

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE POSGRADO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

**MAGÍSTER EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA
EDUCACION**

TEMA:

ChatGPT como mediador cognitivo en la educación superior: impacto en el pensamiento crítico y la metacognición del estudiante universitario

ChatGPT as a cognitive mediator in higher education: impact on critical thinking and metacognition of university students

Autores:

Katuska Mederos Mollineda
Yaima Beatriz Tabares Cruz
Lorena Daniela Domínguez Brito

Director:

CRESPO ASQUI JEFERSON DARIO

Milagro, año 2026

Resumen:

La incorporación de la inteligencia artificial generativa en la educación superior ha transformado progresivamente los escenarios de enseñanza aprendizaje, posicionando a herramientas como ChatGPT como recursos emergentes con potencial para actuar como mediadores cognitivos en la formación universitaria. Gracias a su capacidad para procesar lenguaje natural, generar contenidos académicos y ofrecer retroalimentación inmediata, ChatGPT ha sido integrado como apoyo al aprendizaje autónomo, autorregulado y reflexivo del estudiantado universitario. El objetivo de este estudio fue examinar de forma rigurosa la producción científica relacionada con el uso de la inteligencia artificial generativa como mediadora cognitiva en la educación superior, centrando el análisis en su influencia sobre el desarrollo del pensamiento crítico y la metacognición. Para ello, se empleó una metodología de revisión sistemática siguiendo los lineamientos del método PRISMA, lo que permitió identificar, evaluar y sintetizar investigaciones relevantes publicadas en bases de datos académicas de alto impacto. Los resultados evidenciaron que ChatGPT y otras herramientas de inteligencia artificial generativa se consolidaron como mediadores cognitivos con impacto significativo en los procesos formativos universitarios, siempre que su uso estuviera orientado por una mediación pedagógica intencional. La literatura analizada mostró que estas tecnologías favorecieron habilidades cognitivas de orden superior como el análisis crítico, la reflexión metacognitiva y la autorregulación del aprendizaje, contribuyendo a una comprensión profunda de los contenidos y a una participación académica activa. Asimismo, se destacó el rol docente, la alfabetización digital y la necesidad de criterios éticos y pedagógicos claros para garantizar una integración responsable en la educación superior contemporánea actual global.

Palabras clave: Inteligencia artificial generativa, ChatGPT, educación superior, mediación cognitiva, pensamiento crítico

Abstract

The incorporation of generative artificial intelligence in higher education has progressively transformed teaching and learning environments, positioning tools like ChatGPT as emerging resources with the potential to act as cognitive mediators in university education. Thanks to its ability to process natural language, generate academic content, and offer immediate feedback, ChatGPT has been integrated to support autonomous, self-regulated, and reflective learning among university students. The objective of this study was to rigorously examine the scientific output related to the use of generative artificial intelligence as a cognitive mediator in higher education, focusing the analysis on its influence on the development of critical thinking and metacognition. To this end, a systematic review methodology was employed following the PRISMA guidelines, which allowed for the identification, evaluation, and synthesis of relevant research published in high-impact academic databases. The results showed that ChatGPT and other generative artificial

intelligence tools have become established as cognitive mediators with a significant impact on university learning processes, provided their use is guided by intentional pedagogical mediation. The literature reviewed showed that these technologies fostered higher-order cognitive skills such as critical analysis, metacognitive reflection, and self-regulated learning, contributing to a deeper understanding of the content and active academic participation. The review also highlighted the role of teachers, digital literacy, and the need for clear ethical and pedagogical criteria to ensure responsible integration into contemporary global higher education.

Keywords: Generative artificial intelligence, ChatGPT, higher education, cognitive mediation, critical thinking

Introducción:

La incorporación de sistemas de inteligencia artificial generativa en la educación superior ha redefinido los escenarios de enseñanza-aprendizaje, posicionando a herramientas como ChatGPT como recursos emergentes con potencial para actuar como mediadores cognitivos en los procesos formativos universitarios. Gracias a su capacidad para procesar lenguaje natural, ofrecer retroalimentación inmediata y apoyar la resolución de tareas académicas complejas, ChatGPT se integra progresivamente como un apoyo al aprendizaje autónomo, autorregulado y reflexivo. En este contexto, la literatura científica reciente destaca su posible incidencia en el desarrollo de competencias cognitivas de orden superior, especialmente el pensamiento crítico y la metacognición, entendidos como pilares fundamentales para la formación integral del estudiante universitario. Estas habilidades resultan esenciales para la toma de decisiones informadas, la resolución de problemas complejos y la construcción consciente del conocimiento en entornos académicos mediados por tecnología.

No obstante, el creciente uso de ChatGPT en la educación superior ha generado debates académicos respecto a su impacto pedagógico real y a las condiciones bajo las cuales puede favorecer, o eventualmente limitar, el desarrollo del pensamiento crítico y la metacognición del estudiante universitario. La evidencia empírica disponible se caracteriza por una marcada heterogeneidad metodológica, enfoques teóricos diversos y resultados poco concluyentes, lo que dificulta establecer generalizaciones sólidas sobre su eficacia como mediador cognitivo. Adicionalmente, se identifican preocupaciones relacionadas con el uso instrumental y acrítico de esta herramienta, la posible sustitución de procesos cognitivos profundos y los desafíos éticos asociados a la autoría académica y la integridad intelectual. Esta problemática evidencia la necesidad de realizar una revisión sistemática que permita organizar, analizar y sintetizar de manera rigurosa la producción científica existente, con el propósito de esclarecer los aportes, limitaciones y lineamientos pedagógicos que orienten una integración responsable y formativa de ChatGPT en la educación superior.

La presente investigación se justifica por la necesidad de analizar de manera rigurosa y sistemática la producción científica relacionada con la mediación cognitiva apoyada en inteligencia artificial en el ámbito de la educación superior, particularmente en su incidencia sobre el pensamiento crítico y la metacognición del estudiante universitario. En un contexto marcado por la creciente incorporación de herramientas basadas en IA en los procesos formativos, resulta fundamental esclarecer, desde la evidencia empírica, los alcances, limitaciones y condiciones pedagógicas que favorecen un aprendizaje profundo, autorregulado y reflexivo. Asimismo, este estudio contribuye al fortalecimiento del marco teórico de la innovación educativa al integrar enfoques cognitivos, metacognitivos y tecnológicos, y ofrece orientaciones relevantes para docentes, instituciones y responsables de la gestión académica interesados en promover una integración ética, crítica y pedagógicamente fundamentada de estas tecnologías en la educación superior.

El objetivo de la investigación es examinar de forma rigurosa la producción científica relacionada con el uso de la inteligencia artificial generativa como mediadora cognitiva en la educación superior, focalizando su análisis en la influencia que ejerce sobre el desarrollo del pensamiento crítico y la metacognición del estudiantado universitario, con el propósito de identificar patrones, enfoques teóricos, evidencias empíricas, vacíos de investigación y criterios pedagógicos que fundamenten una integración académicamente responsable, ética y orientada al fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto universitario.

