

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADOS**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DESARROLLO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD EN LÍNEA

TEMA:

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON PRESUNCIÓN PEDAGÓGICA DE TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “EL PORVENIR”, PERIODO LECTIVO 2025 – 2026.

Autor:

Lic. Verónica Sujey Patiño Patiño

Director:

MSc.Edu. Salavarría Melo Petita Isabel, DHc.

Milagro, 2025

Derechos de Autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejo

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente

Yo, **Verónica Sujey Patiño Patiño** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado de **Magister en Educación Básica modalidad en línea**, como aporte a la Línea de Investigación de **Inclusión, diversidad y orientación en procesos educativos** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 30 de octubre de 2025

Firmado electrónicamente por:
**VERÓNICA SUJEY
PATIÑO PATIÑO**

Validar únicamente con FirmaEC

Verónica Sujey Patiño Patiño

1308442076

Aprobación del Tutor del Trabajo de Titulación

Yo, **Petita Isabel Salavarría Melo** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Verónica Sujey Patiño Patiño**, cuyo tema es **Diseño de estrategias pedagógicas inclusivas para fortalecer el aprendizaje de estudiantes con presunción pedagógica de trastorno por déficit de atención en la educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal “El Porvenir”, periodo lectivo 2025 – 2026**, que aporta a la Línea de Investigación de **Inclusión, diversidad y orientación en procesos educativos**, previo a la obtención del Grado **[Magíster en Educación Básica]**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 30 de octubre de 2025

Petita Isabel Salavarría Melo
0921629481

FACULTAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los veintiseis días del mes de marzo del dos mil veintiseis, siendo las 09:30 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. PATIÑO PATIÑO VERONICA SUJEY, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **DISEÑO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON PRESUNCIÓN PEDAGÓGICA DE TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "EL PORVENIR", PERIODO LECTIVO 2025 – 2026.**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: PAREDES ROSADO KARLA ANDREA, Presidente(a), Ph.D. JIMENEZ BUSTILLO OSWALDO JOSE en calidad de Vocal; y, M Gestion RODRIGUEZ FLORES KAREN JOHANNA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	56.00
DEFENSA ORAL	33.33
PROMEDIO	89.33
EQUIVALENTE	MUY BUENO

Para constancia de lo actuado se firmó en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 10:30 horas.



Firmado electrónicamente por:
KARLA ANDREA
PAREDES ROSADO
Validar únicamente con FirmaEC



Firmado electrónicamente por:
OSWALDO JOSE
JIMENEZ BUSTILLO
Validar únicamente con FirmaEC

Firmado electrónicamente por:
KAREN JOHANNA
RODRIGUEZ FLORES
PAREDES ROSADO KARLA ANDREA
PRÉSIDENTE(A) DEL TRIBUNAL

Ph.D. JIMENEZ BUSTILLO OSWALDO JOSE
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
VERONICA SUJEY
PATIÑO PATIÑO
Validar únicamente con FirmaEC

M Gestion RODRIGUEZ FLORES KAREN JOHANNA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

LIC. PATIÑO PATIÑO VERONICA SUJEY
MAGÍSTER

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi esposo y mis hijos, motores principales de impulso para emprender día a día casa proyecto de mi vida, a mis ángeles que están en el cielo (Blanquita y Enita) a cada una de mis familiares, amigas, compañeras por su apoyo en todo momento.

Agradecimientos

Agradezco a mis directivos y compañeros de trabajo por la apertura en la institución “El Porvenir” para la realización de esta tesis, a la UNEMI POSGRADO por abrir sus puertas y permitir el fortalecimiento de mis conocimientos académicos en pro de brindar un futuro a la niñez.

Resumen

La investigación titulada “Diseño de estrategias pedagógicas inclusivas para fortalecer el aprendizaje de estudiantes con presunción pedagógica de Trastorno por Déficit de Atención en la Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal El Porvenir, período lectivo 2025–2026” se desarrolló en el contexto del sistema educativo ecuatoriano, que enfrenta el desafío de garantizar una educación inclusiva y equitativa. El estudio analizó las dificultades de aprendizaje y participación escolar que, desde la observación pedagógica y la percepción docente, presentan estudiantes con presunción pedagógica de TDA, evidenciando la necesidad de fortalecer la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas. El objetivo general fue diseñar estrategias pedagógicas inclusivas orientadas a fortalecer el aprendizaje y la participación escolar de estos estudiantes. La investigación adoptó un enfoque mixto, de tipo descriptivo, y utilizó encuestas a docentes, guías de observación a estudiantes y entrevistas al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), permitiendo la integración de información cuantitativa y cualitativa mediante triangulación de datos. Los resultados reflejaron comportamientos asociados a dificultades de atención, organización de tareas y autorregulación conductual, identificados a partir de la observación pedagógica y la experiencia docente. Asimismo, se evidenció que los docentes emplean estrategias como recursos visuales, refuerzo positivo y adaptaciones curriculares; sin embargo, estas se aplican de manera poco sistemática.

Palabras clave: Trastorno por Déficit de Atención, dificultades de aprendizaje, educación inclusiva, estrategias pedagógicas.

Abstract

The research entitled 'Learning difficulties in students with Attention Deficit Disorder (ADD) at the El Porvenir Public School during the second term of the 2025–2026 academic year' was conducted in the context of the Ecuadorian education system, which faces the challenge of ensuring inclusive and equitable education. The problem focused on the learning difficulties experienced by students with ADD, which affect their academic performance and school participation, highlighting the need to strengthen the application of inclusive teaching strategies. The overall objective was to analyse the main learning difficulties faced by students with ADD and to design pedagogical strategies that promote their attention and performance. The research adopted a mixed-method, descriptive approach. Surveys of teachers, observation guides applied to students, and interviews with the DECE were used, allowing quantitative and qualitative information to be integrated through data triangulation. The results showed that students with ADD have persistent difficulties concentrating, completing tasks, and controlling impulses, which affects their learning and coexistence. Although teachers use visual aids, positive reinforcement, and curricular adaptations, these strategies lack consistency. In conclusion, it was determined that caring for students with ADD requires differentiated and collaborative pedagogical intervention.

Keywords: Attention Deficit Disorder, learning difficulties, inclusive education, pedagogical strategies.

Lista de figuras

Figura 1 Porcentaje del problema para mantener atención.....	48
Figura 2 Distracción fácil	49
Figura 3 Dificultad para terminar tareas	51
Figura 4 Interrupción frecuente	52
Figura 5 Dificultad para permanecer sentados.....	53
Figura 6 Acciones incorrectas	55
Figura 7 Bajo desempeño en lectura y escritura	56
Figura 8 Errores frecuentes en lectura y escritura.....	57
Figura 9 Mayor tiempo para realizar evaluaciones.....	58
Figura 10 Metodologías activas.....	59
Figura 11 Uso de recursos visuales y tecnológicos.....	61
Figura 12 Adaptaciones curriculares	62
Figura 13 Refuerzo positivo.....	63
Figura 14 Acompañamiento DECE	65
Figura 15 Acompañamiento de los padres de familia.....	66

Lista de Tablas

Tabla 1 Problemas para mantener atención	48
Tabla 2 Se distraen con facilidad	49
Tabla 3 No terminan las tareas	50
Tabla 4 Interrupción frecuente	52
Tabla 5 Dificultad para permanecer sentados	53
Tabla 6 Acciones incorrectas	54
Tabla 7 Bajo desempeño en lectura y escritura	56
Tabla 8 Errores frecuentes en lectura y escritura	57
Tabla 9 Mayor tiempo para realizar evaluaciones	58
Tabla 10 Metodologías activas	59
Tabla 11 Uso de recursos visuales y tecnológicos	60
Tabla 12 Adaptaciones curriculares	62
Tabla 13 Refuerzo positivo	63
Tabla 14 Acompañamiento DECE	64
Tabla 15 Acompañamiento de los padres de familia	66
Tabla 16 Tabla de triangulación de datos	75

Índice de Contenidos

DERECHOS DE AUTOR	I
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	II
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTOS	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT	VII
LISTA DE FIGURAS	VIII
LISTA DE TABLAS.....	IX
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Delimitación del problema	5
1.3. Formulación del problema	6
1.4. Preguntas de investigación	7
1.5. Determinación del tema.....	8
1.6. Objetivo general	8
1.7. Objetivos específicos.....	8
1.8. Justificación.....	9
1.8.1. Justificación teórica.....	9
1.8.2. Justificación social	9
1.8.3. Justificación económica	10

1.8.4. Justificación legal.....	10
1.8.5. Justificación ambiental.....	10
1.9. Formulación de hipótesis.....	11
1.9.1. Hipótesis Alternativa	11
1.10. Operacionalización de variables.....	12
2.1. Antecedentes de investigación.....	13
2.2. Marco conceptual	16
2.3. Marco teórico.....	18
2.3.1. Tipos de Trastorno por Déficit de Atención	18
2.3.2. Características principales del TDA	19
2.3.3. Elementos del TDA	20
2.3.4. Causas del TDA.....	21
2.3.5. Consecuencias del TDA.....	22
2.3.6. Estrategias de intervención educativa para estudiantes con TDA	24
2.3.7. Definición de Dificultades de Aprendizaje (DA).....	25
2.3.8. Tipos de dificultades de aprendizaje	26
2.3.9. Enfoques de estudio de las dificultades de aprendizaje	29
2.3.10. Características de las Dificultades de Aprendizaje	31
2.3.11. Teorías explicativas de las Dificultades de Aprendizaje.....	32
2.4. Base legal.....	34
2.4.1. Normativa internacional	34
2.4.2. Normativa nacional	35
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	36

3.1. Tipo y diseño de investigación	36
3.1.1. Según su finalidad	36
3.1.2. Según su objetivo gnoseológico	37
3.1.3. Según su contexto	37
3.1.4. Según el control de las variables	37
3.1.5. Según la orientación temporal	38
3.2. Población y muestra	38
3.2.1. Características de la población	38
3.2.2. Delimitación de la población	39
3.2.3. Tipo de muestra	39
3.2.4. Tamaño de la muestra	40
3.3. Métodos y técnicas.....	40
3.3.1. Métodos.....	40
3.3.2. Técnicas	41
3.4. Validez y confiabilidad	43
3.5. Organización metodológica de la investigación.....	44
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	47
4.1. Análisis e Interpretación de Resultados	47
4.1.1. Análisis descriptivo e inferencial de los resultados	48
4.1.2. Análisis general de encuestas	67
4.1.3. Análisis general de la entrevista	71
4.2. Triangulación de datos	73
4.3. Comprobación de hipótesis.....	76

CAPÍTULO V: PROPUESTA.....	79
5.1. Nombre de la propuesta.....	79
5.2. Definición del tipo de producto	79
5.3. Explicación de cómo la propuesta contribuye a solucionar las insuficiencias detectadas.....	79
5.4. Objetivos	80
5.4.1. Objetivo general.....	80
5.4.2. Objetivos específicos de la propuesta	80
5.5. Desarrollo de la propuesta	80
5.6. Procedimientos de elaboración de la propuesta.....	82
5.7. Análisis de materiales requeridos y componentes	83
5.8. Propiedades identificadas	83
5.9. Resultados relevantes esperados	85
5.10. Premisas para su implementación	87
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	90
6.1. Conclusiones.....	90
6.2. Recomendaciones.....	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
ANEXOS	99

Introducción

En la actualidad, la educación enfrenta grandes desafíos como el compromiso que deben adquirir las instituciones para garantizar una enseñanza inclusiva y equitativa satisfaciendo todas las necesidades del estudiantado. En tal sentido, uno de los retos más significativos que se presentan en las aulas son los estudiantes que presentan TDA, una condición que afecta la capacidad de los estudiantes para concentrarse, prestar atención, escuchar o esforzarse para realizar las actividades, lo que se convierte en una dificultad de aprendizaje, por lo cual, los docentes deben implementar metodologías adecuadas para proporcionar apoyo a estos estudiantes.

Por tal razón, esta investigación se realiza debido a la necesidad de analizar las dificultades de aprendizaje que enfrentan los estudiantes con TDA en el nivel de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “El Porvenir”, durante el segundo trimestre del período lectivo 2025 – 2026. Además, se aplicó instrumentos de recolección de información como entrevistas, encuestas y guías de observación donde se evidenció que los estudiantes con TDA presentan dificultades periódicas para prestar atención, culminar las actividades y controlar su comportamiento. Estas complicaciones sin estrategias inclusivas adecuadas impactan en el rendimiento académico.

Por ello, el presente estudio tiene como objetivo principal analizar las manifestaciones del TDA en el contexto escolar y proponer estrategias pedagógicas inclusivas que permitan motivar a los estudiantes para adquirir un aprendizaje significativo. Para alcanzar este propósito, la investigación se organiza en diversos capítulos que contienen teoría, definición del problema hasta la elaboración de una propuesta.

Esta investigación tiene relevancia debido que contribuye con evidencia empírica, medios y recursos para el proceso de enseñanza – aprendizaje que aportan en la mejora de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con TDA, fomentando la inclusión, igualdad y respeto por la diversidad. Asimismo, brinda información práctica para los docentes debido que se proponen estrategias que pueden implementarse en el aula. De esta manera, esta investigación pretende reforzar la calidad educativa en la Unidad Educativa Fiscal “El Porvenir” y servir de aporte para próximas investigaciones orientadas a las necesidades educativas especiales dentro del sistema de educación.

El presente trabajo de investigación se encuentra organizado en cinco capítulos, los cuales permiten desarrollar de manera ordenada y sistemática el estudio. El Capítulo I corresponde al planteamiento del problema, donde se describen el contexto de la investigación, la formulación del problema, los objetivos, la justificación y la delimitación del estudio. El Capítulo II aborda el marco teórico, que incluye los antecedentes investigativos, el marco conceptual, el marco teórico y la base legal que sustentan científicamente la investigación. El Capítulo III presenta el marco metodológico, en el cual se detallan el enfoque, tipo y diseño de la investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como los procedimientos para el análisis de la información. El Capítulo IV expone el análisis e interpretación de los resultados, integrando los datos cuantitativos y cualitativos obtenidos a partir de los instrumentos aplicados. Finalmente, el Capítulo V contiene las conclusiones y recomendaciones, donde se sintetizan los principales hallazgos del estudio y se proponen orientaciones orientadas a mejorar la práctica educativa en el contexto analizado.

CAPÍTULO I: El problema de la investigación

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad, la diversidad de aprendizajes en el aula constituye uno de los principales desafíos para los sistemas educativos, particularmente en la educación general básica, donde interactúan estudiantes con distintos ritmos, estilos de aprendizaje y necesidades educativas específicas. Desde esta perspectiva, el Trastorno por Déficit de Atención (TDA) con o sin hiperactividad, representa una condición que, desde una presunción pedagógica, incide en el comportamiento, la interacción social y el rendimiento académico de los estudiantes. Según la Organización Mundial de la Salud, (2025):

Las principales características asociadas al TDA incluyen dificultades para mantener la atención durante periodos prolongados, controlar los impulsos y planificar tareas, lo que impacta de manera directa en el proceso de enseñanza–aprendizaje. Se estima que entre el 5 % y el 7 % de la población infantil a nivel mundial presenta características relacionadas con este trastorno, lo que supone que en la mayoría de las aulas existe al menos un estudiante con necesidades educativas específicas asociadas a la atención y la autorregulación.

Esta realidad plantea la necesidad de que los docentes no solo identifiquen las dificultades, sino que desarrollen estrategias pedagógicas inclusivas y funcionales que respondan a las particularidades cognitivas y conductuales de los estudiantes con presunción pedagógica de TDA. En este sentido, la atención educativa no puede limitarse al diagnóstico de la problemática, sino que debe orientarse a la construcción de

propuestas pedagógicas que favorezcan el aprendizaje significativo y la participación escolar.

En el contexto de la Unidad Educativa Fiscal “El Porvenir”, se ha identificado, a partir de observaciones docentes, informes del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y registros institucionales, la presencia de estudiantes que manifiestan dificultades persistentes de atención, organización de tareas, autorregulación conductual y bajo rendimiento académico, especialmente en áreas fundamentales como lectura, escritura y matemáticas. Estas manifestaciones corresponden a una presunción pedagógica de TDA, sin emitir interpretaciones de carácter clínico.

De acuerdo con Macias & Merederos, (2024) “además de los problemas de concentración, el TDA también incluye deficiencias en las funciones ejecutivas, que son fundamentales para el aprendizaje, el autocontrol y la adaptación a la escuela”. Esto evidencia que el impacto del Trastorno por Déficit de Atención va más allá de la simple distracción, afectando procesos cognitivos complejos que permiten organizar, planificar y regular la conducta. Por ello, resulta indispensable que los docentes apliquen estrategias diferenciadas que fortalezcan las funciones ejecutivas y promuevan el desarrollo integral del estudiante.

En el contexto ecuatoriano, a pesar de que la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Intercultural garantizan el derecho a una educación inclusiva, las instituciones educativas públicas enfrentan limitaciones relacionadas con la disponibilidad de recursos metodológicos, materiales adaptados y formación docente especializada para atender a estudiantes con estas características. Como consecuencia,

las intervenciones pedagógicas suelen ser aisladas y poco sistematizadas, lo que dificulta una atención equitativa y sostenida.

En la Unidad Educativa Fiscal “El Porvenir”, esta situación se traduce en bajo rendimiento académico, escasa participación en las actividades escolares, dificultades de socialización y un ambiente de aula poco motivador, tanto para los estudiantes con presunción pedagógica de TDA como para sus compañeros. A ello se suma la ausencia de un producto pedagógico estructurado, que oriente de manera clara y coherente la labor docente frente a estas necesidades educativas.

Por lo tanto, el problema de investigación no radica únicamente en la existencia de dificultades de aprendizaje, sino en la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas inclusivas, contextualizadas a la realidad institucional, que permitan fortalecer el aprendizaje, la participación escolar y el desarrollo integral de los estudiantes con presunción pedagógica de Trastorno por Déficit de Atención. En este marco, la investigación se orienta a la creación de un producto pedagógico que contribuya al cumplimiento efectivo del principio de educación equitativa e inclusiva en la institución.

1.2. Delimitación del problema

La presente investigación se delimita en torno al estudio de las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) en el nivel de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal “El Porvenir”, ubicada en el cantón Manta, provincia de Manabí, Ecuador. El estudio se centrará en analizar las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención. Además, se abordará la manera en que los docentes aplican

estrategias pedagógicas inclusivas para atender estas necesidades, identificando sus fortalezas y limitaciones.

Por otra parte, la investigación se desarrollará durante el segundo trimestre del periodo lectivo 2025 – 2026, considerando los datos, experiencias y observaciones de dicho lapso académico. La presente investigación se enmarca dentro de la línea de Educación y Pedagogía Inclusiva, específicamente en la sub – línea de Dificultades de Aprendizaje y Estrategias de Atención a la Diversidad. De esta manera, el estudio se circunscribe a un contexto institucional, temporal y temático claramente definido, lo que permitirá obtener resultados precisos y contextualizados sobre la atención educativa de los estudiantes con TDA en la Unidad Educativa Fiscal “El Porvenir”.

1.3. Formulación del problema

En la educación general básica, los estudiantes que presentan dificultades de atención, autorregulación y organización de tareas, abordadas desde una presunción pedagógica de Trastorno por Déficit de Atención, enfrentan barreras que afectan su aprendizaje y su participación escolar. Estas dificultades inciden directamente en el rendimiento académico, la interacción social y el desarrollo integral dentro del aula.

En la Unidad Educativa Fiscal “El Porvenir”, durante el periodo lectivo 2025–2026, se ha evidenciado que, a pesar de los esfuerzos docentes por atender esta realidad, no existen estrategias pedagógicas inclusivas sistematizadas que orienten de manera clara la práctica educativa para fortalecer el aprendizaje de estos estudiantes. La ausencia de un producto pedagógico estructurado limita la atención equitativa y reduce las oportunidades de aprendizaje significativo.

Ante esta situación, surge la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas inclusivas, contextualizadas a la realidad institucional, que permitan fortalecer el aprendizaje y la participación escolar de los estudiantes con presunción pedagógica de Trastorno por Déficit de Atención, contribuyendo al cumplimiento de los principios de la educación inclusiva.

Por lo expuesto, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo el diseño de estrategias pedagógicas inclusivas puede contribuir al fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes con presunción pedagógica de Trastorno por Déficit de Atención en la Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “El Porvenir”, periodo lectivo 2025 – 2026?

1.4. Preguntas de investigación

Pregunta general

¿Cómo el diseño de estrategias pedagógicas inclusivas puede contribuir al fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes con presunción pedagógica de Trastorno por Déficit de Atención en la Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “El Porvenir”?

Preguntas específicas

1. ¿Cuáles son las principales dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes con presunción pedagógica de TDA en la Unidad Educativa Fiscal El Porvenir?
2. ¿Cómo las características asociadas a la presunción pedagógica de TDA influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica?

3. ¿Qué estrategias pedagógicas inclusivas aplican los docentes para atender el aprendizaje de los estudiantes con presunción pedagógica de TDA?
4. ¿Qué estrategias pedagógicas inclusivas pueden diseñarse para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con presunción pedagógica de TDA?

1.5. Determinación del tema

Diseño de estrategias pedagógicas inclusivas para fortalecer el aprendizaje de estudiantes con presunción pedagógica de Trastorno por Déficit de Atención en la Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “El Porvenir”, periodo lectivo 2025 – 2026.

1.6. Objetivo general

Diseñar estrategias pedagógicas inclusivas que contribuyan al fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes con presunción pedagógica de Trastorno por Déficit de Atención en la educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal “El Porvenir”.

1.7. Objetivos específicos

- Identificar las principales dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes con presunción pedagógica de Trastorno por Déficit de Atención, a partir de la observación pedagógica y la percepción docente.
- Describir las estrategias pedagógicas inclusivas que aplican los docentes para mejorar el aprendizaje de estudiantes con presunción pedagógica de TDA en la educación general básica.
- Analizar las percepciones de los docentes y del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) sobre la atención pedagógica brindada a los estudiantes con presunción pedagógica de TDA.

