

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE DESARROLLO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA MENCIÓN INTERVENCIÓN
PSICOEDUCATIVA

TEMA:

Estrategias de intervención psicoeducativa y su impacto en la regulación
emocional y conductual de una niña en un centro de cuidado diario.

Autor:

Sarate Landi Jessica Pamela

Tutor:

MSc. Isabel Salavarría Melo, DHC

Milagro, 2025

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Jessica Pamela Sarate Landi** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Educación Inclusiva mención Intervención Psicoeducativa** como aporte a la Línea de Investigación **Atención educativa a escolares con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la discapacidad en la enseñanza regular y especializada** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, **27 de diciembre del 2025**



Firmado electrónicamente por:
**JESSICA PAMELA
SARATE LANDI**
Validar únicamente con FirmaEC

Jessica Pamela Sarate Landi

C.I. 0107318255

Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación

Yo, **Petita Isabel Salavarría Melo** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Jessica Pamela Sarate Landi**, cuyo tema es **Estrategias de intervención psicoeducativa y su impacto en la regulación emocional y conductual de una niña en un centro de cuidado diario**, que aporta a la Línea de Investigación **Atención educativa a escolares con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la discapacidad en la enseñanza regular y especializada**, previo a la obtención del Grado **Magíster en Educación Inclusiva mención Intervención Psicoeducativa** Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, **27 de diciembre del 2025**



Petita Isabel
Salavarría Melo
Time Stamping
Security Data

MSc. Isabel Salavarría Melo, DHC

C.I.

FACULTAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los treinta días del mes de marzo del dos mil veintiseis, siendo las 10:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, EE SARATE LANDI JESSICA PAMELA, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA Y SU IMPACTO EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL Y CONDUCTUAL DE UNA NIÑA EN UN CENTRO DE CUIDADO DIARIO.** ", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Msc. CULQUE NUÑEZ CRUZ ABIGAIL, Presidente(a), Lic. JARAMILLO PARRA FATIMA ELIZABETH en calidad de Vocal; y, Mpsc RUEDA ESPINOZA KATI MARIBEL que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	53.00
DEFENSA ORAL	36.33
PROMEDIO	89.33
EQUIVALENTE	MUY BUENO

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 11:00 horas.



Firmado electrónicamente por:
**CRUZ ABIGAIL CULQUE
NUÑEZ**

Validar únicamente con FirmaEC

Msc. CULQUE NUÑEZ CRUZ ABIGAIL
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**FATIMA ELIZABETH
JARAMILLO PARRA**

Validar únicamente con FirmaEC

Lic. JARAMILLO PARRA FATIMA ELIZABETH
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
**KATI MARIBEL RUEDA
ESPINOZA**

Validar únicamente con FirmaEC

Mpsc RUEDA ESPINOZA KATI MARIBEL
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**JESSICA PAMELA
SARATE LANDI**

Validar únicamente con FirmaEC

EE SARATE LANDI JESSICA PAMELA
MAGÍSTER

Dedicatoria:

Dedico este trabajo a Dios, fuente de mi fortaleza y guía en cada paso que doy en mi vida. A mi familia, por su amor incondicional, apoyo constante y paciencia; a mis queridos tíos y hermanos, por estar siempre presentes y motivarme a seguir adelante; a mi abuelito, por su ejemplo de vida y cariño, y a mi abuelita, que desde el cielo me acompaña con su recuerdo y cuyas enseñanzas permanecen siempre en mí.

- Jessica Sarate -

Agradecimientos:

Agradezco en primer lugar a Dios, por darme la salud, la sabiduría y la perseverancia para culminar esta etapa de mi formación, a mis padres que siempre me han brindado su apoyo, paciencia y amor incondicional para poder cumplir mis objetivos y metas personales. De igual manera agradezco a mi familia, por ser mi refugio y mi mayor motivación; a mis tíos y hermanos, por su apoyo y aliento constantes; a mi abuelito, por su ejemplo y cariño, y a mi abuelita, cuyo recuerdo me inspira a seguir soñando. Un agradecimiento muy especial a mi tutora, por su guía, paciencia y conocimiento, que fueron fundamentales para el desarrollo y la culminación de este proyecto de investigación. Gracias a todos los que de alguna manera hicieron posible que hoy pueda alcanzar este logro.

- Jessica Sarate -

Resumen:

La presente investigación analizó el impacto de las estrategias de intervención psicoeducativa en la regulación emocional y conductual de una niña de dos años con dificultades de adaptación en un centro de cuidado diario. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un alcance exploratorio y descriptivo, mediante la modalidad de estudio de caso. Para la recolección de información se emplearon técnicas de observación participante y entrevistas semiestructuradas dirigidas a las docentes, apoyadas en guías de observación y de entrevista.

Los resultados evidenciaron que la niña presentaba dificultades emocionales y conductuales significativas, caracterizadas por llanto frecuente, frustración, gritos y conductas agresivas, las cuales afectaban su participación, interacción social e inclusión en las actividades del centro. Asimismo, se identificó que las estrategias docentes aplicadas inicialmente resultaban efectivas de manera parcial y que existía una necesidad de mayor formación en regulación emocional en la primera infancia.

A partir del análisis de los datos, se diseñó y aplicó una propuesta de intervención psicoeducativa, basada en estrategias de acompañamiento emocional, actividades lúdicas, rutinas estructuradas y adecuación del entorno. Tras la aplicación de la propuesta, se evidenciaron mejoras en la regulación emocional y conductual de la niña, reflejadas en una disminución de los episodios de desregulación, mayor tolerancia a las normas y una participación más activa en las actividades del aula. Los resultados confirman que las estrategias de intervención psicoeducativa influyen positivamente en el desarrollo socioemocional, favoreciendo la adaptación, inclusión y bienestar de la niña dentro del centro de cuidado diario.

Palabras clave: Regulación emocional y conductual, intervención psicoeducativa, primera infancia, desarrollo socioemocional, inclusión educativa.

Abstract:

This research analyzed the impact of psychoeducational intervention strategies on the emotional and behavioral regulation of a two-year-old girl with adjustment difficulties in a daycare center. The study was conducted using a qualitative approach, with an exploratory and descriptive scope, employing a case study methodology. Data collection techniques included participant observation and semi-structured interviews with teachers, supported by observation and interview guides.

The results showed that the girl presented significant emotional and behavioral difficulties, characterized by frequent crying, frustration, shouting, and aggressive behaviors, which affected her participation, social interaction, and inclusion in the center's activities. Furthermore, it was identified that the teaching strategies initially applied were only partially effective and that there was a need for further training in emotional regulation in early childhood.

Based on the data analysis, a psychoeducational intervention was designed and implemented, incorporating emotional support strategies, play-based activities, structured routines, and environmental modifications. Following the implementation of the intervention, improvements in the child's emotional and behavioral regulation were observed, reflected in a decrease in dysregulation episodes, greater tolerance for rules, and more active participation in classroom activities. The results confirm that psychoeducational intervention strategies positively influence socio-emotional development, promoting the child's adaptation, inclusion, and well-being within the daycare center.

Keywords: Emotional and behavioral regulation, psychoeducational intervention, early childhood, socio-emotional development, educational inclusion.

Índice de tablas

Tabla 1	41
Tabla 2	46
Tabla 3	47
Tabla 4	47
Tabla 5	47
Tabla 6	47
Tabla 7	53

Índice

Tabla de contenido

Derechos de autor.....	1
Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación.....	2
Aprobación del tribunal calificador.....	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimientos.....	5
Resumen.....	6
Abstract.....	7
Índice de tablas.....	8
Índice.....	9
Introducción.....	12
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	17
1.3. Objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
1.4. Preguntas de investigación.....	18
1.4.1. Preguntas específicas.....	18
1.5. Hipótesis.....	18
1.6. Delimitación.....	18
1.7. Justificación.....	19
1.8. Determinación de variables.....	22

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	23
2.1. Antecedentes de la investigación	23
2.2. Bases teóricas	27
2.2.1. Estrategias de intervención psicoeducativa	27
2.2.2 Regulación emocional y conductual.....	31
2.2.2.1. Definiciones	31
2.3 Bases conceptuales: Diccionario de términos.....	36
2.4. Bases legales.....	36
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	39
3.1 Enfoque, alcance, modalidad, tipo de estudio y diseño de investigación	39
3.1.1 Enfoque de la investigación	39
3.1.2 Alcance de la investigación	39
3.1.3 Modalidad de la investigación.....	39
3.1.4 Tipo de estudio.....	40
3.1.5 Diseño de investigación.....	40
3.2 Operacionalización de variables	41
3.3. Población y muestra	42
3.3.1 Población:.....	42
3.3.2 Muestra.....	43
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de la información	44
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE DATOS	46
4.1. Presentación de datos.....	46
4.2. Análisis de los resultados	48
4.2.1. Dificultades emocionales y conductuales.....	48
4.2.2 Estrategias docentes y efectividad.....	48
4.2.3. Formación docente en regulación emocional.....	48
4.2.4. Influencia del entorno del aula.....	49

4.3.5. Necesidades identificadas.....	49
4.4. Hallazgos principales	49
4.5. Triangulación de datos.....	50
CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA.....	52
5.1 Título de la propuesta	52
5.2 Fundamentación de la propuesta	52
5.3 Justificación	52
5.4. Objetivo general de la propuesta	53
5.5. Objetivos específicos.....	53
5.6. Población beneficiaria:.....	53
5.7 Ejes de intervención	53
5.8 Desarrollo de actividades.....	53
5.9. Resultados esperados	57
5.10. Resultados obtenidos tras la aplicación de la propuesta de intervención psicoeducativa	57
Conclusiones y recomendaciones.....	59
6.1 Conclusiones	59
6.2 Recomendaciones.....	60
6.2.1. Para las docentes	60
6.2.2. Para el centro de cuidado diario:	60
6.2.3. Para las familias	61
6.2.4. Para futuras investigaciones	61
Bibliografía	62
Anexos.....	67

Introducción:

La regulación emocional y conductual en la primera infancia constituye un eje fundamental del desarrollo integral de los niños, ya que influye directamente en su adaptación, aprendizaje, participación y socialización dentro de los contextos educativos. Desde edades tempranas, la capacidad de reconocer, expresar y gestionar las emociones permite a los niños establecer vínculos positivos, responder adecuadamente a las normas y desenvolverse de manera progresiva en entornos colectivos como los centros de cuidado diario.

En la actualidad, los sistemas educativos enfrentan el desafío de promover una educación integral que no solo atienda el desarrollo cognitivo, sino que también fortalezca las competencias socioemocionales como la autorregulación emocional y conductual. Diversos organismos internacionales han resaltado la importancia de incorporar la educación emocional como parte esencial de la formación infantil; sin embargo, persisten brechas entre los enfoques teóricos y su aplicación práctica, especialmente en contextos de atención a la primera infancia.

En el contexto latinoamericano y ecuatoriano, las dificultades en la regulación emocional y conductual continúan siendo una problemática recurrente en los espacios educativos, acentuada por la limitada formación docente en educación emocional, la escasez de recursos pedagógicos especializados y la falta de estrategias psicoeducativas inclusivas. Esta situación impacta de manera directa en la participación y bienestar de los niños que presentan dificultades para gestionar sus emociones.

En este marco, la presente investigación se desarrolló en un centro de cuidado diario de la ciudad de Cuenca, Ecuador, donde se identificaron dificultades significativas en la regulación emocional y conductual de una niña de dos años, manifestadas a través de llanto frecuente, frustración, gritos y conductas agresivas, lo que afectaba su adaptación e interacción social. Ante esta realidad, el estudio tuvo como propósito analizar el impacto de las estrategias de intervención psicoeducativa en la regulación emocional y conductual de la niña, a través de un enfoque cualitativo y un estudio de caso.

La investigación no sólo permitió comprender la problemática desde una perspectiva contextual e integral, sino que además incluyó la aplicación de una propuesta de intervención psicoeducativa, orientada al fortalecimiento de la autorregulación emocional, la adaptación y la

inclusión. De esta manera, el estudio busca aportar conocimientos y estrategias prácticas que contribuyan a la construcción de entornos educativos inclusivos, emocionalmente seguros y respetuosos del desarrollo infantil en la primera infancia.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La regulación emocional y conductual en la actualidad se ha convertido en los pilares fundamentales dentro del ámbito educativo, debido a que las emociones influyen de manera directa en los procesos de aprendizaje, la participación activa y la socialización con las demás personas. En este sentido, los sistemas educativos enfrentan el reto de brindar una formación integral que no solo se centre en el desarrollo cognitivo (pensar, razonar, aprender y resolver problemas), sino que también ayude la autorregulación emocional y conductual como competencias fundamentales para la vida. Reconocer esta necesidad implica implementar estrategias de intervención psicoeducativas que favorezcan el manejo adecuado de las emociones, la interacción y la socialización con todos sin exclusión y discriminación alguna.

En el ámbito mundial, la regulación emocional y conductual es un tema de interés y preocupación dentro de los sistemas educativos, debido al aumento de problemáticas relacionadas con la salud mental, la violencia escolar y las dificultades en la convivencia y socialización. Diversos organismos internacionales, como la UNESCO (2021) y la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), han destacado la urgencia de incorporar la educación socioemocional en los currículos escolares como parte esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, a pesar de los avances en políticas públicas y programas educativos orientados al bienestar emocional, persisten barreras significativas entre las propuestas teóricas y su aplicación práctica, lo que limita la formación de habilidades de autorregulación emocional y conductual en los niños.

En las últimas décadas, organismos internacionales como la Red Internacional de Educación Emocional y Bienestar (RIEEB) han difundido y promovido la educación emocional a nivel mundial, buscando que las competencias emocionales formen parte de la práctica educativa en todo el mundo. Bajo este enfoque, los docentes juegan un papel fundamental, debido a que son ellos quienes deben identificar y atender la correcta regulación emocional y conductual de sus estudiantes y de esta manera implementar estrategias de intervención psicoeducativas pensadas para el bienestar de cada uno.

En América Latina, y particularmente en el contexto educativo de Ecuador, la regulación emocional y conductual se enfrenta a varios desafíos sociales, económicos y culturales que impactan de manera directa en el proceso educativo. Aunque existen diversos estudios en la región se evidencian que las dificultades emocionales y conductuales siguen en crecimiento. En el caso ecuatoriano, a pesar de los esfuerzos del Ministerio de Educación por promover entornos educativos más inclusivos y emocionalmente saludables, aún persisten limitaciones en la aplicación de talleres que ayuden en las competencias socioemocionales de cada niño. Factores como la falta de formación docente en educación emocional, la carencia de recursos pedagógicos especializados y la débil articulación entre la teoría y la práctica dificultan el desarrollo de estrategias para la autorregulación emocional y conductual.

Ahora bien, en la práctica educativa se evidencia que muchos niños presentan dificultades para reconocer, comprender y gestionar sus emociones de manera adecuada. Este desconocimiento y la falta de habilidades de autorregulación emocional generan entornos poco inclusivos, donde algunos estudiantes evitan interactuar con sus compañeros o participar en actividades escolares por temor a no poder controlar sus emociones. En consecuencia, se observan manifestaciones de aislamiento, escasa socialización y dificultades para establecer vínculos de amistad con sus compañeros, lo cual repercute negativamente en su autoestima y su participación.

De manera específica, en un centro de cuidado diario se observa la falta de regulación emocional y conductual por parte de una niña, lo cual repercute de manera directa a su estadía en dicho centro. Esta problemática se traduce en dificultades para identificar sus emociones, demostrando que presenta algunas conductas que le conlleva al llanto, enojo y verbalizaciones relacionadas con que “quiere a su mamá” cuando se le corrige algo o cuando se le pide que siga las indicaciones o tiene que seguir los turnos en los juegos con sus demás compañeros tiende a responder de manera no adecuada. Como consecuencia la estudiante presenta dificultades en su participación e inclusión en las actividades planificadas por las docentes encargadas. En este sentido, la presente investigación busca analizar las estrategias de intervención psicoeducativa y su impacto en la regulación emocional y conductual. Con el fin de identificar prácticas efectivas que contribuyan al desarrollo socioemocional y conductual en espacios de cuidado diario de atención temprana.