Basándonos en la investigación, formulamos las siguientes preguntas de investigación: ¿De qué manera la inteligencia artificial generativa influye en los procesos metacognitivos del estudiantado universitario, particularmente en la autorregulación, la reflexión y el monitoreo del propio aprendizaje? ¿Cuáles son los enfoques teóricos y conceptuales predominantes en la literatura científica que analizan el uso de la inteligencia artificial generativa como mediadora cognitiva en la educación superior?

Marco Teórico

El marco teórico de esta investigación se sustentó en el análisis de enfoques conceptuales y teóricos relacionados con la inteligencia artificial generativa en la educación superior, la mediación cognitiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico y la metacognición en el contexto universitario. A partir de la revisión de literatura científica especializada, se examinaron los principales aportes teóricos, modelos explicativos y hallazgos empíricos que permitieron comprender el papel de herramientas como ChatGPT como mediadores del aprendizaje, así como sus implicaciones pedagógicas, éticas y formativas en el ámbito académico.

Inteligencia artificial generativa en la educación superior

La inteligencia artificial generativa en la educación superior para Sánchez et al. (2026) fue analizada como una tecnología emergente con creciente incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje universitarios. Esta se caracterizó por su capacidad para generar contenidos, simular interacciones cognitivas complejas y ofrecer retroalimentación personalizada mediante el procesamiento del lenguaje natural. En el ámbito académico, su incorporación fue asociada a la optimización de tareas formativas, el apoyo a la comprensión de contenidos complejos y el fortalecimiento del aprendizaje autónomo, configurándose como un recurso relevante dentro de los entornos digitales de aprendizaje y los ecosistemas educativos inteligentes.

Asimismo, para Larico (2025) la literatura científica revisada evidenció que la integración de la inteligencia artificial generativa en la educación superior estuvo condicionada por factores pedagógicos, institucionales y éticos. Diversos estudios señalaron la necesidad de marcos didácticos claros que orientaran su uso formativo, evitando prácticas instrumentales o acríticas que pudieran afectar la profundidad del aprendizaje y la integridad académica. En este sentido, se destacó la importancia del rol docente como mediador pedagógico, así como la formación digital y ética del estudiantado, para garantizar que estas tecnologías contribuyeran de manera efectiva al desarrollo de competencias cognitivas de orden superior en el contexto universitario.

ChatGPT como herramienta educativa basada en procesamiento del lenguaje natural

ChatGPT para Tomanguilla et al. (2025) es una herramienta educativa basada en modelos avanzados de procesamiento del lenguaje natural, diseñada para comprender, generar y contextualizar respuestas coherentes en interacción con los usuarios. En el ámbito de la educación superior, su uso fue asociado al apoyo en la comprensión de contenidos, la elaboración de textos académicos, la resolución de problemas y la retroalimentación inmediata, lo que favoreció dinámicas de aprendizaje más flexibles e interactivas. Estas características permitieron posicionar a ChatGPT como un recurso tecnológico con potencial para facilitar procesos cognitivos complejos y acompañar el aprendizaje autónomo del estudiantado universitario.

De igual manera, para Rodríguez et al. (2023) los estudios analizados señalaron que la efectividad de ChatGPT como herramienta educativa dependió de su integración pedagógica y del tipo de interacción establecida con los estudiantes. Se evidenció que su uso orientado a la formulación de preguntas, la argumentación y la reflexión crítica promovió mayores niveles de comprensión y metacognición, mientras que un empleo meramente instrumental tendió a limitar la profundidad del aprendizaje. En este contexto, se destacó la necesidad de diseñar estrategias didácticas que aprovecharan las capacidades del procesamiento del

lenguaje natural para estimular el pensamiento crítico, bajo criterios de acompañamiento docente, ética académica y autorregulación del aprendizaje.

Tendencias actuales y usos académicos de la IA en contextos universitarios

Las tendencias actuales en el uso de la inteligencia artificial en contextos universitarios fueron analizadas a partir de la literatura científica reciente, evidenciando una creciente diversificación de aplicaciones orientadas al apoyo pedagógico, cognitivo y administrativo. Los estudios revisados destacaron su incorporación en procesos de personalización del aprendizaje, fortalecimiento de competencias académicas y optimización de la gestión educativa, lo que permitió identificar patrones de uso y enfoques emergentes en la integración de la inteligencia artificial en la educación superior.

- **Personalización del aprendizaje y retroalimentación inteligente:** La inteligencia artificial para Núñez et al. (2025) fue utilizada para adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje a las necesidades, ritmos y estilos cognitivos del estudiantado universitario. Los estudios revisados evidenciaron que los sistemas basados en IA facilitaron la generación de retroalimentación personalizada, el seguimiento del progreso académico y la recomendación de recursos educativos, contribuyendo al fortalecimiento del aprendizaje autónomo y la autorregulación cognitiva.
- **Apoyo a la producción académica y al desarrollo de competencias cognitivas:** En el ámbito universitario, para Aguaguña et al. (2024) la IA fue empleada como apoyo en la redacción de textos académicos, la organización de ideas, la síntesis de información y la resolución de problemas complejos. La literatura analizada indicó que, cuando estas herramientas fueron integradas bajo orientaciones pedagógicas claras, favorecieron el desarrollo del pensamiento crítico, la argumentación y la metacognición, especialmente en tareas que demandaron análisis, reflexión y toma de decisiones informadas.
- **Automatización de procesos educativos y analítica del aprendizaje:** Otra tendencia relevante para Añapa et al. (2025) correspondió al uso de la inteligencia artificial para la automatización de procesos académicos y administrativos, así como para el análisis de datos educativos. Los estudios destacaron su aplicación en la evaluación formativa, la detección temprana de dificultades de aprendizaje y la toma de decisiones basada en evidencia, lo que permitió optimizar la gestión académica y mejorar la calidad de los procesos formativos en la educación superior.

Mediación cognitiva y aprendizaje universitario

La mediación cognitiva en el aprendizaje universitario para Fuentes (2023) fue concebida como un proceso fundamental mediante el cual se facilitó la construcción del conocimiento a partir de la interacción entre el estudiante, los contenidos y los recursos educativos. Desde

enfoques socioconstructivistas, la mediación fue entendida como el acompañamiento intencional que orientó el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, promoviendo la reflexión, el análisis y la autorregulación del aprendizaje. En el contexto de la educación superior, este proceso permitió trascender modelos transmisivos, favoreciendo experiencias formativas centradas en el estudiante y en la construcción activa del conocimiento.