- Diseñar estrategias pedagógicas inclusivas orientadas al fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes con presunción pedagógica de TDA.

1.8. Justificación

La presente investigación se justifica porque aborda un problema educativo de gran relevancia, por lo que comprender esta problemática resulta indispensable para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje, garantizar la inclusión educativa y contribuir al desarrollo integral de los niños. Además, el estudio se sustenta en distintos ámbitos como teórico, social, económico, legal y ambiental que permiten dimensionar su pertinencia y aportar soluciones contextualizadas a la realidad de la Unidad Educativa Fiscal “El Porvenir”.

1.8.1. Justificación teórica

Esta investigación resulta significativa en el ámbito teórico debido que aportará sustento científico sobre el TDA y las dificultades de aprendizaje, lo que mejora la conceptualización de la educación inclusiva. Además, contribuirá al desarrollo de modelos pedagógicos que permitan integrar metodologías activas y estrategias de acompañamiento psicológico con el propósito de satisfacer las necesidades de los estudiantes con TDA.

1.8.2. Justificación social

La investigación se justifica en el ámbito social porque promueve la inclusión y equidad educativa, dando relevancia a los problemas que enfrentan los estudiantes con necesidades especiales como el TDA y dando a conocer alternativas, acciones concretas y recurso que contribuyan con la formación académica de los estudiantes que presentan esta condición, lo que permite el fortalecimiento de una cultura escolar más inclusiva.

1.8.3. Justificación económica

Los gastos relacionados con el bajo rendimiento académico, la repetición de cursos y el abandono escolar pueden evitarse si se atienden a tiempo las dificultades de aprendizaje. Además de ser una responsabilidad moral y social, financiar la educación inclusiva es un compromiso financiero a largo plazo que beneficia a la sociedad en su conjunto, así como al sistema educativo. La eficiencia educativa aumenta y los recursos institucionales se optimizan mediante el uso de tácticas de enseñanza adecuadas para los estudiantes con TDA. Además, brindar apoyo oportuno a estos estudiantes aumenta sus posibilidades de éxito académico y profesional y los anima a permanecer en la escuela, lo que tiene una influencia favorable a largo plazo en la producción y el crecimiento socioeconómico de la nación.

1.8.4. Justificación legal

La Constitución de la República del Ecuador (2008) reconoce la educación como un derecho fundamental y estipula que el Estado tiene la obligación de garantizar la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos, sin discriminación de ningún tipo. De acuerdo con este principio, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece la responsabilidad del sistema educativo de abordar la diversidad y garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones como el TDAH.

1.8.5. Justificación ambiental

Desde el punto de vista del entorno de aprendizaje, esta investigación tiene como objetivo apoyar entornos educativos inclusivos que sean tolerantes con la diversidad y

libres de barreras, mejorando el desarrollo general, la salud emocional y la convivencia de los estudiantes. Además de atender las necesidades físicas del aula, fomentar un entorno de aprendizaje saludable implica crear un espacio estimulante y emocionalmente seguro en el que los estudiantes con TDA se sientan apreciados y comprendidos. De esta manera, se contribuye al desarrollo de escenarios pedagógicos duraderos y basados en la colaboración, la empatía y la participación activa de toda la comunidad educativa.

1.9. Formulación de hipótesis

1.9.1. Hipótesis Alternativa

Dado que la presente investigación tiene un enfoque descriptivo, con un diseño no experimental, no se formulan hipótesis de carácter causal. En su lugar, el estudio se orienta a responder preguntas analíticas que permiten comprender la realidad educativa de los estudiantes con presunción pedagógica de TDA de la Unidad Educativa Fiscal “El Porvenir”. En este marco se plantean las siguientes preguntas analíticas:

1. ¿Cuáles son las principales dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes con presunción pedagógica de TDA en la educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal “El Porvenir”?
2. ¿Qué estrategias pedagógicas aplican actualmente los docentes para atender a los estudiantes con presunción pedagógica de Trastorno por Déficit de Atención?
3. ¿Qué características deben tener las estrategias pedagógicas inclusivas para fortalecer el aprendizaje y la participación escolar de estos estudiantes en el contexto institucional?

1.10. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Variable Independiente: Trastorno por Déficit de Atención (TDA) (Manifestaciones asociadas al TDA)	Según la OMS (2019), el TDA es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por patrones persistentes de inatención, impulsividad e hiperactividad que interfieren en el funcionamiento y el desarrollo académico y social del individuo	1. Inatención 2. Impulsividad 3. Hiperactividad	Dificultad para mantener la concentración. Actuar sin pensar en las consecuencias. Movimiento constante	Encuesta a docentes. Guías de observación a estudiantes. Entrevista al personal del DECE
Variable Dependiente: Dificultades de aprendizaje	Se definen como los obstáculos que presentan algunos estudiantes para adquirir, procesar o aplicar conocimientos y habilidades académicas básicas, a pesar de contar con una inteligencia dentro del rango normal.	1. Rendimiento académico. 2. Procesos de lectura y escritura. 3. Atención y autorregulación	Dificultad para comprender consignas. Bajo desempeño en pruebas o tareas. Requiere más tiempo para completar evaluaciones.	Encuesta a docentes. Guía de observación. Entrevista institucional.

Ambas variables se encuentran estrechamente relacionadas, debido que los síntomas característicos del TDA (inatención, impulsividad e hiperactividad inciden directamente en las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes. El estudio busca analizar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con TDA, así como determinar de qué manera las estrategias pedagógicas inclusivas pueden reducir el impacto del trastorno en el proceso educativo.

CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

2.1. Antecedentes de investigación

El análisis de antecedentes de investigación permite sustentar teóricamente el estudio y comprender cómo ha sido abordado el Trastorno por Déficit de Atención (TDA) y su relación con las dificultades de aprendizaje en distintos contextos educativos. Este apartado tiene como fin determinar los aportes de investigaciones anteriores, nacionales como internacionales que estén relacionados con el rendimiento académico, dificultades de aprendizaje y Trastorno por Déficit de Atención. A continuación, se detallan las investigaciones relacionadas con el objeto de estudio:

En el contexto internacional Barkley, (2023) en su trabajo titulado “Tratamiento del TDAH en niños y adolescentes: lo que todo médico debe saber”, cuyo objetivo fue analizar el impacto del TDAH en el rendimiento académico y las habilidades sociales de los estudiantes, establece que el Trastorno por Déficit de Atención es uno de los trastornos más frecuentes tanto en la niñez como en la adolescencia. La metodología empleada fue de tipo descriptiva y analítica basada en revisión literaria, así como la aplicación de cuestionarios con escala de Likert para medir funciones ejecutivas, atención y autorregulación. Los principales hallazgos permitieron evidenciar que los estudiantes con TDAH presentan dificultades que repercuten directamente en su desempeño académico y en la participación social dentro del aula. Asimismo, la investigación de Cortese et al., (2022) titulada “Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: un estudio cuantitativo” cuyo objetivo fue evaluar la evolución de la investigación sobre el TDAH. La investigación se desarrolló mediante un mapeo sistemático y la bibliometría donde se realizó una revisión de bases de datos para

recopilar información relacionada al tema de estudio. Los autores destacan que los estudiantes con TDA presentan mayor riesgo de fracaso escolar y requieren intervenciones pedagógicas diferenciadas y sostenidas para lograr un aprendizaje significativo.

En Latinoamérica, estudios realizados en México por Ramírez et al., (2024) sobre las “Dificultades de aprendizaje en niños con TDA en primaria”, cuyo objetivo fue analizar las principales dificultades de aprendizaje asociadas al TDA en este grupo etario. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo transversal, aplicando pruebas psicopedagógicas a 120 estudiantes de entre 7 y 11 años. Los hallazgos evidencian que los estudiantes con TDA presentan mayores dificultades en la adquisición de la lectura y la escritura, lo cual repercute en el desempeño en otras áreas curriculares. En conclusión, los autores señalan que el TDA afecta de manera directa las competencias básicas del estudiante, por lo que resulta indispensable implementar estrategias de apoyo individualizado en el aula.

Asimismo, una investigación en Colombia denominada “Factores sociales y familiares que influyen en el aprendizaje de estudiantes con TDA” por González et al., (2021) cuyo objetivo fue identificar los factores sociales y familiares que inciden en el rendimiento académico de estos niños. Se empleó una metodología con enfoque cualitativo de tipo pre experimental. Los resultados mostraron que la falta de acompañamiento familiar y el desconocimiento de los docentes sobre el manejo del TDA incrementan el riesgo de fracaso escolar. La investigación concluyó que es urgente brindar capacitación a los docentes y fomentar un mayor compromiso de los padres para favorecer la inclusión y el aprendizaje significativo.

A nivel nacional, diversos trabajos han analizado la problemática del TDA en relación con el aprendizaje. Una investigación desarrollada por Barragán et al., (2019) denominada “Diferencia entre el trastorno por déficit de atención/ hiperactividad (TDAH) y los trastornos del lenguaje”, cuyo objetivo era investigar los métodos pedagógicos utilizados por los educadores y evaluar su eficacia con alumnos con TDA. Tres escuelas de educación primaria sirvieron de base para la técnica cualitativa. La metodología empleada en el presente estudio fue de tipo analítico descriptivo, donde se realizó una búsqueda en internet con términos como Trastornos del lenguaje, TDAH, alteraciones y neurodesarrollo. Los resultados mostraron que los ajustes básicos, como reducir las tareas y utilizar ayudas visuales, son los más comunes y tienen poco efecto en el aprendizaje. Los autores destacan en sus resultados que, para que los profesores puedan gestionar eficazmente la diversidad en el aula, deben recibir formación en técnicas inclusivas y activas.

Por su parte, Zambrano & Chancay, (2024) realizaron un estudio titulado “Rendimiento académico y déficit de atención de los alumnos de primaria”. El objetivo era determinar la relación entre los síntomas del trastorno y el rendimiento académico. Mediante un diseño correlacional y una técnica cuantitativa, el estudio examinó el rendimiento académico de 100 alumnos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad y aplicó evaluaciones de la atención. Los resultados indican que las malas calificaciones en las materias básicas están significativamente correlacionadas con la falta de atención ($r = 0,62$). Los autores concluyeron que el TDA es un factor de riesgo académico que puede provocar un estancamiento en la trayectoria educativa del estudiante si no se aborda con técnicas específicas.

En la ciudad de Manta, aún son escasos los estudios que profundicen en la relación entre TDA y dificultades de aprendizaje en instituciones fiscales. Sin embargo, reportes internos de la Dirección Distrital de Educación indican que se han identificado varios casos de estudiantes con características asociadas al TDA en diferentes niveles de educación básica, quienes presentan rezago escolar y dificultades de adaptación en el aula. La Unidad Educativa Fiscal “El Porvenir” tiene pleno conocimiento de esta situación, porque poseen los registros académicos de los estudiantes donde se evidencia las notas y dificultades que presentan los alumnos en áreas fundamentales como lectura, escritura y matemáticas, lo que sugiere la necesidad de investigaciones específicas que permitan diseñar estrategias pedagógicas inclusivas y contextualizadas a su realidad institucional.

2.2. Marco conceptual

Trastorno por Déficit de Atención

El TDA es una condición del neurodesarrollo caracterizada por dificultades persistentes de inatención, impulsividad y, en algunos casos, hiperactividad, que interfieren en el funcionamiento académico, social y emocional del estudiante. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), se manifiesta desde edades tempranas y afecta la capacidad para concentrarse, organizar tareas, seguir instrucciones y regular la conducta, sin relación directa con el nivel de inteligencia.

Inatención, impulsividad e hiperactividad

La inatención se evidencia en la dificultad para mantener el foco en tareas prolongadas, lo que genera distracción y errores por descuido (Rivera Porras et al., 2019).

La impulsividad se manifiesta en respuestas precipitadas y dificultad para controlar conductas, afectando la convivencia escolar (Palma et al., 2021).

La hiperactividad implica el exceso de actividad motora e inquietud constante, lo que interfiere en el desarrollo normal de las clases (Rusca & Cortez, 2020).

Dificultades de aprendizaje y rendimiento académico

Las dificultades de aprendizaje son alteraciones persistentes en la adquisición de habilidades básicas como lectura, escritura y matemáticas, derivadas de diferencias en los procesos cognitivos (Palma et al., 2021). En estudiantes con TDA, estas dificultades inciden negativamente en el rendimiento académico, entendido como el nivel de logro evidenciado en calificaciones, participación y cumplimiento de tareas (Estrada, 2018).

Estrategias pedagógicas inclusivas

Las estrategias pedagógicas inclusivas son acciones planificadas por los docentes para responder a las necesidades diversas de los estudiantes, garantizando la participación y el aprendizaje de todos. Entre ellas se incluyen el uso de metodologías activas, recursos visuales y tecnológicos, refuerzo positivo, adaptaciones curriculares y trabajo colaborativo. Estas estrategias resultan esenciales para mejorar la atención, la motivación y el rendimiento de los estudiantes con TDA (Estrada, 2018).

Educación inclusiva

Según la UNESCO, (2020), es el proceso mediante el cual se garantiza el derecho de todos los estudiantes a recibir una educación de calidad e igualdad de condiciones, sin discriminación. Este enfoque reconoce la diversidad como un valor y promueve la eliminación de barreras físicas, pedagógicas y actitudinales que limitan el aprendizaje.

2.3. Marco teórico

2.3.1. Tipos de Trastorno por Déficit de Atención

Los autores García & Briones, (2023) indican que el TDA se clasifica según los síntomas predominantes:

- **Tipo predominante inatento (TDA):** se caracteriza por la dificultad de mantener la atención en tareas prolongadas o rutinarias. Entre los síntomas frecuentes se encuentran: distracción fácil y frecuente, olvido de instrucciones o materiales escolares, dificultad para organizar actividades y tareas y cometer errores por descuido en actividades académicas. El impacto académico se refleja en el bajo rendimiento en lectura, escritura y matemáticas, así como dificultades para completar tareas por lo que requiere estrategias de aprendizaje estructuradas y apoyo docente constante.
- **Tipo predominante hiperactivo – impulsivo (TDAH):** la característica principal es la hiperactividad motora y la impulsividad, con menor presencia de inatención. Los síntomas frecuentes son movimiento constante, dificultad para permanecer sentado, habla excesiva o interrupción frecuente de otros, impulsividad en decisiones y acciones sin medir consecuencias y dificultad para esperar turnos o seguir reglas. El impacto que genera son los problemas de conducta, dificultad para concentrarse, conflictos con pares y maestros, por ello, se necesita estrategias conductuales y supervisión constante.
- **Tipo combinado:** presenta simultáneamente síntomas de inatención e hiperactividad – impulsividad. Entre los síntomas habituales se encuentran la distracción, desorganización, olvidos frecuentes, movimiento constante,

impulsividad y dificultades para autocontrol. Este tipo es el más común y suele generar mayores dificultades en el rendimiento escolar, participación social y adaptación emocional. Requiere intervención integral, combinando estrategias pedagógicas, psicopedagógicas y familiares.

2.3.2. Características principales del TDA

Entre las principales características del Trastorno por Déficit de Atención se encuentran la inatención y la hiperactividad – impulsividad.

- **Inatención:** se manifiesta en la dificultad para mantener la concentración en tareas y actividades durante periodos prolongados, en la dificultad para recordar y seguir reglas e instrucciones, en la capacidad limitada para seleccionar estímulos relevantes y en la falta de resistencia a las distracciones; los individuos con TDA suelen tener dificultades para prestar atención a los detalles, mantener la concentración en tareas o actividades, seguir instrucciones y organizarse adecuadamente.

Estas dificultades pueden manifestarse tanto en el ámbito académico como en el laboral y en las relaciones sociales; entendiéndose como “las dificultades en la atención son una característica central del TDA y pueden manifestarse en múltiples contextos de la vida diaria” (Amable & Delgado, 2024)

- **Hiperactividad e impulsividad:** se refiere a un nivel elevado de actividad motora, que puede manifestarse como inquietud, dificultad para permanecer sentado en lugares donde se espera que esté quieto, y una constante sensación de necesidad de movimiento; entendiéndose a la hiperactividad e impulsividad del TDA como

una característica que puede ser especialmente visible en entornos donde se requiere una cierta quietud y atención sostenida (Marifil et al., 2021).

2.3.3. Elementos del TDA

- **Atención:** capacidad de mantener la concentración en tareas específicas durante periodos prolongados, incluye atención sostenida, selectiva y dividida, además, en estudiantes con TDA, esta función está alterada, lo que provoca distracción, olvidos y errores por descuido.
- **Impulsividad:** dificultad para inhibir respuestas inmediatas o controlar la conducta, se manifiesta en interrupciones, decisiones precipitadas y falta de reflexión antes de actuar, genera problemas de comportamiento y conflictos en el aula.
- **Hiperactividad:** movimiento excesivo, inquietud y dificultad para permanecer sentado, puede incluir habla constante y necesidad de moverse, incluso en situaciones que requieren calma, además, afecta la concentración propia y la dinámica del grupo.
- **Funciones ejecutivas:** deficiencia para planificar, organizar, iniciar y finalizar tareas, incluye memoria de trabajo, autocontrol, flexibilidad cognitiva y resolución de problemas y afectan directamente el aprendizaje académico.
- **Desorganización:** dificultad para estructurar actividades, seguir instrucciones y gestionar el tiempo, lo cual, provoca retrasos en la entrega de tareas, pérdida de materiales y problemas de rendimiento escolar.

- **Relaciones interpersonales:** habilidad para interactuar positivamente con pares y adultos lo cual afecta la cooperación, la socialización y la adaptación al entorno escolar.
- **Rendimiento académico:** resultado de interacción de todos los elementos anteriores en el aprendizaje e incluye desempeño en lectura, escritura, matemáticas y otras habilidades cognitivas (Orellana & Pesantez, 2021)

2.3.4. Causas del TDA

Según Arévalo, (2020), el Trastorno por Déficit de Atención es un trastorno multifactorial, es decir, surge como resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales y ambientales:

- **Causas genéticas:** se evidencia que el TDA tiene un componente hereditario importante, por ello, se obtiene que los gemelos y familias muestran que los niños con antecedentes familiares de TDA tienen mayor riesgo de desarrollar el trastorno. Además, alteraciones en genes relacionados con neurotransmisores como dopamina y noradrenalina afectan la regulación de la atención y el autocontrol.
- **Causas neurológicas:** existen diferencias estructurales y funcionales en el cerebro de personas con TDA, especialmente en la corteza prefrontal, ganglios basales y cerebelo, es decir, la neurotransmisión dopaminérgica y noradrenérgica está alterada, lo que impacta funciones ejecutivas como planificación, memoria de trabajo y autorregulación.
- **Causas ambientales:** factores ambientales durante la gestación, infancia y adolescencia pueden contribuir al desarrollo del TDA, la exposición prenatal a

nicotina, alcohol o drogas, complicaciones durante el parto y bajo peso al nacer, además, entornos familiares poco estructurados, falta de rutinas estables, escaso estímulo cognitivo y educativo, así como estrés o conflictos familiares frecuentes.

- **Causas psicológicas:** alteraciones en funciones cognitivas, especialmente en la atención, memoria de trabajo y control inhibitorio, déficit de autorregulación emocional, lo cual dificulta la planificación, organización y manejo de la conducta debido que la falta de refuerzos positivos, reconocimiento o estrategias de manejo conductual durante la infancia puede agravar los síntomas.
- **Factores sociales y culturales:** interacción con pares y docentes con estilos de enseñanza poco adaptativos y falta de estrategias inclusivas pueden exacerbar los síntomas. Además, la exposición a modelos de conducta impulsiva o poco estructurada en el entorno social y las escasas oportunidades de desarrollo socioemocional y educativo influyen en el TDA.

2.3.5. Consecuencias del TDA

El Trastorno por Déficit de Atención (TDA) no solo afecta la atención y el control de impulsos, sino que también tiene impactos significativos en múltiples áreas del desarrollo del estudiante, incluyendo el rendimiento académico, las relaciones sociales, la autoestima y la salud emocional (Lanfranco, 2024). Las consecuencias pueden clasificarse en académicas, conductuales, emocionales y sociales:

- **Consecuencias académicas:** el TDA repercute en el bajo rendimiento escolar en asignaturas fundamentales como lectura, escritura y matemáticas debido que los estudiantes presentan dificultad para completar tareas, seguir instrucciones y organizar el tiempo de estudio, en este sentido, los estudiantes se encuentran

propensos a un mayor riesgo de fracaso escolar y retraso en el aprendizaje en comparación con sus pares por lo que se necesita la adaptación pedagógica y seguimiento individualizado.

- **Consecuencias conductuales:** los estudiantes con TDA presentan impulsividad y dificultad para controlar la conducta, lo que puede generar conflictos con docentes y compañeros, además, la hiperactividad interfiere con la dinámica del aula y la participación en actividades grupales. Por otra parte, las conductas disruptivas pueden ser percibidas como falta de disciplina, afectando la relación con figuras de autoridad y posible desarrollo de hábitos desorganizados que afectan la autonomía y responsabilidad académica.
- **Consecuencias emocionales:** la baja autoestima y sentimientos de frustración por el bajo rendimiento académico o la dificultad para cumplir expectativas, la ansiedad y estrés relacionados con la presión escolar y los conflictos sociales, irritabilidad y cambios de humor frecuentes que afectan la estabilidad emocional y mayor vulnerabilidad a la desmotivación y la sensación de fracaso constante.
- **Consecuencias sociales:** los estudiantes con TDA presentan dificultades en la interacción con pares debido a impulsividad, falta de atención o conductas disruptivas, los riesgos de aislamiento social o conflictos frecuentes en entornos escolares y familiares, limitada participación en actividades grupales y por ello, surge la necesidad de implementar estrategias de integración y desarrollo socioemocional para favorecer la inclusión y las relaciones positivas.
- **Consecuencias a largo plazo:** si no se realiza una intervención adecuada, el TDA puede persistir en la adolescencia y adultez, lo cual representa un mayor

riesgo de abandono escolar, dificultades laborales y problemas de adaptación escolar, asimismo, un posible desarrollo de trastornos asociados como ansiedad, depresión o problemas de conductas.

