

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

**ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y
DEPORTE**

TEMA:

**Impacto de un programa de actividades físico-recreativas en el desarrollo de
habilidades acuáticas en niños de 11 años**

Autores:

**Diana Natali Beltrán Rivera
Irene del Rocío Chiluisa Carate
Samuel Marcelo Jiménez Ayala**

Tutor:

Dr. Manuel Gutiérrez Cruz

Milagro, 2026

RESUMEN

Introducción: El desarrollo de habilidades acuáticas en la infancia constituye un componente esencial de la educación física escolar, ya que contribuye al desarrollo motor integral y a la seguridad en el medio acuático. En este sentido, las actividades físico-recreativas representan una alternativa metodológica pertinente para favorecer aprendizajes significativos en el ámbito acuático. **Objetivo:** Analizar el impacto de un programa de actividades físico-recreativas en el desarrollo de habilidades acuáticas en estudiantes de 11 años de la Unidad Educativa Patria del cantón Latacunga, Ecuador. **Metodología:** Se realizó un estudio causal explicativo con enfoque cuantitativo y diseño preexperimental de un solo grupo. Participaron 30 estudiantes de 11 años. El programa “Aprender Jugando en el Agua” se desarrolló durante 12 semanas, con tres sesiones semanales de 45 minutos. Se aplicó una ficha de observación estructurada para evaluar flotación, respiración acuática, desplazamiento y coordinación motriz en pretest y postest. Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva y la prueba t de Student para muestras relacionadas, complementada con el tamaño del efecto (d de Cohen). **Resultados:** Se evidenciaron mejoras altamente significativas en todas las dimensiones ($p < 0,01$). El promedio general aumentó de $M = 2,28$ ($DE = 0,74$) a $M = 3,93$ ($DE = 0,52$). Los tamaños del efecto fueron grandes y muy grandes ($d = 1.11-2.89$). **Conclusiones:** El programa generó mejoras estadísticamente significativas y pedagógicamente relevantes en el desarrollo de las habilidades acuáticas.

PALABRAS CLAVES

Educación física escolar; habilidades acuáticas; competencia acuática; actividad físico-recreativa; aprendizaje motor.

ABSTRACT

Introduction: The development of aquatic skills in childhood is an essential component of school physical education because it contributes to overall motor development and safety in aquatic environments. In this context, recreational physical activities represent an effective methodological strategy to promote meaningful learning in aquatic education. **Objective:** To analyze the impact of a recreational physical activity program on the development of aquatic skills in 11-year-old students from Unidad Educativa Patria in Latacunga, Ecuador. **Methodology:** A causal explanatory study with a quantitative approach and a one-group preexperimental design was conducted with 30 students aged 11 years. The program “Learning Through Play in the Water” lasted 12 weeks with three weekly sessions of 45 minutes. A

structured observation checklist was used to assess flotation, aquatic breathing, displacement, and motor coordination in pretest and posttest. Data were analyzed using descriptive statistics and Student's t-test for related samples, complemented by Cohen's d effect size. Results: Highly significant improvements were observed in all evaluated dimensions ($p < 0.01$). The overall mean increased from $M = 2.28$ ($SD = 0.74$) to $M = 3.93$ ($SD = 0.52$). Effect sizes were large to very large ($d = 1.11$ – 2.89). Conclusions: The program produced statistically significant and pedagogically relevant improvements in aquatic skills.

KEYWORDS

School physical education; aquatic skills; aquatic competence; recreational physical activity; motor learning.

1. INTRODUCCIÓN

La adquisición de habilidades acuáticas constituye un componente esencial de la educación física escolar, integrando dimensiones motrices, cognitivas, afectivas y de seguridad personal que contribuyen al desarrollo integral del niño. En particular, a los 11 años cuentan con una etapa de transición hacia la adolescencia temprana caracterizada por mayor control corporal, consolidación de patrones motores fundamentales y ampliación de la autonomía motriz, por lo tanto el aprendizaje de destrezas acuáticas como la adaptación al medio, la flotación, el control de la respiración y los desplazamientos básicos se relaciona tanto con la prevención de accidentes por inmersión como con el fortalecimiento de competencias fundamentales para la práctica de actividad física a lo largo de la vida (Sinclair & Roscoe, 2023; Van Duijn et al., 2021).

La enseñanza tradicional de habilidades acuáticas, centrada en técnicas de ejecución estática o en la repetición mecánica de movimientos, ha mostrado limitaciones para generar motivación, disfrute y participación activa, elementos considerados esenciales en las pedagogías contemporáneas de la educación física (Simón-Piqueras et al., 2022).

Frente a este reto, las actividades físico-recreativas se han posicionado como una estrategia pedagógica pertinente, ya que integran el juego y el movimiento corporal dentro de contextos lúdicos que favorecen tanto la adquisición de destrezas como la construcción de significados personales en los estudiantes (Gómez, Sánchez & Bazaco, 2018); mientras que en el caso específico de niños de 11 años, este enfoque resulta especialmente relevante, dado que en esta etapa se fortalece la capacidad de comprender consignas técnicas más complejas sin perder la necesidad de experiencias motivantes y significativas.

Las investigaciones recientes respaldan esta tendencia, considerando que programas basados en juegos acuáticos han demostrado mayor eficacia en la mejora de la competencia motriz en comparación con métodos tradicionales, evidenciando mejoras no solo en aspectos técnicos sino también en la actitud hacia la práctica y en la percepción de competencia personal (Simón et al., 2022; Van Duijn et al., 2021).

Asimismo, un estudio sistemático sobre el impacto de la natación en el desarrollo de habilidades motrices fundamentales concluyó que la práctica acuática contribuye significativamente a la mejora de destrezas motoras generales y a la reducción del riesgo de muerte por ahogamiento, especialmente en edades comprendidas entre los 3 y 11 años, lo que subraya la importancia de integrar estas experiencias en el currículo escolar (Sinclair & Roscoe, 2023).

En América Latina y en contextos educativos similares al ecuatoriano, se ha observado una carencia de propuestas metodológicas sistemáticas que integren la recreación y el juego dentro de los procesos de enseñanza acuática, lo que limita la calidad de las experiencias de aprendizaje y reduce el potencial formativo de la educación física en este ámbito (Contreras & Gracia, 2023), haciendo que esta brecha evidencie la necesidad de diseñar, aplicar y evaluar programas recreativos que respondan a las características evolutivas, cognitivas y motivacionales de los estudiantes de 11 años, favoreciendo el desarrollo progresivo y significativo de competencias acuáticas.

