 2025)

Estos tipos requieren adaptaciones curriculares, apoyos psicoeducativos y metodologías específicas para fomentar el desarrollo integral del estudiante y su inclusión en el ámbito

escolar.

2.2. Programas Inclusivos Psicoeducativos:

Modelos de intervención psicoeducativa basados en la evidencia.

Intervenciones fundamentadas en estudios científicos que demuestran eficacia para atender a la diversidad y necesidades especiales de los estudiantes, promoviendo la inclusión educativa.

Rol del currículo flexible y las adaptaciones curriculares no significativas y significativas.

Currículo flexible: Permite ajustes en contenidos, métodos y evaluación para atender la diversidad.

Adaptaciones curriculares no significativas: Ajustes menores que no alteran los objetivos de aprendizaje.

Importancia del enfoque multinivel (prevención, intervención, seguimiento).

Prevención: Identificación y actuación temprana para evitar dificultades.

Intervención: Estrategias adecuadas y personalizadas para atención directa.

Seguimiento: Evaluación continua para valorar eficacia y hacer ajustes necesarios.

2.3. La Evaluación de los alumnos con necesidades educativas especiales

La evaluación del aprendizaje consiste en comparar lo que los niños conocen y saben respecto a las metas establecidas y a su situación antes de comenzar el curso.

- **Los conocimientos previos:** Saber que tanto ha avanzado cada alumno siendo el punto importante para orientar las actividades didácticas.
- **Propósito de enseñanza:** Considerar que se quiere alcanzar dentro de los propósitos generales de cada programa o asignatura

Funcionalidad

La finalidad formativa de la evaluación, está orientada a valorar procesos, lo cual supone la recolección de información útil o significativa a lo largo de los mismos, su objetivo es mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa.

Al saber en qué momento aparecen dificultades o al detectar que situaciones favorecen los aprendizajes, se está en mejores condiciones de tener actuaciones más ajustadas a lo que el alumno requiere para lograr los objetivos educativos. Esto es particularmente importante en referencia a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Supone una regulación entre enseñar y aprender. Aquí se plantea un ajuste de la acción educativa a las características del alumnado.

En resumen, los procesos de aprendizaje (como se aprende) y los rendimientos (que se aprende) están estrechamente vinculados.

(Educrea,2023)

2.4. Definición y tipología de Necesidades Educativas Diversas (NED) y Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE).

Las necesidades educativas se refieren a las condiciones que dificultan el aprendizaje de algunos estudiantes y que requieren intervenciones o apoyos pedagógicos específicos. Estas demandas pueden ser permanentes o temporales, y surgir por razones físicas, emocionales, sociales, familiares o culturales.

No todos los requerimientos educativos están relacionados con una discapacidad. Por ejemplo, un estudiante con dificultades emocionales o que proviene de un entorno vulnerable también puede presentar necesidades que requieren atención diferenciada.

Las NEE afectan a estudiantes que enfrentan dificultades importantes y requieren adaptaciones curriculares significativas para lograr los objetivos de aprendizaje. Estas necesidades están vinculadas a condiciones como discapacidad intelectual, física, sensorial o trastornos del espectro autista.

Las necesidades educativas se refieren a condiciones que dificultan el aprendizaje y requieren apoyos específicos. Pueden ser permanentes o temporales, y no siempre están relacionadas con discapacidad, pues también incluyen dificultades emocionales o contextos vulnerables. Estas necesidades demandan adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidades o trastornos como el autismo.

2.5. Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)

Son aquellas que requieren atención educativa diferente a la ordinaria para que los estudiantes alcancen su máximo potencial. Incluyen necesidades educativas especiales (NEE), como discapacidades (intelectual, visual, auditiva, física), trastornos del desarrollo (TEA), y otros como trastornos del lenguaje, de la atención o de conducta. También pueden presentarse por condiciones no discapacitantes, como dificultades de aprendizaje, altas capacidades intelectuales, incorporación tardía al sistema educativo, o desmotivación. Para atenderlas, se implementan medidas de apoyo personalizadas, que pueden incluir recursos humanos, materiales y tecnológicos adaptados, además de adaptaciones curriculares.

(Icapval,2025)

En resumen, las necesidades educativas requieren atención distinta a la ordinaria incluyen discapacidades, trastornos del desarrollo y otras condiciones como dificultades de aprendizaje o altas capacidades. Para favorecer el máximo potencial de los estudiantes, se aplican apoyos personalizados, recursos adaptados y modificaciones curriculares.

2.6. Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) en entornos inclusivos.

Son obstáculos en el sistema educativo que impiden a los estudiantes acceder a la educación y participar plenamente. Se clasifican en culturales (actitudes, creencias), políticas (normativas, legislación) y prácticas (currículo, métodos de enseñanza, recursos, infraestructura física). Identificarlas es clave para crear un entorno inclusivo, ya que las barreras no son inherentes al alumno, sino que son el resultado de un contexto que necesita adaptarse.

(Editorial MD, 2024)

Las barreras en el sistema educativo son obstáculos culturales, políticas y prácticas que dificultan el acceso y la participación plena de los estudiantes. No provienen del alumno, sino del contexto, y su identificación es fundamental para lograr un entorno inclusivo mediante adaptaciones necesarias.

2.7. Tipos de BAP

- **Culturales:** Se relacionan con los valores y creencias de la comunidad escolar.
 - **Ideológicas:** Creencias erróneas o paradigmas sobre la diversidad.
 - **Actitudinales:** Actitudes de exclusión, negación de capacidades o sobreprotección.
- **Políticas:** Relacionadas con la existencia de normas o políticas que no favorecen la inclusión, o con la falta de recursos derivados de estas políticas.
- **Prácticas:** Involucran las metodologías, estrategias y recursos disponibles en el aula.
 - Métodos de enseñanza y evaluación no adecuados.
 - Currículo rígido o no diversificado.
 - Infraestructura inaccesible (aulas, baños, rampas).
 - Falta de recursos y materiales específicos.
 - Clases numerosas.

2.8. Componentes del desarrollo académico (rendimiento, motivación, funciones ejecutivas).

El desarrollo académico se compone de varios factores, incluyendo el rendimiento académico (el conocimiento demostrado en evaluaciones), la motivación (la disposición para el aprendizaje) y las funciones ejecutivas, que son habilidades cognitivas de alto nivel como la planificación, la memoria de trabajo y la inhibición. Estas funciones actúan como un sistema de control que coordina otras capacidades para alcanzar objetivos educativos.

1. Rendimiento académico

- Se define como el conocimiento que un estudiante demuestra después de una instrucción, evaluado a través de calificaciones o pruebas.
- Es el resultado objetivo de lo que se ha aprendido y es un indicador clave del progreso del estudiante.

2. Motivación

- Es la fuerza interna que impulsa al estudiante a comprometerse con las tareas de aprendizaje.
- Incluye la disposición, el interés y la perseverancia, que son fundamentales para superar desafíos académicos.
- Puede ser intrínseca (por el placer de aprender) o extrínseca (por recompensas externas).

3. Funciones ejecutivas

- Son procesos mentales de alto nivel que actúan como un director de orquesta, coordinando otras funciones cognitivas para lograr metas.
- Son esenciales para la planificación, organización, toma de decisiones y autorregulación del comportamiento.
- **Componentes clave incluyen:**
 - **Control inhibitorio:** La capacidad de controlar impulsos e ignorar distracciones.
 - **Memoria de trabajo:** La habilidad para mantener y manipular información temporalmente para completar tareas.
 - **Flexibilidad cognitiva:** La capacidad de cambiar entre diferentes tareas o enfoques y adaptarse a nuevas situaciones.
 - **Planificación:** La habilidad de organizar pasos y estrategias para alcanzar una meta.

Las funciones ejecutivas son cruciales para el éxito académico, ya que permiten a los estudiantes gestionar su aprendizaje de manera eficaz.

(Administrador, 2025)

2.9. Componentes del desarrollo social (habilidades sociales, empatía, resolución de conflictos).

Habilidades sociales: Competencias para comunicarse, relacionarse e interactuar competitivamente con otros, incluyendo componentes cognitivos (autoconciencia, perspectiva y empatía), conductuales (comunicación verbal y no verbal, asertividad), fisiológicos y no verbales. Son esenciales para la empatía y la resolución pacífica de conflictos, permitiendo la autonomía en ámbitos familiares y sociales y favoreciendo la convivencia sin violencia ni prejuicios.

Empatía: Capacidad de ponerse en el lugar del otro para entender sus emociones y perspectivas, parte fundamental de las habilidades sociales que fomentan relaciones maduras y responsables.

Resolución de conflictos: Habilidad para definir problemas, negociar y evaluar soluciones que beneficien a ambas partes, promoviendo la convivencia pacífica y el manejo constructivo de las diferencias

(NeuronUP, 2022).

En conclusión, la interacción social positiva y responsable requiere desarrollar y fortalecer continuamente estas competencias, que favorecen relaciones maduras, responsables, libres de prejuicios y con una base en la empatía y el respeto mutuo.

2.10. Componentes del desarrollo académico (rendimiento, motivación, funciones ejecutivas).

Rendimiento: Resultado académico medido a través de calificaciones y logros en el aprendizaje.

Motivación: Factor fundamental en el aprendizaje, implica la energía y dirección para el logro académico, incluyendo metas, atribuciones causales y autoconcepto.

Funciones ejecutivas: Conjunto de procesos cognitivos que incluyen la planificación, atención, control inhibitorio, memoria de trabajo y regulación emocional, claves para el buen desempeño académico (Cardona, 2023).

El desarrollo académico integral depende de la interacción entre rendimiento, motivación y funciones ejecutivas. El rendimiento académico mide el resultado tangible del aprendizaje; la motivación impulsa la acción y el compromiso del estudiante; y las funciones ejecutivas facilitan la gestión de procesos cognitivos y emocionales necesarios para la adquisición efectiva de conocimientos. Potenciar estos tres componentes proporciona bases sólidas para el éxito educativo y el crecimiento personal del alumno.

2.11. Desarrollo de Habilidades Sociales y Emocionales a través de Proyectos Colaborativos en Educación Inicial

Los alumnos con Necesidades Educativas Especiales demostraron progresos significativos en la interacción social y en la participación activa en actividades grupales, lo que indica que los proyectos colaborativos pueden ser un instrumento efectivo para fomentar la inclusión y el desarrollo integral de estos estudiantes. Además, los profesores manifestaron un incremento en la colaboración y cohesión en el aula, subrayando que los proyectos colaborativos generaron un ambiente más inclusivo y receptivo para todos los alumnos. Para concluir, los proyectos colaborativos se manifiestan como una estrategia inclusiva eficaz para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en la educación inicial, particularmente para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. La aplicación de estas estrategias en el plan de estudios escolar puede contribuir a la formación de individuos con competencias sociales y resiliencia emocional, reforzando el enfoque inclusivo en el ámbito educativo.

(Párraga et al, 2024)

2.12. Programas psicoeducativos para niños con necesidades educativas

Los programas psicoeducativos para niños con necesidades educativas especiales se centran en desarrollar habilidades sociales y emocionales, fomentar la autonomía e independencia, y adaptar el entorno de aprendizaje para maximizar su desarrollo integral. Estos programas suelen incluir la terapia de juego, talleres de habilidades sociales, uso de materiales didácticos adaptados, estrategias multisensoriales, y la colaboración entre docentes, familia y especialistas. (EIEInternacional,2025)

2.13. Estrategias de Intervención Psicoeducativa para la Infancia

Las estrategias de intervención psicoeducativa en la infancia se ajustan a las necesidades individuales de cada niño, permitiendo un enfoque personalizado y efectivo. Algunas de las técnicas más utilizadas incluyen:

1. **Juegos psicológicos:** Actividades lúdicas diseñadas para ayudar a los niños a expresar emociones, mejorar su autoestima y desarrollar habilidades sociales.
2. **Dinámicas grupales:** Ejercicios colaborativos que fomentan la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos en un ambiente seguro.
3. **Sesiones de asesoramiento individual:** Espacios de orientación donde los niños pueden recibir apoyo personalizado para gestionar sus emociones y fortalecer su bienestar emocional.
4. **Terapias basadas en el arte:** Estrategias que utilizan la pintura, la música o la dramatización como medios de expresión y desarrollo emocional.
5. **Técnicas de relajación y mindfulness:** Métodos que enseñan a los niños a regular sus emociones, reducir la ansiedad y mejorar la concentración.