El problema se acentúa en contextos educativos, como es el caso de un centro de cuidado diario o guardería, donde la falta de regulación emocional y conductual en la niña impacta directamente en su proceso de aprendizaje y socialización. La dificultad para gestionar adecuadamente las emociones no solo afecta el cumplimiento de los objetivos propuestos, sino que también repercute negativamente en la participación y socialización, generando brechas significativas entre quienes logran aprendizajes significativos y quienes enfrentan obstáculos para su desarrollo socioemocional. Esta carencia dificulta la construcción de ambientes inclusivos y colaborativos, elementos esenciales para el logro de buena educación y para el bienestar socioemocional.

Frente a esta realidad, surge la necesidad de analizar de manera rigurosa cómo las estrategias de intervención psicoeducativa impactan en la regulación emocional y conductual de una niña de 2 años en un centro de cuidado diario. La comprensión de esta relación permitirá no solo evidenciar la efectividad de dichas estrategias, sino también aportar conocimientos que contribuyan al diseño e implementación de prácticas más adecuadas y contextualizadas. De esta manera, se busca favorecer el desarrollo integral y el bienestar socioemocional de los niños en edades tempranas, fortaleciendo su participación, inclusión y aprendizaje dentro de espacios educativos como el centro de cuidado diario.

En el contexto educativo, uno de los problemas más recurrentes es la limitada capacidad de regulación emocional que presentan algunos niños. Esta dificultad se evidencia en la manifestación de comportamientos inadecuados dentro del entorno escolar o algún centro de cuidado diario. Asimismo, cuando los docentes no logran identificar de manera oportuna dichas carencias o no poseen los conocimientos necesarios para intervenir adecuadamente, se ven limitados en la aplicación de estrategias de intervención psicoeducativa efectivas. En consecuencia, se genera una brecha significativa entre las habilidades socioemocionales de los niños y el contexto en el que se desenvuelven.

Este desconocimiento representa un problema significativo, ya que afecta directamente el desarrollo de una adecuada regulación emocional desde edades tempranas. La ausencia de esta capacidad dificulta que los niños reciban una atención y un aprendizaje de calidad, lo que a su vez repercute en su habilidad para interactuar de manera positiva con sus compañeros. Como consecuencia, pueden presentarse situaciones de exclusión, limitaciones en los procesos de socialización e incluso inasistencia a los centros educativos. Asimismo, cuando no se consideran

las emociones de los niños en el proceso educativo, se corre el riesgo de generar desigualdades entre ellos, lo que impacta negativamente tanto en su permanencia escolar como en la calidad de la educación que reciben.

El problema repercute en varios actores del proceso afectado. En primer lugar, afecta a la niña, quien al no poder regular sus emociones ve limitada su participación y socialización en las diferentes actividades planificadas. También impacta en las docentes ya que al no contar con el conocimiento y las herramientas para identificar las estrategias de intervención psicoeducativa, enfrentan dificultades para poder atender a todos los niños y poder mantener el clima del aula. Finalmente afecta en este caso al centro de cuidado diario ya que se enfrenta a una problemática que si no se la interviene puede afectar negativamente en los demás niños que asisten a dicho lugar.

Como consecuencia, la niña presenta falta de regulación para expresar sus sentimientos y emociones provocando el llanto, enojo y verbalizaciones relacionadas con que “quiere a su mamá” cuando se le corrige algo o cuando se le pide que siga las indicaciones o cuando tiene que seguir los turnos en los juegos con sus demás compañeros tiende a responder de manera no adecuada. Asimismo, los docentes se enfrentan a la falta de estrategias adecuadas de intervención, lo que dificulta brindar un acompañamiento efectivo y oportuno para favorecer el desarrollo emocional y conductual de la niña.

El presente estudio se centra en un centro de cuidado diario donde se observa la falta de regulación emocional y conductual por parte de una niña, lo cual repercute de manera directa en su experiencia dentro de dicho espacio. En este contexto, la ausencia de una adecuada regulación emocional constituye un obstáculo significativo para brindar una atención óptima, así como para favorecer la expresión y gestión apropiada de sus emociones y sentimientos.

La investigación reconoce que esta problemática no solo se relaciona con la falta de regulación emocional por parte de la niña, sino también con factores contextuales, como la ausencia de capacitaciones, formaciones o talleres dirigidos a abordar estos temas. Esta carencia de recursos y estrategias contribuye a la persistencia de dificultades similares en niños de estas edades.

El propósito central de este trabajo es identificar de manera rigurosa el impacto de las estrategias de intervención psicoeducativa en la regulación emocional y conductual de una niña dentro de un centro de cuidado diario. Para ello se pretende analizar estas estrategias de

intervención psicoeducativa ya que es necesario para aportar a la construcción de ambientes escolares inclusivos, sensibles y preparados para responder a las necesidades individuales de cada uno de los niños que asisten a dicho centro. De esta manera el estudio no solo busca evidenciar estas faltas, sino también ofrecer aportes para poder trabajar con este tema que es de suma importancia para los niños.

Asimismo, la investigación plantea la necesidad de desarrollar estrategias concretas que fortalezcan la autorregulación emocional y fomenten su aplicación por parte de las docentes. Estas estrategias deben estar orientadas a abordar la problemática identificada, promoviendo la creación de espacios más inclusivos y accesibles. En este sentido, el estudio aspira a contribuir al fortalecimiento de un entorno de apoyo, proporcionando herramientas prácticas que favorezcan el bienestar emocional de la niña, así como su autorregulación y adaptación progresiva al contexto del centro de cuidado diario.

1.2. Formulación del problema:

A partir del análisis del problema expuesto, surge la necesidad de formular preguntas que permitan orientar esta investigación y profundizar en la comprensión de los aspectos fundamentales que intervienen en la regulación emocional y conductual de una niña con dificultades de adaptación en un centro de cuidado diario. Estas preguntas buscan identificar las causas, efectos y posibles soluciones relacionadas con dicha problemática, facilitando la estructuración del estudio y la obtención de resultados significativos. Por ello se ha planteado la siguiente pregunta general de investigación:

¿Cómo las estrategias de intervención psicoeducativas influyen en la regulación emocional y conductual en una niña con dificultades de adaptación en un centro de cuidado diario?

1.3. Objetivos:

1.3.1. Objetivo general:

Analizar cómo las estrategias de intervención psicoeducativas contribuyen a la regulación emocional y conductual de una niña con dificultades de adaptación en un centro de cuidado diario, para favorecer su inclusión y bienestar dentro del entorno en el que se desenvuelve.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Identificar las principales manifestaciones emocionales y conductuales que afectan el proceso de adaptación de una niña en el contexto del centro de cuidado diario.
- Determinar las percepciones que tienen los docentes sobre su preparación para atender a la niña que presenta dificultades emocionales y conductuales.
- Proponer estrategias de intervención psicoeducativa que favorezcan la regulación emocional y conductual de la niña, a partir del análisis de sus necesidades y del contexto del centro de cuidado diario.

1.4. Preguntas de investigación:

1.4.1. Preguntas específicas:

- ¿Qué dificultades enfrenta la niña al no poder regular sus emociones en el centro de cuidado diario?
- ¿Qué percepciones tienen las docentes sobre su preparación para atender a la niña que presenta esta dificultades emocionales y conductuales?
- ¿Qué estrategias de intervención psicoeducativas se consideran necesarias para apoyar y abordar en la regulación emocional y conductual?

1.5. Hipótesis:

La aplicación de estrategias de intervención psicoeducativa en un centro de cuidado diario mejora significativamente la regulación emocional y conductual de una niña de dos años de edad y de esta manera favorece a su inclusión, adaptación y participación activa en las actividades planificadas.

1.6. Delimitación:

La presente investigación se desarrollará en un centro de cuidado diario o guardería llamado “Kukuli”, ubicado en el bosque II de Monay, en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, Ecuador, durante el periodo lectivo 2025 - 2026. La población estará conformada por diez niños y niñas de entre uno y tres años de edad. De este grupo, se seleccionará como muestra un caso específico: una niña que presenta dificultades en la autorregulación emocional y conductual, lo cual ha afectado su participación e inclusión dentro de dicho centro. El estudio se centrará en analizar el impacto de las estrategias de intervención psicoeducativas en la regulación emocional y conductual de la niña, con el fin de proponer estrategias para el fortalecimiento de la autorregulación, el acompañamiento emocional, el desarrollo de habilidades socioemocionales y

la inclusión sin discriminación alguna.

1.7. Justificación:

El estudio de la regulación emocional y conductual de una niña con dificultades de adaptación en un centro de cuidado diario, es relevante porque incide directamente en brindar una atención de calidad y dar respuestas a cada una de sus problemáticas que presenta desde la edad temprana. A nivel global, la regulación emocional y conductual ha cobrado gran relevancia en los últimos años, especialmente en el ámbito educativo y del desarrollo infantil. Diversas investigaciones reconocen que la capacidad de los niños para identificar, expresar y gestionar sus emociones, así como para controlar su comportamiento ante distintas situaciones, constituye un factor determinante para su bienestar psicológico y su adaptación social. Sin embargo en los contextos de un centro de cuidado diario persiste la dificultad de poder regular emociones y conductas, lo que genera que la niña no logre participar y socializar de manera adecuada con sus compañeros. Diversos estudios evidencian que la ausencia de estrategias de intervención psicoeducativa limita el desarrollo individual de la niña y la dinámica del grupo.

La investigación permitirá generar información relevante sobre la autorregulación emocional y conductual de una niña y perspectivas que tienen las docentes acerca de dicho tema. Esto contribuirá al conocimiento académico y servirá como base para proponer estrategias de intervención psicoeducativa que favorezcan la regulación emocional y conductual de la niña y de esta manera mejorar su socialización y participación en el entorno en el que se desenvuelve. Asimismo, los resultados obtenidos proporcionarán evidencia útil para fortalecer las prácticas pedagógicas y contribuir a la construcción de ambientes educativos más inclusivos, equitativos y emocionalmente seguros.

Los principales beneficiarios de la investigación serían: en primer lugar la niña, quien se verá favorecida por la propuesta de estrategias de intervención psicoeducativa que contribuyan a regular sus emociones y conductas, fortaleciendo así su adaptación, socialización y bienestar integral. En segundo lugar, sus compañeros, quienes al observar los avances en la autorregulación de su compañera, podrán interactuar y socializar de manera más positiva promoviendo un clima grupal más inclusivo. Asimismo, las docentes resultarán beneficiadas al disponer de información y estrategias prácticas que les permitan atender de manera más efectiva las necesidades emocionales y conductuales de la niña y de otros estudiantes con características similares. Finalmente, el centro de cuidado diario se verá fortalecido al incorporar estrategias

psicoeducativas basadas en la comprensión de la regulación emocional y conductual, contribuyendo a la creación de ambientes más inclusivos desde edades tempranas.

La investigación aporta un enfoque integral al analizar las estrategias de intervención psicoeducativa que favorecen la regulación emocional y conductual de una niña con dificultades de adaptación, permitiendo comprender sus necesidades específicas y orientar propuestas ajustadas a su contexto. A diferencia de estudios previos que solo se describen la situación de niños con dificultades similares, este estudio busca proponer estrategias de intervención psicoeducativas centradas en el fortalecimiento de la autorregulación, el acompañamiento emocional y la inclusión sin discriminación alguna, de esta manera, se espera impactar no solo en el bienestar del caso de la niña, sino también en la mejora de las prácticas de todos los docentes que requieran.

Desde una perspectiva teórica, esta investigación se apoya en los aportes de la educación, psicología, la neuroeducación y los enfoques socioemocionales, que resaltan la importancia de la autorregulación emocional y conductual en el desarrollo infantil. Según Vygotsky (1979), el aprendizaje y las emociones se configuran en un contexto social, donde la interacción con los pares y los adultos permite adquirir habilidades de autocontrol y adaptación. Desde la neuroeducación, Goleman (1995) y Mora (2013) señalan que las emociones influyen directamente en la atención, la memoria y la motivación, aspectos esenciales para el aprendizaje. Además, documentos como la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989) y los Lineamientos de la UNESCO sobre Educación Inclusiva (2008) subrayan la necesidad de promover el desarrollo socioemocional como componente clave de una educación inclusiva y de calidad.

El estudio tendrá un impacto social significativo, ya que beneficiará directamente a la niña, quien se verá favorecida por la propuesta de estrategias de intervención psicoeducativa orientadas a regular sus emociones y conductas, favoreciendo así su adaptación, socialización y bienestar integral. Al fortalecer sus habilidades sociales y mejorar la calidad educativa, se busca promover no solo su desarrollo dentro del centro sino también su inclusión y participación activa en las actividades planificadas.

De igual manera, las familias de la niña y de todos los niños en general se verán favorecidos, al contar con docentes más preparados y conscientes sobre la regulación emocional y conductual en la primera infancia, lo que les permitirá recibir orientación, acompañamiento y

apoyo más efectivo para el proceso educativo de sus hijos. Este beneficio también se extiende al centro en general, incluyendo a los compañeros de la niña al promover un entorno de aprendizaje más inclusivo, colaborativo y emocionalmente seguro.

Además, la investigación contribuirá a sensibilizar acerca de la importancia de la regulación emocional y conductual en los niños a edades tempranas, promoviendo el uso de estrategias de intervención adecuadas a las necesidades individuales de los niños. Esto permitirá generar un impacto positivo en el centro de cuidado diario, mediante la implementación de estrategias de intervención más participativas, inclusivas y equitativas, que respondan a las dificultades encontradas y contribuyan a reducir la exclusión. En conjunto los resultados del estudio podrán servir como base para la creación de talleres, destinados a socializar e impartir las estrategias de intervención psicoeducativa necesarias para fomentar la regulación emocional y conductual en los niños, fortaleciendo tanto la práctica docente como el desarrollo integral de los niños que asisten a dicho centro.

La investigación posee relevancia económica, ya que los resultados pueden generar beneficios en la optimización de recursos educativos. Al identificar las dificultades relacionadas con la autorregulación emocional y conductual, será posible proponer estrategias de intervención psicoeducativa que fortalezcan la educación inclusiva, promoviendo el desarrollo social y emocional, la convivencia entre los niños y una comunicación más efectiva. Además, permitirá orientar de manera más eficiente la inversión de programas de capacitación docente, asegurando que los recursos destinados a la educación inclusiva se utilicen adecuadamente. A nivel macro, estos resultados pueden apoyar la formulación de políticas públicas y programas educativos que favorezcan una educación más inclusiva y equitativa.

El estudio se enmarca en el cumplimiento de normativas nacionales e internacionales relacionadas con la educación inclusiva reconociendo de tal manera que lo psicoeducativo incide de forma directa en el comportamiento de los niños y la expresión de sus emociones. En el contexto nacional leyes como la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y el Plan Decenal de Educación 2016–2025 destacan la importancia de promover el bienestar socioemocional de los estudiantes como parte del proceso formativo.

Asimismo, el Ministerio de Educación, a través de programas como el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y la Política de Educación Inclusiva, impulsa acciones orientadas a fortalecer las habilidades emocionales, sociales y conductuales desde los primeros años de

escolaridad. A nivel internacional documentos como la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006) y los lineamientos de la UNESCO sobre educación inclusiva (2008) resaltan la importancia de promover el bienestar socioemocional dentro de los sistemas educativos.

1.8. Determinación de variables:

En la presente investigación, se establece como variable independiente las estrategias de intervención psicoeducativa, las cuales se analizarán a través de las siguientes dimensiones: técnicas de regulación emocional, técnicas de regulación conductual e intervenciones socioeducativas. Por su parte, la variable dependiente será la regulación emocional y conductual en una niña, evaluada a través de las dimensiones relacionadas con su interacción con los compañeros y con el entorno del centro de cuidado diario.

