

# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
FACULTAD DE POSGRADOS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DESARROLLO PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD EN LÍNEA**

**TEMA:**

Diseño de actividades didácticas para fomentar la motivación hacia la comprensión  
de textos en estudiantes de 4º grado de EGB del cantón Portoviejo (2025-2026)

**Autor:**

Lcdo. Luis Alberto Ibarra Cedeño  
Lcda. Lady Cecibel Macías Mielles

**Directora:**

MGs. María Gabriela Espinoza Bravo

*Milagro, 2025*

## Derechos de autor

**Sr. Dr.**

**Fabricio Guevara Viejó**

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Luis Alberto Ibarra Cedeño y Lady Cecibel Macías Mieles** en calidad de autores y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Educación Básica**, como aporte a la Línea de **Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad – MAEB** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 3 de abril de 2026

**Lcdo. Luis Alberto Ibarra Cedeño**

**C.I. 1351871015**

**Lcda. Lady Cecibel Macías Mieles**

**C.I. 1307535318**

## Aprobación del Director del Trabajo de Titulación

Yo, **María Gabriela Espinoza Bravo** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Luis Alberto Ibarra Cedeño y Lady Cecibel Macías Mieles**, cuyo tema es **Diseño de actividades didácticas para fomentar la motivación hacia la comprensión de textos en estudiantes de 4º grado de EGB del cantón Portoviejo (2025-2026)**, que aporta a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad – MAEB**, previo a la obtención del Grado **Magíster en Educación Básica**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 3 de abril de 2026

**MGs. María Gabriela Espinoza Bravo**  
**C.I. 1206142893**

## Aprobación del tribunal calificado



# FACULTAD DE POSGRADO

## ACTA DE SUSTENTACIÓN

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los veintiseis días del mes de marzo del dos mil veintiseis, siendo las 14:30 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. IBARRA CEDEÑO LUIS ALBERTO, a defender el Trabajo de Titulación denominado " "DISEÑO DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN HACIA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE 4.º GRADO DE EGB DEL CANTÓN PORTOVIEJO (2025-2026)""", ante el Tribunal de Calificación integrado por: TORRES BURGOS STEVEN ARTURO, Presidente(a), MORAN GOYES JULISSA MERCEDES en calidad de Vocal; y, Mgtr., ZALDUMBIDE LOPEZ VERONICA JANETH que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	58.00
DEFENSA ORAL	36.67
<b>PROMEDIO</b>	<b>92.67</b>
<b>EQUIVALENTE</b>	<b>MUY BUENO</b>

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 15:30 horas.



Firmado electrónicamente por:  
**STEVEN ARTURO  
TORRES BURGOS**  
Presidente del Tribunal de Calificación

**TORRES BURGOS STEVEN ARTURO  
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:  
**JULISSA MERCEDES  
MORAN GOYES**  
Vocal del Tribunal de Calificación

**MORAN GOYES JULISSA MERCEDES  
VOCAL**



Firmado electrónicamente por:  
**VERONICA JANETH  
ZALDUMBIDE LOPEZ**  
Secretario/a del Tribunal de Calificación

**Mgtr., ZALDUMBIDE LOPEZ VERONICA JANETH  
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:  
**LUIS ALBERTO IBARRA  
CEDEÑO**  
Magíster

**LIC. IBARRA CEDEÑO LUIS ALBERTO  
MAGISTER**

## Aprobación del tribunal calificador



# FACULTAD DE POSGRADO

## ACTA DE SUSTENTACIÓN

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los veintiseis días del mes de marzo del dos mil veintiseis, siendo las 14:30 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, CCNN MACIAS MIELES LADY CECIBEL, a defender el Trabajo de Titulación denominado " "DISEÑO DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN HACIA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE 4.º GRADO DE EGB DEL CANTÓN PORTOVIEJO (2025-2026)""", ante el Tribunal de Calificación integrado por: TORRES BURGOS STEVEN ARTURO, Presidente(a), MORAN GOYES JULISSA MERCEDES en calidad de Vocal; y, Mgtr., ZALDUMBIDE LOPEZ VERONICA JANETH que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	56.00
DEFENSA ORAL	36.33
<b>PROMEDIO</b>	<b>92.33</b>
<b>EQUIVALENTE</b>	<b>MUY BUENO</b>

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 15:30 horas.



**TORRES BURGOS STEVEN ARTURO**  
**PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



**MORAN GOYES JULISSA MERCEDES**  
**VOCAL**



**Mgtr., ZALDUMBIDE LOPEZ VERONICA JANETH**  
**SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**



**CCNN MACIAS MIELES LADY CECIBEL**  
**MAGISTER**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, quien con su infinita bondad me ha dado la fortaleza y la serenidad necesarias para superar cada desafío del camino. A mis padres: Climaco Ibarra y María Cedeño, que han sido el pilar fundamental en mi vida, brindándome su ejemplo, consejos y valores que hoy sostienen mi formación personal y profesional. A ellos les debo la motivación constante para no rendirme y continuar siempre con la mirada puesta en mis metas.

De manera especial, también dedico este logro a mis compañeros de la Maestría en Educación Básica, con quienes compartí no solo aprendizajes académicos, sino también experiencias que se convirtieron en amistades valiosas y duraderas.

**Lcdo. Luis Alberto Ibarra Cedeño**

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, Dios por ser el inspirador de cada uno de mis pasos dados, a mis hijos: Silvio Eduardo, Josselyn Nicole y Bryan Jesús, mis nietos: Snayder y Dominick, con mucho amor va dedicado este logro, que con paciencia y mucho esfuerzo me brindaron su apoyo para poder estudiar la maestría de Educación Básica. Gracias por ser mi inspiración en cada actividad que realizo, y así mismo gracias por ser parte de mi vida, estoy segura que ustedes sienten la misma felicidad que yo siento al momento de cumplir una meta más en mi vida.

No podía faltar mi agradecimiento a mi compañero de tesis Luis Ibarra, por su apoyo valioso e incondicional en este camino académico.

**Lcda. Lady Cecibel Macías Mieles**

## **AGRADECIMIENTOS**

Queremos expresar con mucha gratitud a todas las personas que fueron parte de la formación académica en la Universidad Estatal de Milagro UNEMI, que nos permitió mejorar los conocimientos para poder desarrollarnos adecuadamente en el ámbito educativo para poder formar con excelencia a las nuevas generaciones.

A la MGs. María Gabriela Espinoza Bravo, nuestra directora del proyecto de investigación, por sus orientaciones, consejos a lo largo de este proceso, sus conocimientos, experiencia fueron fundamentales para llevar a cabo esta investigación y culminarla con éxito.

Agradezco al Tribunal de Titulación por su valiosa guía académica y por compartir sus conocimientos y experiencias, que enriquecieron nuestro aprendizaje y contribuyeron al desarrollo de esta investigación.

A todos los participantes de este estudio, cuya colaboración fue esencial para obtener los datos necesarios. Gracias por su tiempo y disposición para compartir sus experiencias y conocimientos.

Finalmente, para todas las personas que fueron parte, día a día del desarrollo de este trabajo de investigación, nos encontramos muy agradecidos, cada aporte de conocimiento permitió que se realizara este trabajo con éxito.

**Lcdo. Luis Alberto Ibarra Cedeño**

**Lcda. Lady Cecibel Macías Mieles**

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo diseñar actividades didácticas orientadas a fomentar la motivación hacia la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mercedes de María”, del cantón Portoviejo, durante el año lectivo 2025-2026.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y alcance descriptivo-propositivo. La muestra estuvo conformada por 33 estudiantes del cuarto grado paralelo “A” y 10 docentes del nivel, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se aplicaron encuestas estructuradas y guías de observación, cuyos resultados fueron analizados mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes.

Los resultados evidenciaron que una proporción significativa de estudiantes presenta niveles bajos y medios de motivación hacia la lectura, manifestando escaso interés por actividades tradicionales y mayor participación cuando se incorporan estrategias dinámicas e interactivas. Asimismo, los docentes reconocen la necesidad de fortalecer el uso de metodologías innovadoras que promuevan el interés lector y mejoren la comprensión de textos.

Se concluye que la motivación constituye un factor determinante en el proceso de comprensión lectora, por lo que resulta imprescindible implementar actividades didácticas contextualizadas y participativas que respondan a las características del grupo estudiado. La propuesta diseñada se fundamenta en los hallazgos obtenidos y se orienta a fortalecer el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura.

**Palabras claves:** *Comprensión de textos, Actividades didácticas, Escala Likert.*

## Abstract

This research aimed to design didactic activities to foster motivation for text comprehension among fourth-grade students at the "Mercedes de María" Catholic School in Portoviejo, during the 2025-2026 academic year.

The study employed a quantitative approach, with a non-experimental, descriptive-propositive design. The sample consisted of 33 students from fourth grade, section "A," and 10 teachers from the same grade level, selected through non-probability convenience sampling. Data was collected using structured surveys and observation guides, and the results were analyzed using descriptive statistics, specifically frequencies and percentages.

The results showed that a significant proportion of students exhibited low to medium levels of motivation toward reading, demonstrating little interest in traditional activities and greater participation when dynamic and interactive strategies were incorporated. Furthermore, the teachers recognize the need to strengthen the use of innovative methodologies that promote reader interest and improve text comprehension.

It is concluded that motivation is a determining factor in the reading comprehension process; therefore, it is essential to implement contextualized and participatory teaching activities that respond to the characteristics of the group studied. The proposed approach is based on the results obtained and is aimed at strengthening meaningful learning in the area of Language and Literature.

**Keywords:** *text comprehension, teaching activities, Likert scale.*

## Índice de Figuras

<b>Ilustración 1.</b> Los estudiantes muestran participación durante las actividades de lectura propuestas.....	56
<b>Ilustración 2.</b> Los estudiantes comprenden los contenidos desarrollados durante las actividades de lectura.....	56
<b>Ilustración 3.</b> Se proporciona retroalimentación efectiva para fortalecer la comprensión lectora durante las actividades. ....	57
<b>Ilustración 4.</b> Las actividades de lectura presentan objetivos claros para los estudiantes.....	57
<b>Ilustración 5.</b> Las actividades de lectura presentan un nivel adecuado a las características de los estudiantes. ....	58
<b>Ilustración 6.</b> Las actividades de lectura mantienen coherencia en su desarrollo. .	58
<b>Ilustración 7.</b> Los estudiantes muestran una disposición positiva frente a los textos al iniciar actividades de comprensión lectora.....	59
<b>Ilustración 8.</b> Los estudiantes participan voluntariamente en las actividades de lectura. ....	59
<b>Ilustración 9.</b> Los estudiantes manifiestan interés por el contenido del texto durante las actividades de lectura. ....	60
<b>Ilustración 10.</b> Los estudiantes muestran esfuerzo por comprender textos aun cuando presentan dificultad. ....	60
<b>Ilustración 11.</b> Anexo A – Ficha de observación.....	84
<b>Ilustración 12.</b> Anexo B – Encuesta.....	86
<b>Ilustración 13.</b> Anexo C – Resultados de la prueba piloto a estudiantes y análisis de confiabilidad del instrumento.....	89
<b>Ilustración 14.</b> Anexo D – Resultados de la prueba piloto a docentes y análisis de confiabilidad del instrumento.....	89
<b>Ilustración 15.</b> Anexo E – Ficha de validación de expertos .....	90
<b>Ilustración 16.</b> Anexo F – Ejecución de encuestas a docentes.....	93
<b>Ilustración 17.</b> Anexo G – Aplicación de Guía de Observación a estudiantes .....	93

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Los estudiantes muestran participación durante las actividades de lectura propuestas. ....	46
<b>Tabla 2.</b> Los estudiantes comprenden los contenidos desarrollados durante las actividades de lectura.....	47
<b>Tabla 3.</b> Se proporciona retroalimentación efectiva para fortalecer la comprensión lectora durante las actividades.....	48
<b>Tabla 4.</b> Las actividades de lectura presentan objetivos claros para los estudiantes. ....	49
<b>Tabla 5.</b> Las actividades de lectura presentan un nivel adecuado a las características de los estudiantes. ....	50
<b>Tabla 6.</b> Las actividades de lectura mantienen coherencia en su desarrollo. ....	51
<b>Tabla 7.</b> Los estudiantes muestran una disposición positiva frente a los textos al iniciar actividades de comprensión lectora. ....	52
<b>Tabla 8.</b> Los estudiantes participan voluntariamente en las actividades de lectura. ....	53
<b>Tabla 9.</b> Los estudiantes manifiestan interés por el contenido del texto durante las actividades de lectura.....	54
<b>Tabla 10.</b> Los estudiantes muestran esfuerzo por comprender textos aun cuando presentan dificultad. ....	55
<b>Tabla 11.</b> Resultados de la guía de observación .....	62
<b>Tabla 12.</b> Coincidencias y contrates principales: .....	64
<b>Tabla 13.</b> Rúbrica de evaluación .....	73
<b>Tabla 14.</b> Instrumento de propuesta .....	74

## Lista de Siglas / Acrónimos

### **Sigla / Acrónimo Significado**

EGB Educación General Básica

LOEI Ley Orgánica de Educación Intercultural

INEVAL Instituto Nacional de Evaluación Educativa

LLECE Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación

U.E.F.M.M. Unidad Educativa Fiscomisional Mercedes de María

MINEDUC Ministerio de Educación

Likert Escala de medición tipo Likert

## Lista de Abreviaturas

### Abreviatura Significado

Art.	Artículo
Nro.	Número
%	Porcentaje
E. / E	ítem de Encuesta
FO	Formulación de Observación

## Índice/Sumario

Derechos de autor.....	ii
Aprobación del Director del Trabajo de Titulación.....	iii
Aprobación del tribunal calificado.....	iv
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTOS.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	xi
Índice de Figuras.....	xii
Índice de Tablas.....	xiii
Lista de Siglas / Acrónimos.....	xiv
Lista de Abreviaturas.....	xv
Introducción.....	1
Capítulo I: El problema de la investigación.....	2
1.1. Planteamiento del problema.....	2
1.2. Delimitación del problema.....	5
1.3. Formulación del problema.....	5
1.4. Preguntas de investigación.....	6
1.5. Determinación del tema.....	6
1.6. Objetivo general.....	6
1.7. Enfoque metodológico del estudio.....	7
1.8. Declaración de las variables (operacionalización).....	8
1.9. Justificación.....	17
1.10. Alcance y limitaciones.....	20

CAPÍTULO II: Marco teórico referencial .....	22
2.1. Antecedentes .....	22
2.1.1. Antecedentes históricos .....	22
2.1.2. Antecedentes referenciales .....	23
2.2. Contenido teórico que fundamenta la investigación .....	25
2.2.1. Innovación a través de actividades didácticas .....	25
2.2.8. Textos que atrapan, la motivación para mejorar la comprensión .....	29
2.2.8.1. Tipos de motivación .....	29
2.2.9. Teorías que fundamentan la investigación .....	33
2.2.9.1. Teoría constructivista .....	33
2.2.9.2. Teoría Constructivista (Jean Piaget) .....	33
2.3. Bases legales de la investigación .....	35
2.3.1. Ley orgánica de educación intercultural título y de los principios generales capítulo único del ámbito, principios y fines .....	35
CAPÍTULO III: Diseño metodológico .....	37
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	37
3.1.1. Enfoque de la investigación .....	37
3.1.2. Alcance de la investigación .....	37
3.1.3. Modalidad de la investigación .....	37
3.1.4. Tipo de estudio .....	38
3.1.5. Diseño de la investigación .....	38
3.2. La población y la muestra .....	38

3.2.1. Características de la población.....	38
3.2.3. Tipo de muestra.....	39
3.2.4. Tamaño de la muestra.....	40
3.2.5. Proceso de selección de la muestra.....	41
3.3. Los métodos y las técnicas.....	41
3.4. Procesamiento estadístico de la información.....	42
3.5. Validación de instrumentos.....	44
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados.....	46
4.1 Análisis de resultados de encuestas a docentes.....	46
4.1.2. Representación gráfica de los resultados obtenidos.....	56
4.1.3. Análisis de resultados de la guía de observación a estudiantes.....	61
4.2 Comparación e interpretación general de los resultados.....	63
4.3 Análisis de coherencia entre resultados y objetivos de investigación.....	65
CAPÍTULO V: Propuesta de solución al problema.....	66
5.1. Discusión.....	66
5.2. Nombre de la propuesta.....	66
5.3. Definición del tipo de producto.....	66
5.4. Contribución a solucionar la problemática identificada.....	67
5.5. Objetivo de la propuesta.....	67
5.5. Desarrollo de la propuesta.....	68
4.7. Sistema de evaluación cualitativa para valorar el impacto de actividades didácticas hacia la comprensión de textos.....	71

CAPÍTULO VI: Conclusiones y Recomendaciones .....	75
6.1. Conclusiones.....	75
6.2. Recomendaciones .....	76
Referencias bibliográficas .....	77
Anexos .....	84

## Introducción

La habilidad para entender lo que se lee es crucial para el desarrollo del pensamiento analítico, el aprendizaje significativo y el crecimiento integral de los estudiantes en todos los niveles educativos. Para los niños y niñas que cursan cuarto grado de Educación General Básica, esta habilidad se encuentra en una etapa vital de afirmación, siendo esencial no solo implementar estrategias educativas adecuadas, sino también incrementar la motivación por la lectura como aspecto fundamental para alcanzar un aprendizaje eficaz y duradero.

En el área de Portoviejo, se ha notado que muchos alumnos tienen problemas para participar de manera activa en la lectura y, por lo tanto, en la comprensión de los textos, lo que afecta directamente su rendimiento escolar y su capacidad comunicativa. Esta situación resalta la necesidad de revisar las estrategias pedagógicas empleadas en clase, incorporando actividades que desarrollen no solo habilidades cognitivas, sino que también fomenten el interés y el amor por la lectura desde edades tempranas.