En este sentido, las consecuencias del TDA son multidimensionales y afectan el aprendizaje, la conducta, la esfera emocional y la interacción social del estudiante. Esto evidencia la importancia de intervenciones educativa, psicopedagógicas y familiares integrales, que permitan minimizar los efectos negativos del trastorno y promover un desarrollo académico, emocional y social saludable.

2.3.6. Estrategias de intervención educativa para estudiantes con TDA

El Trastorno por Déficit de Atención (TDA), abordado desde una presunción pedagógica representa un desafío en el contexto educativo debido a sus efectos en la atención, la autorregulación y el aprendizaje (Aristizábal & Bellido, 2022). Por ello, la intervención educativa debe sustentarse en un enfoque inclusivo, integral y flexible, orientado a responder a las necesidades educativas específicas de los estudiantes.

Las estrategias de intervención se centran, en primer lugar, en adaptaciones curriculares y metodológicas, como el fraccionamiento de tareas, el uso de instrucciones claras y breves, la incorporación de apoyos visuales, el aprendizaje multisensorial y la asignación de tiempo adicional en actividades y evaluaciones. Estas acciones permiten ajustar el proceso de enseñanza a los ritmos y estilos de aprendizaje.

En segundo lugar, se consideran estrategias didácticas inclusivas, que incluyen metodologías activas, aprendizaje significativo, uso de tecnologías educativas interactivas, refuerzo positivo y establecimiento de rutinas predecibles, favoreciendo la motivación y la participación activa en el aula. Asimismo, el manejo del aula y del

comportamiento resulta fundamental, mediante la ubicación estratégica del estudiante, el uso de señales no verbales, sistemas de recompensas y pausas activas, lo que contribuye a mejorar la atención y la convivencia escolar.

El apoyo psicopedagógico complementa la intervención a través de acciones individualizadas, fortalecimiento de funciones ejecutivas, orientación emocional y aplicación de técnicas de estudio adaptadas. Finalmente, la participación familiar y el trabajo en red fortalecen el proceso educativo mediante la comunicación permanente entre escuela y familia y la coordinación con profesionales del ámbito educativo. En síntesis, las estrategias de intervención educativa para estudiantes con presunción pedagógica de TDA deben ser integrales y contextualizadas, combinando acciones pedagógicas, didácticas y socioemocionales que favorezcan el aprendizaje significativo, la participación escolar y la inclusión educativa.

2.3.7. Definición de Dificultades de Aprendizaje (DA)

Las dificultades de aprendizaje (DA) constituyen un conjunto de alteraciones que interfieren en la adquisición, desarrollo y utilización de las habilidades académicas básicas como la lectura, la escritura, el cálculo matemático, la comprensión verbal y el razonamiento lógico, aun cuando el estudiante cuente con una inteligencia promedio superior y con oportunidades educativas adecuadas. No son consecuencia directa de problemas sensoriales, motoras, emocionales o de carencia de enseñanza, aunque estos factores pueden influir en su manifestación.

Según Guaraca & Erazo, (2022), las dificultades de aprendizaje se refieren a un grupo heterogéneo de trastorno que se manifiestan a través de limitaciones significativas en la adquisición y uso de la escucha, el habla, la lectura, la escritura, el razonamiento o

las matemáticas. Estas dificultades son intrínsecas al individuo y presumiblemente derivan de una disfunción del sistema nervioso central.

Por su parte Rangel et al., (2022), Identifica las DA como trastornos del aprendizaje únicos, caracterizándolos como desafíos continuos que se producen en la edad escolar y afectan al funcionamiento social y académico. Se cree que algunos problemas necesitan asistencia especializada en lugar de desaparecer por sí solos.

En el ámbito latinoamericano, autores como Suárez et al., (2022) señalan que las DA representan un desafío educativo porque afectan no solo el rendimiento académico, también la autoestima, la motivación y las relaciones sociales de los estudiantes. De este modo, se reconoce que la problemática es multidimensional, y requiere abordaje interdisciplinario.

2.3.8. Tipos de dificultades de aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje no constituyen un trastorno único ni homogéneo sino un conjunto amplio de condiciones que afectan a distintos procesos cognitivos y académicos. Cada tipo se manifiesta de manera particular en el aula, repercutiendo en la adquisición de competencias básicas como leer, escribir, calcular y comunicarse (Cuadro et al., 2023). A continuación, se desarrollan los principales tipos:

- **Dislexia:** es la dificultad específica más estudiada y prevalente dentro de las DA. Se caracteriza por alteraciones en la decodificación lectora, lo que provoca que el estudiante lea lentamente, omita o sustituya letras y palabras, o no logre comprender lo que ha leído a pesar de haberle descifrado. De acuerdo con, la dislexia es un trastorno de origen neurobiológico que afecta el procesamiento fonológico del lenguaje, dificultando la correspondencia entre letras y sonidos.

En el aula, un estudiante con dislexia podría confundir letras que tienen grafías similares (como «b» y «d»), invertir sílabas (como «sol» por «los») o tener dificultades con la comprensión lectora, ya que su atención se centra en la decodificación de las palabras. Las artes del lenguaje, las ciencias sociales e incluso las matemáticas, materias que exigen mucha lectura, se ven afectadas por estos retos.

- **Disgrafía:** es un problema de escritura relacionado con dificultades en la organización espacial, las habilidades motoras finas y la coordinación visomotora. Los estudiantes que sufren disgrafía suelen escribir de forma ilegible, desorganizada y con agotamiento.

Según Aguilar & Igualada, (2019), la escritura no sólo puede ser un desafío, sino que también puede afectar a las habilidades cognitivas como la organización del texto, la coherencia del pensamiento y la puntuación. Es evidente en el aula que el estudiante tarda más que sus compañeros en copiar de la pizarra, entrega trabajos mal presentados y se frustra cuando los demás no entienden lo que escribe.

- **Disortografía:** se refiere a la incapacidad de un estudiante para aplicar con precisión las reglas ortográficas, incluso después de haber recibido la formación adecuada y haberlas comprendido. La calidad de los documentos producidos se ve afectada por errores frecuentes en el uso de mayúsculas, puntuación, acentos y normas gramaticales.

La disortografía es de carácter lingüístico-cognitivo, a diferencia de la disgrafía, que se refiere a la ejecución motora de la escritura. Aunque el estudiante escribe

bien y con rapidez, comete errores con frecuencia, como utilizar “haber” en lugar de “a ver” o “casa” en lugar de “caza”. Esto puede generar confusión en la comunicación escrita y afectar negativamente la calificación en trabajos y exámenes.

- **Discalculia:** es la dificultad específica en la adquisición de habilidades matemáticas. Se manifiesta en problemas para reconocer símbolos numéricos, comprender el valor posicional de las cifras, memorizar las tablas de multiplicar o resolver operaciones básicas.

De acuerdo con Árizaga & Román, (2021), esta condición está relacionada con una disfunción en los sistemas de representación numérica del cerebro, lo que impide que el estudiante desarrolle un sentido numérico adecuado. En la escuela, los alumnos con discalculia presentan ansiedad frente a los exámenes de matemáticas, dificultades para resolver problemas que involucran razonamiento lógico y dependencia excesiva de los dedos para contar.

- **Dificultades de aprendizaje no verbales:** afectan las habilidades visoespaciales, la coordinación motora, la memoria visual y la comprensión de claves sociales. Según, estas dificultades son menos reconocidas que la dislexia o la discalculia, pero generan un gran impacto en la vida escolar y social de los estudiantes.

Con frecuencia, los alumnos con dificultades de aprendizaje no verbal tienen problemas con la orientación espacial, la interpretación de mapas y gráficos, la comprensión de expresiones faciales y gestos, y el desarrollo de habilidades atléticas.

2.3.9. Enfoques de estudio de las dificultades de aprendizaje

La comprensión de las dificultades de aprendizaje (DA) ha evolucionado a lo largo del tiempo, y distintos marcos teóricos han aportados perspectivas para entender sus causas, características y posibles intervenciones. Estos enfoques no son excluyentes, sino complementarios, y permiten al docente y a los especialistas diseñar estrategias de atención integral para los estudiantes (Suárez et al., 2023). A continuación, se describen los principales:

- **Enfoque médico – clínico:** sostiene que las dificultades de aprendizaje tienen su origen en alteraciones neurológicas, genéticas o biológicas que afectan el normal funcionamiento del cerebro. Se centra en la detección de posibles disfunciones en áreas como el procesamiento fonológico, la memoria de trabajo, la percepción auditiva y la coordinación motora.

Desde esta perspectiva, los estudiantes con DA presentan una condición intrínseca al individuo que no depende exclusivamente del entorno educativo. Por ejemplo, la dislexia se relaciona con una deficiencia en el procesamiento fonológico, mientras que la discalculia se asocia con alteraciones en el lóbulo parietal.

Este enfoque ha permitido avanzar en diagnósticos más precisos a través de pruebas neuropsicológicas, imágenes cerebrales y escalas clínicas. Sin embargo, ha sido criticado por centrarse demasiado en el déficit y dejar de lado los factores sociales y pedagógicos que también inciden en el aprendizaje.

- **Enfoque psicopedagógico:** pone el acento en cómo las DA se manifiestan en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en las estrategias didácticas que pueden

utilizarse para compensarlas. Aquí, el interés no se limita al diagnóstico clínico, sino a la manera en que el estudiante interactúa con los contenidos escolares y las metodologías aplicadas por el docente.

Por ejemplo, un niño con disortografía no solo tiene una alteración lingüística, sino que además requiere métodos específicos de enseñanza de la ortografía que incluyan apoyos visuales, auditivos y prácticos. Desde este enfoque, se valora el rol del maestro como mediador y se diseñan programas de intervención pedagógica adaptados a las necesidades individuales.

Este enfoque es fundamental en la práctica educativa porque convierte el aula en un espacio inclusivo donde se reconocen las diferencias individuales y se promueven ajustes razonables que favorecen la equidad en el aprendizaje.

- **Enfoque sociocultural:** parte de la premisa de que las dificultades de aprendizaje también pueden estar influenciadas por factores externos como la pobreza, la falta de estimulación temprana, las carencias en los recursos educativos, la violencia intrafamiliar o la inestabilidad emocional.

Según Martínez, (2019), el desarrollo humano está condicionado por la interacción de distintos niveles del entorno. Así, un estudiante que vive en condiciones de pobreza extrema puede presentar retrasos en la lectura y escritura, no necesariamente por un déficit neurológico, sino por falta de acceso a libros, apoyo familiar o espacios de estudio adecuados.

- **Enfoque constructivista:** basado en los aportes de Piaget (1970) y Vygotsky (1978), plantea que el aprendizaje es un proceso activo donde el estudiante

construye conocimiento a partir de sus experiencias previas y la interacción con los demás.

Desde esta perspectiva, las dificultades de aprendizaje no se entienden solo como déficits individuales, sino como el resultado de una interacción inadecuada entre alumno, contenidos y mediación pedagógica. En tal sentido, el constructivismo propone estrategias de intervención centradas en el andamiaje pedagógico, es decir, el apoyo temporal que el docente brinda para que el estudiante supere sus limitaciones y logre autonomía. Además, se promueve la enseñanza cooperativa y el aprendizaje significativo como vías para superar las barreras que enfrentan los alumnos con DA.

2.3.10. Características de las Dificultades de Aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje se manifiestan de diversas maneras en el ámbito educativo, y aunque cada estudiante puede presentar un perfil distinto, existen rasgos comunes que permiten identificarlas (García & Briones, 2023). Estas características no deben interpretarse como limitaciones definitivas, sino como señales que orientan la necesidad de intervención educativa especializada.

Una de las principales características es el rendimiento académico inferior al esperado para la edad y el grado escolar, lo que genera un desfase entre las capacidades cognitivas del estudiante y sus logros académicos. Este desajuste se evidencia aun cuando los estudiantes poseen un nivel intelectual acorde o superior al promedio, especialmente en áreas como la lectura, la escritura y el cálculo.

Asimismo, se presentan dificultades en el procesamiento y retención de la información, que afectan la memoria de trabajo y la comprensión de contenidos verbales

y escritos. A ello se suma la lentitud en la adquisición de habilidades básicas, lo que provoca brechas académicas progresivas cuando no se brinda el apoyo necesario.

Otra característica frecuente es la inestabilidad en la atención y la concentración, lo cual dificulta el seguimiento de instrucciones y la ejecución de tareas escolares, agravando las dificultades de aprendizaje. Estas situaciones impactan también en el ámbito emocional, generando baja autoestima, frustración y desmotivación académica, producto de experiencias reiteradas de fracaso escolar.

Finalmente, los estudiantes con dificultades de aprendizaje requieren apoyos pedagógicos permanentes y estrategias de enseñanza diferenciadas, como adaptaciones curriculares, uso de recursos visuales, metodologías multisensoriales y acompañamiento psicopedagógico, que favorezcan su aprendizaje y su inclusión efectiva en el entorno educativo.

2.3.11. Teorías explicativas de las Dificultades de Aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje no pueden entenderse desde un único enfoque, pues son un fenómeno complejo que involucra aspectos neurológicos, cognitivos, emocionales, conductuales y sociales. A lo largo del tiempo, diversas corrientes teóricas han buscado explicar su origen y ofrecer marcos de intervención.

- **Teoría neuropsicología (Luria, 1973):** el neuropsicólogo Alexander Luria propuso que las dificultades de aprendizaje se originan en alteraciones de las funciones corticales superiores, como la atención, el lenguaje, la memoria y la motricidad fina, todas ellas reguladas por diferentes zonas cerebrales. Según este enfoque, una mínima disfunción neurológica puede interferir en la adquisición de la lectura (dislexia), la escritura (disgrafía) o el cálculo (discalculia).

- **Teoría del procesamiento de la información (Atkinson & Shiffrin, 1968):** este modelo sostiene que el aprendizaje depende de tres procesos cognitivos básicos: atención, memoria y codificación. Las dificultades de aprendizaje se producen cuando existen fallos en alguno de estos mecanismos. Por ejemplo, si el alumno no logra mantener la atención, la información no pasa de la memoria a largo plazo.
- **Teoría constructivista (Piaget, 1970; Vygotsky, 1978):** desde la perspectiva constructivista, las DA no se deben únicamente a factores biológicos sino a dificultades en la construcción activa del conocimiento. Piaget plantea que algunos estudiantes no logran alcanzar las etapas de desarrollo cognitivo necesarias para determinados aprendizajes, mientras que Vygotsky subraya la importancia de la mediación social y cultural. Según este enfoque, las DA pueden surgir cuando el alumno no recibe el andamiaje adecuado de parte de docentes, padres o compañeros.
- **Teoría conductual (Skinner, 1957):** el conductismo entiende las dificultades de aprendizaje como consecuencia de aprendizajes inadecuados o ausencia de refuerzos positivos. Un estudiante puede fracasar porque no recibe retroalimentación inmediata, porque los errores no se corrigen a tiempo o porque las respuestas correctas no son reforzadas. En este marco, las DA no se consideran un déficit interno, sino un problema de condicionamiento.
- **Teoría ecológica (Bronfenbrenner, 1987):** la teoría ecológica plantea que el aprendizaje se ve influido por un sistema de contextos interrelacionados: el microsistema (familia, escuela), el mesosistema (relaciones entre ambos), el exosistema (entorno social más amplio) y el macrosistema (cultura, políticas

educativas). Desde esta perspectiva, las dificultades de aprendizaje no son únicamente internas al estudiante, sino que pueden surgir y mantenerse por factores familiares, escolares y sociales.

2.4. Base legal

La presente investigación se sustenta en un marco jurídico nacional e internacional que garantiza el derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos los estudiantes, especialmente aquellos que presentan necesidades educativas especiales asociadas al Trastorno por Déficit de Atención (TDA). Estas normas orientan las políticas, estrategias y acciones que deben implementarse en las instituciones educativas para asegurar la participación plena y el desarrollo integral de los estudiantes.

2.4.1. Normativa internacional

- **Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948):** En su artículo 26 establece que toda persona tiene derecho a la educación, la cual debe orientarse al pleno desarrollo de la personalidad humana y al fortalecimiento del respeto a los derechos y libertades fundamentales, promoviendo la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y grupos sociales.
- **Convención sobre los Derechos del Niño (1989):** Reconoce el derecho de todos los niños a recibir una educación que desarrolle al máximo sus capacidades, potencialidades y talentos. Asimismo, obliga a los Estados a garantizar que los niños con discapacidades o necesidades especiales reciban atención y apoyo adecuados para lograr su integración educativa y social.

- **Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ONU, 2015):** El Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) N.º 4 promueve “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. Este compromiso internacional impulsa la aplicación de políticas educativas que atiendan la diversidad y promuevan la inclusión en todos los niveles del sistema educativo.

2.4.2. Normativa nacional

- **Constitución de la República del Ecuador (2008)**

Artículo 26: reconoce la educación como un derecho de las personas a lo largo de la vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Artículo 27: establece que la educación debe centrarse en el ser humano y garantizar el respeto a la diversidad y la igualdad de oportunidades.

Artículo 47: dispone que el Estado adoptará medidas para la inclusión e integración social y educativa de las personas con discapacidad o con necesidades educativas especiales.

- **Acuerdo Ministerial N.º 020A-2014 (Ministerio de Educación del Ecuador):** Regula la inclusión educativa en instituciones fiscales y fiscomisionales, garantizando la atención integral a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad. Establece lineamientos para la detección, evaluación y seguimiento de casos, así como la obligación de realizar adaptaciones curriculares pertinentes.

CAPÍTULO III: Diseño metodológico

3.1. Tipo y diseño de investigación

La metodología constituye el conjunto de procedimientos sistemáticos, racionales y críticos que guían el desarrollo de la investigación, permitiendo garantizar la coherencia entre el planteamiento del problema, los objetivos formulados y los resultados esperados. En este sentido, el estudio se enmarca en el enfoque mixto, debido que busca medir, describir y analizar de manera objetiva las dificultades de aprendizaje en los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención de la Unidad Educativa Fiscal “El Porvenir”.

De acuerdo con Sampieri, (2014), el enfoque cuantitativo permite “medir fenómenos, establecer patrones de comportamiento y probar hipótesis previamente formuladas, basándose en la recolección de datos numéricos y su análisis estadístico”. No obstante, al tratarse de un fenómeno educativo y social, el estudio también incorpora elementos cualitativos, que según Denzin & Lincoln, (2012) “se basa en la recolección de datos sin medición numérica, con el propósito de descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”, en tanto se considera la percepción de los docentes sobre el rendimiento, la conducta y la adaptación escolar de los estudiantes con TDA. Desde distintos criterios de clasificación, la investigación se caracteriza de la siguiente manera:

3.1.1. Según su finalidad

El estudio es de tipo aplicada, debido que no se limita únicamente a generar conocimientos teóricos, sino que pretende dar respuesta a un problema educativo concreto: las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con TDA. Los resultados no solo enriquecerán el conocimiento académico, sino que además orientarán la propuesta

de estrategias pedagógicas inclusivas que puedan implementarse en la institución, contribuyendo a la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.1.2. Según su objetivo gnoseológico

Se clasifica como una investigación descriptiva, porque busca detallar las características del fenómeno en estudio. El propósito es describir como se manifiestan los síntomas del TDA (inatención, hiperactividad e impulsividad) en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “El Porvenir” y de qué manera estos influyen en su aprendizaje, rendimiento y socialización. Según Denzin & Lincoln, (2012), la investigación descriptiva “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento”.

3.1.3. Según su contexto

La investigación es de campo, debido a que los datos se recopilan directamente en el lugar donde ocurre el fenómeno de estudio: las aulas de la Unidad Educativa Fiscal “El Porvenir”. No se utilizarán únicamente fuentes bibliográficas, sino que se aplicarán instrumentos de observación y cuestionarios a los actores involucrados, lo que permitirá obtener información contextualizada y real.

3.1.4. Según el control de las variables

La investigación es de tipo no experimental, debido que no se manipularan las variables de estudio de manera intencional. Se observarán las condiciones tal como ocurren en la realidad, registrando la incidencia de las variables independientes (síntomas del TDA) sobre la variable dependiente (dificultades de aprendizaje). Según Rodríguez et al., (2021), en los diseños no experimentales “el investigador no tiene

control directo sobre las variables independientes porque su manifestación ya ocurrió o porque son intrínsecas de los sujetos”.

3.1.5. Según la orientación temporal

La investigación se clasifica como transversal, porque la recolección de datos se realiza en un solo momento del tiempo, específicamente en el segundo trimestre del periodo lectivo 2025 – 2026. Esto permitirá describir el fenómeno en su estado actual y analizar las dificultades de aprendizaje presentes en los estudiantes con TDA en un periodo delimitado.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Características de la población

La población está constituida por los 239 estudiantes matriculados en la Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Fiscal “El Porvenir”, cantón Manta, provincia de Manabí. Esta institución educativa pertenece a la red fiscal del Ministerio de Educación del Ecuador, por lo que atiende a estudiantes de estratos sociales diversos, principalmente de sectores populares urbanos.

Las principales características de la población son:

- **Edad:** estudiantes comprendidos entre los 7 y 12 años, correspondientes a los niveles de segundo a séptimo de EGB.
- **Contexto socioeconómico:** familias de nivel socioeconómico bajo y medio – bajo, lo que implica limitaciones en recursos materiales y apoyo extracurricular.
- **Condiciones de aprendizaje:** de acuerdo con los registros académicos y observaciones de los docentes, existe un grupo de estudiantes que presentan síntomas compatibles con el TDA, tales como dificultades para mantener la

atención, impulsividad, desorganización y bajo rendimiento escolar en asignaturas como lectura, escritura y matemáticas.

- **Entorno escolar:** aulas con número elevado de estudiantes, lo cual dificulta la atención individualizada, y escasa disponibilidad de recursos especializados para el trabajo con niños con necesidades educativas especiales.