Por otra parte, la literatura especializada subraya que el aprendizaje acuático no se limita al dominio técnico de movimientos específicos, sino que forma parte de una competencia acuática integral, entendida como la capacidad de interactuar con el medio acuático de manera segura, consciente y competente a lo largo de la vida (Van Duijn et al., 2021), por lo tanto este enfoque se articula con los objetivos de la educación física escolar, la cual ha sido asociada con beneficios duraderos en la salud, la autonomía motriz y la calidad de vida (Sinclair & Roscoe, 2023), reforzando la pertinencia de intervenciones pedagógicas estructuradas en el ámbito acuático.

En consecuencia, la implementación de un programa de actividades físico-recreativas para el desarrollo de habilidades acuáticas en niños de 11 años adquiere especial relevancia científica y educativa, ya que no solo busca mejorar los niveles de desempeño motor en el medio acuático, sino también promover experiencias de aprendizaje positivas que favorezcan la motivación, la seguridad personal y la adherencia a la actividad física.

Por lo tanto, el objetivo de este estudio fue analizar el impacto de un programa de actividades físico-recreativas en el desarrollo de habilidades acuáticas en niños de 11 años, mediante un diseño preexperimental con medición pretest y posttest, proporcionando evidencia empírica que contribuya a la mejora de las prácticas pedagógicas en educación física y al fortalecimiento de propuestas educativas en el medio acuático.

2. METODOLOGÍA

El estudio es de tipo causal explicativo con un diseño preexperimental en la modalidad de preexperimento pedagógico (un solo grupo) con enfoque cuantitativo, en el que participaron un total de ($n = 30$) estudiantes de 11 años pertenecientes a séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Patria del cantón Latacunga, Ecuador; el estudio inició su fase diagnóstica en octubre del año lectivo 2025 con la aplicación del pretest y concluyó en enero de 2026 con la aplicación del posttest y el análisis de los resultados, tras la implementación del programa de intervención durante 12 semanas.

Como método empírico se empleó la medición mediante una ficha de observación estructurada diseñada para evaluar las habilidades acuáticas básicas, de tal manera que la investigación se desarrolló en tres fases: de diagnóstico inicial (pretest), de elaboración e implementación del programa de actividades físico-recreativas acuáticas y de validación de la efectividad del programa a través del análisis estadístico de los resultados obtenidos en el posttest.

Participantes

La población estuvo conformada por noventa y tres estudiantes ($N = 93$) de 11 años distribuidos en tres paralelos de séptimo año de educación básica: paralelo A (30 estudiantes), paralelo B (32 estudiantes) y paralelo C (31 estudiantes).

Como muestra se seleccionaron ($n = 30$) estudiantes correspondientes a uno de los paralelos, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador, considerando criterios de inclusión tales como: tener 11 años cumplidos, contar con autorización escrita de los representantes legales, presentar aptitud médica para la práctica de actividad acuática y mantener una asistencia mínima del 90 % durante el período de intervención.

La muestra estuvo compuesta por 12 estudiantes de sexo masculino y 18 de sexo femenino, todos pertenecientes al mismo grupo académico.

Procedimiento

Se siguieron las recomendaciones metodológicas para la aplicación de instrumentos en contextos educativos con población infantil. El procedimiento contempló las siguientes acciones:

- ✓ solicitud de aprobación institucional para la ejecución del estudio;
- ✓ socialización del proyecto con autoridades y representantes legales;
- ✓ obtención del consentimiento informado y asentimiento de los estudiantes;
- ✓ validación del instrumento por especialistas en educación física y actividades acuáticas;
- ✓ etapas del proceso de intervención;

El proceso de intervención se estructuró en tres etapas fundamentales:

Etapas 1: Diagnóstico inicial

Al inicio del estudio se aplicó un pretest al grupo participante (n = 30), con el objetivo de identificar el nivel inicial de habilidades acuáticas en las dimensiones de flotación, respiración acuática, desplazamiento y coordinación motriz. Esta evaluación permitió establecer la línea base del desempeño antes de la intervención pedagógica.

Etapas 2: Intervención pedagógica

Posteriormente, los estudiantes participaron en un programa de actividades físico-recreativas acuáticas con una duración de doce semanas, con una frecuencia de tres sesiones semanales de 45 minutos cada una.

El programa fue diseñado a partir de un fichero de juegos acuáticos estructurados progresivamente, integrando actividades lúdicas orientadas a la adaptación al medio acuático, control respiratorio, flotación, desplazamientos básicos y coordinación motriz, considerando las características evolutivas propias de los niños de 11 años.

Cada sesión se organizó en tres momentos pedagógicos:

Fase inicial: actividades de familiarización con el agua y calentamiento mediante dinámicas lúdicas.

Fase central: desarrollo de juegos acuáticos con objetivos específicos vinculados a las habilidades a fortalecer.

Fase final: actividades recreativas de relajación, retroalimentación y socialización.

La intervención se desarrolló bajo un enfoque metodológico progresivo, garantizando la seguridad, participación activa y motivación de los estudiantes durante todo el proceso.

Etapas 3: Evaluación final

Al finalizar las doce semanas de intervención se aplicó el postest utilizando el mismo instrumento empleado en el diagnóstico inicial, con el propósito de identificar los cambios producidos en las habilidades acuáticas tras la implementación del programa.

Los resultados obtenidos en el pretest y postest fueron posteriormente analizados mediante la prueba t de Student para muestras relacionadas, con el fin de determinar la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre ambas mediciones.

Instrumentos de recolección de datos

Para la evaluación de las habilidades acuáticas se utilizó una ficha de observación estructurada, diseñada específicamente para el contexto del estudio y validada mediante juicio de especialistas en educación física y actividad acuática, el instrumento estuvo compuesto por cuatro dimensiones:

- ✓ Flotación
- ✓ Respiración acuática
- ✓ Desplazamiento
- ✓ Coordinación motriz

Tabla 1.