Considerando esta situación, el principal objetivo tiene como finalidad el presente proponer actividades didácticas para el desarrollo de la motivación para la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de EGB del cantón Portoviejo en el año lectivo 2025-2026. A través de una propuesta creativa, pertinente y centrada en el aprendiz, se busca ofrecer a los profesores herramientas novedosas que les ayuden a cultivar una actitud favorable hacia la lectura y mejorar los niveles de comprensión lector, contribuyendo así a la formación de lectores críticos, independientes y reflexivos.

## Capítulo I: El problema de la investigación

### 1.1. Planteamiento del problema

En el sistema educativo actual, la comprensión de textos en los estudiantes, representa uno de los principales retos en la enseñanza - aprendizaje, de manera especial en los primeros niveles de educación básica. A pesar del empeño institucional y metodológico para incentivar la motivación, se evidencia que los estudiantes de educación básica tienen una notoria desmotivación hacia la comprensión de textos académicos. Lo cual afecta negativamente al desempeño académico en general. Esta problemática no solo se evidencia en la motivación hacia la comprensión, sino en la escasa participación activa.

Múltiples estudios han demostrado que la motivación es un agente decisivo en el desarrollo de habilidades de comprensión (Paola María et al., 2024). La motivación intrínseca por la lectura está directamente relacionada con niveles más altos de comprensión lectora y aprendizaje autónomo. Sin embargo, cuando las prácticas pedagógicas no logran conectar los intereses de los estudiantes con los textos, se reduce significativamente el involucramiento cognitivo y emocional necesario para una lectura comprensiva (García, 2006). En este contexto, la situación se agrava aún más cuando las actividades didácticas no consideran la diversidad de estilos de aprendizaje ni el contexto sociocultural de los educandos.

En el nivel educativo de cuarto grado de educación general básica, los educandos se encuentran en una fase clave de transición donde se espera que pasen de "aprender a comprender " a "comprender para aprender" (Solé, 1992). A pesar de ello, la ausencia de actividades motivadoras y el uso de material poco significativo dificultan el proceso.

Estudio realizado en Cuenca durante el periodo 2022-2023 reveló que más del 50% de los estudiantes de básica general presentaban dificultades en la comprensión y que sus hábitos estaban motivados principalmente por la importancia y la curiosidad (Aguirre Loayza, 2023). Estos hallazgos sugieren que la falta de actividades didácticas y la escasa conexión entre los intereses de los estudiantes y los contenidos contribuyen a la desmotivación hacia la lectura comprensiva.

La situación de problema se ve agravada por el apego de las tecnologías digitales y las redes sociales, que han transformado los hábitos de lectura de los jóvenes. La exposición continua a plataformas digitales de contenido audiovisual breve ha limitado la capacidad de concentración y la disposición para enfrentarse a textos más complejos.

Estudios recientes muestran que el uso de materiales poco significativos, la escasez de propuestas contextualizadas, y la ausencia de formación docente en enfoques innovadores limitan el desarrollo de la comprensión lectora (MINEDUC, 2019).

Aunque el currículo educativo promueve el desarrollo de la comprensión lectora, en la práctica muchos docentes carecen de herramientas metodológicas adecuadas que integren componentes motivacionales adaptados al contexto local. La ausencia de propuestas didácticas diseñadas para responder a las características e intereses de los estudiantes de esta etapa educativa dificulta la implementación de estrategias eficaces.

Además, la formación profesional de los docentes a nivel de provincia no siempre contempla enfoques innovadores que promuevan la motivación hacia la lectura. Ante esta realidad, se hace necesario proponer actividades didácticas contextualizadas, que fomenten el interés por la lectura comprensiva y mejoren la

calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en el entorno educativo de la provincia.

En la Unidad Educativa Fiscomisional Mercedes de María, ubicada en el cantón Portoviejo, se ha identificado varias problemáticas en los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica con respecto a la poca motivación hacia la comprensión de textos. Se trata de una situación recurrente que puede ser abordada mediante un análisis sistemático de sus causas y efectos, las mismas que fueron planteadas en el árbol del problema.

Entre las causas identificadas se encuentran: el uso limitado de actividades didácticas innovadoras por parte del docente, la escasa relación entre los textos escolares y los intereses de los alumnos, la carencia de recursos de lectura en el aula, el insuficiente tiempo dedicado a la lectura comprensiva durante la jornada escolar y la poca estimulación familiar hacia la práctica de la lectura en el hogar.

Esta situación ha sido evidenciada por (Granda Asencio et al., 2023), quienes señalan que la escasa aplicación de metodologías activas dificulta la construcción de significados y el desarrollo de habilidades lectoras. Es decir, que generan un ambiente poco inspirador que trasciende directamente en el interés y la actitud de cada uno de los estudiantes a la hora de leer.

Se evidencia, por tanto, una relación directa entre las actividades didácticas implementadas en el aula y los niveles de motivación hacia la comprensión lectora. Cuando las estrategias empleadas carecen de dinamismo y contextualización, disminuye el interés del estudiante, afectando su desempeño en la interpretación y análisis de textos.

En este contexto, surge la necesidad de diseñar actividades didácticas motivadoras, contextualizadas y participativas que fortalezcan la motivación hacia la

comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado. La propuesta se fundamenta en el diagnóstico realizado y busca responder a las características específicas del grupo estudiado, contribuyendo al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque descriptivo-propositivo. Estos hallazgos coinciden con los resultados de investigaciones recientes, que destacan la necesidad de implementar estrategias integrales que aborden estos desafíos desde una perspectiva conjunta entre escuela y familia (Guachamin Escobar & Pillajo Guamán, 2024).

## **1.2. Delimitación del problema**

**Campo:** Innovación educativa.

**Área:** Pedagógica-didáctica.

**Aspectos:** Actividades didácticas, motivación académica, comprensión lectora.

**Ubicación geográfica:** Parroquia Abdón Calderón del cantón Portoviejo, provincia de Manabí.

**Ubicación espacial:** Escuela Fiscomisional.

**Ubicación temporal:** Año lectivo 2025-2026.

**Unidad de análisis:** Estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica y docentes de la institución.

## **1.3. Formulación del problema**

¿Cómo inciden las actividades didácticas en la motivación hacia la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mercedes de María”, durante el año lectivo 2025-2026?

#### **1.4. Preguntas de investigación**

¿Cuál es el nivel de motivación para la comprensión de textos en los estudiantes de 4 grado EGB del cantón Portoviejo en el año 2025-2026?

¿Cómo se fundamenta teóricamente las actividades didácticas para el desarrollo de la motivación para la comprensión de textos?

¿Cómo se diseñan las actividades didácticas para el desarrollo de la motivación para la comprensión de textos en los estudiantes de 4 grado de EGB del cantón Portoviejo en el año 2025-2026?

#### **1.5. Determinación del tema**

Diseño de actividades didácticas para fomentar la motivación hacia la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mercedes de María”, ubicada en el cantón Portoviejo, provincia de Manabí, en el año lectivo 2025-2026.

#### **1.6. Objetivo general**

Diseñar una propuesta de actividades didácticas orientadas a fortalecer la motivación hacia la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mercedes de María”, durante el año lectivo 2025-2026. **Objetivos específicos**

Identificar el nivel de motivación para la comprensión de textos en los estudiantes de 4 grado EGB del cantón Portoviejo en el año 2025-2026.

Fundamentar teóricamente las actividades didácticas orientadas al fortalecimiento de la motivación hacia la comprensión de textos.

Diseñar actividades didácticas orientadas al fortalecimiento de la motivación hacia la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de Educación

General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mercedes de María”, durante el año lectivo 2025-2026.

### **1.7. Enfoque metodológico del estudio**

La presente investigación se enmarca en un enfoque no experimental, de tipo descriptivo y propositivo. No se pretende manipular variables ni demostrar relaciones de causalidad, sino identificar el nivel de motivación hacia la comprensión de textos en los estudiantes y, a partir del diagnóstico obtenido, diseñar una propuesta de actividades didácticas contextualizadas que respondan a las necesidades detectadas.

En este sentido, el estudio se orienta al análisis e interpretación de la realidad educativa observada, sin intervención experimental ni verificación de hipótesis.

### 1.8. Declaración de las variables (operacionalización)

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Variable independiente:</b> Actividades didácticas	Son el conjunto de acciones planificadas, estructuradas y aplicadas por el docente con el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando la participación activa, el pensamiento crítico y la construcción de conocimientos	Es la medición del conjunto de acciones planificadas, estructuradas y aplicadas por el docente con el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Proceso de enseñanza aprendizaje.	Participación del estudiante.	1E. Los estudiantes muestran participación durante las actividades de lectura propuestas. 1FO. El estudiante participa activamente durante las actividades de lectura.	1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Indiferente 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
				Comprensión de contenidos.	2E. Los estudiantes comprenden los contenidos	

	significativos en los estudiantes (Frida Díaz & Hernández Rojas, 2010).				desarrollados durante las actividades de lectura. 2FO. El estudiante demuestra comprensión de los contenidos trabajados en las actividades de lectura.	
					Retroalimentación efectiva.	

					3FO. El estudiante evidencia avances tras recibir retroalimentación durante las actividades de lectura.
			Diseño y planificación pedagógica.	Claridad de objetivos	4E. Las actividades de lectura presentan objetivos claros para los estudiantes. 4FO. El estudiante identifica con claridad los objetivos planteados en las actividades de lectura.

				Adecuación al nivel del estudiante	5E. Las actividades de lectura presentan un nivel adecuado a las características de los estudiantes. 5FO. El estudiante responde adecuadamente al nivel de dificultad planteado en las actividades de lectura.
				Coherencia de actividades	6E. Las actividades de lectura mantienen coherencia en su desarrollo. 6FO. Las actividades de

					lectura se desarrollan de manera organizada y coherente.	
--	--	--	--	--	--	--

**Fuente:** Elaboración propia

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Variable de estudio:</b> Motivación hacia la comprensión de textos	Es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico que implica las interacciones de características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado (Cairo, 1989).	Es la medición del nivel que tienen los estudiantes al realizar una actividad constructiva compleja de carácter estratégico que implica las interacciones del lector y el texto.	Actitud del lector frente al texto.	Disposición positiva frente a textos.	7E. Los estudiantes muestran una disposición positiva frente a los textos al iniciar actividades de comprensión lectora. 7FO. El estudiante muestra una disposición positiva frente a textos al iniciar actividades de comprensión lectora.	1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Indiferente 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
				Participación voluntaria en	8E. Los estudiantes	

				actividades lectoras	participan voluntariamente en las actividades de lectura. 8FO. El estudiante participa voluntariamente en las actividades de lectura sin necesidad de insistencia constante del docente.
			Reacción ante el desafío lector	Interés por el contenido del texto	9E. Los estudiantes manifiestan interés por el contenido del texto durante las actividades de lectura.

					9FO. El estudiante demuestra interés por el contenido del texto durante las actividades de comprensión lectora.	
				Esfuerzo por comprender textos difíciles	10E. Los estudiantes muestran esfuerzo por comprender textos aun cuando presentan dificultad. 10FO. El estudiante mantiene su intento de comprensión del texto pese a	

					presentar dificultades.	
--	--	--	--	--	-------------------------	--

**Fuente:** Elaboración propia

## 1.9. Justificación

El presente estudio aborda la baja motivación que limita la comprensión de textos en estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica. Si bien existen múltiples estudios sobre comprensión lectora y motivación por separado, pocos integran ambos enfoques desde una propuesta didáctica contextualizada en el nivel educativo señalado y en entornos específicos como el cantón Portoviejo. Por medio de los resultados obtenidos, se permitirá establecer relaciones entre variables pedagógicas claves de las actividades didácticas y motivación para la comprensión de textos. Asimismo, el estudio permitirá verificar el impacto de principios constructivistas aplicados al diseño de estrategias motivacionales, con lo que se podrían revisar o fortalecer teorías educativas relacionadas con la motivación, el aprendizaje significativo y el enfoque por competencias.

Es útil porque ofrece alternativas concretas y aplicables para enfrentar una problemática que afecta el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes como la baja motivación por la lectura comprensiva. Al proponer actividades didácticas con sustento teórico y metodológico, el estudio aporta a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando a los docentes herramientas prácticas que pueden ser implementadas y adaptadas según las necesidades de sus grupos escolares.

Este estudio generará un impacto positivo en el ámbito educativo, beneficiando de forma directa a estudiantes y docentes de cuarto grado de EGB del cantón Portoviejo. A largo plazo, también se verán favorecidos los padres de familia y la comunidad en general, al mejorar los niveles de comprensión lectora en la población infantil, lo cual es un pilar para la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y con capacidad de análisis.

Los hallazgos permitirán identificar estrategias concretas para elevar la motivación lectora y, con ello, mejorar la comprensión de textos, aspecto esencial en todas las áreas del conocimiento. Esta propuesta contribuye a resolver un problema educativo real, además de promover la innovación metodológica al generar una propuesta didáctica estructurada y contextualizada. Además, puede servir como base para futuros programas institucionales que busquen fortalecer habilidades lectoras desde edades tempranas, generando cambios positivos en la calidad educativa.

La investigación aportará con el diseño y validación de instrumentos para evaluar el nivel de motivación hacia la comprensión lectora. Igualmente, contribuye a la definición operativa de conceptos clave como motivación lectora y actividades didácticas, así como a explorar relaciones entre estas variables dentro del contexto del nivel básico.

El estudio se caracteriza por su novedad al centrarse en una problemática específica como lo es la escasa motivación para la comprensión de textos y abordarla mediante una propuesta de intervención didáctica fundamentada teóricamente. Su originalidad radica en el diseño de actividades adaptadas a las características cognitivas y afectivas de estudiantes de cuarto grado, así como en la integración de componentes motivacionales en la práctica pedagógica. Se espera que los resultados contribuyan al desarrollo de nuevas líneas de investigación en torno a la motivación escolar, lectura comprensiva y prácticas educativas inclusivas e innovadoras.

La factibilidad de diseñar actividades didácticas para el desarrollo de la motivación para la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado se fundamenta en diversos factores clave. El equipo investigador posee formación y

experiencia en el ámbito pedagógico, lo cual garantiza una adecuada planificación y aplicación de las actividades. Además, se cuenta con la colaboración de docentes del nivel primario, lo que permite adaptar las estrategias a las características cognitivas de los estudiantes.

En cuanto a los recursos necesarios, las actividades estarán diseñadas utilizando materiales accesibles. El espacio físico para el desarrollo de las actividades será el aula de clases, ya que es un entorno familiar y funcional para los estudiantes, además, se podrán utilizar otros espacios escolares, el patio de juegos y las áreas lúdicas.

Adicionalmente, el compromiso institucional de la institución involucrada y la disposición de los docentes para innovar en sus prácticas pedagógicas fortalecen la viabilidad del proyecto. La planificación contempla tiempos adecuados para su ejecución dentro del calendario escolar, lo que facilita su integración sin interferir en los contenidos curriculares establecidos. Estos factores, en conjunto, garantizan que la propuesta puede llevarse a cabo con éxito, obteniendo resultados concretos y aplicables al contexto educativo local.

La comprensión lectora es crucial para el éxito académico y personal de los estudiantes, pero muchos estudiantes enfrentan dificultades en esta área. Este estudio propone utilizar actividades didácticas para aumentar la motivación hacia la lectura, lo que podría mejorar la comprensión lectora y, por ende, el rendimiento escolar, contribuyendo así a un entendimiento más profundo sobre la relación entre motivación y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de EGB.

El déficit en comprensión lectora en la Educación General Básica en Ecuador afecta el rendimiento académico de los estudiantes. La baja motivación hacia la lectura limita la adquisición de habilidades lingüísticas y el pensamiento crítico

(Coloma Peñafiel, 2025). Este estudio propone utilizar actividades didácticas educativas para mejorar la actitud de los estudiantes hacia la lectura.

(Morales Lino & Tigreiro Mirabá, 2024), mencionan que el estudio contempla la creación de herramientas para evaluar la motivación lectora y su relación con la comprensión textual. (Vimos Sánchez et al., 2024), recalcan que la comprensión lectora y estrategias didácticas podrían traducirse en cuestionarios diagnósticos y rúbricas que permitan garantizarán un seguimiento sistemático del progreso estudiantil. Estos recursos podrán ser replicados o adaptados en investigaciones similares a nivel nacional.

Se espera como resultado de estudio, que los estudiantes manifiesten un mayor interés por la lectura, lo que impactará positivamente en su comprensión y rendimiento académico, fortalecimiento en las prácticas docentes mediante la incorporación de metodologías activas, que potencien la interacción, la creatividad y el aprendizaje significativo.

Por ende, se implementará un enfoque cuantitativo, iniciando con una evaluación diagnóstica de la motivación y comprensión lectora, mediante la recolección de datos tanto cuantitativos. Se anticipa que este enfoque active la curiosidad y mejore considerablemente la motivación para la comprensión de textos, en el rendimiento académico de los estudiantes de 4 grado de EGB del cantón Portoviejo en el año 2025-2026.

#### **1.10. Alcance y limitaciones**

Al alcance de esta investigación se centra en el diseño de actividades didácticas motivadoras orientadas a fortalecer la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mercedes de María”, del cantón Portoviejo, durante el año lectivo 2025-2026.

El proyecto permitirá:

- Identificar el nivel de motivación lectora de los estudiantes.
- Diagnosticar las principales dificultades que enfrentan en la comprensión de textos.
- Fundamentar teóricamente el vínculo entre motivación y comprensión lectora.
- Proponer actividades didácticas innovadoras que sirvan como herramientas metodológicas para los docentes.
- Contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y al desarrollo del hábito lector en los estudiantes.