3.2.2. Delimitación de la población

La investigación se delimita a los estudiantes identificados con características asociadas al Trastorno por Déficit de Atención (TDA) dentro de la Unidad Educativa Fiscal “El Porvenir”, durante el segundo trimestre del periodo lectivo 2025 – 2026. Esta delimitación temporal y espacial permite contextualizar el fenómeno, evitando generalizaciones excesivas y garantizando la pertinencia de los hallazgos.

3.2.3. Tipo de muestra

Se utilizará un muestreo no probabilístico de tipo intencional, dado que la selección de los participantes se realizará considerando a los estudiantes previamente identificados por los docentes con posibles síntomas de TDA y dificultades de aprendizaje. Este tipo de muestreo es pertinente cuando el fenómeno de estudio se presenta en una población limitada y no homogénea, en la que resulta indispensable seleccionar casos específicos que representen el objeto de investigación. De acuerdo con Hernández Sampieri, (2014), “el muestreo intencional se utiliza cuando el investigador selecciona los casos con características particulares que son fundamentales para los propósitos del estudio”, lo que justifica su aplicación en el presente trabajo, orientado a profundizar en la comprensión de las dificultades de aprendizaje en estudiantes con TDA.

3.2.4. Tamaño de la muestra

De acuerdo con los reportes institucionales, se estima que en toda la EBG de la Unidad Educativa Fiscal “El Porvenir” existen 30 estudiantes que presentan características compatibles con el TDA. Por lo tanto, la muestra estará conformada por dichos estudiantes, quienes constituirán el grupo de análisis principal debido que representan el total de casos identificados dentro de la institución que cumplen con los criterios establecidos para el estudio. Este tamaño de muestra es adecuado porque:

- Permite la aplicación de instrumentos de investigación sin que el proceso se vuelva inabarcable.
- Representan la totalidad de los casos de interés dentro de la institución, lo cual favorece la validez interna de los resultados.
- Facilita la recolección de información exhaustiva y el análisis detallado de las variables propuestas.

3.3. Métodos y técnicas

3.3.1. Métodos

Para garantizar el rigor científico de la investigación, se emplearon los siguientes métodos:

Método analítico – sintético: permitió descomponer el fenómeno de estudio (dificultades de aprendizaje en estudiantes con TDA) en sus componentes principales: inatención, hiperactividad, impulsividad y su relación con el rendimiento académico, para luego integrarlos en un análisis global que explique el impacto en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Método inductivo – deductivo: a partir de la observación de los casos particulares de estudiantes con TDA en la Unidad Educativa Fiscal “El Porvenir”, se pudieron identificar patrones de conducta y rendimiento (inducción), contrastándolos con teorías y enfoques pedagógicos (deducción).

Método descriptivo: posibilitó caracterizar y detallar la situación real de los estudiantes con TDA dentro del contexto escolar, describiendo sus dificultades de aprendizaje y las estrategias utilizadas por los docentes.

Método estadístico: se empleará para procesar los datos obtenidos a través de cuestionarios y fichas de observación, utilizando frecuencias, porcentajes y tablas que permitan visualizar tendencias y niveles de afectación.

3.3.2. Técnicas

Para obtener información válida y confiable que permita analizar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con TDA en la Unidad Educativa Fiscal “El Porvenir”, se aplicaron diversas técnicas de investigación educativa.

En primer lugar, se empleó la observación directa en el aula, a través de una guía estructurada que recogió indicadores relacionados con la capacidad de atención, la impulsividad, la participación en las actividades, el cumplimiento de tareas y la interacción social de los estudiantes. Esta técnica permitió registrar conductas recurrentes en los niños diagnosticados o con características asociadas al TDA, así como identificar las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en situaciones de enseñanza – aprendizaje. La observación se constituyó en una fuente primaria de gran valor, al ofrecer evidencia empírica sobre el comportamiento académico y social de los estudiantes en su contexto natural.

De manera complementaria, se utilizó la encuesta dirigida a los docentes de la institución, mediante un cuestionario estructurado con preguntas cerradas de tipo Likert y dicotómicas. El propósito de este instrumento fue conocer la percepción de los profesores acerca de las principales dificultades que enfrentan los estudiantes con TDA, así como evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas que ellos emplean en el aula. La encuesta permitió obtener datos cuantificables que posteriormente fueron procesados estadísticamente para establecer tendencias y relaciones entre variables.

Asimismo, se consideró pertinente la aplicación de una entrevista semiestructurada al personal directivo y al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la Unidad Educativa Fiscal “El Porvenir”. Esta técnica, basada en un cuestionario flexible de preguntas, facilitó el acceso a información cualitativa relacionada con las experiencias previas de la institución frente al manejo de casos de TDA, los registros disponibles sobre rendimiento académico, así como las medidas adoptadas para favorecer la inclusión y permanencia escolar de los estudiantes. La entrevista proporcionó una visión más amplia y complementaria al análisis, en tanto permitió integrar la perspectiva institucional al diagnóstico de la problemática.

Finalmente, se recurrió a la revisión documental, mediante la cual se analizaron registros académicos de los estudiantes, tales como calificaciones en asignaturas clave, informes de rendimiento y reportes de asistencia. Para este fin se elaboró una ficha de revisión que sistematizó la información, permitiendo establecer la relación entre el bajo desempeño en lectura, escritura y matemáticas, y la presencia de síntomas asociados al TDA. Esta técnica aportó datos objetivos que, al ser contrastados con la información recolectada en campo, fortalecieron la validez de los resultados obtenidos.

En conjunto, la aplicación de estas técnicas e instrumentos permitió triangular la información desde diferentes fuentes docentes, autoridades, registros institucionales y observación en aula, lo que enriqueció el análisis de la problemática y aseguró una comprensión más integral de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con TDA.

3.4. Validez y confiabilidad

La validez hace referencia al grado en que un instrumento mide realmente aquello que pretende medir. En la presente investigación, la validez del cuestionario se estableció mediante la validez de contenido, la cual consistió en la revisión sistemática de los ítems en relación con los objetivos del estudio, las variables y las dimensiones teóricas vinculadas al Trastorno por Déficit de Atención y las estrategias pedagógicas inclusivas.

Para este proceso, el instrumento fue sometido a la evaluación de juicio de expertos, conformado por profesionales con experiencia en educación inclusiva, pedagogía y atención a estudiantes con necesidades educativas especiales. Los expertos analizaron la claridad, coherencia, pertinencia y relevancia de cada ítem, verificando que estos representen adecuadamente los constructos teóricos definidos en el marco conceptual y teórico. A partir de sus observaciones, se realizaron ajustes de redacción y precisión semántica, fortaleciendo la consistencia conceptual del cuestionario.

La confiabilidad se refiere al grado de consistencia interna del instrumento, es decir, a la estabilidad y precisión de los resultados obtenidos al aplicarlo. Para determinarla, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, ampliamente empleado en investigaciones educativas y sociales.

El instrumento estuvo conformado por 15 ítems, aplicados a una muestra piloto de 10 encuestados. A partir de los datos obtenidos, se calcularon las varianzas individuales de los ítems ($\sum S_i^2 = 14,05$) y la varianza total del instrumento ($S_t^2 = 4,21$), aplicando la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

El resultado obtenido fue un Alfa de Cronbach de 0,75, lo que indica un nivel de excelente confiabilidad, de acuerdo con los criterios de interpretación establecidos, donde valores entre 0,72 y 0,89 reflejan una alta consistencia interna. Este valor evidencia que los ítems del cuestionario mantienen coherencia entre sí y miden de forma fiable el constructo objeto de estudio, por lo que el instrumento es estadísticamente confiable para su aplicación en la investigación.

3.5. Organización metodológica de la investigación

La presente investigación se enmarca en un enfoque de investigación aplicada clásica, bajo la modalidad de Investigación y Desarrollo (I+D), cuyo propósito es diseñar, construir y validar una propuesta educativa orientada a la atención de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA). Este tipo de investigación se caracteriza por la aplicación sistemática del conocimiento científico para la solución de problemas concretos del contexto educativo (Hernández-Sampieri et al., 2022).

Fase 1: Diagnóstico y análisis del contexto: Esta fase tiene como finalidad identificar las necesidades educativas, características del contexto escolar y problemáticas asociadas al TDA. Para ello, se emplean técnicas cuantitativas y cualitativas, tales como cuestionarios, entrevistas y observación directa.

El análisis de la información permite establecer una línea base que orienta el diseño de la propuesta, garantizando su pertinencia y coherencia con la realidad educativa estudiada.

Fase 2: Diseño de la propuesta de intervención: El diseño constituye una etapa fundamental del proceso de desarrollo, ya que implica la planificación estructurada de la propuesta educativa. En esta fase se definen los objetivos, contenidos, estrategias pedagógicas inclusivas, recursos didácticos, actividades y criterios de evaluación.

El diseño se sustenta en fundamentos teóricos y normativos relacionados con la educación inclusiva y la atención a estudiantes con TDA, asegurando la coherencia entre el diagnóstico realizado y la solución propuesta.

Fase 3: Construcción y desarrollo de la propuesta: En esta fase se procede a la elaboración concreta del producto educativo, lo que incluye la estructuración de guías didácticas, materiales pedagógicos, instrumentos de apoyo y orientaciones metodológicas para el docente.

La construcción de la propuesta se realiza considerando principios de accesibilidad, flexibilidad y adaptación curricular, con el fin de responder a las necesidades específicas de los estudiantes con TDA y favorecer su participación activa en el proceso de aprendizaje.

Fase 4: Procesamiento y análisis de la información: El enfoque mixto exige integrar técnicas cuantitativas y cualitativas para ofrecer una comprensión global del fenómeno estudiado (Creswell & Creswell, 2023). En el componente cuantitativo, los datos obtenidos mediante cuestionarios se procesan a través del software SPSS, aplicando análisis estadístico descriptivo.

En el componente cualitativo, la información proveniente de entrevistas y observaciones se analiza mediante codificación y categorización temática, siguiendo el análisis de contenido propuesto por Braun y Clarke (2021). Finalmente, se realiza la triangulación de resultados, lo que fortalece la validez interna del estudio.

Fase 5: Validación de la propuesta: La validación tiene como propósito comprobar la pertinencia, coherencia y aplicabilidad de la propuesta desarrollada. Para ello, se recurre a la validación por juicio de expertos, quienes evalúan criterios como claridad, relevancia, pertinencia y viabilidad. Adicionalmente, se analizan los resultados de la confiabilidad de los instrumentos mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, lo que permite determinar la consistencia interna de los mismos. Este proceso asegura el rigor metodológico y la calidad científica del proyecto de I+D.

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de Resultados

4.1. Análisis e Interpretación de Resultados

El presente capítulo aborda el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados durante el desarrollo de la investigación, tales como encuestas dirigidas a los docentes, guías de observación aplicadas a los estudiantes y entrevistas realizadas al personal DECE y a las autoridades de la Unidad Educativa Fiscal “El Porvenir”. Estos instrumentos permitieron recopilar información que contribuyó a identificar las principales necesidades educativas de los estudiantes con TDA, así como las estrategias pedagógicas que actualmente se aplican en la institución.

El objetivo principal de este capítulo es comprender las manifestaciones del TDA en el contexto escolar, analizando cómo la falta de atención, la impulsividad y la hiperactividad inciden en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en la convivencia dentro del aula. Además, se busca evaluar las estrategias pedagógicas, institucionales y familiares que se implementan para atender a estos estudiantes, con el fin de determinar su efectividad y los desafíos que aún persisten en la práctica educativa.

El análisis se organiza en tres secciones fundamentales: la primera se centra en los resultados obtenidos mediante las encuestas, las cuales reflejan la percepción y experiencia de los docentes frente a los comportamientos y dificultades de los estudiantes con TDA; la segunda aborda la información recogida a través de la guía de observación, donde se detallan las conductas, actitudes y niveles de atención evidenciados por los estudiantes dentro del aula; y la tercera sección presenta los aportes obtenidos de las entrevistas realizadas al personal del DECE y a las autoridades, quienes ofrecen una visión institucional sobre los procesos de atención, seguimiento y apoyo a estudiantes.

4.1.1. Análisis descriptivo e inferencial de los resultados

Tabla 1

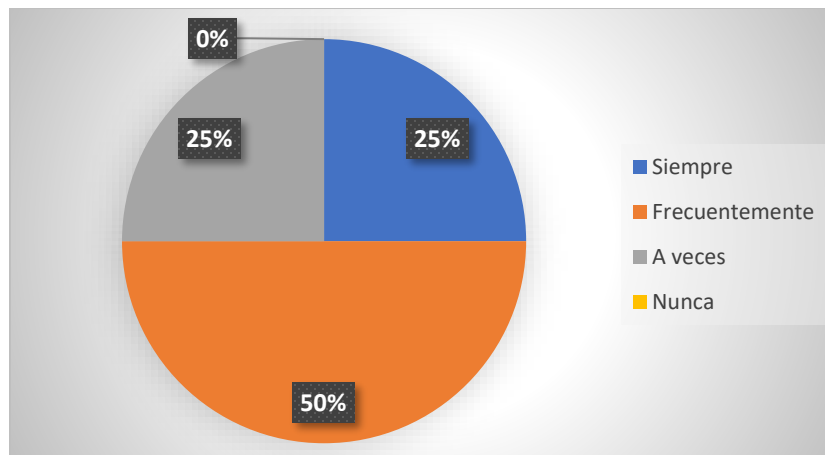
Problemas para mantener atención

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
Frecuentemente	2	50%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota. La tabla muestra los resultados sobre las dificultades de atención por parte de los estudiantes.

Figura 1

Porcentaje del problema para mantener atención



Los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes evidencian que el 50% de ellos manifiesta que los estudiantes frecuentemente presentan problemas para mantener la atención, mientras que el 25% indica que esta situación siempre ocurre y otro 25% señala que sucede a veces. Este patrón estadístico refleja que la dificultad atencional constituye un fenómeno recurrente en el aula, afectando a la mayoría de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA).

Los resultados confirman que la inatención constituye una de las manifestaciones más significativas del TDA y representa una barrera directa para el aprendizaje y la participación activa en el aula. Esta problemática no solo impide que los estudiantes mantengan un ritmo de trabajo constante, sino que también genera desmotivación,

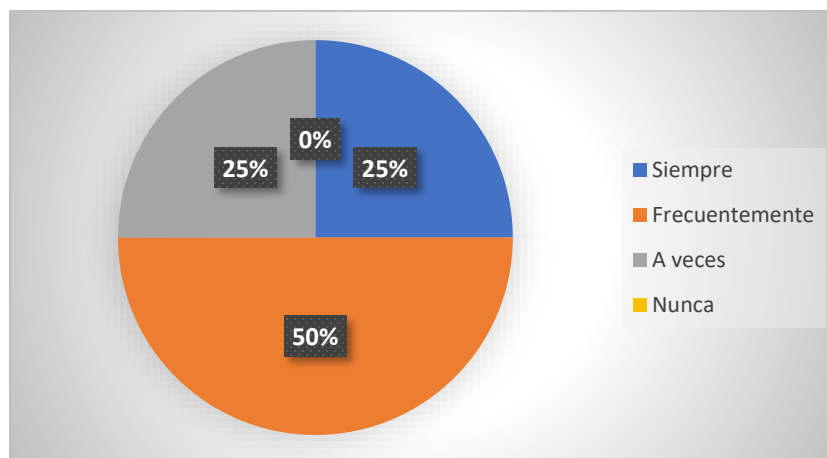
frustración y una percepción negativa de sus propias capacidades. En el ámbito pedagógico, la falta de atención sostenida demanda la implementación de estrategias diferenciadas y adaptaciones metodológicas que respondan a las necesidades individuales de estos estudiantes.

Tabla 2
Se distraen con facilidad

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
Frecuentemente	2	50%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota. La tabla muestra los resultados sobre las dificultades de atención por parte de los estudiantes

Figura 2
Distracción fácil



Los resultados obtenidos en relación con la variable “Distracción fácil” muestran que el 50% de los docentes afirma que los estudiantes frecuentemente se distraen, el 25% considera que siempre ocurre, y otro 25% señala que a veces sucede. Estos datos reflejan una tendencia clara hacia la presencia constante de distracción atencional entre los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA). La coincidencia de porcentajes con el ítem anterior indica que la dificultad para mantener la concentración y la facilidad para desviarse ante estímulos externos son manifestaciones persistentes en

el comportamiento académico de estos estudiantes. Desde el punto de vista cuantitativo, más del 75% de los docentes percibe la distracción como un fenómeno habitual, lo que evidencia un patrón de atención fluctuante y poco sostenida durante las clases. Esta situación no solo repercute en el desempeño académico, sino también en la dinámica grupal.

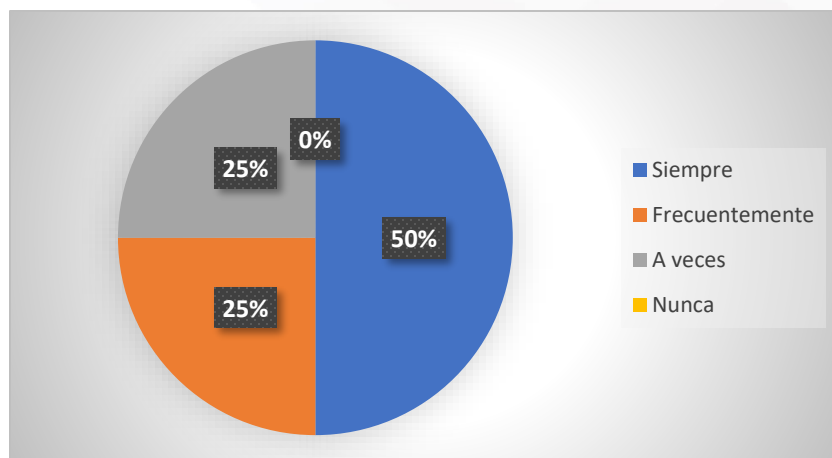
En tal sentido, se confirma que la distracción fácil es uno de los rasgos centrales del TDA, y constituye una de las principales barreras para el desarrollo de aprendizajes significativos. Los estudiantes que presentan esta característica tienden a perder el foco con facilidad ante cualquier estímulo visual, auditivo o social, lo que interrumpe su proceso de concentración y limita la comprensión de los contenidos. Esta dificultad no está asociada a la falta de interés o capacidad intelectual, sino a una alteración en los mecanismos neurológicos que regulan la atención. Desde el enfoque pedagógico, esta problemática requiere la aplicación de estrategias metodológicas que favorezcan la atención sostenida, tales como la organización del aula en entornos visualmente controlados, el uso de materiales llamativos pero estructurados, la alternancia de actividades cortas y dinámicas, y la utilización de pausas activas.

Tabla 3
No terminan las tareas

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50%
Frecuentemente	1	25%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota. La tabla muestra los resultados sobre las dificultades de atención por parte de los estudiantes

Figura 3
Dificultad para terminar tareas



Los resultados obtenidos en la categoría “Dificultad para terminar tareas” muestran que el 50% de los docentes señala que los estudiantes siempre dejan tareas inconclusas, el 25% manifiesta que lo hacen frecuentemente, y otro 25% indica que esto ocurre a veces. Este patrón evidencia que la mayoría de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) presentan problemas persistentes para completar las actividades escolares, lo que se traduce en bajo rendimiento académico y escaso cumplimiento de responsabilidades académicas.

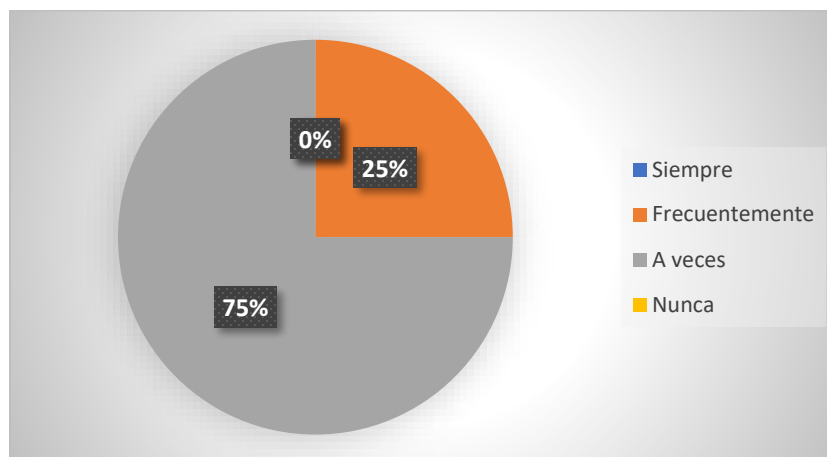
Se puede afirmar que la dificultad para finalizar las tareas es una manifestación clara de los déficits en las funciones ejecutivas características del TDA, tales como la planificación, la autorregulación y la persistencia en el trabajo. Los estudiantes con este trastorno suelen distraerse con facilidad o perder interés en actividades prolongadas, lo que les impide culminarlas con éxito. Este patrón conductual afecta no solo su rendimiento académico, sino también su autoestima, debido que la incapacidad para completar las tareas genera frustración y una sensación constante de fracaso. Desde la perspectiva pedagógica, este hallazgo resalta la necesidad de implementar estrategias de enseñanza que promuevan la finalización progresiva de las actividades.

Tabla 4
Interrupción frecuente

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Frecuentemente	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota. La tabla muestra los resultados sobre la impulsividad e hiperactividad por parte de los estudiantes

Figura 4
Interrupción frecuente



Los resultados obtenidos respecto al indicador “Interrupción frecuente” evidencian que el 75% de los docentes señala que los estudiantes a veces interrumpen durante las clases, el 25% considera que esto ocurre frecuentemente. Estos datos reflejan una alta incidencia de comportamientos impulsivos propios del Trastorno por Déficit de Atención (TDA), los cuales afectan directamente la dinámica del aula y el desarrollo normal de las actividades pedagógicas. Este patrón demuestra que la mayoría de los estudiantes con TDA manifiestan dificultades en el control de impulsos, lo que los lleva a hablar fuera de turno, responder antes de que se terminen las preguntas o intervenir sin respetar los tiempos de participación.