Las estrategias de intervención psicoeducativa buscan crear ambientes educativos que favorezcan el desarrollo socioemocional y conductual de los niños, considerando que el centro de cuidado diario no solo debe ser un espacio de aprendizaje, sino también un entorno que contribuya al bienestar integral de los niños que asisten. Estas intervenciones promueven la adquisición de habilidades emocionales y sociales necesarias para desenvolverse de manera adecuada en distintos contextos, y suelen incorporar actividades prácticas que facilitan el aprendizaje vivencial. Entre las más comunes se encuentran la identificación y expresión de emociones, los ejercicios de respiración o relajación, y el uso de recursos lúdicos, como historias, dramatizaciones o juegos cooperativos, que permiten trabajar la empatía, la tolerancia y la resolución de conflictos de forma dinámica.. De esta manera, se fomenta la regulación emocional y conductual, entendida como la capacidad de reconocer, comprender y manejar las propias emociones de manera equilibrada, ajustándose a las normas sociales y escolares. Este proceso resulta fundamental para favorecer la convivencia, la autonomía y la cooperación entre los niños, contribuyendo así a un desarrollo socioemocional saludable y a un clima escolar positivo (Denham, 2006).

Dentro de la relación entre ambas variables, se espera que la implementación de las estrategias de intervención psicoeducativa en el centro de cuidado diario, a través de técnicas de regulación emocional, conductual y programas socioeducativos, tenga un impacto positivo en la regulación emocional y conductual de la niña. Esto contribuiría a mejorar su autorregulación, facilitar la interacción con sus compañeros y favorecer su adaptación al entorno del centro.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

El presente marco teórico referencial brinda respuesta al objetivo específico 1, para lo cual fue necesario la revisión de varios antecedentes de la investigación, bases teóricas y legales que ofrecerá al lector una idea más clara con respecto al tema de investigación partiendo de los antecedentes para de ahí dar a conocer qué es la regulación emocional y conductual, luego se abordará el epígrafe dificultades de adaptación y se hablará sobre estrategias de intervención psicoeducativa. Es importante esta parte de la investigación porque de cierta manera fortalece el tema a través de lo que mencionan los autores que se incorpora en la misma

2.1. Antecedentes de la investigación

El análisis de estrategias de intervención psicoeducativa para mejorar la regulación emocional y conductual de una niña de 2 años con dificultades de adaptación en un centro de cuidado diario es un campo amplio de investigación que permite comprender la importancia de garantizar el bienestar socioemocional en la primera infancia. Por tal motivo a continuación se presentan antecedentes investigativos internacionales nacionales y relevantes acerca del tema de estudio.

Dentro de los estudios internacionales se cita a los autores Ballesteros y Forero (2020) en su investigación “Regulación emocional en niños y niñas de los 3 a los 4 años del nivel de Pre Jardín “, en esta propuesta de intervención, la variable independiente es la implementación de herramientas pedagógicas lúdicas de educación emocional, y la variable dependiente es la regulación emocional. El estudio tiene un alcance cualitativo y descriptivo y se desarrolla bajo el diseño de investigación acción. La población corresponde a los estudiantes del nivel Pre Jardín y la muestra está conformada por los niños y niñas que participan en la propuesta. Los instrumentos utilizados son la observación participante, el diario de campo, la encuesta a padres y herramientas tecnológicas. Los resultados se orientan a mejorar la identificación, expresión y regulación de emociones mediante la estrategia “Interiorizo, manifiesto y regulo mis emociones con el Monstruo de Colores”.

De la misma manera, se menciona a Peralta (2021), quien en su estudio titulado “Taller de estrategias de regulación emocional en niños y niñas bajo el cuidado de una institución” tuvo como objetivo desarrollar, aplicar y evaluar un taller dirigido a niñas y niños de entre 9 y 12 años en acogimiento residencial, quienes presentaban dificultades para regular sus emociones. La

muestra estuvo constituida por 28 participantes (14 niñas y 14 niños). La metodología incluyó la realización del taller, así como entrevistas a las cuidadoras y observación directa de las conductas de los niños. Entre los resultados se encontró un aumento significativo en el uso de estrategias de regulación emocional tras la intervención.

Asimismo, se cita a Bernardo (2022) en su trabajo “Programa de intervención para la autorregulación emocional y conductual en un niño con TDAH”, tuvo como objetivo aplicar un programa de intervención basado en un enfoque cognitivo conductual, en esta investigación, la variable independiente fue un programa de intervención y la variable dependiente fue la regulación emocional y conductual de un niño con TDAH. El estudio tuvo un alcance descriptivo y aplicado, con un diseño pre-experimental y un enfoque mixto. La población considerada fueron niños con TDAH y la muestra estuvo compuesta por un solo niño. Los instrumentos utilizados incluyeron entrevistas, pruebas neuropsicológicas, registros de frecuencia e informes de la maestra. Los resultados mostraron un aumento del autocontrol, una disminución de conductas impulsivas y una mejor identificación y manejo de emociones, indicando que la intervención fue favorable.

Mosquera (2025), en su trabajo titulado “Plan de Intervención Psicoeducativa para Fortalecer la Regulación Emocional en Niños con Trastorno del Espectro Autista”, abordó la importancia de la regulación emocional en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Las variables analizadas fueron la identificación, expresión y regulación de emociones, así como las habilidades socioemocionales. El alcance de la investigación fue aplicado, mediante un plan de intervención personalizado. En la investigación se realizó una revisión documental complementada con enfoques psicológicos, educativos y neurocientíficos. Como instrumentos se utilizaron planes de intervención psicoeducativos individualizados y la revisión de investigaciones previas. La población objeto de estudio fueron niños con TEA. Los resultados evidenciaron la necesidad de diseñar e implementar intervenciones personalizadas, adaptadas a las particularidades de cada niño, para favorecer el desarrollo integral y las habilidades socioemocionales.

Jiménez et al. (2025), con su trabajo de investigación “Regulación Emocional y Autoestima en la Infancia: una Intervención Educativa” planteó un objetivo muy importante el cual es que los niños (as) de tercer grado de educación primaria fortalecieran su autoestima y reconocieran sus emociones para empezar a controlarlas. En este estudio, las variables fueron la

autoestima, el reconocimiento y control de emociones. El alcance fue aplicado, orientado a fortalecer habilidades socioemocionales en alumnos de educación primaria. La investigación se enmarcó como un estudio de intervención educativa, utilizando un taller vivencial desde la perspectiva sociocultural del desarrollo como instrumento/estrategia metodológica. La población estuvo constituida por niños (as) de tercer grado, aunque no se precisó la cantidad. Los resultados mostraron avances en la identificación de emociones, el reconocimiento positivo de sí mismos, lo que resalta la efectividad de dinámicas y actividades lúdicas como estrategia psicoeducativa.

En lo que refiere a los antecedentes nacionales se cita a la autora Espín (2024), con su trabajo llamado: “Estrategias de regulación emocional para disminuir las conductas agresivas en un estudiante de 2do año de EGB”. El estudio presenta como variable independiente las estrategias de regulación emocional y como variable dependiente las conductas agresivas del estudiante. La población corresponde a estudiantes de 2do año de Educación General Básica de la Escuela Alfredo Boada Espín, mientras que la muestra se conforma por un solo estudiante quien presenta conductas agresivas. Como constructo metodológico se desarrolló bajo el enfoque cualitativo con alcance exploratorio y descriptivo. Para la recolección de información se utilizaron instrumentos como: la observación y la entrevista. Se obtuvo como resultado la evidencia de las conductas agresivas en el ambiente escolar, el aula especialmente y para dar solución a esa dificultad se diseñó un Plan de Atención Psicopedagógico con estrategias adecuadas a las necesidades del estudiante.

De igual manera se cita a Rivas (2022) en su trabajo “Propuesta de intervención para trabajar la educación emocional en educación infantil” donde tiene como variable independiente la intervención para trabajar la educación emocional, y la dependiente las habilidades de identificación y expresión emocional de los niños. El alcance es aplicado y el tipo de investigación es cualitativo y descriptivo. La población son niños en educación infantil, sin especificar muestra. Los instrumentos incluyen la revisión teórica y las actividades diseñadas para el aula. Los resultados esperados son que los niños aprendan a reconocer y expresar sus emociones, favoreciendo su desarrollo integral y habilidades sociales.

El estudio realizado en la Escuela de Educación Básica Abraham Lincoln de los autores Balón y Pino (2024), se centra en una niña de 4 años que presenta ansiedad y conductas agresivas, por lo que se identifican como variables principales la ansiedad infantil y las

estrategias psicopedagógicas aplicadas para la regulación emocional. La investigación, de tipo cualitativo con un alcance descriptivo–interpretativo y enfoque de estudio de caso, se desarrolló con una muestra específica conformada por la niña, sus docentes y la información proporcionada por la familia, dentro de una población correspondiente a la comunidad educativa de la institución. Para la recolección de datos se emplearon instrumentos como la observación participante, entrevistas semiestructuradas y análisis de documentos institucionales. Los resultados evidencian signos claros de ansiedad que afectan el desempeño académico y el comportamiento de la niña, así como la necesidad de fortalecer la colaboración entre la escuela y la familia.

De igual manera, se cita el trabajo de Bolaños y Alonso (2025), “Intervención Psicopedagógica para fomentar la autorregulación emocional en niños de educación inicial”. En esta investigación, la variable independiente son las estrategias psicopedagógicas orientadas a promover la autorregulación emocional, y la variable dependiente es dicha autorregulación en niños de educación inicial. El estudio es descriptivo y analítico, de tipo no experimental, basado en una revisión sistemática de investigaciones previas. La población está conformada por estudios sobre autorregulación emocional en la primera infancia, y la muestra por los documentos seleccionados para la revisión. Como instrumento se utilizó el análisis documental propio de las revisiones sistemáticas. Entre los resultados destacan diversas estrategias psicopedagógicas efectivas, como programas que fomentan la conciencia emocional y talleres lúdicos que fortalecen la cognición y las competencias emocionales.

En la investigación de Franco y Guzmán (2025), “Guía didáctica para el control emocional en niños de Inicial II mediante actividades de Mindfulness”, la variable independiente es la guía didáctica basada en mindfulness y la dependiente el control emocional de los niños. El estudio es descriptivo, centrado en el diseño y pilotaje de una propuesta, y utiliza un enfoque mixto para identificar necesidades emocionales. La población corresponde a los niños de Inicial II y la muestra a los que participaron en el diagnóstico y en el pilotaje. Se emplearon instrumentos como: listas de observación, registros conductuales y análisis cualitativo de respuestas emocionales. Los resultados muestran una disminución de conductas impulsivas y mejoras en autorregulación, empatía y concentración, respaldando la inclusión del mindfulness en la educación inicial.

En conclusión, el análisis de los antecedentes nacionales e internacionales demuestra que las estrategias de intervención psicoeducativa son fundamentales para fomentar la regulación emocional y conductual en la primera infancia, especialmente en niños con dificultades de adaptación. Las investigaciones revisadas coinciden en que el uso de actividades lúdicas, programas estructurados, talleres y técnicas como mindfulness contribuye significativamente a mejorar la identificación, expresión y control de emociones, así como a disminuir conductas no deseadas. Además, se evidencia que la colaboración entre docentes y familia es esencial para garantizar resultados favorables y fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños, resaltando la importancia de intervenciones personalizadas y adaptadas a las necesidades individuales de cada uno.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de intervención psicoeducativa:

2.2.1.1 Definición:

Dentro del concepto de estrategias de intervención se cita Díaz et al. (2019), quienes mencionan que: “es aquel conjunto de actividades cuyo desarrollo está enmarcado en un proceso de optimización del aprendizaje, en el que desde la propia planeación se tomen en cuenta las bases neuronales, psicológicas y pedagógicas” (p.1). Esto significa que las estrategias de intervención psicoeducativas favorecen el aprendizaje cuando son planificadas desde una mirada pedagógica que considera las necesidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de cada niño. Reconocer estas diferencias permite diseñar experiencias significativas, inclusivas y adaptadas, que ayuden al niño.

Por otra parte, Albert (2023), expresa que:

La intervención psicoeducativa engloba una serie de actividades, técnicas y estrategias basadas en el acompañamiento que se dirigen a aquellas personas que padecen algún trastorno que les afecta en su desarrollo, ya sea autismo, ansiedad, TDAH, alguna discapacidad visual o auditiva, etc. Además de aprender a convivir con ello, la intervención psicoeducativa facilita el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. (párr. 2)

De manera que la intervención psicoeducativa es fundamental puesto que abarca una serie de estrategias y actividades que brindan acompañamiento dirigido a niños que presentan

alguna dificultad, haciendo un poco referencia al tema de investigación se relaciona con esta niña de 2 años que presenta dificultades para adaptarse.

Lozada (2025) menciona que intervención psicoeducativa es: “un proceso mediante el cual se implementan acciones dirigidas a mejorar el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes, particularmente aquellos que presentan dificultades o necesidades especiales” (párr. 1). El objetivo principal de la intervención psicoeducativa es mejorar la regulación emocional en los niños, promoviendo su participación activa y facilitando una adecuada adaptación en los distintos entornos donde se desenvuelven y con las personas con quienes interactúan.

Para finalizar este apartado, se llega a la conclusión de que las estrategias de intervención psicoeducativa aplicadas en el contexto de un centro de cuidado diario resultan esenciales para favorecer el desarrollo integral de niñas y niños, especialmente durante los primeros años de vida. En el caso particular de una niña de 2 años con dificultades de adaptación, dichas estrategias permiten crear un entorno seguro y estimulante que facilita la regulación emocional, la construcción de vínculos afectivos y la participación activa en las rutinas diarias. De esta manera, la intervención no solo promueve una mejor adaptación al entorno del cuidado diario, sino que también fortalece sus habilidades sociales y emocionales y de esta manera la correcta regulación de los mismos.

2.2.1.2 Dimensiones:

Las estrategias de intervención psicoeducativa orientadas a la primera infancia buscan favorecer el desarrollo de habilidades, haciendo énfasis en la regulación emocional y conductual. En este contexto, se consideran dimensiones como: la emocional, conductual, cognitiva y social. Integrar estas dimensiones permite diseñar intervenciones efectivas ajustadas a las necesidades de los niños, contribuyendo a su bienestar emocional.

A continuación, se describen en detalle las dimensiones que conforman las estrategias de intervención psicoeducativa.

Emocional: esta dimensión se define como la capacidad de las personas para reconocer, comprender, regular y expresar sus propias emociones, así como para desarrollar habilidades comunicativas, sociales y emocionales que les permitan interactuar adecuadamente con su entorno. En investigaciones recientes, se destaca la relevancia de lo emocional desde la primera

infancia. Por ejemplo, Martínez-López et al. (2021) conceptualizan la autorregulación emocional como la habilidad de manejar las emociones durante el aprendizaje, determinando cuándo, cómo y por qué se regulan. En este sentido, la dimensión emocional busca favorecer una adecuada regulación de las emociones y, a su vez, que los niños desarrollen procesos de socialización efectivos y saludables.

Conductual: se refiere al comportamiento que se manifiestan en diferentes contextos, así como a los factores que influyen en su regulación. Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2022), la conducta infantil está estrechamente vinculada con el desarrollo socioemocional, el ambiente familiar y escolar, y las experiencias tempranas, lo que hace fundamental comprender cómo estas conductas se aprenden, se modelan y se modifican. Desde las intervenciones psicoeducativas, la dimensión conductual es clave para promover comportamientos adaptativos y fortalecer habilidades de autorregulación.

Cognitiva: dentro de esta dimensión, estimular la atención y comprensión de normas básicas en la primera infancia es fundamental. Como señalan los autores Pardo-Patiño et al. (2023) esta es “una etapa base de todo desarrollo posterior del ser humano, debido a la alta plasticidad cerebral a esta edad, las experiencias tempranas de un niño tienen una influencia única y poderosa en la capacidad cognitiva y la estructura organizativa del cerebro” (p. 86). Es decir, que el niño en esta etapa es en donde más aprende y experimenta, desarrolla habilidades cognitivas fundamentales y establece las bases para la regulación emocional. Por ello, es esencial estimular lo cognitivo desde edades tempranas, promoviendo experiencias que fortalezcan la atención, la memoria y la resolución de problemas.

Social: esta dimensión se refiere a la capacidad de relacionarse de manera efectiva con otras personas, comprender normas sociales y participar en interacciones positivas. Según UNICEF (2021), el entorno social incluyendo la familia, los compañeros, la escuela y la comunidad es fundamental para que los niños aprendan habilidades socioemocionales, construyan su identidad y participen activamente en la vida colectiva. Por ello, la dimensión social es un componente esencial en las intervenciones psicoeducativas, ya que permite promover entornos seguros, inclusivos y estimulantes. De esta manera, la dimensión social busca que las personas superen dificultades en la interacción con los demás y desarrollen habilidades que les permitan relacionarse adecuadamente en distintos contextos en los que se desenvuelven.