### **Limitaciones**

Entre las limitaciones del estudio se encuentran:

- La investigación se desarrollará únicamente con los estudiantes de cuarto grado paralelo "A", lo que restringe la generalización de los resultados a otros niveles o instituciones.
- El tiempo disponible para la aplicación de los instrumentos y observaciones se limita al año lectivo 2025-2026.
- La propuesta se enfocará en actividades didácticas para Lengua y Literatura, sin abarcar de forma directa otras áreas curriculares.
- Factores externos como el apoyo familiar a la lectura en el hogar o la disponibilidad de recursos pedagógicos en la institución pueden influir en los resultados, aunque no forman parte del control directo de esta investigación.

## **CAPÍTULO II: Marco teórico referencial**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Antecedentes históricos**

La preocupación por el desarrollo de la comprensión lectora en la educación básica no es reciente. Desde mediados del siglo XX, con los aportes de Jean Piaget y Lev Vygotsky, se enfatizó la importancia de que el niño construya su propio aprendizaje a partir de experiencias significativas, donde la lectura y el lenguaje cumplen un papel central.

En Ecuador, las reformas educativas de la década de 1990 ya incorporaban lineamientos para fortalecer la lectura comprensiva como una habilidad transversal en todas las áreas curriculares. Sin embargo, los enfoques aplicados mantenían una orientación tradicional y poco motivadora, lo que limitaba los avances.

A partir de la promulgación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011), se reforzó la necesidad de desarrollar competencias lectoras desde los primeros niveles de la Educación General Básica. Posteriormente, el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017) reconoció que gran parte de los estudiantes de educación básica presentaban bajos niveles de comprensión lectora, impulsando la implementación de programas y evaluaciones diagnósticas.

Más recientemente, con el impacto de la pandemia por COVID-19 (2020–2021), la comprensión lectora se vio aún más afectada debido a la virtualidad improvisada y la falta de recursos tecnológicos en muchos hogares. Los estudiantes regresaron a la presencialidad con vacíos significativos en lectura y escritura, lo que agudizó el desinterés por la lectura y la falta de motivación académica.

Estos antecedentes históricos muestran que el problema de la comprensión lectora ha persistido en el tiempo y que, aunque han existido esfuerzos

institucionales para mejorarlo, sigue siendo necesario diseñar actividades didácticas innovadoras y motivadoras que respondan a la realidad actual de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica.

### **2.1.2. Antecedentes referenciales**

Esta investigación aborda la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas para mejorar la motivación y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica en Portoviejo. Se destaca que muchos alumnos tienen dificultades para involucrarse en la lectura, lo que afecta su rendimiento académico. Según (Baño Cabezas, 2024), datos de INEVAL y LLECE indican que, en 2019, el 42% de los estudiantes de educación básica elemental y el 74% de básica media no alcanzaron el nivel esperado de competencia lectora, evidenciando una falta de mejora con respecto a años anteriores.

(Carrera-Coronel & Cárdenas-Cordero, 2021), en su artículo científico titulado “Juego de roles como estrategia didáctica para la comprensión lectora en estudiantes”, señalan que el bajo interés por la lectura afecta el desempeño académico de estudiantes en distintas etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudio fue de tipo explicativo con diseño no experimental, y utilizó el cálculo de medias y la prueba T para muestras independientes, a fin de comparar los cambios significativos entre los grupos participantes. Los resultados evidencian que el uso del juego de roles, en comparación con metodologías tradicionales, favorece de manera significativa la participación activa, libre y espontánea de los estudiantes, convirtiéndolos en protagonistas de su proceso de aprendizaje. Esta investigación se alinea con el presente estudio, puesto que ambas buscan transformar la práctica educativa a través de actividades didácticas centradas en el desarrollo de la motivación para la comprensión de textos en los estudiantes.

(Vásquez Vásquez & Pérez Azahuanche, 2020), indicaron que las actividades didácticas fomentan la motivación en los estudiantes, fortaleciendo su comprensión lectora; las actividades didácticas se definen como “acciones planificadas para desarrollar habilidades mediante la participación activa” (p.4). Concluyendo que una metodología activa genera mayor implicación del estudiante, ya que “la motivación mejora cuando las actividades son creativas y contextualizadas” (p.5). Esta investigación se relaciona con el presente estudio por abordar el papel de las estrategias activas en el aprendizaje lector y ambas promueven un enfoque participativo.

(Salvador-Ferrer, 2021), indicó que la motivación es la base primordial que induce a los educandos a destacarse en lo académico, ya que buscan realizar sus actividades de manera relevante y aspiran a alcanzar un alto nivel de aprendizaje. Llegando a la conclusión que la motivación es un componente clave en el perfeccionamiento de la comprensión lectora en estudiantes, cuando los aprendices se sienten motivados, principalmente desde un aspecto personal, muestran mayor interés por la lectura comprensiva. Esta investigación se relaciona con el presente estudio por la escasez de actividades motivacionales en el entorno educativo que conlleva a los estudiantes a la dificultad de comprender los textos.

(Bados Rodríguez & Ruales Chalacá, 2022), en su estudio titulado “estrategias didácticas para mejorar la comprensión de textos” (p.416). Plantea que la lectura es un proceso dinámico que permite a los estudiantes construir aprendizajes significativos en todas las áreas del conocimiento. Concluyendo que el uso de actividades didácticas lúdicas, como canciones, rincones de lectura, y espacios adaptados, fomenta la motivación y mejora el proceso de comprensión, al tiempo que fortalece el vínculo entre docente y estudiante generando un cambio

positivo en la práctica educativa. Se relaciona con la presente investigación porque ambas buscan motivar la comprensión de textos, en el cual se busca poner en práctica las actividades didácticas que incentiven el gusto por la lectura.

(Gelvez Peñaloza et al., 2024), indicaron que las estrategias lúdicas fomentan la comprensión lectora en la educación primaria. Argumentando que estas técnicas mejoran las habilidades de lectura, enriquecen la experiencia educativa general, captan la atención e incentivan la motivación y el interés de los estudiantes a través del juego. Llegando a la conclusión de que un enfoque pedagógico que incorpore el juego facilita un ambiente de aprendizaje más motivador, lo que se traduce directamente a una mejor comprensión lectora. Esta investigación se relaciona intrínsecamente con el presente estudio porque destaca cómo las estrategias lúdicas impulsan la motivación en los estudiantes para interactuar activamente con los textos y mejorar sus habilidades comprensivas.

## **2.2. Contenido teórico que fundamenta la investigación**

### **2.2.1. Innovación a través de actividades didácticas.**

(Álvarez Trujillo & Oseda Gago, 2021), señaló que el uso de dinámicas lúdicas, como juegos de rol o desafíos con recompensas simbólicas, activa el interés y la concentración del estudiante, haciendo del acto de leer una experiencia placentera y significativa. Estas actividades transforman la lectura en una tarea activa en lugar de pasiva, mejorando no solo la disposición a leer, sino también la retención y el análisis de la información. Llegando a la conclusión que incorporar textos variados y actividades dinámicas permite desarrollar competencias como el pensamiento crítico, la autonomía y la expresión oral, contribuyendo a una comprensión más profunda. Esta investigación se relaciona con el presente estudio por destacar la importancia de aplicar actividades didácticas motivadoras para

fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, promoviendo aprendizajes más significativos y contextualizados.

### **2.2.2. Importancia de la planificación didáctica en la comprensión lectora**

(Loor Giler et al., 2021), desarrollaron un manual de actividades didácticas para la comprensión lectora que fue aplicado en estudiantes de básica media. Los resultados evidenciaron mejoras en los niveles literales, inferencial y crítico de comprensión. Además, observaron un aumento en la disposición de los estudiantes para participar activamente en clases de lectura. Llegando a la conclusión que adaptar los materiales y las tareas didácticas a la realidad de los estudiantes es una estrategia clave para fortalecer la motivación hacia la lectura y lograr una comprensión más significativa. Esta investigación se relaciona directamente con el presente estudio, ya que destaca la necesidad de aplicar una planificación didáctica adecuada. Planificar no solo implica organizar contenidos, sino diseñar experiencias de lectura que realmente motiven al estudiante, fortalezcan su comprensión lectora y promuevan aprendizajes duraderos y significativos.

Una buena planificación permite:

- Establecer objetivos claros relacionados con los niveles de comprensión: literal, inferencial y crítica.
- Adaptar contenidos a las características cognitivas, culturales y emocionales del grupo.
- Seleccionar textos significativos y contextualizados.
- Diseñar actividades motivadoras y participativas.
- Evaluar mediante instrumentos pertinentes el progreso en la comprensión lectora.

### 2.2.3. Diseño metodológico de actividades didácticas.

(Cuásquer-Chulde et al., 2025), investigaron el uso de estrategias lúdicas en cuarto grado y concluyeron que estas potenciaron la participación y motivación de los estudiantes, al mismo tiempo que fortalecieron la identificación de ideas principales, inferencias y evaluación crítica del texto. Llegando a la conclusión que este tipo de actividades favorece la autonomía, el compromiso y el desarrollo de habilidades críticas en la comprensión lectora, al hacer que el aprendizaje sea relevante y personalizado. Esta investigación se relaciona con el presente estudio ya que resalta la importancia de diseñar actividades didácticas planificadas que promuevan no sólo el análisis y la reflexión sobre los textos, sino también el gusto por la lectura en estudiantes, para fortalecer la motivación y mejorar significativamente la comprensión lectora.

Un buen diseño metodológico contempla:

- Actividades antes de la lectura: para activar conocimientos previos, generar expectativas y motivar.
- Actividades durante la lectura: que promuevan el subrayado, la toma de notas, y la identificación de ideas clave.
- Actividades después de la lectura: como resúmenes, debates, dramatizaciones y producciones escritas que consoliden la comprensión.

El diseño metodológico también debe considerar la diversidad del aula, adaptándose a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, e incluyendo estrategias lúdicas, cooperativas y tecnológicas. Así, se convierte en un facilitador del aprendizaje y no en una rutina mecánica.

#### **2.2.4. Uso de recursos metodológicos.**

Además, (Troya Santillán et al., 2024), señalan que la implementación de la lectura guiada en estudiantes de educación primaria incrementa significativamente tanto la motivación como la comprensión lectora, al promover una mayor participación e interés en la lectura a través de un acompañamiento estructurado. Llegando a la conclusión que el uso adecuado y variado de recursos metodológicos no sólo estimula el interés por la lectura, sino que también promueve la autonomía y la participación activa del estudiante, haciendo que la experiencia lectora sea más significativa y accesible. Esta investigación se relaciona con el presente estudio por resaltar la necesidad de incorporar recursos didácticos variados y motivadores en el aula que favorezcan un aprendizaje más dinámico, personalizado y eficaz, que responda a los intereses y necesidades del estudiante.

Entre los recursos más relevantes se pueden mencionar:

- Textos impresos y digitales: cuentos, fábulas, artículos, cómics, infografías.
- Recursos visuales y gráficos: mapas conceptuales, esquemas, líneas de tiempo.
- Materiales audiovisuales: videos, podcasts, audiolibros.
- Recursos tecnológicos: plataformas interactivas como Genially, Wordwall, Kahoot, Padlet.
- Material lúdico y manipulativo: juegos de comprensión, tarjetas didácticas, ruletas lectoras.

## 2.2.5. Dinámica comunicativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### ¿Qué es la dinámica comunicativa?

Es la manera de interrelacionarse el emisor con el receptor en el ámbito educativo. Comprende varios elementos como gestos, expresiones, participación entre otros.

## 2.2.6. Componentes de la dinámica comunicativa

**Emisor:** Quien inicia la comunicación

**Receptor:** Quien recibe el mensaje.

**Mensaje:** Información

**Canal:** Medio por el cual se transmite el mensaje

**Código:** Lenguaje o símbolos compartidos

**Contexto:** Circunstancias en las que ocurre la comunicación

## 2.2.7. Importancia en el proceso educativo

La dinámica comunicativa en el salón de clases permite que maestro y estudiantes fabriquen el conocimiento de manera colaborativa, activando una participación más comprometida por parte del estudiante. Este intercambio constante no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también facilita una retroalimentación oportuna que aclara dudas y fortalece lo aprendido (Velázquez Estéfano et al., 2025).

## 2.2.8. Textos que atraen, la motivación para mejorar la comprensión.

### 2.2.8.1. Tipos de motivación.

La motivación puede entenderse como el conjunto de elementos internos o externos que influyen en el comportamiento de una persona. Es decir, cuando una persona está motivada, dirige sus esfuerzos y energía hacia el logro de un objetivo específico (Cañizares Hernández, 2024). La motivación se divide en dos tipos:

- La motivación intrínseca: proviene del interior del individuo y no depende de estímulos externos. Las recompensas asociadas a este tipo de motivación son personales y emocionales, como el amor propio, la satisfacción, la autonomía, la confianza en uno mismo y la fortaleza interior.
- La motivación extrínseca: se relaciona con las acciones que se realizan para obtener beneficios externos. Aunque suele vincularse con incentivos económicos, también incluye la búsqueda de reconocimiento, elogios o recompensas sociales y psicológicas.

La diferencia fundamental entre ambos tipos de motivación radica en el origen del estímulo que impulsa la conducta. Así, si una persona actúa movida por el deseo de aprender, mejorar o cumplir con un deber de manera adecuada, está motivada intrínsecamente.

#### **2.2.8.2. Factores que influyen en la motivación.**

Existen varios factores que influyen en la motivación según (Córdoba et al., 2024), a continuación, se describe a cada uno de ellos:

- **Factores motivacionales.** - Los factores motivacionales están relacionados con los sentimientos vinculados al desarrollo personal, el reconocimiento en el ámbito profesional y la necesidad de autorrealización. Estos aspectos están condicionados por las actividades que realiza la persona, siendo el aprendizaje un pilar fundamental para su crecimiento y el progreso de la sociedad.
- **Factores personales.** - Las metas representan estándares específicos de rendimiento que fortalecen la motivación y la percepción de autoeficacia, ya que permiten medir con claridad los avances hacia su consecución. Estas metas pueden ser muy variadas y su impacto sobre el interés y el

compromiso del estudiante con el aprendizaje depende de factores como la edad, el género, las experiencias académicas previas y el entorno sociocultural. Entre las principales razones que impulsan a los estudiantes a estudiar se encuentran el deseo de aprender, lograr el éxito, evitar el fracaso, obtener reconocimiento por parte de docentes, familiares o compañeros, así como acceder a diferentes recompensas.

- **Factores pedagógicos.** - La forma en que se estructura la enseñanza en el aula y la actitud del profesor son aspectos clave en el fomento de la motivación estudiantil y en la eficacia del proceso educativo. Este componente también abarca las diversas estrategias didácticas implementadas por el docente, los métodos de evaluación empleados, los materiales educativos utilizados y el tiempo que se dedica a la preparación de las clases.
- **Factores sociodemográficos.** - La familia, como núcleo de relaciones cotidianas, juega un papel esencial en el desarrollo académico del estudiante. Dentro de este entorno, influyen aspectos como el nivel económico, educativo y cultural de los padres o tutores, la valoración que otorgan al saber y la educación, el apoyo brindado a sus hijos, las expectativas respecto a su futuro, el control y seguimiento de sus actividades escolares, el conocimiento de su círculo social, el tipo de ocio que se fomenta, y las relaciones afectivas dentro del hogar, entre otros factores.

### **2.2.8.3. Relación entre motivación y comprensión.**

Como lo menciona (Peña Orellana et al., 2024), la motivación y la comprensión están profundamente conectadas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Cuando un alumno se siente motivado ya sea por interés personal,

reconocimiento externo o deseo de superación su disposición hacia el estudio mejora significativamente. Esta actitud positiva lo impulsa a involucrarse activamente con los contenidos, a hacer preguntas, a buscar explicaciones y a persistir frente a las dificultades. La motivación actúa como un motor que enciende la curiosidad, y esta, a su vez, favorece la profundización en los temas, facilitando una comprensión más significativa y duradera.

Por el contrario, (Zavaleta Lengua, 2017), menciona que cuando la motivación es baja o inexistente, el aprendizaje se vuelve mecánico, superficial y desprovisto de sentido para el estudiante. En estos casos, es común que la información sea memorizada sin ser realmente comprendida, lo que afecta negativamente el rendimiento académico. Por ello, es fundamental que los docentes promuevan tanto la motivación intrínseca a través de actividades que conecten con los intereses del estudiante como la extrínseca mediante el reconocimiento, el refuerzo positivo y un entorno de apoyo.

#### **2.2.8.4. El impacto de la motivación en el rendimiento académico**

Para (Quiñónez-Cabeza et al., 2024), la motivación desempeña un papel esencial en el desempeño académico de los estudiantes, ya que constituye un factor clave para alcanzar mejores resultados escolares. Esto influye directamente en el nivel de compromiso y participación de los alumnos, quienes, al sentirse motivados, se integran con mayor interés en las actividades de aprendizaje. Asimismo, la motivación facilita la retención de conocimientos, dado que estimula el desarrollo de estructuras cognitivas que favorecen la asimilación de contenidos de forma más efectiva. A su vez, incide de manera positiva en la responsabilidad del estudiante frente a su proceso educativo y en la apropiación del conocimiento adquirido.

Desde esta perspectiva, (Figuerola-Oquendo, 2024), la motivación puede entenderse desde dos dimensiones: la intrínseca, que nace del interés personal, y la extrínseca, generada por estímulos externos. Ambas influyen significativamente en la capacidad del estudiante para alcanzar un buen rendimiento académico. Dependiendo del caso, la motivación interna puede ser el principal impulsor de los logros escolares, mientras que, en otros, los factores externos como el apoyo familiar, el acompañamiento docente, las relaciones con los compañeros o el entorno social pueden potenciar su desempeño.

### **2.2.9. Teorías que fundamentan la investigación.**

#### **2.2.9.1. Teoría constructivista**

La comprensión sucede cuando el nuevo conocimiento está formado significativamente en la estructura cognitiva del educando. Dicho de otra manera, el Aprendizaje Significativo de Ausubel. Destaca la influencia de relacionar el nuevo conocimiento con los conocimientos bases que tiene el estudiante para permitir la comprensión. Solo así se produce una formación duradera, profunda y transferible (Roa Rocha, 2021).

