



República Del Ecuador

Universidad Estatal De Milagro

Vicerrectorado De Investigación Y Posgrado

Facultad de Posgrados

Proyecto De Investigación Aplicada Y/O De Desarrollo

Previo A La Obtención Del Título De:

Magíster En Educación Inclusiva Con Mención En Intervención Psicoeducativa

Tema:

**Diseño De Un Manual De Contención Emocional Dirigido a Docentes de Preparatoria
Para El Acompañamiento A Familias De Estudiantes Recientemente Diagnosticados
Con Trastorno Del Espectro Autista (TEA).**

Autor:

Lic. Sonia Cristina Gordillo Morán

Tutor:

Msc. Diana Carolina Ortiz Delgado

Milagro, 2025

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Sonia Cristina Gordillo Morán** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Educación Inclusiva con mención en Intervención Psicoeducativa**, como aporte a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 29 de diciembre.



Firmado digitalmente por:
**SONIA CRISTINA
GORDILLO MORAN**
Validar la firma con FirmasC

Sonia Cristina Gordillo Morán

0925359721

Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación

Yo, **Diana Carolina Ortiz Delgado** en mi calidad de directora del trabajo de titulación, elaborado por **Sonia Cristina Gordillo Morán** cuyo tema es Diseño De Un Manual De Contención Emocional Dirigido a Docentes de Preparatoria Para El Acompañamiento A Familias De Estudiantes Recientemente Diagnosticados Con Trastorno Del Espectro Autista (TEA) que aporta a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad**, previo a la obtención del Grado **Magíster en Educación Inclusiva con mención en Intervención Psicoeducativa**, Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 26 de enero del 2026



Ps. Diana Carolina Ortiz Delgado, MSC

091945483-5

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO FACULTAD DE
POSGRADO**

ACTA DE SUSTENTACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los nueve días del mes de marzo del dos mil veintiseis, siendo las 09:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. GORDILLO MORAN SONIA CRISTINA, a defender el Trabajo de Titulación denominado " DISEÑO DE UN MANUAL DE CONTENCIÓN EMOCIONAL DIRIGIDO A DOCENTES DE PREPARATORIA PARA EL ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS DE ESTUDIANTES RECIENTEMENTE DIAGNOSTICADOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA).", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Msc. CULQUE NUÑEZ CRUZ ABIGAIL, Presidente(a), Master GONZALEZ ROMERO LOURDES MARIBEL en calidad de Vocal; y, Educ SAONA LOZANO ROSARIO VALERIA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	64.83
DEFENSA ORAL	19.33
PROMEDIO	84.17
EQUIVALENTE	BUENO

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 10:00 horas.



Firmado digitalmente por:
**CRUZ ABIGAIL CULQUE
NUNES**
Validez únicamente con FirmasE

Msc. CULQUE NUÑEZ CRUZ ABIGAIL
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado digitalmente por:
**ROSARIO VALERIA
SAONA LOZANO**
Validez únicamente con FirmasE

Educ SAONA LOZANO ROSARIO VALERIA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



Firmado digitalmente por:
**LOURDES MARIBEL
GONZALEZ ROMERO**
Validez únicamente con FirmasE

Master GONZALEZ ROMERO LOURDES MARIBEL
VOCAL



Firmado digitalmente por:
**SONIA CRISTINA
GORDILLO MORAN**
Validez únicamente con FirmasE

LIC. GORDILLO MORAN SONIA CRISTINA
MAGISTER

DEDICATORIA

A los pequeños que fueron mis estudiantes durante estos ocho años de carrera como docente, a aquellos que me enseñaron cómo dar una clase, cómo dar un abrazo, cómo jugar y sentir como ellos. Ustedes sin duda fueron mis mejores maestros de vida y han dejado una huella imborrable, haciendo que quiera aprender más y ser mejor porque es lo que Ustedes merecen.

Este proyecto nace de años vivenciando sus necesidades que convertí en mías, y como tales necesitaban ser resueltas porque siempre creí que no bastaba con querer ayudar, sino saber hacerlo; por eso, desde el amor, la paciencia y el compromiso, Ustedes son mi luz para seguir adelante y apoyar a las generaciones venideras con este manual.

Gracias Charlotte, Samantha, Renata, Kyomi, Lucas, Matheo, Emma, Jianna, Sofia, Agustina, Gael, y otros tantos que no olvidaré jamás, porque se han convertido en memorias de amor, respeto, constancia y dedicación, por enseñarme a sus cortas edades, que educar va más allá de una materia impartida.

AGRADECIMIENTO

A mi madre, por ser mi mayor impulso para tomar la decisión de realizar esta maestría, gracias madre amada porque siempre ves más allá de los que mis ojos pueden observar, tú eres merecedora de muchos méritos y virtudes, pero el título que te otorgo ahora es de ser luz para tus hijos y creer en su potencial. ¡Te amo!

A mi perrita Lola, mi compañera incondicional durante cada etapa de este proceso. Se mantuvo conectada conmigo durante las clases, en las amanecidas desarrollando tareas y en el desarrollo de este proyecto. Sus lamidas, juegos y su sola presencia me dieron calma en los momentos de cansancio. Gracias Lolita por llenarme de amor con tu sola existencia y demostrarlo quedándote a mi lado todo el tiempo.

Resumen

El diagnóstico reciente de Trastorno del Espectro Autista (TEA) genera un impacto emocional significativo en las familias y exige respuestas oportunas desde el contexto educativo. En este escenario, las docentes de preparatoria cumplen un papel relevante en el acompañamiento inicial, al brindar escucha, orientación y apoyo emocional durante el proceso de aceptación del diagnóstico. Sin embargo, la ausencia de lineamientos específicos puede limitar la calidad de este acompañamiento.

La presente investigación tuvo como objetivo diseñar un manual dirigido a docentes de preparatoria, que integre estrategias de contención emocional y orientación práctica para fortalecer el acompañamiento a familias de estudiantes con diagnóstico reciente de TEA en la Unidad Educativa La Moderna.

El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo, con diseño no experimental y finalidad aplicada. Se empleó la entrevista no estructurada como instrumento de recolección de información, aplicada a docentes de preparatoria de la institución, y se complementó con revisión de literatura científica especializada para sustentar teóricamente la propuesta.

A partir del análisis realizado, se estructuró un manual con orientaciones prácticas sobre contención emocional, comunicación empática, acompañamiento a familias y autocuidado docente. Se espera que esta propuesta contribuya al fortalecimiento de las competencias socioemocionales de las docentes, a la mejora del acompañamiento familiar y al fortalecimiento de una cultura educativa inclusiva, empática y comprometida con la diversidad.

Palabras-clave: contención emocional, docentes, familias, TEA, educación inclusiva.

Abstract

A recent diagnosis of Autism Spectrum Disorder (ASD) has a significant emotional impact on families and calls for timely responses from the educational setting. In this context, preparatory-level teachers, working with five-year-old children, play an important role in the initial support process by providing listening, guidance, and emotional support to families during the acceptance of the diagnosis. However, the absence of specific guidelines may limit the quality of such support.

The aim of this study was to design a handbook for preparatory-level teachers that integrates emotional support strategies and practical guidance to strengthen the support provided to families of students recently diagnosed with ASD at Unidad Educativa La Moderna.

This research was conducted using a qualitative approach, with a non-experimental design and an applied purpose. Unstructured interviews were used as the data collection instrument and were conducted with preparatory-level teachers from the institution. In addition, a review of specialized scientific literature was carried out to provide the theoretical foundation for the proposal.

Based on the analysis, a handbook was developed including practical guidelines on emotional support, empathetic communication, family accompaniment, and teacher self-care. This proposal is expected to contribute to the strengthening of teachers' socio-emotional competencies, the improvement of family support, and the promotion of an inclusive, empathetic, and diversity-sensitive educational culture.

Keywords: emotional support, teachers, families, ASD, inclusive education.

Índice / Sumario

Capítulo I.....	1
Introducción	1
1.1 Introducción.....	1
1.2. Pregunta de Investigación.....	2
1.3. Objetivos.....	3
1.3.1 Objetivo General	3
1.3.2 Objetivos Específicos	3
Capítulo II.....	7
Marco teórico referencial	7
2.1 Antecedentes.....	7
2.1 Trastorno del Espectro Autista (TEA)	7
2.2 Contención Emocional	10
2.3 Estrategias docentes para la contención emocional	13
Capítulo III.....	14
Marco metodológico.....	14
3. Tipo de estudio	14
3.1 Alcance	14
3.2 Enfoque	15
3.3 Manipulación de variables	15
3.4 Finalidad:	16
3.5 Paradigma de investigación	16
3.6 Diseño metodológico:	17
3.7 Población y muestra	18
Capítulo IV.....	22
Manual de contención emocional dirigido a docentes de preparatoria para el acompañamiento a familias de estudiantes recientemente diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA).	22

Propósito del manual.....	26
Objetivo general.....	27
Objetivos específicos.....	27
Justificación.....	27
Grupo beneficiario.....	29
Capítulo 1.....	30
El universo interior del autismo	30
¿Qué es el Trastorno Del Espectro Autista (TEA)?	30
¿Y entonces qué no es TEA?.....	30
Hablemos de mitos	31
¿Cómo responden las familias?	31
Figura 1.....	31
Capítulo 2.....	33
El diagnóstico y sus ecos emocionales.....	33
Etapas del duelo (Negación, enojo, negociación, depresión, aceptación).....	33
¿Cómo acompañar emocionalmente sin juzgar?	35
Capítulo 3.....	36
“Contener es ser un faro que ilumina el camino hacia la calma.”.....	36
Escucha activa, validación emocional y lenguaje empático.....	36
Aprendamos juntos con dinámicas de Role-Play	37
<i>Dinámica: “Escúchame con tu corazón”</i>	37
<i>Dinámica: “En su lugar”</i>	38
Estudios De Casos	38
<i>“Martín y los cambios de rutina”</i>	38
<i>“Camila y la frustración”</i>	39
<i>“Padres en crisis emocional”</i>	39
Capítulo 4.....	40
Conectar Para Crecer.....	40
Reuniones con propósito y herramientas efectivas.....	40
Claves para dominar conversaciones difíciles con empatía y seguridad.....	41
Capítulo 5.....	42
Cuando el docente se cuida, la escuela florece	42
Estrés emocional y prevención del burnout.....	43

Técnicas de mindfulness, respiración y manejo emocional.....	45
Bibliografía.....	46
Anexos:	49
Guía rápida de frases de contención.	49
Capítulo V.....	51
Conclusiones y recomendaciones.....	51
5.1 Conclusiones.....	51
5.2 Recomendaciones	52
Bibliografía.....	54
Anexos.....	59
Entrevista no estructurada realizada a docentes de preparatoria	59

Capítulo I

Introducción

1.1 Introducción

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo caracterizada por diferencias en la comunicación social y por patrones restrictivos o repetitivos de comportamiento, cuya manifestación temprana exige respuestas oportunas desde los ámbitos clínico, familiar y educativo. En este escenario, el proceso de diagnóstico no solo implica una identificación clínica, sino también el inicio de una etapa de reorganización emocional y adaptativa para la familia, especialmente cuando se trata de niños en edades iniciales de escolarización (Lord et al., 2020).

El diagnóstico reciente de TEA genera un impacto emocional significativo en las familias y suele reestructurar sus dinámicas cotidianas. Ante esta realidad, los padres o cuidadores pueden experimentar diversas reacciones, como incertidumbre, negación, angustia, temor, tristeza y un proceso progresivo de aceptación y adaptación. Esta situación evidencia la necesidad de comprender cómo afrontan las familias el diagnóstico reciente de un hijo con TEA y de qué manera puede brindarse un acompañamiento oportuno desde el contexto educativo (Weiss et al., 2014; Da Paz et al., 2018).

La contención emocional constituye una respuesta de apoyo orientada a acompañar y acoger a las personas que atraviesan una situación de crisis, con el fin de contribuir al restablecimiento de su equilibrio emocional. Este proceso implica ofrecer espacios de escucha, validación de emociones y orientación inicial, a partir del reconocimiento de lo que la persona siente y de la comprensión de cómo estas vivencias afectan su bienestar y su capacidad de adaptación (Pineda et al., 2024).

En el ámbito escolar, las docentes de nivel preparatoria cumplen un papel relevante en el acompañamiento inicial a las familias, debido a su cercanía con los estudiantes y a su participación activa en el proceso educativo. La evidencia muestra que las interacciones y alianzas entre docentes y familias de niños con TEA son fundamentales para sostener prácticas coherentes entre escuela y casa, aunque también se reconoce que dichas relaciones enfrentan barreras y requieren mayor preparación por parte del personal docente (Azad et al., 2018; Syeda, 2022).