Ficha de observación de habilidades acuáticas

<i>Nivel</i>	<i>Escala</i>	<i>Criterio descriptivo</i>
1	Muy bajo	No logra ejecutar; presenta inseguridad y dependencia total del apoyo externo.
2	Bajo	Ejecución limitada, con escaso control motriz y dependencia frecuente del docente o material auxiliar.
3	Medio	Ejecución aceptable aunque con errores técnicos y control parcial del movimiento.
4	Alto	Ejecución correcta y autónoma, con adecuado control corporal en el medio acuático.
5	Muy alto	Ejecución eficiente, coordinada y segura, demostrando dominio del medio acuático.

Fuente: Elaboración propia 2026.

Cada dimensión fue valorada mediante una escala ordinal de cinco niveles, que osciló desde desempeño muy bajo hasta desempeño muy alto, permitiendo una valoración progresiva y sistemática del desempeño de los estudiantes; la aplicación del instrumento se realizó de

manera individual durante las sesiones de evaluación, registrando el comportamiento observable de cada participante en el medio acuático.

Mientras que, para el análisis de los datos se aplicó estadística descriptiva y la prueba t de Student para muestras relacionadas, con el fin de determinar la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre las mediciones inicial y final, estableciendo un nivel de significancia de $p < 0,05$.

Consideraciones éticas

La investigación se desarrolló respetando los principios éticos fundamentales de la investigación educativa; se contó con la autorización de las autoridades institucionales de la Unidad Educativa Patria y con el consentimiento informado de los padres o representantes legales de los estudiantes participantes, asimismo, se garantizó la confidencialidad de la información, el anonimato de los participantes y el uso de los datos exclusivamente con fines académicos y científicos, respetando el bienestar físico y emocional de los niños durante todo el proceso investigativo.

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de resultados tuvo como finalidad determinar el impacto del programa de actividades físico-recreativas en el desarrollo de habilidades acuáticas en niños de 11 años ($n = 30$), mediante la comparación de los puntajes obtenidos antes y después de la intervención de 12 semanas.

Los datos fueron procesados mediante estadística descriptiva (media y desviación estándar) y estadística inferencial utilizando la prueba t de Student para muestras relacionadas, con un nivel de significancia establecido en $p < 0,05$. Asimismo, se calculó el tamaño del efecto (d de Cohen) para estimar la magnitud de los cambios observados.

La fase de diagnóstico inicial constituyó un componente fundamental del estudio, ya que permitió establecer el nivel de partida de las habilidades acuáticas de los estudiantes antes de la aplicación del programa de actividades físico-recreativas, en la cual el objetivo principal de esta etapa fue caracterizar el desempeño inicial de los participantes ($n = 30$) en las dimensiones de flotación, respiración acuática, desplazamiento y coordinación motriz, con el fin de determinar la línea base sobre la cual se desarrollaría la intervención pedagógica en el marco del diseño preexperimental adoptado.

El diagnóstico se desarrolló durante la primera semana del estudio, bajo condiciones controladas y homogéneas para todo el grupo, respetando los mismos tiempos, espacios y

consignas pedagógicas. Previo a la aplicación del pretest, los estudiantes recibieron una explicación general sobre las actividades a realizar, con el propósito de reducir la ansiedad y asegurar una participación consciente y voluntaria, así también durante esta fase no se proporcionó instrucción técnica específica, a fin de evitar la influencia del docente en el desempeño natural de los participantes y obtener una valoración objetiva de sus habilidades acuáticas iniciales.

Desde el punto de vista metodológico, se empleó el método de observación directa sistemática, técnica ampliamente utilizada en investigaciones del ámbito educativo y deportivo para la evaluación de habilidades motrices en contextos reales de práctica; esta metodología permitió registrar el comportamiento motor de los estudiantes durante la ejecución de tareas acuáticas previamente definidas, tales como ejercicios de flotación dorsal y ventral, control respiratorio con inmersión parcial, desplazamientos básicos con y sin apoyo, así como acciones que implicaban coordinación motriz global en el medio acuático.

El instrumento de recolección de datos fue una ficha de observación estructurada, diseñada específicamente para el estudio a partir de criterios utilizados en investigaciones similares, de tal manera que el instrumento contempló cuatro dimensiones: flotación, respiración acuática, desplazamiento y coordinación motriz, cada dimensión fue valorada mediante una escala ordinal de cinco niveles, desde desempeño muy bajo hasta desempeño muy alto, lo que permitió una valoración gradual y diferenciada del dominio acuático de los estudiantes.

Con el fin de garantizar la consistencia y confiabilidad de los registros, la aplicación del instrumento fue realizada por el mismo evaluador, profesional con formación en educación física y experiencia en enseñanza de actividades acuáticas y se establecieron criterios observables claros para cada nivel de desempeño, reduciendo la subjetividad del proceso evaluativo y fortaleciendo la calidad de los datos obtenidos.

Una vez aplicada la ficha de observación estructurada, se procedió al análisis descriptivo de los datos, en donde los resultados del pretest evidenciaron niveles bajos a medios de desempeño en todas las dimensiones evaluadas (promedio general $M = 2,28$; $DE = 0,74$), destacándose puntajes particularmente reducidos en coordinación motriz ($M = 1,90$; $DE = 0,88$) y flotación ($M = 2,17$; $DE = 0,91$), lo que refleja una experiencia previa limitada en actividades acuáticas estructuradas y justifica la necesidad de la intervención implementada.

Tabla 2.

Resultados descriptivos del pretest en habilidades acuáticas

DIMENSIÓN	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
FLOTACIÓN	2,17	0,91
RESPIRACIÓN ACUÁTICA	2,57	0,82
DESPLAZAMIENTO	2,47	0,94
COORDINACIÓN MOTRIZ	1,90	0,88
PROMEDIO GENERAL	2,28	0,74

Fuente: Elaboración propia (2026).

Los resultados del pretest evidencian que los estudiantes presentaban niveles bajos a medios de desempeño en todas las dimensiones evaluadas. La coordinación motriz mostró la media más baja ($M = 1,90$), seguida de flotación ($M = 2,17$), lo que indica limitaciones iniciales en el control corporal y la integración motriz dentro del medio acuático. Estos datos reflejan una experiencia previa limitada en actividades acuáticas estructuradas.

