

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE POSGRADO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA EDUCACIÓN

TEMA:

PERCEPCIÓN Y ACTITUDES DE DOCENTES Y ESTUDIANTES FRENTE A LA
INTEGRACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL AULA.

Autor:

ORDOÑEZ GOMEZ ERICK GABRIEL

Director:

MARURI ORELLANA ANA MARIA

Milagro, año 2026



Percepción y actitudes de docentes y estudiantes frente a la integración de la inteligencia artificial en el aula

Perceptions and Attitudes of Teachers and Students Toward the Integration of Artificial Intelligence in the Classroom

Percepções e Atitudes de Professores e Estudantes diante da Integração da Inteligência Artificial na Sala de Aula

Erick Gabriel Ordoñez Gómez^I
eordonezg4@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-8992-0928>

Ana María Maruri Orellana^{II}
amarurio@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0688-2206>

Correspondencia: eordonezg4@unemi.edu.ec

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 26 enero de 2026 * **Aceptado:** 25 de febrero de 2026 * **Publicado:** 27 de marzo de 2026

- I. Facultad de Postgrados, Escuela de Educación, Maestría en Inteligencia Artificial para la Educación, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- II. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

Resumen

La incorporación de la inteligencia artificial (IA) en los sistemas educativos está generando transformaciones profundas en las formas de enseñar, aprender y evaluar. Las tecnologías basadas en IA han comenzado a integrarse en diversos contextos educativos, facilitando procesos de aprendizaje personalizados, adaptativos y centrados en el estudiante. Sin embargo, su implementación también plantea desafíos relacionados con aspectos éticos, pedagógicos y organizacionales. La presente investigación tiene como objetivo analizar las percepciones y actitudes de docentes y estudiantes frente a la integración de la inteligencia artificial en el aula y su influencia en la adopción pedagógica. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, descriptivo y de corte transversal. La población estuvo conformada por docentes y estudiantes de bachillerato de instituciones educativas fiscales y particulares. La muestra incluyó 20 participantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional. Los resultados evidencian una percepción positiva hacia el uso de la inteligencia artificial en el ámbito educativo, destacando su utilidad para mejorar la calidad del aprendizaje, optimizar el tiempo dedicado a tareas académicas y favorecer la personalización del proceso educativo. No obstante, también se identifican preocupaciones relacionadas con el plagio académico, la dependencia tecnológica y la falta de lineamientos éticos claros. Se concluye que la integración efectiva de la inteligencia artificial en la educación requiere no solo disponibilidad tecnológica, sino también formación docente, marcos regulatorios institucionales y una orientación pedagógica que promueva el uso crítico y responsable de estas herramientas.

Palabras clave: inteligencia artificial, educación, percepción docente, aceptación tecnológica, innovación educativa

Abstract

The incorporation of artificial intelligence (AI) into educational systems is generating profound transformations in the ways of teaching, learning, and assessment. AI-based technologies have begun to be integrated into various educational contexts, facilitating personalized, adaptive, and student-centered learning processes. However, their implementation also raises challenges related to ethical, pedagogical, and organizational aspects. The objective of this research is to analyze the perceptions and attitudes of teachers and students regarding the integration of artificial intelligence

in the classroom and its influence on pedagogical adoption. The study was conducted under a quantitative approach with a non-experimental, descriptive, cross-sectional design. The population consisted of teachers and high school students from public and private educational institutions. The sample included 20 participants selected through intentional non-probabilistic sampling. The results reveal a positive perception toward the use of artificial intelligence in education, highlighting its usefulness for improving learning quality, optimizing time spent on academic tasks, and supporting personalized learning. Nevertheless, concerns related to academic plagiarism, technological dependency, and the absence of clear ethical guidelines were also identified. It is concluded that the effective integration of artificial intelligence in education requires not only technological availability but also teacher training, institutional regulatory frameworks, and pedagogical guidance that promotes the critical and responsible use of these tools.

Keywords: artificial intelligence, education, teacher perception, technology acceptance, educational innovation

Resumo

A incorporação da inteligência artificial (IA) nos sistemas educacionais está gerando transformações profundas nas formas de ensinar, aprender e avaliar. As tecnologias baseadas em IA começaram a ser integradas em diversos contextos educacionais, facilitando processos de aprendizagem personalizados, adaptativos e centrados no estudante. No entanto, sua implementação também apresenta desafios relacionados a aspectos éticos, pedagógicos e organizacionais. Esta pesquisa tem como objetivo analisar as percepções e atitudes de docentes e estudantes diante da integração da inteligência artificial na sala de aula e sua influência na adoção pedagógica. O estudo foi desenvolvido sob uma abordagem quantitativa, com desenho não experimental, descritivo e de corte transversal. A população foi composta por docentes e estudantes do ensino médio de instituições educacionais públicas e privadas. A amostra incluiu 20 participantes selecionados por meio de amostragem não probabilística intencional. Os resultados evidenciam uma percepção positiva em relação ao uso da inteligência artificial na educação, destacando sua utilidade para melhorar a qualidade da aprendizagem, otimizar o tempo dedicado às tarefas acadêmicas e favorecer a personalização do processo educativo. Contudo, também foram identificadas preocupações relacionadas ao plágio acadêmico, à dependência tecnológica e à

ausência de diretrizes éticas claras. Conclui-se que a integração efetiva da inteligência artificial na educação requer não apenas disponibilidade tecnológica, mas também formação docente, marcos regulatórios institucionais e orientação pedagógica que promova o uso crítico e responsável dessas ferramentas.