Sin embargo, en muchos casos las docentes no disponen de herramientas prácticas ni de orientaciones específicas para brindar acompañamiento inicial a las familias desde una perspectiva de contención emocional, especialmente cuando el diagnóstico es reciente y las respuestas afectivas de los padres o cuidadores son más intensas. Esta necesidad se vuelve relevante en los contextos de educación inclusiva, donde la colaboración entre familia y escuela es un componente clave para la adaptación escolar del estudiante y para la construcción de respuestas educativas más sensibles y consistentes (Adams et al., 2016; Cerero, 2024). En virtud de ello, surge la necesidad de diseñar un manual de contención emocional dirigido a docentes de preparatoria, que integre estrategias y orientaciones prácticas para fortalecer el acompañamiento a las familias de estudiantes recientemente diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Unidad Educativa La Moderna.

1.2. Pregunta de Investigación

¿Cómo diseñar un manual de contención emocional dirigido a docentes de preparatoria para fortalecer el acompañamiento a las familias de estudiantes recientemente

diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Unidad Educativa La Moderna?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo General:

Diseñar un manual de contención emocional dirigido a docentes de preparatoria, que integre estrategias y orientaciones prácticas para fortalecer el acompañamiento a las familias de estudiantes recientemente diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Unidad Educativa La Moderna.

1.3.2 Objetivos Específicos:

Analizar los fundamentos teóricos del Trastorno del Espectro Autista (TEA), la contención emocional y el acompañamiento familiar en el contexto educativo inclusivo.

Sistematizar estrategias y orientaciones prácticas de contención emocional, a partir de las necesidades y percepciones identificadas en las docentes de preparatoria, para el acompañamiento a las familias de estudiantes con diagnóstico reciente de TEA.

Estructurar un manual de contención emocional dirigido a docentes de preparatoria para fortalecer el acompañamiento a las familias de estudiantes recientemente diagnosticados con TEA en la Unidad Educativa La Moderna.

1.4 Operacionalización de categorías

Objetivo General	Objetivo Específico	Categoría	Indicador	Instrumentos
Diseñar un manual de contención emocional dirigido a docentes de preparatoria, que integre estrategias y orientaciones prácticas para fortalecer el acompañamiento a las familias de estudiantes recientemente diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Unidad Educativa La Moderna.	Analizar los fundamentos teóricos del Trastorno del Espectro Autista (TEA), la contención emocional y el acompañamiento familiar en el contexto educativo inclusivo.	2.1 Trastorno del Espectro Autista (TEA)	2.1.1 Características y sintomatologías	Artículos científicos
			2.1.2 Clasificación del TEA	
			2.1.3 Prevalencia	
			2.1.4 Dinámica y roles familiares de niños con TEA	
	Sistematizar estrategias y orientaciones prácticas de contención emocional, a partir de las necesidades y percepciones identificadas en las docentes de preparatoria, para el acompañamiento a las familias de estudiantes con diagnóstico reciente de TEA.	2.2 Contención emocional	2.2.1 Técnicas de contención emocional	Entrevista: Experiencia y contexto, Percepciones sobre el TEA y las familias, Contención emocional, Formación docente y Necesidades y apoyo
			2.2.2 Importancia de la contención emocional	
Estructurar un manual de contención emocional dirigido a docentes de preparatoria para fortalecer el acompañamiento a las familias de estudiantes recientemente diagnosticados con TEA en la Unidad Educativa La Moderna.	2.3 Estrategias docentes para la contención emocional		Manual de contención emocional para padres de niños recientemente diagnosticados con el Trastorno del Espectro Autista (TEA).	

1.5 Justificación

El diagnóstico reciente de Trastorno del Espectro Autista (TEA) constituye un acontecimiento de alta carga emocional para las familias, debido a las implicaciones afectivas, educativas y relacionales que conlleva. En este escenario, el acompañamiento inicial desde la institución educativa adquiere especial relevancia, ya que la escuela no solo participa en los procesos de detección y orientación, sino que también se convierte en un espacio de contención, mediación y apoyo para la familia. En los contextos de educación inclusiva, esta función cobra mayor importancia, puesto que la colaboración entre familia y escuela es un componente esencial para favorecer la adaptación escolar del estudiante y construir respuestas educativas más sensibles y consistentes (Adams et al., 2016; Cerero, 2024).

En este marco, las docentes de preparatoria ocupan un lugar estratégico, debido a su cercanía cotidiana con los niños y sus familias durante una etapa clave del desarrollo infantil. Sin embargo, en muchos casos no disponen de herramientas prácticas ni de orientaciones específicas para brindar un acompañamiento inicial desde la contención emocional, especialmente cuando el diagnóstico es reciente y las respuestas afectivas de los padres, madres o cuidadores suelen ser más intensas. Esta necesidad justifica el diseño de un manual de contención emocional dirigido a docentes de preparatoria, orientado a fortalecer su capacidad para acompañar a las familias de estudiantes recientemente diagnosticados con TEA desde una perspectiva empática, ética e inclusiva.

La pertinencia de esta propuesta se refuerza con la evidencia disponible. En el contexto ecuatoriano, la educación emocional ha sido reconocida como un elemento relevante para brindar apoyo, seguimiento y acompañamiento a estudiantes con diversas realidades

educativas (Castro, 2022). No obstante, la evidencia específica sobre contención emocional desarrollada por docentes frente al diagnóstico reciente de TEA sigue siendo limitada, lo que revela un campo insuficientemente abordado. A nivel internacional, estudios recientes muestran que, aunque existe participación docente en procesos de educación inclusiva, persisten vacíos asociados al desconocimiento y a la falta de apoyo institucional (Alassaf, M. A., 2025). De igual forma, en Paraguay se reporta que una proporción importante de docentes se auto percibe con eficacia media o baja para incluir, educar y contener a estudiantes con autismo, aun cuando existen esfuerzos de capacitación por parte del sistema educativo (Rodas et al., 2025). A ello se suma que la formación socioemocional docente continúa concentrándose con frecuencia en la dimensión interpersonal, relegando procesos de autorregulación emocional que resultan fundamentales para un acompañamiento sostenido y humanizado (Pineda et al., 2024).

Asimismo, la revisión de propuestas afines permite advertir que, en situaciones de crisis, la ausencia de lineamientos claros para atender las necesidades socioemocionales de las familias limita la calidad de la respuesta educativa. En esa línea, estudios como el de Samaniego et al. (2025) evidencian que la construcción de protocolos o documentos orientadores puede contribuir positivamente al fortalecimiento de la atención socioemocional y, por extensión, a la calidad educativa. Desde esta perspectiva, el manual propuesto no pretende sustituir la intervención clínica o psicológica especializada, sino ofrecer a las docentes una herramienta práctica y contextualizada para orientar su actuación en el acompañamiento inicial a las familias.

Los beneficiarios directos de esta investigación son las docentes de preparatoria de la Unidad Educativa La Moderna, quienes dispondrán de un recurso pedagógico adaptado a sus

necesidades de acompañamiento. De manera indirecta, se beneficiarán las familias de estudiantes diagnosticados con TEA, al poder recibir un apoyo más informado, empático y estructurado durante el proceso de aceptación del diagnóstico. En un plano institucional, la propuesta también representa un aporte relevante, ya que ofrece una herramienta documentada que podría servir como referente para otras situaciones similares y fortalecer el enfoque inclusivo de la educación al reconocer que la atención al estudiante requiere, a su vez, el acompañamiento integral de su núcleo familiar.

En consecuencia, la presente investigación se justifica por su pertinencia social, educativa e institucional, al responder a una necesidad concreta del contexto escolar y proponer una herramienta viable para fortalecer las competencias emocionales y comunicativas de las docentes de preparatoria en el acompañamiento a familias de estudiantes recientemente diagnosticados con TEA. De este modo, el estudio se inscribe en la lógica de la educación inclusiva, entendida no solo como acceso y permanencia del estudiante, sino también como construcción de entornos escolares sensibles, colaborativos y comprometidos con el bienestar socioemocional de toda la comunidad educativa.

Capítulo II

Marco teórico referencial

2.1 Antecedentes

2.1 Trastorno del Espectro Autista (TEA)

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición del desarrollo neurológico que implica una neurodiversidad caracterizada por dificultades en la interacción social, acompañadas de alteraciones en el desarrollo de la comunicación tanto verbal como no

verbal, así como por una rigidez en la conducta manifestada mediante comportamientos repetitivos e intereses limitados (Celis y Ochoa, 2022).

2.1.1 Características y sintomatologías. El diagnóstico del TEA exige la identificación de patrones de conducta, intereses o actividades de carácter restrictivo o repetitivo. Dado que los síntomas varían conforme el niño o la niña crece y se desarrolla, estos pueden llegar a camuflarse con mecanismos compensatorios. Por ello, los criterios diagnósticos pueden cumplirse tomando como referencia la información histórica disponible. Debido a alteraciones en el giro frontal inferior, el cíngulo, la corteza orbitofrontal y la amígdala, se presentan clínicamente características que, aunque no son exclusivas del autismo, sí aparecen con frecuencia. Entre ellas se incluyen la disminución de la empatía, dificultades para reconocer las expresiones faciales, corporales y la emocionalidad de los demás (Celis y Ochoa, 2022).

2.1.2 Clasificación del TEA. Los TEA forman parte de los trastornos del neurodesarrollo; es decir, lo que anteriormente conocíamos como trastorno autista (TA), trastorno de Asperger (TAs), trastorno desintegrativo infantil (TDI) y los trastornos generalizados del desarrollo no especificados (TGD-NOS). Los TEA constituyen, por ello, un conjunto muy heterogéneo que abarca a personas con distintas etiologías y, en consecuencia, diversos niveles de afectación (Martín del Valle et al.,2022).

Según el DSM-5, se incorporan especificadores que permiten considerar las distintas manifestaciones del TEA, incluyendo la presencia o ausencia de discapacidad intelectual, alteraciones estructurales del lenguaje, condiciones médicas asociadas o la pérdida de habilidades previamente adquiridas. En consecuencia, un niño que anteriormente hubiera sido diagnosticado con trastorno de Asperger según el DSM-IV podría recibir, en el DSM-5, un

diagnóstico de TEA acompañado de los especificadores “sin discapacidad intelectual” y “sin alteración estructural del lenguaje” (Regier et al., 2013).

2.1.3 Prevalencia. La prevalencia del autismo a nivel mundial se ha incrementado en países de alto ingreso, principalmente en Estados Unidos, donde se observa un aumento significativo de los diagnósticos de TEA de 0.7/10.000 en 1962 a 1967 y 200/10.000 en 2011-2012, otros estudios apuntan que 1 de cada 68 niños fueron identificados con TEA en Alemania en el periodo del 2000 al 2005 (André et al., 2020).

El Ministerio de Salud Pública del Ecuador señala en el 2015, que la prevalencia en la población de 5 a 14 años fue del 1.7 % (Espina, 2024).

La educación puede ser transformadora y contribuir a un futuro sostenible para todos, pero es importante que adopte una perspectiva integral de la educación y el aprendizaje, que incluya tanto aspectos cognitivos como emocionales y éticos. Los profesores deben ser capaces de desarrollar competencias que le permitan enfrentar el aula desde las emociones.

2.1.4 Dinámica y roles familiares de niños con TEA. A través de la presente investigación buscamos evidenciar las múltiples dificultades que surgen a partir de la transmisión del diagnóstico, así como el limitado acompañamiento profesional y la escasa orientación ofrecida a las familias respecto al abordaje de la condición.

Todo ello genera transformaciones significativas, tales como la disminución de los recursos económicos, el deterioro de la relación de pareja, la sobrecarga emocional de quien asume el rol de cuidador y el sentimiento de relegación en otros integrantes de la familia debido a la atención que requiere el miembro diagnosticado con TEA. Una de las emociones

iniciales que acompaña al diagnóstico es la incertidumbre, a la cual se suma de manera casi inmediata el estrés (Amariles y Henao, 2021).

Según Amariles y Henao (2021), la familia es “un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción”. Por ello, como primera institución educativa del ser humano, es en la familia donde se originan los valores, códigos y rituales culturales. De este modo, se establecen dinámicas e interacciones que orientan las relaciones entre los integrantes que la conforman.

Estas relaciones familiares pueden verse influenciadas tanto interna como externamente, ya sea por los propios miembros del núcleo familiar o por factores diversos, como otras familias, condiciones económicas, cultura y sociedad. En los hogares donde existe un miembro con autismo surgen importantes desafíos debido a las distintas formas de comportarse, relacionarse, aprender y comunicarse que presentan las personas con esta condición, las cuales no siempre coinciden con las maneras de percibir y habitar el mundo del resto de los integrantes.