Para finalizar, la inclusión de las dimensiones emocional, conductual, cognitiva y social dentro de las estrategias de intervención psicoeducativa permite abordar todas las habilidades de manera integral las necesidades de los niños en la primera infancia. Cada dimensión aporta elementos esenciales para su desarrollo armónico y para la construcción de habilidades que favorezcan su adaptación a los diferentes contextos en los que interactúan. Al articular estas áreas, las intervenciones no solo fortalecen la autorregulación y el aprendizaje, sino que también promueven relaciones sociales saludables y un bienestar general que sienta las bases para un desarrollo óptimo en etapas posteriores.

2.2.1.3. Fases:

Barraza, A. (2010) expresa que dentro de las fases al realizar una propuesta de intervención psicoeducativa están:

a) Planeación: se define la temática de interés, se construye el problema y se diseña una solución, dando como resultado el Proyecto de Intervención Educativa. Cabe destacar que en esta fase la solución aún es un proyecto y no necesariamente se aplica.

b) Implementación: consiste en aplicar las actividades del proyecto, ajustándose según sea necesario, ya que la solución planteada parte de una hipótesis cuya efectividad sólo puede verificarse durante su ejecución.

c) Evaluación: implica el seguimiento y valoración de las actividades realizadas, considerando tanto los resultados como el proceso de ejecución, para determinar la efectividad del proyecto y consolidar la propuesta de intervención.

d) Socialización-difusión: busca dar a conocer la propuesta, generar conciencia sobre el problema, fomentar el interés por su uso y promover la adopción y adaptación de la solución diseñada por parte de los destinatarios.

En conclusión, las estrategias de intervención psicoeducativa requieren un proceso organizado que va desde la planificación hasta la socialización de la propuesta. Cada fase cumple un papel fundamental: la planeación permite definir el problema y diseñar la solución; la implementación pone en práctica las actividades y ajusta lo necesario al contexto; la evaluación asegura un seguimiento completo de los resultados y la socialización difunde la propuesta, fomentando su adopción y adaptación. En conjunto, estas fases garantizan que las intervenciones sean efectivas, pertinentes y capaces de generar un impacto positivo en los niños.

2.2.1.4. Estrategias de intervención psicoeducativa para la primera infancia:

Las estrategias de intervención psicoeducativa en la infancia se adaptan a las necesidades de cada niño, lo que permite ofrecer un enfoque personalizado y más eficaz. A continuación, se explican las estrategias más usadas según el autor UNIR México (2023)

1. **Juegos psicológicos:** Consisten en actividades lúdicas que ayudan a los niños a expresar sus emociones, fortalecer la autoestima y desarrollar habilidades sociales.
2. **Dinámicas grupales:** Se trata de ejercicios colaborativos que fomentan la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos en un entorno seguro.
3. **Sesiones de asesoramiento individual:** Son espacios de orientación donde cada niño puede recibir apoyo específico para manejar sus emociones y mejorar su bienestar emocional.
4. **Terapias basadas en el arte:** Incluyen estrategias que utilizan la pintura, la música o la dramatización como medios para la expresión emocional y el desarrollo personal.
5. **Técnicas de relajación y mindfulness:** Se enfocan en enseñar a los niños a regular sus emociones, reducir la ansiedad y aumentar la concentración.

En resumen, estas estrategias de intervención psicoeducativa permiten atender de manera individualizada las necesidades de cada niño, promoviendo su desarrollo emocional, social y cognitivo. Al combinar juegos, dinámicas grupales, asesoramiento individual, terapias artísticas y técnicas de relajación, se favorece la expresión de emociones, la autoestima, la regulación emocional y la capacidad de relacionarse con otros, contribuyendo así a un aprendizaje más integral y a un bienestar general.

2.2.2 Regulación emocional y conductual

2.2.2.1. Definiciones:

La regulación emocional y conductual es importante porque nos ayuda a manejar lo que sentimos y a controlar cómo actuamos frente a distintas situaciones. Cuando una emoción aparece, puede influir en nuestra forma de reaccionar, por eso es necesario aprender a entenderla y manejarla para no responder de manera impulsiva o inadecuada. En los últimos años, varios autores han destacado que las emociones y la conducta están muy relacionadas, y que regular una también ayuda a regular la otra. Por este motivo, es útil revisar diferentes definiciones actuales que expliquen cómo funcionan estos procesos y por qué son tan importantes en la vida diaria.

Según McRae y Gross (2020), la regulación emocional corresponde a los intentos de influir en las emociones en nosotros mismos o en otros, lo que implica manejar cuándo surge una emoción, cómo se experimenta y de qué manera se expresa a los demás. Esta definición sugiere que regular las emociones no solo afecta de manera interna, sino también la conducta, ya que las emociones influyen directamente en cómo actuamos y reaccionamos frente a distintas situaciones.

En otras palabras, estos autores plantean que regular las emociones significa aprender a controlarlas para evitar que dominen nuestra forma de actuar. No se trata solo de sentir menos o más, sino de poder elegir cómo responder con el comportamiento adecuado. Es decir, cuando controlamos mejor nuestras emociones, también logramos comportarnos de manera más adecuada y acorde con lo que necesitamos en el momento.

Para Paredes-Rivera et al. (2021), la regulación emocional consiste en la capacidad de emplear recursos y habilidades personales para modular la respuesta conductual que surge después de experimentar una emoción intensa. De esta manera, los autores destacan que la regulación emocional y la regulación conductual forman un mismo proceso, ya que las emociones influyen en las acciones, y la capacidad para ajustarlas determina si la respuesta correcta o no.

Esto quiere decir que regular las emociones también implica manejar lo que hacemos después de sentir algo fuerte, como enojo o tristeza. La idea principal es que una emoción intensa no tiene por qué llevarnos a actuar sin pensar o impulsivamente haciendo daño a alguien más. Si una persona sabe usar sus habilidades de regulación, puede controlar su conducta y evitar que las emociones le hagan reaccionar de manera extrema o equivocada.

El APA Dictionary of Psychology (2021) define la regulación conductual como la capacidad de “controlar las propias acciones”, especialmente en contextos donde es necesario inhibir impulsos o actuar de manera orientada a metas. Esta definición subraya la importancia de manejar adecuadamente la conducta, incluso cuando las emociones son intensas, para asegurar respuestas apropiadas y socialmente aceptadas.

Dicho de otra manera, esta definición resalta que la regulación conductual es el control que tenemos sobre nuestras acciones. Implica pensar antes de actuar y no dejarnos llevar por impulsos, especialmente cuando estamos bajo presión o emocionados. Esto ayuda a que lo que

hacemos sea coherente con lo que queremos lograr y con lo que es correcto en una situación o contexto determinado.

En conclusión, lo que plantean los autores muestra que regular las emociones y controlar la conducta son habilidades que van de la mano. Aunque cada autor lo explica desde su propio enfoque, todos coinciden en que manejar lo que sentimos y cómo actuamos nos permite responder mejor ante lo que se nos enfrenta día a día. Esto demuestra que la regulación emocional y conductual es fundamental para tomar buenas decisiones, convivir con los demás y mantener un buen bienestar emocional, por lo que resulta un tema clave en distintos ámbitos entre ellos la educación.

2.2.2.2. Dimensiones de la regulación emocional y conductual.

Las dimensiones de la regulación emocional y conductual nos muestran las diferentes habilidades que intervienen en la forma en que sentimos y actuamos. Por ejemplo, algunas dimensiones nos ayudan a reconocer y comprender nuestras emociones, otras nos permiten aceptar y manejar lo que sentimos, mientras que otras se enfocan en cómo controlar nuestras acciones, planificar lo que hacemos y adaptarnos a cambios o dificultades. Todas estas áreas se relacionan entre sí y trabajan juntas para que podamos reaccionar de manera adecuada frente a distintas situaciones de la vida diaria.

Dimensiones de la regulación emocional:

Conciencia emocional: El autor Gross (2020) destaca que la conciencia emocional consiste en reconocer y etiquetar correctamente las emociones que se experimentan, lo cual es la base para aplicar estrategias de regulación efectivas y tomar decisiones más reflexivas. La conciencia emocional significa saber lo que sentimos en cada momento y poder diferenciar una emoción de otra. Esto nos ayuda a actuar de manera más consciente, evitando que las emociones nos dominen y afecten negativamente nuestras decisiones y relaciones.

Comprensión emocional: Cole (2020) señala que comprender las emociones implica entender sus causas y efectos en nuestra conducta, permitiendo planificar respuestas adaptativas. Comprender las emociones es saber por qué sentimos lo que sentimos y cómo eso influye en lo que hacemos. Esto nos permite anticipar problemas y responder de manera más adecuada.

Aceptación emocional: Paredes-Rivera et al. (2021) señala que la aceptación emocional consiste en permitir que las emociones existan sin juzgarlas ni rechazarlas, incluso cuando son intensas. Aceptar las emociones significa dejar que lo que sentimos exista sin intentar reprimirlo,

lo que ayuda a manejar mejor nuestras reacciones. Por ejemplo, aceptar la tristeza por un fracaso permite reflexionar y buscar soluciones, en lugar de actuar impulsivamente o negarla.

Modulación emocional: Gross (2015) explica que la modulación emocional implica ajustar la intensidad, duración o expresión de las emociones según la situación para que no afecten negativamente la conducta. Modular las emociones significa regular cuánto sentimos o mostramos una emoción, usando la energía de forma positiva y evitando que nos controle, como usar la ansiedad para concentrarse antes de un examen en lugar de paralizarnos.

Expresión emocional: McRae y Gross (2020) afirman que la expresión emocional es cómo se manifiestan externamente las emociones, afectando la interacción social. Expresar emociones de forma adecuada significa mostrar lo que sentimos de manera equilibrada, evitando exageraciones o represión, para mantener relaciones saludables y comunicarnos claramente con los demás.

Control de impulsos: Paredes-Rivera et al. (2021) indican que el control de impulsos es inhibir reacciones automáticas frente a emociones intensas, evitando conductas desadaptativas. Controlar los impulsos significa pensar antes de actuar cuando sentimos emociones fuertes, como resistir la tentación de discutir o reaccionar agresivamente, logrando decisiones más conscientes y coherentes.

Dimensiones de la regulación conductual:

La regulación conductual se compone de cinco dimensiones principales: inhibición conductual, planificación y organización, flexibilidad conductual, persistencia ante la frustración y toma de decisiones orientada a metas. Cada una de estas dimensiones describe habilidades específicas que permiten a las personas controlar y organizar su comportamiento de manera efectiva. En conjunto, estas dimensiones facilitan que la conducta sea más consciente, adaptativa y orientada a resultados, mejorando tanto el bienestar individual como la interacción con el entorno.

Según Cole (2020), la inhibición conductual se refiere a la capacidad de frenar los impulsos y actuar de manera adecuada frente a distintas situaciones, evitando decisiones automáticas que puedan generar problemas. Esto significa que la persona puede detenerse y reflexionar antes de actuar, evaluando las consecuencias de sus acciones, lo que permite mantener un comportamiento responsable y coherente. De igual manera, la planificación y organización consiste en estructurar y anticipar las acciones para alcanzar objetivos específicos,

lo que implica pensar en lo que se va a hacer, organizar los pasos y priorizar tareas para cumplir metas de manera efectiva. Por otra parte, la flexibilidad conductual es la capacidad de adaptar la conducta ante cambios o circunstancias nuevas, permitiendo ajustar las acciones cuando las situaciones cambian y evitando así frustraciones. Estas dimensiones en conjunto ayudan a que la conducta sea más consciente y adaptada a los distintos contextos en los que se desenvuelve.

Cole (2020) también destaca la importancia de la persistencia ante la frustración, que consiste en mantener conductas adecuadas y seguir esforzándose pese a obstáculos o emociones negativas, fortaleciendo la resiliencia y la autorregulación. Esto significa que, aunque surjan dificultades o emociones incómodas, la persona continúa actuando de forma adecuada para alcanzar sus objetivos. Finalmente, la toma de decisiones orientada a metas implica elegir acciones alineadas con objetivos personales incluso cuando las emociones intensas podrían interferir, permitiendo actuar de manera consciente y estratégica. Por ejemplo, alguien que decide resolver un conflicto con calma en lugar de reaccionar impulsivamente está aplicando esta dimensión. En conjunto, estas habilidades conductuales permiten que las personas manejen su comportamiento de manera efectiva, coherente y orientada a metas, mejorando su bienestar y su capacidad de adaptación a distintas situaciones.

2.2.2.3. Características de la regulación emocional y conductual.

La regulación emocional es un proceso clave para comprender cómo las personas manejan lo que sienten y cómo esas emociones influyen en su conducta. El regular las emociones no significa solo controlarlas, sino entenderlas, orientarlas y utilizarlas de manera que favorezcan un mejor funcionamiento personal. Uno de los modelos más influyentes para explicar estos procesos son los autores que se van a mencionar a continuación, quienes describen componentes específicos que permiten entender la regulación emocional como un fenómeno dinámico, intencional y flexible.

Según Gross y Jazaieri (2014), la regulación emocional comienza con la conciencia emocional, que consiste en identificar con precisión qué emoción surge y cuáles son las circunstancias que la conllevan. Esta claridad permite que la persona evalúe si es necesario intervenir sobre esa emoción y de qué manera. A partir de ahí, la regulación se orienta por metas reguladoras, ya que las personas no regulan solo para sentirse mejor, sino para alcanzar objetivos concretos, como evitar un conflicto, mantener el autocontrol o actuar de forma socialmente apropiada.

Para alcanzar esos objetivos, Gross y Jazaieri explican que las personas aplican diversas estrategias que pueden actuar antes o después de que la emoción se intensifique. Entre ellas se encuentran modificar la situación, redirigir la atención, reinterpretar cognitivamente la experiencia o ajustar la respuesta emocional, lo cual incluye la conducta observable. Según los autores, una regulación eficaz requiere flexibilidad, es decir, la capacidad de cambiar de estrategia según las demandas del contexto. Además, sostienen que la regulación implica la modulación de la respuesta emocional, lo que abarca la experiencia interna, las reacciones fisiológicas y las expresiones conductuales. .

En conjunto, estos componentes permiten comprender la regulación emocional como una habilidad compleja que se adapta a las necesidades de cada situación. Reconocer la emoción, establecer una meta, elegir la estrategia adecuada y ajustar la respuesta son pasos que ayudan a las personas a desenvolverse de manera más equilibrada y consciente. El modelo de Gross y Jazaieri ofrece así una base clara para entender cómo las emociones pueden transformarse y cómo las conductas asociadas a ellas pueden regularse de la mejor manera.

2.3 Bases conceptuales: Diccionario de términos

A continuación, se muestran definiciones dadas por el diccionario de la lengua española (RAE) de algunas palabras que se encuentran en la literatura investigada.

- **Regulación:** Acción y efecto de regular
- **Intervenir:** Acción y efecto de intervenir o actuar.
- **Psicoeducativo:** se refiere a algo que combina lo psicológico y lo educativo, especialmente en intervenciones o métodos diseñados para ayudar al aprendizaje.
- **Socioemocional:** Socio viene de socio, que la RAE define como “individuo de una sociedad, o agrupación de individuos emocional, según la RAE, significa perteneciente o relativo a la emoción.
- **Estrategias:** En un proceso regulable, conjunto de reglas que buscan una decisión óptima en cada momento.

2.4. Bases legales

La educación en el Ecuador está orientada a garantizar el desarrollo integral de todas las personas, considerando no sólo la adquisición de conocimientos académicos, sino también el crecimiento emocional, social y conductual. En este sentido, la normativa vigente establece principios claros que buscan asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, adaptada

a las necesidades emocionales y conductuales, así como a los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Esto resulta especialmente relevante en la atención de la infancia temprana, donde la regulación emocional y conductual es un componente esencial para un aprendizaje efectivo y positivo.