En tal sentido, la interrupción frecuente observada en los estudiantes con TDA puede explicarse como una manifestación directa de su dificultad para autorregular el

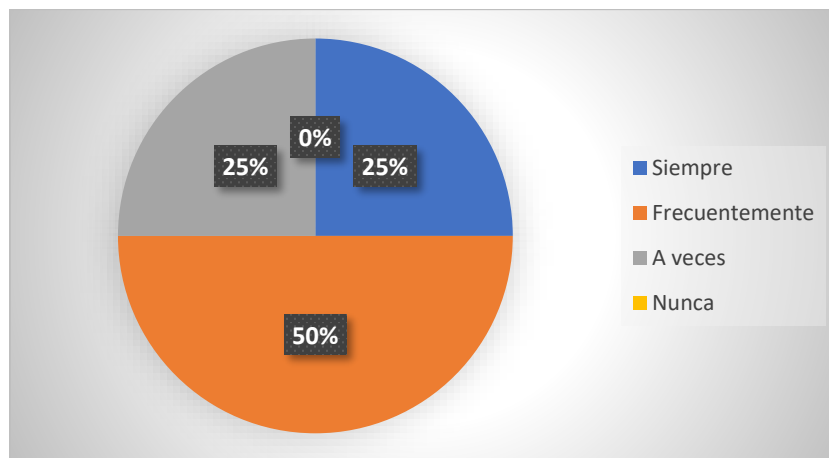
comportamiento y controlar los impulsos, componentes esenciales de las funciones ejecutivas del cerebro. Esta conducta no debe interpretarse como falta de respeto o indisciplina, sino como una consecuencia del propio trastorno, que afecta la capacidad de esperar turnos, procesar instrucciones completas y mantener la atención de forma sostenida. Este tipo de interrupciones altera el clima escolar, genera distracciones entre los compañeros y puede provocar frustración tanto en los docentes como en los mismos estudiantes, quienes a menudo son reprendidos por un comportamiento que no logran controlar conscientemente.

Tabla 5
Dificultad para permanecer sentados

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
Frecuentemente	2	50%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota. La tabla muestra los resultados sobre la impulsividad e hiperactividad por parte de los estudiantes

Figura 5
Dificultad para permanecer sentados



Los resultados obtenidos en relación con el indicador “Dificultad para permanecer sentados” muestran que el 25% de los docentes afirma que los estudiantes siempre presentan esta conducta, el 50% manifiesta que ocurre frecuentemente, mientras que un

25% indica que a veces sucede. Estos datos evidencian una clara tendencia hacia la presencia constante de comportamientos hiperactivos en el aula, característicos del Trastorno por Déficit de Atención (TDA). La mayoría de los estudiantes con este trastorno manifiesta una necesidad constante de movimiento, se levantan repetidamente de su asiento, caminan por el aula o manipulan objetos mientras el docente explica, lo que interrumpe el desarrollo de las actividades académicas.

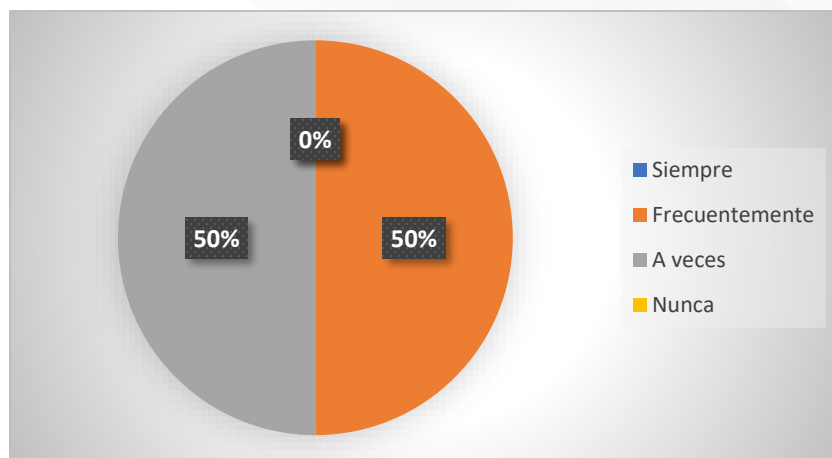
Por tanto, la dificultad para permanecer sentados se asocia directamente con la hiperactividad motora que caracteriza al Trastorno por Déficit de Atención. Este comportamiento no debe considerarse como una muestra de desobediencia, sino como una manifestación neurológica que refleja la incapacidad del estudiante para controlar su impulso de movimiento. En contextos escolares tradicionales, donde se privilegia la quietud y la atención prolongada, esta característica puede generar conflictos, llamados de atención e incluso sanciones que afectan la autoestima del niño.

Tabla 6
Acciones incorrectas

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Frecuentemente	2	50%
A veces	2	50%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota. La tabla muestra los resultados sobre la impulsividad e hiperactividad por parte de los estudiantes

Figura 6
Acciones incorrectas



Los resultados obtenidos respecto al indicador “Acciones incorrectas” muestran que el 50% de los docentes considera que los estudiantes frecuentemente cometen acciones inapropiadas o impulsivas, el 50% indica que a veces sucede. Estos datos reflejan que una parte significativa de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) manifiesta comportamientos impulsivos que pueden derivar en la realización de acciones inadecuadas dentro del entorno escolar. Dichas conductas incluyen responder sin pensar, interrumpir a los compañeros, manipular objetos sin permiso o actuar de manera precipitada ante ciertas situaciones.

Por esta razón, la realización de acciones incorrectas por parte de los estudiantes con TDA se relaciona directamente con la impulsividad, uno de los componentes centrales del trastorno. Estas conductas no son intencionales ni reflejan falta de normas o valores, sino que se derivan de una dificultad neurológica para prever las consecuencias de los actos y detener una respuesta automática. En el contexto educativo, estas manifestaciones requieren ser comprendidas desde un enfoque inclusivo que priorice la orientación, la empatía y el acompañamiento continuo.

Tabla 7

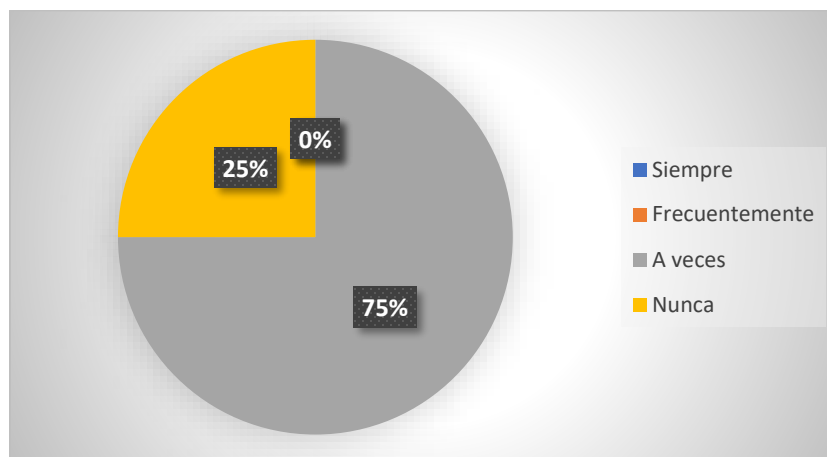
Bajo desempeño en lectura y escritura

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Frecuentemente	0	0%
A veces	3	75%
Nunca	1	25%
Total	4	100%

Nota. La tabla muestra los resultados sobre rendimiento académico por parte de los estudiantes

Figura 7

Bajo desempeño en lectura y escritura



Según los datos, se evidencia que el 75% de los docentes considera que los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) a veces presentan dificultades en estas áreas, mientras que el 25% señala que esta situación nunca ocurre. Estos datos reflejan que una proporción significativa de los estudiantes analizados presenta problemas recurrentes en la comprensión lectora, la organización de ideas y la producción escrita, lo que repercute directamente en su rendimiento académico global.

En tal sentido, el bajo desempeño en lectura y escritura observado en los estudiantes con TDA se explica por la dificultad para mantener la atención y la concentración durante tareas que requieren procesamiento cognitivo prolongado. El TDA afecta las funciones ejecutivas responsables de la organización, planificación y memoria de trabajo, lo que limita la capacidad del estudiante para comprender, analizar y producir

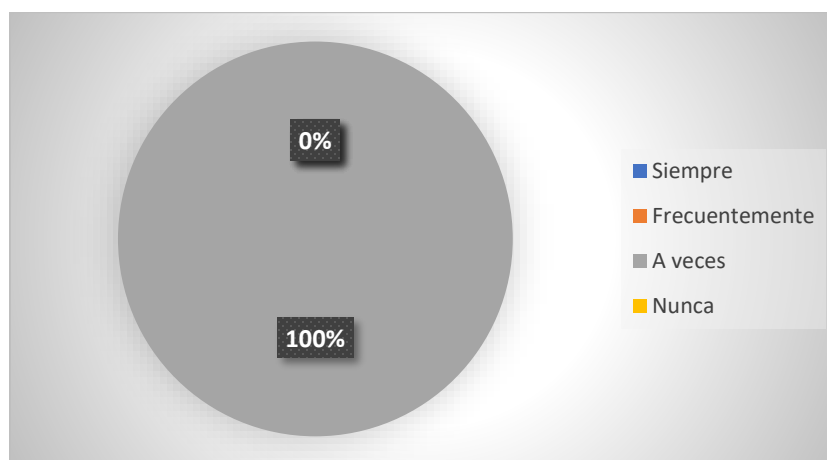
textos de manera coherente. En el proceso lector, la distracción constante interrumpe la secuencia de comprensión, mientras que en la escritura se evidencian problemas en la estructuración de oraciones, en la ortografía y en la continuidad de las ideas.

Tabla 8
Errores frecuentes en lectura y escritura

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Frecuentemente	0	0%
A veces	4	100%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota. La tabla muestra los resultados sobre rendimiento académico por parte de los estudiantes

Figura 8
Errores frecuentes en lectura y escritura



Los resultados obtenidos revelan que el 100% de los docentes señala que los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) frecuentemente cometen errores en estas áreas. Estos datos reflejan que la mayoría de los docentes encuestados percibe la presencia constante de fallos en la lectura y escritura entre los estudiantes con TDA, lo que evidencia una afectación significativa en el procesamiento lingüístico y la atención sostenida.

Los errores frecuentes en lectura y escritura se comprenden como una manifestación directa de las limitaciones cognitivas y atencionales propias del Trastorno

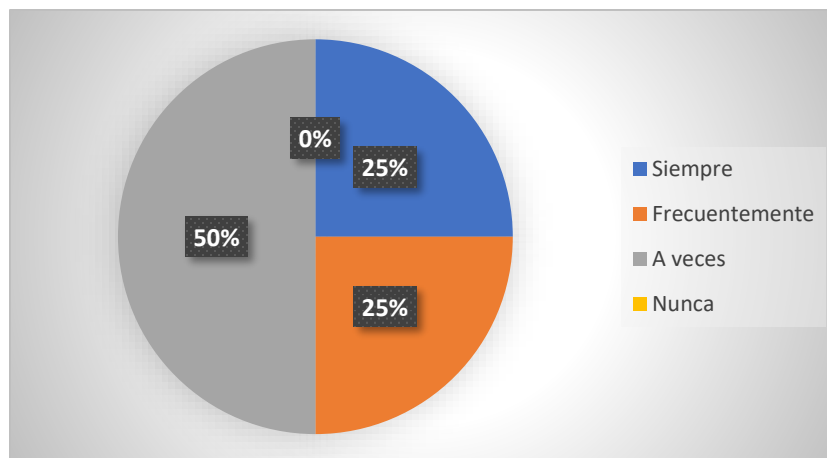
por Déficit de Atención. Estos errores no son producto de una falta de capacidad intelectual, sino del déficit en la memoria de trabajo, la organización secuencial y el control de la impulsividad, que impiden al estudiante revisar o corregir su propio trabajo. En la lectura, la falta de atención interrumpe la comprensión global del texto, mientras que, en la escritura, la impulsividad genera respuestas rápidas y desordenadas, con omisiones o repeticiones innecesarias.

Tabla 9
Mayor tiempo para realizar evaluaciones

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
Frecuentemente	1	25%
A veces	2	50%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota. La tabla muestra los resultados sobre rendimiento académico por parte de los estudiantes

Figura 9
Mayor tiempo para realizar evaluaciones



Los resultados obtenidos evidencian que el 25% de los docentes afirma que los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) siempre requieren más tiempo para culminar las pruebas o actividades evaluativas, el 25% señala que esto ocurre frecuentemente, y el 50% indica que a veces sucede. Estos datos demuestran el 75% de los docentes encuestados reconoce esta dificultad como un rasgo persistente entre los

estudiantes con TDA, lo que sugiere una clara afectación en los procesos de atención sostenida, organización y planificación temporal.

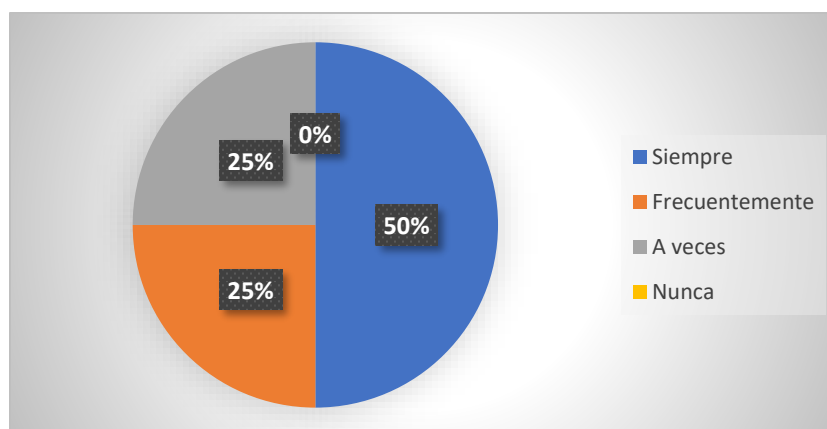
El hecho de que los estudiantes con TDA necesiten mayor tiempo para realizar evaluaciones está directamente relacionado con sus dificultades para concentrarse y organizar sus pensamientos de manera secuencial. Este trastorno afecta las funciones ejecutivas, como la memoria de trabajo y la autorregulación, indispensables para planificar y ejecutar tareas evaluativas con eficacia. En consecuencia, los estudiantes requieren más tiempo para procesar la información, comprender las consignas y mantener la atención a lo largo de la prueba. Esta situación puede generar ansiedad, frustración y bajo rendimiento, especialmente cuando las evaluaciones no contemplan adaptaciones razonables.

Tabla 10
Metodologías activas

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50%
Frecuentemente	1	25%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota. La tabla muestra los resultados sobre estrategias pedagógicas por parte de los estudiantes

Figura 10
Metodologías activas



Los resultados obtenidos revelan que el 50% de los docentes manifiesta que siempre utiliza este tipo de estrategias, el 25% lo hace frecuentemente, y el 25% restante indica que las aplica a veces. Estos datos evidencian una predisposición positiva por parte del profesorado hacia la implementación de prácticas pedagógicas participativas y dinámicas dentro del aula. Sin embargo, el hecho de que solo la mitad de los docentes las emplee de manera constante sugiere la existencia de limitaciones en la aplicación sistemática y sostenida de estas metodologías.

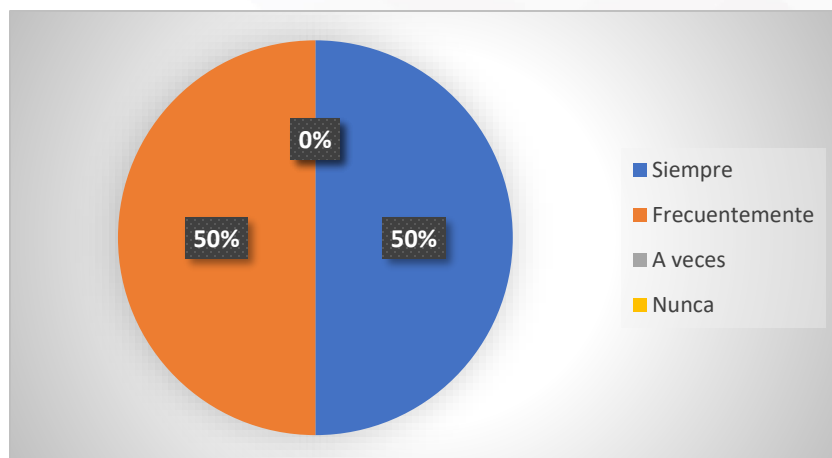
La aplicación de metodologías activas constituye un elemento clave en la atención educativa de los estudiantes con TDA, puesto que estas estrategias promueven la participación, el trabajo colaborativo y el aprendizaje basado en la experiencia. Su uso contribuye a mantener la atención del estudiante mediante actividades dinámicas, el movimiento, la exploración y la resolución de problemas reales, lo cual se alinea con las necesidades cognitivas y conductuales de quienes presentan dificultades de atención. Sin embargo, el hecho de que solo la mitad de los docentes, las aplique de manera permanente revela la necesidad de fortalecer la formación docente en metodologías inclusivas e innovadoras, que permitan atender de manera más eficaz la diversidad del aula.

Tabla 11
Uso de recursos visuales y tecnológicos

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50%
Frecuentemente	2	50%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota. La tabla muestra los resultados sobre estrategias pedagógicas por parte de los estudiantes

Figura 11
Uso de recursos visuales y tecnológicos



Los resultados obtenidos muestran que el 50% de los docentes manifiesta que siempre emplea este tipo de recursos, mientras que el otro 50% indica que lo hace frecuentemente. Estos datos evidencian que la totalidad del personal docente encuestado integra herramientas visuales y tecnológicas en sus prácticas pedagógicas, lo que refleja un compromiso favorable hacia la innovación educativa y la atención a la diversidad. Este hallazgo es especialmente significativo en el contexto de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA), quienes suelen presentar dificultades para mantener la concentración y procesar información de manera abstracta.

El uso de recursos visuales y tecnológicos representa una estrategia pedagógica altamente efectiva para atender las necesidades educativas de los estudiantes con TDA. La estimulación visual y el apoyo digital contribuyen a canalizar la atención dispersa, mantener la motivación y facilitar la comprensión de contenidos complejos mediante estímulos visuales, auditivos y kinestésicos. Estos recursos permiten presentar la información de manera más concreta y accesible, adaptándose a los diferentes estilos de aprendizaje. Asimismo, el empleo de TIC fomenta la autonomía, la interacción y la participación activa de los estudiantes, aspectos esenciales para el aprendizaje

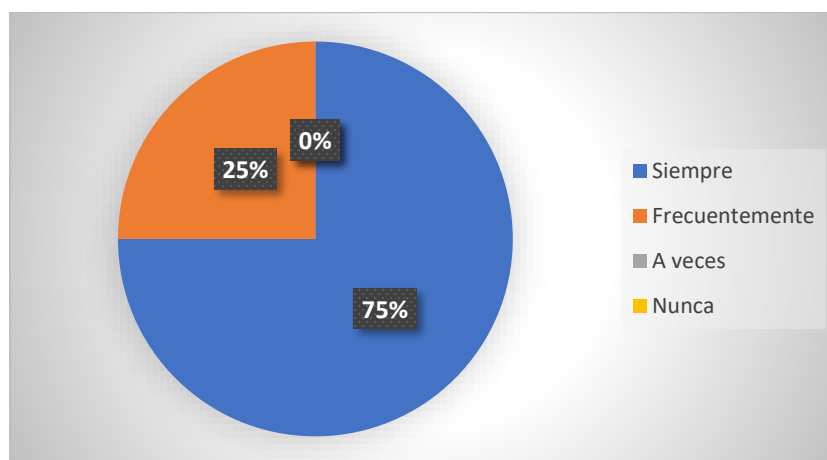
significativo. No obstante, para garantizar su efectividad, es fundamental que el uso de estos recursos se realice de manera planificada, pedagógicamente intencionada y contextualizada, evitando que la tecnología se limite a un elemento de distracción.

Tabla 12
Adaptaciones curriculares

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
Frecuentemente	1	25%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota. La tabla muestra los resultados sobre estrategias pedagógicas por parte de los estudiantes

Figura 12
Adaptaciones curriculares



Los resultados obtenidos en la categoría “Adaptaciones curriculares” muestran que el 75% de los docentes manifiesta que siempre aplica adaptaciones curriculares, mientras que el 25% indica que lo hace frecuentemente. Estos datos reflejan un alto nivel de compromiso del profesorado con los principios de inclusión educativa, ya que la totalidad de los encuestados reconoce la importancia de ajustar la planificación, los contenidos, la metodología y la evaluación para responder a las necesidades específicas de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA).

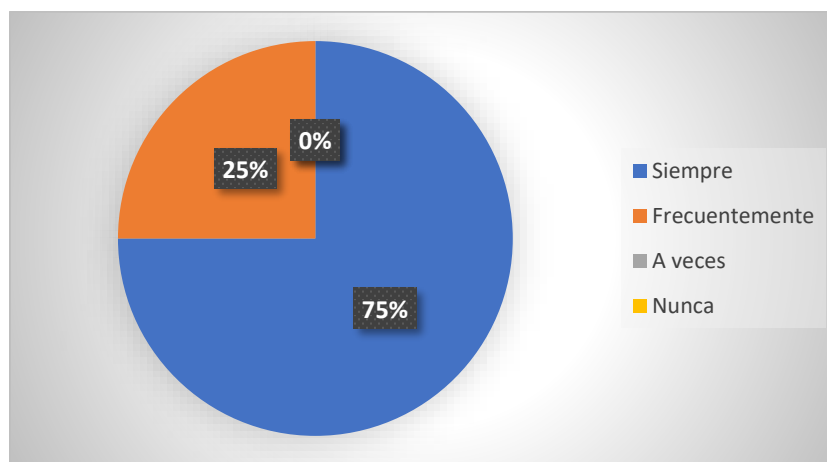
El uso frecuente de adaptaciones curriculares evidencia un avance significativo en la aplicación de prácticas inclusivas dentro del aula, al reconocer la diversidad como un elemento inherente al proceso educativo. En el caso de los estudiantes con TDA, estas adaptaciones resultan fundamentales, ya que permiten ajustar los ritmos, contenidos, estrategias de enseñanza y formas de evaluación a las características individuales de atención, impulsividad e hiperactividad que presenta cada estudiante. Las adaptaciones curriculares no implican una disminución de los estándares de aprendizaje, sino una flexibilización pedagógica que garantiza el acceso equitativo al conocimiento y promueve la participación activa de todos los alumnos.