En los entornos universitarios mediados por tecnología, para Arenas et al. (2021) la mediación cognitiva fue ampliada mediante el uso de herramientas digitales avanzadas, entre las cuales la inteligencia artificial adquirió un papel relevante como apoyo al aprendizaje autónomo. La literatura revisada evidenció que estos recursos tecnológicos actuaron como mediadores que facilitaron la organización de la información, la formulación de preguntas y la retroalimentación constante, contribuyendo al fortalecimiento de procesos metacognitivos. No obstante, se destacó que la efectividad de esta mediación dependió de la intencionalidad pedagógica y del rol activo del docente en la orientación del uso de dichas herramientas para garantizar aprendizajes profundos y significativos en el ámbito universitario.

Rol de las tecnologías digitales como mediadores del aprendizaje

El rol de las tecnologías digitales como mediadores del aprendizaje para Perera et al. (2020) fue abordado en la literatura científica como un factor clave en la transformación de los procesos educativos en la educación superior. Estas tecnologías fueron concebidas como herramientas culturales que facilitaron la interacción entre el estudiante y el conocimiento, promoviendo entornos de aprendizaje más dinámicos, colaborativos y centrados en el estudiante. Los estudios revisados evidenciaron que su integración pedagógica contribuyó a la construcción activa del conocimiento, al acceso flexible a la información y al fortalecimiento de habilidades cognitivas de orden superior.

Asimismo, para Sánchez et al. (2025) la mediación tecnológica fue asociada al desarrollo de procesos de autorregulación y metacognición en el aprendizaje universitario. La literatura analizada señaló que el uso intencional de plataformas digitales, recursos interactivos y sistemas inteligentes permitió a los estudiantes planificar, monitorear y evaluar su propio aprendizaje de manera más consciente. No obstante, se destacó que la efectividad de estas tecnologías como mediadores del aprendizaje dependió de su alineación con objetivos pedagógicos claros, del acompañamiento docente y de la formación digital del estudiantado, a fin de evitar prácticas superficiales y promover aprendizajes significativos.

Inteligencia artificial como agente de apoyo cognitivo y autorregulación

La inteligencia artificial para Espinosa (2023) fue analizada en la literatura científica como un agente de apoyo cognitivo capaz de complementar los procesos de aprendizaje en la educación superior. Su incorporación permitió ofrecer orientación personalizada, sugerencias

adaptativas y retroalimentación inmediata, facilitando la comprensión de contenidos complejos y el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior. Los estudios revisados evidenciaron que, cuando la inteligencia artificial fue integrada con intencionalidad pedagógica, actuó como un mediador que apoyó el razonamiento, la toma de decisiones y la resolución de problemas en el contexto universitario.

De igual manera, para Lossio et al. (2025) la inteligencia artificial fue vinculada al fortalecimiento de la autorregulación del aprendizaje, al proporcionar herramientas que favorecieron la planificación, el monitoreo y la evaluación del propio proceso formativo. La literatura analizada señaló que estos sistemas contribuyeron al desarrollo de la metacognición al promover la reflexión sobre el desempeño académico y la autonomía del estudiante. Sin embargo, se enfatizó que su efectividad como agente de apoyo cognitivo dependió del acompañamiento docente y de la formación ética y digital del estudiantado, con el fin de evitar la dependencia tecnológica y garantizar aprendizajes profundos y significativos.

Pensamiento crítico en la educación superior

El pensamiento crítico en la educación superior para Vendrell (2024) fue concebido como una competencia cognitiva de orden superior que implicó la capacidad del estudiante para analizar, evaluar, interpretar y sintetizar información de manera reflexiva y fundamentada. Desde la literatura académica, se lo entendió como un proceso que integró habilidades como el razonamiento lógico, la argumentación, la toma de decisiones informadas y la resolución de problemas complejos, permitiendo al estudiantado cuestionar supuestos, contrastar evidencias y construir conocimiento de forma autónoma y consciente en contextos académicos y profesionales.

En el ámbito de la educación superior, para Bezanilla et al. (2020) el pensamiento crítico contribuyó de manera significativa al fortalecimiento del aprendizaje profundo y significativo. Los estudios revisados evidenciaron que su desarrollo favoreció la participación activa del estudiante, la comprensión integral de los contenidos y la transferencia del conocimiento a situaciones reales y profesionales. Asimismo, esta competencia permitió mejorar la calidad del desempeño académico, promover la autonomía intelectual y preparar a los futuros profesionales para enfrentar entornos complejos y cambiantes, característicos de las sociedades del conocimiento y del ejercicio profesional contemporáneo.

Dimensiones del pensamiento crítico

Las dimensiones del pensamiento crítico fueron abordadas en la literatura científica como componentes interrelacionados que permitieron comprender su carácter multidimensional en la educación superior. Los estudios revisados coincidieron en que esta competencia integró

procesos analíticos, reflexivos y argumentativos, los cuales orientaron la evaluación de la información, la autorregulación cognitiva y la toma de decisiones fundamentadas en contextos académicos y profesionales.

- **Dimensión analítica:** Para Rómulo (2020) se refiere a la capacidad para descomponer información compleja, identificar ideas principales, reconocer relaciones entre conceptos y evaluar la coherencia y validez de los argumentos. Esta dimensión permite al estudiante examinar críticamente datos, textos y situaciones académicas, favoreciendo la comprensión profunda y la toma de decisiones fundamentadas.
- **Dimensión reflexiva–metacognitiva:** Para Loyola et al. (2025) comprende la habilidad para cuestionar supuestos, evaluar el propio proceso de pensamiento y regular las estrategias cognitivas empleadas durante el aprendizaje. A través de esta dimensión, el estudiante desarrolla conciencia sobre cómo aprende, identifica fortalezas y limitaciones cognitivas, y ajusta sus estrategias para mejorar su desempeño académico.
- **Dimensión argumentativa y decisional:** Para Benoit (2021) implica la capacidad para formular juicios razonados, sustentar opiniones con evidencia y tomar decisiones informadas ante problemas académicos o profesionales. Esta dimensión integra el razonamiento lógico con la argumentación ética y contextual, promoviendo una postura crítica, autónoma y responsable frente al conocimiento y la realidad.

Metacognición y aprendizaje autorregulado

La metacognición para (Martínez et al. (2025) fue abordada en la literatura científica como un proceso fundamental que permitió al estudiante universitario tomar conciencia de sus propios procesos cognitivos, así como planificar, monitorear y evaluar de manera intencional su aprendizaje. Este constructo integró el conocimiento metacognitivo relacionado con la comprensión de las propias capacidades y estrategias y la regulación metacognitiva, vinculada al control y ajuste de dichas estrategias durante la realización de tareas académicas. Los estudios revisados coincidieron en que la metacognición desempeñó un papel clave en la comprensión profunda de los contenidos y en el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior.