Dentro de la Constitución (2008) se destacan varios artículos que reflejan la importancia de este enfoque. Por ejemplo, el artículo 27 enfatiza que la educación debe centrarse en el ser humano, promoviendo valores como la equidad, la justicia, la solidaridad y la paz, así como el desarrollo de competencias individuales y comunitarias. De igual manera, los artículos 45 y 47 aseguran el derecho de niñas, niños y adolescentes a su desarrollo integral, garantizando su bienestar físico, emocional y social, así como la participación en entornos seguros y afectivos que promuevan la satisfacción de sus necesidades socioemocionales. Esto evidencia que la política educativa ecuatoriana reconoce la relevancia de abordar las emociones y conductas desde edades tempranas, fomentando que los niños identifiquen, comprendan y regulen sus emociones de manera adecuada.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) también refuerza estos principios. En su artículo 2 se señalan la equidad y la inclusión, asegurando igualdad de oportunidades para estudiantes con necesidades educativas especiales, incluyendo aquellas relacionadas con el ámbito emocional o conductual. Además, los artículos 63 y 64 establecen la obligación del sistema educativo de ofrecer apoyos psicopedagógicos, adaptaciones curriculares y ajustes razonables para garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, considerando sus perfiles socioemocionales. Esto permite que cada niño reciba la atención necesaria para desarrollarse integralmente, fomentando habilidades como la empatía, el autocontrol y la resolución de conflictos.

El Código de la Niñez y Adolescencia también respalda estos enfoques. Sus artículos 37, 38 y 40 garantizan el derecho a una educación de calidad en ambientes afectivos y lúdicos, promoviendo la formación de la personalidad, capacidades físicas, cognitivas y emocionales, así como la convivencia basada en el respeto, la tolerancia y la cooperación. Al mismo tiempo, establecen que las medidas disciplinarias deben respetar los derechos del niño, evitando cualquier forma de maltrato o desvalorización.

En el ámbito internacional, instrumentos como la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989) y la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994) respaldan la atención a las

necesidades emocionales y conductuales de la infancia. Estos acuerdos destacan la importancia de ambientes de aprendizaje seguros, inclusivos y afectivos, donde se promueva la autoestima, la empatía y la participación activa de todos los niños, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales. De manera complementaria, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 4) refuerzan la meta de una educación de calidad, inclusiva y equitativa, que considere el desarrollo socioemocional como parte esencial del aprendizaje.

En conclusión, la normativa nacional e internacional evidencia que la educación debe contemplar de manera integral los aspectos emocionales y conductuales de la infancia. Atender estas dimensiones desde edades tempranas permite que los niños desarrollen habilidades socioemocionales fundamentales para su aprendizaje, bienestar y convivencia. La educación inclusiva y adaptada a cada estudiante no solo garantiza el acceso a la enseñanza, sino que también fomenta entornos afectivos, seguros y equitativos, promoviendo el crecimiento integral de la persona y contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque, alcance, modalidad, tipo de estudio y diseño de investigación.

3.1.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación se fundamenta en un enfoque cualitativo que según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cualitativo permite explorar fenómenos sociales y educativos en contextos naturales, centrándose en la interpretación de significados y experiencias de los participantes. De tal manera con esta investigación se busca comprender la problemática de la regulación emocional y conductual de una niña de 2 años dentro de un centro de cuidado diario desde una perspectiva profunda, contextual y subjetiva. Este enfoque permite analizar las experiencias, comportamientos e interacciones que se desarrollan en el entorno del centro, interpretando cómo se manifiestan las emociones de la niña y cómo responden las docentes frente a esta situación. Asimismo, el enfoque cualitativo facilita la observación directa y el análisis descriptivo de las percepciones y prácticas pedagógicas de las docentes, elementos necesarios para comprender el impacto de las estrategias de intervención psicoeducativa dentro de un contexto real.

3.1.2 Alcance de la investigación

El alcance de este estudio es exploratorio y descriptivo, dado que se analiza un fenómeno poco investigado en el contexto específico de un centro de cuidado diario: las dificultades de autorregulación emocional de una niña y su relación con las estrategias de intervención psicoeducativa empleadas por las docentes. El estudio es exploratorio porque permite aproximarse a esta problemática con el propósito de identificar sus causas, manifestaciones y factores asociados, construyendo una primera base de conocimiento sobre el caso. Al mismo tiempo, es descriptivo porque detalla de manera sistemática las conductas, emociones, reacciones y dificultades que presenta la niña, así como las percepciones y actuaciones de las docentes, lo que facilita caracterizar el proceso de adaptación dentro de su entorno educativo cotidiano.

3.1.3 Modalidad de la investigación

La modalidad de la investigación es un estudio de caso, ya que la investigación se centra en el análisis profundo y detallado de una niña que presenta dificultades en la regulación emocional y conductual. Esta modalidad permite comprender la problemática dentro de su

contexto real, considerando múltiples dimensiones que intervienen en el desarrollo emocional de la niña, tales como sus interacciones sociales, el clima del aula, el acompañamiento docente y las condiciones del centro de cuidado diario. La metodología del estudio de caso es la más adecuada porque brinda la posibilidad de examinar con detenimiento la situación particular, generando información significativa que permita interpretar el comportamiento observado y proponer estrategias de intervención adecuadas para poder ponerlas en práctica.

3.1.4 Tipo de estudio

El presente trabajo corresponde a un estudio no experimental, para Kerlinger y Lee (2002), los estudios no experimentales permiten describir fenómenos y establecer relaciones entre variables sin intervención directa del investigador. Puesto que no se manipulan las variables ni se introducen condiciones externas que modifiquen el comportamiento de la niña o de las docentes. La investigación observa los acontecimientos tal como ocurren en el entorno natural del centro de cuidado diario, analizando las manifestaciones emocionales y conductuales sin intervenir directamente en ellas. Además, el estudio es transeccional o transversal, ya que la recolección de la información se realiza en un periodo específico durante el ciclo lectivo 2025 – 2026, sin efectuar un seguimiento prolongado en el tiempo. Esta característica permite obtener una visión precisa del estado actual de la problemática y de las estrategias aplicadas por las docentes en ese momento.

3.1.5 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es cualitativo, no experimental, basado en un estudio de caso, debido a que se analiza un fenómeno particular dentro de su contexto natural, sin manipulación de las variables. Este diseño permite comprender las dinámicas emocionales y conductuales de la niña mediante técnicas como la observación, las entrevistas y el análisis interpretativo de la información recopilada. El diseño también considera las percepciones de las docentes y su práctica educativa, lo que posibilita identificar las estrategias de intervención psicoeducativa que se aplican en el centro. De esta manera, el diseño metodológico facilita la obtención de una comprensión integral del caso y fundamenta la propuesta de estrategias orientadas a favorecer la regulación emocional y conductual de la niña.

3.2 Operacionalización de variables

La operacionalización de variables permitió definir de forma clara los componentes que serán analizados durante la investigación, siguiendo lo planteado por Hernández Sampieri (2014), quien explica que este proceso consiste en desglosar cada variable en dimensiones e indicadores que permitan observar y medir dentro del contexto investigativo. En este sentido, la variable independiente, referente a las estrategias de intervención psicoeducativa, se organizó en tres dimensiones: técnicas de regulación emocional, técnicas de regulación conductual e intervenciones socioeducativas, las cuales fueron evaluadas mediante indicadores relacionados con la práctica docente y las acciones de acompañamiento emocional.

Del mismo modo, la variable dependiente, regulación emocional y conductual de la niña, se estructuró en tres dimensiones: regulación emocional, regulación conductual e interacción social, lo que permitió identificar manifestaciones emocionales, conductas ante normas y relaciones con sus compañeros. Para la recolección de información se utilizaron técnicas cualitativas como la observación y entrevistas apoyadas en instrumentos como la guía de observación, y la guía de entrevista, acorde con lo que el autor recomienda para estudios cualitativos de tipo descriptivo y de caso.

Tabla 1

Operacionalización de categorías

Variable	Dimensión	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Estrategias de intervención psicoeducativa	Técnicas de regulación emocional	- Acompañamiento emocional. - Actividades de relajación	- Observación - Entrevista	- Guía de observación - Guía de entrevista
	Técnicas de regulación conductual	- Aplicación de normas y límites. - Modelado de conducta. - Refuerzo positivo.	Observación	Guía de observación

Regulación emocional y conductual	Intervenciones socioeducativas	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades lúdicas. - Juegos cooperativos. - Uso de cuentos o dramatización para regulación emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de observación - Guía de entrevista
	Regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Llanto frecuente. - Expresiones de enojo o frustración. - Tiempo para calmarse. - Verbalizaciones de malestar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de observación
	Regulación conductual	<ul style="list-style-type: none"> - Sigue instrucciones. - Reacción ante límites. - Espera de turnos. - Participación en actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación
	Interacción social	<ul style="list-style-type: none"> - Relación con compañeros. - Acercamiento o evitación en el juego. - Participación en dinámicas grupales. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación

Nota. Esta tabla muestra la operacionalización de categorías de la investigación.

3.3. Población y muestra

3.3.1 Población:

La población del estudio se obtiene a partir de los registros oficiales de matrícula y asistencia del centro de cuidado diario “Kukuli”, ubicado en el sector Bosque II de Monay, en la

ciudad de Cuenca. Durante el periodo lectivo 2025–2026, este centro cuenta con un total de 10 niños y niñas de entre 1 y 3 años de edad, quienes conforman el nivel de atención temprana. Estos datos fueron proporcionados por el personal administrativo del centro, lo que permite identificar con precisión el número de niños que integran el grupo y sus características generales. Dado que los niños comparten un mismo contexto educativo y un rango de edad similar.

3.3.2 Muestra:

Aunque la población del centro está conformada por 10 niños y niñas, para la presente investigación se trabajó únicamente con una niña, seleccionada mediante un muestreo intencional. Esto se debe a que el estudio se desarrolla bajo un enfoque de estudio de caso, el cual permite analizar de manera profunda y detallada las características, comportamientos y procesos individuales de una participante en su contexto natural. La niña seleccionada presentaba manifestaciones específicas relacionadas con la regulación emocional y conductual que resultaban pertinentes para los objetivos del estudio, lo que justifica su elección. Además, trabajar con una sola participante facilita la observación continua, el acompañamiento cercano y la aplicación de estrategias personalizadas, aspectos fundamentales en investigaciones con niños pequeños. De esta manera, la selección de un caso particular garantiza una comprensión más completa del fenómeno investigado, manteniendo criterios de ética, factibilidad y rigor metodológico.

En investigaciones cuantitativas, la determinación del tamaño de muestra suele realizarse mediante fórmulas estadísticas. Una de las más utilizadas es la propuesta por Daniel (1999) para poblaciones finitas:

$$n = N \cdot \frac{Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

- n = tamaño de la muestra,
- N = tamaño de la población,
- Z = valor según nivel de confianza (1.96 para 95%),
- p = probabilidad de ocurrencia (0.5),
- $q = 1 - p$ (0.5),
- e = margen de error permitido.

Si esta fórmula se aplicará a la población del centro ($N = 10$), el cálculo sugeriría trabajar con un número mayor de participantes, lo cual no sería pertinente ni viable en un estudio de educación de niños pequeños. Sin embargo, tal como señala Hernández Sampieri (2023), en la investigación cualitativa no se utilizan fórmulas estadísticas para definir la muestra, ya que el objetivo no es la generalización numérica sino la profundización en el fenómeno. Por ello, la muestra se determina mediante criterios teóricos, relevancia del caso y riqueza de información.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Para la recolección de la información se emplearán técnicas cualitativas, ya que el estudio tiene un enfoque cualitativo y busca comprender en profundidad la influencia de las estrategias de intervención psicoeducativa en la regulación emocional y conductual de la niña. Entre las técnicas seleccionadas se incluyen:

Observación participante: es una técnica fundamental en investigación cualitativa, ya que permite al investigador integrarse en el contexto natural. Flick (2022) destaca que esta técnica posibilita “captar el comportamiento social tal como se despliega en situaciones naturales”, permitiendo registrar no solo acciones, sino también emociones, interacciones y dinámicas significativas entre los niños. Esto es especialmente pertinente en ambientes educativos, donde las manifestaciones emocionales y conductuales de los niños surgen de manera espontánea durante las actividades diarias. Por ello, la observación participante resulta adecuada para analizar cómo la niña interactúa con sus pares y docentes, cómo responde a las normas del centro y qué reacciones emocionales expresa en situaciones reales del cuidado diario.

Entrevista semiestructurada: La entrevista semiestructurada se emplea porque permite explorar en profundidad las experiencias y percepciones de las docentes que acompañan a la niña. Según Ravitch (2020), este tipo de entrevista genera un equilibrio entre estructura y flexibilidad, proporcionando una guía temática, pero permitiendo que el entrevistado amplíe la información a partir de sus vivencias. Esto la hace idónea para recoger datos sobre las estrategias psicoeducativas, la interpretación que las docentes hacen de la conducta infantil y su experiencia en el manejo de dificultades socioemocionales. De esta manera, la entrevista semiestructurada facilita acceder a información contextualizada y significativa que no sería posible obtener sólo mediante la observación.

Guía de observación: La guía de observación se utiliza como instrumento porque permite sistematizar la información obtenida durante el proceso de observación en campo. Given (2020) explica que las guías de observación son esenciales para asegurar que los datos se registren de manera ordenada, coherente y acorde con los objetivos del estudio, evitando la subjetividad y la dispersión de información. En este caso, la guía organiza categorías sobre la niña, la práctica docente, la formación, el entorno, necesidades y propuestas lo que facilita identificar patrones de comportamiento y posibilita un análisis riguroso. Sin este instrumento, la observación carecería de uniformidad y sería más difícil comparar conductas a lo largo del tiempo.

Guía de entrevista semiestructurada: es el instrumento elegido para orientar el proceso de entrevista con las docentes. Tracy (2020) señala que las guías de entrevista permiten mantener un hilo conductor durante la conversación, garantizando que se aborden los temas centrales, pero al mismo tiempo permiten que las respuestas fluyan de manera natural y profunda. En este estudio, la guía incluye preguntas sobre percepciones de la conducta de la niña, estrategias de regulación emocional aplicadas y experiencias previas con dificultades similares. Esto asegura coherencia y rigor metodológico, al tiempo que facilita la obtención de datos ricos y relevantes para el análisis.

Estas técnicas e instrumentos permitirán obtener información valiosa y detallada, necesaria para analizar el impacto de las estrategias de intervención psicoeducativa y proponer acciones efectivas que favorezcan la autorregulación emocional y conductual, así como la inclusión y participación de la niña en el centro de cuidado diario.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE DATOS

El presente capítulo expone los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las técnicas de investigación seleccionadas: observación participante y entrevistas semiestructuradas con los instrumentos de guía de observación y guión de entrevista. Los mismos permitieron recopilar información detallada acerca de las dificultades emocionales y conductuales de la niña participante, así como de las estrategias docentes, su formación, el entorno del aula y las necesidades detectadas. Este capítulo responde principalmente a las preguntas de investigación relacionadas con la identificación de las conductas observadas, las prácticas educativas actuales y los factores contextuales que influyen en la regulación emocional y comportamental de la niña. Asimismo, se presenta un análisis interpretativo de los datos, relacionándolos con la literatura revisada y con los objetivos planteados en el presente estudio.

4.1. Presentación de datos:

Los resultados presentados se organizaron en cinco dimensiones: los resultados se organizaron en cinco dimensiones entre ellas están:

1. Dificultades emocionales y conductuales observadas.
2. Práctica docente.
3. Formación docente.
4. Entorno del aula.
5. Necesidades y propuestas de intervención.

La información se obtuvo mediante una entrevista a dos docentes y mediante registros de observación.

Tabla 2

1. Dificultades emocionales y conductuales

Categoría	Respuestas docentes
Emocionales	“muy sensible”, “tristeza”, “lloros”
Conductuales	“Agresiva”, “gritos”, “frustración”, “mandar”, “agresividad”

Nota. La tabla muestra las respuestas dadas por las docentes en las diferentes categorías.

Tabla 3

2. Práctica docente

Categoría	Respuestas docentes
Estrategias utilizadas	Calma, tranquilidad, diálogo, cariño, motivación, técnicas de respiración
Percepción de efectividad	Consideradas efectivas porque la niña logra calmarse, regularse y comprender el motivo de las correcciones

Nota. Esta tabla muestra las respuestas de las docentes a la categoría de práctica docente.