2.2 Contención Emocional

Es un conjunto de procedimientos o estrategias utilizadas para brindar apoyo y tranquilidad a una persona que se encuentra en un estado emocional alterado o en crisis. Consiste en proporcionar un entorno seguro y empático, ofreciendo palabras de aliento, escucha activa, validación de emociones y ayuda para regular las emociones. El objetivo de la contención emocional es restablecer la estabilidad emocional de la persona y promover su bienestar psicológico (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

2.2.1 Técnicas de Contención Emocional. Según Gimeno A. (2015), las técnicas de contención emocional tienen como objetivo impedir que una emoción mal gestionada se exprese de manera desbordada. A continuación, se describen algunas de ellas:

Técnicas no cognitivas para regular las emociones, es decir, evitar situaciones que generan emociones negativas.

Técnicas de respiración profunda, consideradas de las más sencillas y efectivas para controlar tanto las emociones como las reacciones fisiológicas antes, durante y después de enfrentarse a situaciones emocionalmente intensas. Estas técnicas oxigenan el organismo, favorecen el buen funcionamiento cerebral y generan relajación. Por ejemplo, inhala contando mentalmente hasta 5. Mantén el aire mientras cuentas hasta 4. Exhala contando hasta 10. Repite el ciclo cuantas veces sea necesario hasta recuperar la calma.

Técnicas cognitivas para regular las emociones. Cuando experimentamos una emoción negativa, nuestro foco precisamente es el pensamiento que la mantiene activa; no obstante, si reducimos la rumiación sobre la situación, la intensidad emocional disminuye.

Afirmaciones positivas. Para llenar la mente de mensajes constructivos, primero es necesario desalojar los pensamientos negativos. Es decir, debemos identificar cuáles son las ideas que generan, sostienen o intensifican nuestras emociones negativas y nos provocan tristeza, ira, ansiedad, miedo, etc. Una vez reconocidas, se sustituyen por pensamientos más positivos, ya sea de manera mental o verbal. Aunque parezca simple, esta técnica logra reducir la ansiedad tanto a nivel cognitivo como físico.

Detención del pensamiento. Esta estrategia busca el control de las ideas que surgen ante una situación que provoca emociones negativas. Presta atención a los pensamientos que

emergen e identifica su carga negativa. Una vez hecho este breve análisis, emite órdenes internas que interrumpan ese pensamiento, como: “¡Para!”, “¡Ya!”, “¡Basta!”. Después, reemplaza el pensamiento negativo por una afirmación positiva.

La principal dificultad de esta técnica es que requiere práctica para reconocer los pensamientos generadores de malestar y transformarlos en otros más adaptativos.

Ensayo mental. En ocasiones, cuando una persona debe realizar una tarea para la cual no se siente segura, como hablar en público o rendir un examen, anticipa la ansiedad y la trae al presente, aumentando progresivamente su nerviosismo. Esto ocurre porque los pensamientos negativos refuerzan ese estado, generando un círculo ascendente de ansiedad.

Para prepararnos y afrontar mejor estas emociones, se debe visualizar la situación temida desarrollándose sin dificultades, sintiéndonos seguros, relajados y satisfechos con nuestro desempeño. También podemos repetir consignas como: “Lo estoy haciendo bien”, “Estoy tranquilo”, “Al público le agrada”. Estas frases fortalecen la eficacia del ejercicio.

Cambio de perspectiva. Consiste en ampliar el foco de la situación, ya que cuanto más cerca estamos de un problema, menos alcance tenemos de su totalidad. Se puede lograr alejándonos físicamente o mentalmente, intentando observar la situación en su conjunto y analizarla desde una visión más amplia. Otra manera es ponerse en el lugar del otro, reflexionando sobre lo que esa persona podría estar sintiendo o las circunstancias que motivan su conducta. Desde la empatía es más probable adoptar actitudes más comprensivas y tolerantes.

2.2.2 Importancia de la contención emocional. La contención emocional es de gran importancia para el progreso y bienestar en la vida adulta, desarrollándose durante la

interacción con los padres como figuras de apego, así como en el entorno escolar, donde los docentes juegan roles importantes en la vida del niño a nivel emocional y afectivo (Thümmler, R. et al., 2022).

El manejo emocional efectivo favorece al bienestar psicológico y a la resolución de problemas, siendo fundamental para el control de los niveles de ansiedad y frustración (Vinueza, 2025).

2.3 Estrategias docentes para la contención emocional

En el contexto educativo, las docentes cumplen un papel relevante en el acompañamiento inicial a las familias de niños recientemente diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA), por lo que resulta fundamental que cuenten con orientaciones claras para brindar una contención emocional adecuada y oportuna. En este sentido, el manual propone estrategias de aplicación práctica centradas en la escucha activa, la validación emocional y el uso de un lenguaje empático, con el propósito de fortalecer la comunicación y el vínculo entre la escuela y la familia (Vinueza, 2025).

Asimismo, se incorporan dinámicas de role play y estudios de caso como recursos formativos que favorecen la reflexión sobre la práctica docente y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Estas estrategias permiten a las docentes aproximarse, desde una perspectiva comprensiva y ética, a situaciones reales de acompañamiento familiar, fortaleciendo su capacidad para responder de manera sensible, respetuosa e inclusiva.

Capítulo III

Marco metodológico

3. Tipo de estudio

El presente trabajo se desarrolla según el alcance descriptivo, enfoque cualitativo, de un diseño no experimental.

A partir del análisis de las entrevistas realizadas y una revisión sistemática de literatura se creó una línea de acción que permitió la creación del manual de contención emocional en base a una problemática constante debido a la ausencia de prácticas efectivas en la contención emocional.

En este sentido, se proyecta el diseño del manual que ayudará al fortalecimiento de forma progresiva en cuanto a las habilidades socioemocionales, de acuerdo con el alcance del instrumento diseñado.

3.1 Alcance:

3.1.1 Investigación descriptiva. Según Valle et al. (2022), “La investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas”.

Para obtener el producto final, se ha requerido en primera instancia describir las necesidades actuales de las docentes, como la ausencia de herramientas para poder trabajar de forma conjunta con los padres y estudiantes; por otra parte, el limitado tiempo para las labores extras del docente como las planificaciones curriculares y adaptaciones, causan estrés y angustia en las maestras.

Los padres también enfrentan un cambio abrupto que puede agotarlos en los roles que ahora deben asumir los miembros de la familia a partir de este diagnóstico.

Estrategias efectivas como el mindfulness, técnicas de respiración y crear espacios de regulación, han resultado muy útiles en base a artículos científicos especializados.

3.2 Enfoque:

3.2.1 Investigación cualitativa. La investigación cualitativa se implementa con la finalidad de describir, explorar y comprender las experiencias propias y ajenas, lo que genera una amplia gama de posibilidades que no sean aplicables a las hipótesis. Esta posición tiene su origen en el paradigma interpretativo que requiere diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización (Rojas- Gutiérrez, 2022).

En el presente estudio, el enfoque cualitativo es el que permite entender de mejor manera las emociones de los padres y necesidades de las maestras, donde ambos requieren de soporte, a través de la exploración de estrategias aplicadas. Para mejor interpretación, la investigación cualitativa y la comprensión del contexto en que se desarrolla la investigación puede ser considerada como un proceso de indagación focalizada en la descripción y examen detallado, comprensivo y sistemático del fenómeno estudiado (Calle,2023).

3.3 Manipulación de variables:

3.3.1. Diseño no experimental. La investigación no experimental es aquella donde las variables no se manipulan, los fenómenos se estudian en su contexto natural, y luego procedemos a su análisis; en otras palabras, no provocamos la variación de las variables de manera intencional. En la investigación no experimental las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, el investigador no puede influir sobre ellas porque ya sucedieron, al igual que sus efectos (Agudelo et al., 2008).

El manual de contención se ha diseñado bajo los pilares de la investigación transeccional o transversal, lo que quiere decir que se ha recolectado datos en un tiempo único, estos fueron el conocer la preparación profesional y emocional de las maestras de preparatoria ante la carga laboral existente y el desgaste al tener estudiantes con TEA, así como conocer las emociones de los padres al recibir el diagnóstico, expresado por ellas.

3.4 Finalidad:

3.4.1 Aplicada. No se han encontrado conceptos actuales, pero hemos descrito la investigación aplicada, según Hernández (2018), como “aquella orientada a resolver problemas prácticos específicos, utilizando el conocimiento científico para intervenir en una realidad concreta”.

Generar un producto de gran utilidad a la comunidad educativa, que responde como un recurso de gran relevancia para mejorar el bienestar de las familias, así como el nivel productivo de las maestras.

3.5 Paradigma de investigación:

3.5.1 Propositivo. El paradigma propositivo parte de la interpretación, sin dejar de lado la parte crítica (Steiman, 2023).

Este estudio enmarcado en el paradigma propositivo, busca comprender e interpretar tanto la Contención Emocional, como el Trastorno Del Espectro Autista (TEA) debido a la naturaleza misma del enfoque cualitativo, donde los hallazgos, permiten que el diseño del producto final se presente como una respuesta aplicable a las necesidades presentadas, otorgando pertinencia, y alta sensibilidad emocional.

3.6 Diseño metodológico:

3.6.1 Análisis de contenido. Es una técnica de investigación que tiene el poder de informar, al ser difundido en sectores más o menos amplios y significativos de la conducta colectiva; es decir toda medida que supone transmisión de ideas, valores o ideales (López, 1963).

Basados en intereses investigativos, con la entrevista como herramienta, se recopila información real y directa a partir de las experiencias de las maestras y la percepción que tienen acerca cómo sobrellevan los padres el diagnóstico ya que esto traspasa al nivel educativo; facilitando la comprensión de situaciones reales, mostrando patrones, necesidades recurrentes, y prácticas efectivas que hayan compartido profesionales involucrados. Esta información cualitativa garantiza la eficacia del manual con evidencia empírica directa de quienes enfrentan situaciones de contención emocional en su práctica cotidiana.

3.6.2 Estudio de campo. Para obtener mayor claridad de la descripción de este apartado, no existe investigaciones actuales que nos brinden un concepto claro, sin embargo se ha tomado como referencia a Yin (1994), uno de los pioneros en la investigación con estudio de casos, el cual señala que es una investigación empírica en el entorno real, en el que existen muchas más variables de interés que datos observacionales y el producto se basa en un sin número de fuentes de evidencias (Jiménez y Comet, 2016).

Basados en este constructo, el estudio de campo es la Unidad Educativa Bilingüe Internacional “La Moderna”, salas de preparatoria A, B, C y D, donde las docentes compartieron cuáles son sus aspiraciones a corto y largo plazo con las familias involucradas, luego de recibir el diagnóstico de uno o más de sus estudiantes.

3.7 Población y muestra

La población dentro del campo de investigación hace referencia a elementos accesibles que forma parte del ámbito donde se realiza el estudio, por otra parte, tenemos a la muestra que es una parte específica de la población, y que tiene sus mismas características (Condori-Ojeda, 2020).

La población donde se realiza el estudio son los 153 docentes de los niveles de preescolar, primaria y secundaria de la Unidad Educativa Bilingüe Internacional “La Moderna”, ubicada en el km 2.5, Vía a Samborondón.

Delimitaremos el muestreo a las docentes de preparatoria. El nivel de preparatoria en la Unidad Educativa La Moderna abarca niños de 5 a 6 años, edad importante para el diagnóstico temprano de diferentes trastornos del aprendizaje. En nuestro caso, la muestra sería las 4 profesoras del nivel preparatoria de esta Unidad Educativa en donde se tienen estudiantes con diagnóstico reciente relacionado al TEA.

3.8 Instrumentos

Los instrumentos dentro de un campo de estudio se refieren a herramientas que sirven para recoger los datos observables de una variable (Tarazona, 2020). La selección del tipo de instrumento que debe ser utilizado, debe estar en coherencia con el enfoque, el alcance y el tipo de investigación que se está llevando a cabo.

Dada las características del presente estudio, el instrumento escogido es la entrevista no estructurada. Es importante recordar que este tipo de entrevistas involucra activamente al entrevistador y el entrevistado a fin de recabar información y opiniones detalladas sobre un

tema específico, con una estructura flexible que el entrevistador puede usar de acuerdo con su criterio técnico.

La entrevista no estructurada va a ser realizada a las docentes de preparatoria por parte de la autora del presente trabajo como entrevistadora. Estas entrevistas fueron realizadas por vía videollamada en diversas plataformas, cuyas respuestas pueden ser encontradas transcritas en los anexos.

La entrevista tiene 8 preguntas divididas en las siguientes categorías: experiencia y contexto, percepciones sobre el TEA y las familias, contención emocional, formación docente y necesidades y apoyo.

3.9 Etapas y Planificación Operativa del Manual

3.9.1 Planificación operativa para el uso futuro del manual. Dado que la presente investigación tiene como alcance el diseño del manual de contención emocional y no su implementación institucional, se plantea una proyección operativa de carácter prospectivo, orientada a su posible utilización futura en la Unidad Educativa La Moderna. Esta proyección organiza, de manera referencial, las acciones que podrían desarrollarse posteriormente para su revisión, socialización y eventual uso por parte de las docentes de preparatoria.