Asimismo, para Herrera et al. (2024) la metacognición fue estrechamente relacionada con el aprendizaje autorregulado en la educación superior, al favorecer la autonomía, la responsabilidad y la toma de decisiones conscientes por parte del estudiantado. La evidencia analizada señaló que los estudiantes con mayores niveles de autorregulación demostraron una mejor gestión del tiempo, mayor persistencia ante las dificultades y un desempeño académico más eficiente. En este contexto, los entornos educativos mediados por tecnología, incluida la inteligencia artificial, fueron identificados como facilitadores del aprendizaje

autorregulado, siempre que su uso estuviera orientado por estrategias pedagógicas que promovieran la reflexión, la autoevaluación y el control del propio proceso formativo.

Herramientas de IA y su influencia en la autorregulación del aprendizaje

Las herramientas de inteligencia artificial fueron analizadas en la literatura científica como recursos tecnológicos que influyeron de manera significativa en la autorregulación del aprendizaje en la educación superior. Los estudios revisados evidenciaron que estas herramientas apoyaron procesos de planificación, monitoreo y evaluación del aprendizaje, al proporcionar retroalimentación, orientación personalizada y datos sobre el desempeño académico, contribuyendo al fortalecimiento de la metacognición y la autonomía del estudiante universitario.

- **Sistemas de tutoría inteligente:** Los sistemas de tutoría basados en inteligencia artificial para Rodríguez et al. (2021) fueron identificados como herramientas que apoyaron la autorregulación del aprendizaje al ofrecer orientación personalizada, retroalimentación adaptativa y seguimiento continuo del progreso académico. La literatura revisada evidenció que estos sistemas facilitaron la planificación y el monitoreo del aprendizaje, permitiendo al estudiante identificar errores, ajustar estrategias y avanzar de manera autónoma en el logro de los objetivos formativos.
- **Asistentes conversacionales basados en procesamiento del lenguaje natural:** Los asistentes conversacionales, como ChatGPT, para Garzón et al. (2024) influyeron en la autorregulación del aprendizaje al promover la reflexión, la formulación de preguntas y la autoexplicación de contenidos. Los estudios analizados señalaron que estas herramientas contribuyeron a que el estudiantado evaluara su nivel de comprensión, organizara ideas y tomara decisiones informadas sobre sus estrategias de estudio, siempre que su uso estuviera mediado pedagógicamente y orientado al aprendizaje crítico.
- **Sistemas de analítica del aprendizaje y recomendación inteligente:** Las plataformas de analítica del aprendizaje basadas en inteligencia artificial para Salas et al. (2022) fueron empleadas para proporcionar información sobre el desempeño académico, los patrones de estudio y las dificultades de aprendizaje. La evidencia revisada indicó que estos sistemas favorecieron la autorregulación al permitir al estudiante interpretar datos sobre su progreso, establecer metas realistas y ajustar sus hábitos de estudio, fortaleciendo la conciencia metacognitiva y el control del propio proceso de aprendizaje.

Integración pedagógica de ChatGPT en la educación superior

La integración pedagógica de ChatGPT en la educación superior para Izquierdo et al. (2025) fue abordada en la literatura científica como un proceso que requirió una planificación

didáctica intencional y alineada con los objetivos formativos. Los estudios revisados señalaron que su incorporación en actividades académicas favoreció la orientación del aprendizaje, la generación de preguntas, la explicación de contenidos complejos y el acompañamiento en la construcción del conocimiento, siempre que su uso estuviera mediado por el docente. En este sentido, ChatGPT fue concebido como un recurso complementario que apoyó el aprendizaje autónomo y reflexivo, sin sustituir los procesos cognitivos propios del estudiante.

Asimismo, para Hinojosa et al. (2025) la evidencia analizada destacó que la efectividad de ChatGPT en contextos universitarios dependió de las estrategias pedagógicas empleadas y del nivel de alfabetización digital del estudiantado. Se observó que su uso orientado a la argumentación, la autoevaluación y la reflexión metacognitiva contribuyó al desarrollo del pensamiento crítico y la autorregulación del aprendizaje. No obstante, la literatura enfatizó la necesidad de establecer criterios claros de uso académico, normas éticas y mecanismos de evaluación que permitieran integrar esta herramienta de manera responsable y formativa en la educación superior.

Retos y perspectivas futuras de la IA como mediador cognitivo

Los retos y perspectivas futuras del uso de la inteligencia artificial como mediador cognitivo en la educación superior fueron identificados a partir del análisis crítico de la literatura científica revisada. Los estudios examinados evidenciaron desafíos pedagógicos, formativos y éticos asociados a su integración, así como la necesidad de establecer lineamientos claros que orientaran su uso responsable y su proyección como herramienta formativa para el fortalecimiento de los procesos cognitivos del estudiantado universitario.

- **Equilibrio entre apoyo tecnológico y autonomía cognitiva:** Uno de los principales retos identificados para Valderrey et al. (2025) fue garantizar que la inteligencia artificial actúe como un mediador que potencie, y no sustituya, los procesos cognitivos del estudiante. La literatura señaló la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que promuevan el pensamiento crítico, la reflexión y la toma de decisiones autónomas, evitando la dependencia tecnológica y el aprendizaje superficial.
- **Formación docente y desarrollo de competencias digitales críticas:** Los estudios revisados para Guevara (2024) destacaron como perspectiva futura prioritaria el fortalecimiento de la formación docente en el uso pedagógico, ético y crítico de la inteligencia artificial. Se enfatizó que la efectividad de la IA como mediador cognitivo dependerá de la capacidad del profesorado para integrarla en el diseño curricular, la evaluación formativa y la mediación del aprendizaje en contextos universitarios.

- **Construcción de marcos éticos y normativos institucionales:** Otro desafío relevante para Torres et al. (2025) correspondió a la necesidad de establecer marcos éticos, políticas institucionales y normativas claras que regulen el uso de la inteligencia artificial en la educación superior. La literatura coincidió en que estas regulaciones serán fundamentales para garantizar la integridad académica, la protección de datos y un uso responsable de la IA, proyectándola como un mediador cognitivo alineado con los principios de calidad, equidad y formación integral.

Estudios de casos

Para Atencio et al. (2024) en su investigación, Chat GPT como Recurso para el Aprendizaje del Pensamiento Crítico en Estudiantes Universitarios, El estudio analizó el crecimiento sostenido de la educación digital en el ámbito universitario y destacó el uso de la tecnología como un recurso indispensable para la innovación educativa. Su objetivo fue describir a ChatGPT como una herramienta viable para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios, a partir de una investigación descriptiva de tipo documental con diseño bibliográfico. Los hallazgos permitieron concluir que ChatGPT se configuró como un recurso tecnológico e innovador con potencial para fortalecer el pensamiento crítico y analítico del estudiantado, siempre que su utilización estuviera orientada por principios éticos y morales que garantizaran un uso responsable en el contexto académico y social.