(Carrión & Carrión 2025)

2.14. Impacto del desarrollo emocional y social en el rendimiento académico

El desarrollo emocional y social tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, ya que habilidades como la autorregulación, la empatía y la gestión emocional se correlacionan con una mejor motivación, concentración, participación y calificaciones. Por el contrario, problemas emocionales como la ansiedad o la baja autoestima pueden afectar negativamente el desempeño, la capacidad de retener información y la persistencia ante los desafíos.

Impacto positivo

- **Mayor motivación y compromiso:** Un clima emocional positivo en el aula fomenta un mayor compromiso y motivación para aprender.
- **Mejores habilidades de aprendizaje:** Los estudiantes con mayor desarrollo emocional suelen mostrar mejoras en sus calificaciones y en la calidad de sus trabajos.
- **Mayor concentración:** El manejo de las emociones, por ejemplo, a través de técnicas de relajación, permite a los estudiantes concentrarse mejor en clase.

Impacto negativo

- **Bajo rendimiento:** Problemas como la ansiedad, la tristeza o la baja autoestima pueden reducir la confianza en las propias habilidades, llevando a la procrastinación y a un bajo rendimiento académico.
 - **Dificultad para concentrarse:** El estrés y la ansiedad pueden disminuir la capacidad de aprendizaje y retención de información.
 - **Evitación de tareas:** El miedo al fracaso y la ansiedad pueden hacer que los estudiantes eviten tareas académicas, lo que perpetúa un ciclo de bajo rendimiento.
 - **Problemas de salud mental:** Las dificultades emocionales pueden afectar la salud mental en general, lo que a su vez impacta directamente en el rendimiento académico.
- (Iguaran, 2024)

2.15. Importancia de la adaptación curricular y las intervenciones psicoeducativas en contextos inclusivos.

La adaptación curricular y las intervenciones psicoeducativas son cruciales en contextos inclusivos porque garantizan que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, accedan a una educación de calidad al eliminar barreras de aprendizaje. Esto se logra personalizando el contenido, las estrategias de enseñanza y la evaluación, al mismo tiempo que las intervenciones psicoeducativas abordan problemas conductuales y emocionales, fomentando un entorno de aprendizaje equitativo y respetuoso.

(Palacios-García, 2024)

La adaptación curricular y las intervenciones psicoeducativas son herramientas esenciales

para promover una educación inclusiva de calidad, reducir desigualdades, y potenciar el desarrollo integral de todos los estudiantes, asegurando que cada uno reciba la atención y apoyo necesarios para alcanzar su máximo potencial.

2.16. Rol de las intervenciones psicoeducativas

El rol de las intervenciones psicoeducativas es acompañar, educar y empoderar a individuos y familias para mejorar su bienestar, su funcionamiento y su calidad de vida, abordando problemáticas como trastornos de aprendizaje, psicológicos, del neurodesarrollo y sociales. Estas intervenciones combinan estrategias psicológicas y educativas para ayudar a comprender, manejar y superar desafíos específicos, desarrollando habilidades de adaptación, autonomía e integración social.

(Nash, 2025)

El rol de las intervenciones psicoeducativas es acompañar, educar y empoderar a individuos y familias para mejorar su bienestar y calidad de vida mediante estrategias que abordan dificultades en el aprendizaje, desarrollo emocional, conductual y social. Estas intervenciones combinan métodos psicológicos y educativos para ayudar a comprender, manejar y superar desafíos específicos, promoviendo el desarrollo de habilidades de adaptación, autonomía e integración social.

2.17. Marco normativo y derechos educativos de estudiantes con necesidades especiales

El marco normativo para estudiantes con necesidades educativas especiales se fundamenta en la inclusión educativa, que garantiza el derecho a la educación en igualdad de condiciones y exige a las instituciones ofrecer ajustes razonables y apoyos específicos. Los derechos incluyen la no discriminación, la adaptación curricular, el uso de tecnologías asistidas, evaluaciones diferenciadas y el acceso a becas, asegurando una trayectoria educativa completa. Los marcos legales varían por país, pero comparten principios universales como los establecidos en constituciones y leyes de educación específicas que obligan a las escuelas a eliminar barreras y a garantizar la inclusión en todos los niveles educativos.

(Lexis, 2025)

El marco normativo y los derechos educativos de estudiantes con necesidades especiales se basan en el principio de inclusión educativa, que asegura el derecho a una educación en igualdad de condiciones y sin discriminación. Este marco establece que las instituciones deben proporcionar ajustes razonables, adaptaciones curriculares, tecnologías asistidas, evaluaciones diferenciadas y apoyos específicos para garantizar el acceso, permanencia y éxito educativo de estos estudiantes.

2.18. Formación y competencias del profesional en educación inclusiva y evaluación psicoeducativa

La formación del profesional en educación inclusiva y evaluación psicoeducativa requiere un conjunto de competencias pedagógico-didácticas, de liderazgo, investigativas, interactivas, éticas y sociales. Debe incluir conocimientos profundos sobre la diversidad de los estudiantes, la adaptación curricular y el uso de tecnología. Además, se debe enfocar en el diseño de estrategias inclusivas, la colaboración con otros profesionales y la promoción de una cultura de respeto.

2.19. Formación y competencias

- **Conocimiento de la diversidad:** Comprensión profunda de los antecedentes culturales, lingüísticos y de desarrollo de los estudiantes para adaptar la enseñanza a sus necesidades individuales.
- **Adaptación curricular:** Habilidad para diseñar y adaptar el currículo y las metodologías de enseñanza para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, utilizando sus conocimientos psicopedagógicos, didácticos y tecnológicos.
- **Tecnología y recursos de apoyo:** Capacitación en el uso de herramientas tecnológicas y recursos de apoyo que faciliten la inclusión, como aplicaciones de comunicación y plataformas educativas accesibles.
- **Competencias pedagógico-didácticas:** Diseño de estrategias didácticas inclusivas, gestión de grupos y aprendizaje cooperativo para promover la participación activa de todos los estudiantes.
- **Gestión del aula inclusiva:** Habilidades para gestionar el aula de manera que se fomente la participación, el respeto mutuo y una convivencia armónica.
- **Colaboración y trabajo en equipo:** Capacidad de colaborar con otros profesionales (especialistas, psicólogos, trabajadores sociales) y con la familia y comunidad educativa.
- **Competencias éticas y sociales:** Promover una cultura de empatía, respeto y sensibilización, y comprender el marco legal que sustenta la educación inclusiva.
- **Evaluación psicoeducativa:** Integrar la evaluación competencial, formativa e inclusiva como parte integral del proceso de aprendizaje, asegurando que sea equitativa, relevante y significativa para todo el alumnado.

(Founes-Méndez et al., 2023)

La formación y competencias del profesional en educación inclusiva y evaluación psicoeducativa requieren un conjunto integral de habilidades pedagógicas, éticas, investigativas, sociales y de liderazgo. Estos profesionales deben poseer un conocimiento

profundo sobre la diversidad estudiantil, ser capaces de diseñar y adaptar estrategias inclusivas, incluyendo la adaptación curricular y el uso de tecnologías asistidas. Además, es fundamental su capacidad para colaborar con otros profesionales, familias y la comunidad educativa, promoviendo una cultura de respeto, equidad y valoración de la diversidad. También deben desempeñar un rol activo como mediadores y facilitadores del aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de cada estudiante para garantizar su participación y éxito académico. Además, se constató que algunos estudiantes con necesidades educativas diversas requerían apoyos más individualizados y especializados, más allá de las adaptaciones curriculares no significativas o de las estrategias grupales. Esto evidenció la necesidad de diseñar planes de apoyo personalizados, con metas claras, estrategias específicas y seguimiento sistemático, articulados con la familia y con profesionales externos cuando sea necesario. En este sentido, permitió a la institución avanzar hacia una visión más integral del desarrollo de sus estudiantes, reconociendo que la inclusión no se reduce a la presencia física en el aula, sino a la calidad de la participación, el progreso real y el bienestar emocional y social.

Las estrategias de formación desarrolladas en el proyecto como la capacitación de profesores en inclusión y psicoeducación, la implementación de programas inclusivos psicoeducativos y la promoción de la colaboración entre docentes, estudiantes y la comunidad educativa pueden ser replicadas y adaptadas en otras instituciones de la provincia y del país. Estas experiencias muestran que la inclusión es posible cuando se combina la voluntad política, el compromiso docente, la participación familiar y el uso de enfoques basados en evidencia.

2.20. El Impacto del apoyo psicoeducativo en la inclusión escolar de estudiantes con necesidades especiales

La inclusión escolar de estudiantes con necesidades especiales representa un desafío fundamental para los sistemas educativos actuales, donde la falta de apoyos adecuados limita su participación, bienestar emocional y desarrollo integral. El problema central de esta investigación radicó en identificar el impacto del apoyo psicoeducativo en la mejora de la inclusión escolar de estos estudiantes, buscando evidenciar si dicho apoyo contribuye efectivamente a su integración y éxito académico. El objetivo principal fue evaluar el impacto del apoyo psicoeducativo en la inclusión escolar de estudiantes con necesidades especiales en la zona 3 del Ministerio de Educación.

(Yupangui, et al, 2025)

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 27, reconoce el universal a la educación gratuita y de calidad, mientras que el Pacto de San José (ratificado por Ecuador) y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (UNESCO, 2006)

enfatan la educación como instrumento de desarrollo integral para todo derecho los pueblos, promoviendo la equidad e inclusión (UNESCO, 2015). En este contexto, el Estado ecuatoriano ha diseñado políticas públicas que, por un lado, favorecen la Educación Inicial y, por otro, garantizan la atención integral a la primera infancia.

El artículo 47 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011) regula las Necesidades Educativas Específicas (NEE), estableciendo que el Sistema Nacional de Educación —en todas sus ofertas, servicios, programas, modalidades, sostenimientos, jornadas y niveles— debe garantizar el acceso, aprendizaje, participación, permanencia, promoción y culminación de estudios para personas con NEE. Estas pueden estar ligadas a discapacidades, dotación superior, trastornos del espectro autista, talento o altas capacidades, entre otras.

Basado en este marco, se justifica la implementación de una evaluación integral del desarrollo emocional, social y académico en estudiantes con necesidades educativas diversas, a partir de programas inclusivos psicoeducativos. Estos programas se alinean con el Reglamento General a la LOEI (2013) y la Política Pública de Educación Inclusiva (MinEduc, 2014), que promueven intervenciones personalizadas para fomentar competencias socioemocionales, habilidades académicas y convivencia escolar, reduciendo brechas de inequidad. (EDUCACION, 2017).

2.22 Estrategias que van a ser aplicadas:

2.22.1 Word Wall

Es un sitio gratuito para crear tus propias actividades.

Interactivo y acceso a una actividad ya creada; se pueden cumplir a través de prácticamente cualquier dispositivo. Esta herramienta se caracteriza por su esencia.

Sencillo y a la vez atractivo, lo que genera interés por las clases online. Al principio se muestran ejemplos de lo que se puede hacer plantillas existentes algunas de las actividades.