Tabla 13
Refuerzo positivo

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
Frecuentemente	1	25%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota. La tabla muestra los resultados sobre estrategias pedagógicas por parte de los estudiantes

Figura 13
Refuerzo positivo



Los resultados obtenidos respecto al indicador “Refuerzo positivo” revelan que el 75% de los docentes manifiesta que siempre aplica esta estrategia, mientras que el 25%

indica que lo hace frecuentemente. Estos datos reflejan una alta implementación del refuerzo positivo dentro del aula, lo cual demuestra que los docentes reconocen su efectividad como herramienta para estimular la motivación, mejorar la conducta y fortalecer el aprendizaje en los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA). El hecho de que la totalidad de los docentes recurra a esta práctica de manera constante o habitual evidencia una conciencia pedagógica orientada hacia la educación inclusiva y el acompañamiento emocional.

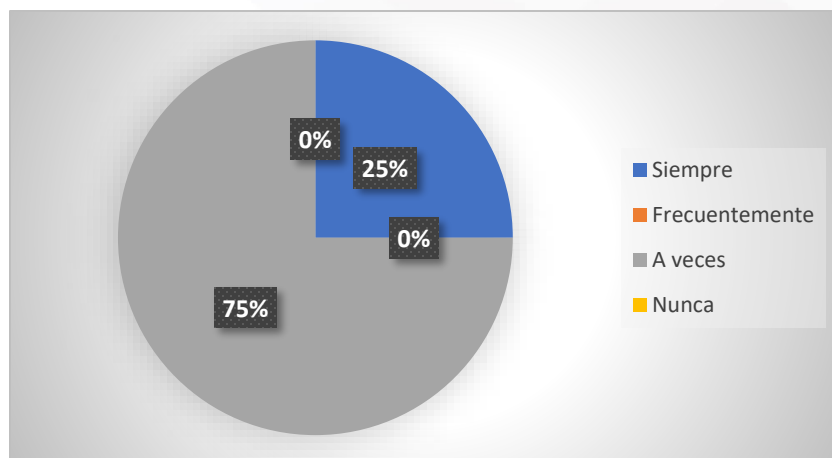
Por ello, el refuerzo positivo se consolida como una de las estrategias más eficaces y humanistas en la atención educativa de los estudiantes con TDA, al centrarse en reconocer los logros y comportamientos adecuados en lugar de sancionar los errores. Su aplicación constante favorece la construcción de un clima emocionalmente seguro, en el que el estudiante se siente valorado, comprendido y motivado para mejorar su desempeño. En el caso de los alumnos con TDA, este tipo de refuerzo contribuye a reducir la impulsividad, fortalecer la autoestima y fomentar la persistencia ante las tareas escolares. No obstante, para potenciar sus efectos, es necesario que el refuerzo positivo se combine con otras estrategias complementarias, como el modelamiento de conductas adecuadas, la autoevaluación, las metas personales y el refuerzo diferido, que promueven la autorregulación y la autonomía.

Tabla 14
Acompañamiento DECE

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
Frecuentemente	0	0%
A veces	3	75%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Nota. La tabla muestra los resultados sobre apoyo institucional y familiar brindado a los estudiantes

Figura 14
Acompañamiento DECE



Los resultados obtenidos en el indicador “Acompañamiento del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)” muestran que el 75% de los docentes manifiesta que dicho acompañamiento se brinda solo a veces, mientras que el 25% indica que siempre está presente. Esta distribución revela que la intervención del DECE en los procesos de atención a los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) no es constante ni uniforme, sino que se da de manera intermitente y puntual, dependiendo principalmente de la gravedad o complejidad de los casos.

Los resultados reflejan que el acompañamiento del DECE es un componente esencial pero poco sistemático dentro del proceso educativo de los estudiantes con TDA. El DECE, como unidad especializada en orientación y apoyo emocional, cumple una función clave en la detección temprana, el diseño de planes de intervención individual, el asesoramiento docente y la vinculación con las familias. Su intervención no solo contribuye al desarrollo académico, sino también al bienestar emocional y social de los estudiantes. Sin embargo, la percepción de los docentes sobre la intermitencia del acompañamiento revela la necesidad de fortalecer su presencia activa y continua dentro de la institución.

Tabla 15

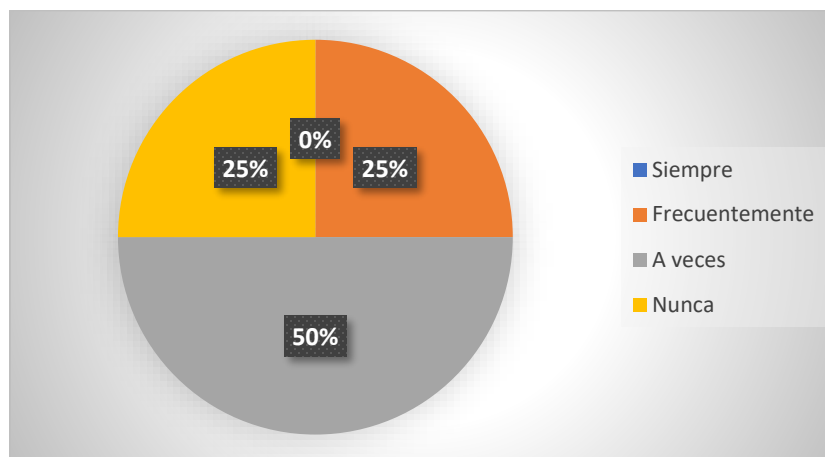
Acompañamiento de los padres de familia

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Frecuentemente	1	25%
A veces	2	50%
Nunca	1	25%
Total	4	100%

Nota. La tabla muestra los resultados sobre apoyo institucional y familiar brindado a los estudiantes

Figura 15

Acompañamiento de los padres de familia



Los resultados obtenidos en la categoría “Acompañamiento de los padres de familia” muestran que el 50% de los docentes manifiesta que los padres acompañan a veces el proceso educativo de sus hijos, el 25% señala que lo hacen frecuentemente, y el 25% restante indica que nunca participan de manera activa. Estos datos reflejan una baja participación familiar en el acompañamiento académico y conductual de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA), lo cual limita el impacto de las estrategias pedagógicas aplicadas dentro de la institución.

Los resultados confirman que la implicación familiar es un factor determinante en el éxito educativo de los estudiantes con TDA, ya que el aprendizaje y la regulación conductual no solo se construyen en la escuela, sino también en el entorno doméstico. La falta de acompañamiento constante por parte de los padres limita la consolidación de

hábitos de estudio, disciplina y estrategias de atención, aspectos fundamentales para el progreso académico y emocional del estudiante. Por ello, la familia debe ser concebida como un agente activo del proceso educativo, y no únicamente como observadora. Es imprescindible que la institución educativa promueva alianzas escuela-familia mediante reuniones, talleres y programas de orientación dirigidos a los padres, en los cuales se brinden herramientas para comprender el TDA, manejar la conducta en casa y reforzar positivamente los avances de sus hijos.

4.1.2. Análisis general de encuestas

De manera integral, las encuestas reflejan que la institución educativa cuenta con docentes comprometidos y conscientes de la diversidad, que aplican estrategias inclusivas adecuadas para atender a estudiantes con TDA. Sin embargo, se evidencia una brecha estructural entre las prácticas pedagógicas individuales y la gestión institucional coordinada. El conjunto de resultados permite identificar tres dimensiones clave:

- **Dimensión pedagógica:** los docentes implementan estrategias efectivas (metodologías activas, adaptaciones curriculares, refuerzo positivo), pero no de forma uniforme. Es necesario consolidar una cultura institucional de atención a la diversidad.
- **Dimensión institucional:** el apoyo del DECE es insuficiente en términos de frecuencia y sistematicidad. Se requiere fortalecer su rol como mediador y orientador de la práctica inclusiva, además de diseñar un protocolo institucional de atención a estudiantes con TDA.

- Dimensión familiar: La participación de los padres es limitada, lo que reduce la efectividad de las intervenciones pedagógicas. Se deben implementar programas de orientación familiar y espacios de comunicación continua.

En conclusión, los resultados de las encuestas permiten afirmar que la atención educativa a estudiantes con TDA presenta avances significativos a nivel pedagógico, pero aún enfrenta retos en la articulación institucional y la corresponsabilidad familiar. La consolidación de una educación verdaderamente inclusiva requerirá fortalecer los mecanismos de trabajo interdisciplinario, garantizar la capacitación docente permanente y promover una gestión institucional sostenida que respalde las buenas prácticas existentes.

4.1.3. Análisis general de la guía de observación

La guía de observación aplicada a los estudiantes tuvo como propósito identificar las principales manifestaciones conductuales, cognitivas y socioemocionales vinculadas al Trastorno por Déficit de Atención (TDA) dentro del entorno escolar. Los ítems fueron organizados en cinco dimensiones: atención y concentración, impulsividad, hiperactividad, rendimiento académico y participación y socialización. A partir de los resultados, se elaboró el siguiente análisis integral.

En cuanto a la dimensión de atención y concentración se evidencia que la mayoría de los estudiantes con TDA se distraen fácilmente durante la clase (75% frecuentemente y 25% siempre), presentan dificultades para seguir instrucciones (50% frecuentemente y 50% a veces) y muestran una atención breve y cambiante (75% entre frecuentemente y siempre). Estos porcentajes reflejan que la inestabilidad atencional es un rasgo persistente en la conducta de los estudiantes observados. La dificultad para mantener el

foco de atención afecta directamente su desempeño, impidiendo la finalización de tareas o la comprensión completa de las consignas docentes. Desde una perspectiva interpretativa, estos datos confirman que los estudiantes requieren entornos de aprendizaje estructurados, actividades cortas y variadas, y apoyo permanente. Asimismo, se destaca la necesidad de reforzar las rutinas, utilizar lenguaje claro y ofrecer retroalimentación inmediata, factores esenciales para favorecer la atención sostenida en el aula.

Por otra parte, la dimensión de impulsividad se manifiesta de manera constante entre los estudiantes con TDA. El 50% de los docentes reportó que los alumnos interrumpen al docente o compañeros frecuentemente, y el 75% señaló que actúan sin pensar en las consecuencias. Además, el 75% indicó que los estudiantes tienen dificultades para esperar su turno, reflejando una escasa tolerancia a la demora y un control limitado de los impulsos.

Esta conducta evidencia la tendencia a responder antes de reflexionar, lo que puede ocasionar interrupciones, conflictos menores o comportamientos desafiantes en el aula. Sin embargo, esta impulsividad no responde a una intención negativa, sino a un déficit en los mecanismos de autorregulación cognitiva característicos del TDA.

Desde la práctica educativa, estos resultados enfatizan la importancia de establecer normas claras, reforzar el autocontrol y aplicar estrategias de refuerzo positivo, en lugar de medidas punitivas. La intervención debe orientarse a enseñar al estudiante a reconocer las consecuencias de sus actos y a canalizar su energía hacia actividades constructivas. En la dimensión de hiperactividad, los resultados muestran un alto nivel de inquietud motriz. El 75% de los encuestados afirma que los estudiantes se

levantan constantemente del puesto o se mueven de forma excesiva, y el 50% indica que tienen dificultad para permanecer quietos. Este patrón evidencia la presencia de una necesidad constante de movimiento, típica del TDA, la cual se intensifica durante actividades que exigen atención sostenida o tareas prolongadas.

En términos pedagógicos, esto implica que el aula debe adaptarse para permitir momentos de movilidad controlada, incorporando metodologías activas, dinámicas y lúdicas que aprovechen la energía de los estudiantes en favor del aprendizaje. De igual forma, la hiperactividad observada puede controlarse mediante pausas activas, aprendizaje cooperativo y actividades kinestésicas, estrategias que mejoran la concentración y reducen la frustración o el aburrimiento.

Los resultados sobre el rendimiento académico muestran que el 75% de los estudiantes presenta dificultades para completar tareas o requiere apoyo adicional para realizarlas, mientras que el 75% comete errores frecuentes en lectura, escritura o matemáticas, aunque de manera ocasional (“a veces”). Estos indicadores demuestran que las dificultades de aprendizaje no se derivan de una falta de capacidad cognitiva, sino de problemas de atención, organización y autorregulación. El hecho de que los estudiantes requieran asistencia adicional para culminar actividades evidencia la necesidad de implementar adaptaciones curriculares y refuerzos pedagógicos diferenciados.

El rendimiento académico bajo, combinado con la tendencia a distraerse y actuar impulsivamente, sugiere que los estudiantes con TDA necesitan un acompañamiento docente constante, apoyo psicopedagógico y estrategias evaluativas flexibles. En este sentido, se recomienda priorizar la comprensión de contenidos sobre la velocidad o la

cantidad de tareas, además de fomentar la autoestima académica mediante logros parciales y reconocimiento positivo.

Por último, los resultados de la dimensión participación y socialización muestran un panorama más favorable. El 75% de los estudiantes interactúa positivamente con sus compañeros, el 50% demuestra interés por participar en clase, y la mitad se integra a veces en actividades grupales. Estos datos indican que, a pesar de sus dificultades atencionales y conductuales, los estudiantes con TDA mantienen buenas relaciones interpersonales y disposición a participar, especialmente cuando las actividades se desarrollan en un ambiente inclusivo y flexible. La socialización es un área de fortaleza que puede aprovecharse pedagógicamente para fomentar el aprendizaje colaborativo. Las actividades grupales, los juegos cooperativos y los proyectos por equipos favorecen la comunicación, la empatía y el sentido de pertenencia, contribuyendo al desarrollo socioemocional del estudiante.

4.1.3. Análisis general de la entrevista

El análisis de la información proporcionada por el personal del DECE y el Vicerrector de la institución evidencia que la escuela mantiene acciones sistemáticas y estructuradas para la detección, atención y seguimiento de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) o con indicadores asociados. En ambos casos se destaca la aplicación de protocolos de atención que incluyen seguimiento, estudios de caso, derivación y comunicación constante con las familias, lo cual refleja un esfuerzo por brindar respuestas educativas acordes a las necesidades de estos estudiantes. La existencia de registros formales de casos diagnosticados o en observación demuestra una gestión responsable y un trabajo sostenido del equipo interdisciplinario.

El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) cumple un rol esencial al proporcionar charlas, asesoramientos y contención emocional, tanto a las familias como al personal docente. Además, se encarga de orientar sobre adaptaciones curriculares y estrategias metodológicas, así como de intervenir en situaciones de dificultad conductual o de convivencia escolar. Estas acciones fortalecen el acompañamiento psicoeducativo y promueven la inclusión.

Entre las principales dificultades observadas en los estudiantes con TDA, se identifican la hiperactividad, la falta de atención sostenida, los problemas para seguir instrucciones, la frustración, la ansiedad y la dificultad para autorregular las emociones. Estos factores inciden directamente en el aprendizaje, la conducta y las relaciones interpersonales dentro del aula.

Las estrategias más efectivas señaladas se centran en el trabajo conjunto entre docentes tutores, familias y el DECE, además de la implementación de adaptaciones curriculares como simplificar instrucciones, ofrecer tiempo adicional y emplear refuerzos positivos. Dichas medidas promueven un aprendizaje más equitativo y personalizado. Sin embargo, se evidencian limitaciones institucionales significativas, tales como la falta de materiales adaptados, la escasa colaboración de algunas familias, la carencia de estrategias inclusivas consolidadas y la ausencia de hábitos adecuados en el hogar. Estas condiciones dificultan la continuidad del proceso educativo y limitan la efectividad de las intervenciones.

Finalmente, las sugerencias institucionales apuntan a fortalecer el compromiso familiar, fomentar la corresponsabilidad educativa, implementar planificaciones diferenciadas e instrucciones claras, así como promover la inclusión y el refuerzo positivo

como base del desarrollo integral de los estudiantes. En síntesis, las entrevistas reflejan una institución comprometida con la atención a la diversidad, que ha desarrollado mecanismos de apoyo y acompañamiento, pero que requiere reforzar la participación familiar y optimizar los recursos pedagógicos e inclusivos para garantizar una atención integral y sostenida a los estudiantes con TDA.

4.2. Triangulación de datos

La triangulación de datos se realizó mediante la comparación sistemática de la información obtenida en las encuestas a docentes, la guía de observación aplicada a los estudiantes y las entrevistas al personal del DECE y al vicerrector. Esta técnica permitió verificar la coherencia de los resultados, identificar patrones comunes y contrastar las percepciones entre los distintos actores educativos.

En la dimensión pedagógica, los resultados coinciden en que los docentes aplican estrategias inclusivas como metodologías activas, adaptaciones curriculares y refuerzo positivo, las cuales favorecen la atención y la participación de los estudiantes con TDA. Estos hallazgos se alinean con lo señalado por Aristizábal y Bellido (2022), quienes sostienen que las metodologías activas y el aprendizaje multisensorial incrementan la motivación y reducen la inatención en estudiantes con TDA. No obstante, al igual que en estudios desarrollados por García y Briones (2023), la presente investigación evidencia que la aplicación de estas estrategias no es homogénea, lo que limita su impacto y revela la necesidad de una capacitación docente sistemática y continua.

En la dimensión conductual y atencional, la alta frecuencia de distracción, impulsividad e hiperactividad observada concuerda con lo reportado por Marifil et al. (2021), quienes destacan que estas manifestaciones son propias del TDA y no deben

interpretarse como problemas disciplinarios. De manera similar, Lanfranco (2024) señala que la falta de estrategias de autorregulación emocional agrava estas conductas en el aula. En este sentido, el aporte del personal del DECE en el presente estudio resulta consistente con la literatura, al enfatizar que el acompañamiento emocional es un componente clave para mejorar la conducta y la participación escolar.

Respecto a la dimensión institucional, los resultados coinciden con investigaciones previas que evidencian limitaciones en los procesos de seguimiento y apoyo a estudiantes con necesidades educativas específicas. Suárez Rodríguez et al. (2022) indican que la ausencia de protocolos institucionales claros y de una planificación articulada entre docentes y departamentos de apoyo reduce la efectividad de las acciones inclusivas. En la Unidad Educativa Fiscal “El Porvenir”, esta situación se manifiesta en la intervención intermitente del DECE, condicionada por la disponibilidad del personal, lo que afecta la continuidad del acompañamiento.

En la dimensión familiar, la baja participación de los padres identificada en este estudio coincide con los hallazgos de Martínez et al. (2021), quienes señalan que la escasa corresponsabilidad familiar limita el refuerzo de hábitos de atención, organización y conducta en el hogar. La literatura enfatiza que la participación activa de la familia es un factor determinante para la eficacia de las estrategias pedagógicas aplicadas en el aula, especialmente en estudiantes con TDA.

En conjunto, la triangulación de datos y su contraste con investigaciones previas permiten concluir que, si bien la institución presenta avances importantes en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas, persisten debilidades relacionadas con la formación docente, la gestión institucional y la participación familiar. Estos

resultados confirman que la atención integral de los estudiantes con TDA requiere no solo del compromiso del docente, sino de una gestión educativa articulada, sostenida y colaborativa entre la institución, el DECE y las familias, tal como lo plantea la literatura especializada en educación inclusiva:

Tabla 16

Tabla de triangulación de datos

Dimensión	Encuesta a docentes	Guía de observación	Entrevista	Síntesis
Atención y concentración	50% de los docentes señala que los estudiantes frecuentemente tienen dificultad para mantener la atención y se distraen con facilidad.	El 75% se distrae frecuentemente y el 25% siempre; muestran atención breve y cambiante.	Se confirma que la inatención es el principal indicador del TDA; afecta la comprensión y continuidad en tareas.	Coincidencia en la presencia constante de inatención. Se requieren estrategias de segmentación de actividades, apoyo visual y retroalimentación inmediata.
Impulsividad	75% de los docentes indica que los estudiantes interrumpen a veces o frecuentemente y realizan acciones incorrectas.	El 75% actúa sin pensar y tiene dificultad para esperar su turno.	Se evidencia impulsividad verbal y conductual; el DECE recomienda refuerzo positivo y autorregulación emocional.	Coinciden las tres fuentes: la impulsividad es un rasgo distintivo del TDA y debe abordarse desde estrategias conductuales no punitivas.
Hiperactividad	75% presenta dificultad para permanecer sentados o se mueven con frecuencia.	El 75% se levanta constantemente y el 50% tiene exceso de movimiento.	Se identifica hiperactividad motriz y necesidad de metodologías activas.	Coincidencia total: se requiere permitir movimiento controlado mediante actividades dinámicas y pausas activas.
Rendimiento académico	75% de los docentes menciona bajo rendimiento en lectura y escritura, errores frecuentes y necesidad de más tiempo para evaluaciones.	75% presenta errores frecuentes y necesita apoyo adicional para culminar tareas.	DECE destaca dificultades en comprensión lectora y escritura asociadas a la falta de atención, no a limitaciones cognitivas.	Coincidencia en que el bajo rendimiento deriva de la falta de atención y organización. Se recomiendan adaptaciones curriculares y refuerzos pedagógicos.

Estrategias pedagógicas	75% de adaptaciones curriculares y refuerzo positivo; 100% usa recursos visuales o tecnológicos.	aplica	Se observa uso de materiales visuales y actividades variadas que facilitan la atención.	El DECE reconoce avances, pero sugiere mayor capacitación docente y planificación diferenciada.	Concordancia general: los docentes aplican estrategias inclusivas, pero requieren sistematización institucional y formación continua.
Apoyo institucional	75% de docentes reporta que el acompañamiento del DECE ocurre solo a veces.		Se observa intervención limitada o esporádica del personal de apoyo.	El DECE reconoce limitaciones de recursos y necesidad de protocolos formales de seguimiento.	Coincidencia parcial: existe compromiso institucional, pero falta continuidad y formalización del acompañamiento.
Apoyo familiar	50% de los docentes señala que los padres acompañan a veces, 25% frecuentemente y 25% nunca.		Se evidencia escaso seguimiento familiar en tareas y hábitos.	El DECE confirma baja participación y poco compromiso familiar.	Total coincidencia: la participación de los padres es débil; se requiere fortalecer la alianza escuela-familia.