Así mismo para Tomanguilla et al. (2026) en su investigación, ChatGPT: redefiniendo el aprendizaje autónomo, el estudio examinó el impacto del uso de ChatGPT en el aprendizaje autónomo de estudiantes de cuarto grado de secundaria mediante un diseño cuasiexperimental que incluyó un grupo control con metodologías tradicionales y un grupo experimental con actividades mediadas por ChatGPT. Se evaluaron las dimensiones de autogestión, automotivación, autorregulación y autoevaluación, evidenciándose mejoras significativas en el grupo experimental, particularmente en los niveles de mayor independencia del aprendizaje. Los resultados estadísticos confirmaron diferencias significativas entre los grupos y demostraron que el uso de ChatGPT favoreció la motivación intrínseca, la regulación del aprendizaje y la aplicación de estrategias metacognitivas; sin embargo, la dimensión de autoevaluación presentó avances limitados, lo que evidenció la necesidad de ajustar las estrategias pedagógicas y atender desafíos vinculados al acceso digital y a la formación docente.

Metodología

En este trabajo se empleó el método de revisión sistemática con el propósito de identificar, analizar y sintetizar de manera rigurosa la producción científica relacionada con el uso de la inteligencia artificial generativa, específicamente ChatGPT, como mediador cognitivo en la educación superior. El proceso se desarrolló mediante la búsqueda, selección y evaluación crítica de estudios relevantes, siguiendo criterios previamente establecidos de inclusión y

exclusión, lo que permitió organizar la evidencia empírica y teórica disponible para obtener una visión integral, objetiva y fundamentada del fenómeno estudiado.

En las etapas iniciales de esta investigación se identificaron 110 registros en bases de datos académicas de alto impacto, como Scopus, Web of Science y SciELO, relacionados con el uso de la inteligencia artificial generativa, particularmente ChatGPT, en contextos de educación superior y su incidencia en el pensamiento crítico y la metacognición del estudiantado universitario. Posteriormente, tras el proceso de depuración y eliminación de duplicados, se seleccionaron 70 artículos y documentos científicos que permitieron construir un panorama actualizado sobre los enfoques pedagógicos, cognitivos y tecnológicos asociados a la mediación cognitiva apoyada en inteligencia artificial. La revisión sistemática facilitó la identificación de aportes relevantes vinculados con el aprendizaje autónomo, la autorregulación, el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior y las implicaciones pedagógicas y éticas derivadas de la integración de ChatGPT en los procesos de enseñanza-aprendizaje universitarios.

Se priorizaron estudios recientes con el fin de asegurar que la información analizada reflejara el estado actual sobre el uso de la inteligencia artificial generativa, específicamente ChatGPT, como mediador cognitivo en la educación superior y su impacto en el pensamiento crítico y la metacognición del estudiantado universitario. Para ello, se revisaron 30 artículos científicos y documentos especializados bajo criterios metodológicos rigurosos, considerando la solidez teórica, la coherencia conceptual y la pertinencia de los resultados en relación con la mediación cognitiva, el aprendizaje autónomo y la autorregulación. De este conjunto, 20 investigaciones fueron incorporadas a la síntesis cualitativa, lo que permitió profundizar en los enfoques pedagógicos, didácticos y cognitivos asociados al uso de ChatGPT en contextos universitarios. Paralelamente, 10 estudios se integraron a la síntesis cuantitativa, aportando evidencia empírica sobre los efectos de esta herramienta en el desarrollo del pensamiento crítico, las habilidades metacognitivas y los procesos de aprendizaje autorregulado.

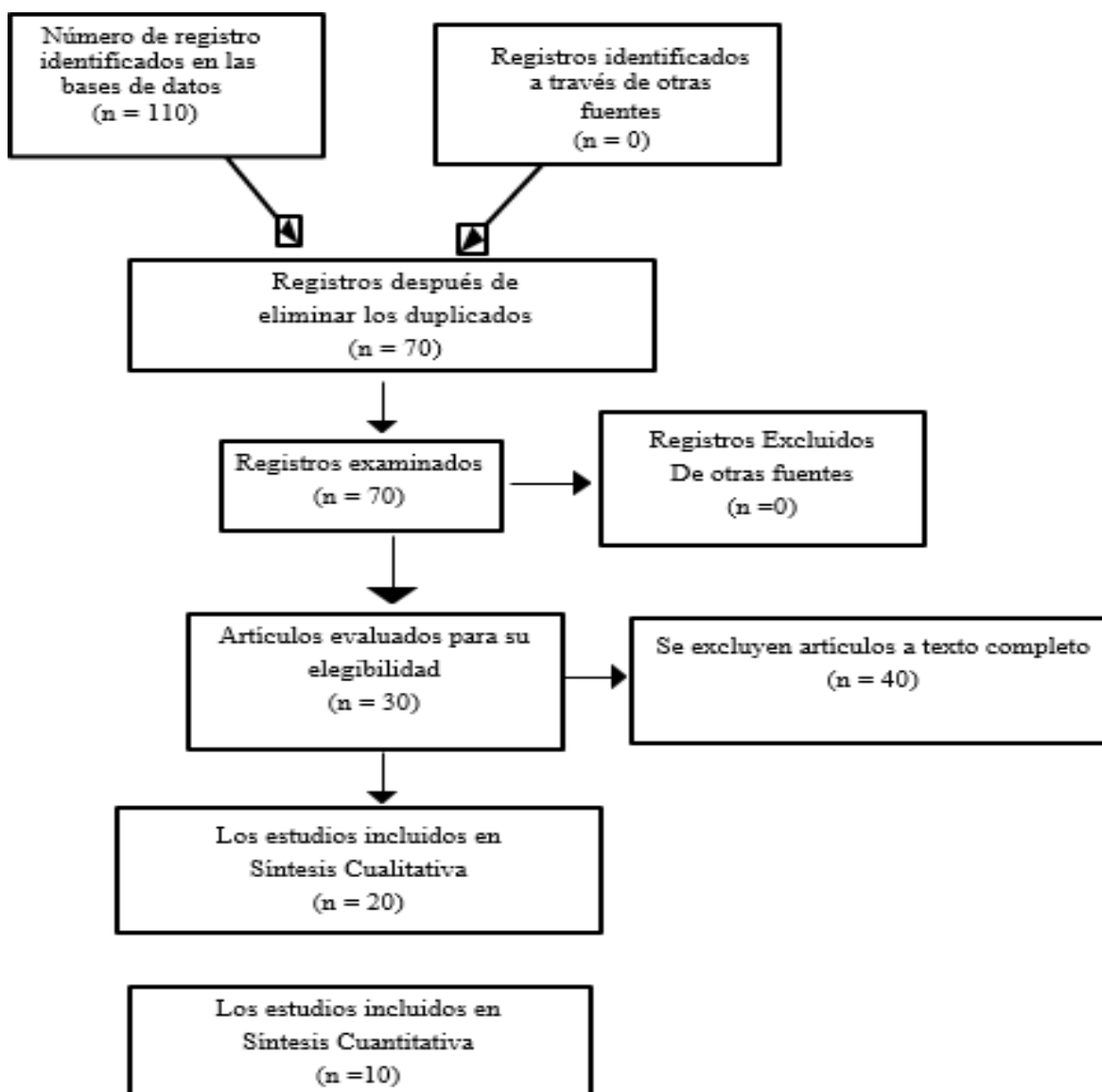
Durante el proceso de revisión sistemática desarrollado en esta investigación, se excluyeron 40 artículos que no abordaban de manera directa el uso de ChatGPT como mediador cognitivo en la educación superior ni su impacto en el pensamiento crítico y la metacognición del estudiante universitario, lo que permitió depurar el corpus documental y garantizar la coherencia metodológica y conceptual de las fuentes seleccionadas. Esta delimitación facilitó concentrar el análisis en estudios que aportaron evidencia rigurosa y actualizada sobre la mediación cognitiva de herramientas basadas en inteligencia artificial, particularmente ChatGPT, así como sobre su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico, la autorregulación del aprendizaje y los procesos metacognitivos en contextos universitarios, consolidando una comprensión sólida de su potencial educativo y de los desafíos asociados a su integración pedagógica.