(Gobierno de Formosa, 2020, p. 1-3)

Ejemplo: Un anagrama es un juego de palabras donde se reorganizan las letras de una palabra o frase para formar otra palabra o frase. Tu tarea es reorganizar las letras para formar una palabra válida.

Anagrama: T-A-E-R-O

¿Puedes formar una palabra?

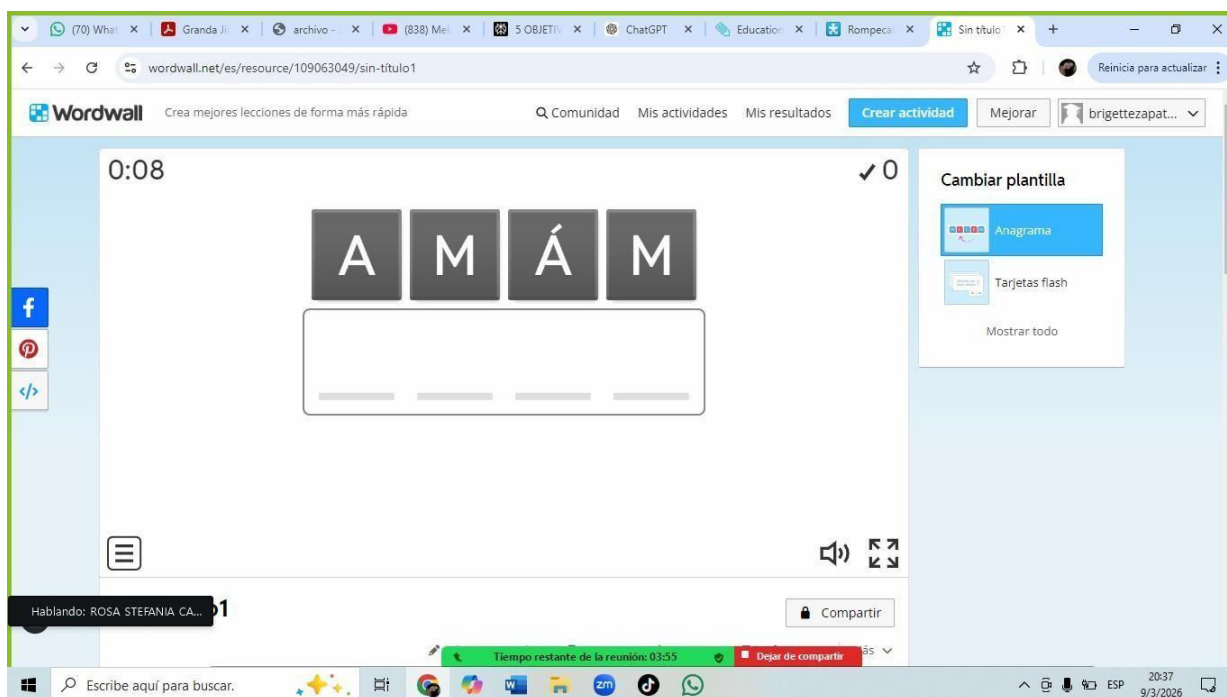


Ilustración 1 (Página de actividades, WordWall, 2026)

2.22.2 Jigsaw Planet

Es una herramienta gratuita también llamada (rompecabezas de planetas) que te permite crear, como su nombre indica, rompecabezas en línea a partir de fotografías e imágenes de la web.

También tiene un portal con varios acertijos a los que se puede acceder de forma gratuita. Gracias a sus funciones y características se puede utilizar en el campo de la educación que beneficie el aprendizaje de los estudiantes.

El sitio es de fácil acceso y se puede iniciar desde cualquier dispositivo. Además de atractivo, es una novedad para que los estudiantes aprendan nuevos contenidos.

Con esta actividad, que, aunque parece sencilla, tiene ciertos grados de dificultad como el número de piezas y sus formas que facilitan el desarrollo alumnos del nivel introductorio.

(Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, 2021, p. 4)

Juego Jigsaw Planet

- Rompecabezas de letras: crea un rompecabezas con letras que los niños deben unir para formar palabras simples que comiencen con vocales (A, E, I, O, U).
- Imágenes y vocales: crea un rompecabezas con imágenes de objetos que comiencen con vocales (A de avión, E de elefante, etc.).
- Palabras incompletas: crea un rompecabezas con palabras incompletas que requieran vocales para completarse (p_t_ para "pato").

- Juego de asociación: crea un rompecabezas donde los niños deban asociar imágenes con la vocal correspondiente.



Ilustración 2 (Página de actividades, Jigsaw Planet,2026)

CAPÍTULO III: Diseño metodológico

3.1. Tipo y diseño de investigación

En el presente proyecto de investigación se abordó el tema de evaluación integral del desarrollo emocional, social y académico en estudiantes con necesidades educativas diversas a partir de programas inclusivos psicoeducativos, centrado en la Unidad Educativa Especial Gladys Flores Macías de Guaranda, durante el período 2025-2026.

Investigación de campo

La investigación de campo se refiere a la recolección de información directamente en el entorno natural de los estudiantes con diversas discapacidades en la Unidad Educativa Especial Gladys Flores Macías, es decir, en el aula o en el contexto educativo. Esto implicó:

1. Observar a los estudiantes con necesidades educativas diversas en su entorno de aprendizaje.
2. Aplicar encuesta a los estudiantes y profesores para obtener información sobre el impacto de los programas inclusivos.
3. Recopilar datos sobre la efectividad de los programas Word Wall y Jigsaw Planet en el desarrollo emocional, social y académico de los estudiantes.

Investigación aplicada

La investigación aplicada se enfoca en resolver problemas prácticos o mejorar situaciones específicas en estudiantes con diversas discapacidades en la Unidad Educativa Especial Gladys Flores Macías.

1. Evaluar la efectividad de los programas inclusivos psicoeducativos (Word Wall y Jigsaw Planet) para mejorar el desarrollo emocional, social y académico de los estudiantes con necesidades educativas diversas.
2. Proporcionar soluciones prácticas para mejorar la inclusión y el aprendizaje de estos estudiantes.

Investigación explicativa

La investigación explicativa busca explicar las causas o razones detrás de un fenómeno o situación en estudiantes con diversas discapacidades en la Unidad Educativa Especial Gladys Flores Macías. En tu caso, esto implica:

1. Identificar las causas de las dificultades emocionales, sociales y académicas en estudiantes con necesidades educativas diversas.
2. Explicar cómo los programas inclusivos psicoeducativos pueden abordar estas dificultades y mejorar el desarrollo de los estudiantes.

Investigación descriptiva

La investigación descriptiva se enfoca en describir características o situaciones sin necesariamente buscar causas o explicaciones en estudiantes con diversas discapacidades en la Unidad Educativa Especial Gladys Flores Macías. En tu proyecto, esto se traduce en:

1. Describir el perfil emocional, social y académico de los estudiantes con necesidades educativas diversas.
2. Describir la implementación y resultados de los programas Word Wall y Jigsaw Planet en el aula.

Investigación no experimental

La investigación no experimental se caracteriza por no manipular variables o realizar experimentos en estudiantes con diversas discapacidades en la Unidad Educativa Especial Gladys Flores Macías. En tu caso, esto significa:

1. Observar y recopilar datos sobre los estudiantes y los programas inclusivos sin intervenir en el proceso de aprendizaje.
2. Analizar los resultados de los programas sin alterar las condiciones naturales del entorno educativo.

Investigación transversal

La investigación transversal se enfoca en estudiar un grupo específico en un momento determinado en estudiantes con diversas discapacidades en la Unidad Educativa Especial Gladys Flores Macías. En tu proyecto, esto implica:

1. Estudiar a un grupo de estudiantes con necesidades educativas diversas en un período de tiempo específico.
2. Analizar los resultados de los programas inclusivos en este grupo en un momento determinado.

3.1. La población y la muestra

3.1.1. Características de la población

La población está constituida por todos los estudiantes con necesidades educativas diversas (NEE) de educación básica inscritos en la Unidad Educativa Especial Gladys Flores Macías de Guaranda, Bolívar, Ecuador, durante el período lectivo 2025-2026, junto con los docentes que atienden aulas inclusivas.

Características específicas

Estudiantes con NEE (población principal):

- Edad: 4-17 años.
- Condición: Identificados por DECE institucional con NEE leves-moderadas (TDAH, dislexia, TEA nivel 1, dificultades específicas aprendizaje).
- Número estimado: 30 estudiantes.
- Contexto: Aulas regulares fiscales con programas psicoeducativos implementados.

Docentes (población secundaria):

- Perfil: Maestros con experiencia en inclusión (4-15 años, según sus datos previos).
- Número estimado: 10 docentes directivos de aulas inclusivas.
- Características: Capacitados en estrategias multisensoriales.

3.1.2. Delimitación de la población

La población se delimita a los estudiantes con necesidades educativas diversas (NEE) de educación básica y los docentes que implementan programas inclusivos psicoeducativos en la Unidad Educativa Especial "Gladys Flores Macías" de Guaranda, Bolívar, Ecuador, durante el período lectivo 2025-2026, correspondiendo directamente con la formulación del problema que

analiza la relación entre programas inclusivos psicoeducativos (variable independiente) y desarrollo integral emocional, social y académico (variable dependiente).

Población finita: Conjunto e numerable de estudiantes NEE atendidos en esta institución especializada y sus docentes durante un ciclo lectivo específico. Para determinar N con certeza se ejecutarán:

Directorio docente: Profesores especializados en educación especial (10 docentes)

Tamaño total poblacional (N): 30 elementos, cuantificable mediante matrícula oficial MINEDUC Guaranda y base de datos institucionales del período lectivo 2025.

3.1.3. Tipo de muestra

Probabilístico: Todos los elementos tienen igual probabilidad conocida de ser seleccionados mediante azar (ej. aleatorio simple, estratificado por grado/severidad NEE, racimos por aula). Ideal para inferencias poblacionales generalizables, pero requiere marco muestral completo y recursos altos, no factible aquí por población pequeña y sensible.

No probabilística: El investigador selecciona participantes basados en criterios específicos (participación activa en programas psicoeducativos, disponibilidad voluntaria), priorizando representatividad cualitativa sobre aleatoriedad estadística, común en estudios inclusivos.

3.1.4. Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra es un aspecto crucial en la investigación cuantitativa, ya que determina la representatividad y precisión de los resultados. La fórmula para calcular el tamaño de la muestra en poblaciones finitas es:

$$n = \frac{N \cdot p \cdot q \cdot Z^2}{(N-1) \cdot E^2 + p \cdot q \cdot Z^2}$$

donde:

- N = tamaño de la población,
- $p = 0.5$ (probabilidad de ocurrencia),
- $q = 0.5$ (probabilidad de no ocurrencia),
- E = error muestral,
- Z = valor crítico (depende del nivel de confianza).

Aplicación en el Estudio

En este estudio, la población estuvo conformada por 99 estudiantes y 10 docentes. Aplicando la fórmula, se obtuvieron los siguientes tamaños de muestra recomendados:

- Estudiantes ($N = 99$): $n \approx 79$

- Docentes ($N = 10$): $n \approx 10$ (ya se entrevistó a todos).

Se entrevistó a 30 estudiantes (30.3% de la población) y a todos los 10 docentes. Aunque la muestra de estudiantes es menor al tamaño recomendado, proporciona una visión representativa de la población estudiantil.

3.1.5. Proceso de selección de la muestra

La selección de la muestra sigue un procedimiento sistemático para garantizar representatividad y viabilidad en el contexto de educación especial.

Población objetivo: 99 estudiantes con necesidades educativas diversas.

10 profesores de la Unidad Educativa Especial Gladys Flores Macías, Guaranda.

Muestra seleccionada:

30 estudiantes (30% de la población estudiantil), seleccionados mediante muestreo aleatorio simple para asegurar representatividad estadística de perfiles diversos (discapacidades múltiples, edades 6-14 años).