La fase de intervención pedagógica tuvo como objetivo aplicar y evaluar el programa de actividades físico-recreativas acuáticas orientado al desarrollo de las habilidades acuáticas básicas de flotación, respiración acuática, desplazamiento y coordinación motriz en estudiantes de 11 años, mediante una metodología lúdica, progresiva y contextualizada al entorno escolar, esta intervención buscó generar aprendizajes significativos, seguros y motivadores, favoreciendo un proceso sistemático de adquisición y consolidación de habilidades en el medio acuático.

Programa de actividades físico-recreativas para el desarrollo de habilidades acuáticas

Nombre del programa: “Aprender Jugando en el Agua”

Objetivo general:

Desarrollar de manera integral las habilidades acuáticas básicas en estudiantes de 11 años mediante un programa de actividades físico-recreativas, promoviendo la seguridad acuática, la coordinación motriz y la participación activa en el medio acuático escolar.

Objetivos específicos:

- ✓ Favorecer la adaptación progresiva al medio acuático a través de actividades lúdicas estructuradas.
- ✓ Desarrollar el control respiratorio y la flotación dinámica en situaciones recreativas.
- ✓ Mejorar los desplazamientos acuáticos básicos mediante juegos progresivos.
- ✓ Potenciar la coordinación motriz global en el agua.
- ✓ Incrementar la motivación, confianza y disfrute durante la práctica acuática.

Población intervenida:

Treinta estudiantes ($n = 30$) de 11 años pertenecientes a séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Patria, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, Ecuador.

Duración total: 12 semanas

Frecuencia: 3 sesiones semanales

Tiempo por sesión: 45 minutos

Responsables: Docente investigador (especialista en Educación Física), docente de apoyo del área y autoridades institucionales para coordinación y logística.

Justificación y fundamentación teórica del programa

El diseño del programa se sustentó en enfoques contemporáneos del aprendizaje motor y la pedagogía de la educación física, los cuales reconocen que el juego y la recreación constituyen mediadores esenciales del aprendizaje en la infancia, considerando que las metodologías lúdicas favorecen la adaptación emocional al medio acuático, reducen la ansiedad inicial y facilitan una mayor implicación motriz, factores determinantes para la adquisición progresiva de habilidades acuáticas.

Mientras que desde una perspectiva constructivista y sociomotriz, el aprendizaje se concibe como un proceso activo en el que el estudiante construye sus competencias a partir de la exploración, la interacción y la resolución de situaciones motrices significativas; por lo que en coherencia con este enfoque, el programa fue diseñado para responder a las características evolutivas de los estudiantes de 11 años, priorizando la seguridad, la inclusión y el desarrollo integral, lo que permitió generar un entorno pedagógico favorable que se reflejó posteriormente en mejoras estadísticamente significativas en todas las dimensiones evaluadas.

Elaboración de las actividades

El programa se estructuró a partir de un fichero de juegos acuáticos, elaborado específicamente para la investigación, que integra actividades lúdicas progresivas alineadas con los objetivos de cada habilidad acuática, para lo cual se emplearon los siguientes métodos pedagógicos:

- ✓ Método lúdico-recreativo
- ✓ Método global y progresivo
- ✓ Aprendizaje por descubrimiento guiado
- ✓ Retroalimentación implícita y motivacional

Estructura pedagógica de cada sesión

Cada sesión fue organizada en tres etapas pedagógicas, garantizando coherencia, progresión y seguridad.

Tabla 3.

Estructura general de las sesiones del programa

<i>Etapa</i>	<i>Tiempo</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Actividades principales</i>
<i>Inicial</i>	10 min	Adaptación y activación	Juegos de familiarización, desplazamientos libres, respiración lúdica
<i>Central</i>	25 min	Desarrollo de habilidades	Juegos específicos de flotación, respiración y desplazamiento
<i>Final</i>	10 min	Relajación y socialización	Juegos cooperativos, relajación acuática, retroalimentación

Fuente: Elaboración propia 2026.

Planificación semanal del programa

Tabla 4.

Planificación general del programa por semanas

SEMANA	ENFOQUE PRINCIPAL	HABILIDADES TRABAJADAS
1-2	Adaptación al medio acuático	Confianza, familiarización con el agua, respiración básica y control postural
3-4	Flotación y control corporal	Flotación dorsal y ventral, estabilidad y alineación corporal
5-6	Control respiratorio avanzado	Inmersión parcial y total, coordinación respiración–movimiento
7-8	Desplazamientos básicos	Patadas, deslizamientos, desplazamientos lúdicos con y sin apoyo
9-10	Integración motriz	Coordinación entre flotación, respiración y desplazamiento
11-12	Consolidación y automatización	Juegos integradores, secuencias combinadas, autonomía y ejecución coordinada

Fuente: Elaboración propia 2026.

Aplicación del programa

El programa fue aplicado en la piscina de la Brigada Patria cercana a la institución, bajo condiciones controladas de seguridad y supervisión constante, con indicaciones y recomendaciones que fueron claras, breves y adaptadas a la edad de los participantes, así mismo, se priorizó un ambiente motivador, evitando la presión por el rendimiento técnico, y fomentando la participación activa de todos los estudiantes, respetando ritmos, habilidades y capacidades individuales de aprendizaje de cada uno de los niños.

Análisis del desarrollo del programa de intervención

El análisis del desarrollo del programa de actividades físico-recreativas acuáticas permitió identificar una progresión sistemática en el proceso de aprendizaje de las habilidades acuáticas a lo largo de las 12 semanas de intervención, esta evolución se manifestó tanto en el plano motriz como en el plano actitudinal y emocional frente al medio acuático, aspectos determinantes en la adquisición de habilidades en contextos escolares y que posteriormente se reflejaron en mejoras estadísticamente significativas en el postest.

Durante las primeras semanas de aplicación del programa se evidenció una mejora progresiva en la disposición emocional de los estudiantes hacia el agua, observándose mayor participación activa, reducción del temor inicial y una actitud más segura frente a las tareas propuestas, este cambio actitudinal constituyó una base esencial para favorecer la adaptación al medio acuático y establecer condiciones óptimas para el aprendizaje posterior de las habilidades específicas.