#### **2.2.9.2. Teoría Constructivista (Jean Piaget)**

El término constructivismo utilizado por Piaget significa que el individuo, mediante sus actividades va avanzando en el desarrollo intelectual en el aprendizaje, es el logro de un proceso de construcción en el que participa de forma activa el individuo. En esta teoría se hace más relevante al proceso de razonamiento que a la manipulación en la construcción del conocimiento (Aco181).

Piaget en su teoría demuestra que el aprendizaje no se da por el almacenamiento de conocimientos, como decían los filósofos sofistas, sino por la existencia de procesos de asimilación y acomodación.

En este sentido una "teoría del aprendizaje" ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Por qué se olvida lo aprendido?, y complementando a las teorías del aprendizaje encontramos a los "principios del aprendizaje", ya que se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamenta la labor educativa; en este sentido, si el docente desempeña su labor fundamentándose en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor (Roa Rocha, 2021).

La comprensión lectora, según (Ferroni, 2021), señala la existencia de un conocimiento previo adecuado infiera la información que está implícita en él, para (Solé, 1992), la comprensión lectora, comprende niveles: literal, inferencial y criterio (p. 47). Es de precisar que en las preguntas del nivel criterial se requiere que el niño comente su criterio, se forme un juicio de valor y exprese en sus propias palabras, para ello debe practicarse las técnicas de escucha activa y efectiva, es decir no dejar que el niño hable y hable, sino que se debe preguntar para lograr el propósito y tenga coherencia lógica con su relato.

El modelo de estrategia didáctica propone que los cuentos y leyendas de la comunidad, presentados bajo la estructura de introducción, nudo y desenlace, mediante la técnica de lectura modelada, comentada y dramatizada, mejorarán la velocidad de lectura para la comprensión del texto en habilidades lingüísticas que permiten comprender el lenguaje más allá de la forma en que este sea presentado y que, a estas habilidades de comprensión lingüística, se le suman habilidades específicas como la comprensión lectora. El mismo autor señala que la velocidad lectora tiene incidencia en la comprensión oral de textos en lectores iniciales (pp. 1-

18). Según (Fonseca et al., 2019), la comprensión lectora se convierte en el objetivo fundamental de la lectura y consiste en una actividad mental para construir el significado a partir del contenido planteado en el texto.

La estrategia didáctica, para (Sandobal Verón et al., 2021), se refiere a que continuamente se busca mejorar el rendimiento académico de los alumnos, para que éstos se mantengan motivados para llevar a cabo las actividades propuestas. Si bien es cierto de la comprensión lectora basada en dramatizaciones, comentada, entre otras, ayuda a que el estudiante explore a entender un texto.

Diferentes autores filosóficos han aportado a la comprensión lectora, brindando diferentes enfoques y teorías sobre el desarrollo de comprensión y la importancia en el aprendizaje. Vigotsky fue quien consideró que la lectura es un proceso mediado y que se ve afectado por múltiples factores tanto sociales como culturales.

### **2.3. Bases legales de la investigación.**

#### **2.3.1. Ley orgánica de educación intercultural título y de los principios generales capítulo único del ámbito, principios y fines.**

q. Motivación. - Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

Este principio de la motivación nos conlleva al interés y empeño personal, pero también a inspirar a los estudiantes, reconociendo sus esfuerzos, ya que ellos permiten valorar a quien le enseña, cuando existe esa fusión de docente a aprendiz la motivación se refleja en el aula.

#### **2.3.2. Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00008-A**

Objetivos de aprendizaje Las y los estudiantes, al culminar el proceso de animación de la lectura durante el ciclo escolar, serán capaces de:

- Considerar a la lectura como una actividad placentera y tener criterios para determinar el tipo de texto que les interesa leer.
- Analizar y reflexionar de forma crítica el contenido de textos diversos mediante la decodificación efectiva del lenguaje escrito y del análisis discursivo.
- Concebir a la escritura creativa y a la oralidad como herramientas que fortalecen sus vínculos intelectuales y afectivos con el libro y la lectura.

Estos lineamientos implementan en horas pedagógicas la Animación a la lectura, utilizando estrategias metodológicas y actividades didácticas, que motiven a los estudiantes a fomentar el amor por la lectura, de esta manera favorece a mejorar el entendimiento de textos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

## **CAPÍTULO III: Diseño metodológico**

### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

#### **3.1.1. Enfoque de la investigación**

La investigación adopta un enfoque cuantitativo con apoyo descriptivo observacional, ya que se recolectan datos numéricos mediante cuestionarios tipo Likert y se complementan con registros estructurados de observación organizados en listas de cotejo.

La información obtenida será sistematizada mediante estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes), utilizando Microsoft Excel como herramienta de procesamiento de datos.

#### **3.1.2. Alcance de la investigación**

La presente investigación tiene un alcance descriptivo–propositivo. En una primera fase, se realiza un diagnóstico del nivel de motivación hacia la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de EGB. Posteriormente, con base en los resultados obtenidos, se diseña una propuesta de actividades didácticas contextualizadas orientadas a fortalecer dicha motivación. No se establecen relaciones de causalidad ni se realiza intervención experimental.

#### **3.1.3. Modalidad de la investigación**

La investigación corresponde a un proyecto factible. Esta modalidad se basa en la rapidez de responder de manera práctica a la problemática identificada en el salón de clases. Dicha problemática no solo se sintetiza en lo teórico, sino en dar solución innovadora basándose al currículo nacional.

La investigación se desarrolla en el contexto escolar, lo que permite analizar la problemática en su entorno natural y diseñar una propuesta pedagógica viable y contextualizada.

#### **3.1.4. Tipo de estudio**

Este estudio es una investigación de campo, pues está relacionado con el entorno donde ocurre la problemática que es el aula de cuarto año de educación básica. La percepción con la realidad es directa, permitiendo de esta manera observar la problemática de la baja motivación en la comprensión de textos.

Esta investigación de campo permite obtener la información eficiente y eficaz mediante los instrumentos aplicados directamente a los involucrados, lo que respalda la autenticidad de los datos.

#### **3.1.5. Diseño de la investigación**

El diseño es no experimental y de corte transversal, ya que los datos se recopilan en un único momento sin manipulación de variables. El estudio se limita a describir el nivel de motivación hacia la comprensión de textos en los estudiantes, a partir de la aplicación de instrumentos estructurados.

### **3.2. La población y la muestra**

#### **3.2.1. Características de la población**

La población objeto de estudio está conformada por todos los docentes de Educación Básica Media, jornada matutina, de la Unidad Educativa Fiscomisional Mercedes de María del cantón Portoviejo, provincia de Manabí, en el año lectivo 2025 – 2026.

Los docentes son profesionales en el amplio campo de la educación, con edades comprendidas entre los 23 y 50 años. En su mayoría, poseen experiencia de más de cuatro años, como docentes 8 de ellos pertenecen al magisterio ecuatoriano, es decir, han ganado sus nombramientos en concursos de méritos, mientras que el restante de docente es contratado.

El estudio se aplica a docentes, para determinar su percepción en cuanto a las actividades didácticas para fomentar la motivación en la comprensión de textos y en los estudiantes que presenta poca motivación hacia la lectura. La población universo de docentes de Educación Básica Media, es de 25 docentes y de 514 estudiantes.

### **3.2.2. Delimitación de la población**

La delimitación de la población atiende a los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica durante el año lectivo 2025-2026, así como a los docentes que imparten clases en este nivel. El estudio se desarrolla en la Unidad Educativa Fiscomisional “Mercedes de María”, ubicada en el cantón Portoviejo, provincia de Manabí.

Al contar con datos específicos sobre el número de estudiantes y docentes participantes, la población se clasifica como finita, lo que permite identificar con claridad a los actores involucrados en la investigación.

La delimitación tanto espacial como temporal guarda correspondencia con la formulación del problema y con los objetivos propuestos, respondiendo a una necesidad concreta detectada en el contexto escolar. Esta precisión posibilita el diseño de una propuesta educativa factible y coherente con las condiciones reales de la institución, orientada a fortalecer la motivación y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado.

### **3.2.3. Tipo de muestra**

En función de la delimitación poblacional del presente estudio, el tipo de muestra adoptado es no probabilístico por conveniencia, ya que se trabajó con un grupo específico accesible al investigador: los 33 estudiantes del cuarto grado paralelo “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional

“Mercedes de María”. Esta decisión metodológica responde a criterios de accesibilidad y factibilidad operativa.

Además, se incluyó de manera intencional a 10 docentes que imparten asignaturas en el cuarto grado, quienes participaron mediante la aplicación de encuestas. Su inclusión se justifica por su vinculación directa con el proceso de enseñanza-aprendizaje y por su conocimiento del comportamiento lector y la motivación estudiantil en el aula. En este sentido, (Albán Quispe et al., 2023), señalan que el rol docente es estratégico para la construcción de conocimiento contextualizado, ya que interpreta continuamente el progreso académico de los estudiantes y adapta sus métodos de enseñanza según las necesidades detectadas.

La selección de la muestra se realizó sin intención de generalizar los resultados a toda la población institucional, sino con el propósito de obtener un diagnóstico específico que permita fundamentar el diseño de una propuesta didáctica contextualizada. En concordancia, (Ochoa Rodríguez et al., 2021), destacan que en estudios con población infantil resulta fundamental atender sus particularidades para asegurar resultados fiables y socialmente responsables.

En síntesis, la muestra seleccionada permite obtener información pertinente y contextualizada para el diagnóstico del problema de estudio.

#### **3.2.4. Tamaño de la muestra**

El tamaño de la muestra, en función de la población estudiada, se define la siguiente:

- 10 docentes (100% del total de docentes del cuarto año de básica).
- 33 estudiantes.

### **3.2.5. Proceso de selección de la muestra**

El proceso de selección de la muestra se llevó a cabo de manera intencionada. En el caso de los docentes, se seleccionaron directamente a los 10 maestros que imparten asignaturas en el cuarto grado, dado su vínculo pedagógico permanente con los estudiantes y la experiencia que poseen en el área de enseñanza-aprendizaje. Su inclusión se justifica por su vinculación directa con el proceso de enseñanza-aprendizaje y su conocimiento del desempeño lector de los estudiantes.

En cuanto a los estudiantes, la muestra se conformó de manera no probabilística por conveniencia, considerando la totalidad de los 33 estudiantes matriculados en el cuarto grado paralelo "A". Asimismo, se consideraron los distintos niveles de desempeño lector observados en el grupo.

La aplicación de los instrumentos se efectuó en el entorno natural del aula, a través de encuestas y guías de observación, registrando momentos importantes en la dinámica de las clases de Lengua y Literatura. Este procedimiento permitió recoger información en el contexto habitual de clase.ve

Debido al carácter descriptivo-propositivo de la investigación, el objetivo no es generalizar los resultados a toda la población institucional, sino realizar un diagnóstico específico que permita diseñar una propuesta contextualizada y viable dentro del contexto estudiado.

### **3.3. Los métodos y las técnicas**

Para conseguir los objetivos en este estudio, se usan mecanismos ya sean teóricos como empíricos, que posibiliten la construcción conceptual y que se obtenga información importante en el aspecto de la educación.

Dentro de los métodos teóricos aplicados, se consideran:

El **método deductivo** permitió partir de marcos teóricos generales sobre motivación y comprensión lectora, para aplicarlos al contexto específico del aula de cuarto grado.

El **método inductivo** se empleó para interpretar los resultados obtenidos en campo, descubriendo similitudes y comportamientos comunes en los estudiantes, que permitieron generar deducciones y propuestas válidas para contextos similares.

El **método analítico** se utilizó para descomponer el problema de estudio en sus variables y dimensiones: motivación, comprensión, estrategias lectoras, metodologías aplicadas, entre otras.

Finalmente, el **método sintético** permitió integrar los hallazgos obtenidos en el diagnóstico con los fundamentos teóricos, para diseñar una propuesta pedagógica coherente, significativa y contextualizada.

En cuanto a los métodos empíricos, se aplican los siguientes:

Encuesta estructurada dirigida a docentes, con escala tipo Likert (Anexo A).

Guía de observación estructurada aplicada a estudiantes mediante lista de cotejo (Anexo B).

Ambas técnicas fueron validadas por juicio de expertos y sometidas a prueba piloto para determinar su confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

### **3.4. Procesamiento estadístico de la información**

#### **Prueba piloto y validación estadística del instrumento**

Para garantizar la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados en esta investigación, se procedió a realizar una prueba piloto previa a la aplicación definitiva. Esta prueba se llevó a cabo en la Unidad Educativa Particular “25 de Junio”, institución con características similares a la del estudio principal, localizada en un contexto urbano de la ciudad de Portoviejo con estudiantes del mismo nivel de

educación básica. La muestra piloto estuvo conformada por 20 estudiantes de cuarto grado y 5 docentes, cuyas condiciones de motivación hacia la comprensión de textos y características institucionales resultaban comparables al grupo objetivo.

El propósito fue evaluar la claridad de los ítems de la guía de observación dirigida a estudiantes y las encuestas a docentes, para observar posibles problemas de motivación hacia la comprensión de textos y algunas ambigüedades con respecto a las actividades aplicadas a este contexto. Los datos recolectados fueron procesados mediante Microsoft Excel, obteniéndose un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach en Excel de 0,935, en la Guía de observación y Alfa de Cronbach en Excel de 0,994, en las encuestas a docentes, lo cual evidencia una adecuada consistencia interna del instrumento (Anexo C y D - Resultados de la prueba piloto y análisis de confiabilidad del instrumento).

A continuación, se presenta un resumen técnico del proceso de validación estadística mediante la prueba piloto:

**Nombre de la institución piloto:** Unidad Educativa Particular “25 de Junio”

**Tamaño de la muestra piloto:** 20 estudiantes

**Total, de ítems evaluados:** 10

**Coefficiente Alfa de Cronbach:** 0,935

**Nivel de confiabilidad:** Alto

**Interpretación:** El instrumento presenta una alta consistencia interna satisfactoria y puede ser utilizado en el estudio definitivo.

**Nombre de la institución piloto:** Unidad Educativa Particular “25 de Junio”

**Tamaño de la muestra piloto:** 5 docentes

**Total, de ítems evaluados:** 10

**Coefficiente Alfa de Cronbach:** 0,994

**Nivel de confiabilidad:** Alto

**Interpretación:** El instrumento presenta una alta consistencia interna satisfactoria y puede ser utilizado en el estudio definitivo.

En base a estos resultados, se procedió a la aplicación formal de la encuesta en el grupo de estudio, con la seguridad de que el instrumento evaluaba de forma fiable las percepciones docentes respecto al uso de actividades didácticas y su impacto en la motivación hacia la comprensión de textos.

### **3.5. Validación de instrumentos**

Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron sometidos a un proceso de validación de contenido, con el fin de garantizar su pertinencia, claridad y coherencia con los objetivos planteados. Para ello, se contó con la colaboración de tres expertos (Anexo E), quienes evaluaron cada uno de los ítems de la lista de cotejo, entrevista y encuesta mediante una matriz de juicio experto. Esta matriz consideró los criterios de relevancia, claridad y congruencia, utilizando una escala de valoración de 1 a 5, donde 1 corresponde a “no pertinente” y 5 a “muy pertinente”.

Los resultados de esta validación permitieron darnos la fiabilidad para aplicabilidad en el contexto de cuarto grado de educación básica. La evaluación obtenida fue satisfactoria, ya que el 100% de los ítems fueron valorados como “suficientes” por todos los expertos. Con ello se garantiza la validez de contenido de los instrumentos y su alineación con el propósito investigativo.

## CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

### 4.1 Análisis de resultados de encuestas a docentes

(Vasconcelos Gomes et al., 2023) Argumentan que el análisis inductivo de datos en investigación cualitativa suele percibirse como una “*caja negra*” debido a su naturaleza creativa e impredecible, lo que subraya la necesidad de contar con protocolos organizativos o plantillas con que guiar dicho análisis.

A continuación, se detallan los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a 10 docentes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Mercedes de María.

#### Pregunta 1

Los estudiantes muestran participación durante las actividades de lectura propuestas.

**Tabla 1.** Los estudiantes muestran participación durante las actividades de lectura propuestas.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Totalmente de acuerdo	7	70%
De acuerdo	3	30%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

Los resultados muestran que la totalidad de los docentes perciben una participación activa de sus estudiantes durante las actividades de lectura. El 70% afirma estar totalmente de acuerdo y el 30% de acuerdo, sin registrarse opiniones negativas o indiferentes. Esto refleja que las estrategias aplicadas en el aula están generando interés y motivación en los estudiantes, favoreciendo un clima positivo para el aprendizaje y la comprensión lectora.

## Pregunta 2

Los estudiantes comprenden los contenidos desarrollados durante las actividades de lectura.

**Tabla 2.** Los estudiantes comprenden los contenidos desarrollados durante las actividades de lectura.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Totalmente de acuerdo	5	50%
De acuerdo	3	30%
Indiferente	2	20%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

Los resultados demuestran que la mayoría de los docentes considera que sus estudiantes comprenden los contenidos durante las actividades de lectura, ya que el 50% está totalmente de acuerdo y el 30% de acuerdo. Sin embargo, un 20% se muestra indiferente, lo cual indica que, aunque en general existe una percepción positiva, todavía hay espacio para fortalecer las estrategias que permitan una comprensión más profunda y significativa en todos los estudiantes.

### Pregunta 3

Se proporciona retroalimentación efectiva para fortalecer la comprensión lectora durante las actividades.