10 profesores (100% de la población docente), incorporando a todo el colectivo para análisis cualitativo completo de percepciones profesionales.

Justificación del procedimiento:

El muestreo aleatorio simple en estudiantes permite la generalización limitada dentro de la población, controlando sesgos de selección.

La inclusión total de profesores maximiza la saturación informativa en un grupo reducido, ideal para triangulación mixta.

El tamaño (30% estudiantil + 100% docente) equilibra rigor estadístico con profundidad cualitativa, adecuado para estudios descriptivo-exploratorios en educación especial.

3.1.6. Los métodos y las técnicas

Se recopilarán datos de diversas fuentes como estudiantes, docentes y padres mediante:

- **Encuestas estructuradas** para cuantificar aspectos emocionales, sociales y académicos.
- **Entrevistas semiestructuradas** para obtener información cualitativa sobre experiencias y percepciones del impacto de los programas.
- **Observación directa** en el entorno escolar para complementar y validar información.

Técnicas de recolección de datos

- Instrumentos validados para evaluar desarrollo emocional y social.
- Escalas de rendimiento académico adaptadas a necesidades diversas.
- Estrategias de programas educativos

3.1.7. Procesamiento estadístico de la información

Encuesta para los docentes sobre: Programas Inclusivos Psicoeducativos

Sección 1: Información General

Objetivo: Recopilar información sobre la percepción y satisfacción de los docentes respecto a la implementación de estrategias inclusivas para estudiantes con necesidades especiales en la Unidad Educativa Gladys Flores Macías.

Instrucciones para el Rellenado del Cuestionario: Marque con una X el literal correspondiente a su respuesta elegida.

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene como profesor en educación especial?

- a) 0-5 años
- b) 6-10 años
- c) 11-15 años
- d) Más de 15 años

2. ¿Qué tipo de necesidades educativas diversas atienden en su aula? (Seleccione todas las que aplican)

- a) **Discapacidad intelectual**
- b) Discapacidad física
- c) Trastornos del espectro autista
- d) Dificultades de aprendizaje
- e) Otras (especifique)

Sección 2: Desarrollo Emocional

1. ¿En qué medida cree que los programas inclusivos psicoeducativos han influido en el desarrollo emocional de sus estudiantes?

- a) 1 (Muy poco o nada)
- b) 2 (Poco)
- c) 3 (Moderado o regular)
- d) 4 (Bastante)
- e) 5 (Mucho o muy significativo)

**2. ¿Qué estrategias utiliza para promover el desarrollo emocional en sus estudiantes?
(Seleccione todas las que aplican)**

- a) Terapia cognitivo-conductual
- b) Actividades de relajación
- c) Juegos de roles
- d) Otras (especifique)

Sección 3: Desarrollo Social

1. ¿Cómo cree que los programas inclusivos psicoeducativos han influido en el desarrollo social de sus estudiantes?

- a) 1 (Muy poco o nada)
- b) 2 (Poco)
- c) 3 (Moderado o regular)
- d) 4 (Bastante)
- e) 5 (Mucho o muy significativo)

2. ¿Qué actividades realiza para fomentar la inclusión social en el aula? (Seleccione todas las que aplican)

- a) Actividades grupales
- b) Juegos de equipo
- c) Proyectos colaborativos
- d) Otras (especifique)

Sección 4: Rendimiento Académico

1. ¿En qué medida cree que los programas inclusivos psicoeducativos han influido en el rendimiento académico de sus estudiantes?

- a) 1 (Muy poco o nada)
- b) 2 (Poco)
- c) 3 (Moderado o regular)
- d) 4 (Bastante)
- e) 5 (Mucho o muy significativo)

2. ¿Qué estrategias utiliza para adaptar el currículo a las necesidades individuales de sus estudiantes? (Seleccione todas las que aplican)

- a) Adaptaciones curriculares
- b) Apoyo individualizado
- c) Uso de tecnología asistida
- d) Otras (especifique)

Sección 5: Implementación de Programas

1. ¿Qué desafíos enfrenta al implementar programas inclusivos psicoeducativos en su aula? (Seleccione todas las que aplican)

- a) Falta de recursos
- b) Limitaciones de tiempo
- c) Dificultades con el personal
- d) Otras (especifique)

2. ¿Qué recursos adicionales necesitaría para mejorar la implementación de estos programas? (Seleccione todas las que aplican)

- a) Capacitación adicional
- b) Materiales didácticos
- c) Apoyo técnico
- d) Otras (especifique)

3.5. Encuesta para Estudiantes con Necesidades Educativas Diversas

Objetivo: Conocer las experiencias, sentimientos y opiniones de los estudiantes de la Unidad Educativa Gladys Flores Macías sobre su entorno escolar y las actividades que se realizan en

la institución.

Instrucciones para Estudiantes con Necesidades Especiales

Le vamos a leer cada pregunta y cuando estén listos, pueden:

- Decir "Sí" o asentir con la cabeza si la respuesta es Sí

- Decir "No" o mover la cabeza si la respuesta es No

Nosotros marcaremos con una X la respuesta por ustedes.

¿Me siento feliz en la escuela?

SI

NO

¿Me siento incluido en la clase?

SI NO

Sección 2: Mi aprendizaje

¿Me gusta aprender nuevas cosas?

SI NO

¿Necesito ayuda para hacer mis tareas?

SI NO

Sección 3: Mis amigos

¿Tengo amigos en la escuela

SI NO

¿Me siento incluido en los juegos y actividades?

SI NO

Sección 4: Mi profesor

¿Mi profesor me ayuda cuando lo necesito?

SI NO

¿Me gusta cómo mi profesor me enseña?

SI NO

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

4.1 Análisis de la situación actual

Es fundamental analizar si se están utilizando herramientas adecuadas para medir los resultados, como evaluaciones cualitativas y cuantitativas que verifiquen cambios en el rendimiento y bienestar de los estudiantes. Además, la formación y compromiso del personal docente y administrativo juegan un papel esencial para asegurar que los objetivos del programa se traduzcan en prácticas concretas dentro del aula y la comunidad educativa.

(Elizalde, M. en. 2019)

Por último, integrar la participación activa de las familias y la comunidad también es crucial para fortalecer el proceso inclusivo, garantizando que los estudiantes reciben un apoyo integral y consistente. En conjunto, estos elementos pueden determinar si el programa inclusivo psicoeducativo realmente cumple con sus metas en la institución mencionada.

Realizamos encuesta a 10 docentes sobre programas psicoeducativos

Sección 1: Información General

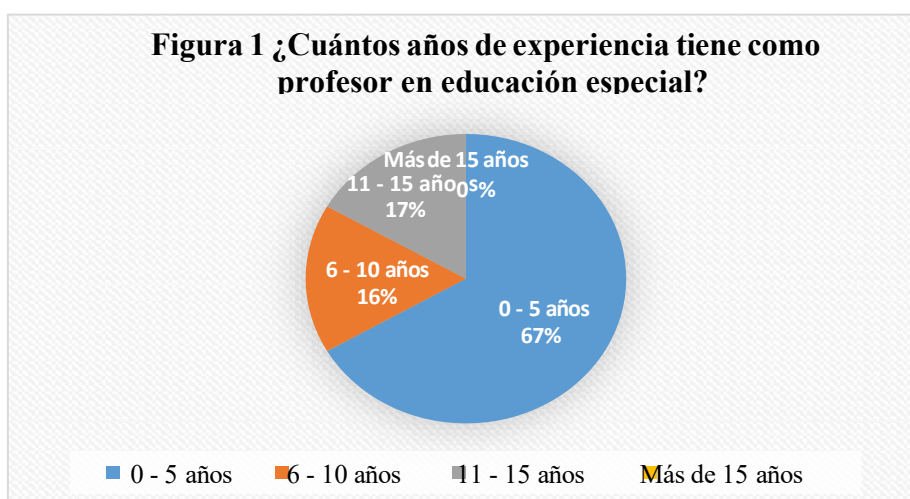
1. ¿Cuántos años de experiencia tiene como profesor en educación especial?

Tabla 1 ¿Cuántos años de experiencia tiene como profesor en educación especial?

<u>ALTERNATIVAS</u>	<u>FRECUENCIA RELATIVA</u>	<u>FRECUENCIA ABSOLUTA</u>
a) 0-5 años	7	67%
b) 6-10 años	1	16%
c) 11-15 años	0	0%
d) Más de 15 años	2	17%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Rosa Stefania Calero Alarcón y Brigette Victoria Zapata Suárez



Análisis

En los resultados obtenidos el 67% de 4 docentes tienen entre los 5 años de experiencias, 16%, 1 docente de 6 a 10 años y otra docente un 17% de 11 a 15 años. Estos resultados presentan, en conjunto, un nivel de experiencia medio-alto en la docencia especializada.

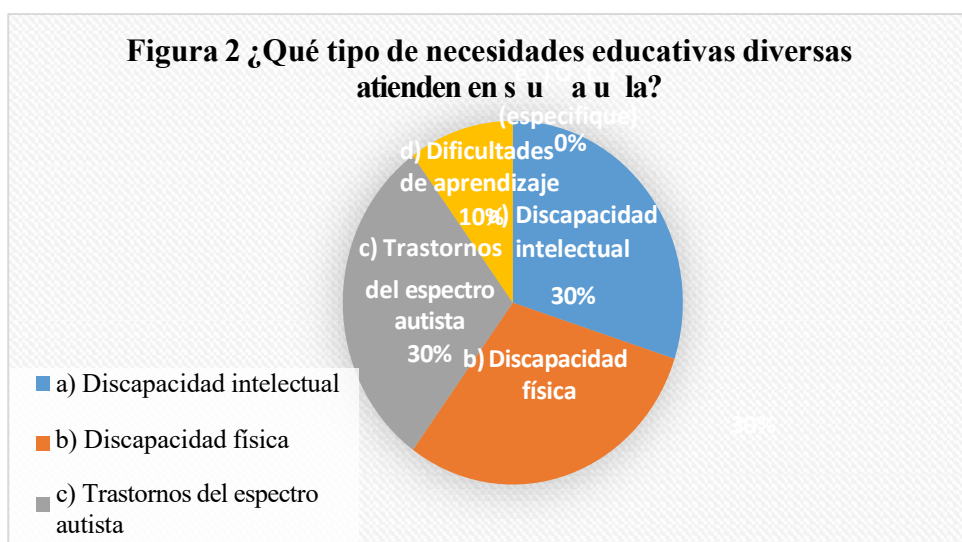
2. ¿Qué tipo de necesidades educativas diversas atienden en su aula?

Tabla 2 ¿Qué tipo de necesidades educativas diversas atienden en su aula?

<u>ALTERNATIVAS</u>	<u>FRECUENCIA RELATIVA</u>	<u>FRECUENCIA ABSOLUTA</u>
a) Discapacidad intelectual	3	30%
b) Discapacidad física	3	30%
c) Trastornos del espectro autista	3	30%
d) Dificultades de aprendizaje	1	10%
e) Otras (especifique)	0	0%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Rosa Stefania Calero Alarcón y Brigette Victoria Zapata Suárez



Fuente: Resultado de la encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Rosa Stefania Calero Alarcón y Brigette Victoria Zapata Suárez

Análisis

En los resultados obtenidos en el grupo de docentes analizado, se identificó que atienden principalmente a estudiantes con discapacidad intelectual, discapacidad física y trastornos del espectro autista. En concreto, un 30% de 2 docentes reportan trabajar con niños con

discapacidad intelectual, otro 30% de niños con trastornos de espectro autista, un 10% con niños con dificultades de aprendizaje, lo que evidencia una diversidad significativa de perfiles y la necesidad de implementar estrategias de atención diferenciadas en el aula.