Tabla 1

Proyección operativa para el uso futuro del manual de contención emocional

Fase	Acciones proyectadas	Responsables sugeridos	Recursos previstos	Indicadores de viabilidad
Organización previa para la socialización del manual	Revisar la estructura general del manual y definir condiciones institucionales para su eventual uso.	Autoridades, DECE, docentes de preparatoria	Manual diseñado, equipo de revisión, recursos digitales	Claridad de la estructura y pertinencia institucional esperada

Revisión institucional y contextualización	Valorar la adecuación del contenido del manual al contexto de la institución y a las necesidades docentes.	Autoridades, DECE, docentes	Manual, matriz de revisión, observaciones técnicas	Correspondencia entre contenido y necesidades identificadas
Socialización futura del manual	Proponer espacios de presentación del manual a las docentes para su conocimiento y comprensión.	Institución, DECE, docentes	Manual digital o impreso, presentaciones, material de apoyo	Posibilidad de uso futuro y comprensión esperada del recurso
Valoración prospectiva de su utilidad	Considerar mecanismos para una futura valoración de la utilidad del manual en caso de ser implementado.	Institución, docentes, DECE	Guías de retroalimentación, instrumentos de valoración	Viabilidad de evaluación futura y proyección de aplicabilidad

3.9.2 Recursos e indicadores de logro esperado. Para el desarrollo de la presente propuesta se consideraron los recursos necesarios para el proceso de diseño del manual de contención emocional dirigido a docentes de preparatoria, en coherencia con el objetivo de estructurar una herramienta práctica para fortalecer el acompañamiento a las familias de estudiantes recientemente diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Dado que esta investigación culmina con el diseño del manual y no contempla su implementación institucional, los indicadores planteados se orientan a valorar la pertinencia, coherencia, aplicabilidad y viabilidad del producto elaborado.

Recursos humanos. Se contó con la participación de la investigadora como responsable del levantamiento, organización y análisis de la información; de las docentes de preparatoria de la Unidad Educativa La Moderna, quienes aportaron sus percepciones y experiencias mediante entrevistas no estructuradas; y de la tutora académica, quien orientó el proceso metodológico y la estructuración de la propuesta.

Recursos materiales. Para la elaboración del manual se utilizaron fichas de análisis, apuntes de trabajo, matriz de categorización, borradores del contenido, bibliografía científica

especializada y documentos de apoyo para la organización de capítulos, objetivos, estrategias y actividades propuestas.

Recursos tecnológicos. Se requirió el uso de computadora, conexión a internet, plataformas de videollamada para la aplicación de entrevistas, procesador de texto y herramientas digitales para la redacción, revisión y diagramación del manual.

Recursos financieros. Los recursos financieros se vincularon principalmente a gastos de conectividad, impresión de borradores, revisión del documento y eventual reproducción del manual en formato físico o digital para fines académicos y de presentación.

Indicadores de logro esperado. En función del alcance del estudio, los indicadores no evalúan resultados de aplicación, sino la calidad técnica y académica del manual diseñado. En este sentido, se consideran los siguientes indicadores:

Coherencia interna de la propuesta: correspondencia entre el problema de investigación, los objetivos, los hallazgos obtenidos en las entrevistas y la estructura final del manual.

Pertinencia del contenido: inclusión de estrategias de contención emocional, comunicación empática, acompañamiento familiar y autocuidado docente acordes con las necesidades identificadas en las docentes de preparatoria.

Aplicabilidad pedagógica: organización del manual en un formato claro, accesible y funcional para su posible uso por parte de docentes en contextos de diagnóstico reciente de TEA.

Sustento teórico-metodológico: respaldo del manual en literatura científica especializada y en la información recogida mediante entrevistas no estructuradas.

Viabilidad institucional esperada: posibilidad de que la propuesta sea utilizada posteriormente por la institución como recurso de orientación y apoyo para docentes de preparatoria, en función de sus necesidades y del contexto educativo inclusivo.

De esta manera, los recursos identificados y los indicadores propuestos permiten valorar la pertinencia, coherencia y viabilidad del diseño del manual como producto académico, así como su posible utilidad futura como recurso de apoyo para el fortalecimiento del acompañamiento emocional a las familias, sin atribuirle efectos de implementación que excedan el alcance de la presente investigación.

Capítulo IV

Manual de contención emocional dirigido a docentes de preparatoria para el acompañamiento a familias de estudiantes recientemente diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Universidad Estatal De Milagro (UNEMI)

Maestría en educación inclusiva con mención en psicopedagogía

Corazones que guían

Manual de contención emocional dirigido a docentes de preparatoria para el acompañamiento a familias de estudiantes recientemente diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Autora

Lic. Sonia Cristina Gordillo Moran

Tutora

Msc. Diana Carolina Ortiz Delgado

Milagro, Ecuador

2025

Índice

Propósito del manual	4
Objetivo general	5
Objetivos específicos	5
Justificación	5
Grupo beneficiario	6
Capítulo 1	7
El universo interior del autismo	7
¿Qué es el Trastorno Del Espectro Autista (TEA)?	7
¿Y entonces qué no es TEA?	7
Hablemos de mitos	8
¿Cómo responden las familias?	8
Figura 1	8
Capítulo 2	10
El diagnóstico y sus ecos emocionales	10
Etapas del duelo (Negación, enojo, negociación, depresión, aceptación)	10
¿Cómo acompañar emocionalmente sin juzgar?	11
Capítulo 3	12
“Contener es ser un faro que ilumina el camino hacia la calma.”	12
Escucha activa, validación emocional y lenguaje empático.	12
Aprendamos juntos con dinámicas de Role-Play	13
<i>Dinámica: “Escúchame con tu corazón”</i>	14
<i>Dinámica: “En su lugar”</i>	14
Estudios De Casos	15
<i>“Martín y los cambios de rutina”</i>	15
<i>“Camila y la frustración”</i>	16
<i>“Padres en crisis emocional”</i>	16
Capítulo 4	17
Conectar Para Crecer	17
Reuniones con propósito y herramientas efectivas	17
Claves para dominar conversaciones difíciles con empatía y seguridad	18

Capítulo 5	19
Cuando el docente se cuida, la escuela florece	19
Estrés emocional y prevención del burnout.	20
Técnicas de mindfulness, respiración y manejo emocional.	22
Bibliografía	23
Anexos:	26
Guía rápida de frases de contención.	26

Corazones que guían

Manual de contención emocional dirigido a docentes de preparatoria para el acompañamiento a familias de estudiantes recientemente diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Propósito del manual

El presente manual tiene como propósito fortalecer las competencias emocionales y comunicativas de las docentes de preparatoria, brindándoles orientaciones prácticas para el acompañamiento a familias de estudiantes recientemente diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Surge a partir del reconocimiento de las principales dificultades emocionales que atraviesan las familias tras recibir el diagnóstico, así como de la necesidad de que el personal docente cuente con herramientas claras para responder de manera empática, ética y oportuna (Azad et al., 2018).

Este recurso reúne estrategias de contención emocional, escucha activa, validación de emociones, comunicación empática y autocuidado docente, con el fin de favorecer un vínculo más humano y efectivo entre la escuela y la familia. Asimismo, busca consolidar una cultura educativa inclusiva, sensible a la diversidad y comprometida con el bienestar socioemocional de toda la comunidad educativa. En la siguiente imagen QR, se puede acceder al manual en línea para facilitar su inserción en los diferentes contextos.



Objetivo general

Proporcionar a las docentes de preparatoria una guía práctica de contención emocional y orientación pedagógica que fortalezca el acompañamiento a las familias de estudiantes recientemente diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Objetivos específicos

Ofrecer información clara y accesible sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA), sus principales características y el impacto emocional que su diagnóstico puede generar en las familias.

Brindar estrategias prácticas de escucha activa, validación emocional y comunicación empática que orienten a las docentes en el acompañamiento inicial a las familias.

Promover acciones pedagógicas y relacionales que fortalezcan el vínculo entre la escuela y la familia, favoreciendo procesos de acompañamiento respetuosos e inclusivos.

Fomentar el autocuidado emocional docente como condición necesaria para un acompañamiento sostenido, sensible y humanizado.

Justificación

El diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) representa para muchas familias un momento de alta carga emocional, debido a los cambios, incertidumbres y procesos de adaptación que implica. En esta etapa, el acompañamiento oportuno desde la escuela adquiere especial relevancia, ya que la institución educativa constituye uno de los

primeros espacios de apoyo para el niño y su familia. En este contexto, las docentes de preparatoria ocupan un lugar estratégico, al mantener un contacto cercano y permanente con los estudiantes y sus representantes durante una etapa sensible del desarrollo infantil. Esta realidad demanda respuestas pedagógicas y humanas que favorezcan una atención más empática, respetuosa e inclusiva. (Ronquillo y Zapata, 2025).

En la Unidad Educativa La Moderna se ha identificado la necesidad de fortalecer las competencias emocionales y comunicativas de las docentes frente al acompañamiento de familias con estudiantes recientemente diagnosticados con TEA. Aunque las docentes cumplen un papel importante en la orientación inicial y en la contención emocional, la ausencia de lineamientos específicos puede limitar su capacidad de respuesta ante situaciones que requieren escucha activa, validación emocional y comunicación empática. Esta necesidad institucional justifica la elaboración de una propuesta que ofrezca orientaciones claras, accesibles y contextualizadas para la práctica docente.

En este sentido, el diseño de un manual de contención emocional dirigido a docentes de preparatoria resulta pertinente porque proporciona herramientas prácticas para fortalecer el acompañamiento a las familias durante el proceso de aceptación del diagnóstico. Su utilidad radica en que no solo orienta la intervención docente desde una perspectiva ética y sensible, sino que también favorece el vínculo entre la escuela y la familia, promoviendo relaciones más colaborativas, seguras y humanizadas. Asimismo, el manual contribuye al desarrollo de una cultura institucional más comprometida con la atención a la diversidad y con el bienestar socioemocional de la comunidad educativa.

Los beneficiarios directos de esta propuesta son las docentes de preparatoria, quienes contarán con un recurso pedagógico adaptado a sus necesidades y funciones. De manera indirecta, se beneficiarán las familias de estudiantes con diagnóstico reciente de TEA, al

recibir un acompañamiento más informado, empático y estructurado; y, en un plano más amplio, la institución educativa, al disponer de una herramienta de apoyo que puede ser utilizada y replicada en futuras situaciones similares. Por ello, esta investigación constituye un aporte significativo a la educación inclusiva, al fortalecimiento de la práctica docente y a la consolidación de entornos escolares más sensibles y respetuosos frente a los desafíos que experimentan las familias en el proceso diagnóstico.

Grupo beneficiario

El público objetivo de la presente investigación está constituido por las docentes de preparatoria pertenecientes a los paralelos A, B, C y D, quienes tienen a su cargo aulas con dos estudiantes diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Como beneficiarios indirectos se encuentran las familias de estudiantes con diagnóstico de TEA, quienes se beneficiarían de un acompañamiento inicial más informado, sensible y organizado por parte de las docentes durante el proceso de aceptación y adaptación frente al diagnóstico.

De manera complementaria, la institución educativa también se constituye en beneficiaria de la propuesta, al contar con una herramienta práctica y contextualizada que podrá servir como referente para futuras acciones de acompañamiento, fortaleciendo así su respuesta inclusiva y su compromiso con el bienestar socioemocional de la comunidad educativa.

Capítulo 1

El universo interior del autismo

¿Qué es el Trastorno Del Espectro Autista (TEA)?

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una alteración del neurodesarrollo de naturaleza multidimensional y complicada de describir, que se manifiesta principalmente a través de carencias referentes a la comunicación social y de comportamientos repetitivos (Celis y Ochoa, 2022).

De acuerdo con el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), el TEA se define por alteraciones persistentes en las habilidades sociales y comunicativas, junto con patrones conductuales, intereses o actividades limitadas y estereotipadas, estableciendo características clínicas individuales que deben especificarse mediante distintos especificadores diagnósticos, que permiten precisar la manifestación del trastorno.

¿Y entonces qué no es TEA?

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) no constituye una variación conductual derivada de los estilos de crianza o del entorno social del individuo. Tampoco puede considerarse un comportamiento transitorio o disruptivo que se atenúe con el paso del tiempo o con la madurez, puesto que no se trata de una condición susceptible de modificarse de manera voluntaria o consciente, es por ello su importancia de la detección temprana y su correcta intervención y soporte tanto en lo escolar como en el hogar.

Hablemos de mitos

No se han encontrado investigaciones que sustenten al autismo como una afección de carácter hereditario, social, racial, hereditarios o geográfico. Sin embargo, la evidencia científica sí indica una mayor prevalencia en el género masculino, estimándose que, por cada mujer diagnosticada, existen aproximadamente cuatro varones con esta condición, lo que refleja una mayor incidencia en la población masculina.