Tabla 4

3. Formación docente

Categoría	Respuestas
Capacitación previa	Una docente no ha recibido capacitación; otra sí
Necesidad de mayor formación	Ambas consideran necesario continuar formándose
Temas considerados importantes	Gestión emocional, identificación y comprensión de emociones, intervención en primera infancia

Nota. Esta tabla muestra las respuestas dadas por las docentes acerca de la formación recibida.

Tabla 5

4. Entorno del aula

Categoría	Respuestas
Influencia del ambiente en la conducta	Necesidad de espacios de relajación; la niña se excluye cuando no recibe atención
Reacción de los demás niños	Miedo, temor, indiferencia (“la ignoran”)

Nota. Esta tabla muestra las respuestas acerca del entorno del aula y su influencia.

Tabla 6

5. Necesidades y propuestas de intervención.

Categoría	Respuestas
Estrategias propuestas	Actividades grupales, rincón de la calma, técnicas de relajación
Recursos adicionales	Material didáctico, legos, peluches, juguetes reciclados, actividades de baile y canto

Nota. Esta tabla muestra las estrategias y recursos que las docentes dicen necesitar trabajar más.

4.2. Análisis de los resultados

4.2.1. Dificultades emocionales y conductuales.

Los datos obtenidos muestran que la niña presenta una alta sensibilidad emocional, manifestada en episodios frecuentes de llanto, tristeza y frustración. En el ámbito conductual, las docentes señalan conductas de agresividad, gritos y comportamientos de imposición “mandar”. Estas manifestaciones son consistentes a lo largo del día, lo que refleja un nivel sostenido de desregulación emocional. Según Flick (2022), la observación participante permite captar la espontaneidad de estas conductas en contextos reales, lo cual coincide con lo observado: la niña expresa sus emociones de forma intensa y reactiva ante interacciones cotidianas realizadas en el centro.

4.2.2 Estrategias docentes y efectividad.

Las docentes emplean estrategias centradas en la contención emocional: diálogo, calma, técnicas de respiración y muestras de afecto. Estas acciones coinciden con lo planteado por Ravitch (2020), quien señala que el acompañamiento sensible y el uso de técnicas flexibles favorecen la comprensión emocional en niños pequeños. Ambas docentes mencionan que estas estrategias sí tienen resultados positivos, pues la niña disminuye su intensidad emocional y logra calmarse con apoyo de ellas. No obstante, la continuidad de los episodios indica que si bien las estrategias funcionan, no son suficientes para prevenir las desregulaciones, lo que sugiere la necesidad de un plan más estructurado para poder trabajar cada vez que se presente una desregulación emocional.

4.2.3. Formación docente en regulación emocional

La falta de capacitación en una de las docentes y la percepción de ambas sobre la necesidad de más formación evidencian una brecha formativa. La importancia de adquirir herramientas para la gestión emocional coincide con Given (2020), quien señala que

instrumentos como las guías y registros deben complementarse con conocimientos teóricos y prácticos. La identificación de este vacío formativo reafirma la pertinencia del diseño de estrategias psicoeducativas que acompañen a las docentes en el proceso.

4.2.4. Influencia del entorno del aula.

El entorno juega un papel relevante: la niña necesita espacios tranquilos donde pueda autorregularse. Cuando no recibe atención, tiende a aislarse, lo que revela dificultades en su integración social. La reacción de los otros niños (miedo o indiferencia) puede reforzar su exclusión y, por ende, intensificar su desregulación emocional. Desde la perspectiva socioemocional, este tipo de respuestas del grupo puede generar que la niña se desregule, los compañeros se alejan y ella profundiza su malestar.

4.3.5. Necesidades identificadas

Las propuestas de las docentes apuntan a la necesidad de: mayor interacción grupal, espacios de calma, recursos lúdicos para la regulación emocional, actividades artísticas (baile, canto). Estas sugerencias coinciden con prácticas recomendadas para la intervención en primera infancia, en la que la autorregulación se desarrolla a través de rutinas, apoyo afectivo y experiencias multisensoriales fortaleciendo así la inclusión.

4.4. Hallazgos principales.

Dentro de los hallazgos principales tenemos:

1. La niña presenta dificultades emocionales y conductuales significativas, caracterizadas por sensibilidad extrema, llanto frecuente, frustración y conductas agresivas.
2. Las estrategias docentes actuales son efectivas parcialmente, logrando calmar a la niña, pero no previenen la aparición de nuevos episodios.
3. Existe una necesidad de mayor formación docente en regulación emocional, gestión conductual y estrategias de intervención psicoeducativa.
4. El entorno del aula influye directamente en el comportamiento de la niña, especialmente cuando no se siente incluida o atendida.
5. Se requieren recursos adicionales y estrategias estructuradas, como el rincón de la calma, actividades grupales, materiales sensoriales y propuestas artísticas.

En conclusión, los resultados evidencian que la niña enfrenta dificultades emocionales y conductuales que requieren una intervención psicoeducativa integrada, combinando estrategias docentes, ajustes en el entorno y recursos adaptados. La información recogida mediante las

técnicas utilizadas permitió comprender cada una de sus respuestas emocionales y la interacción con sus pares y docentes. Este análisis constituye la base para el siguiente capítulo, donde se presentarán las propuestas de intervención y las conclusiones generales del estudio.

4.5. Triangulación de datos

La triangulación de datos constituye una estrategia metodológica clave para fortalecer la validez interna y la consistencia interpretativa del estudio, al permitir la contrastación de diferentes fuentes, métodos y perspectivas teóricas (Flick, 2022). En esta investigación, se realizó una triangulación entre fuentes de información (docentes y observación participante), técnicas de recolección de datos (entrevistas semiestructuradas y registros de observación) y referentes teóricos, lo que permitió contrastar, complementar y profundizar la comprensión del fenómeno estudiado: las dificultades emocionales y conductuales de una niña en el contexto un centro de cuidado diario.

En relación con las dificultades emocionales y conductuales, las entrevistas a las docentes describen a la niña como “muy sensible”, con episodios frecuentes de tristeza, llanto, agresividad y gritos. Estos relatos coinciden con los registros de observación, donde se evidencian reacciones intensas ante situaciones cotidianas del centro, especialmente frente a la frustración o a la falta de atención por parte de las docentes o de sus compañeros. Desde el marco teórico, estas manifestaciones se relacionan con procesos de desregulación emocional propios de la primera infancia cuando aún no se han desarrollado plenamente las habilidades de autorregulación, lo que confirma la coherencia entre las fuentes.

Respecto a las estrategias docentes, las entrevistas indican que las maestras emplean técnicas de calma, diálogo, respiración y contención afectiva, las cuales consideran efectivas para tranquilizar a la niña. La observación participante confirma que estas estrategias logran disminuir la intensidad de las conductas en el momento, permitiendo que la niña se calme con el acompañamiento de las docentes. Sin embargo, tanto la observación como los relatos docentes evidencian que los episodios se repiten a lo largo del día. Esta situación se vincula con la literatura revisada, que señala que las intervenciones aisladas, aunque necesarias, resultan insuficientes si no se integran dentro de un plan estructurado o una propuesta de actividades bien fundamentadas y sostenidas en la regulación emocional.

En cuanto a la formación docente, una de las docentes manifiesta no haber recibido capacitación específica, mientras que ambas coinciden en la necesidad de seguir formándose en

gestión emocional y conductual. Esta percepción se refuerza mediante el análisis teórico, el cual destaca que la intervención efectiva en la regulación emocional infantil requiere conocimientos específicos y estrategias psicoeducativas adaptadas al desarrollo evolutivo. La triangulación evidencia una brecha formativa que impacta directamente en la práctica pedagógica dentro del centro.

En relación con el entorno del aula, las docentes señalan la necesidad de espacios de relajación y describen que la niña tiende a aislarse cuando no recibe atención. La observación participante confirma esta conducta de autoexclusión, así como las reacciones de los compañeros, quienes muestran miedo, temor o indiferencia. Desde el enfoque socioemocional, la teoría explica que estas dinámicas pueden reforzar el malestar emocional y dificultar la inclusión social, lo que coincide plenamente con los datos empíricos.

Finalmente, en las necesidades y propuestas de intervención, las docentes sugieren la implementación de un rincón de la calma, actividades grupales, recursos lúdicos y propuestas artísticas como el baile y el canto. Estas propuestas se alinean con lo observado en el aula y con la literatura especializada, que recomienda el uso de actividades lúdicas, experiencias multisensoriales, rutinas estructuradas y espacios seguros para favorecer la autorregulación emocional en la primera infancia.

En síntesis, la triangulación de datos evidencia una alta coherencia entre las distintas fuentes de información, confirmando que las dificultades emocionales y conductuales de la niña están influenciadas tanto por factores individuales como contextuales. Asimismo, resalta la necesidad de fortalecer las estrategias docentes mediante formación específica y la implementación de estrategias de intervención psicoeducativas estructuradas, constituyendo un sustento sólido para el diseño de la propuesta de intervención presentada en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

5.1 Título de la propuesta

“Estrategias psicoeducativas para el fortalecimiento de la regulación emocional y conductual en una niña de dos años en un centro de cuidado diario”

5.2 Fundamentación de la propuesta

La presente propuesta surge a partir de los resultados obtenidos en el análisis de datos, los cuales evidencian que la niña presenta dificultades significativas en la regulación emocional y conductual, manifestadas a través de llanto frecuente, frustración, gritos y conductas agresivas, lo que afecta su adaptación, participación, inclusión e interacción social dentro del centro de cuidado diario. Asimismo, se identificó que las estrategias utilizadas por las docentes, si bien generan efectos positivos momentáneos, no resultan suficientes para prevenir episodios recurrentes de desregulación emocional. Además, se evidenció una necesidad de mayor formación docente y de recursos estructurados que permitan un abordaje sistemático de la autorregulación emocional en la primera infancia.

En este sentido, la propuesta de intervención psicoeducativa se fundamenta en enfoques socio emocionales, psicológicos y educativos que conciben la regulación emocional como una habilidad que se construye progresivamente mediante el acompañamiento afectivo, la estructuración del entorno y la mediación del adulto. Autores como Vygotsky (1979), Goleman (1995) y Mora (2013) destacan que el desarrollo emocional temprano es clave para la adaptación social y el aprendizaje, especialmente en contextos educativos inclusivos.

5.3 Justificación:

La presente propuesta de intervención psicoeducativa se justifica por la necesidad de atender las dificultades de regulación emocional y conductual identificadas en una niña de dos años del centro de cuidado diario “Kukuli”. Los resultados del estudio evidenciaron manifestaciones frecuentes de llanto, frustración, gritos y conductas agresivas, las cuales afectan su adaptación, interacción social, inclusión y participación en las actividades del aula.

Durante la primera infancia, la regulación emocional se desarrolla progresivamente con el debido acompañamiento y un entorno seguro y estructurado. Por ello, esta propuesta plantea

estrategias lúdicas, afectivas y contextualizadas que permitan fortalecer la autorregulación emocional, promover conductas adaptativas y favorecer la inclusión de la niña dentro del grupo. Asimismo, la propuesta responde a la necesidad de brindar a las docentes herramientas prácticas para el manejo de situaciones de desregulación emocional, contribuyendo a mejorar la convivencia y el clima socioemocional del aula. De esta manera, la intervención resulta pertinente, viable y coherente con los objetivos del estudio, favoreciendo el bienestar de la niña y su desarrollo socioemocional.

5.4. Objetivo general de la propuesta

Proponer estrategias de intervención psicoeducativa que favorezcan la regulación emocional y conductual de una niña de dos años, promoviendo su adaptación, inclusión y participación activa en el centro de cuidado diario.

5.5. Objetivos específicos

- Fortalecer las habilidades de autorregulación emocional de la niña mediante estrategias lúdicas y afectivas.
- Promover conductas adaptativas a través del establecimiento de rutinas, normas claras y refuerzo positivo.
- Favorecer la interacción social positiva entre la niña y sus compañeros.
- Brindar a las docentes herramientas prácticas para el manejo de la regulación emocional en la primera infancia.
- Adecuar el entorno del centro para crear espacios emocionalmente seguros.

5.6. Población beneficiaria:

- **Beneficiaria directa:** una niña de dos años del centro de cuidado diario “Kukuli”.
- **Beneficiarios indirectos:** docentes, compañeros del centro, familias y el centro educativo en general.

5.7 Ejes de intervención:

La propuesta se organiza en cuatro ejes, alineados con los hallazgos de la investigación:

5.8 Desarrollo de actividades.

Tabla 7

Actividades de la propuesta

Nombre de la actividad	Objetivo	Descripción	Duración y frecuencia	Responsables
EJE 1: Regulación emocional				
Rincón de la calma	Favorecer la autorregulación emocional de la niña mediante un espacio seguro que le permita identificar, expresar y regular sus emociones con el acompañamiento de la docente.	<p>El rincón de la calma consiste en la adecuación de un espacio específico dentro del centro, diseñado para ofrecer tranquilidad y contención emocional. Este espacio estará equipado con cojines suaves, peluches, botellas sensoriales, libros ilustrados y música relajante a bajo volumen. Cuando la niña presente episodios de llanto, frustración, gritos o conductas agresivas, la docente la acompañará de manera calmada hacia este espacio, evitando sanciones o regaños.</p> <p>Durante el tiempo que la niña permanezca en el rincón de la calma, la docente utilizará un lenguaje afectivo y sencillo, nombrando las emociones que observa (por ejemplo: “veo que estás enojada”, “estás triste”) y guiándola progresivamente hacia la calma. El uso de este espacio no será punitivo, sino una herramienta de apoyo emocional que permitirá a la niña sentirse comprendida y segura.</p>	Se aplicará de forma diaria y cada vez que la niña lo requiera, respetando sus tiempos individuales	Docente
Identificación y expresión de	Desarrollar en la niña la capacidad de reconocer y expresar	Esta actividad se desarrollará mediante el uso de cuentos ilustrados, tarjetas de emociones, canciones y gestos corporales. La docente presentará imágenes con	Dos a tres veces por semana, en sesiones cortas de	Docente

emociones	emociones básicas como alegría, tristeza y enojo, favoreciendo su comunicación emocional.	expresiones faciales y preguntará de forma sencilla cómo se sienten los personajes, relacionándolo con situaciones cotidianas del aula. Posteriormente, se invitará a la niña a señalar o imitar las emociones observadas. Asimismo, se reforzará la expresión verbal o gestual de emociones durante la jornada diaria, validando los sentimientos de la niña sin juzgarlos. Este proceso permitirá que la niña encuentre alternativas al llanto o la agresión como formas de comunicación emocional.	10 a 15 minutos.
------------------	---	---	------------------

EJE 2: Regulación conductual

Establecimiento de rutinas y normas claras	Fortalecer la regulación conductual de la niña mediante rutinas estructuradas y normas claras que le brinden seguridad y predictibilidad.	Se establecerán rutinas diarias claras (entrada, juego, alimentación, descanso, despedida) apoyadas con pictogramas y señales visuales. Las normas del aula serán pocas, simples y expresadas en positivo (por ejemplo: “esperamos nuestro turno”, “hablamos bajito”). La docente explicará y reforzará estas normas de manera constante y coherente, anticipando cambios en la rutina para evitar reacciones de frustración. El cumplimiento de las rutinas permitirá a la niña anticipar lo que ocurrirá, reduciendo la ansiedad y las conductas disruptivas.	Aplicación diaria durante toda la jornada.	Docente
Refuerzo positivo de conducta	Promover la aparición y mantenimiento de conductas	La docente reforzará de forma inmediata y efectiva las conductas adecuadas de la niña, tales como esperar turnos, participar en	Permanente durante la jornada.	Docente

s adecuadas	adaptativas mediante el reconocimiento positivo.	actividades, compartir materiales o expresar emociones sin agresión. El refuerzo se realizará principalmente de forma verbal (“lo hiciste muy bien”, “gracias por esperar”), acompañado de gestos afectivos. Este refuerzo será específico, consistente y ajustado a la edad de la niña, evitando comparaciones con otros niños. De esta manera, se fortalecerá su autoestima y se incrementará la probabilidad de repetición de conductas positivas.
--------------------	--	---

EJE 3: Interacción social e inclusión

Juegos cooperativos e integración grupal	Favorecer la interacción social positiva y la inclusión de la niña dentro del grupo.	Se implementarán juegos cooperativos adaptados a la edad, como rondas, juegos de imitación, actividades de baile y canto, donde la participación sea grupal y guiada por la docente. Estas actividades permitirán que la niña interactúe con sus compañeros en un ambiente estructurado y seguro. La docente intervendrá mediando las interacciones, promoviendo el respeto, la espera de turnos y la colaboración, reforzando positivamente los acercamientos sociales de la niña.	Dos veces por semana, en sesiones breves de 15 a 20 minutos.	Docente
Modelado de conductas sociales	Desarrollar habilidades sociales básicas a través del aprendizaje por observación.	Las docentes modelarán conductas sociales adecuadas como compartir, pedir ayuda, expresar emociones y resolver conflictos de forma pacífica. El modelado se realizará tanto de manera intencional como	Aplicación diaria.	Docente

espontánea durante las actividades diarias.
Se reforzará la imitación de estas conductas por parte de la niña, acompañándola verbalmente y brindándole apoyo emocional cuando lo necesite.