En esta investigación se aplicó el método PRISMA como marco metodológico para el desarrollo de la revisión sistemática, lo que permitió estructurar de manera rigurosa y transparente el proceso de identificación, selección y análisis de estudios científicos relacionados con el uso de ChatGPT como mediador cognitivo en la educación superior. La implementación de este enfoque facilitó la depuración del corpus documental mediante criterios de inclusión y exclusión claramente definidos, así como la síntesis ordenada de la evidencia empírica y teórica sobre su impacto en el pensamiento crítico y la metacognición del estudiante universitario, garantizando la validez y coherencia de los resultados obtenidos.

<https://hollyhartman.shinyapps.io/PRISMAFlowDiagram/>

Figura 1

Método Prisma



Resultados

Los resultados de la presente revisión sistemática fueron organizados a partir del análisis crítico y comparativo de los estudios seleccionados, con el propósito de identificar los principales hallazgos relacionados con el uso de ChatGPT y la inteligencia artificial como mediadores cognitivos en la educación superior. El proceso de síntesis permitió agrupar la evidencia en categorías temáticas, facilitando la interpretación de los efectos reportados sobre el pensamiento crítico, la metacognición y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios.

Tabla 1: Resultados relevantes de la revisión teórica y empírica

Categoría de análisis	Resultados más relevantes	Autores de referencia
Inteligencia artificial generativa en educación superior	La IA generativa se consolidó como una tecnología emergente con alta incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje, destacándose por la generación de contenidos, retroalimentación personalizada y apoyo al aprendizaje autónomo.	Sánchez et al. (2026); Larico (2025)
Factores condicionantes de la IA educativa	La efectividad de la IA dependió de marcos pedagógicos claros, formación ética y digital, y del rol mediador del docente para evitar usos instrumentales o acríticos.	Larico (2025)
ChatGPT como herramienta educativa	ChatGPT favoreció la comprensión de contenidos, la producción académica, la resolución de problemas y la retroalimentación inmediata, promoviendo aprendizajes flexibles e interactivos.	Tomanguilla et al. (2025); Rodríguez et al. (2023)
Integración pedagógica de ChatGPT	Su impacto positivo se evidenció cuando fue utilizado para la formulación de preguntas, argumentación y reflexión crítica; un uso superficial limitó la profundidad del aprendizaje.	Rodríguez et al. (2023); Izquierdo et al. (2025)
Mediación cognitiva apoyada por IA	La IA actuó como mediador cognitivo al facilitar la organización de la información, la metacognición y la autorregulación, siempre que existiera intencionalidad pedagógica.	Fuentes (2023); Arenas et al. (2021)

Categoría de análisis	Resultados más relevantes	Autores de referencia
Desarrollo del pensamiento crítico	El uso pedagógico de la IA y ChatGPT fortaleció habilidades analíticas, reflexivas y argumentativas, favoreciendo el aprendizaje profundo y la toma de decisiones informadas.	Vendrell (2024); Bezanilla et al. (2020)
Metacognición y aprendizaje autorregulado	La IA contribuyó a la planificación, monitoreo y evaluación del aprendizaje, promoviendo la autonomía y la conciencia metacognitiva del estudiantado universitario.	Martínez et al. (2025); Herrera et al. (2024)
Evidencia empírica (estudios de caso)	Los estudios reportaron mejoras significativas en aprendizaje autónomo, motivación intrínseca y estrategias metacognitivas; la autoevaluación presentó avances moderados.	Atencio et al. (2024); Tomanguilla et al. (2026)
Retos y perspectivas futuras	Se identificaron desafíos vinculados a la dependencia tecnológica, acceso digital, formación docente y necesidad de marcos éticos y normativos institucionales.	Valderrey et al. (2025); Torres et al. (2025)

Nota: A partir de los resultados obtenidos en la revisión de la literatura, se evidenció que la inteligencia artificial generativa y, en particular, ChatGPT, fueron reconocidas como recursos tecnológicos con una incidencia relevante en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. Los estudios analizados señalaron que su uso favoreció la comprensión de contenidos complejos, la producción académica, la retroalimentación personalizada y el fortalecimiento del aprendizaje autónomo, siempre que su integración respondiera a criterios pedagógicos claros. Asimismo, los hallazgos indicaron que la inteligencia artificial actuó como mediador cognitivo al estimular procesos de análisis, reflexión y argumentación, contribuyendo al desarrollo del pensamiento crítico y de la metacognición en el estudiantado universitario.

De igual manera, los resultados evidenciaron que la efectividad del uso de ChatGPT y de otras herramientas de inteligencia artificial estuvo condicionada por factores pedagógicos, éticos e institucionales, destacándose el rol del docente como mediador y orientador del aprendizaje. La evidencia empírica revisada mostró mejoras significativas en la autorregulación del aprendizaje, la motivación intrínseca y la aplicación de estrategias metacognitivas; no obstante, también se identificaron limitaciones relacionadas con la autoevaluación, el acceso equitativo a la tecnología y la formación docente. En conjunto, los

resultados subrayaron la necesidad de establecer lineamientos éticos y normativos que orienten una integración responsable de la inteligencia artificial en la educación superior, asegurando que su uso potencie, y no sustituya, los procesos cognitivos del estudiante universitario.