**Tabla 3.** Se proporciona retroalimentación efectiva para fortalecer la comprensión lectora durante las actividades.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Totalmente de acuerdo	10	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

Los resultados demuestran que el 100% de los docentes afirma proporcionar retroalimentación efectiva para fortalecer la comprensión lectora. Este consenso refleja un compromiso claro con el acompañamiento pedagógico y con la importancia de guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, asegurando que cada actividad de lectura sea una oportunidad de crecimiento y mejora.

#### Pregunta 4

Las actividades de lectura presentan objetivos claros para los estudiantes.

**Tabla 4.** Las actividades de lectura presentan objetivos claros para los estudiantes.

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Totalmente de acuerdo	7	70%
De acuerdo	2	20%
Indiferente	1	10%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

Los resultados demuestran que la mayoría de los docentes considera que la claridad de los objetivos planteados en las actividades de lectura es adecuada, ya que el 70% está totalmente de acuerdo y el 20% de acuerdo. Sin embargo, un 10% se mantiene indiferente, lo que sugiere que, aunque los objetivos suelen ser claros, aún se puede trabajar en estrategias que los hagan más comprensibles y motivadores para todos los estudiantes.

## Pregunta 5

Las actividades de lectura presentan un nivel adecuado a las características de los estudiantes.

**Tabla 5.** Las actividades de lectura presentan un nivel adecuado a las características de los estudiantes.

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Totalmente de acuerdo	9	90%
De acuerdo	1	10%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

Los resultados demuestran que el 90% de los docentes está totalmente de acuerdo y el 10% de acuerdo en que las actividades de lectura responden al nivel de los estudiantes. No se registran percepciones negativas ni indiferentes, lo que evidencia que las actividades están siendo diseñadas de forma pertinente y ajustada a las capacidades del alumnado, favoreciendo así un aprendizaje significativo.

## Pregunta 6

Las actividades de lectura mantienen coherencia en su desarrollo.

**Tabla 6.** Las actividades de lectura mantienen coherencia en su desarrollo.

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Totalmente de acuerdo	8	80%
De acuerdo	2	20%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

Los resultados demuestran que el 80% de los docentes está totalmente de acuerdo y el 20% de acuerdo en que sus actividades de lectura mantienen una clara coherencia. La ausencia de opiniones negativas refleja que, en general, las actividades están bien estructuradas y guardan una relación lógica con los objetivos planteados, lo cual favorece la comprensión y el desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes.

## Pregunta 7

Los estudiantes muestran una disposición positiva frente a los textos al iniciar actividades de comprensión lectora.

**Tabla 7.** Los estudiantes muestran una disposición positiva frente a los textos al iniciar actividades de comprensión lectora.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Totalmente de acuerdo	5	50%
De acuerdo	2	20%
Indiferente	3	30%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

Los resultados demuestran que la mayoría de los docentes percibe una disposición positiva de los estudiantes frente a los textos al iniciar actividades de comprensión lectora, ya que el 50% está totalmente de acuerdo y el 20% de acuerdo. Sin embargo, un 30% se muestra indiferente, lo que evidencia que, aunque en general existe motivación, todavía hay un grupo de estudiantes cuya actitud inicial hacia la lectura podría fortalecerse con estrategias más atractivas y cercanas a sus intereses.

## Pregunta 8

Los estudiantes participan voluntariamente en las actividades de lectura.

**Tabla 8.** Los estudiantes participan voluntariamente en las actividades de lectura.

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Totalmente de acuerdo	7	70%
De acuerdo	3	30%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

Los resultados demuestran que el 70% de los docentes está totalmente de acuerdo y el 30% de acuerdo en que sus estudiantes participan activamente durante las dinámicas de comprensión lectora. La ausencia de respuestas negativas o indiferentes refleja que la mayoría de los estudiantes se involucra de manera positiva en estas actividades, lo cual favorece la interacción, el interés y el desarrollo de sus habilidades lectoras.

## Pregunta 9

Los estudiantes manifiestan interés por el contenido del texto durante las actividades de lectura.

**Tabla 9.** Los estudiantes manifiestan interés por el contenido del texto durante las actividades de lectura.

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Totalmente de acuerdo	5	50%
De acuerdo	1	10%
Indiferente	4	40%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

Los resultados demuestran que la mitad de los docentes (50%) está totalmente de acuerdo y un 10% de acuerdo en que sus estudiantes manifiestan interés por el contenido de los textos durante las actividades de lectura. Sin embargo, un 40% se muestra indiferente, lo que indica que, aunque existe un grupo importante de estudiantes motivados, todavía hay una parte considerable cuya atención e interés por la lectura requiere ser estimulada con metodologías más atractivas y cercanas a sus realidades.

## Pregunta 10

Los estudiantes muestran esfuerzo por comprender textos aun cuando presentan dificultad.

**Tabla 10.** Los estudiantes muestran esfuerzo por comprender textos aun cuando presentan dificultad.

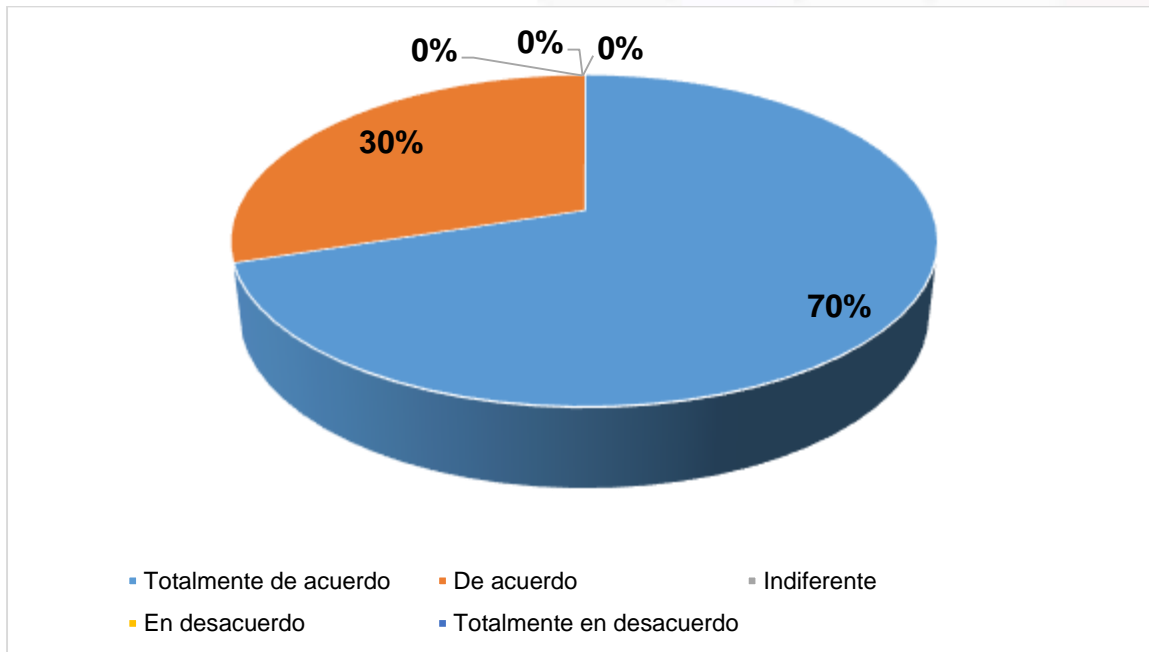
<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Totalmente de acuerdo	8	80%
De acuerdo	2	20%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

Los resultados demuestran que el 80% de los docentes está totalmente de acuerdo y el 20% de acuerdo en que sus estudiantes muestran esfuerzo sobre lo leído. Esto evidencia que la mayoría del alumnado no solo comprende el contenido, sino que también logra elaborar ideas y opiniones propias, fortaleciendo la comprensión lectora y la capacidad de pensamiento crítico en el aula.

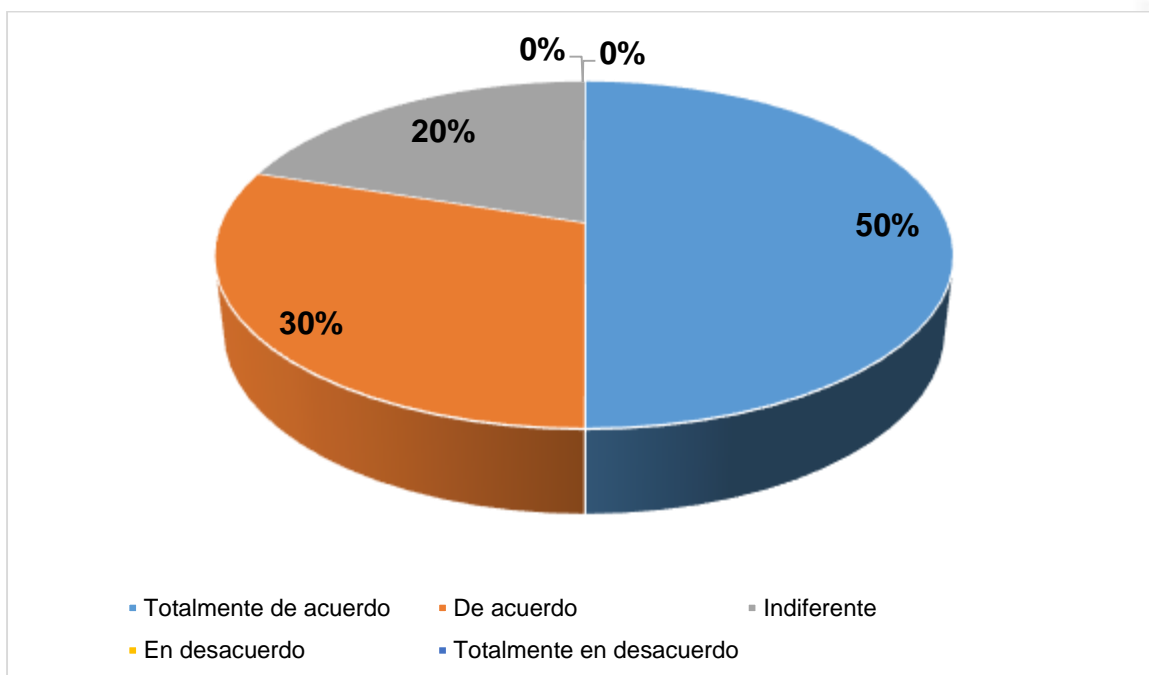
#### 4.1.2. Representación gráfica de los resultados obtenidos

**Ilustración 1.** Los estudiantes muestran participación durante las actividades de lectura propuestas



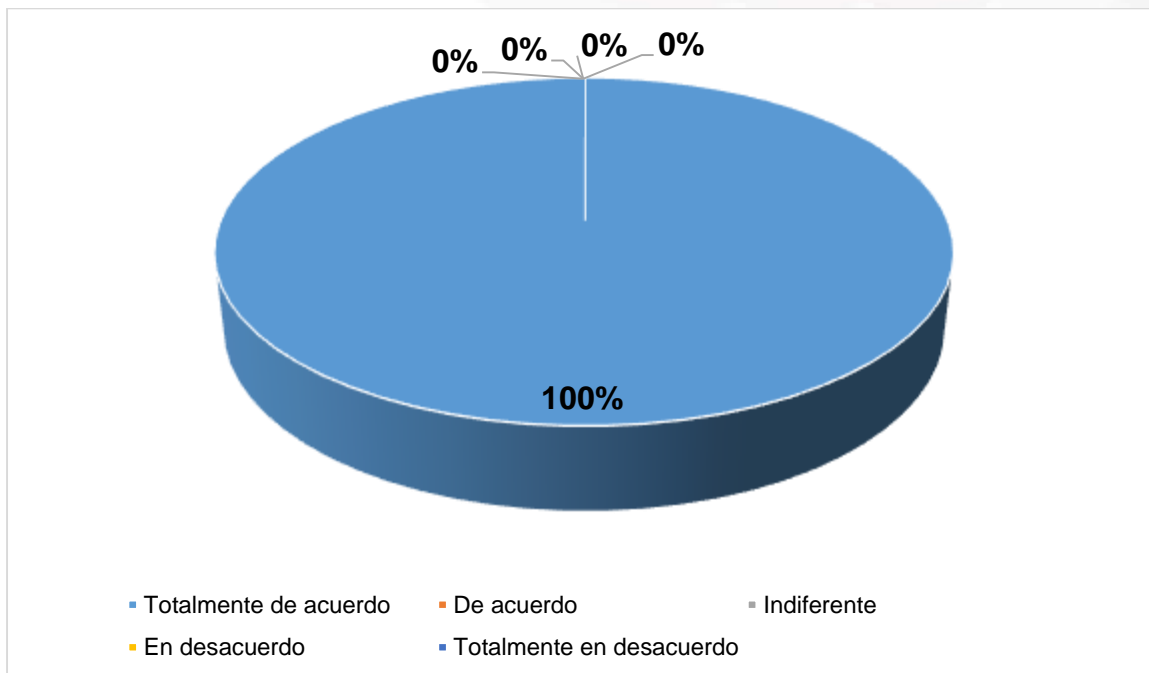
**Nota:** Encuesta tomada de los docentes de la U.E.F.M.M, Ibarra, et al (2025)

**Ilustración 2.** Los estudiantes comprenden los contenidos desarrollados durante las actividades de lectura.



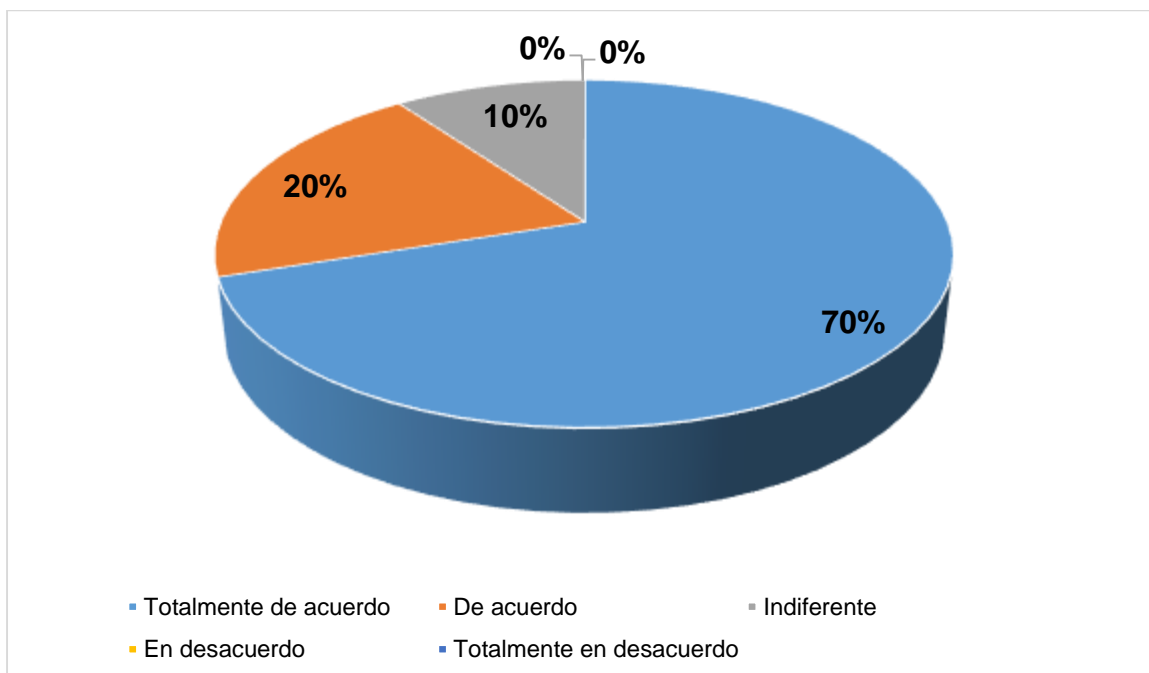
**Nota:** Encuesta tomada de los docentes de la U.E.F.M.M, Ibarra, et al (2025)

**Ilustración 3.** Se proporciona retroalimentación efectiva para fortalecer la comprensión lectora durante las actividades.