En la fase intermedia de la intervención, los estudiantes comenzaron a mostrar avances consistentes en las habilidades de flotación y respiración acuática, en donde se observó una mayor estabilidad corporal en posiciones dorsal y ventral, así como un mejor control respiratorio durante la inmersión parcial y total por lo tanto, estos progresos evidencian una asimilación gradual de los fundamentos técnicos a través de actividades lúdicas estructuradas, lo que se corresponde con el incremento significativo registrado en dichas dimensiones (Flotación: $M = 2,17$ a $4,03$; Respiración acuática: $M = 2,57$ a $4,33$).

Durante las últimas semanas del programa se evidenció una integración más eficiente de las habilidades acuáticas trabajadas, particularmente en los desplazamientos y en la coordinación motriz global. Los estudiantes lograron combinar de manera más fluida la flotación, la respiración y el movimiento, ejecutando desplazamientos con mayor autonomía y seguridad, de tal manera que se reflejó en el incremento significativo en desplazamiento ($M = 2,47$ a $3,87$) y especialmente en coordinación motriz ($M = 1,90$ a $3,50$), dimensión que presentó uno de los

tamaños del efecto más elevados ($d = 2,84$), lo que indica una transformación sustancial en la integración motriz dentro del medio acuático.

Entre tanto, desde el enfoque del aprendizaje motor, esta evolución responde al principio de automatización progresiva de las habilidades, según el cual la práctica sistemática en contextos significativos y motivantes favorece la consolidación de patrones motores estables y a su vez la repetición funcional de tareas en un entorno recreativo permitió reducir la carga cognitiva asociada a la ejecución inicial, facilitando un mejor control corporal, mayor coordinación y eficiencia en el movimiento.

Por consiguiente, de manera general, el programa “Aprender Jugando en el Agua” se mostró pedagógicamente pertinente y metodológicamente eficaz para el desarrollo progresivo de las habilidades acuáticas en el contexto escolar, mientras que la estructuración secuencial de las actividades, el uso del juego como eje didáctico y la atención a los aspectos emocionales del aprendizaje contribuyeron a la creación de un entorno seguro y significativo, lo que se tradujo en mejoras estadísticamente significativas ($p < 0,001$) y tamaños del efecto muy elevados en todas las dimensiones evaluadas.

Estos resultados refuerzan la importancia de implementar programas recreativos acuáticos en las instituciones educativas, no solo como una estrategia eficaz para el aprendizaje de habilidades motrices, sino también como un recurso clave para la promoción de la seguridad acuática, la confianza personal y el desarrollo integral de los estudiantes en edad escolar.

La fase de evaluación final tuvo como objetivo determinar la efectividad del programa de actividades físico-recreativas acuáticas mediante la comparación de los niveles de desempeño en habilidades acuáticas antes y después de la intervención en el mismo grupo de estudiantes ($n = 30$), por lo que en el marco del diseño preexperimental adoptado, esta etapa permitió verificar si los cambios observados en las dimensiones evaluadas podían atribuirse de manera estadísticamente significativa a la intervención pedagógica desarrollada durante 12 semanas.

La evaluación final se llevó a cabo en la última semana del programa, manteniendo las mismas condiciones metodológicas establecidas en la fase de diagnóstico inicial, se utilizó el mismo instrumento de observación estructurada, las mismas dimensiones de análisis (flotación, respiración acuática, desplazamiento y coordinación motriz) y los mismos criterios de valoración, garantizando la consistencia y comparabilidad de los datos entre el pretest y el postest, lo cual permitió asegurar la validez interna del estudio y la confiabilidad de los resultados obtenidos.

Previo a la aplicación del postest, se explicó nuevamente a los estudiantes el procedimiento de evaluación, enfatizando que esta no tendría incidencia en la calificación de la asignatura de educación física, con el propósito de reducir la ansiedad o el temor a fallar, de igual manera durante la evaluación no se proporcionó retroalimentación inmediata, a fin de registrar el nivel real de desempeño alcanzado tras la intervención.

Efectividad de la aplicación del programa

El análisis descriptivo de los resultados del postest evidenció mejoras sustanciales en todas las habilidades acuáticas evaluadas, las medias registradas mostraron incrementos significativos respecto al pretest, destacándose la respiración acuática ($M = 4,33$), flotación ($M = 4,03$), desplazamiento ($M = 3,87$) y coordinación motriz ($M = 3,50$). El promedio general aumentó de 2,28 en el pretest a 3,93 en el postest, reflejando una mejora global considerable en el desempeño acuático.

Desde el punto de vista inferencial, la prueba t de Student para muestras relacionadas evidenció diferencias estadísticamente significativas en todas las dimensiones evaluadas ($p < 0,05$). Los tamaños del efecto obtenidos fueron muy grandes ($d > 0,80$) en todas las habilidades, alcanzando valores particularmente elevados en coordinación motriz ($d = 2,89$) y en el promedio general ($d = 1,87$), lo que confirma que los cambios observados no solo fueron significativos desde el punto de vista estadístico, sino también sustanciales en términos prácticos y pedagógicos.

En conjunto, estos resultados permiten evidenciar que el programa de actividades físico-recreativas implementado durante 12 semanas tuvo un impacto positivo, consistente y de alta magnitud en el desarrollo de las habilidades acuáticas en estudiantes de 11 años, evidenciando su eficacia como estrategia pedagógica en el contexto escolar.

Tabla 5.

Resultados descriptivos del postest en habilidades acuáticas.

DIMENSIÓN	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
FLOTACIÓN	4,03	0,72
RESPIRACIÓN ACUÁTICA	4,33	0,76
DESPLAZAMIENTO	3,87	0,57
COORDINACIÓN MOTRIZ	3,50	0,57
PROMEDIO GENERAL	3,93	0,52

Fuente: Elaboración propia 2026.

Los resultados del postest muestran incrementos sustanciales en todas las habilidades evaluadas. La respiración acuática alcanzó la media más alta ($M = 4,33$), seguida de flotación ($M = 4,03$), evidenciando un dominio funcional del control respiratorio y estabilidad corporal en el agua. El promedio general aumentó de 2,28 a 3,93, lo que representa una mejora global considerable en el desempeño acuático.

Análisis inferencial de la prueba T de Student

Para determinar si las diferencias observadas entre el pretest y el postest eran estadísticamente significativas, se aplicó la prueba t de Student para muestras relacionadas. Primeramente, se aplicó la prueba de normalidad Shapiro Wild a las variables medidas, la que arrojó en todos los casos valores de $p > 0,05$ por lo que los datos tanto del pretest como en el postest para las variables medidas tiene una distribución normal.