EJE 4: Acompañamiento docente

Capacitación docente en regulación emocional	Fortalecer las competencias docentes para el manejo de la regulación emocional y conductual en la primera infancia.	Se realizarán talleres de capacitación enfocados en gestión emocional, manejo de crisis emocionales, acompañamiento afectivo y estrategias psicoeducativas. Estos espacios permitirán reflexionar sobre la práctica docente y adquirir herramientas prácticas para el trabajo cotidiano.	Una vez al mes.	Docente
---	---	--	-----------------	---------

Nota. Esta tabla muestra las actividades planteadas para trabajar la regulación emocional y conductual de la niña de dos años.

5.9. Resultados esperados

- Disminución de episodios de llanto, agresividad y frustración.
- Mayor capacidad de la niña para calmarse con apoyo del entorno.
- Mejora en la interacción social con sus compañeros.
- Docentes más seguras y preparadas para abordar la regulación emocional.

El desarrollo de estas actividades permite una intervención psicoeducativa integral, coherente con las necesidades identificadas en la investigación. Su aplicación sistemática contribuirá a fortalecer la regulación emocional y conductual de la niña, promoviendo su bienestar, inclusión y participación activa dentro del centro de cuidado diario.

5.10. Resultados obtenidos tras la aplicación de la propuesta de intervención psicoeducativa

Luego de la aplicación de la propuesta de intervención psicoeducativa en el centro de cuidado diario “Kukuli”, se evidenciaron resultados positivos en la regulación emocional y

conductual de la niña de dos años, así como mejoras en el manejo pedagógico por parte de las docentes.

En lo que refiere con la regulación emocional se observó que la niña logró calmarse con mayor facilidad ante situaciones que anteriormente le generaban llanto, frustración o enojo. Los episodios de desregulación emocional disminuyeron en frecuencia e intensidad, permitiendo que la niña estabilizara sus emociones, especialmente con el apoyo y acompañamiento afectivo de las docentes. Asimismo, se evidenció una mayor tolerancia ante correcciones, indicaciones y situaciones de espera de turnos durante las actividades grupales que se realizan en el centro.

Respecto a la regulación conductual, se identificó una mejora en la respuesta de la niña frente a las normas y rutinas del centro de cuidado diario. Durante la aplicación de las estrategias psicoeducativas, la niña mostró una mayor disposición para seguir instrucciones, participar en las actividades planificadas y reducir respuestas conductuales inadecuadas que anteriormente dificultaban su permanencia y participación dentro del aula.

En cuanto al rol de las docentes, se evidenció que lograron trabajar de manera más adecuada y efectiva con la niña, aplicando estrategias psicoeducativas orientadas al acompañamiento emocional y al fortalecimiento de la autorregulación. Las docentes demostraron mayor seguridad y preparación para intervenir ante episodios de desregulación emocional, lo que favoreció un ambiente más tranquilo, inclusivo y respetuoso dentro del aula.

De manera general, la aplicación de la propuesta permitió atender de forma directa la problemática identificada en la práctica educativa, relacionada con la dificultad para desarrollar estrategias de autorregulación emocional y conductual. Los resultados obtenidos evidencian que las estrategias de intervención psicoeducativa influyen positivamente en el bienestar emocional de la niña, favoreciendo su adaptación, inclusión y participación dentro del centro de cuidado diario.

Estos hallazgos confirman la hipótesis planteada en la investigación, al demostrar que la implementación de estrategias de intervención psicoeducativa contribuye significativamente a mejorar la regulación emocional y conductual de una niña de dos años, generando beneficios tanto a nivel individual como en el contexto educativo en el que se desenvuelve.

Conclusiones y recomendaciones:

6.1 Conclusiones

- La presente investigación permitió analizar la influencia de las estrategias de intervención psicoeducativa en la regulación emocional y conductual de una niña de dos años con dificultades de adaptación en un centro de cuidado diario. Cabe destacar que la propuesta de intervención psicoeducativa fue aplicada durante el desarrollo del estudio, lo que permitió valorar de manera directa sus efectos en el contexto real del centro.
- Los resultados evidenciaron que, previo a la intervención, la niña presentaba dificultades significativas en la regulación emocional y conductual, manifestadas a través de llanto frecuente, frustración, gritos y conductas agresivas, las cuales afectaban su adaptación, participación, inclusión e interacción social. Estas manifestaciones confirmaron la necesidad de una intervención temprana orientada al fortalecimiento del desarrollo socioemocional en la primera infancia.
- Se determinó que las dificultades de autorregulación emocional y conductual no respondían a un único factor, sino que estaban relacionadas con diversos elementos del contexto educativo, como la organización del entorno, la atención recibida, las interacciones con sus pares y las estrategias pedagógicas empleadas. Esto permitió comprender la regulación emocional desde una perspectiva integral y contextualizada.
- A partir de la aplicación de las estrategias de intervención psicoeducativa, se observaron mejoras progresivas en la regulación emocional y conductual de la niña, evidenciadas en una disminución de las conductas agresivas, una mayor capacidad para calmarse con el acompañamiento docente y una participación más activa en las actividades del aula.
- Las estrategias implementadas, tales como el rincón de la calma, el acompañamiento emocional, las actividades lúdicas y las rutinas estructuradas, contribuyeron de manera significativa al reconocimiento, expresión y manejo de las emociones, favoreciendo conductas más adaptativas y una interacción social más positiva con sus compañeros.
- Asimismo, se concluyó que la adecuación del entorno del aula y la implementación de espacios emocionalmente seguros influyeron de manera directa en la conducta de la niña, reduciendo el aislamiento social y promoviendo su inclusión dentro del grupo.
- Finalmente, se concluye que la aplicación de estrategias de intervención psicoeducativa en el centro de cuidado diario mejoró significativamente la regulación emocional y

conductual de la niña, favoreciendo su adaptación, inclusión y participación activa en las actividades planificadas, lo que confirma la hipótesis planteada en la investigación.

6.2 Recomendaciones

Con base en los resultados obtenidos y la intervención aplicada, se presentan las siguientes recomendaciones dirigidas a los distintos actores involucrados:

6.2.1. Para las docentes:

- Se recomienda implementar de manera sistemática y continua las estrategias de intervención psicoeducativa aplicadas durante el estudio, garantizando coherencia, afectividad y constancia en su ejecución, con el fin de fortalecer la regulación emocional y conductual de la niña y de otros niños con características similares. Asimismo, se sugiere mantener e integrar espacios como el rincón de la calma dentro del aula, permitiendo que los niños autorregulen sus emociones en un ambiente seguro y acompañado.
- Es importante fortalecer la formación docente continua en temas relacionados con la gestión emocional, la intervención en crisis emocionales y el desarrollo socioemocional en la primera infancia, mediante capacitaciones, talleres y espacios de reflexión pedagógica.
- Se recomienda utilizar rutinas claras, normas visuales y estrategias de refuerzo positivo como prácticas cotidianas que favorezcan conductas adaptativas y prevengan conductas disruptivas.

6.2.2. Para el centro de cuidado diario:

- Se sugiere promover una cultura institucional que valore la educación emocional como parte fundamental del desarrollo integral de los niños, incorporando las estrategias de regulación emocional dentro de la planificación pedagógica.
- Asimismo, se recomienda facilitar recursos materiales y adecuar espacios físicos que permitan la implementación sostenida de estrategias psicoeducativas, tales como materiales sensoriales, recursos lúdicos y ambientes de calma.
- Se recomienda fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes y familias, con el fin de asegurar coherencia y continuidad en las estrategias de intervención.

6.2.3. Para las familias:

- Se recomienda mantener una comunicación permanente con el centro de cuidado diario, compartiendo información relevante sobre los avances emocionales y conductuales de la niña.
- Asimismo, se sugiere reforzar en el hogar las estrategias de acompañamiento emocional aplicadas en el centro, favoreciendo la coherencia entre ambos contextos y el fortalecimiento de la autorregulación emocional.

6.2.4. Para futuras investigaciones

- Se recomienda ampliar el estudio a una muestra mayor de niños en centros de cuidado diario, con el fin de profundizar en el análisis de la regulación emocional y conductual en la primera infancia.
- Asimismo, se sugiere desarrollar investigaciones longitudinales que permitan evaluar el impacto a mediano y largo plazo de las estrategias de intervención psicoeducativa en el desarrollo socioemocional infantil.
- Finalmente, se recomienda explorar la participación activa de las familias como parte de futuras intervenciones psicoeducativas, considerando su rol fundamental en el desarrollo emocional de los niños.

Bibliografía:

- Adolescencia, C. D. L. N. y de derechos, S. U. J. E. T. O. S. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. Quito: <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>.
- Albert. (2023, 6 febrero). *Qué es la intervención psicoeducativa y cuándo se aplica*. Instituto Europeo de Educación. <https://ieeducacion.com/intervencion-psicoeducativa-metodos-ventajas/>
- American Psychological Association. (2021). *Behavioral regulation* [Definición]. En *APA Dictionary of Psychology*.
- Balón González, K. V., y Pino Torrens, R. E. (2024). *Estrategias psicopedagógicas para la regulación emocional en una niña con ansiedad en la Escuela de Educación Básica Abraham Lincoln*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(4), Artículo 2304. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2304>
- Ballesteros Urbina, E. P., y Forero Moreno, M. P. (2020). Regulación emocional en niños y niñas de los 3 a los 4 años del nivel de Pre Jardín de la institución educativa Gimnasio Seres y Saberes.
- Barraza, A. (2010). Elaboración de propuestas de intervención educativa. *México: Universidad Pedagógica de Durango*.
- Bernardo Ayuque, R. (2022). Programa de intervención para la autorregulación emocional y conductual en un niño con TDAH [Trabajo académico, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/12967/Programa_BernardoAyuque_Rosmery.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Bolaños, D. E. T., y Alonso, D. V. (2025). Intervención psicopedagógica para fomentar la autorregulación emocional en niños de Educación Inicial. *Ciencia y Educación*, 6(5), 93-106.
- Canle, L. (2022). Autorregulación emocional en infancia temprana y su relación con los factores socioambientales (Tesis de maestría, FLACSO-Argentina). Recuperada de Repositorio FLACSO.
- Casel. (2020). *SEL Framework: Social and Emotional Learning Competencies*. Chicago: Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning.
- Cole, P. M. (2020). *Emotion regulation and behavioral adjustment in childhood*. *Annual Review of Clinical Psychology*, 16(1), 103–127. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-081219-115930>
- Daniel, W. W. (1999). *Biostatistics: A foundation for analysis in the health sciences* (7th ed.). New York: Wiley.
- Del Ecuador, A. C. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito: Tribunal Constitucional del Ecuador. Registro oficial Nro, 449, 79-93.
- de Desarrollo Sostenible, O. (2015). Objetivos de desarrollo sostenible. *Naciones Unidas*. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible>.
- Denham, S. A. (2006). Social-emotional competence as support for school readiness: What is it and how do we assess it? *Early Education & Development*, 17(1), 57–89. https://doi.org/10.1207/s15566935eed1701_4
- Del Niño, C. D. L. D. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. *Recuperado de: https://www.ohchr.org/sp/professi*

- Díaz-Cabriales, A., Flores Corral, D., Villa Martínez, S., Profesor, E. N., y Carrillo, C. A. (2019). Estrategias de intervención psicoeducativa; neurociencia y zona de desarrollo próximo. *Obtenido de [https://www. antiguo. conisen. mx/memorias2019/memorias/1](https://www.antiguo.conisen.mx/memorias2019/memorias/1) P, 649.*
- Espín Revelo, A. L. (2024). *Estrategias de regulación emocional para disminuir las conductas agresivas en un estudiante de 2do año de educación general básica* (Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024).
- Given, L. M. (2020). *Enciclopedia SAGE de métodos de investigación cualitativa*. Madrid: SAGE.
- Gross, J. J. (2015). *Emotion regulation: Current status and future prospects*. *Psychological Inquiry*, 26(1), 1–26. <https://doi.org/10.1080/1047840X.2015.989204>
- Gross, J. J. (2020). *Emotion regulation: Conceptual foundations*. In J. J. Gross (Ed.), *Handbook of Emotion Regulation* (3rd ed., pp. 3–20). Guilford Press.
- Flick, U. (2022). *Introducción a la investigación cualitativa* (7.ª ed.). Madrid: Morata.
- Franco Drouet, W. N., y Guzmán Chiluiza, M. J. (2025). Guía didáctica para el control emocional en niños de Inicial II mediante actividades de mindfulness [Trabajo de titulación, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/30162/1/UPS-GT006200.pdf>
- Jiménez, A. C., Terán, M. A. C., Escalante, D. Y. L., y Arciniega, K. M. (2025). Regulación Emocional y Autoestima en la Infancia: una Intervención Educativa. *Revista Educação e Humanidades*, 6(2), 444-466.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R. (2023). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). México: McGraw-Hill.

- Lozada, E. (2025, 25 junio). Estrategias de intervención psicoeducativa en el aula que marcan la diferencia. *Academikast*. <https://academikast.com/intervencion-psicoeducativa-en-el-aula/>
- Martínez-López, Z., Villar, E., Castro, M., y Tinajero, C. (2021). *Autorregulación de las emociones académicas: investigaciones recientes y prospectiva*. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 37(3)
- McRae, K., & Gross, J. J. (2020). *Emotion regulation*. *Emotion*, 20(1), 1–9. <https://doi.org/10.1037/emo0000757>
- Mosquera, J. D. S. (2025). Plan de Intervención Psicoeducativa para Fortalecer la Regulación Emocional en Niños con Trastorno del Espectro Autista. *Psicología*, 7, 2.
- Organización Panamericana de la Salud. (2022). *Salud mental de niños, niñas y adolescentes: orientaciones para su promoción y protección*. OPS.
- Pardo-Patiño, K. V., Cuervo, L. C., y Villanueva-Bonilla, C. (2023). Intervenciones Cognitivas, Emocionales Y Educativas Para Niños En Primera Infancia. Revisión Sistemática. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 32(2), 86-97.
- Paredes-Rivera, A., Coria-Palomino, G. F., Marcos-Lescano, A. Y., y Sedano-Alejandro, S. (2021). *La regulación emocional como categoría transdiagnóstica a través de los problemas clínicos: un estudio narrativo*. *Interacciones*, 7, e223. DOI: 10.24016/2021.v7.223 [Interacciones+2Cris U Lima+2](#)
- Mosquera, J. D. S. (2025). Plan de Intervención Psicoeducativa para Fortalecer la Regulación Emocional en Niños con Trastorno del Espectro Autista. *Psicología*, 7, 2.
- Peralta Isidro, A. (2022). Taller de estrategias de regulación emocional en niños y niñas bajo el cuidado de una institución [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México].
Repositorio DGB-UNAM.

<https://ru.dgb.unam.mx/server/api/core/bitstreams/a72d8b35-795d-45ab-b555-51fc1946ef71/content>

Ravitch, S. M. (2020). *Investigación cualitativa: Un puente entre lo conceptual, lo teórico y lo metodológico*. Madrid: SAGE

Rivas Martínez, R. (2022). Propuesta de intervención para trabajar la educación emocional en Educación Infantil.