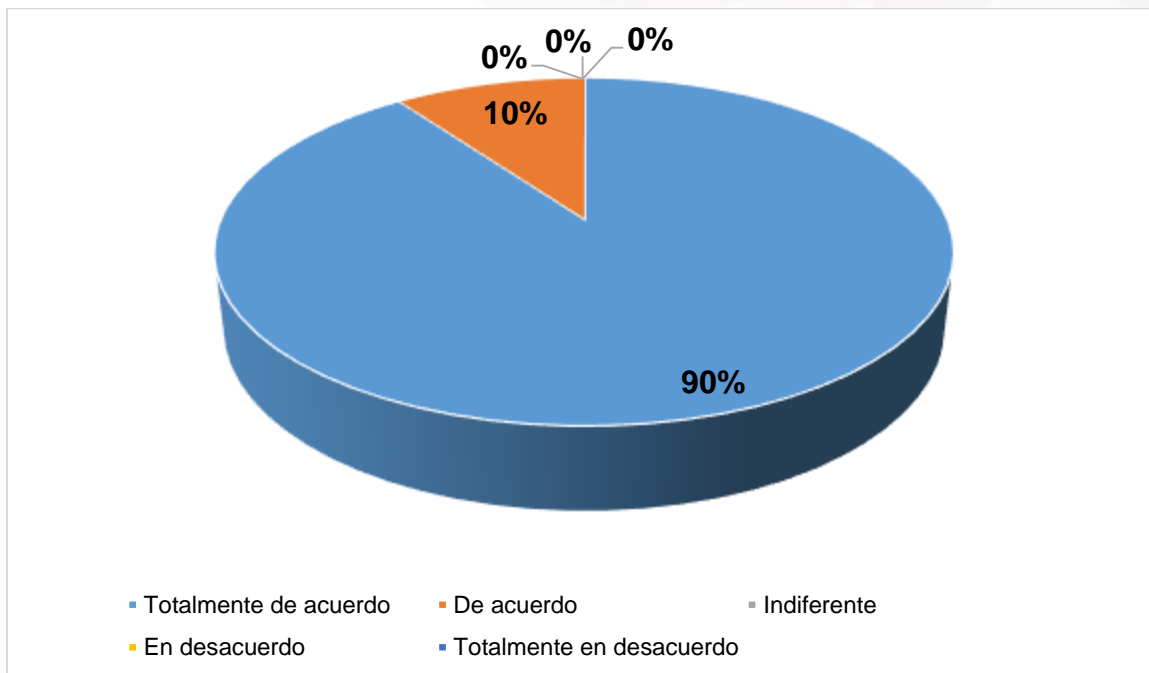
**Nota:** Encuesta tomada de los docentes de la U.E.F.M.M, Ibarra, et al (2025)

**Ilustración 4.** Las actividades de lectura presentan objetivos claros para los estudiantes.



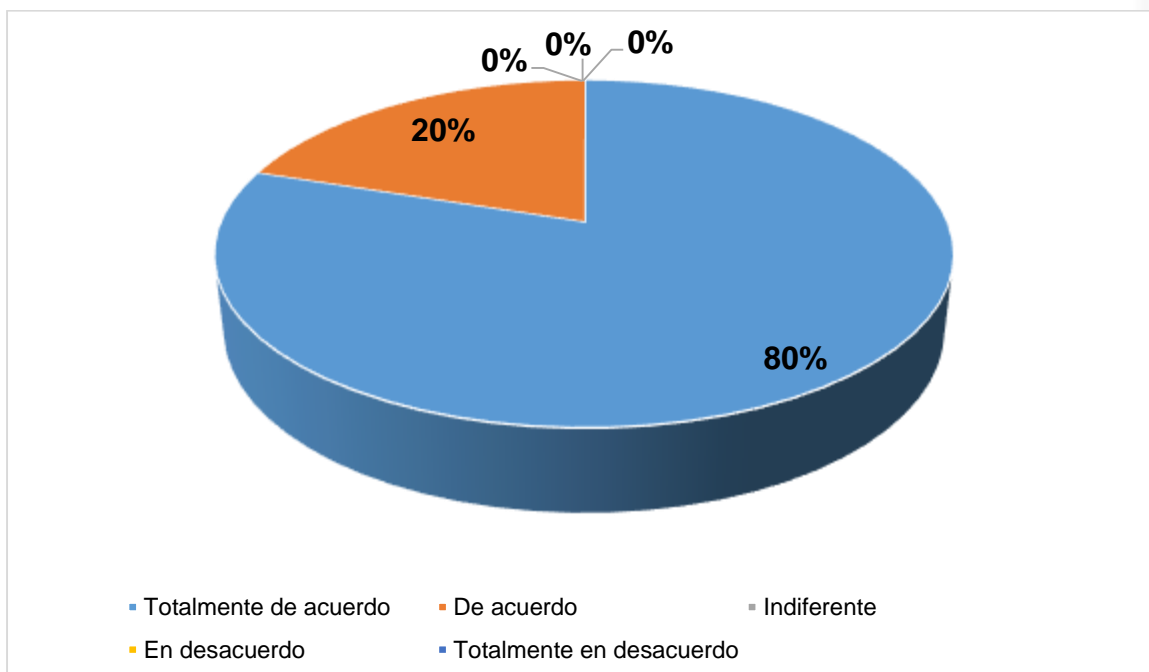
**Nota:** Encuesta tomada de los docentes de la U.E.F.M.M, Ibarra, et al (2025)

**Ilustración 5.** Las actividades de lectura presentan un nivel adecuado a las características de los estudiantes.



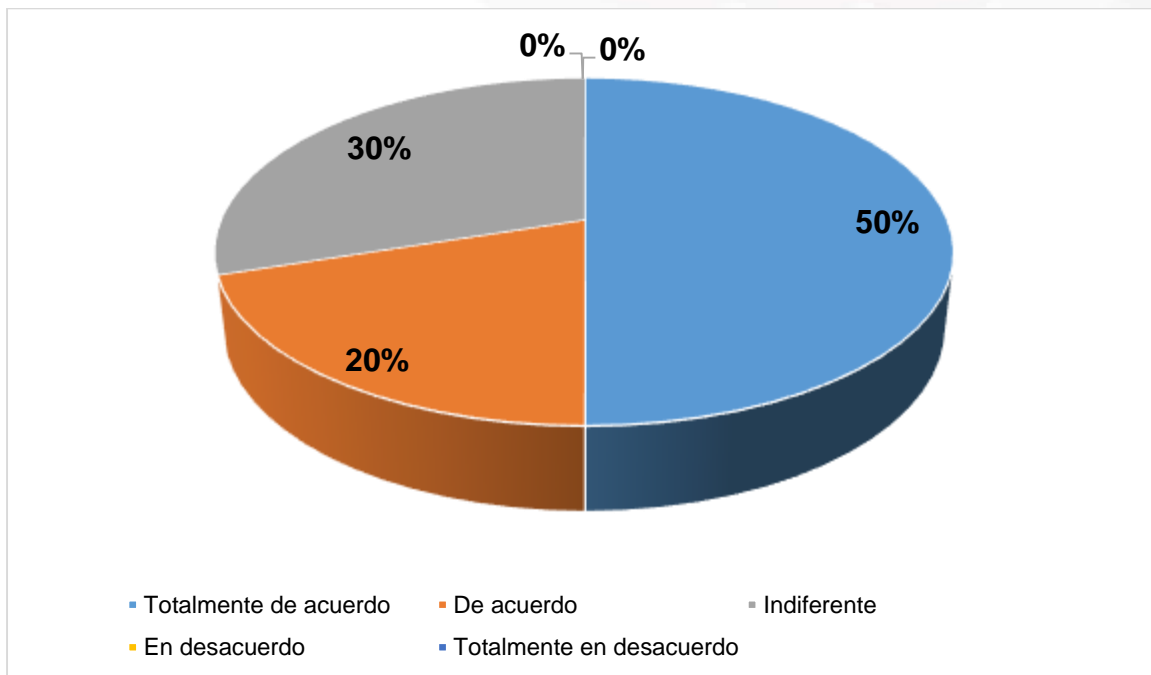
**Nota:** Encuesta tomada de los docentes de la U.E.F.M.M, Ibarra, et al (2025)

**Ilustración 6.** Las actividades de lectura mantienen coherencia en su desarrollo.



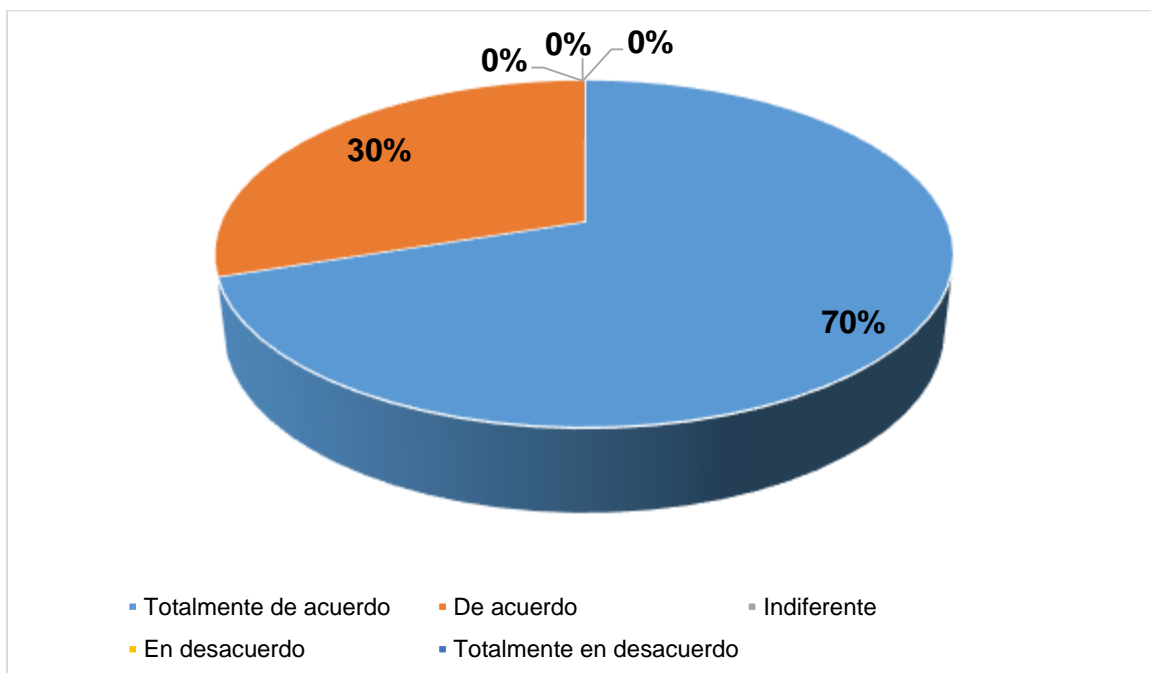
**Nota:** Encuesta tomada de los docentes de la U.E.F.M.M, Ibarra, et al (2025)

**Ilustración 7.** Los estudiantes muestran una disposición positiva frente a los textos al iniciar actividades de comprensión lectora.



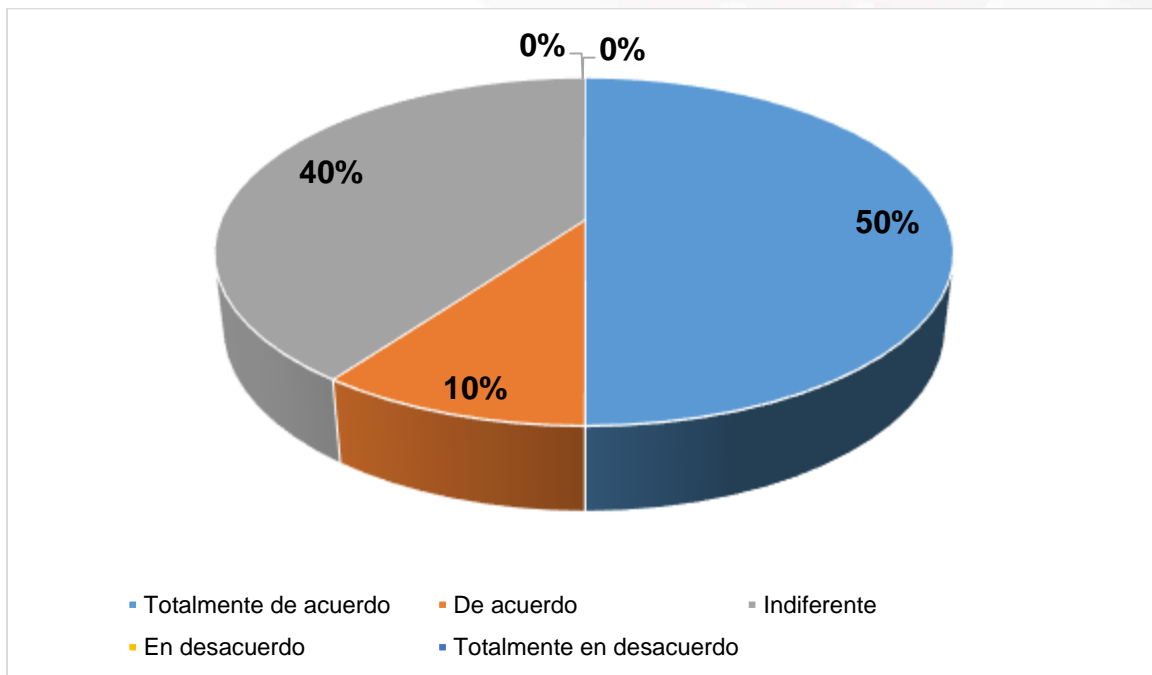
**Nota:** Encuesta tomada de los docentes de la U.E.F.M.M, Ibarra, et al (2025)

**Ilustración 8.** Los estudiantes participan voluntariamente en las actividades de lectura.



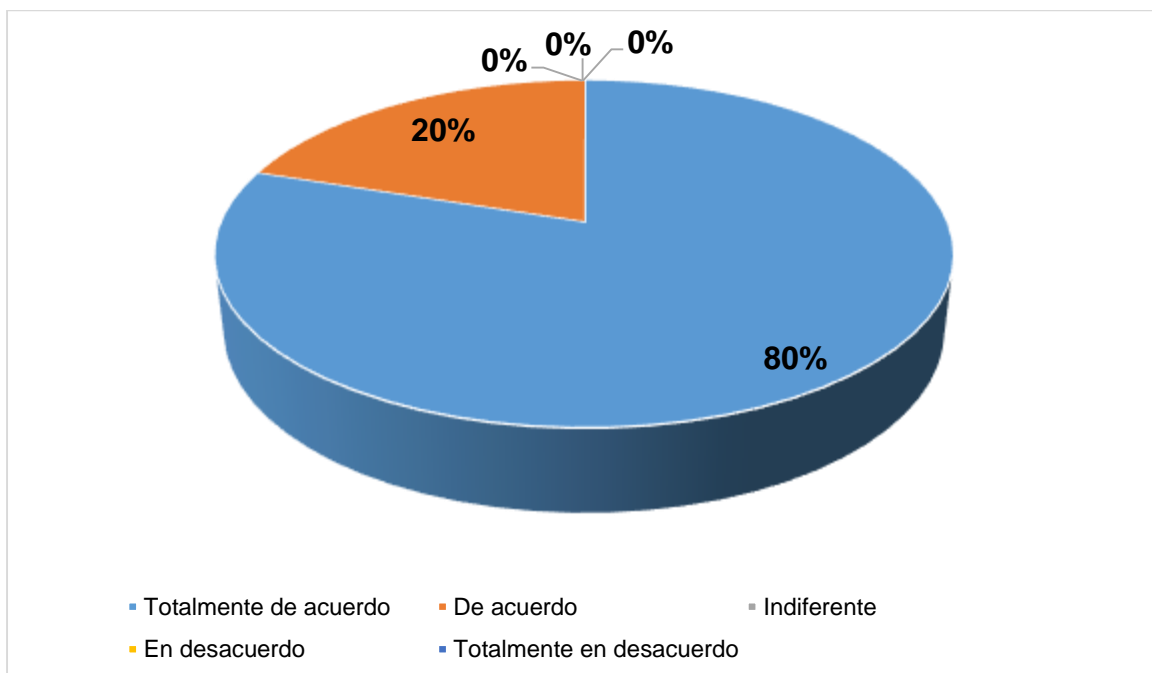
**Nota:** Encuesta tomada de los docentes de la U.E.F.M.M, Ibarra, et al (2025)

**Ilustración 9.** Los estudiantes manifiestan interés por el contenido del texto durante las actividades de lectura.



**Nota:** Encuesta tomada de los docentes de la U.E.F.M.M, Ibarra, et al (2025)

**Ilustración 10.** Los estudiantes muestran esfuerzo por comprender textos aun cuando presentan dificultad.



**Nota:** Encuesta tomada de los docentes de la U.E.F.M.M, Ibarra, et al (2025)

#### **4.1.3. Análisis de resultados de la guía de observación a estudiantes.**

El uso de la guía de observación en forma de lista de cotejo, aplicada a los 33 estudiantes del cuarto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mercedes de María”, posibilitó identificar el estado actual de la motivación y el desempeño en actividades relacionadas con la comprensión de textos. Este instrumento, conformado por 10 indicadores clave, fue implementado mediante observación directa durante el desarrollo de clases de Lengua y Literatura, lo que permitió recopilar información en un contexto natural y cotidiano.

La valoración de los indicadores se realizó a través de una escala cualitativa tipo Likert, con cinco categorías de respuesta (totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indiferente, de acuerdo y totalmente de acuerdo). La aplicación estuvo a cargo de la docente titular, con la colaboración de los investigadores, asegurando objetividad y confiabilidad en el proceso de recolección de datos.

El registro de la información se efectuó en el propio entorno del aula, lo que posibilitó captar con mayor fidelidad las actitudes y comportamientos espontáneos de los estudiantes durante las tareas de lectura y comprensión. Este procedimiento permitió disponer de una base diagnóstica sólida para el análisis posterior, la cual servirá como sustento en el diseño de la propuesta pedagógica orientada a fomentar la motivación y el desarrollo de la comprensión de textos.

#### **Escala de medición:**

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indiferente
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

## Resultados de la guía de observación

**Tabla 11.** Resultados de la guía de observación

<b>N. Indicador</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. El estudiante participa activamente durante las actividades de lectura.	10	12	6	3	2
2. El estudiante demuestra comprensión de los contenidos trabajados en las actividades de lectura	9	13	6	3	2
3. El estudiante evidencia avances tras recibir retroalimentación durante las actividades de lectura.	6	10	12	3	2
4. El estudiante identifica con claridad los objetivos planteados en las actividades de lectura.	8	12	8	3	2
5. El estudiante responde adecuadamente al nivel de dificultad planteado en las actividades de lectura	9	11	8	4	1
6. Las actividades de lectura se desarrollan de manera organizada y coherente.	10	11	6	4	2
7. El estudiante muestra una disposición positiva frente a textos al iniciar actividades de comprensión lectora.	12	10	6	3	2
8. El estudiante participa voluntariamente en las actividades de lectura sin necesidad de insistencia constante del docente.	9	12	7	3	2
9. El estudiante demuestra interés por el contenido del texto durante las actividades de comprensión lectora.	8	13	6	4	2
10. El estudiante mantiene su intento de comprensión del texto pese a presentar dificultades.	11	11	6	3	2

**Fuente:** Elaboración propia.

El análisis de la tabla permite identificar patrones concretos, donde se evidencia que la mayoría de estudiantes se concentran en los niveles 1 y 2, reflejando serias dificultades en la comprensión lectora. Un grupo menor se ubica en el nivel 3, lo que indica un desempeño intermedio sin avances significativos. Finalmente, pocos estudiantes alcanzan los niveles 4 y 5, mostrando logros parciales que, aunque aislados, representan oportunidades de referencia para fortalecer las estrategias pedagógicas y motivacionales en el aula.