Este resultado, permite aplicar la prueba de hipótesis T de student para variables paramétricas, la que arrojó un nivel alta significancia ($p = 0,00 < 0,05$), de tal manera, que demuestra la efectividad de la propuesta a través de comparar los puntajes obtenidos por los mismos estudiantes antes y después de la intervención, con el fin de identificar cambios atribuibles al programa de actividades físico-recreativas implementado durante 12 semanas. (Ver tabla 6)

Tabla 6.

Prueba t de Student para muestras relacionadas.

	Habilidad acuática pretest postest	Sig.bilateral	D de Cohen
Par	Habilidad Flotación Pretest -	0.00	1.11
1	Habilidad Flotación Postest		
Par	Habilidad_Respiración_Pretest -	0.00	1.95
2	Habilidad_Respiración_Postest		
Par	Habilidad_Desplazamiento_Pretest	0.00	1.56
3	-		
	Habilidad_Desplazamiento_Postest		
Par	Habilidad_Coordinación_Pretest -	0.00	2.89
4	Habilidad_Coordinación_Postest		

Nota: t: magnitud de la diferencia; p: probabilidad de que los resultados obtenidos se deban al azar; d de Cohen: tamaño del efecto ($d \geq 0,80$ indica efecto grande).

Fuente: Elaboración propia 2026.

Los resultados evidencian diferencias estadísticamente significativas en todas las dimensiones evaluadas ($p=0.00 < 0.05$). Los valores elevados del estadístico t indican que los cambios observados entre el pretest y el postest no se deben al azar.

El tamaño del efecto fue muy grande en flotación ($d = .11$) y respiración acuática ($d = 1,95$), grande en desplazamiento ($d = 1.56$) y extremadamente grande en coordinación motriz ($d = 2.89$). El promedio general presentó un tamaño del efecto de 1.87, lo que confirma una magnitud de cambio considerable tras la intervención.

En síntesis, desde una perspectiva pedagógica y del aprendizaje motor, estos resultados reflejan un proceso efectivo de adquisición y consolidación de habilidades acuáticas, favorecido por la práctica sistemática, progresiva y lúdica implementada durante las 12 semanas.

De manera integral, los datos descriptivos e inferenciales demuestran que el programa de actividades físico-recreativas produjo mejoras significativas, consistentes y pedagógicamente relevantes en el desarrollo de las habilidades acuáticas en niños de 11 años.

La combinación de diferencias estadísticamente significativas ($p=0.00 < 0,01$) y tamaños del efecto muy elevados confirma que la intervención tuvo un impacto real y sustancial en el desempeño acuático de los estudiantes, proporcionando evidencia empírica sólida sobre su efectividad en el contexto escolar.

Análisis de la efectividad del programa

El análisis descriptivo mostró un incremento sustancial en las puntuaciones medias del desempeño acuático tras la intervención, la media global pasó de 2,28 ($DE = 0,74$) en el pretest a 3,93 ($DE = 0,52$) en el postest, reflejando una mejora de 1,65 puntos en una escala de 1 a 5, este incremento fue consistente en todas las dimensiones evaluadas: flotación, respiración acuática, desplazamiento y coordinación motriz.

El análisis inferencial mediante la prueba t de Student para muestras relacionadas confirmó que las diferencias observadas entre el pretest y el postest fueron estadísticamente significativas en todas las dimensiones ($p=0.00 < 0,05$), el valor del estadístico para la puntuación global ($t(29) = -15,72$) indica una magnitud elevada de cambio tras las 12 semanas de intervención.

El tamaño del efecto, estimado mediante d de Cohen, mostró valores muy altos en todas las variables ($d > 1.11$), alcanzando un efecto global de 1.87; estos resultados indican que el cambio observado no solo es estadísticamente significativo, sino también sustancial desde el

punto de vista práctico y educativo, evidenciando una mejora marcada en el dominio de las habilidades acuáticas evaluadas.

En consecuencia, los hallazgos de la presente investigación aportan evidencia empírica con resultados que sugieren que la intervención contribuyó significativamente y que respalda la incorporación sistemática de programas recreativos acuáticos en el currículo de educación física escolar, no solo como una estrategia eficaz para el aprendizaje motor, sino también como una herramienta pedagógica orientada a fortalecer la seguridad acuática, promover hábitos de actividad física saludable y contribuir al desarrollo integral del estudiante.

Finalmente, los resultados obtenidos a lo largo de las fases diagnóstica, de intervención y de evaluación permiten sugerir que el programa de actividades físico-recreativas acuáticas produjo efectos positivos, estadísticamente significativos y pedagógicamente relevantes en el desarrollo de las habilidades acuáticas en estudiantes de 11 años.

Es decir que, la fase diagnóstica estableció una línea base clara; la intervención evidenció una progresión sistemática de las habilidades trabajadas; y la evaluación final confirmó mejoras sustanciales respaldadas por valores elevados del estadístico t y tamaños del efecto muy grandes, en conjunto, estos hallazgos confirman que los cambios observados fueron consecuencia de la intervención aplicada, proporcionando una base empírica sólida para su discusión y contraste con la literatura científica.

4. DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación demuestran de manera objetiva que la aplicación del programa de actividades físico-recreativas acuáticas “Aprender Jugando en el Agua” generó mejoras estadísticamente significativas y pedagógicamente relevantes en el desarrollo de las habilidades acuáticas en estudiantes de 11 años, mientras que la combinación del análisis descriptivo, la prueba t de Student para muestras relacionadas ($p < 0,05$ en todas las dimensiones) y tamaños del efecto muy grandes (d entre 1,11 y 2,89) permite afirmar, con un alto grado de confianza, que los cambios observados son consistentes con la intervención aplicada y no al azar, criterio metodológico respaldado por Simón et al., (2022), quienes sostienen que la interpretación conjunta de significancia estadística y tamaño del efecto fortalece la validez práctica de los hallazgos en contextos educativos.