Sección 2: Desarrollo Emocional

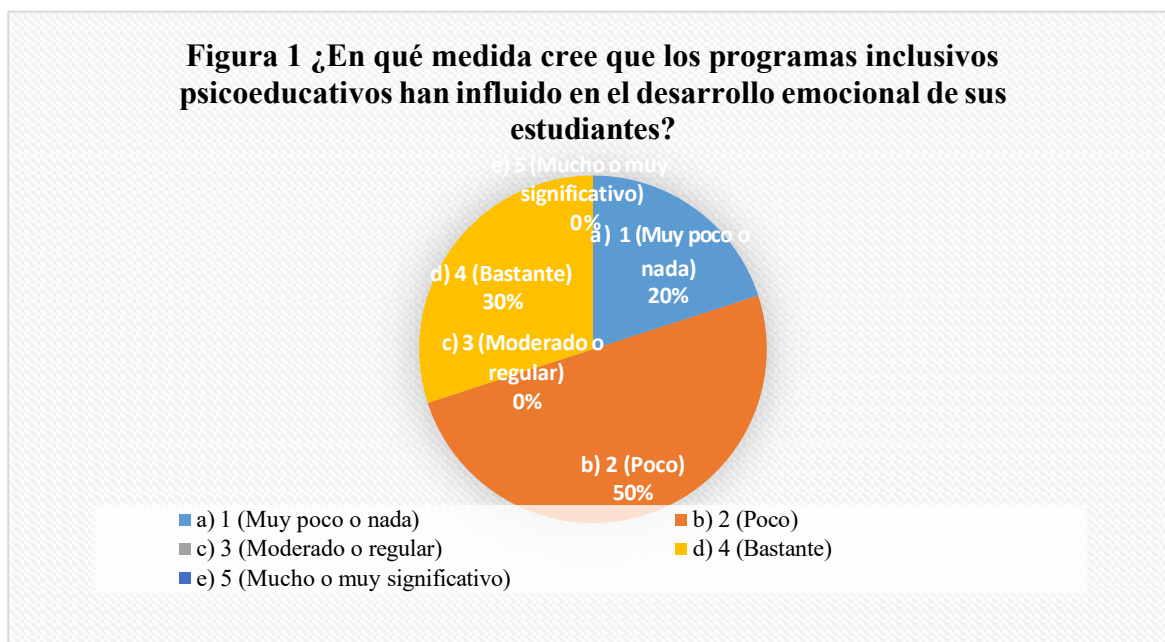
1. ¿En qué medida cree que los programas inclusivos psicoeducativos han influido en el desarrollo emocional de sus estudiantes?

Tabla 3 ¿En qué medida cree que los programas inclusivos psicoeducativos han influido en el desarrollo emocional de sus estudiantes?

<u>ALTERNATIVAS</u>	<u>FRECUENCIA RELATIVA</u>	<u>FRECUENCIA ABSOLUTA</u>
a) 1 (Muy poco o nada)	2	17%
b) 2 (Poco)	5	50%
c) 3 (Moderado o regular)	0	0%
d) 4 (Bastante)	3	33%
e) 5 (Mucho o muy significativo)	0	0%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Rosa Stefania Calero Alarcón y Brigette Victoria Zapata Suárez



Fuente: Resultado de la encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Rosa Stefania Calero Alarcón y Brigette Victoria Zapata Suárez

Análisis

En los docentes encuestados predomina la percepción de que los programas inclusivos psicoeducativos tienen una influencia baja en el desarrollo emocional de sus estudiantes. De los 6 docentes, un 50% consideran que han influido “poco”, un 33% “bastante” y 17% “muy poco”, lo que indica que solo una minoría percibe un impacto positivo considerable, mientras que la mayoría valora el efecto como limitado y susceptible de mejora.

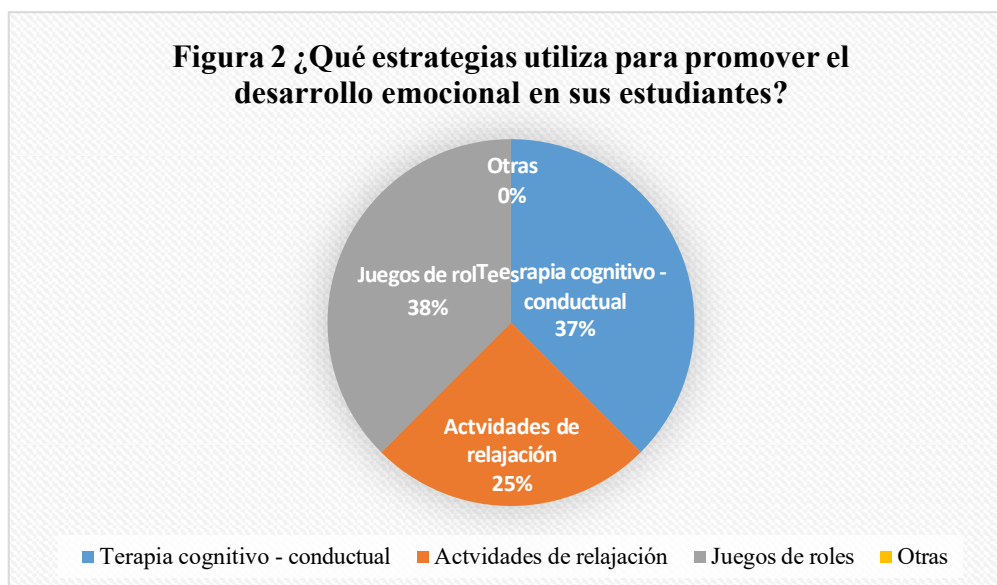
1. ¿Qué estrategias utiliza para promover el desarrollo emocional en sus estudiantes?

Tabla 4 ¿Qué estrategias utiliza para promover el desarrollo emocional en sus estudiantes?

<u>ALTERNATIVAS</u>	<u>FRECUENCIA RELATIVA</u>	<u>FRECUENCIA ABSOLUTA</u>
a) Terapia cognitivo-conductual	4	37%
b) Actividades de relajación	2	25%
c) Juegos de roles	4	38%
d) Otras (especifique)	0	0%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Rosa Stefania Calero Alarcón y Brigette Victoria Zapata Suárez



Fuente: Resultado de la encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Rosa Stefania Calero Alarcón y Brigette Victoria Zapata Suárez

Análisis

En los docentes encuestados se observa una tendencia a utilizar estrategias activas y vivenciales para favorecer el desarrollo emocional de sus estudiantes. Un 38% de docentes indicaron que emplean juegos de roles, un 37% mencionaron el uso de terapia cognitivo-conductual y el 25% reportó la aplicación de actividades de relajación, evidenciando una

combinación de recursos lúdicos, terapéuticos y de autorregulación emocional en el aula.

Sección 3: Desarrollo Social

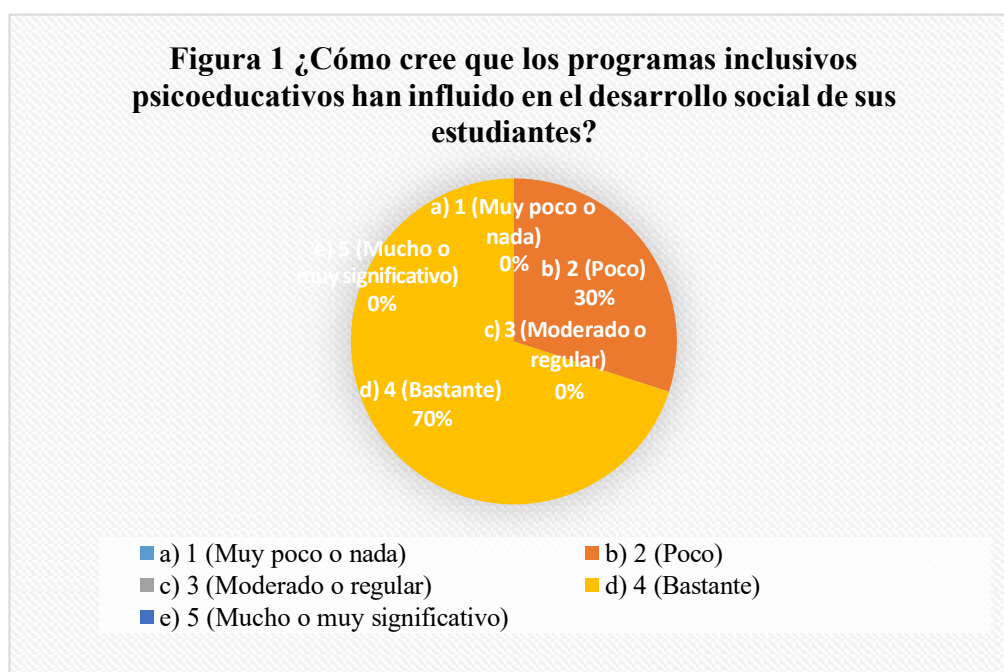
1. ¿Cómo cree que los programas inclusivos psicoeducativos han influido en el desarrollo social de sus estudiantes?

Tabla 5: ¿Cómo cree que los programas inclusivos psicoeducativos han influido en el desarrollo social de sus estudiantes?

<u>ALTERNATIVAS</u>	<u>FRECUENCIA RELATIVA</u>	<u>FRECUENCIA ABSOLUTA</u>
a) 1 (Muy poco o nada)	0	0%
b) 2 (Poco)	3	33%
c) 3 (Moderado o regular)	0	0%
d) 4 (Bastante)	7	67%
e) 5 (Mucho o muy significativo)	0	0%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Rosa Stefania Calero Alarcón y Brigette Victoria Zapata Suárez



Análisis

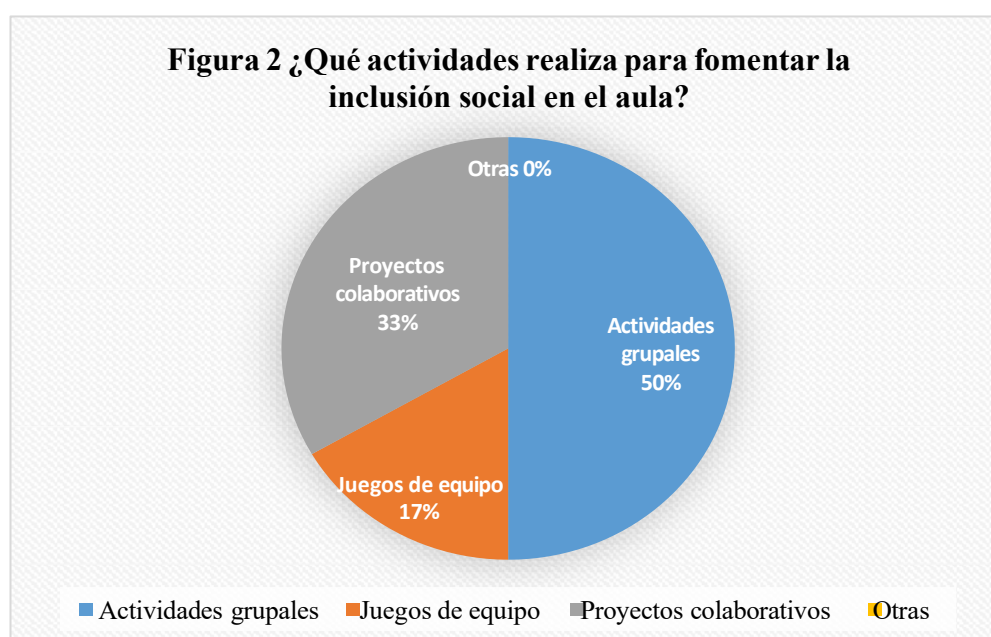
Los resultados muestran que la mayoría de los docentes percibe una influencia considerable de los programas inclusivos psicoeducativos en el desarrollo social de sus estudiantes (67% ‘bastante’), mientras que un 33% reporta una influencia limitada (‘poco’), lo que evidencia tanto el potencial de estas intervenciones como la necesidad de fortalecer su implementación.