Discusión

La discusión de los resultados permitió contrastar los hallazgos de la revisión sistemática con los enfoques teóricos y empíricos reportados en la literatura sobre inteligencia artificial en la educación superior. En este sentido, se evidenció que ChatGPT y otras herramientas de inteligencia artificial generativa fueron concebidas como mediadores cognitivos con potencial para transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje, al favorecer la comprensión profunda de los contenidos, la reflexión crítica y el aprendizaje autónomo. Estos resultados coincidieron con estudios previos que destacaron el valor de la inteligencia artificial como recurso de apoyo cognitivo, siempre que su uso estuviera orientado por una mediación pedagógica intencional y alineada con objetivos formativos claros.

Asimismo, los hallazgos mostraron que el impacto de ChatGPT en el desarrollo del pensamiento crítico estuvo estrechamente vinculado al tipo de interacción establecida con el estudiantado. Los estudios analizados señalaron que las estrategias didácticas centradas en la formulación de preguntas, la argumentación y la resolución de problemas promovieron niveles más elevados de análisis, evaluación y toma de decisiones fundamentadas. En contraste, un uso meramente instrumental de estas herramientas tendió a limitar la profundidad del aprendizaje, lo que reforzó la necesidad de concebir a la inteligencia artificial no como un sustituto del pensamiento humano, sino como un mediador que estimula procesos cognitivos de orden superior.

En relación con la metacognición y el aprendizaje autorregulado, la evidencia revisada indicó que el uso de ChatGPT contribuyó al fortalecimiento de la planificación, el monitoreo y la evaluación del propio aprendizaje. Los resultados fueron consistentes con investigaciones que señalaron que los entornos educativos mediados por inteligencia artificial favorecieron la conciencia metacognitiva y la autonomía del estudiante universitario. No obstante, también se identificaron limitaciones, particularmente en la dimensión de la autoevaluación, lo que sugirió la necesidad de ajustar las estrategias pedagógicas y de reforzar el acompañamiento docente para maximizar los beneficios formativos de estas tecnologías.

Finalmente, la discusión permitió reconocer desafíos pedagógicos, éticos e institucionales asociados a la integración de la inteligencia artificial en la educación superior. Los estudios analizados coincidieron en la importancia de fortalecer la formación docente, establecer marcos normativos claros y promover una alfabetización digital crítica en el estudiantado. En conjunto, los resultados sugirieron que el impacto positivo de ChatGPT como mediador

cognitivo dependió de su incorporación responsable y contextualizada, orientada al desarrollo integral del estudiante y al fortalecimiento del pensamiento crítico y la metacognición en los entornos universitarios.

Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos en la revisión sistemática, se concluyó que ChatGPT y otras herramientas de inteligencia artificial generativa se consolidaron como mediadores cognitivos con un impacto significativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. La evidencia analizada mostró que su uso, cuando estuvo orientado por una mediación pedagógica intencional, favoreció el desarrollo del pensamiento crítico, la metacognición y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios, contribuyendo a una comprensión más profunda de los contenidos y a una participación académica más reflexiva y autónoma.

Asimismo, se determinó que la efectividad de ChatGPT en contextos universitarios dependió en gran medida del diseño didáctico, del rol activo del docente y de la calidad de las interacciones establecidas con el estudiantado. Los estudios revisados indicaron que las estrategias centradas en la argumentación, la reflexión y la formulación de preguntas potenciaron los beneficios cognitivos de esta herramienta, mientras que un uso instrumental o acrítico tendió a limitar su aporte formativo. En este sentido, la inteligencia artificial fue comprendida como un recurso complementario que apoyó, pero no sustituyó, los procesos cognitivos propios del aprendizaje universitario.

En relación con la primera pregunta, se concluyó que la inteligencia artificial generativa influyó de manera positiva en los procesos metacognitivos del estudiantado universitario, especialmente en la autorregulación, la reflexión y el monitoreo del propio aprendizaje. La evidencia revisada mostró que herramientas como ChatGPT facilitaron la planificación de tareas académicas, la verificación del nivel de comprensión y la evaluación continua del desempeño, mediante retroalimentación inmediata y orientación personalizada. Estos apoyos contribuyeron al desarrollo de la conciencia metacognitiva y a una mayor autonomía del estudiante; sin embargo, los estudios también señalaron que dichos beneficios dependieron de una integración pedagógica intencional y del acompañamiento docente, a fin de evitar la dependencia tecnológica y promover un aprendizaje profundo y autorregulado.

Respecto a la segunda pregunta, se concluyó que los enfoques teóricos y conceptuales predominantes en la literatura científica se sustentaron principalmente en perspectivas socioconstructivistas, metacognitivas y de aprendizaje autorregulado. Desde estos marcos, la inteligencia artificial generativa fue concebida como una herramienta mediadora que apoyó la construcción activa del conocimiento, la reflexión crítica y el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior. Asimismo, los estudios incorporaron aportes de la teoría de la

mediación cognitiva y de los entornos personales de aprendizaje, destacando el rol de la inteligencia artificial como un recurso cultural que amplió las capacidades cognitivas del estudiante universitario, siempre que su uso estuviera orientado por principios pedagógicos, éticos y formativos claros.

Finalmente, se concluyó que la integración de ChatGPT como mediador cognitivo planteó importantes desafíos pedagógicos, éticos e institucionales que debieron ser atendidos de manera prioritaria. La literatura revisada enfatizó la necesidad de fortalecer la formación docente, promover la alfabetización digital crítica y establecer marcos normativos claros que regulen su uso académico. En conjunto, los hallazgos permitieron afirmar que la inteligencia artificial generativa, integrada de forma responsable y contextualizada, representó una oportunidad para enriquecer la educación superior y fortalecer la formación integral del estudiante universitario.

Bibliografía

- Aguaguña, E., Palacios, M., Llerena, S., & Buenaño, W. (2024). Aprendizaje Cognitivo en la Era Digital: El Rol de las Plataformas Educativas en la Formación de Competencias Cognitivas en Estudiantes de Bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14732.
- Añapa, W., Pucuna, L., Villalva, C., & Silva, L. (2025). Tecnologías Emergentes en Educación: Aprendizaje Personalizado y Automatizado. Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, Disponible en : <https://ve.scielo.org/pdf/rsci/v10n35/2542-2987-rsci-10-35-297.pdf>.
- Arenas, A., Roa, L., Centeno, J., & Téllez, K. (2021). La enseñanza de la lectura y la mediación cognitiva en estudiantes de media académica: Estudio de correlación. *Revista Electrónica Educare*, Doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.25-3.36> .
- Atencio, R., Bonilla, D., Miles, M., & López, S. (2024). Chat GPT como Recurso para el Aprendizaje del Pensamiento Crítico en Estudiantes Universitarios. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, Doi: <https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1121> .
- Benoit, C. (2021). Argumentar y consensuar: dos habilidades fundamentales para la toma de decisiones en el aula. *Revista Universidad y Sociedad*, Disponible en : http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000300009.
- Bezanilla, M., Poblete, M., Fernández, D., & Arranz, S. (2020). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, Doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100089>.