Las dimensiones respiración acuática y coordinación presentaron incrementos altamente significativos, con tamaños del efecto muy grandes ($d = 1.95$ y 2.89), evidenciando una mejora sustancial en la adaptación al medio acuático. Estos resultados coinciden con lo planteado por

Costa et al. (2020), quienes señalan que el dominio inicial del agua se ve favorecido cuando los procesos de enseñanza se desarrollan en entornos lúdicos, progresivos y emocionalmente seguros. En el presente estudio, el enfoque recreativo permitió disminuir la ansiedad y fortalecer el control corporal y respiratorio, condiciones fundamentales para la alfabetización acuática infantil.

En relación con la habilidad de desplazamiento acuático, se registraron diferencias altamente significativas ($p=0.00 < 0,05$) y un tamaño del efecto grande ($d = 1.56$), lo que refleja una mejora funcional en la autonomía motriz dentro del medio acuático, estos hallazgos son consistentes con la revisión sistemática de Sinclair y Roscoe (2023), quienes concluyen que los programas estructurados bajo metodologías basadas en el juego y la variabilidad motriz producen efectos superiores en el desarrollo de habilidades motrices fundamentales durante la infancia, de tal manera que la progresión metodológica del programa implementado permitió consolidar patrones motores más eficientes y estables.

En cuanto a la flotación, aunque se alcanzaron resultados de significación entre pretest y posttest el tamaño del efecto obtenido ($d = 1.11$) que, aunque se evalúa de efecto grande fue el menos sustancial, sin embargo, esto no incide en la transformación sustancial en la integración de las habilidades acuáticas trabajadas en los sujetos muestreados. Desde el enfoque del desarrollo motor global, estos resultados concuerdan con Invernizzi et al. (2021), quienes destacan que el medio acuático, debido a la flotabilidad y la resistencia del agua, potencia el equilibrio, la orientación espacial y la coordinación intersegmentaria y el carácter recreativo del programa actuó como mediador pedagógico, favoreciendo la automatización progresiva de las habilidades y una ejecución más coordinada.

De igual manera, los resultados permiten reflexionar sobre la pertinencia metodológica del enfoque aplicado frente a modelos tradicionales de enseñanza acuática. Tal como señalan Contreras y Gracia (2023), las metodologías centradas exclusivamente en ejercicios técnicos repetitivos y con limitada incorporación del componente lúdico reducen la motivación intrínseca y el impacto pedagógico en población infantil; en contraste, el programa desarrollado en esta investigación demostró que la integración del juego como eje metodológico genera mejoras sustanciales y sostenidas en el aprendizaje acuático escolar.

Desde una perspectiva estadística y metodológica, la magnitud del tamaño del efecto promedio general ($d = 1.87$) supera ampliamente los criterios convencionales establecidos por Cohen para considerar un efecto grande, lo que confirma que la intervención produjo

transformaciones no solo estadísticamente significativas, sino también pedagógicamente relevantes, esta coherencia entre evidencia empírica y fundamentación teórica fortalece la solidez interna del estudio.

No obstante, es importante reconocer algunas limitaciones puesto que el diseño preexperimental con un solo grupo limita la comparación externa, de igual manera, aunque la escala de observación fue adecuada para la valoración pedagógica, futuras investigaciones podrían complementar la evaluación con instrumentos biomecánicos o mediciones cronometradas que incrementen la precisión técnica.

En cuanto a las proyecciones futuras, se recomienda implementar diseños cuasi-experimentales con grupo control, ampliar el tamaño muestral e incorporar variables psicoemocionales como la autoconfianza y la percepción de competencia acuática, en línea con el enfoque de alfabetización física acuática propuesto por Invernizzi et al. (2021), también sería pertinente realizar estudios longitudinales que permitan evaluar la permanencia de los aprendizajes en el tiempo.

En síntesis, los hallazgos de esta investigación aportan evidencia empírica contextualizada al ámbito de la educación física escolar en Ecuador, demostrando que un programa acuático con enfoque recreativo puede generar mejoras altamente significativas y de gran magnitud en el desarrollo de habilidades acuáticas, de tal modo que estos resultados respaldan científicamente la incorporación sistemática de programas recreativos acuáticos en el currículo escolar, no solo como estrategia de aprendizaje motor, sino también como herramienta para fortalecer la seguridad acuática, la confianza personal y el desarrollo integral del estudiante.

5. CONCLUSIÓN

El diagnóstico inicial evidenció niveles bajos y homogéneos en las habilidades de flotación, respiración, desplazamiento y coordinación motriz en estudiantes de 11 años, lo que confirmó la existencia de limitaciones significativas en la competencia acuática escolar, desde el marco del aprendizaje motor y la alfabetización física acuática, estos resultados reflejan deficiencias en la exposición sistemática a experiencias acuáticas estructuradas y en la aplicación de metodologías activas centradas en el estudiante. La evidencia empírica disponible indica que la adquisición eficiente de habilidades en el medio acuático requiere entornos pedagógicos progresivos, emocionalmente seguros y basados en la variabilidad motriz, lo que justifica la pertinencia del problema abordado y la necesidad de una intervención didáctica específica.

La propuesta “Aprender Jugando en el Agua” fue estructurada bajo un diseño metodológico progresivo, sustentado en principios de variabilidad motriz, aprendizaje contextualizado y mediación lúdica, así también el programa integró tareas orientadas al desarrollo secuencial de flotación, control respiratorio, desplazamiento y coordinación intersegmentaria, articuladas mediante situaciones recreativas diseñadas para optimizar la adaptación al medio acuático y la organización pedagógica priorizó la reducción del temor inicial, el fortalecimiento de la autoeficacia y la consolidación de patrones motores estables, garantizando coherencia entre los objetivos formativos, los contenidos y las estrategias de enseñanza implementadas.