#### **4.2 Comparación e interpretación general de los resultados.**

Al integrar los hallazgos obtenidos mediante guía de observación a estudiantes y encuestas a docentes, se establece una comprensión más profunda y completa de la situación evaluativa en el paralelo “A” del cuarto año de Educación General Básica.

**Tabla 12.** Coincidencias y contratos principales:

Fuente	Principales coincidencias	Contratos o vacíos
Guía de observación a estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se evidencian dificultades significativas en la comprensión de textos.</li> <li>- La mayoría de los estudiantes se ubican en los niveles bajos de la escala (1 y 2), mostrando poco interés por la lectura.</li> <li>- Existe un grupo reducido que logra avances parciales en motivación y comprensión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A pesar de participar en actividades, muchos estudiantes no consolidan aprendizajes significativos.</li> <li>- Se refleja apatía inicial hacia la lectura en un número importante de casos.</li> <li>- Los logros son aislados y no alcanzan a la mayoría.</li> </ul>
Encuesta a docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los docentes perciben que los estudiantes muestran interés y disposición positiva al inicio de las actividades.</li> <li>- Consideran que las actividades de lectura están bien estructuradas, coherentes y adaptadas al nivel del grupo.</li> <li>- Afirman aplicar retroalimentación constante para fortalecer la comprensión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La percepción docente es más positiva que lo observado en los estudiantes.</li> <li>- Aunque los docentes destacan motivación, los resultados reales evidencian bajo nivel de comprensión.</li> <li>- Existe una brecha entre la planificación de los docentes y la respuesta efectiva de los estudiantes.</li> </ul>

**Fuente:** Elaboración propia.

Los resultados muestran coincidencias en cuanto a la importancia de la motivación para la comprensión lectora, pero también revelan una diferencia clara: mientras los docentes perciben mayor participación y disposición positiva en los estudiantes, la observación directa refleja que estas actitudes no siempre se traducen en una comprensión lectora efectiva. Esta brecha evidencia la necesidad de fortalecer las estrategias motivacionales y metodológicas para lograr un impacto más visible y sostenido en el aprendizaje de los estudiantes.

#### **4.3 Análisis de coherencia entre resultados y objetivos de investigación**

Los resultados obtenidos permiten contrastar descriptivamente los objetivos planteados, evidenciando la necesidad de fortalecer la motivación lectora mediante actividades didácticas innovadoras. Dado que el estudio no es experimental, el análisis se centra en interpretar tendencias observadas y no en establecer relaciones causales.

## **CAPÍTULO V: Propuesta de solución al problema**

### **5.1. Discusión**

La presente investigación evidenció que los estudiantes de cuarto grado presentan limitaciones en la comprensión de textos, lo que repercute en su rendimiento académico y en la adquisición de aprendizajes significativos. Entre las causas identificadas están: la escasa motivación hacia la lectura, el insuficiente uso de actividades didácticas por parte de los docentes, y la falta de estrategias innovadoras que fomenten el interés y la participación activa de los estudiantes.

La literatura revisada y los resultados del diagnóstico coinciden en que la aplicación de actividades didácticas motivadoras es una vía efectiva para potenciar la comprensión lectora, ya que permiten al estudiante relacionar el texto con su contexto, fortalecer sus habilidades de análisis e interpretación, y desarrollar el gusto por la lectura como práctica cotidiana.

### **5.2. Nombre de la propuesta**

Diseño de actividades didácticas para fomentar la motivación hacia la comprensión de textos en estudiantes de 4.º grado de EGB del cantón Portoviejo (2025-2026).

### **5.3. Definición del tipo de producto**

La propuesta pedagógica se fundamenta en la necesidad de fortalecer la motivación y la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica, tomando como base el diagnóstico realizado y el marco teórico que sustenta la investigación.

Se plantea un sistema de actividades didácticas innovadoras que permiten a los estudiantes acercarse a la lectura de manera dinámica, participativa y significativa. Dichas actividades fomentan la comprensión en sus diferentes niveles

(literal, inferencial y crítico) y, al mismo tiempo, estimulan el interés y la motivación hacia la lectura.

#### **5.4. Contribución a solucionar la problemática identificada**

La propuesta busca responder directamente a las necesidades detectadas en el diagnóstico, pues:

- Incentivar el interés y la motivación por la lectura.
- Proporcionar a los docentes actividades estructuradas que facilitan la enseñanza de la comprensión de textos.
- Mejorar las competencias lectoras de los estudiantes, potenciando su capacidad de análisis, interpretación y producción textual.
- Contribuir al cumplimiento de los estándares de calidad educativa establecidos por el Ministerio de Educación.

#### **5.5. Objetivo de la propuesta**

##### **Objetivo general**

Diseñar un plan de actividades didácticas que fomenten la motivación y fortalezcan la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica del cantón Portoviejo durante el período lectivo 2025-2026.

##### **Objetivos específicos**

Seleccionar estrategias didácticas adecuadas para el fortalecimiento de la comprensión de textos.

Elaborar una guía de actividades innovadoras que respondan a las necesidades y características de los estudiantes.

Implementar dinámicas motivacionales que favorezcan el interés por la lectura.

## 5.5. Desarrollo de la propuesta

La presente propuesta surge como respuesta a los resultados del diagnóstico realizado en los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica del cantón Portoviejo, donde se evidenció un nivel bajo de motivación hacia la lectura y dificultades en los diferentes niveles de comprensión de textos (literal, inferencial y crítico).

Ante esta problemática, se diseñó un sistema de actividades didácticas que tiene como finalidad fomentar la motivación hacia la lectura y fortalecer la comprensión textual. Dichas actividades se caracterizan por ser innovadoras, dinámicas, factibles y adaptadas a la realidad educativa del contexto estudiado.

El enfoque adoptado es constructivista y participativo, considerando al estudiante como protagonista de su aprendizaje. Además, se incorporan recursos lúdicos, tecnológicos y colaborativos que despiertan el interés y permiten que la lectura sea vista no como una obligación académica, sino como una experiencia significativa y atractiva.

El sistema de actividades se estructura en torno a los siguientes componentes:

1. **Objetivos de la propuesta**, tanto generales como específicos.
2. **Actividades didácticas**, organizadas de maneras secuenciales y adaptadas al nivel de los estudiantes.
3. **Estrategias metodológicas**, que garantizan la participación activa y la integración de los diferentes estilos de aprendizaje.
4. **Instrumentos de evaluación**, que permiten valorar de forma cualitativa y continua los avances alcanzados.

De esta manera, la propuesta constituye un recurso pedagógico integral que aporta a la mejora de la comprensión lectora, contribuyendo al desarrollo de

habilidades cognitivas, comunicativas y sociales en los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica.

### **Semana 1: “Cuento animado”**

- **Objetivo:** Desarrollar la comprensión literal e inferencial a partir de cuentos cortos.
- **Recursos:** Cuentos ilustrados, proyector o pizarra digital, fichas de preguntas.
- **Estrategia:** Lectura guiada y análisis en grupo.

#### **Desarrollo:**

- El docente lee el cuento en voz alta con apoyo de imágenes.
- Los estudiantes identifican personajes, lugares y acciones principales.
- Se realizan preguntas de comprensión como: ¿qué pasó? ¿quiénes son los personajes?

**Evaluación:** Lista de cotejo con indicadores de participación y comprensión.

### **Semana 2: “Detectives de palabras”**

- **Objetivo:** Ampliar vocabulario y mejorar la comprensión de textos narrativos.
- **Recursos:** Texto corto, tarjetas con palabras clave, diccionario escolar.
- **Estrategia:** Aprendizaje cooperativo.

#### **Desarrollo:**

- El docente entrega el texto con palabras subrayadas.
- En equipos, los estudiantes buscan el significado de las palabras y lo comparten con la clase.
- Se crea un “mural de palabras nuevas” en el aula.

**Evaluación:** Participación activa y correcto uso de las palabras en frases propias.

### **Semana 3: “Historias en acción”**

- **Objetivo:** Fortalecer la comprensión crítica y la expresión oral.
- **Recursos:** Guiones breves, disfraces sencillos, pizarra.
- **Estrategia:** Dramatización.

#### **Desarrollo:**

- El docente asigna un texto breve (cuento, fábula o diálogo).
- Los estudiantes, en grupos, dramatizan la historia.
- Se comentan los valores, mensajes y moralejas del texto.

**Evaluación:** Escala valorativa (expresión oral, trabajo en equipo, comprensión de la idea central).

### **Semana 4: “Lectura TIC”**

- **Objetivo:** Incentivar la motivación hacia la lectura usando recursos tecnológicos.
- **Recursos:** Laptop, videos cortos, audiocuentos, plataformas digitales.
- **Estrategia:** Lectura digital interactiva.

#### **Desarrollo:**

- El docente presenta un audiocuento o lectura digital interactiva.
- Los estudiantes responden preguntas en un cuestionario digital (Kahoot, Wordwall o formularios).
- Se comentan en grupo las respuestas y reflexiones.

**Evaluación:** Resultados del cuestionario y participación en la discusión.

### **Semana 5: “Rueda de preguntas”**

- **Objetivo:** Desarrollar la comprensión global de textos expositivos.
- **Recursos:** Texto informativo breve, tarjetas de colores, ruleta de preguntas.
- **Estrategia:** Juego de preguntas y respuestas.

### **Desarrollo:**

- El docente reparte el texto a todos los estudiantes.
- Se conforma un círculo y se pasa una ruleta con preguntas (literal, inferencial y crítica).
- Cada estudiante responde según la tarjeta que le toque.

**Evaluación:** Respuestas correctas y argumentadas.

### **Semana 6: “El libro viajero”**

- **Objetivo:** Fomentar el hábito lector en el aula y en el hogar.
- **Recursos:** Un cuaderno-libro, lápices de colores.
- **Estrategia:** Lectura compartida y escritura creativa.

### **Desarrollo:**

- Cada semana un estudiante lleva el “libro viajero” a casa.
- Lee un cuento con su familia y escribe/dibuja su experiencia.
- Al regresar, comparte en clase lo que leyó y escribió.

**Evaluación:** Participación de la familia y presentación en clase.

## **4.7. Sistema de evaluación cualitativa para valorar el impacto de actividades didácticas hacia la comprensión de textos**

La implementación de la propuesta requiere un sistema de evaluación cualitativa que permita valorar los avances en la motivación y en la comprensión de textos de los estudiantes de cuarto grado. Dicho sistema no se limita únicamente a calificaciones numéricas, sino que contempla la observación de actitudes, participación y desarrollo progresivo de competencias lectoras.

El sistema se fundamenta en los siguientes criterios de evaluación:

- **Comprensión literal:** Capacidad para identificar personajes, lugares, ideas principales y secuencia de hechos.

- **Comprensión inferencial:** Habilidad para establecer relaciones, anticipar hechos y explicar intenciones de los personajes.
- **Comprensión crítica:** Capacidad para emitir juicios, valorar mensajes y relacionar el texto con su contexto personal o social.
- **Motivación lectora:** Interés demostrado en la participación de las actividades, disposición al trabajo en equipo y actitud positiva hacia la lectura.
- **Expresión oral y escrita:** Claridad en la exposición de ideas, uso de vocabulario enriquecido y elaboración de conclusiones propias a partir del texto.

Para recoger la información, se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Listas de cotejo aplicadas durante las actividades de lectura guiada y dramatizaciones.
- Rúbricas que permitan evaluar la calidad de las respuestas, producciones escritas y argumentaciones.

La evaluación será formativa y continua, con retroalimentación inmediata, de manera que los estudiantes reconozcan sus logros y aspectos por mejorar. Además, se fomentará la auto-evaluación y coevaluación, incentivando la reflexión crítica sobre el propio aprendizaje y el de los compañeros.

Este sistema garantiza que el impacto de las actividades no se mida solo en términos académicos, sino también en el desarrollo de la motivación, la autonomía lectora y la participación activa en el aula, asegurando la pertinencia y aplicabilidad de la propuesta en el contexto educativo del cantón Portoviejo.

Para valorar la efectividad de la propuesta se diseñaron instrumentos de evaluación que permiten observar el desarrollo de la comprensión lectora y la

motivación de los estudiantes. A continuación, se presentan las tablas con los criterios, indicadores y niveles de logro que guiarán el proceso de valoración.

La siguiente tabla presenta la rúbrica diseñada para medir el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en relación con la comprensión de textos y la motivación lectora.

**Tabla 13.** Rúbrica de evaluación

<b>Criterio</b>	<b>Alto (3)</b>	<b>Medio (2)</b>	<b>Bajo (1)</b>
Comprensión literal	Identifica todos los elementos del texto con precisión.	Identifica parcialmente los elementos.	Tiene dificultad para identificar elementos básicos.
Comprensión inferencial	Formula inferencias correctas y justificadas.	Realiza inferencias simples, poco justificadas.	No logra formular inferencias.
Comprensión crítica	Emite opiniones fundamentadas y contextualizadas.	Emite opiniones simples, poco justificadas.	No emite juicios críticos.
Motivación lectora	Participa con entusiasmo y propone ideas.	Participa de forma ocasional con actitud positiva.	Muestra desinterés o apatía.
Expresión oral y escrita	Se comunica con claridad, fluidez y vocabulario variado.	Se comunica con claridad parcial y vocabulario básico.	Presenta dificultades para expresarse con claridad.

**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación de resultados:**

- 13 – 15 puntos: Excelente desempeño.
- 9 – 12 puntos: Bueno.
- 5 – 8 puntos: Requiere refuerzo.

En la siguiente lista de cotejo se registran los indicadores de desempeño observados durante la aplicación de las actividades didácticas. Su propósito es facilitar al docente un seguimiento claro y sencillo del progreso de cada estudiante.

**Tabla 14.** Instrumento de propuesta

<b>Indicador</b>	<b>Sí</b>	<b>En proceso</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
Identifica ideas principales del texto.				
Reconoce la secuencia de hechos.				
Realiza inferencias a partir del texto.				
Emite juicios críticos sobre el mensaje.				
Participa activamente en las actividades.				
Muestra motivación por la lectura.				
Utiliza vocabulario variado en sus intervenciones.				

**Fuente:** Elaboración propia

## **CAPÍTULO VI: Conclusiones y Recomendaciones**

### **6.1. Conclusiones**

#### **Conclusión del objetivo específico 1:**

El diagnóstico inicial permitió evidenciar que la mayoría de los estudiantes presentan bajos niveles de motivación hacia la lectura, situación que influye directamente en su capacidad para comprender textos. La presencia de actitudes pasivas, escaso interés y limitadas estrategias de interacción con el texto confirma que la motivación constituye un factor determinante para el desarrollo de la comprensión lectora en cuarto grado.

#### **Conclusión del objetivo específico 2:**

La revisión teórica confirmó la importancia de incorporar actividades didácticas innovadoras y contextualizadas que promuevan la motivación intrínseca y extrínseca del estudiante. Los aportes del enfoque constructivista, la teoría sociocultural y los estudios sobre motivación lectora sustentan la necesidad de aplicar estrategias activas, participativas y significativas para favorecer una comprensión profunda del texto.

#### **Conclusión del objetivo específico 3:**

El diseño de actividades didácticas centradas en la motivación hacia la lectura constituye una propuesta pertinente y viable para mejorar los niveles de comprensión textual en los estudiantes. La estructura de actividades, los recursos seleccionados y los instrumentos de evaluación permiten fortalecer progresivamente las habilidades lectoras, promoviendo el pensamiento crítico, la autonomía y un aprendizaje significativo.

## 6.2. Recomendaciones

Implementar de manera continua las actividades didácticas diseñadas, garantizando su adaptación a las características y necesidades del grupo para mantener la motivación y mejorar la comprensión lectora.

Fortalecer los procesos de capacitación docente en metodologías activas, estrategias de motivación lectora y recursos innovadores, de modo que se potencie la aplicación de prácticas pedagógicas actualizadas y centradas en el estudiante.

Involucrar a las familias en el proceso lector, promoviendo la disponibilidad de textos variados en el hogar y actividades de lectura compartida que refuercen el hábito lector fuera del entorno escolar.

Incorporar herramientas tecnológicas y recursos digitales como audiocuentos, videos animados y plataformas educativas para enriquecer las experiencias de lectura y aumentar el interés de los estudiantes por los textos.

## Referencias bibliográficas

- Aguirre Loayza, E. N. (2023). *Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto año de Educación General Básica de unidades educativas fiscales de Cuenca, en el periodo de 2022-2023* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca].  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/43334>
- Albán Quispe, M. F., Perdomo Chiquito, B. I., & Borja Padilla, T. M. (2023). Juegos didácticos para el desarrollo de la autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de preparatoria.  
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3614>
- Álvarez Trujillo, C. L., & Oseda Gago, D. (2021). Motivación lectora en el comportamiento lector en Estudiantes de Colegios de Educación Básica Regular. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 3860-3880.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.590](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.590)
- Alzate Ortiz, F. A., Chaverra Rodríguez, L. M., & Arango Zuleta, E. P. (2019). Gestión directiva universitaria desde el paradigma de la complejidad: Otra mirada y nuevas propuestas. *Hallazgos*, 17(33), 23-51.  
<https://doi.org/10.15332/2422409X.5454>
- Bados Rodríguez, A. C., & Ruales Chalacá, J. C. (2022). XXI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS. 10(10), 416-427. <https://doi.org/10.34893/rediir.v10i10.447>
- Baño Cabezas, F. G. (2024). Análisis comparativo nacional y regional sobre la competencia lectora en estudiantes ecuatorianos de Educación General Básica, Subniveles Elemental Y Media. *Revista Científica UISRAEL*, 11(3), 53-70. <https://doi.org/10.35290/rcui.v11n3.2024.1129>

Cairo, E. (1989). Leer y comprender: La lectura como proceso. Editorial Kapelusz.