4.3. Comprobación de hipótesis

Desde una perspectiva comparativa, los resultados obtenidos a través de encuestas, observaciones y entrevistas evidencian coincidencias significativas entre los distintos actores educativos respecto a las principales dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes con presunción pedagógica de Trastorno por Déficit de Atención. De manera consistente, se identifican dificultades en la atención sostenida, la comprensión lectora, la escritura, el razonamiento matemático y la organización de tareas escolares. Esta convergencia de resultados confirma que las dificultades no son aisladas ni circunstanciales, sino recurrentes y transversales en el proceso educativo.

En términos de evolución, los datos muestran que dichas dificultades tienden a intensificarse a lo largo del tiempo cuando no se implementan estrategias pedagógicas sistemáticas y sostenidas. La observación del desempeño escolar indica que, en

ausencia de apoyos diferenciados, los estudiantes presentan un progresivo desinterés por las actividades académicas, menor participación en clase y mayores dificultades para cumplir con las exigencias curriculares. Esta evolución refuerza la necesidad de una intervención temprana y planificada desde el ámbito pedagógico.

Respecto a las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes, el análisis comparativo evidencia que existe un uso frecuente de metodologías activas, refuerzo positivo y adaptaciones curriculares básicas. Sin embargo, la evolución de estas prácticas muestra que su aplicación depende en gran medida de la iniciativa individual del docente y no de una planificación institucional estructurada. Esta situación genera una tendencia hacia la atención parcial e irregular de los estudiantes con presunción pedagógica de TDA, lo que limita el impacto positivo de las estrategias empleadas.

En cuanto a las tendencias generales, los resultados revelan una orientación favorable hacia la educación inclusiva, tanto en el discurso docente como en la normativa institucional. No obstante, persiste una brecha entre la intención inclusiva y la práctica pedagógica cotidiana, marcada por limitaciones en la capacitación docente, escasez de recursos didácticos adaptados y una participación familiar insuficiente. Esta tendencia sugiere que la inclusión educativa aún se encuentra en una etapa de consolidación, más declarativa que operativa.

Desde una perspectiva prospectiva, el análisis de los resultados permite proyectar la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas inclusivas contextualizadas a la realidad de la Unidad Educativa Fiscal “El Porvenir”. Las características que deben asumir estas estrategias incluyen flexibilidad metodológica, enfoque multisensorial, fortalecimiento de funciones ejecutivas, acompañamiento emocional, trabajo

colaborativo con el DECE y corresponsabilidad familiar. La implementación de estas estrategias no solo contribuiría a mejorar el aprendizaje significativo, sino también a fortalecer la participación activa y la integración escolar de los estudiantes.

En síntesis, la comprobación analítica de los resultados permite afirmar que:

- Las dificultades de aprendizaje identificadas son consistentes y persistentes.
- Las estrategias pedagógicas actuales, aunque pertinentes, resultan insuficientes y poco sistemáticas.
- Existe una tendencia clara que justifica el diseño de una propuesta pedagógica inclusiva como producto de investigación y desarrollo.
- Las perspectivas de mejora dependen de una gestión educativa articulada, formación docente continua y participación activa de la familia.

Este análisis confirma la pertinencia del estudio y fundamenta la necesidad de pasar del diagnóstico descriptivo al diseño de estrategias pedagógicas inclusivas que respondan de manera efectiva a las necesidades educativas de los estudiantes con presunción pedagógica de TDA.

CAPÍTULO V: Propuesta

5.1. Nombre de la propuesta

“Estrategias pedagógicas inclusivas para fortalecer la atención y el aprendizaje en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) de la Unidad Educativa Fiscal “El Porvenir”

5.2. Definición del tipo de producto

La presente propuesta consiste en un manual pedagógico de estrategias inclusivas dirigido a los docentes de educación general básica. Este producto se enfoca en ofrecer herramientas prácticas, recursos metodológicos y orientaciones psicopedagógicas que faciliten la atención, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes con TDA, promoviendo una práctica docente reflexiva, participativa e inclusiva.

5.3. Explicación de cómo la propuesta contribuye a solucionar las insuficiencias detectadas

El estudio evidenció que los estudiantes con TDA presentan dificultades constantes para mantener la atención, culminar tareas y regular su comportamiento, mientras que los docentes, aunque predispuestos a la inclusión, no siempre cuentan con estrategias metodológicas específicas. La propuesta contribuye a solucionar estas deficiencias mediante la incorporación de estrategias activas, recursos visuales, adaptaciones curriculares y refuerzo positivo, diseñadas para fomentar la participación activa y el aprendizaje significativo. De esta manera, se busca fortalecer las capacidades docentes y optimizar el entorno de aprendizaje, favoreciendo la inclusión efectiva de los estudiantes con TDA en el aula regular.

5.4. Objetivos

5.4.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta de estrategias pedagógicas inclusivas, contextualizadas a la realidad institucional, que promuevan la atención sostenida, la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes con TDA en la Unidad Educativa Fiscal “El Porvenir”.

5.4.2. Objetivos específicos de la propuesta

- Identificar estrategias didácticas activas y adaptaciones curriculares que respondan a las necesidades de los estudiantes con TDA.
- Elaborar un manual de estrategias inclusivas con orientaciones metodológicas y recursos prácticos para docentes.
- Promover la capacitación docente mediante talleres de aplicación y reflexión sobre la enseñanza inclusiva.
- Fomentar la participación colaborativa entre docentes, DECE y familias para reforzar los procesos de atención y aprendizaje.

5.5. Desarrollo de la propuesta

La propuesta se estructura en tres fases principales: diagnóstico, diseño y aplicación, las cuales se desarrollan de manera secuencial y articulada, con el fin de garantizar un proceso de intervención pedagógica integral que responda a las necesidades reales de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) y fortalezca la práctica docente inclusiva dentro de la Unidad Educativa Fiscal “El Porvenir”.

Fase 1: Diagnóstico. Esta primera etapa tiene como propósito identificar las dificultades específicas del TDA presentes en el contexto institucional, así como las

limitaciones metodológicas y pedagógicas detectadas en el trabajo docente. Para ello, se consideraron los resultados obtenidos en los instrumentos de investigación como encuestas, entrevistas y observaciones, los cuales evidenciaron la presencia de conductas como inatención, impulsividad, distracción fácil y bajo rendimiento académico. El diagnóstico permitió además reconocer los recursos disponibles en la institución, las estrategias ya utilizadas por los docentes y las principales necesidades de apoyo pedagógico. A partir de este análisis, se definieron las líneas de acción de la propuesta, priorizando la capacitación docente y el fortalecimiento de las estrategias inclusivas como elementos esenciales para la mejora del proceso educativo.

Fase 2: Diseño. Durante la segunda fase se procedió a la elaboración del Manual Pedagógico de Estrategias Inclusivas, concebido como un material práctico de consulta y aplicación para los docentes. Este manual integra una selección de estrategias metodológicas diferenciadas, tales como:

- **Lectura guiada y comprensiva**, para mantener la atención y favorecer la comprensión lectora.
- **Aprendizaje cooperativo**, que promueve el trabajo en grupo y la participación activa.
- **Refuerzo positivo y retroalimentación inmediata**, para mejorar la motivación y la conducta.
- **Uso de recursos visuales y tecnológicos**, como apoyo para captar y sostener la atención.
- **Pausas activas y dinámicas cortas**, para canalizar la energía y mejorar la concentración.

- **Adaptaciones curriculares y evaluaciones flexibles**, para atender la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje.

Cada estrategia está acompañada de una descripción detallada, objetivos pedagógicos, procedimientos de aplicación, tiempo estimado de ejecución y recomendaciones prácticas. Además, se incorporan orientaciones para la coordinación entre el docente, el DECE y las familias, con el fin de garantizar la coherencia entre la intervención pedagógica y el apoyo emocional del estudiante.

Fase 3: Aplicación. La tercera fase corresponde a la implementación gradual de la propuesta en el aula. Se planifica un proceso dividido en etapas: sensibilización, capacitación docente y aplicación práctica. En la etapa de sensibilización, se realiza una socialización institucional sobre la importancia de la atención a la diversidad y la inclusión educativa, destacando los retos del TDA. La etapa de capacitación docente contempla talleres de formación y reflexión sobre la aplicación de las estrategias propuestas, en los que se promueve el intercambio de experiencias y la adaptación de las técnicas a cada área curricular. Finalmente, en la etapa de aplicación práctica, los docentes implementan las estrategias en sus aulas, con el acompañamiento del DECE y el seguimiento institucional para evaluar avances, dificultades y ajustes necesarios. La implementación se complementa con sesiones de retroalimentación entre docentes, observaciones de aula y la elaboración de informes de avance, los cuales permiten verificar el impacto de la propuesta en el rendimiento, la participación y la conducta de los estudiantes con TDA.

5.6. Procedimientos de elaboración de la propuesta

La elaboración de la propuesta se realizó a partir de la información recopilada en el diagnóstico institucional, la revisión bibliográfica sobre TDA y educación inclusiva, y la

consulta con expertos del área pedagógica y psicopedagógica. Se empleó una metodología participativa, donde se integraron las observaciones de docentes y orientadores del DECE para contextualizar las estrategias al entorno educativo de “El Porvenir”.

5.7. Análisis de materiales requeridos y componentes

El desarrollo de la propuesta requiere materiales impresos y digitales:

- Manual pedagógico (impreso y digital).
- Fichas de estrategias didácticas.
- Recursos visuales y audiovisuales (carteles, videos, presentaciones).
- Material de papelería para talleres docentes.
- Equipos tecnológicos disponibles en la institución (proyector, computador, parlantes).

5.8. Propiedades identificadas

La propuesta se sustenta en un conjunto de propiedades que garantizan su pertinencia, aplicabilidad y sostenibilidad en el contexto educativo de la Unidad Educativa Fiscal “El Porvenir”. Estas propiedades permiten que el plan de estrategias pedagógicas inclusivas se convierta en una herramienta funcional, flexible y con impacto positivo en la atención y el aprendizaje de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA).

1. Inclusiva: La propuesta se fundamenta en los principios de la educación inclusiva, reconocidos por la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y por organismos internacionales como la UNESCO, los cuales promueven el derecho a una educación equitativa y sin discriminación. Su carácter inclusivo se evidencia en la

atención a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje, brindando estrategias diferenciadas que garantizan la participación plena de todos los estudiantes, especialmente aquellos con TDA. Además, fomenta la eliminación de barreras físicas, actitudinales y pedagógicas que limitan el desarrollo académico y social, consolidando un entorno escolar donde cada estudiante es valorado por sus capacidades y potencialidades.

2. Flexible: La propuesta es flexible porque permite ser adaptada según el nivel educativo, las asignaturas y las características particulares de cada grupo de estudiantes. Esta flexibilidad facilita su implementación tanto en el área de Lengua y Literatura como en Matemática, Ciencias o Estudios Sociales, ajustando el tipo de estrategia y el grado de complejidad de las actividades. Asimismo, ofrece alternativas metodológicas para diferentes contextos institucionales, ya sean urbanos o rurales, garantizando su aplicabilidad en distintos escenarios. Esta propiedad asegura que los docentes puedan ajustar los procedimientos, tiempos y recursos según las necesidades del aula, sin alterar la esencia del enfoque inclusivo.

3. Participativa: La propuesta promueve la participación activa de toda la comunidad educativa, considerando al docente como mediador del aprendizaje, al estudiante como protagonista de su propio proceso, y a la familia y al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) como aliados fundamentales. A través del trabajo colaborativo, la comunicación constante y la reflexión conjunta, se busca crear un clima escolar de confianza y cooperación. Además, los talleres de capacitación docente y las actividades compartidas con los padres de familia fortalecen la corresponsabilidad

educativa, garantizando que las estrategias aplicadas en el aula tengan continuidad y refuerzo en el entorno familiar.

4. Sostenible: La propuesta se caracteriza también por ser sostenible en el tiempo, ya que no requiere una inversión económica elevada ni recursos tecnológicos sofisticados para su implementación. Su sostenibilidad se basa en la formación docente continua, la reutilización de materiales educativos, la integración con la planificación curricular existente y el acompañamiento institucional del DECE. Asimismo, puede ser replicada y adaptada en otras instituciones educativas, contribuyendo a la difusión de buenas prácticas inclusivas. Esta sostenibilidad garantiza que el impacto de la propuesta perdure más allá de su ejecución inicial, consolidando una cultura educativa que valore la diversidad y promueva la equidad.

5.9. Resultados relevantes esperados

La implementación de la propuesta denominada “Estrategias pedagógicas inclusivas para fortalecer la atención y el aprendizaje en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA)” se proyecta como una herramienta transformadora en la práctica educativa de la Unidad Educativa Fiscal “El Porvenir”. A través de su aplicación, se espera alcanzar una serie de resultados relevantes que incidan de manera positiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la convivencia escolar y en la gestión institucional, contribuyendo así al fortalecimiento de una educación más inclusiva, equitativa y de calidad.

Uno de los principales resultados esperados es la mejora significativa en la atención y concentración de los estudiantes con TDA, derivada de la aplicación sistemática de estrategias metodológicas activas, visuales y participativas que estimulan

la motivación y reducen la distracción. Estas acciones favorecerán que los estudiantes mantengan un mayor nivel de implicación en las actividades académicas, logrando un progreso sostenido en sus capacidades cognitivas, conductuales y sociales. Asimismo, la integración de pausas activas, recursos multisensoriales y técnicas de autorregulación contribuirá al desarrollo de la autonomía y la persistencia frente a las tareas escolares.

Del mismo modo, se prevé un incremento en el rendimiento académico y la participación en clase, producto de la aplicación de adaptaciones curriculares, refuerzos positivos y evaluaciones diferenciadas. Estas estrategias permitirán que los estudiantes con TDA puedan demostrar sus aprendizajes de forma más acorde a sus habilidades y ritmos, reduciendo los niveles de frustración y mejorando su autoconfianza. El impacto de estas acciones se reflejará en una mayor permanencia escolar, en la disminución de conductas disruptivas y en un clima de aula más armónico y colaborativo.

Otro resultado relevante es el fortalecimiento de la práctica docente inclusiva, a través de la apropiación de estrategias pedagógicas diversificadas y del trabajo reflexivo sobre el manejo del TDA en el aula. La propuesta promueve la actualización profesional continua y el trabajo interdisciplinario entre docentes y el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), lo que permitirá mejorar la planificación, la evaluación y la atención a la diversidad. De esta manera, los docentes se convertirán en mediadores del aprendizaje capaces de reconocer y valorar las diferencias individuales, impulsando un modelo educativo centrado en el estudiante.

Finalmente, se espera lograr una mayor coordinación entre docentes, DECE y familias, fortaleciendo la corresponsabilidad educativa y el acompañamiento integral del estudiante. La propuesta contempla espacios de orientación a padres y encuentros de

intercambio pedagógico, en los que se socialicen estrategias de apoyo emocional y académico para aplicar tanto en el hogar como en la escuela. Este trabajo conjunto consolidará una red de apoyo institucional sólida, capaz de responder de forma temprana y efectiva a las necesidades de los estudiantes con TDA.

5.10. Premisas para su implementación

La propuesta denominada “Estrategias pedagógicas inclusivas para fortalecer la atención y el aprendizaje en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA)” presenta una alta viabilidad de implementación en la Unidad Educativa Fiscal “El Porvenir”, debido a que se fundamenta en principios pedagógicos y metodológicos ajustados a la realidad institucional, no requiere una inversión económica significativa y aprovecha los recursos humanos y materiales ya existentes en la escuela. Su ejecución puede desarrollarse de manera gradual, coordinada y sostenible, con el compromiso de los diferentes actores de la comunidad educativa.

En primer lugar, desde el punto de vista institucional, la propuesta resulta viable porque la Unidad Educativa cuenta con una infraestructura funcional y espacios adecuados para la aplicación de estrategias activas y participativas, así como con el apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), que cumple un papel esencial en el acompañamiento psicopedagógico. Además, las autoridades han mostrado apertura hacia la innovación educativa y disposición para fortalecer los procesos de inclusión, lo que garantiza un entorno favorable para su ejecución.

En cuanto a la viabilidad pedagógica, la propuesta se apoya en el potencial y la experiencia de los docentes de educación general básica, quienes poseen el conocimiento y la disposición necesarios para aplicar nuevas estrategias metodológicas.

Las actividades planificadas en el manual de estrategias inclusivas son de bajo costo, alta aplicabilidad y fácil adaptación a las diferentes áreas curriculares, lo que asegura su uso continuo sin generar carga laboral adicional. Asimismo, el proceso de capacitación docente previsto como parte de la propuesta refuerza las competencias profesionales, promoviendo una enseñanza reflexiva, empática y centrada en el aprendizaje del estudiante.

Desde el punto de vista económico, la propuesta no demanda una inversión considerable, ya que se basa en el aprovechamiento de recursos didácticos disponibles en la institución, como material de oficina, equipos tecnológicos, y herramientas digitales gratuitas o de fácil acceso. Los talleres de capacitación y las actividades del manual pueden desarrollarse con apoyo del personal docente y del DECE, sin necesidad de contratación externa, lo que incrementa su factibilidad y sostenibilidad.

En el ámbito social y comunitario, la viabilidad se refuerza por la predisposición de los padres de familia y del personal institucional a participar en acciones colaborativas que beneficien el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. La propuesta fomenta la creación de vínculos entre escuela y familia mediante espacios de orientación, talleres participativos y encuentros informativos sobre el manejo del TDA, generando así una red de apoyo que garantiza la continuidad del proceso educativo más allá del aula.

Finalmente, la viabilidad técnica y operativa se fundamenta en la claridad de los procedimientos establecidos, la disponibilidad de materiales y el acompañamiento continuo del equipo docente y del DECE. La propuesta está diseñada para ser ejecutada en etapas progresivas (sensibilización, capacitación, aplicación y evaluación), lo que permite monitorear su efectividad y realizar ajustes oportunos. Además, el impacto

esperado que es la mejora de la atención, participación y rendimiento de los estudiantes con TDA constituye una evidencia que fortalecerá su sostenibilidad institucional y replicabilidad en otros contextos educativos.

En conclusión, la propuesta es viable desde los ámbitos pedagógico, institucional, económico y social, ya que aprovecha los recursos disponibles, responde a las necesidades reales del contexto educativo y cuenta con el respaldo de la comunidad escolar. Su implementación contribuirá al fortalecimiento de la cultura inclusiva y a la mejora continua de la calidad educativa, asegurando beneficios sostenibles a largo plazo tanto para los estudiantes con TDA como para el conjunto de la institución.

CAPÍTULO VI: Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones

En relación con el primer objetivo, se concluye que los estudiantes con presunción pedagógica de Trastorno por Déficit de Atención de la Unidad Educativa Fiscal “El Porvenir” presentan diversas dificultades de aprendizaje, principalmente vinculadas con la atención sostenida, la organización de tareas, el seguimiento de instrucciones y la autorregulación conductual. Estas dificultades fueron identificadas a partir de la observación pedagógica y de la percepción docente, sin constituir un diagnóstico clínico, lo que reafirma la importancia de una mirada educativa contextualizada y respetuosa de la diversidad.

Respecto al segundo objetivo, se determinó que las características asociadas a la presunción pedagógica de Trastorno por Déficit de Atención influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, generando desafíos en la comprensión lectora, la expresión escrita y el razonamiento lógico. Asimismo, dichas características inciden en el ámbito emocional, manifestándose en episodios de frustración, desmotivación y baja tolerancia a la frustración, lo que evidencia la necesidad de un acompañamiento pedagógico que considere tanto los aspectos cognitivos como socioemocionales.

En cuanto al tercer objetivo, se evidenció que los docentes aplican diversas estrategias pedagógicas inclusivas, tales como el refuerzo positivo, el uso de recursos visuales y tecnológicos, las adaptaciones curriculares y metodologías activas orientadas a captar la atención del estudiante. No obstante, estas estrategias se implementan de manera aislada, sin una planificación institucional sistemática ni un seguimiento continuo, lo que limita su impacto en el proceso de aprendizaje. Además, se identificó una

coordinación insuficiente entre el cuerpo docente, el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y las familias, lo cual dificulta una atención pedagógica integral y coherente.

Finalmente, en relación con el cuarto objetivo, se concluye que el diseño de estrategias pedagógicas inclusivas constituye una alternativa pertinente para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con presunción pedagógica de Trastorno por Déficit de Atención. La propuesta elaborada responde a las necesidades identificadas en el contexto educativo estudiado y se fundamenta en los principios de la educación inclusiva, promoviendo metodologías activas, el uso de recursos visuales y tecnológicos, el refuerzo positivo y las adaptaciones curriculares. Asimismo, destaca la importancia de la capacitación docente y del trabajo colaborativo entre docentes, DECE y familias, como elementos clave para una atención educativa diferenciada, empática y de calidad.

6.2. Recomendaciones

Ante la evidencia de que los estudiantes con TDA presentan dificultades persistentes de atención, impulsividad e hiperactividad, se recomienda que los docentes implementen estrategias de enseñanza diferenciadas, como la segmentación de tareas, el uso de estímulos visuales, las pausas activas y las técnicas de refuerzo positivo. Asimismo, se sugiere elaborar planes de apoyo individual para los estudiantes diagnosticados o con sospecha de TDA, en coordinación con el DECE, con el fin de monitorear su progreso y establecer metas de aprendizaje alcanzables.