El análisis inferencial evidenció diferencias altamente significativas en la comparación pretest–postest ($p=0.00 < 0,05$) en todas las dimensiones evaluadas, acompañadas de tamaños del efecto muy grandes ($d = 1,11–2,89$), lo que indica un impacto sustancial de la intervención. La magnitud de los efectos obtenidos supera ampliamente los umbrales convencionales de relevancia práctica, confirmando que las mejoras observadas son altamente asociados a la aplicación sistemática del programa y no a factores madurativos o aleatorios, en consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación y se concluye que los programas acuáticos con enfoque recreativo constituyen una estrategia pedagógica altamente eficaz para el desarrollo de la competencia acuática en población escolar, aportando evidencia empírica robusta y contextualizada al ámbito de la educación física.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Baena, A., Granero, A., Sánchez, J. A., Martínez, M. (2016). Modelo predictivo de la satisfacción y la diversión en educación física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 16(62), 365–381. Recuperado de: <https://doi.org/10.15366/rimcafd2016.62.006>
- Button, C., Seifert, L., Chow, J., Davids, K., & Araújo, D. (2021). Dynamics of skill acquisition: An ecological dynamics approach. *Human Kinetics*.
- Costa, A., Frias, A., Ferreira, S., Costa, M., Silva, A., & Garrido, N. (2020). Competencia acuática real y percibida en niños de 6 a 10 años. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 17(17), 6101. Recuperado de: <https://doi.org/10.3390/ijerph17176101>
- Gallahue, D., Ozmun, J., & Goodway, J. (2019). *Comprensión del desarrollo motor: bebés, niños, adolescentes y adultos* (7.ª ed.). McGraw-Hill.

- García, A., Alonso, A., Ramírez, R., & Izquierdo, M. (2020). Efectos de programas de actividad física escolar sobre la condición física y la motivación en niños. Recuperado de: <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74187>
- Gómez, A., Sánchez, B., & Valero, A. (2018). Actividad físico-recreativa y su influencia en la motivación y adherencia en edad escolar. *Journal of Sport and Health Research*, 10(2), 227–238.
- Invernizzi, P., Rigon, M., Signorini, G., Alberti, G., Raiola, G., & Bosio, A. (2021). Alfabetización física acuática: efectos pedagógicos en la percepción de competencia motriz en niños. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 18(20), 10847. Recuperado de: <https://doi.org/10.3390/ijerph182010847>
- Kjendlie, P., & Stallman, R. (2017). Desarrollo de habilidades acuáticas y prevención del ahogamiento en niños. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 13(49), 139–152. Recuperado de: <https://doi.org/10.5232/ricyde2017.04901>
- Langendorfer, S., & Bruya, L. (2019). *Aquatic readiness: Developing water competence in young children* (2nd ed.). Human Kinetics.
- Moreno, J., Huéscar, E., & Ruiz, L. (2018). Climas motivacionales en educación física y su relación con el disfrute y la participación. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 13(38), 75–84. Recuperado de: <https://doi.org/10.12800/ccd.v13i38.1037>
- Pérez, J., & Rojas, M. (2019). Educación física acuática en América Latina: desafíos pedagógicos y formación docente. *Revista Educación Física y Ciencia*, 21(4), e086. Recuperado de: <https://doi.org/10.24215/23142561e086>
- Ramírez, L., Torres, J., & Viteri, E. (2022). Programas acuáticos escolares y desarrollo motor en niños ecuatorianos. *Revista Andina de Educación*, 5(2), 45–58. Recuperado de: <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.6>
- Rocha, H., Marinho, D., & Costa, A. (2018). Efectos de programas acuáticos basados en el juego sobre el aprendizaje motor infantil. *Motricidade*, 14(1), 45–55. Recuperado de: <https://doi.org/10.6063/motricidade.13416>
- Simón, J., Prieto, A., Gómez, E., Martínez, M., & Gil, P. (2022). Evaluación de un programa de juegos motores acuáticos en la competencia motriz infantil. *Children*, 9(8), 1141. Recuperado de: <https://doi.org/10.3390/children9081141>

- Sinclair, L., & Roscoe, C. (2023). Impacto de la natación en el desarrollo de habilidades motrices fundamentales en la infancia: una revisión sistemática. *Children*, 10(8), 1411. Recuperado de: <https://doi.org/10.3390/children10081411>
- UNESCO. (2019). Educación física de calidad: guía para responsables políticos. UNESCO. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231340>
- Whitebread, D., Basilio, M., Kuvalja, M., & Verma, M. (2017). El papel del juego en el desarrollo infantil. *Revista de Educación*, 376, 15–39. Recuperado de: <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2017-376-344>
- World Health Organization. (2021). Prevención del ahogamiento: informe mundial. OMS. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8148965>

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO



REVISTA INTERDISCIPLINARIA DE EDUCACIÓN, SALUD, ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Quito, Pichincha, Ecuador.

09 de marzo del año 2026

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio de la presente le comunicamos que el artículo “Impacto de un programa de actividades físico-recreativas en el desarrollo de habilidades acuáticas en niños de 11 años” de los autores: Diana Natali Beltrán Rivera, Irene del Rocío Chiluisa Carate, Samuel Marcelo Jiménez Ayala, Manuel Gutiérrez Cruz, será publicado en el Vol 3., Num. 1 del 2026 de La Revista Interdisciplinaria de Educación, Salud, Actividad Física y Deporte con ISSN 3073-1046, Indexada en Latindex Catálogo 2.0, Latindex Directorio, Google Scholar y ROAD, LatinREV, EuroPub

Consultable en: <https://revistainterdisciplinaria.com/index.php/home/article/view/81/version/133>

Forma de citar (Norma APA 7ma Edición:

Fecha de recepción: 01-03-2026

Fecha de aceptación: 09-03-2026

Fecha de publicación: 21-03-2026

Cómo citar:

Beltrán Rivera, D. N., Chiluisa Carate, I. del R., Jiménez Ayala, S. M., & Gutierrez Cruz, M. (2026). Impacto de un programa de actividades físico-recreativas en el desarrollo de habilidades acuáticas en niños de 11 años. *Revista Interdisciplinaria De Educación, Salud, Actividad Física Y Deporte*, 3(1), 42–56. <https://doi.org/10.70262/riesafd.v3i1.2026.81>

Copyright (2026) © Diana Natali Beltrán Rivera, Irene del Rocío Chiluisa Carate, Samuel Marcelo Jiménez Ayala, Manuel Gutiérrez Cruz



Este texto está protegido bajo una licencia internacional [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 4.0.

Usted es libre para Compartir—copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento—remezclar, transformar y crear a partir del material—para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciente o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) – [Texto completo de la licencia](#)

Cordialmente.

PhD. Lisbet Guillen Perera

Directora y Editora principal de la Revista: Revista Interdisciplinaria de Educación, Salud, Actividad Física y Deporte

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