- Espinosa, Z. (2023). ¿La inteligencia artificial como mejora cognitiva?: de los Sistemas de apoyo a la decisión (DSSs) a las Reflection machines. Veritas, Doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-92732023000200093>.
- Fuentes, S. (2023). Mediación y Autorregulación del Aprendizaje: Fortaleciendo la Autonomía para Aprender. Revista latinoamericana de educación inclusiva, Doi: <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782023000100017>.
- Garzón, M., Campo, G., & Loor, B. (2024). Análisis sistemático sobre la eficiencia comunicativa entre chatbots basados en reglas y modelos de lenguaje natural. Universidad Politécnica Salesiana, Disponible en : <https://www.redalyc.org/journal/4761/476181404007/html/>.
- Guevara, J. (2024). DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES Y SU TRASCENDENCIA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS. Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades, Doi: <https://doi.org/10.37135/chk.002.24.05>.
- Herrera, J., Arias, W., & Estrella, V. A. (2024). Aprendizaje autónomo y metacognición en el bachillerato: desarrollo de habilidades para el siglo XXI, una revisión desde la literatura. Revista InveCom, Doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10659690>.
- Hinojosa, J., Mamani, J., Ticona, J., Yana, D., & Cavero, H. (2025). ChatGPT y la investigación científica en la educación superior universitaria. Universidad, Ciencia y Tecnología, Doi: <https://doi.org/10.47460/uct.v28i125.851>.
- Izquierdo, A., Jara, J., & Ballesteros, H. (2025). Manejo del ChatGPT en actividades académicas en estudiantes universitarios, Ecuador. Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, Doi: <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i14.4359>.
- Larico, R. (2025). IMPACTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA CHATGPT EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA. Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades, Doi: <https://doi.org/10.37135/chk.002.25.14>.
- Lossio, P., León, M., & Carrasco, G. (2025). Revisión sistemática sobre la influencia de la inteligencia artificial en los sistemas tutoriales académicos. Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas, Disponible en : https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-01692025000400418&script=sci_arttext&tlng=es.
- Loyola, J., Zárate, A., Salas, J., & Rivera, M. (2025). ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES DE JUNÍN. Ciencia Latina , Disponible en : <file:///C:/Users/Athlon%20AMD/Downloads/19424-Texto%20del%20art%C3%ADculo-88753-3-10-20250923.pdf>.

- Martínez, L., Linares, E., & García, A. (2025). La importancia de la autorregulación y la meta cognición en estudiantes de la carrera de Ingeniería en Biotecnología. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, Doi: <https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2403> .
- Núñez, C., Bonilla, D., Baquedano, T., & Agualongo, L. (2025). El impacto de la inteligencia artificial en la personalización del aprendizaje y sus efectos en rendimiento académico e inclusión educativa. Revista Científica UISRAEL, Doi: <https://doi.org/10.35290/rcui.v12n2.2025.1435> .
- Perera, L., & Veciana, M. (2020). Las TIC como instrumento de mediación pedagógica y las competencias profesionales de los profesores. Revista Científico- Metodológica, Disponible en : <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360633908004.pdf>.
- Rodríguez, M. (2021). Sistemas de tutoría inteligente y su aplicación en la educación superior. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, Doi: <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.848> .
- Rodríguez, Y., Parra, E., Zurita, K., Jezreel, M., & Bonilla, D. (2023). ChatGPT: La inteligencia artificial como herramienta de apoyo al desarrollo de las competencias STEM en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Revista electrónica de Computación, Informática, Biomédica y Electrónica, Disponible en : <https://www.redalyc.org/journal/5122/512275598006/html/>.
- Rómulo, M. (2020). Inconsistencia de la dimensión analítica-empírica desde la conformación cerebral cognitiva. Universidad Politécnica Salesiana, Disponible en : <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441849567002.pdf>.
- Salas, S., & Kejiang, X. (2022). Inteligencia artificial y analítica del aprendizaje en la formación docente: una revisión sistemática. Ciencias de la Educación, Disponible en : <https://www.mdpi.com/2227-7102/12/8/569>.
- Sánchez, M., Hallo, E., & Toapanta, M. (2025). Impacto de la implementación de herramienta digitales en el aprendizaje de los estudiantes: contexto de Educación Basica. Reincisol , Disponible en : <file:///C:/Users/Athlon%20AMD/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLaImplementacionDeHerramientaDigitalesEnE-9951874.pdf>.
- SÁNCHEZ, N., MICHAY, G., & CALDERÓN, J. (2026). Inteligencia artificial generativa en educación superior: una revisión sistemática de literatura hispanohablante. Revista Espacios, Doi: <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n06p02> .
- Tomanguilla, D. J., & Mucha, L. (2025). ChatGPT: redefiniendo el aprendizaje autónomo. Revista InveCom, Doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15091225> .

- Tomanguilla, J., Duran, K., & Mucha, L. (2026). ChatGPT: redefiniendo el aprendizaje autónomo. Revista InveCom, Doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15091225> .
- Torres, J., Fernández, O., & Ramírez, M. (2025). Prospectiva y futuro: políticas públicas y marco regulatorio para garantizar el uso ético y responsable de la IA en la educación superior. Inter disciplina, Doi: <https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2025.37.92511> .
- Valderrey, M., & Echeverría, Á. (2025). Aplicaciones Éticas de Autonomía Cognitiva con Respecto a la Inteligencia Artificial en la Educación Universitaria. Revista Scientific, Doi: <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.33.18.382-403> .
- Vendrell, M. (2024). Desarrollo del Pensamiento Crítico en la Universidad: Estrategias para superar desafíos y fomentar su crecimiento. Revista de la educación superior, Doi: <https://doi.org/10.36857/resu.2024.210.2848> .

CARTA DE ACEPTACIÓN

Por medio de la presente, se hace constar que los autores:

Katiuska Mederos Mollineda, Yaima Beatriz Tabares Cruz y Lorena Daniela Domínguez Brito presentaron ante el Comité Editorial de la "Revista de Investigación Científica y Social - Reincisol", ISSN 2953-6421, editada en Bahía de Caráquez, Ecuador, el artículo titulado:

ChatGPT como mediador cognitivo en la educación superior: impacto en el pensamiento crítico y la metacognición del estudiante universitario

Luego de un riguroso proceso de revisión por pares, fue aceptado para su publicación en la revista de frecuencia continua.

El cual podrá visualizarse en el siguiente enlace:

<https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/index>

Recibido:

20/02/2026

Aceptado:

02/03/2026

*Bahía de Caráquez, Ecuador,
05/03/2026*

Código de verificación: DOC-20260305111808-

3E99BDF73A8A Para verificar la autenticidad de este

documento, visite:

<https://reincisol.com/verificar.php?code=DOC-20260305111808-3E99BDF73A8A>


Prof. Gustavo Santacruz Sanabria, Ph.D.
EDITOR



UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