Cañizares Hernández, M. (2024). ¿Motivación intrínseca o extrínseca?... Hacia un equilibrio. *19(2)*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9831260>

Carrera-Coronel, R. E., & Cárdenas-Cordero, N. M. (2021). Juego de roles como estrategia didáctica para la comprensión lectora en estudiantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, *6(4)*, 260-276.

<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1501>

Coloma Peñafiel, D. L. (2025). “*LA MOTIVACIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA*” [Universidad Estatal Península de Santa Elena].

<https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7c4ba877-e4e1-47b2-92bd-e7f26449ddc6/content>

Córdoba, É. F., García Umaña, L. J., García Umaña, M., García Narvaez, J. E., Becerra Calva, N. E., & Torres Rodríguez, M. E. (2024). Factores que Influyen en la Motivación Escolar: La Atención como Prioridad en el Aula de Clase. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8(5)*, 3538-3552.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.13836](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13836)

Cuásquer-Chulde, J. K., Cuásquer-Chapi, L. M., & Martínez-Isaac, R. (2025).

Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la EGB. *593 Digital Publisher CEIT*, *10(2)*, 681-695. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.2.3110>

Ferroni, M. (2021). Habilidades relacionadas con la comprensión lectora en lectores iniciales que crecen en contextos de pobreza. *CES Psicología*, *14(3)*, 1-18.

<https://doi.org/10.21615/cesp.5188>

- Figuroa-Oquendo, A. (2024). La motivación intrínseca y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Ecuador. *Cátedra*, 7(1), 53-75. <https://doi.org/10.29166/catedra.v7i1.5431>
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. A. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español. 25(3), 91-99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- Frida Díaz, B. A., & Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (Tercera Edición, pp. 318-319). McGraw-Hill Interamericana.  
<https://camtamaulipas.edu.mx/libreria/files/original/41b1155932219e92794b09f9870ca0f1.pdf>
- García, J. P. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora* (Primera Edición).  
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/10642>
- Gelvez Peñaloza, L. E., Ramírez Quintero, S. D., & Cortes Jaimes, A. D. (2024). Fortaleciendo la comprensión lectora: Estrategias lúdicas para formar lectores hábiles. *DIALÉCTICA*, 1(23), 677-700.  
<https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i23.3079>
- Granda Asencio, L. Y., Ordoñez-Ocampos, B. P., & Aguirre-Labanda, J. E. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Portal de la Ciencia*, 4(2), 256-269. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365>
- Guachamin Escobar, H. R., & Pillajo Guamán, F. M. (2024). Estrategias metodológicas para el proceso de lectura comprensiva de estudiantes de quinto grado de Ecuador. *H. R.*, 22(3).  
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3768>

LOEI. (2011). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

[https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)

[content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)

Loor Giler, J. L., Lorenzo Benítez, R., & Herrera Navas, C. D. (2021). Manual de

actividades didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en

estudiantes de subnivel de básica media. *Journal of Economic and Social*

*Science Research*, 1(1), 15-37. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v1/n1/18>

MINEDUC. (2019). *Guía metodológica para fortalecer la lectura comprensiva.*

(Primera Edición). [https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/guia-metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf)

[content/uploads/downloads/2019/11/guia-metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/guia-metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *MANUAL PARA LA*

*IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD*

*EDUCATIVA* (Segunda Edición). [https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf)

[content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-*

*MINEDUC-2023-00008-A.* [https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/03/MINEDUC-MINEDUC-2023-00008-A.pdf)

[content/uploads/downloads/2023/03/MINEDUC-MINEDUC-2023-00008-A.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/03/MINEDUC-MINEDUC-2023-00008-A.pdf)

Morales Lino, E. D., & Tigrero Mirabá, D. D. R. (2024). *COMPRESIÓN LECTORA*

*Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COMO CUENTOS Y TRABALENGUAS EN*

*ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA*

[Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena].

<https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/023c7819-f321-4774-995d-b1b86324fb27/content>

Ochoa Rodríguez, M. L., Ochoa Yupanqui, W. W., & Rodríguez Lizana, M. (2021).

Desarrollo de la motricidad fina con actividades lúdicas en niños preescolares. *19(2)*, 600-608.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962021000200600&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000200600&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Paola María, C. D., Mónica Ángela, S. C., Martha Beatriz, T. T., & Guillermo

Segundo, D. C. S. (2024). Relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en Ecuador. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual «ALCON»*, *4(4)*, 299-314.

<https://doi.org/10.62305/alcon.v4i4.263>

Peña Orellana, M. B., Tello Cortez, K. E., Guailas Gualán, M. del C., Freire Aguilera,

A. G., Chalare Centeno, M. V., & López Albán, S. M. (2024). El impacto de la motivación en el rendimiento académico. *South Florida Journal of Development*, *5(10)*. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n10-004>

Quiñónez-Cabeza, Y. M., Quiñónez-Cabeza, F. M., & Carvajal-Parra, M. D. R.

(2024). La motivación para mejorar el rendimiento académico en BT de la UEF Rioverde-Ecuador 2023. *9(1)*, 986-1007.

<https://doi.org/10.23857/pc.v9i1.6419>

Roa Rocha, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción

de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 63-75.

<https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>

- Salvador-Ferrer, C. M. (2021). Motivación de logro y metas en la vida: Rol mediador de la inteligencia emocional. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 19(53), 1-18. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v19i53.3317>
- Sandobal Verón, V. C., Marín, B., & Barrios, T. H. (2021). El aula invertida como estrategia didáctica para la generación de competencias: Una revisión sistemática. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 285. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331466109015/331466109015.pdf>
- Sevilla Morocho, L. E. (2024). El juego como estrategia inclusiva de aprendizaje en estudiantes de Educación General Básica. 28(310), 120-131. <https://doi.org/10.46642/efd.v28i310.7411>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura. En La enseñanza de estrategias de comprensión lectora* (Primera Edición, pp. 67-84). Editorial Graó. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Troya Santillán, C. M., Fiallos Castro, E. E., Guerra Villegas, T. K., Fiallos Castro, I. M., & Moreno Zambrano, G. F. (2024). El Impacto de la Lectura guiada en la Comprensión de Textos Narrativos en Estudiantes de Educación Primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 869-886. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6.14850](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14850)
- Vasconcelos Gomes, L. A., Vasconcellos, L., & Hamza, K. M. (2023). Editorial: A roadmap for data analysis in qualitative research. *RAUSP Management Journal*, 58(3), 190-196. <https://doi.org/10.1108/RAUSP-07-2023-274>
- Vásquez Vásquez, G. A., & Pérez Azahuanche, M. A. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *IE*

*Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 4-5.

[https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.805](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.805)

Velázquez Estéfano, M. E., Quintana García, K., & Aguilera Ricardo, L. (2025).

Concepción de la sugestión como recurso didáctico comunicativo en el proceso enseñanza aprendizaje universitario. *16*(2), 314-329.

<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/2215>

Vimos Sánchez, S. M., Bonilla Licuy, J. K., Piñera Concepción, Y. de la C., & Ortiz

Aguilar, W. (2024). Estrategia educativa para la motivación hacia la lectoescritura en los estudiantes de cuarto grado. *10*(3), 764-785.

<https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.3953>

Zavaleta Lengua, L. P. (2017). *Relación entre la motivación y la comprensión lectora*


*en el segundo y tercer grado de primaria de la institución educativa 1076*

*Rabindrama TH Tagore del distrito de Pueblo Libre—Lima, 2015* [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas].

[oai:repositorio.uap.edu.pe:20.500.12990/7336](https://oai.repositorio.uap.edu.pe:20.500.12990/7336)

## Anexos

Ilustración 11. Anexo A – Ficha de observación

	<b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b>
<p><b>Instrucción:</b></p> <p>Durante la observación, marque cada ítem con una “X” en la escala de Likert, seleccionando la opción que refleje con mayor precisión la frecuencia con la que se presenta la conducta observada.</p> <p><b>Escala de medición:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Totalmente en desacuerdo</li><li>3. En desacuerdo</li><li>4. Indiferente</li><li>5. De acuerdo</li><li>6. Totalmente de acuerdo</li></ol>	

Ítems de Observación	1	2	3	4	5
1. El estudiante muestra participación durante las actividades de lectura.					
2. El estudiante demuestra comprensión de contenidos durante las actividades de lectura.					
3. El estudiante mejora su desempeño tras recibir retroalimentación efectiva del docente.					

4. El estudiante comprende con facilidad la claridad de los objetivos en las actividades de lectura.					
5. El estudiante muestra motivación y compromiso cuando las actividades presentan un adecuado nivel.					
6. Las actividades de lectura permiten al estudiante percibir una clara coherencia.					
7. El estudiante muestra una disposición positiva frente a textos al iniciar actividades de comprensión lectora.					
8. El estudiante muestra participación activa en la lectura durante las dinámicas de comprensión lectora.					
9. El estudiante demuestra interés por el contenido del texto durante las actividades de comprensión lectora.					
10. El estudiante reflexiona sobre lo leído tras participar en actividades de comprensión lectora.					

# UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

## FACULTAD DE POSGRADO

### PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

#### ENCUESTA VÁLIDA PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

**Objetivo.** - Recopilar información sobre las actividades didácticas implementadas por los docentes, su planificación y aplicación en el aula, y la percepción sobre su efectividad para fomentar la motivación y la comprensión de textos en los estudiantes de 4. ° de EGB.

Estimado/a docente:

La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información sobre las actividades didácticas que usted implementa en el aula para fomentar la motivación y la comprensión de textos en los estudiantes de 4.º grado de Educación General Básica.

Le solicitamos que responda de manera sincera. La información que usted proporcione será utilizada únicamente con fines académicos e investigativos, garantizando en todo momento la confidencialidad y el anonimato de sus respuestas.

**Instrucciones:** Lea cuidadosamente cada ítem y marque con una “X” la opción que mejor represente su experiencia o percepción, utilizando la siguiente escala:

Escala de valoración	
Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Indiferente	3
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

N.	Ítems	Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Indiferente 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
1	¿Qué tan de acuerdo está con que sus estudiantes demuestran participación durante las actividades de lectura propuestas?					
2	¿Qué tan de acuerdo está de que sus estudiantes comprenden los contenidos durante las actividades de lectura?					
3	Durante el proceso de enseñanza, ¿usted proporciona retroalimentación efectiva para fortalecer la comprensión lectora?					
4	¿Qué tan de acuerdo cree que la claridad de los objetivos que ofrece a los estudiantes al diseñar las actividades de lectura son los idóneos?					

5	¿Considera que sus actividades de lectura presentan un adecuado nivel del estudiante?					
6	¿Qué tan de acuerdo cree usted que sus actividades de lectura mantienen una clara coherencia?					
7	¿Cómo valora usted la disposición positiva frente a textos que demuestran sus estudiantes al iniciar actividades de comprensión lectora?					
8	¿Cómo valora usted la participación activa en la lectura que demuestran sus estudiantes durante las dinámicas de comprensión lectora?					
9	¿Observa usted que sus estudiantes manifiestan interés por el contenido del texto durante las actividades de lectura?					
10	¿Cómo valora usted la reflexión sobre lo leído que expresan sus					

estudiantes tras la lectura de textos?					
--	--	--	--	--	--

**Ilustración 13.** Anexo C – Resultados de la prueba piloto a estudiantes y análisis de confiabilidad del instrumento

ID	Ítems 1	Ítems 2	Ítems 3	Ítems 4	Ítems 5	Ítems 6	Ítems 7	Ítems 8	Ítems 9	Ítems 10	Total Score	
1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	18	
2	2	4	3	3	2	2	4	2	2	2	26	
3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	23	
4	3	4	4	4	3	2	3	4	5	4	36	
5	3	4	3	1	2	3	3	2	3	3	27	
6	4	4	2	2	2	3	3	2	4	2	28	
7	2	2	3	1	3	3	3	3	2	2	24	
8	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	14	
9	2	2	2	2	1	1	3	3	1	2	19	
10	2	2	3	2	3	3	1	1	2	2	21	
11	2	2	2	3	3	2	3	4	2	4	27	
12	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	34	
13	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	26	
14	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	32	
15	1	3	3	3	2	2	2	3	1	1	21	
16	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	34	
17	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	23	
18	3	3	3	3	3	5	1	3	3	4	31	
19	3	2	2	1	3	3	3	2	3	1	23	
20	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	28	
											33,46052632	
											<b>Cronbach's Alpha Guía de observación a estudiantes.</b>	<b><math>\alpha = 0,93512</math></b>
Variance	0,78684211	0,89210526	0,6421053	0,89210526	0,78684211	0,989473684	0,78684211	0,884210526	0,884210526	0,884210526	8,428947368	


**Ilustración 14.** Anexo D – Resultados de la prueba piloto a docentes y análisis de confiabilidad del instrumento

ID	Ítems 1	Ítems 2	Ítems 3	Ítems 4	Ítems 5	Ítems 6	Ítems 7	Ítems 8	Ítems 9	Ítems 10	Total Score	
1	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	17	
2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	28	
3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	21	
4	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	27	
5	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	31	
											43,5	
											<b>Cronbach's Alpha Encuesta a docentes.</b>	<b><math>\alpha = 0,99425</math></b>
Variance	0,7	1	1,7	0,7	0,3	0,7	0,3	0,7	0,7	0,3	7,1	

## Ilustración 15. Anexo E – Ficha de validación de expertos

### IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO 1

Nombre y Apellido	
LUÍS MANUEL FALCONES CAICEDO	
Cédula de Identidad	
1307146603	
Título	
Maestría	Doctorado
Maestría en Pedagogía de los Entornos Digitales	
Empresa en donde labora	
UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO SAN VICENTE.	
Ocupación	
DOCENTE	
Contacto	
Teléfonos / Celular	Correo Electrónico
0982949197	luisf62@hotmail.com

JUICIO DEL EXPERTO	
1.- En líneas generales, considera usted que los indicadores de las variables están inmersos en su contexto teórico de forma:	
<input checked="" type="checkbox"/> Suficiente <input type="checkbox"/> Medianamente Suficiente <input type="checkbox"/> Insuficiente	
Observaciones:	
_____	
2.- Considera usted, que las preguntas del cuestionario miden los indicadores de las variables de manera:	
<input checked="" type="checkbox"/> Suficiente <input type="checkbox"/> Medianamente Suficiente <input type="checkbox"/> Insuficiente	
Observaciones:	
_____	
3.- Considera usted, que el instrumento diseñado mide las variables de forma:	
<input checked="" type="checkbox"/> Suficiente <input type="checkbox"/> Medianamente Suficiente <input type="checkbox"/> Insuficiente	
Observaciones:	
_____	
4.- Considera usted que el instrumento está redactado de forma:	
<input checked="" type="checkbox"/> Adecuada <input type="checkbox"/> Inadecuada	
Observaciones:	
_____	
5.- Considera el instrumento válido:	
<input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	
Observaciones:	
_____	
 _____ FIRMA DEL EXPERTO	

## IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO 2

Nombre y Apellido	
María Yolanda Mendoza Arteaga	
Cédula de Identidad	
131588398-1	
Título	
Maestría	Doctorado
Magíster en Educación con Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior.	
Empresa en donde labora	
Unidad Educativa Fiscal María Magdalena Cevallos Intriago.	
Ocupación	
Docente	
Contacto	
Teléfonos / Celular	Correo Electrónico
0963344440	mariayolandamendoza@8gmail.com

### JUICIO DEL EXPERTO

1.- En líneas generales, considera usted que los indicadores de las variables están inmersos en su contexto teórico de forma:

Suficiente  Medianamente Suficiente  Insuficiente

Observaciones:

2.- Considera usted, que las preguntas del cuestionario miden los indicadores de las variables de manera:

Suficiente  Medianamente Suficiente  Insuficiente

Observaciones:

3.- Considera usted, que el instrumento diseñado mide las variables de forma:

Suficiente  Medianamente Suficiente  Insuficiente

Observaciones:

4.- Considera usted que el instrumento está redactado de forma:

Adecuada  Inadecuada

Observaciones:

5.- Considera el instrumento válido:

Sí  No

Observaciones:

Maria Yolanda Mendoza A.  
FIRMA DEL EXPERTO

### IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO 3

Nombre y Apellido	
Roxana Monserrate Valle Mirabá	
Cédula de Identidad	
1314401975	
Título	
Maestría	Doctorado
Magíster en Educación Mención en Pedagogía de los Entornos Digitales	
Empresa en donde labora	
Unidad Educativa Fiscomisional Santa Magdalena	
Ocupación	
Docente	
Contacto	
Teléfonos / Celular	Correo Electrónico
0996694541	<a href="mailto:roxana.valle19@hotmail.com">roxana.valle19@hotmail.com</a>

**JUICIO DEL EXPERTO**

1.- En líneas generales, considera usted que los indicadores de las variables están inmersos en su contexto teórico de forma:

Suficiente     Medianamente Suficiente     Insuficiente

Observaciones: \_\_\_\_\_

---

2.- Considera usted, que las preguntas del cuestionario miden los indicadores de las variables de manera:

Suficiente     Medianamente Suficiente     Insuficiente

Observaciones: \_\_\_\_\_

---

3.- Considera usted, que el instrumento diseñado mide las variables de forma:

Suficiente     Medianamente Suficiente     Insuficiente

Observaciones: \_\_\_\_\_

---

4.- Considera usted que el instrumento está redactado de forma:

Adecuada     Inadecuada

Observaciones: \_\_\_\_\_


---

5.- Considera el instrumento válido:

Si     No

Observaciones: \_\_\_\_\_

---



FIRMA DEL EXPERTO

**Ilustración 16.** Anexo F – Ejecución de encuestas a docentes



**Ilustración 17.** Anexo G – Aplicación de Guía de Observación a estudiantes



# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

*¡Evolución académica!*

@UNEMIEcuador