Dado que los docentes muestran disposición hacia la inclusión, pero requieren un mayor dominio de estrategias específicas para atender el TDA, se recomienda realizar programas de capacitación y actualización profesional en temáticas como: educación

inclusiva, atención a la diversidad, manejo conductual y diseño de adaptaciones curriculares. Estas capacitaciones deben realizarse de manera continua, a través de talleres, círculos de reflexión pedagógica y acompañamiento técnico, promoviendo una práctica educativa más reflexiva, innovadora y centrada en las necesidades del estudiante.

Considerando que el acompañamiento del DECE es intermitente, se sugiere ampliar y fortalecer su intervención institucional mediante un plan de acción permanente orientado a la atención de estudiantes con TDA. Esto implica realizar seguimientos periódicos, sesiones de orientación emocional, reuniones con docentes y familias, y la elaboración de informes psicopedagógicos que sirvan de guía para la toma de decisiones. Además, se recomienda establecer protocolos institucionales claros para la detección temprana y derivación de casos, garantizando una atención oportuna y articulada.

Ante la baja implicación de los padres en el proceso educativo, se recomienda desarrollar programas de escuela para padres enfocados en la comprensión del TDA, la gestión conductual y el refuerzo del aprendizaje en casa. Estos espacios deben promover la comunicación efectiva entre escuela y familia, y fortalecer la corresponsabilidad en el acompañamiento académico y emocional de los hijos. Asimismo, se sugiere crear canales de comunicación constantes entre docentes, DECE y padres, que permitan coordinar estrategias conjuntas y compartir avances o dificultades en el desarrollo del estudiante.

Se recomienda aplicar la propuesta titulada “Estrategias pedagógicas inclusivas para fortalecer la atención y el aprendizaje en estudiantes con TDA”, la cual debe ser

asumida institucionalmente como una herramienta práctica de apoyo docente. Para su implementación, se sugiere realizar una fase piloto en algunos grados de educación básica, evaluar los resultados y posteriormente extender su aplicación a toda la institución. El manual de estrategias debe actualizarse periódicamente, incorporando las experiencias y sugerencias de los docentes, con el fin de mantener su pertinencia y eficacia.

Finalmente, se recomienda que la Unidad Educativa Fiscal “El Porvenir” consolide una política institucional de educación inclusiva, incorporando la atención al TDA dentro de su planificación anual y en los programas de mejora continua. Esto implica integrar las estrategias inclusivas en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), promover alianzas con entidades especializadas en salud y educación, y garantizar recursos humanos y materiales que permitan la sostenibilidad a largo plazo de las acciones implementadas. De esta manera, se asegurará que la atención a la diversidad no dependa de iniciativas aisladas, sino de un compromiso institucional permanente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar-Mediavilla, E., & Igualada, A. (2019). *Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo (Vol III): Factores de riesgo y dificultades comórbidas*. Editorial UOC.
- Amable, N. H., & Delgado, M. S. Z. (2024). Estrategia neurodidáctica para la atención de escolares con Trastornos por Déficit de Atención (TDA). *Maestro y Sociedad*, 21(3), 1476-1487.
- Arévalo Vélez, V. (2020). Amenazas a la infraestructura escolar pública contemporánea en Ecuador frente a calamidades. Caso: Unidades Educativas del Milenio. *Revista Científica y Tecnológica UPSE (RCTU)*, 7(2), 64-73.
<https://doi.org/10.26423/rctu.v7i2.539>
- Aristizábal López, Y. T., & Bellido Gutiérrez, L. K. (2022). *Principales estrategias de intervención psicosocial para la inclusión educativa de niños de básica primaria diagnosticados con TDAH, en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama Valderrama del Distrito de Turbo*. <https://hdl.handle.net/10784/31169>
- Árizaga, A., & Román, J. (2021). La discalculia en alumnos de la educación básica. *Sociedad & Tecnología*, 4(3), 432-446. <https://doi.org/10.51247/st.v4i3.147>
- Barkley, R. (2023). *Tratando TDAH em Crianças e Adolescentes: O que Todo Clínico Deve Saber*. Artmed Editora.
- Barragán Villacis, K. M., Rodríguez Menéndez, N. M., & Zambrano Cedeño, E. (2019). Diferencia entre el trastorno por déficit de atención/ hiperactividad (TDAH) y los trastornos del lenguaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, julio.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/trastorno-atencion-lenguaje.html>

- Cortese, S., Sabé, M., Chen, C., Perroud, N., & Solmi, M. (2022). Half a century of research on Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: A scientometric study. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 140, 104769.
<https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2022.104769>
- Cuadro, A., Leibovici, G., Costa-Ball, C. D., Cuadro, A., Leibovici, G., & Costa-Ball, C. D. (2023). Diferencias en las atribuciones causales del rendimiento académico en alumnos de secundaria con dificultades de aprendizaje en función del tipo de dificultad y de su participación en otras actividades gratificantes. *Ciencias Psicológicas*, 17(1). <https://doi.org/10.22235/cp.v17i1.3004>
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. (2012). *Manual de investigación cualitativa*. Gedisa.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=490631>
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228.
- García Santana, S. L., & Briones Palacios, Y. M. (2023). Principales dificultades de aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142023000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=pt
- González Bustos, J. B., Cervantes Hernández, N., Domínguez Esparza, S., & Enríquez Del Castillo, L. A. (2021). Intervención psicomotriz en un alumno con disgrafía: Estudio de caso. *riccafd: Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 10(1), 49-58.

- Guaraca Campoverde, C. O., & Erazo Álvarez, J. C. (2022). Estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la lectoescritura de niños con dificultades de aprendizaje en primaria. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 78.
- Lanfranco, B. (2024). *Las voces de estudiantes con TDA/H sobre sus experiencias de aprendizaje mediadas por TIC: Un estudio de caso*.
<http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/3195>
- Macias Posligua, G., & Merederos Machado, M. C. (2024). Gamificación y desempeño escolar en Lengua y Literatura en los estudiantes con trastorno por déficit de atención (TDA) de BGU. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 123.
- Marifil, T. P., Sepulveda, D. C., Lorca, R. T., Poblete-Aro, C., Cadagan, C., & Castillo-Paredes, A. (2021). Cambios en los síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad en niños y adolescentes con TDAH mediante los Deportes. Una revisión (Changes in the symptoms of inattention, hyperactivity and impulsivity in children and adolescents with ADHD through. *Retos*, 41, 701-707.
<https://doi.org/10.47197/retos.v41i0.78201>
- Martínez, D. (2019). Aprendizaje centrado en el estudiante, hacia un nuevo arquetipo docente. *Enseñanza & Teaching* : 37, 1, 2019, 139-154.
<https://doi.org/10.14201/et2019371139154>
- Orellana Salinas, N. A., & Pesantez Coyago, T. L. (2021). *Ludomática multisensorial como instrumento de intervención para el inicio de la escolarización en niños con diagnóstico de Déficit de Atención TDA contextualizado a la realidad ecuatoriana*

[bachelorThesis, Universidad del Azuay].

<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10730>

Organización Mundial de la Salud. (2025). *Trastornos mentales*.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>

Palma, T., Carroza, D., Torres, R., Poblete-Aro, C., Cadagan, C., & Castillo-Paredes, A.

(2021). Cambios en los síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad en

niños y adolescentes con TDAH mediante los Deportes. Una revisión. *Retos*, 41,

701-707. <https://doi.org/10.47197/retos.v41i0.78201>

Ramírez Díaz, B. M., Rodríguez Gutierrez, P. C., Hurtado Armendáriz, S. Y., & Aispuro

Félix, E. E. (2024). Impacto de Intervención Educativa Mediante Tecnologías en

el Desarrollo Socio Comunicativo en Adolescentes con TDA y TDAH. *Ciencia*

Latina: Revista Multidisciplinar, 8(3), 5486-5508.

Rangel-Padilla, A., Paéz-Garza, J. H., Royero-Alemán, A., Rosa-Pacheco, S. D. la,

Rodríguez-Neira, M. T., Rangel-Padilla, A., Paéz-Garza, J. H., Royero-Alemán,

A., Rosa-Pacheco, S. D. la, & Rodríguez-Neira, M. T. (2022). Errores de

refracción y alteraciones acomodativas en niños con dificultades en el

aprendizaje. *Revista mexicana de oftalmología*, 96(1), 3-8.

<https://doi.org/10.24875/rmo.m21000209>

Rivera Porras, D., Carrillo Sierra, S., Silva Monsalve, G., & Galvis Velandia, N. (2019).

Conocimiento y práctica pedagógica de los docentes en escolares con

inatención, hiperactividad e impulsividad. *Revista Perspectivas*, 4(1), 66-76.

<https://doi.org/10.22463/25909215.1764>

- Rodríguez, C., Oré, J., & Vargas, D. (2021). *Las variables en la metodología de la investigación científica*. 3Ciencias.
- Rusca-Jordán, F., & Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148-156. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mcgraw-hill Interamericana - M.u.a.
- Suárez, G. A. V., Medina, M. P. G. M. G., Fonceca, I. S. F., & Jara, J. A. B. (2023). La educación personalizada. Un enfoque efectivo para el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8059-8074. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5942
- Suárez Rodríguez, J. A., González Sánchez, L., Areces Martínez, D., García Fernández, T., & Rodríguez Pérez, C. (2022). Dificultades específicas de aprendizaje y el modelo de respuesta a la intervención: Una revisión sistemática. *Psychology, Society & Education*, 14(2), 67-75.
- UNESCO. (2020). *La inclusión en la educación* | UNESCO. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Zambrano, I., & Chancay, L. (2024). Impacto de las tecnologías digitales en el aprendizaje y la enseñanza en entornos educativos. *Qualitas Revista Científica*, 28(28), 054-068. <https://doi.org/10.55867/qual28.04>

ANEXOS

Anexo 1. Oficio de petición dirigido al rector de la Institución

Manta, 14 de octubre de 2025

McS. Lcdo
Alexi Meza Zambrano
Rector UEF "El Porvenir"

De mi consideración

Yo, Verónica Sujey Patiño Patiño, me dirijo a ud con el objetivo de solicitarle la debida autorización para desarrollar mi proyecto de investigación previo a la obtención del título en Magister en Educación Básica denominado "Dificultades de aprendizaje en los estudiantes con trastornos por déficit de atención en estudiantes de educación general básica" en la Unidad Educativa Fiscal "El Porvenir". Asimismo, poder tener el acceso a la misma con fines de obtener información que me permitan desarrollar el presente trabajo de titulación.

Adicionalmente considero que este proyecto de titulación contribuirá de manera positiva en la institución. De antemano, le agradezco la atención a esta solicitud.

Atentamente,



Verónica Sujey Patiño Patiño
C.i. 1308442076

Anexo 2. Oficio de aprobación por parte del rector de la Institución



REPÚBLICA
DEL ECUADOR

UNIDAD EDUCATIVA “EL PORVENIR”

CODIGO AMIE 13H02408
Barrio El Porvenir- calle 297 y avenida 208
E-mail: 13H02408elporvenir@gmail.com
Tarqui – Manabí – Ecuador

Ministerio de Educación



Manta, 20 de octubre 2025

Señores:

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Presente. –

Asunto: Autorización para la realización de proyecto académico en la institución

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo en nombre de la Unidad Educativa Fiscal El Porvenir, institución comprometida con el fortalecimiento de la educación y la colaboración interinstitucional en beneficio de la formación profesional y el desarrollo académico.

En atención a la solicitud presentada por los estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro, quienes cursan la carrera de Maestría en Educación Básica, y con base en el proyecto denominado “Dificultad de aprendizaje en los estudiantes con trastornos por déficit de atención en estudiantes de educación general básica”, nos es grato conceder la autorización correspondiente para la ejecución del mismo en nuestra institución educativa.

El proyecto podrá desarrollarse dentro del marco de respeto, responsabilidad y colaboración mutua, de acuerdo con la planificación establecida por los estudiantes y bajo la supervisión del docente tutor asignado por la universidad. Se permitirá el acceso a las áreas educativas necesarias, así como la participación de los miembros de nuestra comunidad escolar, siempre que se cumplan las normas institucionales y protocolos establecidos.

Coordinación de Educación Zona 4

Dirección: Cda. San José, Primera y cuarta transversal
Código postal: 130111 / Portoviejo-Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300
www.educacion.gob.ec



La Unidad Educativa Fiscal El Porvenir valora este tipo de iniciativas que fortalecen la relación entre la educación superior y la educación básica, permitiendo el intercambio de experiencias y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en el aula universitaria, en beneficio del aprendizaje de nuestros niños y niñas.

Sin otro particular, reitero mi agradecimiento por considerar a nuestra institución como espacio de desarrollo académico y práctico para sus estudiantes.

Atentamente,



Lic. Alexi Israel Meza Zambrano, MsC
Rector Unidad Educativa El Porvenir



Coordinación de Educación Zona 4
Dirección: Cdla. San José. Primera y cuarta transversal
Código postal: 130111 / Portoviejo-Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300
www.educacion.gob.ec

Anexo 3. Validación de juicio de expertos

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

Datos del Evaluador

Nombre del evaluador: ALEXI ISRAEL MEZA ZAMBRANO

Especialidad: MASTER EN PEDAGOGIA DEL DEPORTE Y LA CULTURA FISICA

Institución: UNIDAD EDUCATIVA FISCAL EL PORVENIR

Fecha: 16/10/2025

Datos del Instrumento a Validar

Objetivo del instrumento:

Escala de Valoración

Valor	Descripción
4	Totalmente adecuado
3	Adecuado
2	Poco adecuado
1	Inadecuado

Matriz de Evaluación del Instrumento

Criterio	Valor (1-4)	Observaciones del Experto
Claridad en la redacción de los ítems.	4	Los ítems están redactados de forma precisa y comprensible, evitando ambigüedades o tecnicismos innecesarios que puedan confundir al encuestado.
Pertinencia de los ítems con los objetivos de la investigación.	4	Existe una relación directa y coherente entre los ítems y los objetivos planteados; cada pregunta contribuye al cumplimiento del propósito investigativo.
Correspondencia de los ítems con las variables e indicadores definidos.	4	Los ítems reflejan adecuadamente las dimensiones establecidas en las variables e indicadores, manteniendo coherencia teórica y metodológica.
Organización lógica y secuencial de los ítems.	4	La secuencia de los ítems facilita la comprensión y el flujo natural de las respuestas, iniciando con aspectos generales y avanzando hacia temas específicos.
Suficiencia del contenido	4	El número y tipo de ítems resultan suficientes para cubrir las dimensiones de estudio sin omisiones relevantes.
Comprensibilidad para el público objetivo	4	El lenguaje utilizado es accesible y apropiado para los participantes, considerando su nivel educativo y contexto institucional.
Adecuación del formato y diseño del instrumento	4	El formato es claro, ordenado y visualmente comprensible; las instrucciones son precisas y facilitan su aplicación en el contexto escolar.
Relevancia y no redundancia de los ítems.	4	No se detectan ítems repetitivos; todos aportan información complementaria y relevante para el análisis de las variables.



Firma del Evaluador

Anexo 4. Análisis de fiabilidad del cuestionario mediante el Alfa de Cronbach

ENCUESTADOS	ITEMS															SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
E1	5	3	4	4	4	2	4	4	3	2	2	1	4	2	2	46
E2	4	4	3	5	4	2	5	3	4	1	2	3	3	4	3	50
E3	5	5	4	2	4	2	5	2	5	2	2	2	2	2	4	48
E4	4	5	3	4	3	5	4	2	3	4	3	2	5	3	2	52
E5	5	4	5	3	2	3	2	2	3	5	3	3	4	5	3	52
E6	2	3	3	4	4	3	3	3	5	2	4	2	3	3	5	49
E7	5	3	2	5	5	4	5	5	2	3	4	1	3	2	3	52
E8	5	4	5	3	2	1	4	2	3	4	3	3	3	2	4	48
E9	4	5	2	3	5	2	5	3	3	4	2	2	2	4	3	49
E10	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	2	3	2	3	2	47
VARIANZA	0,81	1	1,04	0,81	1,01	1	0,9	1	0,85	1,49	0,6	0,6	0,9	1	0,89	
SUMA DE	14,05															
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS	4,21															

α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	0,75	$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$
k: número de ítems del instrumento	15	
$\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems	14,05	
S_t^2 : Varianza total del instrumento	4,21	

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.53 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Anexo 5. Cuestionario para docentes



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

ENCUESTA PARA DOCENTES

Objetivo: Identificar la percepción a los docentes sobre las principales dificultades de aprendizaje y las estrategias pedagógicas aplicadas a estudiantes con TDA.

Instrucciones:

Marque con una X la alternativa que ud considere adecuada.

4 = Siempre

3 = Frecuentemente

2 = A veces

1 = Nunca

Dimensión	Ítems	Escala de valoración			
		4	3	2	1
Dificultades de atención	1. Los estudiantes con TDA tienen problemas para mantener la atención en clase.				
	2. Se distraen fácilmente ante estímulos externos.				
	3. Les cuesta terminar las tareas escolares.				
Impulsividad e hiperactividad	4. Interrumpen con frecuencia al docente o compañeros.				
	5. Tienen dificultad para permanecer sentados durante la jornada.				
	6. Realizan acciones sin pensar en las consecuencias.				
Rendimiento académico	7. Muestran bajo desempeño en lectura y escritura.				
	8. Presentan errores frecuentes en lectura, escritura o matemáticas.				
Estrategias pedagógicas	9. Necesitan mayor tiempo para realizar evaluaciones.				
	10. Aplica metodologías activas (juegos, trabajo en grupo).				
	11. Utilizo recursos visuales y tecnológicos para captar su atención.				
	12. Realizo adaptaciones curriculares para estudiantes con TDA.				
Apoyo institucional y familiar	13. Aplico refuerzo positivo para motivar su aprendizaje.				
	14. La institución ofrece acompañamiento del DECE en estos casos.				
	15. Los padres de familia colaboran en el proceso educativo.				



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA ESTUDIANTES CON TDA

Objetivo: Identificar comportamientos asociados a la falta de atención, impulsividad, hiperactividad y dificultades de aprendizaje en el aula.

Instrucciones:

Para el presente cuestionario, se deberá marcar con una X en cada uno de los siguientes enunciados, según considere que su respuesta es:

4 = Siempre

3 = Frecuentemente

2 = A veces

1 = Nunca

Categoría	Indicadores observables	Escala de valoración			
		4	3	2	1
Atención y concentración	Se distrae fácilmente durante la clase.				
	Tiene dificultad para seguir instrucciones.				
	Muestra atención breve y cambiante.				
Impulsividad	Interrumpe al docente o compañeros.				
	Actúa sin pensar en las consecuencias.				
	Le cuesta esperar su turno.				
Hiperactividad	Se levanta constantemente del puesto.				
	Habla o se mueve de forma excesiva.				
	Tiene dificultad para permanecer quieto.				
Rendimiento académico	Presenta dificultades para completar tareas.				
	Tiene errores frecuentes en lectura, escritura o matemáticas.				
	Requiere apoyo adicional para realizar actividades.				
Participación y socialización	Interactúa positivamente con sus compañeros.				
	Demuestra interés por participar en clase.				
	Se integra en actividades grupales.				



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

ENTREVISTA A PERSONAL DIRECTIVO Y PROFESIONALES DEL DECE

Objetivo: Obtener información sobre la gestión institucional y estrategias aplicadas para la inclusión de estudiantes con TDA.

Preguntas

1. ¿Qué acciones implementa la institución para atender a los estudiantes con TDA?

2. ¿Existen registros de los casos diagnosticados o con sospecha de TDA?

3. ¿Qué tipo de apoyo brinda el DECE a docentes y familias en estos casos?

4. ¿Cuáles son las principales dificultades que han observado en estos estudiantes?

5. ¿Qué estrategias o programas considera que han sido más efectivos para favorecer su aprendizaje?

6. ¿Qué limitaciones enfrenta la institución para atender adecuadamente estos casos?

7. ¿Qué sugerencias propone para mejorar la atención pedagógica a estudiantes con TDA?

Anexo 8. Informe de tutorías



Milagro, 9 de noviembre del 2025

REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 25-08-2025 Fin 14-11-2025

FACULTAD DE POSGRADOS

CARRERA: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES CON TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "EL PORVENIR"

ACOMPAÑANTE: SALAVARRIA MELO PETITA ISABEL

DATOS DEL ESTUDIANTE		
APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
PATIÑO PATIÑO VERONICA SUJEY	1308442076	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA EN MODALIDAD EN LÍNEA

Nº	FECHA	HORA		Nº HORAS	DETALLE
1	21-08-2025	Inicio: 18:45 p.m.	Fin: 19:45 p.m.	1	TUTORIA 2-UNIDAD 1
2	29-08-2025	Inicio: 19:38 p.m.	Fin: 20:38 p.m.	1	TUTORIA 1 CAPITULO 1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
3	06-09-2025	Inicio: 18:00 p.m.	Fin: 20:00 p.m.	2	TUTORIA 3-CAPITULO 2
4	09-10-2025	Inicio: 19:17 p.m.	Fin: 20:17 p.m.	1	TUTORIA 4-REVISIÓN CAPITULO 3
5	20-10-2025	Inicio: 16:00 p.m.	Fin: 17:00 p.m.	1	TUTORIA 5-HTTPS://DRIVE.GOOGLE.COM/DR
6	26-10-2025	Inicio: 11:00 a.m.	Fin: 12:00 p.m.	1	TUTORIA 6-
7	26-10-2025	Inicio: 14:19 p.m.	Fin: 15:19 p.m.	1	TUTORIA # 7
8	30-10-2025	Inicio: 17:00 p.m.	Fin: 18:00 p.m.	1	TUTORIA # 8
9	31-10-2025	Inicio: 18:00 p.m.	Fin: 20:00 p.m.	2	REVISIÓN DE TRABAJO FINAL



Petita Isabel Salavarría Melo

Time Stamping Security Data

SALAVARRIA MELO PETITA ISABEL
PROFESOR(A)

Cdla. Universitaria Dr. Rómulo Minchala Múrillo,
km 15 vía Milagro - Virgen de Fátima
rectorado@unemi.edu.ec

www.unemi.edu.ec

@UNEMIEcuador