2. ¿Qué actividades realiza para fomentar la inclusión social en el aula?

<u>ALTERNATIVAS</u>	<u>FRECUENCIA RELATIVA</u>	<u>FRECUENCIA ABSOLUTA</u>
a) Actividades grupales	5	50%
b) Juegos de equipo	2	17%
c) Proyectos colaborativos	3	33%
d) Otras (especifique)	0	0%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Rosa Stefania Calero Alarcón y Brigette Victoria Zapata Suárez



Fuentes: Resultado de la encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Rosa Stefania Calero Alarcón y Brigette Victoria Zapata Suárez

Análisis

Los resultados muestran que un 50% de docentes implementan actividades grupales, un 33% desarrollan proyectos colaborativos, y un 17% utilizan juegos de equipo como estrategia para promover la inclusión social. Esto evidencia una preferencia por el trabajo colectivo como principal medio para fortalecer la convivencia y la participación de todos los estudiantes en el aula.

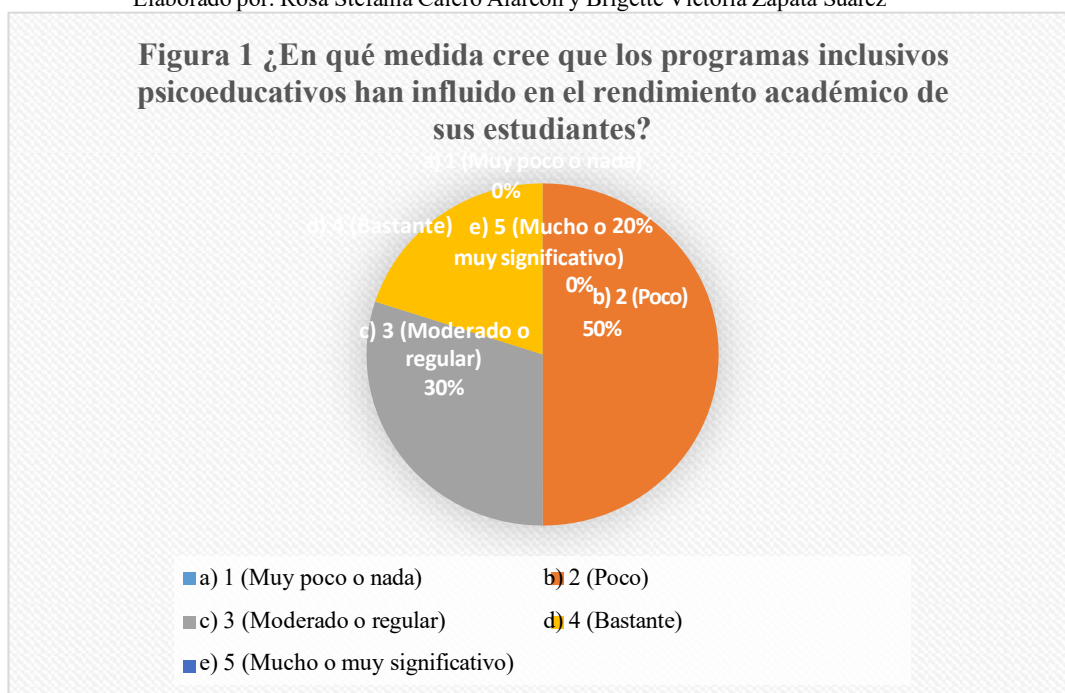
Sección 4: Rendimiento Académico

1. ¿En qué medida cree que los programas inclusivos psicoeducativos han influido en el rendimiento académico de sus estudiantes?

<u>ALTERNATIVAS</u>	<u>FRECUENCIA RELATIVA</u>	<u>FRECUENCIA ABSOLUTA</u>
a) 1 (Muy poco o nada)	0	0%
b) 2 (Poco)	5	50%
c) 3 (Moderado o regular)	3	33%
d) 4 (Bastante)	2	17%
e) 5 (Mucho o muy significativo)	0	0%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Rosa Stefania Calero Alarcón y Brigette Victoria Zapata Suárez



Fuente: Resultado de la encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Rosa Stefania Calero Alarcón y Brigette Victoria Zapata Suárez

Análisis

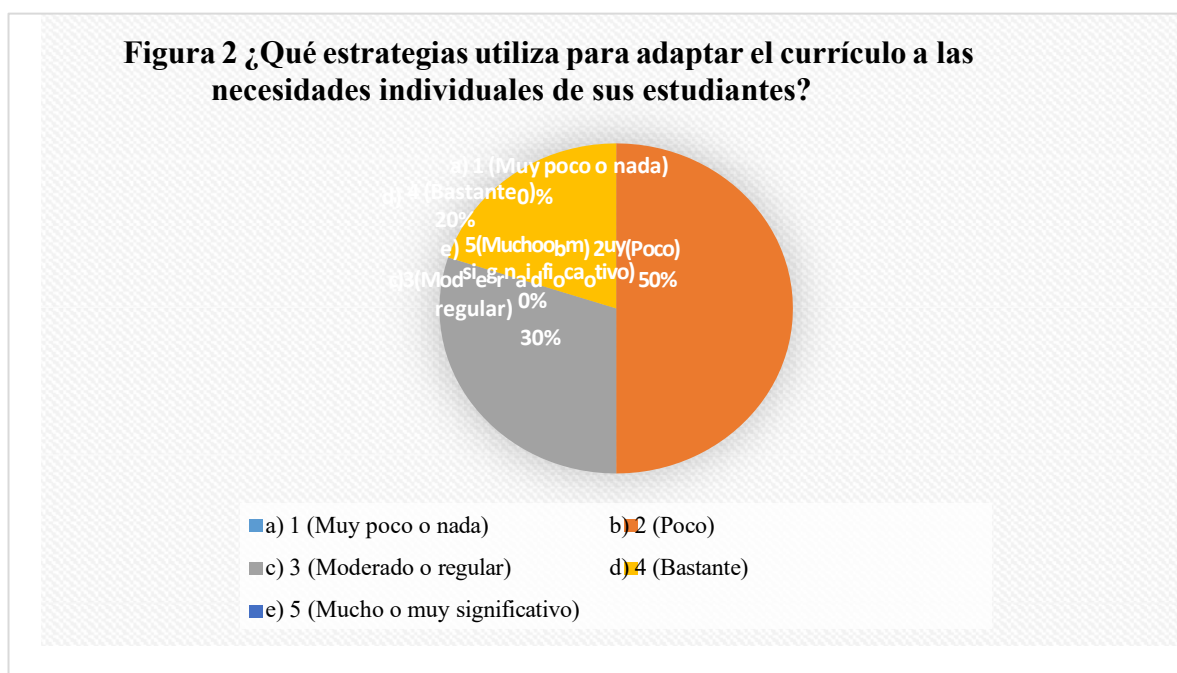
Los resultados indican que un 50% consideran que la influencia ha sido poca, un 33% señalan que ha sido moderada o regulada, mientras que un 17% manifiesta que ha sido bastante. Estos resultados reflejan que, aunque se reconoce cierto impacto positivo, la mayoría de los docentes percibe que la influencia de estos programas aún es limitada en el rendimiento académico de los estudiantes.

3. ¿Qué estrategias utiliza para adaptar el currículo a las necesidades individuales de sus estudiantes?

<u>ALTERNATIVAS</u>	<u>FRECUENCIA RELATIVA</u>	<u>FRECUENCIA ABSOLUTA</u>
a) Adaptaciones curriculares	7	67%
b) Apoyo individualizado	3	33%
c) Uso de tecnología asistida	0	0%
d) Otras (especifique)	0	0%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Rosa Stefania Calero Alarcón y Brigette Victoria Zapata Suárez



Fuente: Resultado de la encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Rosa Stefania Calero Alarcón y Brigette Victoria Zapata Suárez

Análisis

Los resultados evidencian un 67% emplean adaptaciones curriculares como principal estrategia, mientras que un 33% recurren al apoyo individualizado. Esto indica que la mayoría de los docentes prioriza la adecuación del currículo como medio fundamental para atender la diversidad y responder a las necesidades individuales de los estudiantes.

Sección 5: Implementación de Programas

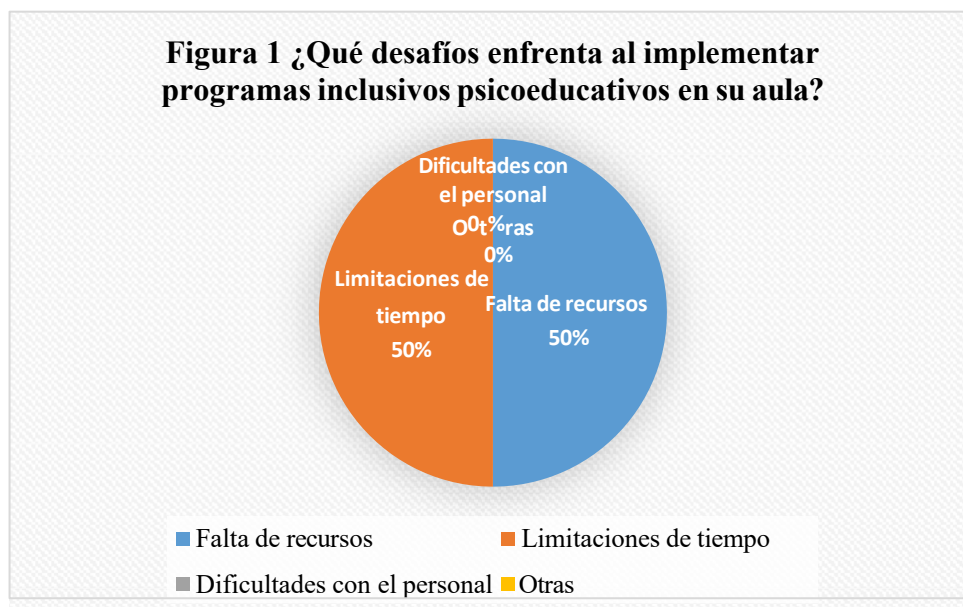
1. ¿Qué desafíos enfrenta al implementar programas inclusivos psicoeducativos en su aula?

<u>ALTERNATIVAS</u>	<u>FRECUENCIA RELATIVA</u>	<u>FRECUENCIA ABSOLUTA</u>
a) Falta de recursos	5	50%

b) Limitaciones de tiempo	5	50%
c) Dificultades con el personal	0	0%
d) Otras (especifique)	0	0%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Rosa Stefania Calero Alarcón y Brigette Victoria Zapata Suárez



Fuente: Resultado de la encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Rosa Stefania Calero Alarcón y Brigette Victoria Zapata Suárez

Análisis

Los resultados muestran que un 50% señalan como principal dificultad las limitaciones de tiempo, mientras que otro 50% indican la falta de recursos como un desafío significativo. Estos hallazgos reflejan que ambos factores representan obstáculos relevantes y de igual magnitud para la implementación efectiva de programas inclusivos psicoeducativos en el aula.