Tracy, S. J. (2020). *Métodos de investigación cualitativa: Recolección de evidencia, análisis y comunicación* (2.ª ed.). Barcelona: Wiley-Blackwell.

UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción sobre necesidades educativas especiales*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa

UNICEF. (2021). *El Estado Mundial de la Infancia 2021: En mi mente – Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. UNICEF.

UNIR México. (2023, 14 de julio). *Noticias de educación: Psicoeducación*. UNIR México. <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/psicoeducacion/>

Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed.). Sage Publications.

Anexos:

Anexo 1: Guía de observación

**GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL PROCESO DE REGULACIÓN EMOCIONAL Y
CONDUCTUAL EN NIÑAS DE 2 AÑOS**

Centro de cuidado diario “Kukuli” – Cuenca, Ecuador

Datos generales:

- **Observador/a:** _____
- **Fecha:** _____
- **Hora:** _____
- **Edad de la niña:** 2 años
- **Actividad observada:** _____
- **Contexto:** Juego libre Actividad dirigida Rutina diaria Transición
Otro: _____

Instrucciones: Este instrumento tiene como objetivo registrar sistemáticamente la regulación emocional y conductual de la niña, así como las estrategias de intervención aplicadas por las docentes.

1. Guía por dimensiones:

Regulación emocional

Indicadores	Nunca	A veces	Frecuente	Observaciones
Llanto ante frustración	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Expresa enojo o frustración intensa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Verbaliza malestar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se calma con acompañamiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tiempo de regulación	<input type="checkbox"/> Corto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Largo			

Regulación conductual

Indicadores	Nunca	A veces	Frecuente	Observaciones
Sigue instrucciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Respetar normas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Responde adecuadamente a correcciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Espera turnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Disminuye conductas agresivas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Interacción social

Indicadores	Nunca	A veces	Frecuente	Observaciones
Se integra al juego	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mantiene interacciones positivas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Evita aislamiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participa en actividades grupales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Interacciones sin agresividad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Estrategias de intervención docente

Indicadores	No	Sí	Observaciones
Acompañamiento emocional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Uso de diálogo calmado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Técnicas de respiración o relajación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Refuerzo positivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Uso del rincón de calma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Actividades lúdicas de regulación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Entorno del aula

Indicadores	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado	Observaciones
Ambiente seguro y tranquilo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Materiales sensoriales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Espacios para la calma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Organización inclusiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

2. Registro narrativo

Descripción de situaciones significativas durante la jornada:

3. Observaciones generales:

4. Nombre y firma del observador:

Anexo 2: Entrevista a las docentes

Publicado Cop



ENTREVISTA A DOCENTES

Esta entrevista tiene como finalidad comprender las percepciones del personal docente respecto a la regulación emocional y conductual de una niña de 2 años y conocer si se usan estrategias psicoeducativas en el centro. La información será confidencial y utilizada únicamente para fines académicos.

* Indica que la pregunta es obligatoria

I. SOBRE LA NIÑA

¿Qué dificultades emocionales y conductuales ha observado en la niña durante su permanencia en el centro? *

Tu respuesta

Preguntas Respuestas 2 Configuración

2. SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE

Descripción (opcional)

¿Qué estrategias utiliza actualmente para acompañar a la niña cuando presenta episodios de llanto, enojo o frustración? *

Texto de respuesta larga

¿Considera que estas estrategias son efectivas? ¿Por qué? *

Texto de respuesta larga

3. SOBRE LA FORMACIÓN

Descripción (opcional)

¿Ha recibido alguna capacitación sobre regulación emocional o intervención psicoeducativa en primera infancia? *

Texto de respuesta larga

¿Cree que necesita más formación en este tema? ¿Qué aspectos considera más importantes? *

Texto de respuesta larga

4. SOBRE EL ENTORNO

Descripción (opcional)

¿De qué manera el ambiente del aula influye en la conducta de la niña? *

Texto de respuesta larga

¿Cómo responden los demás niños cuando ella presenta desregulación emocional? *

Texto de respuesta larga

5. SOBRE NECESIDADES Y PROPUESTAS

Descripción (opcional)



¿Cómo responden los demás niños cuando ella presenta desregulación emocional? *

Texto de respuesta larga

5. SOBRE NECESIDADES Y PROPUESTAS

Descripción (opcional)

¿Qué estrategias cree que podrían implementarse para mejorar la regulación emocional de la niña? *

Texto de respuesta larga

¿Qué recursos adicionales considera que podrían favorecer el desarrollo emocional y conductual de la niña? *

Texto de respuesta larga

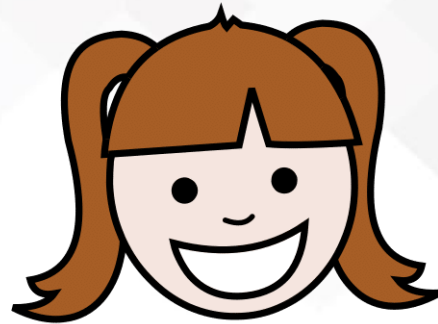


Anexo 3: Captura evidencias de que las docentes realizaron la entrevista.



Anexo 4: Algunos de los pictogramas usados con la niña en la propuesta eje 2.

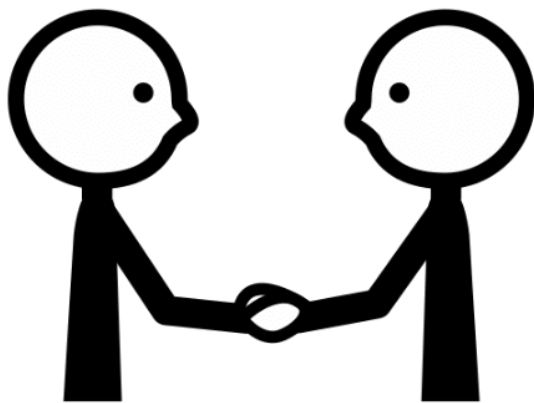
Sarahi



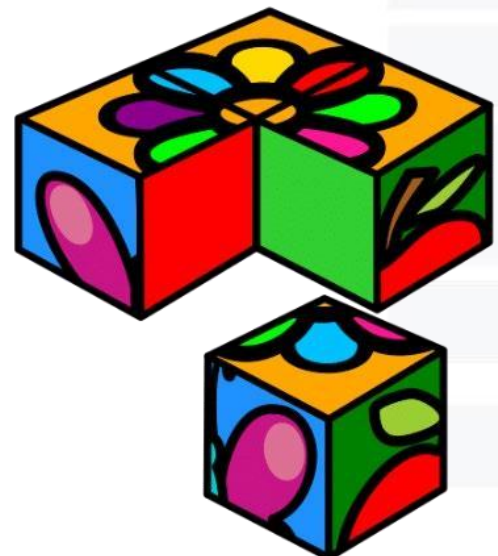
bailar



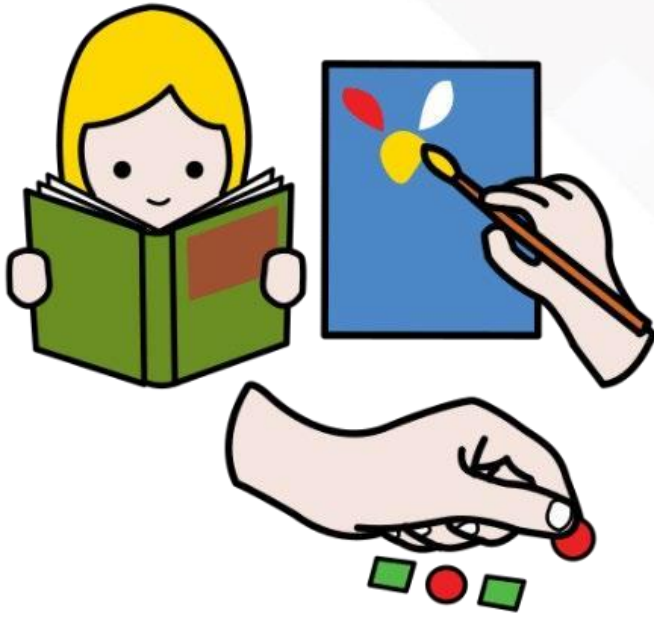
arteterapia



Saludar



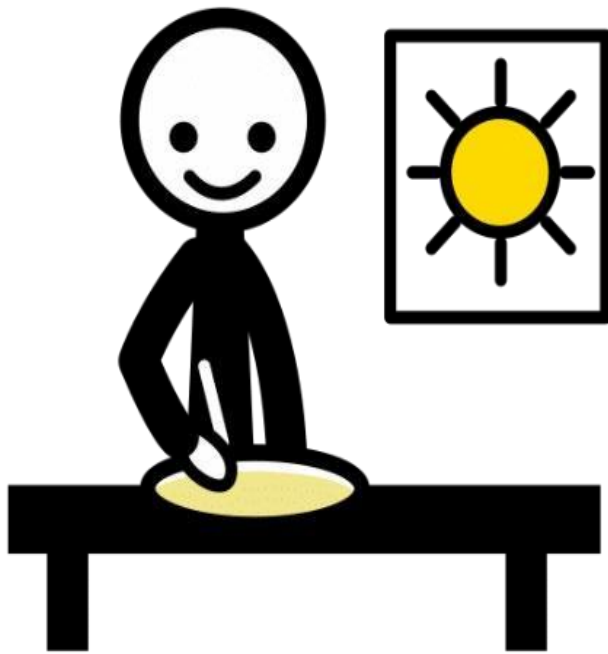
rompecabezas



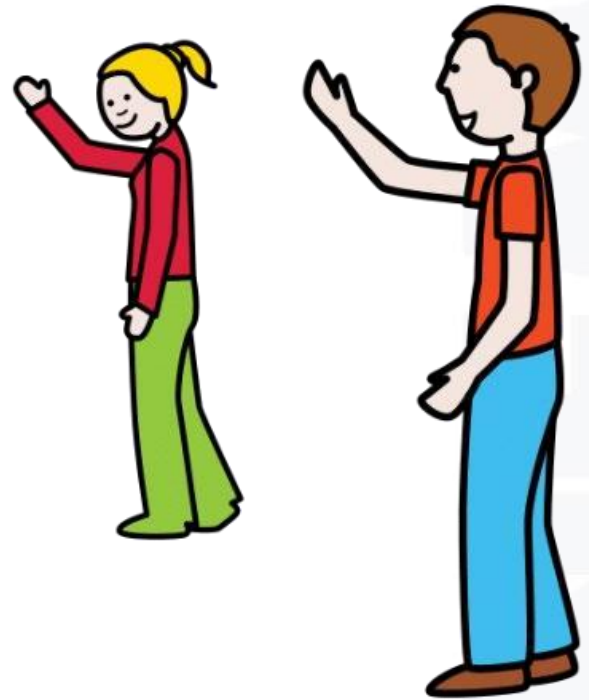
Actividad



Jugar



comer



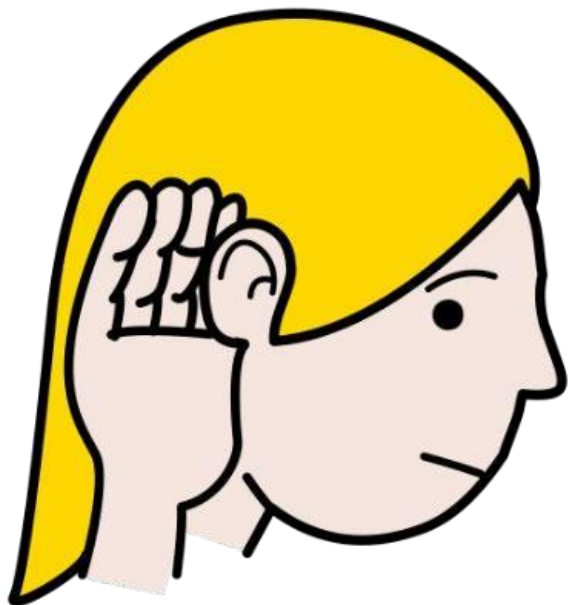
despedirse



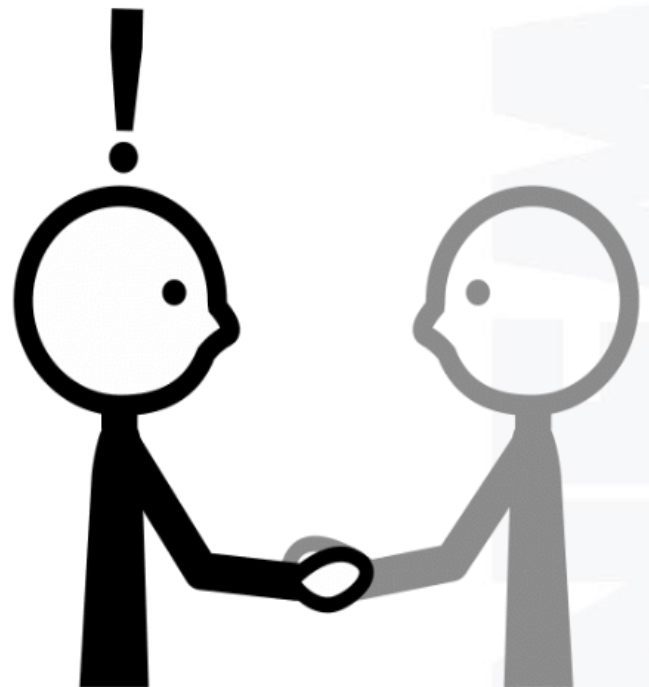
mi turno



hablar



oir



respetar

Anexo 5: Links de los cuentos ilustrados usados en la propuesta e imágenes de las emociones, eje 1.

- <https://www.youtube.com/watch?v=YuAAmgyXmJo>
- <https://www.educacionbc.edu.mx/materialdeapoyo/public/site/pdf/educacionbasica/preescolar/libromonstruodecolores.pdf>
- <https://consaludmental.org/wp-content/uploads/2020/02/Mia-y-Tete.pdf>
- <https://www.educarchile.cl/sites/default/files/2020-07/Clementina%20esta%20enojada-libro.pdf>

ALEGRIA



**Haz una
cara feliz**

TRISTEZA



**Haz una
cara triste**

IRA



**Imita una
cara
enojada.**

MIEDO



**Imita una
cara de
miedo**

Anexo 6. Algunas de las actividades propuestas para el eje 3.

1. Ronda musical “Nos saludamos” (5–7 minutos)

- Los niños se toman de las manos formando una ronda.
- Se canta una canción sencilla de saludo.
- La docente nombra a cada niño y lo saluda con un gesto (aplauzo, saludo con la mano).

Rol de la docente:

- Modela el saludo.
- Acompaña a la niña si necesita ayuda para integrarse.
- Refuerza positivamente:

“Muy bien, saludaste a tu amigo”.

2. Juego de imitación “Hacemos como...” (5 minutos)

La docente propone acciones simples:

- Aplaudir
- Saltar
- Caminar como animales
- Todos imitan juntos.

Beneficio:

- No hay competencia.
- La niña participa observando o imitando a su ritmo.

3. Baile con pañuelos o cintas (5–7 minutos)

Cada niño tiene un pañuelo.

- Se baila al ritmo de música suave.
- En un momento, se invita a compartir el pañuelo con un compañero.

Normas simples:

- “Esperamos”
- “Compartimos”

4] Juego cooperativo con pelota (5 minutos”)

- Sentados en círculo.
- Se pasa la pelota lentamente de uno a otro.
- La docente acompaña el turno diciendo el nombre del niño.

Mensaje verbal: “Ahora es el turno de...”

Anexo 7: Diapositivas usadas para la capacitación docente.

The image shows a Beamer presentation slide within a software interface. The slide features the UNEMI logo (UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO) in the top left. The main title is 'Capacitación puentes para enseñar: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVAS' in a blue, curved font. Below the title, there are two cartoon children, a girl in a yellow dress and a boy in a blue hat, with their arms raised. The author's name, 'LCDA. JESSICA SARATE', is at the bottom. The interface includes a top menu bar with options like 'Archivo', 'Redimensionar', 'Editar', 'Presentar', and 'Compartir'. A left sidebar contains icons for design, elements, text, and other tools. At the bottom, there is a navigation bar with slide thumbnails (1-11), a zoom level of 49%, and page information '1 de 17'.