Es necesario descartar la creencia errónea de que las personas con esta condición presentan una menor esperanza de vida, ya que diversos estudios señalan que su pronóstico vital puede ser equiparable al de la población general (Hernández, s.f.).

Por otra parte, desde un enfoque multidisciplinario, se reconoce que las causas del autismo pueden estar asociadas a factores neuropatológicos, genéticos y ambientales. En este último ámbito, diversos estudios han identificado un mayor riesgo de desarrollo del TEA en fetos expuestos a altas concentraciones de dióxido de nitrógeno, especialmente durante el tercer trimestre del embarazo, etapa considerada como de mayor vulnerabilidad frente a esta influencia ambiental; de igual manera, se señalan un incremento de dos a tres veces en la probabilidad de diagnóstico de TEA en casos de exposición fetal a pesticidas organoclorados y organofosforados, lo que refuerza la importancia de considerar los factores ambientales dentro del estudio del neurodesarrollo infantil (Macías, 2023).

¿Cómo responden las familias?

Figura 1

El autismo en las familias



Nota. La figura muestra la relación del autismo en las familias. Fuente: Doble equipo (2014).

Hablar del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el núcleo familiar conlleva a relacionarlo con una reestructuración que sufre la dinámica habitual, al alterarse por las nuevas demandas emocionales y sociales que conlleva esta condición.

Los padres y/o cuidadores suelen experimentar emociones tales como: ansiedad, estrés y depresión, las cuales, si no son adecuadamente gestionadas, pueden derivar incluso en afecciones físicas o psicósomáticas. Bajo esta premisa, podemos resaltar dos categorías que ayudaran en el afrontamiento ante la presencia de una condición de discapacidad: el funcionamiento y el afrontamiento familiar.

El funcionamiento familiar hace referencia a la manera en que el sistema familiar organiza, evalúa y regula sus interacciones internas, determinando así su cohesión y estabilidad. Por su parte, el afrontamiento familiar alude a la capacidad del grupo familiar para implementar estrategias orientadas a mantener el equilibrio emocional, la adaptación y el bienestar de sus miembros frente a las diversas demandas que surgen del entorno y de la condición del niño (Quintero et al., 2020).

En este contexto, las estrategias de afrontamiento que han mostrado mayor efectividad son aquellas de carácter adaptativo, orientadas a la resolución de problemas y a la búsqueda activa de soluciones frente a las demandas que surgen en la vida familiar. No obstante, se ha hallado evidencia que expresa diferencias asociadas al género: las madres suelen recurrir al apoyo social y la expresión de emociones como un método de afrontamiento, mientras que los padres prefieren el distanciamiento social (Noda, 2022).

Por este motivo, es de gran interés saber las reacciones de padres y madres ante la socialización del diagnóstico de un hijo o hija, y así otorgar a las familias un abanico de estrategias de acompañamiento y afrontamiento que les ayuden a la mejora de la calidad de vida familiar.

Capítulo 2

El diagnóstico y sus ecos emocionales

Etapas del duelo (Negación, enojo, negociación, depresión, aceptación)

Cuando fallece un ser querido, lloramos al instante y expresamos tristeza con palabras. Buscamos apoyo en la familia, compartimos recuerdos y encontramos consuelo en el velorio y posteriormente en el funeral. A lo largo de las semanas, logramos identificar emociones y avanzamos por el proceso de duelo de forma flexible hasta llegar a la aceptación.

El recibir un diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA), es semejante a nivel psicológico, con el proceso de duelo que implica la pérdida de un ser querido. Asimilar una condición de este tipo en un hijo o hija puede generar un fuerte impacto emocional que afecta a toda la familia, tanto en la forma en que se proyectaban hacia el futuro como en las

decisiones que deben comenzar a tomarse a partir de esta noticia, entre ellas las relacionadas con las terapias, los cuidados y las responsabilidades adicionales que deberán asumir. El duelo se manifiesta más en cambios de conducta como irritabilidad, ansiedad o necesidad de rutina.

Según Molina y Valdivieso 2024, las etapas por las que atraviesan los padres pueden dividirse en las siguientes fases, aunque estas pueden variar de acuerdo con la dinámica familiar:

Fase de negación y aislamiento: en esta etapa se rechaza o minimiza la existencia del diagnóstico, desestimando la realidad de la condición.

Fase de enojo: se caracteriza por sentimientos de irritabilidad que pueden afectar el entorno cercano del niño, como las amistades, la escuela o el hogar. En algunos casos, los padres pueden experimentar conflictos entre sí, llegando a culparse mutuamente por la situación.

Fase de culpa o negociación: en este punto, los padres suelen experimentar angustia y buscan respuestas sobre la salud de su hijo, intentando gestionar sus emociones y sobrellevar la culpa mediante la búsqueda de apoyo o de posibles soluciones que les brinden esperanza.

Fase de depresión: las expectativas de mejora pueden disminuir considerablemente y los padres expresan el dolor y la tristeza asociados al reconocimiento de la condición de su hijo.

Fase de aceptación: finalmente, los padres alcanzan un estado de mayor tranquilidad emocional, dejan de buscar culpables y logran reconocer y valorar a su hijo como un ser completo, con virtudes y desafíos propios.

¿Cómo acompañar emocionalmente sin juzgar?

Han transcurrido 8 años desde que decidí cambiar mi destino siendo docente, y no solo el mío, sino también el de mis niños y sus familias. Con los años de experiencia he aprendido que, a veces, no basta con querer ayudar, sino también es necesario saber cómo hacerlo. En cada reunión resulta fundamental conversar desde la empatía y la comprensión, ya que las situaciones que enfrentan las familias pueden generar tristeza, irritabilidad y cambios constantes en sus emociones.

Esta experiencia es justamente la que da sentido y propósito a este manual. A lo largo del tiempo, he comprobado que no existe una fórmula universal para brindar acompañamiento, especialmente cuando se trata de niños y niñas con autismo. Por este motivo, el presente manual surge como la necesidad de orientar a profesoras hacia un acompañamiento más personalizado para las familias, teniendo un enfoque especial en las particularidades de cada niño o niña.

Cada pequeño tiene su propio y único mundo, con historia, derechos y sobre todo con la libertad de poder escoger sobre los vínculos que desea establecer. Desde esta perspectiva, validar sus emociones es un acto de profundo amor que lo hace especial. Acompañar implica reconocer su individualidad, creando ambientes en calma y en armonía con su contexto. (Leza, 2023).

Así, el propósito de este manual es brindar herramientas sensibles, eficaces y que permitan acompañar sin juzgar, comprender sin castigar y proteger desde la empatía, siempre poniendo en primer lugar la dignidad e individualidad de cada niño o niña.

Capítulo 3

“Contener es ser un faro que ilumina el camino hacia la calma.”

Escucha activa, validación emocional y lenguaje empático.

Como profesionales del ámbito educativo, es fundamental contar con la preparación necesaria para ofrecer una contención emocional adecuada y un acompañamiento oportuno a los padres de niños recientemente diagnosticados. Sin importar la etapa del proceso de duelo en la que se encuentren, estos requieren ser escuchados, comprendidos y orientados, ya que el diagnóstico puede modificar la percepción idealizada que tenían de su hijo.

Para ello profundizaremos en tres puntos relevantes:

La *escucha activa* es mucho más que oír palabras. Es detenerse de verdad, poner atención plena y abrir un espacio donde la otra persona se sienta segura. Implica mirar a los ojos, evitar interrupciones y conectar con lo que el otro desea expresar. Escuchar activamente es un acto de respeto y de presencia.

Por otra parte, la validación *emocional* significa reconocer lo que siente la otra persona, sin minimizarlo ni juzgarlo. Es decirle —con palabras o con gestos— “lo que sientes es real y está bien sentirlo”. No significa que resolveremos el problema, ni cambiaremos la emoción, sino acompañaremos y comprenderemos que cada sentimiento tiene una razón de ser.

Finalmente, el uso de un *lenguaje empático* es la forma de comunicarnos desde el respeto, la sensibilidad y la comprensión. Es elegir palabras que cuiden, que no lastimen, y que procuren siempre la apertura al diálogo.

La capacidad para entender las emociones de los padres y cuidadores y mostrar una respuesta de manera adecuada a sus dudas, es el mejor lenguaje que podemos manejar como una de las estrategias bases para llegar a una correcta contención emocional. De igual manera

promover interacciones sociales saludables para construir entornos respetuosos e inclusivos (Vinueza, 2025).

Aprendamos juntos con dinámicas de Role-Play

Se llevarán a cabo ejercicios de role playing que representan diversas situaciones cotidianas en la vida del niño. En cada escenario, los participantes deberán aplicar los conocimientos adquiridos sobre escucha activa, validación emocional y lenguaje empático, utilizando la técnica que consideren más pertinente para brindar acompañamiento y contención emocional de manera efectiva, estos ejercicios se realizarán en el área designada de atención a padres (Edificio de administración).

Dinámica: “Escúchame con tu corazón”

Objetivo: Promover la escucha empática y el acompañamiento emocional a familias que enfrentan un diagnóstico de TEA.

Participantes: Docentes y padres.

Duración: 20 minutos.

Materiales: Guías de rol o tarjetas con situaciones simuladas.

Procedimiento:

En parejas, un participante asume el rol de padre/madre que acaba de recibir el diagnóstico de su hijo. El otro representa al docente o profesional de apoyo.

Se desarrolla una breve conversación donde el objetivo es ejercitar la escucha activa, sin emitir juicios ni minimizar las emociones.

Estrategias de contención aplicadas:

Escuchar con atención y contacto visual.

Validar emociones (“Puedo imaginar lo difícil que debe ser”).

Evitar frases vacías o de consuelo superficial.

Reflexión final: Analizar cómo el lenguaje y la actitud del adulto pueden influir en el estado emocional del interlocutor.

Dinámica: “En su lugar”

Objetivo: Sensibilizar a los participantes sobre la sobrecarga sensorial y emocional que experimentan los niños con TEA.

Participantes: Padres, docentes y personal educativo.

Duración: 30 minutos.

Materiales: Audios con ruidos, luces intermitentes, objetos visuales distractores.

Procedimiento:

Se recrea un ambiente con estímulos sensoriales (ruidos, movimientos, luces).

Un participante asume el rol del niño; otro, el del adulto que brinda apoyo.

El grupo observa las reacciones y analiza las estrategias para reducir el malestar.

Estrategias de contención aplicadas:

Retirar estímulos innecesarios.

Ofrecer pausas sensoriales.

Utilizar apoyos visuales como pictogramas o palabras clave para guiar.

Reflexión final: *Identificar la importancia de la empatía y el control ambiental como formas de contención.*

Estudios De Casos

Los estudios de casos son historias reales, que nos permiten comprender mejor a las familias, la forma correcta de gestionar las emociones y de enfrentar desafíos.

“Martín y los cambios de rutina”

Martín, de 5 años, presenta crisis de llanto y ansiedad cuando se modifican los horarios o actividades planificadas.

Análisis grupal:

Identificar detonantes del malestar.

Reflexionar sobre la respuesta del adulto.

Estrategias de contención sugeridas:

Anticipación mediante pictogramas o avisos visuales.

Preparación verbal suave (“Hoy cambiaremos la rutina, pero luego volverá a ser igual”).

Espacio tranquilo para regularse.

Objetivo de aprendizaje: Comprender la importancia de la anticipación y la flexibilidad emocional ante los cambios.

“Camila y la frustración”

Camila, de 6 años, se frustra al no lograr completar una actividad. Golpea la mesa y grita.

Análisis grupal:

Analizar la reacción del adulto y su impacto en la regulación emocional del niño.

Estrategias de contención sugeridas:

Validar la emoción (“Veo que esto te enoja, respiremos juntos”).

Reforzar logros parciales y promover la autorregulación.

Ofrecer un tiempo breve de pausa antes de continuar la tarea.

Objetivo de aprendizaje: Aplicar estrategias de contención basadas en la calma y la validación emocional.

“Padres en crisis emocional”

Una madre expresa culpa y tristeza tras recibir el diagnóstico de su hijo con TEA.

Análisis grupal:

Identificar señales de sobrecarga emocional y riesgo de aislamiento.

Estrategias de contención sugeridas:

Escucha activa sin juicios, ni interrupciones.

Ofrecer información clara, realista y empática.

Derivar a redes de apoyo o grupos de acompañamiento.

Objetivo de aprendizaje: Fortalecer las habilidades de contención emocional en la atención a las familias.

Capítulo 4

Conectar Para Crecer

Reuniones con propósito y herramientas efectivas

El vínculo entre la escuela y la familia debe sustentarse en una comunicación efectiva, entendida como un elemento esencial para la construcción de alianzas sólidas y basadas en la confianza mutua.