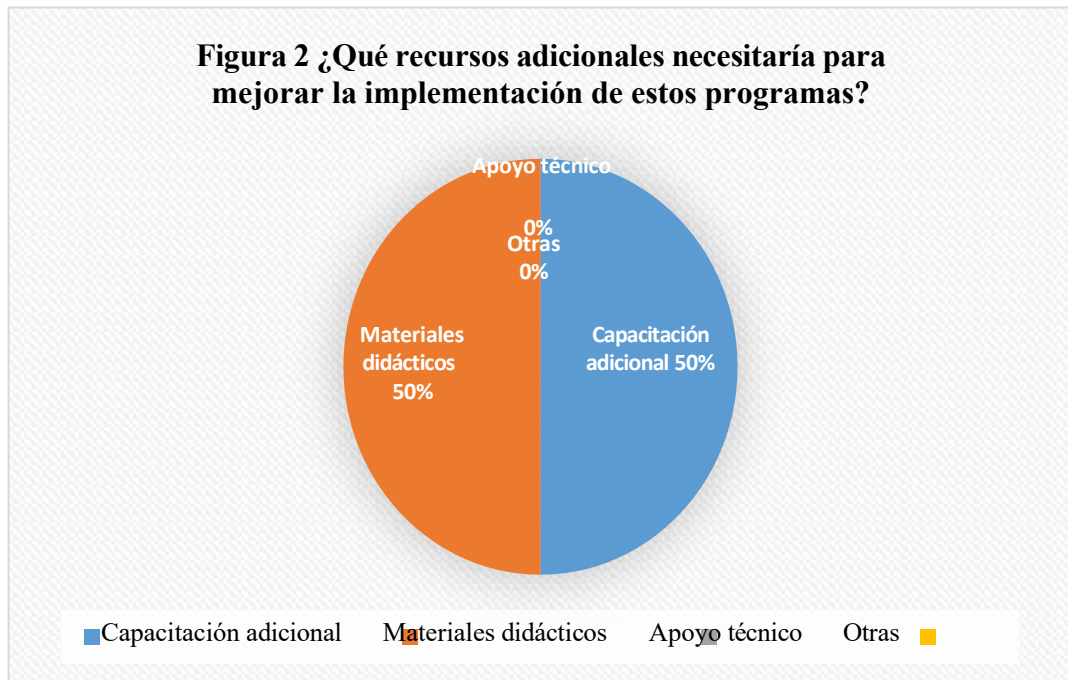
2. ¿Qué recursos adicionales necesitaría para mejorar la implementación de estos programas?

<u>ALTERNATIVAS</u>	<u>FRECUENCIA RELATIVA</u>	<u>FRECUENCIA ABSOLUTA</u>
a) Capacitación adicional	5	50%
b) Materiales didácticos	5	50%
c) Apoyo técnico	0	0%
d) Otras (especifique)	0	0%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Rosa Stefania Calero Alarcón y Brigette Victoria Zapata Suárez

Figura 2 ¿Qué recursos adicionales necesitaría para mejorar la implementación de estos programas?



Fuente: Resultado de la encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Rosa Stefania Calero Alarcón y Brigette Victoria Zapata Suárez

Análisis

Los resultados indican que un 50% de docentes consideran necesario contar con materiales didácticos, mientras que otro 50% señalan la capacitación adicional como un recurso fundamental. Esto evidencia que ambos aspectos son percibidos como igualmente importantes para fortalecer la implementación efectiva de los programas inclusivos psicoeducativos.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Realizamos nuestra encuesta a 30 estudiantes con Necesidades Educativas Diversas

1. ¿Me siento feliz en la escuela?

<u>ALTERNATIVAS</u>	<u>FRECUENCIA RELATIVA</u>	<u>FRECUENCIA ABSOLUTA</u>
SI	25	83%
NO	5	17%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: Rosa Stefania Calero Alarcón y Brigette Victoria Zapata Suárez



Fuente: Resultado de la encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Rosa Stefania Calero Alarcón y Brigette Victoria Zapata Suárez

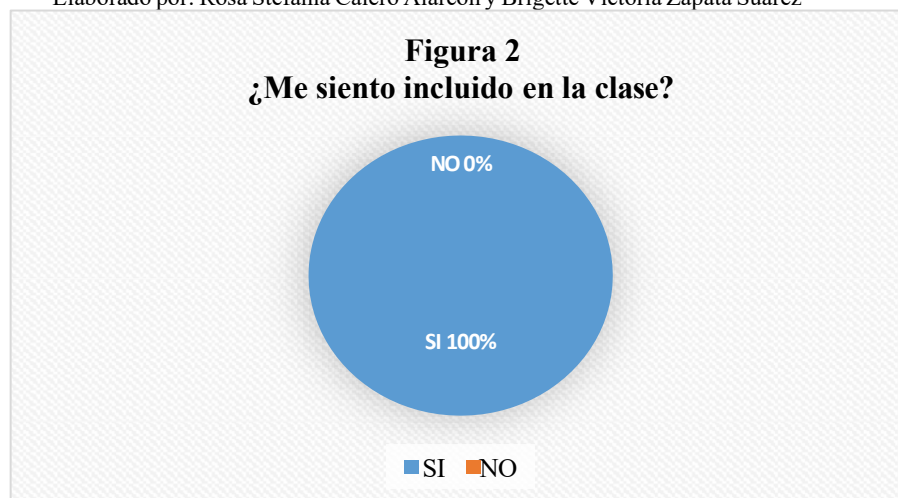
Análisis

En los resultados obtenidos solo el 25% de alumnos respondieron que “Si” se sienten felices en la escuela y un 5% “No”, esto muestra que una minoría se percibe claramente feliz y pocos estudiantes se declara abiertamente tristes, es importante que el docente tome atención y análisis de otros factores del clima escolar.

2. ¿Me siento incluido en la clase?

<u>ALTERNATIVAS</u>	<u>FRECUENCIA RELATIVA</u>	<u>FRECUENCIA ABSOLUTA</u>
SI	30	100%
NO	0	0%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Rosa Stefania Calero Alarcón y Brigette Victoria Zapata Suárez



Fuente: Resultado de la encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Rosa Stefania Calero Alarcón y Brigette Victoria Zapata Suárez

Análisis

En los resultados obtenidos un 100% que todos los estudiantes respondieron que “Si” se sienten incluidos en la clase y sus actividades, tienen buena comunicación con sus compañeros y docente. Esto muestra una buena inclusión dentro del aula.

Sección 2: Mi aprendizaje

1. ¿Me gusta aprender nuevas cosas?

<u>ALTERNATIVAS</u>	<u>FRECUENCIA RELATIVA</u>	<u>FRECUENCIA ABSOLUTA</u>
SI	30	100%
NO	0	0%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Rosa Stefania Calero Alarcón y Brigette Victoria Zapata Suárez



Fuente: Resultado de la encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Rosa Stefania Calero Alarcón y Brigette Victoria Zapata Suárez

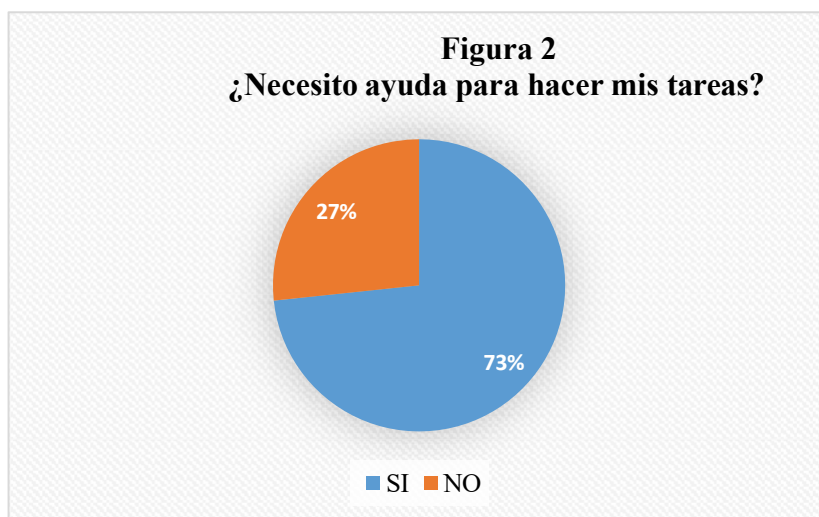
Análisis

Dentro de esta pregunta un 100% de los estudiantes respondieron que “Si”, lo que indica una disposición muy alta y generaliza hacia el aprendizaje. Este resultado muestra un fuerte interés por descubrir contenidos nuevos y participar en actividades que supongan retos cognitivos.

2. ¿Necesito ayuda para hacer mis tareas?

<u>ALTERNATIVAS</u>	<u>FRECUENCIA RELATIVA</u>	<u>FRECUENCIA ABSOLUTA</u>
SI	22	73%
NO	8	27%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Rosa Stefania Calero Alarcón y Brigette Victoria Zapata Suárez



Fuente: Resultado de la encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Rosa Stefania Calero Alarcón y Brigette Victoria Zapata Suárez

Análisis

Dentro de esta pregunta el 73% de los estudiantes respondió “Si” y el 27% respondió “No”, este resultado sugiere que una parte del grupo reconoce explícitamente que requiere apoyo, mientras que otra parte percibe que puede realizar las tareas de forma autónoma. En conjunto, indica diversidad en los niveles de independencia y pone en evidencia la importancia de ofrecer apoyos flexibles y ajustados a las necesidades individuales.

Sección 3: Mis amigos

1. ¿Tengo amigos en la escuela?

<u>ALTERNATIVAS</u>	<u>FRECUENCIA RELATIVA</u>	<u>FRECUENCIA ABSOLUTA</u>
SI	30	100%
NO	0	0%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Rosa Stefania Calero Alarcón y Brigette Victoria Zapata Suárez

Figura 1
¿Tengo amigos en la escuela?



Fuente: Resultado de la encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Rosa Stefania Calero Alarcón y Brigette Victoria Zapata Suárez

Análisis

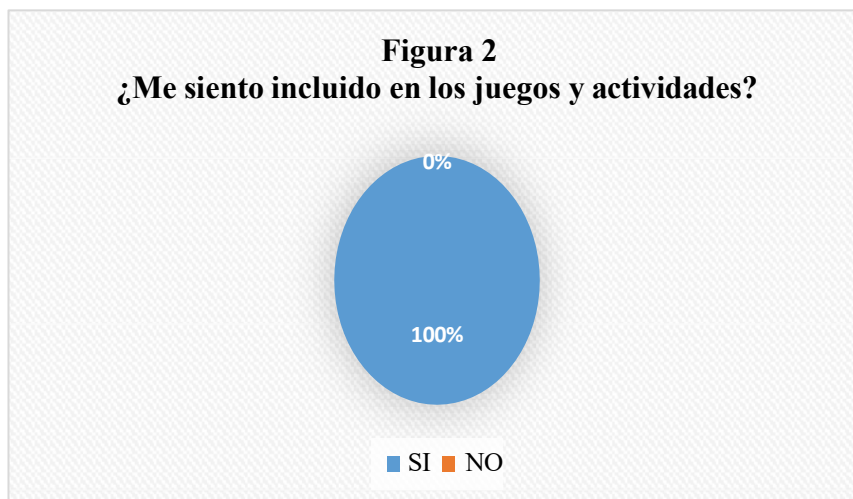
Dentro de nuestro resultado obtenido, todos los estudiantes 100% respondieron que “Si” tienen amigos en su escuela, esto refleja una presencia generalizada de vínculos de amistad dentro del entorno escolar. Es una respuesta positiva de integración social, ya que contar con amigos se asocia con mayor bienestar emocional y mejor adaptación al contexto escolar.

2. ¿Me siento incluido en los juegos y actividades?

<u>ALTERNATIVAS</u>	<u>FRECUENCIA RELATIVA</u>	<u>FRECUENCIA ABSOLUTA</u>
SI	30	100%
NO	0	0%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Rosa Stefania Calero Alarcón y Brigette Victoria Zapata Suárez

Figura 2
¿Me siento incluido en los juegos y actividades?