El lenguaje empleado en las intervenciones debe caracterizarse por su precisión, apertura y realismo, promoviendo así un intercambio respetuoso y constructivo entre ambas partes; asimismo, es fundamental respaldar el proceso educativo del niño mediante documentos y registros que evidencien su progreso, lo que permite a los padres de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) dialogar sobre diversos aspectos de su desarrollo y resolver inquietudes derivadas de la falta de comprensión o información, ya que en muchos casos las familias recurren a la institución educativa, ante la percepción de no tener otros espacios de contención (Gamble, 2025).

A continuación, se presenta la manera ideal de abordar una reunión efectiva:

Momento	Objetivo	Herramientas
---------	----------	--------------

Antes de la reunión	Crear un ambiente preparado y empático.	Definir objetivos claros (informar avances, escuchar preocupaciones). Tener toda la información a la mano (fichas de seguimiento, informes). Usar un lenguaje comprensivo y empático. Preparar un espacio libre de distracciones. Prepararse emocionalmente para transmitir información sensible.
Durante la reunión	Fomentar una comunicación colaborativa y emocionalmente segura.	Practicar la escucha activa y mantener contacto visual. Validar emociones y reconocer el esfuerzo de la familia. Usar lenguaje empático (“podemos trabajar juntos” en lugar de “usted debe”). Utilizar registros y evidencias para respaldar avances. Aplicar retroalimentación positiva (técnica del sándwich). Destinar tiempo para preguntas o inquietudes de los padres.
Después de la reunión	Dar seguimiento y mantener el vínculo colaborativo.	Registrar todos los acuerdos establecidos. Mantener contacto por correo institucional o agenda escolar. Evaluar la reunión: cómo se sintieron los padres, qué funcionó y qué mejorar. Sugerir acompañamiento emocional si se detecta angustia o sobrecarga.

Claves para dominar conversaciones difíciles con empatía y seguridad

Abordar reuniones no siempre resulta tan fácil como se quisiera, por ello es necesario un buen lenguaje que deje por fuera los tecnicismos y sea equilibrado entre la empatía y la claridad de las expectativas que se traten en una reunión. Entre las estrategias que podemos destacar en este ámbito, según CHAMORRO et al. (2022), tenemos:

- Técnica de la escucha reflexiva, parafraseando lo que el padre dice para demostrar comprensión.

- Se debe hacer uso del refuerzo positivo, que no es otra cosa que reconocer el esfuerzo familiar con una comunicación directa abierta, franca y adecuada, facilitando la comunicación con las personas en cualquier contexto aceptando las diferencias y proyectando una influencia positiva en los estudiantes.
- Modelos visuales o pictográficos que serán de utilidad al momento de explicar rutinas, apoyos o avances del niño.
- Y finalmente hacer un cierre con esperanza, donde se transmita confianza en el proceso educativo, sus docentes, sus propias estrategias y en la capacidad de mejora.

Figura 2

El autismo y su repercusión en el hogar.



Nota. La figura grafica como los padres pueden mostrar tensión frente a un caso de autismo.

Fuente: Doble equipo (s.f.).

Capítulo 5

Cuando el docente se cuida, la escuela florece

Figura 3

Las mil caras del autismo.



Nota. La figura refleja el autismo visto desde el interior. Fuente: Smanan (2010).

Estrés emocional y prevención del burnout.

La docencia se reconoce como una de las profesiones con mayores niveles de estrés laboral, debido a las múltiples exigencias y responsabilidades que implica. Esta situación se intensifica al trabajar con niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA), ya que el ritmo de aprendizaje suele ser diverso y requiere de una atención individualizada. A ello se suma la necesidad de elaborar adaptaciones curriculares específicas y mantener una comunicación constante con las familias y los especialistas que acompañan el proceso educativo.

Una realidad a la que se enfrentan los docentes es la escasez de espacios destinados a su propio bienestar emocional, donde puedan expresar preocupaciones, recibir apoyo y disponer de momentos de descarga que les permitan relajarse tras la jornada laboral. La ausencia de estos espacios de autocuidado y acompañamiento incrementa los niveles de tensión y desgaste emocional, lo que puede derivar en la aparición del síndrome de burnout o “síndrome del trabajador quemado”, afectando su salud mental y su desempeño profesional.

Según Trallero (s.f.), es fundamental reconocer las manifestaciones que pueden presentar los maestros que atraviesan situaciones de estrés laboral o síndrome de burnout, entre las cuales se destacan:

- Nerviosismo, irritabilidad y angustia.
- Tensión física y muscular.
- Dificultades de concentración y memoria, acompañadas de preocupación constante.
- Estado de ánimo depresivo.
- Sensación de aislamiento, pesimismo y agotamiento emocional.
- Desmotivación y disminución del sentido de logro personal.
- Baja autoestima.
- Alteraciones físicas, como ardor estomacal, insomnio, fatiga, cefaleas, sensación de ahogo, sudoración excesiva o desmayos.

Para prevenir el burnout en contextos de enseñanza con estudiantes con TEA, se recomienda:

- *Regular las expectativas.* Reconocer que cada niño avanza a su propio ritmo, nos permite no tener presiones por las circunstancias.
- *Celebrar los pequeños logros.* Los micro avances generan satisfacción profesional.
- *Mantener Límites Saludables.* Acompañar más no acoger emociones ajenas, protege al docente del desgaste emocional.
- *Diseñar Rutinas que Reduzcan Crisis.* La predictibilidad disminuye la ansiedad del niño y, por ende, la carga emocional del docente. Crear rutinas claras y contar con espacios de calma ayuda a ambos a mantenerse regulados.
- *Uso de Herramientas de Comunicación Claras.* Los apoyos visuales, pictogramas y palabras claras mejoran la comprensión y reducen tensiones, facilitando una interacción más fluida.

- *Trabajo en Equipo.* Compartir responsabilidades con psicólogos, terapeutas, directivos o familias genera una red sólida que evita la sobrecarga del docente.
- *Formación Continua y Realista.* Comprender la neurodiversidad permite interpretar las conductas con menos frustración y mayor empatía.
- *Cuidar Pausas y el Bienestar Físico.* Realizar pausas activas, realizar estiramientos, hidratarse y dormir adecuadamente es clave para sostener la regulación emocional.
- *Validar las Propias Emociones.* Los docentes son parte también de este proceso inclusivo, donde el reconocer su agotamiento o estrés es el inicio del autocuidado.
- *Recordar el Propósito.* Reencontrarse con la vocación y el motivo que nos ha traído hasta estas instancias, nos ayuda a mantener fuertes emocionalmente cada día.

Técnicas de mindfulness, respiración y manejo emocional.

Según Kabat-Zinn (2021), “El mindfulness es lo que emerge cuando prestas atención deliberada y no crítica al momento presente como si tu vida dependiera de ello. Y lo que emerge no es más que la conciencia”. Técnica que ha resultado ser efectiva en la disminución del estrés y alteraciones asociadas como ansiedad, pánico y depresión, en cuanto a la interpretación psicológica del estar plenamente conscientes.

Por consiguiente, los componentes de la atención plena se fundamentan en la atención al momento presente, en lugar de centrarse en la comprensión del pasado o en las expectativas hacia el futuro. Asimismo, incluyen la apertura a la experiencia, la aceptación —entendida como la capacidad de no juzgar los pensamientos—, el dejar pasar, que implica no

alterarse ante los sentimientos, y la intención, considerada como el primer paso hacia el cambio (Miranda, 2022).

Con el propósito de fomentar la autoconciencia y reducir los niveles de estrés acumulado, se recomienda la aplicación de técnicas de respiración que permitan realizar una pausa consciente durante la jornada. Para llevar a cabo esta técnica, nos debemos centrar únicamente en la respiración, adoptando como primer punto, una postura correcta y cómoda: los pies deben tocar el suelo, manos ubicadas en las piernas, espalda y hombros relajados, ojos cerrados. En esta posición, el secreto está enfocarse en el ritmo que se respira, permitiendo sentir de manera consciente la forma en que se inhala y exhala. Acto seguido se lleva la atención desde la planta de los pie hasta la cabeza, como un escaneo que baja nuevamente al abdomen. Finalmente, se procede a respirar profundamente, provocando una sensación de calma y equilibrio interno (Rueda, 2022).

Diversas investigaciones respaldan la capacidad reguladora de la música sobre las emociones, lo que la convierte en una herramienta terapéutica valiosa para promover el bienestar emocional y la autorregulación en los docentes (Trallero, s.f.).

Bibliografía

- Alassaf, M. A. (2025). Teachers' knowledge and attitudes toward inclusive education for children with autism in mainstream schools. *Frontiers in Education*, 10, 1630710. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1630710>
- Azad, G., Benjamin Wolk, C., & Mandell, D. S. (2018). Ideal interactions: Perspectives of parents and teachers of children with autism spectrum disorder. *School Community Journal*, 28(2), 63-84.
- Celis, G. y Ochoa, M. (2022). *Trastorno del Espectro Autista. Revista de la Facultad de Medicina (Méx.)* .65 (1).

- Castro (2022). La contención emocional como estrategia para mitigar la deserción escolar de Jóvenes y Adultos de la Unidad Educativa P.C.E.I. Eloy Alfaro de Santo Domingo de los Tsáchilas-Ecuador [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio UNAE.
- Chamorro, M., Gómez, D. y Caez, G. (2022). Radio escolar, guías de aprendizaje y comunicación asertiva entre familia y escuela. Institución Educativa La Pascuala, Magangué (Bolívar). [Tesis de pregrado, Universidad de Cartagena]. Archivo digital.
- Gamble, D. (2025). Facilitating home-school partnership for parents of autistic children and young people [Tesis de doctorado, Manchester Institute of Education]. Archivo digital.
https://pure.manchester.ac.uk/ws/portalfiles/portal/1574770039/FULL_TEXT.PDF
- Hernández, D. (s.f.). EL PACIENTE AUTISTA: MITOS Y REALIDADES.
https://anahuacqro.edu.mx/escuelacienciasdelasalud/wp-content/uploads/2022/01/EVIDENTIA_13VA-EDICION-39-40.pdf
- Leza, M. (2023). Entrando en el bastión autista. *Entre líneas*. https://app-psicomotricistas.net/wp-content/uploads/2023/09/01_entrelineas_51_dossier2.pdf
- Macías, C. (2023). *Inclusión social del autismo en la escuela ; Cuánto de mito; cuánto de realidad?* Letra Viva, Librería y Editorial.
- Miranda, V. (2022). *La práctica de las técnicas del mindfulness en episodios de ansiedad y depresión* [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. Archivo digital.
https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/15856/Miranda-Palacios_%20La%20Practica-Tecnicas-Mindfulness.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Molina, E. y Valdivieso, M. (2024). *Proceso por el que atraviesan las familias ante el diagnóstico del trastorno del espectro autista* [Tesis de pregrado, Universidad del

Azuay]. Archivo digital.

<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/14007/3/19530.pdf>

Noda, N. (2022). *ESTRÉS Y AFRONTAMIENTO EN FAMILIAS DE NIÑOS/AS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA). Una revisión sistemática* [Tesis de maestría en Intervención y Mediación Familiar, Social y Comunitaria, Universidad de La Laguna] Archivo digital.

<https://riull.uill.es/xmlui/bitstream/handle/915/32082/ESTRES%20Y%20AFRONTAMIENTO%20EN%20FAMILIAS%20DE%20NINOSAS%20CON%20TRASTORNO%20DEL%20ESPECTRO%20AUTISTA%20%28TEA%29Una%20revisión%20sistemática.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pineda Mosquera, S. C., Campaña Salavarría, A. A., Gamboa Romero, M. A., & Zuñiga Diaz, J. G. (2024). *Contención socio emocional en el desempeño pedagógico en los alumnos. Revista Cubana de Educación Superior, 43(3)*

QUINTERO, F., AMARIS, M. y PACHECO, R. (2020). Afrontamiento y funcionamiento en familias en situación de discapacidad. Coping and functioning in families with a disability situation. *Revista Espacios. 41 (17), p.21.*

Rodas Jara, R. L., Rodas Jara, L. R., Franco, F., Martínez, M. L., Benítez Aquino, M. F., Cardozo Ocampos, L. R., Paredes Rojas, L. D., Sosa Aquino, O., Aquino González, C. A., Báez Delvalle, D., & Velázquez Romero, E. (2025). *Autoeficacia percibida de docentes para la inclusión educativa de estudiantes con autismo: un estudio exploratorio del Sistema Educativo de Paraguay. Academo, 12(3).*

<https://doi.org/10.30545/academo.2025.n3.1106>

Ronquillo, A. y Zapata M. (2025). *ANÁLISIS DEL PROCESO EMOCIONAL DE LOS PADRES CON NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON TRASTORNOS DE ESPECTRO*

AUTISTA (TEA) DEL CENTRO INTEGRAL DE NIÑOS "KRAAKER" [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Archivo digital.

<https://dspace.utb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a3e620cc-63d7-4fda-92b9-42bba46f0368/content>

Rueda, P. (2022). Mindfulness en consulta: la práctica de la respiración y de la amabilidad con uno mismo. *Escritos de Psicología*, 15 (1).

<https://dx.doi.org/10.24310/espsiescpsi.v15i1.13971>

Trallero, C. (s.f.). Tratamiento del estrés docente y prevención del burnout con musicoterapia autorrealizadora.

<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/11519/1/tratamiento%20estres%20docente.pdf>

Vinueza, D. (2025). ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL DE ESTUDIANTES CON AUTISMO [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Archivo digital.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/15156/1/Vinueza%20Z.%2c%20Dome%2c%20A.%20282025%29%20Estrategias%20de%20intervencio%20para%20la%20educacio%20emocional%20de%20estudiantes%20con%20autismo.Riobamba.pdf>

Anexos:

Guía rápida de frases de contención.

En este proceso, ser padre o cuidador de un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA) implica sobrellevar, afrontar y participar activamente en el proceso terapéutico y pedagógico. A continuación, se presentan algunas expresiones que pueden considerarse

durante los encuentros o reuniones con los padres, con el fin de favorecer un acompañamiento empático y comprensivo:

“Esto es un trabajo en equipo, necesitamos dar continuidad a los procesos en casa lo que hacemos en la escuela y así también, las estrategias de casa podrían ser útiles para la escuela.”

“La comunicación es importante en este acompañamiento.”

“No están solos en este camino; cada pequeño avance es un logro compartido.”

“Su hijo no necesita que sean perfectos, necesita que lo acompañe con amor y paciencia.”

“Reconocer sus emociones no los hace débiles, los hace humano y más consciente del proceso.”

“Cada niño tiene su propio ritmo; lo importante es avanzar juntos.”

“Permítanse descansar, respirar y reconocer que también necesitan cuidados.”

“Su amor y compromiso son la base sobre la que su hijo construye su seguridad.”

“A veces los progresos no se ven de inmediato, pero cada día cuenta.”

“Validar tus emociones es tan importante como validar las de tu hijo.”

“El camino del acompañamiento no se mide en resultados, sino en presencia y constancia.”

“Están haciendo lo mejor que pueden con lo que tienen, y eso es suficiente.”

“Cada desafío es también una oportunidad para fortalecer el vínculo con su hijo.”

“Respira. No tienes que tener todas las respuestas hoy.”

“Tu hijo te enseña cada día una nueva forma de ver el mundo.”

“Pedir ayuda no es rendirse, es reconocer que el bienestar también se construye en comunidad.”

“Acompañar con empatía es una forma silenciosa, pero poderosa, de amar.”

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

El análisis de los fundamentos teóricos del Trastorno del Espectro Autista (TEA), la contención emocional y el acompañamiento familiar en el contexto educativo inclusivo permitió establecer una base conceptual sólida para la investigación. La revisión de literatura científica especializada evidenció que el diagnóstico reciente de TEA genera un impacto emocional significativo en las familias y que la contención emocional constituye un proceso necesario para favorecer la comprensión, la regulación emocional y la construcción de vínculos más empáticos entre familia y escuela. Esta fundamentación teórica orientó de manera pertinente el diseño del manual.

La sistematización de estrategias y orientaciones prácticas de contención emocional, a partir de las necesidades y percepciones identificadas en las docentes de preparatoria, permitió establecer que el acompañamiento a las familias de estudiantes con diagnóstico reciente de TEA demanda recursos pedagógicos y socioemocionales específicos dentro del contexto escolar. Entre las estrategias más pertinentes se reconocen la escucha activa, la validación emocional, la comunicación empática, el abordaje respetuoso en los encuentros con las familias y el autocuidado docente, elementos que resultan esenciales para una actuación sensible, ética e inclusiva. En consecuencia, este proceso analítico confirmó la necesidad de organizar dichas orientaciones en una herramienta práctica que responda de manera coherente a las exigencias del acompañamiento emocional en el entorno educativo.

La estructuración del manual de contención emocional dirigido a docentes de preparatoria constituyó el principal resultado de la investigación, al integrar de manera

coherente los fundamentos teóricos revisados, las necesidades identificadas en las docentes y las estrategias de acompañamiento seleccionadas. El manual se consolidó como una herramienta práctica, contextualizada y académicamente sustentada, orientada a fortalecer el acompañamiento a las familias de estudiantes recientemente diagnosticados con TEA en la Unidad Educativa La Moderna. De este modo, la investigación cumple su propósito aplicado al ofrecer una propuesta viable y pertinente para el fortalecimiento de la educación inclusiva en el contexto institucional estudiado.

En conjunto, la investigación permitió comprender que el rol docente en contextos de diagnóstico reciente de TEA trasciende la dimensión pedagógica, ya que también involucra una función de acompañamiento humano y emocional hacia las familias. Desde esta perspectiva, el diseño del manual representa un aporte relevante para fortalecer prácticas educativas más empáticas, inclusivas y sensibles a las necesidades socioemocionales de la comunidad educativa.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda a la Unidad Educativa La Moderna considerar la revisión institucional del manual de contención emocional diseñado, a fin de valorar su pertinencia como recurso de apoyo para las docentes de preparatoria en el acompañamiento a familias de estudiantes recientemente diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esta valoración podría realizarse con el apoyo de autoridades y del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), con el propósito de fortalecer su contextualización y posible utilidad dentro de la institución.

Asimismo, se recomienda que, en caso de considerarse su uso posterior, el manual sea socializado con las docentes de preparatoria mediante espacios formativos orientados a la

comprensión de sus objetivos, estructura y estrategias principales, especialmente en lo relacionado con la escucha activa, la validación emocional, la comunicación empática y el autocuidado docente. De esta manera, su eventual aplicación podría desarrollarse con mayor claridad y coherencia pedagógica.

De igual forma, se sugiere que futuras investigaciones den continuidad a esta propuesta mediante procesos de validación o aplicación piloto del manual, con el fin de analizar su funcionalidad en contextos reales y recoger evidencia sobre su aporte al fortalecimiento del acompañamiento familiar, la seguridad emocional docente y la consolidación de prácticas inclusivas en la institución. Esta recomendación resulta pertinente considerando que la presente investigación se centró en el diseño del manual como producto académico y no en su implementación.

También se recomienda ampliar progresivamente la propuesta mediante la incorporación de recursos visuales, formatos de apoyo, fichas prácticas o versiones digitales que faciliten su consulta y futura utilización por parte del personal docente. Esta proyección fortalecería el carácter funcional del manual y respondería a la necesidad de contar con herramientas claras, accesibles y contextualizadas para el abordaje de situaciones vinculadas al diagnóstico reciente de TEA.

Finalmente, se sugiere continuar profundizando en el estudio de las necesidades emocionales y comunicativas de las docentes frente al acompañamiento de familias en contextos de diagnóstico reciente de TEA, de modo que futuras propuestas puedan enriquecerse con nuevos hallazgos, fortalecer su sustento empírico y responder con mayor precisión a las demandas de la educación inclusiva.

Bibliografía

- Adams, D., Harris, A., & Jones, M. S. (2016). Teacher-parent collaboration for an inclusive classroom: Success for every child. *Australian Journal of Teacher Education*, 41(5).
- Agudelo, G., Aignerren, M y Ruiz, J. (2008). DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL Y NO-EXPERIMENTAL. *Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas*.
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/2f5ad12b-b267-4185-9a47-8cba19a60f58/content>
- Amariles, W. y Henao, L. (2021). Narrativas de transformación de dinámicas familiares asociadas a la presencia del diagnóstico de TEA en uno de sus miembros. *Horizontes Pedagógicos*, 23 (1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8206409>
- André, T., Valdez-Montero, C., Ortiz-Félix, R. y Gámez-Medina, M. (2020). PREVALENCIA DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA. JÓVENES EN LA CIENCIA. *Jóvenes En La Ciencia*, 7.
<https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/3204>
- Azad, G., Benjamin Wolk, C., & Mandell, D. S. (2018). Ideal interactions: Perspectives of parents and teachers of children with autism spectrum disorder. *School Community Journal*, 28(2), 63-84.
- Calle, S. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016

Cerero, J. F. (2024). The impact of parental involvement on the educational and school adjustment of students with autism spectrum disorder. *Children*, 11(10), 1256.

Condori-Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. *Curso Taller*.

<https://www.aacademica.org/cporfirio/18>

Da Paz, N. S., Wallander, J. L., & Tiemensma, J. (2018). Acceptance or despair? Maternal adjustment to having a child diagnosed with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 48, 1971-1981.

Espina, M. (2024). Un análisis profundo a las estadísticas de prevalencia actual del autismo. *Acta Psiquiátrica Psicológica de América Latina*, 70(2), 42.

https://www.researchgate.net/profile/Edgardo-Etchezahar/publication/383465233_Sexting_en_Argentina_el_papel_del_miedo_a_perderse_algo_y_la_inteligencia_emocional/links/66cf11702390e50b2c1b6bf8/Sexting-en-Argentina-el-papel-del-miedo-a-perderse-algo-y-la-inteligencia-emocional.pdf#page=42

Gimeno, A. (2015, mayo 30). Técnicas de Control Emocional: 10 estrategias efectivas. Portal Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/clinica/tecnicas-de-control-emocional>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6.a ed.)*. McGraw-Hill Education.

Higgins, L., Hall, M. C., & others. (2022). Adaptation of parents raising a child with ASD: The role of positive perceptions, coping, self-efficacy, and social support. *Journal of Autism and Developmental Disorders*.

- Jiménez, V. y Comet, C. (2016). Los estudios de casos como enfoque metodológico. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 3 (2).
file:///C:/Users/docentes/Downloads/Dialnet-LosEstudiosDeCasosComoEnfoqueMetodologico-5757749.pdf
- López, E. M. (1963). El análisis de contenido. *Revista de estudios políticos*, 132, 45-64.
file:///C:/Users/docentes/Downloads/Dialnet-ElAnalisisDeContenido-2047530.pdf
- Lord, C., Charman, T., Havdahl, A., et al. (2020). Autism spectrum disorder. *Nature Reviews Disease Primers*, 6, Article 5.
- Martín del Valle F, García Pérez A, Losada del Pozo R. (2022). Trastornos del espectro del autismo. *Sociedad Española de Neurología Pediátrica*, 1, 75-83.
https://static.aeped.es/08_f95f8c77c9.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC]. (2020, marzo). Contención emocional a las familias en situaciones de crisis. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/Guia-Contencion-Emocional.pdf>
- Pardo-Salamanca, A., et al. (2024). Parenting stress in autistic and ADHD children: The role of social support and child characteristics. *Frontiers in Psychiatry*.
- Syeda, N. (2022). Teacher partnerships through autism-focused training to improve home-school collaboration. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*.
- Regier, D., Kuhl, E., Kupfer, D. (2013). El DSM-5: cambios en la clasificación y los criterios. *World Psychiatry*, 12(2), 92–98. [10.1002/wps.20050](https://doi.org/10.1002/wps.20050)

Rojas- Gutiérrez, W. (2022). La relevancia de la investigación cualitativa. *Revista Studium Veritatis*, 20 (26), 79-97. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/100104670/395-libre.pdf?1679354106=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_relevancia_de_la_investigacion_cualit.pdf&Expires=1765320103&Signature=HpupTnNxJ9Ny8d5yelR8v-7WJMGalJf~tPMV5KNXnA0KK6O9HyK~xBmZmNUSK7qTuqYlXdHWjFf3EaD HtwOhXFOEsASm0U0KzF0cpAGNjnjmVCnNvdRnEvRJdZJFx2lhVQABf~pc2fo1 TOouUsiOzFMJIoMtTmwm-FrO2yYfGxPnqa6iSLM~k3FUpodezt39eiEPdAHFMw4wRiGmLiAPG7gL1OtVpH~YzDnXvfmfSkxRdpmEcA~ivGtHBIugNPUXn56cOHBC-RWiVCxfMeGCBd0bPHOVaHwoaS1xWqpWxjoicFZqy0s9IJ2DUc9AxJ115KViytfl mghF5uVXcTZCNA &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Samaniego, J., Cardenas, L., Aguirre, M., Pacheco, A. y Siguenza, J. (2025). Asesoramiento directivo para la elaboración de un protocolo de contención emocional en una institución educativa durante el período lectivo 2021-2022. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 2 (3), 420-437. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i3.208>

Steiman, J. (2023). *Enseñar didáctica recorridos para un paradigma propositivo*. Miño y Dávila Editores. https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=wrq7EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=QUE+ES+UN+ESTUDIO+PROPOSITIVO&ots=nqs0GbK5_4&sig=WIORPTkDZfPfKNVnmPbFIG3MsxA&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Tarazona Mirabal, H. (2020). Observaciones para la construcción y validación de instrumentos de investigación. *Desafíos*, 11(2), 177-82. <https://doi.org/10.37711/desafios.2020.11.2.213>

Thümmler, R., Engel, E. y Bartz, J. (2022). Strengthening Emotional Development and Emotion Regulation in Childhood—As a Key Task in Early Childhood Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(7).