Fuente: Resultado de la encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Rosa Stefania Calero Alarcón y Brigette Victoria Zapata Suárez

Análisis

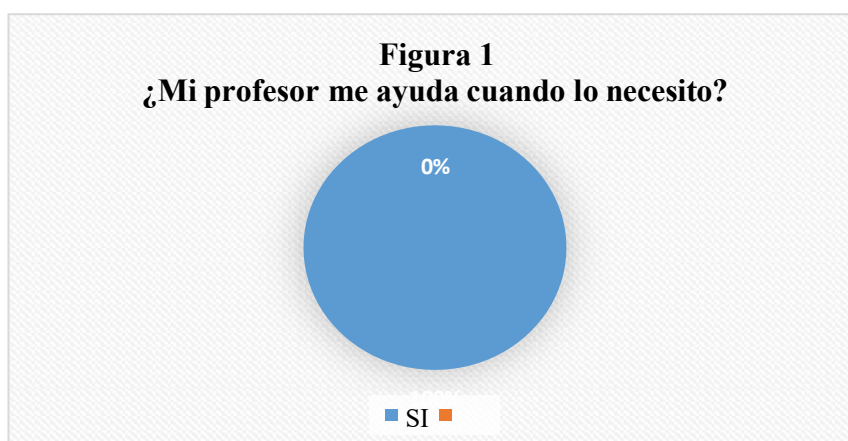
Dentro de esta pregunta todos los estudiantes 100% respondieron que “Sí”, lo que indica un alto nivel de participación percibida en las dinámicas lúdicas y grupales. Este resultado es un indicador positivo de inclusión social, pues sugiere que el alumno siente que se le toma en cuenta y puede integrarse en las actividades compartidas con sus compañeros.

Sección 4: Mi profesor

1. ¿Mi profesor me ayuda cuando lo necesito?

<u>ALTERNATIVAS</u>	<u>FRECUENCIA RELATIVA</u>	<u>FRECUENCIA ABSOLUTA</u>
SI	30	100%
NO	0	0%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Rosa Stefania Calero Alarcón y Brigette Victoria Zapata Suárez



Fuente: Resultado de la encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Rosa Stefania Calero Alarcón y Brigette Victoria Zapata Suárez

Análisis

Todos los estudiantes 100% respondieron que “Sí”, lo que refleja una percepción muy alta de disponibilidad y apoyo por parte del docente. Este resultado es un indicador positivo de relación pedagógica, ya que sugiere que el alumnado siente que puede pedir ayuda y que el profesor responde a sus necesidades, favoreciendo así el aprendizaje y la confianza en el aula.

1. ¿Me gusta cómo mi profesor me enseña?

<u>ALTERNATIVAS</u>	<u>FRECUENCIA RELATIVA</u>	<u>FRECUENCIA ABSOLUTA</u>
SI	30	100%
NO	0	0%

Fuente: Resultado de la encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: Rosa Stefania Calero Alarcón y Brigette Victoria Zapata Suárez



Fuente: Resultado de la encuesta realizada a los estudiantes Elaborado por: Rosa Stefania Calero Alarcón y Brigette Victoria Zapata Suárez

Análisis

Todos los estudiantes 100% respondieron que “Sí”, lo que indica una valoración muy favorable del estilo de enseñanza del docente. Este resultado es muy bueno de satisfacción pedagógica, pues sugiere que el alumnado se siente a gusto con la forma en que se explican los contenidos y se desarrollan las clases, lo cual favorece la motivación y el aprendizaje.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

- El programa inclusivo psicoeducativo ha mostrado un impacto positivo en el desarrollo emocional de los estudiantes con necesidades educativas diversas. Los resultados indican una reducción significativa en los niveles de ansiedad y estrés, y un aumento en la autoestima y la autoconfianza.
- El programa inclusivo psicoeducativo ha influido positivamente en el desarrollo social de los estudiantes con necesidades educativas diversas. Los resultados indican una mejora en las habilidades sociales y una mayor participación en actividades grupales.
- El programa inclusivo psicoeducativo ha tenido un efecto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas diversas. Los resultados indican una mejora significativa en las calificaciones y una mayor motivación hacia el aprendizaje.

5.2 Recomendaciones

Desarrollar rúbricas visuales/táctiles específicas por dimensión (emocional: autorregulación; social: empatía; académica: competencias adaptadas) y familias para accesibilidad universal en la Unidad Educativa Especial "Gladys Flores Macías".

Se recomienda implementar evaluaciones integrales holísticas mediante rúbricas multisensoriales diferenciadas por dimensión (emocional: autorregulación afectiva; social: habilidades relacionales; académica: competencias adaptadas), triangulando encuestas docentes/estudiantiles Likert con observaciones y capacitar continuamente a docentes en Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) vía talleres mensuales para fortalecer retroalimentación psicopedagógica; establecer matrices digitales de progreso individualizado que faciliten ajustes curriculares en tiempo real con participación familiar activa; priorizar instrumentos visuales/táctiles accesibles diseñados con DECE para accesibilidad universal en estudiantes con NEE; y fomentar alianzas familia, escuela mediante sesiones trimestrales compartiendo escalas socioemocionales, garantizando sostenibilidad del modelo inclusivo psicoeducativo.

Referencias bibliográficas

1. Administrador. (2025, 18 septiembre). Influencia de las funciones ejecutivas en el rendimiento académico. Psycolab, Centro de Psicología, Neuropsicología, Logopedia, Pedagogía En Benalmádena y Málaga. (enlace no disponible)
2. Bernal Parraga, A. P., Toapanta Guanoquiza, M. J., Sandra Veronica, L. P., Borja Ulloa, C. R., Esteves Macias, J. C., Dias Mena, B. V., & Orozco Maldonado, M. E. (2024). Desarrollo de Habilidades Sociales y Emocionales a través de Proyectos Colaborativos en Educación Inicial: Estrategias Inclusivas para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10134–10154. (enlace no disponible)
3. Brenner, B., PhD. (2025). Understanding Emotions and Emotional Intelligence: A Practical Guide. Therapy Group Of DC. (enlace no disponible).
4. Briceño, G. (2021, 8 octubre). Desarrollo social infantil: etapas e importancia del refuerzo inicial. Parte I - Servicios Sociales y a la Comunidad. *Servicios Sociales y A la Comunidad*. (enlace no disponible).
5. Cardona, L. T. (2023, noviembre 21). Rendimiento académico y su relación con los problemas emocionales y conductuales en el aula. ISEP. (enlace no disponible)
6. Carrión, M., & Carrión, M. (2025, 8 septiembre). La Intervención Psicoeducativa en la Infancia: Claves y Beneficios. Centro Infantil Euroamericano. (enlace no disponible).
7. Comunicacion. (2023, 19 junio). Desarrollo emocional infantil: las claves para un buen crecimiento. Formainfancia European School. (enlace no disponible).
8. Editorial MD. (2024, 17 diciembre). ¿Que son las Barreras para el Aprendizaje y la Participación? BAP. Editorial MD. (enlace no disponible)
9. EDUCACIÓN, M. D. (2012). DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL NUEVO MODELO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA. Quito, Ecuador.
10. Educrea. (2023, 6 noviembre). Evaluación del Aprendizaje en los alumnos con necesidades educativas especiales. Educrea. (enlace no disponible)
11. *Estrategias para Habilidades Sociales y Emocionales en la Educación Inclusiva de Estudiantes con Discapacidad*. (s/f). Docentes20.com. Recuperado el 5 de marzo de 2026, de

12. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/491/1121>
13. ELEInternacional. (2025, 16 julio). Necesidades educativas especiales en el aula de idiomas: ¿qué tipos hay y cómo detectarlas? ELEInternacional. (enlace no disponible).
14. Founes-Méndez, N. F., Esteves-Fajardo, Z. I., & Tamariz-Nunjar, H. U. (2023). Competencias docentes en la educación inclusiva. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(1), 70-86. (enlace no disponible)
15. García, C. (2025, 30 octubre). Cómo desarrollar habilidades sociales y mejorar tus relaciones personales y profesionales. (enlace no disponible) (enlace no disponible).
16. García, N. M. S. (2025). El bienestar emocional de estudiantes con necesidades educativas en el ámbito universitario: Retos y estrategias para promover la inclusión efectiva. *e-Revista Multidisciplinaria Del Saber*, 1–9. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v3i.166>
17. Gobierno de Formosa . (20 de Mayo de 2020). Educación Digital Integral Formosa.
Obtenido de
http://educacionvirtual.formosa.gob.ar/pluginfile.php/5697/mod_resource/content/1/Tutorial%20de%20Wordwall-.pdf
18. Guerrero-Velástegui, C. A., & González-Garcés, L. E. (2023). Entorno Empresarial y Gestión del Marketing: Perspectiva Teórica para el Desarrollo de Proyectos de Titulación. In *Editorial Grupo AEA eBooks*. <https://doi.org/10.55813/egaea.1.2022.44>
19. Hidalgo Zambrano, J. A., & Párraga Obregón, S. (2024). Educación Emocional y el Desempeño Académico de los Estudiantes de la Básica Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 247–257. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10398
20. Icapval. (2025, 5 mayo). NEE y Necesidades Educativas: Qué son y cómo atenderlas. iCAPVAL. (enlace no disponible).
21. Iguaran, H. R. C. (2024). Educación emocional como una herramienta para mejorar el proceso educativo en Colombia: una revisión documental. (enlace no disponible).
22. Liberatore, G., & Visca, J. (2014). Análisis de la revista *Perspectivas en Psicología* desde el perfil de la autoría, el contenido y la visibilidad de los artículos publicados en el período 2004-2011. *Perspectivas en psicología*, 11(1), 6–14.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5113923>

23. Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). GUÍA DE TRABAJO ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA. Quito Ecuador: Manthra Comunicación. Obtenido de (enlace no disponible)
24. Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. (2021). Tutorial Jigsaw
25. PlanetHerramienta 2.0 que permite crear rompecabezas en línea. Buenos Aires.
- Ojeda Gallardo, D. (2021). Manual Del Usuario Liveworksheets. Obtenido de <https://es.calameo.com/books/006492357e32eb3c9eb76>
26. Morocho Gamboa, I. V., & Aguagallo González, A. C. (2024). LIMITACIONES DE LAS EVALUACIONES ESTANDARIZADAS Y PROPUESTAS ALTERNATIVAS DEL APRENDIZAJE. REVISTA CIENCIA Y DESARROLLO, 4. (enlace no disponible)
27. Parraga, A. P. B., Guanoquiza, M. J. T., Veronica, L. P. S., Ulloa, C. R. B., Macias, J. C. E., Mena, B. V. D., & Maldonado, M. E. O. (2024). Desarrollo de Habilidades Sociales y Emocionales a través de Proyectos Colaborativos en Educación Inicial: Estrategias Inclusivas para Estudian-tes con Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10134-10154.
28. Sánchez Armijos, T. M., Prado Mora, F. J., Uzho Pacheco, Á. A., Valarezo Alonzo, D. E., & Guerrero Amaya, L. K. (2025). Inteligencia emocional en estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE): Un enfoque psicopedagógico en la educación superior. *Ciencia y Educación*, 6(3), 204–219. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.15057040>
29. Valenzuela, M. (2025). Evaluación integral del aprendizaje: conexiones entre emoción e inteligencia emocional en la escuela. *Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación*, 279, 201–212. <https://doi.org/10.18682/cdc.vi279.12543>
30. Vista de Desarrollo Integral de los Estudiantes: Importancia de la Inteligencia Emocional en el Ambiente Escolar. (s/f). *Ciencialatina.org*. Recuperado el 5 de marzo de 2026, de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11959/17386>
31. Yupangui, G. J. C., Bustamante, M. A. E., del Rosario Espinoza Becerra, Y., & Mendoza, R. M. F. (2025). El Impacto del apoyo psicoeducativo en la inclusión escolar de estudiantes con necesidades especiales. *Dominio de las Ciencias*, 11(3), 334–354. <https://doi.org/10.23857/dc.v11i3.446>

Anexos

Realización de encuesta a docentes de la "Unidad Educativa Especial Gladys Flores Macías en Guaranda"



Evidencias dentro de las aulas con los niños y niñas



UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