<https://doi.org/10.3390/ijerph19073978>

Valle, A., Manrique, L. & Revilla, D. (2022). La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación. Pontificia Universidad Católica del Perú.

<https://repositorio.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/20d5ac9a-57bf-42e9-966e-73c5aabbbf95/content>

Weiss, J. A., Wingsiong, A., & Lunsy, Y. (2014). Defining crisis in families of individuals with autism spectrum disorders. *Autism*, 18(8), 985-995.

Anexos

Entrevista no estructurada realizada a docentes de preparatoria

Anexo 1

1. Datos generales

Nombre:

Materia:

Experiencia:

Fecha:

2. Instrucciones

Toda respuesta es válida e importante.

Los resultados son de carácter confidencial.

3. ¿Coméntenos su experiencia en la enseñanza a estudiantes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Unidad Educativa La Moderna?

4. ¿Qué considera sea lo más complejo ante un diagnóstico de TEA?

5. ¿Qué labores o ejercicios, Usted conoce como contención emocional?

6. ¿Qué situaciones le resultan más complejas al momento de desarrollar dichas acciones?

7. ¿Considera que su carrera como docente la ha preparado en el ámbito de contención emocional?

8. ¿En su trabajo, la capacitan en temas relacionados a TEA o contención emocional?

9. ¿Indique qué instrumentos le serían útil para mejorar su práctica de acompañamiento emocional a las familias?

10. ¿Cómo un manual de contención emocional le podría ayudar a ejecutar mejor su trabajo como docente en La Moderna?

Anexo 2

1. Datos generales

Nombre: *Genesis Marfá*

Materia: *Inglés*

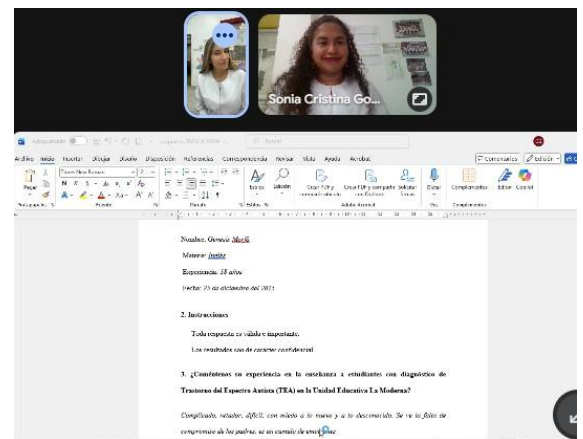
Experiencia: *18 años*

Fecha: *25 de diciembre del 2025*

2. Instrucciones

Toda respuesta es válida e importante.

Los resultados son de carácter confidencial.



3. ¿Coméntenos su experiencia en la enseñanza a estudiantes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Unidad Educativa La Moderna?

Complicado, retador, difícil, con miedo a lo nuevo y a lo desconocido. Se ve la falta de compromiso de los padres, es un cumulo de emociones

4. ¿Qué considera sea lo más complejo ante un diagnóstico de TEA?

Más compromiso y responsabilidad de parte mía como docente, de parte de la familia depende porque suele tomarlo bien y lo trabaja a tiempo, y en otros casos existe la negativa.

5. ¿Qué labores o ejercicios, Usted conoce como contención emocional?

Hacerlo respirar, darle un abrazo. Siendo firmes y siendo afectivas. Primero sino comprende con la formalidad, ver si comprende con mayor suavidad.

6. ¿Qué situaciones le resultan más complejas al momento de desarrollar dichas acciones?

La actitud del niño en ese momento.

7. ¿Considera que su carrera como docente la ha preparado en el ámbito de contención emocional?

Sí me dieron información muy superficial.

8. ¿En su trabajo, la capacitan en temas relacionados a TEA o contención emocional?

Sí, pero poco.

9. ¿Indique qué instrumentos le serían útil para mejorar su práctica de acompañamiento emocional a las familias?

Un seguimiento periódico por parte del DECE y el profesional externo.

10. ¿Cómo un manual de contención emocional le podría ayudar a ejecutar mejor su trabajo como docente en La Moderna?

Como guía y referencia para algún momento de no saber que hacer.

Anexo 3

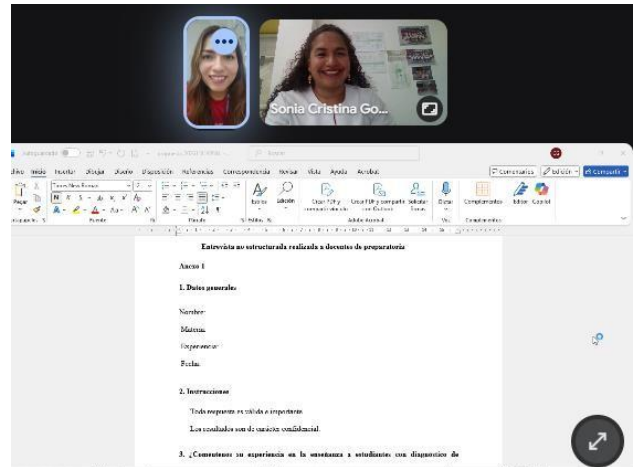
1. Datos generales

Nombre: *Paulette Layana*

Materia: *Inglés*

Experiencia: *8 años*

Fecha: *25 de diciembre del 2025*



2. Instrucciones

Toda respuesta es válida e importante.

Los resultados son de carácter confidencial.

3. ¿Coméntenos su experiencia en la enseñanza a estudiantes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Unidad Educativa La Moderna?

Difícil porque no hay apoyo de parte del DECE y de parte de los padres, ya que no todos están involucrados.

4. ¿Qué considera sea lo más complejo ante un diagnóstico de TEA?

Los docentes no estamos capacitados para tratar con este tipo de necesidad educativa especial, si nos prepararan más como con talleres tuviéramos más ideas.

5. ¿Qué labores o ejercicios, Usted conoce como contención emocional?

No conozco.

6. ¿Qué considera sea lo más difícil al momento de integrar dichos ejercicios?

Afrontar este tipo de situaciones sin tener como afrontarlo.

7. ¿Considera que su carrera como docente la ha preparado en el ámbito de contención emocional?

Sí, porque al fin y al cabo es uno mismo buscando estrategias para resolver cualquier situación que se presente en el nivel educativo.

8. ¿En su trabajo, la capacitan en temas relacionados a TEA o contención emocional?

No, los cursos en línea no sirven.

9. ¿Indique qué instrumentos le serían útil para mejorar su práctica de acompañamiento emocional a las familias?

Apoyo del DECE con talleres que involucren padres y maestros para un mayor trabajo colaborativo y estar involucrados en la vida del estudiante.

10. ¿Cómo un manual de contención emocional le podría ayudar a ejecutar mejor su trabajo como docente en La Moderna?

Claro sería de gran ayuda para conocer e implementar estrategias para lidiar con las dificultades del día a día.

Anexo 4

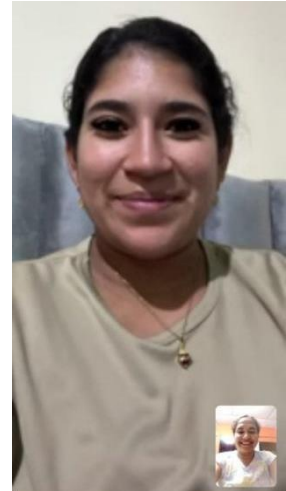
1. Datos generales

Nombre: *Lisbeth González*

Materia: *Español*

Experiencia: *5 años*

Fecha: *25 de diciembre del 2025*



2. Instrucciones

Toda respuesta es válida e importante.

Los resultados son de carácter confidencial.

3. ¿Coméntenos su experiencia en la enseñanza a estudiantes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Unidad Educativa La Moderna?

Me he empapado de información para intentar sobrellevar las necesidades y ver cómo ayudarle a hacer su inclusión, en La Moderna no hay inclusión por falta de adecuaciones curriculares, pero yo lo he hecho para adecuar el aprendizaje de estos niños.

4. ¿Qué considera sea lo más complejo ante un diagnóstico de TEA?

Lo primero es que la mayoría de las familias no lo aceptan y no hay una ayuda de parte de ellos, y no sirve de mucho que las profesoras traten de ayudarle. En la institución siento que el DECE no ayuda y no hay comunicación de la psicóloga con el docente y eso falta bastante. De parte del niño que presenta esta dificultad, presenta retraso en el aprendizaje.

5. ¿Qué labores o ejercicios, Usted conoce como contención emocional?

El saber escuchar y observar lo que hacen estos niños para saber cómo inducir alguna estrategia propia, puede ser el hablar con ellos, intentar ver que le gusta, ver información, si es que le gusta colorear dar información de colores para llamar la atención de estos niños.

6. ¿Qué considera sea lo más difícil al momento de integrar dichos ejercicios?

La aceptación del niño porque es algo nuevo a veces la forma de inducirlo puede causar un rechazo, o tal vez a los padres no les gusta que a los niños se los aparte a hacer otras actividades y no progresan porque los deberes los padres no explican igual y no hay conexión con eso.

7. ¿Considera que su carrera como docente la ha preparado en el ámbito de contención emocional?

Sí, yo tengo una mención en educación especial y me brindaron bastante información sobre las diferentes dificultades porque como recién me gradué tengo los conocimientos frescos y me sigo actualizando con los trastornos que aparecen o que se mezclan con otros.

8. ¿En su trabajo, la capacitan en temas relacionados a TEA o contención emocional?

No.

9. ¿Indique qué instrumentos le serían útil para mejorar su práctica de acompañamiento emocional a las familias?

La comunicación efectiva, tener empatía con los padres, validar las emociones que presentan y explicarles un poco para que tengan conocimiento y características que el niño presenta y cómo ayudarle.

10. ¿Cómo un manual de contención emocional le podría ayudar a ejecutar mejor su trabajo como docente en La Moderna?

Ayudaría bastante porque es como que tienes una guía para revisar que pasos seguir para tales casos y que le pasa al niño y así ver características y que necesita el niño... Sería de bastante ayuda.

Anexo 5

1. Datos generales

Nombre: *Lorena Torres*

Materia: *Español*

Experiencia: *11 años*

Fecha: *25 de diciembre del 2025*

2. Instrucciones

Toda respuesta es válida e importante.

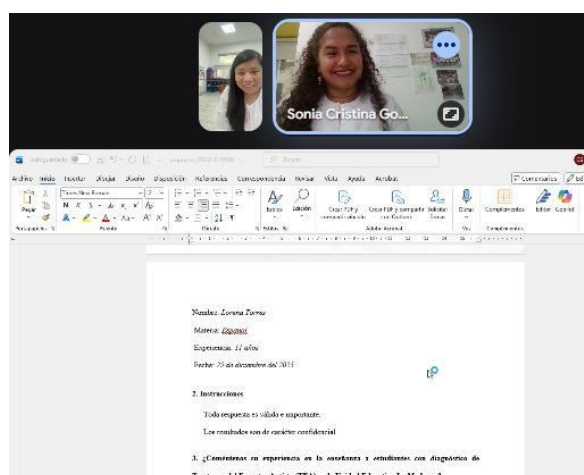
Los resultados son de carácter confidencial.

3. ¿Coméntenos su experiencia en la enseñanza a estudiantes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Unidad Educativa La Moderna?

Siempre hay algo nuevo con los niños con estas necesidades, ya que depende el grado y la ayuda de los padres se puede avanzar o no.

4. ¿Qué considera sea lo más complejo ante un diagnóstico de TEA?

El malestar de los padres, ya que no lo creen posible.



5. ¿Qué labores o ejercicios, Usted conoce como contención emocional?

Tiempo fuera, sacarlo a dar una vuelta.

6. ¿Qué considera sea lo más difícil al momento de integrar dichos ejercicios?

Que regularmente en estas situaciones el o ella están indispuestos y suelen golpear o morder.

7. ¿Considera que su carrera como docente la ha preparado en el ámbito de contención emocional?

No mucho, ha sido superficial la información recibida.

8. ¿En su trabajo, la capacitan en temas relacionados a TEA o contención emocional?

Suelen ser capacitaciones basadas en situaciones imaginarias que no se acercan a la realidad del día a día.

9. ¿Indique qué instrumentos le serían útil para mejorar su práctica de acompañamiento emocional a las familias?

Ayuda del DECE, hacer seguimiento y acompañar mejor a las familias.

10. ¿Cómo un manual de contención emocional le podría ayudar a ejecutar mejor su trabajo como docente en La Moderna?

Sería muy bueno conocer estrategias y tener una base para alguna situación con los estudiantes.

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