Palavras-chave: inteligência artificial, educação, percepção docente, aceitação tecnológica, inovação educacional

Introducción

La incorporación de la inteligencia artificial (IA) en los sistemas educativos está generando transformaciones profundas en las formas de enseñar, aprender y evaluar. Las tecnologías basadas en IA, como los sistemas de tutoría inteligente, la analítica del aprendizaje y los modelos generativos de lenguaje, han comenzado a integrarse en diversos contextos educativos, facilitando procesos de aprendizaje personalizados, adaptativos y centrados en el estudiante. Estas herramientas permiten analizar grandes volúmenes de datos educativos y ofrecer retroalimentación inmediata que favorece la mejora del rendimiento académico y la optimización de los procesos pedagógicos.

En este contexto, diversos estudios han señalado que la inteligencia artificial puede contribuir significativamente a la personalización del aprendizaje, al permitir que los sistemas educativos adapten los contenidos, las actividades y los ritmos de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Sin embargo, su implementación también plantea desafíos relevantes relacionados con aspectos éticos, pedagógicos y organizacionales.

En América Latina, la incorporación de la IA en la educación enfrenta retos particulares vinculados con las brechas digitales, la limitada infraestructura tecnológica y la necesidad de fortalecer las competencias digitales del profesorado. En este marco, analizar las percepciones y actitudes de docentes y estudiantes frente a la integración de la inteligencia artificial en el aula resulta fundamental para comprender los factores que facilitan o dificultan su adopción pedagógica.

Revisión de la Literatura

La inteligencia artificial en el escenario educativo contemporáneo

La inteligencia artificial puede definirse como el conjunto de sistemas computacionales capaces de realizar tareas que tradicionalmente requieren inteligencia humana, tales como el reconocimiento de patrones, el aprendizaje automático y la toma de decisiones basada en datos (Russell & Norvig, 2021, p. 2).

En el ámbito educativo, la IA ha dado lugar a una amplia gama de aplicaciones, entre las que destacan los sistemas de tutoría inteligente, los asistentes virtuales de aprendizaje, los sistemas de recomendación educativa y las plataformas de analítica del aprendizaje. Estas herramientas permiten analizar el comportamiento de los estudiantes y adaptar las experiencias de aprendizaje a sus necesidades individuales, favoreciendo procesos educativos más personalizados y eficientes (Holmes et al., 2019, p. 48).

Estudios recientes han demostrado que el uso de sistemas de inteligencia artificial puede mejorar significativamente el rendimiento académico cuando su implementación responde a criterios pedagógicos bien definidos (Chen et al., 2020, p. 75270).

No obstante, investigaciones contemporáneas advierten que el impacto de la IA en la educación depende en gran medida del contexto institucional, la formación docente y las políticas educativas que regulan su uso. En este sentido, el desafío principal no radica únicamente en la disponibilidad tecnológica, sino en la capacidad de las instituciones para integrar estas herramientas dentro de marcos pedagógicos y éticos coherentes.

Percepción, actitudes y el Modelo de Aceptación Tecnológica (TAM)

El Modelo de Aceptación Tecnológica (Technology Acceptance Model, TAM), propuesto por Davis (1989), constituye uno de los marcos teóricos más utilizados para explicar la adopción de tecnologías digitales. Este modelo plantea que la intención de uso de una tecnología está determinada principalmente por dos variables: la utilidad percibida y la facilidad de uso percibida.

Investigaciones posteriores ampliaron este modelo al incorporar factores sociales, cognitivos y organizacionales que influyen en la adopción tecnológica (Venkatesh & Davis, 2000, p. 188).

En el contexto de la inteligencia artificial aplicada a la educación, diversos estudios han demostrado que la disposición de docentes y estudiantes para utilizar estas herramientas depende en gran medida de su percepción sobre los beneficios pedagógicos que pueden aportar y de la confianza que tengan en su funcionamiento (Scherer et al., 2023).

La práctica docente ante la inteligencia artificial

La integración de tecnologías inteligentes en los procesos educativos redefine el rol del docente, quien pasa de ser un transmisor de conocimiento a desempeñar funciones de mediación pedagógica, acompañamiento crítico y evaluación ética del uso de recursos tecnológicos. En este contexto, la inteligencia artificial no pretende sustituir al docente, sino que exige el desarrollo de nuevas competencias relacionadas con la alfabetización digital avanzada y el diseño de experiencias de aprendizaje con fundamento pedagógico (Luckin, 2018, p. 102).

Diversos estudios han demostrado que las actitudes docentes influyen significativamente en la adopción de tecnologías educativas. En este sentido, Teo (2011) evidenció que las actitudes positivas hacia la tecnología predicen de manera significativa su uso efectivo en el aula, lo que confirma la importancia de las percepciones docentes en los procesos de innovación educativa (p. 248).

De manera más reciente, Scherer, Siddiq y Tondeur (2020), en un estudio realizado con docentes de doce países, concluyeron que las percepciones negativas relacionadas con la pérdida de control pedagógico, la dependencia tecnológica y la falta de competencias digitales constituyen barreras relevantes para la adopción de tecnologías emergentes en el aula (p. 7).

Asimismo, un informe del Pew Research Center (2023) señala que, aunque la mayoría de los docentes universitarios en Estados Unidos reconoce el potencial impacto de la inteligencia artificial en la educación, una proporción significativa manifiesta no sentirse suficientemente preparada para integrarla de manera ética, crítica y pedagógicamente adecuada en sus prácticas educativas (p. 15).

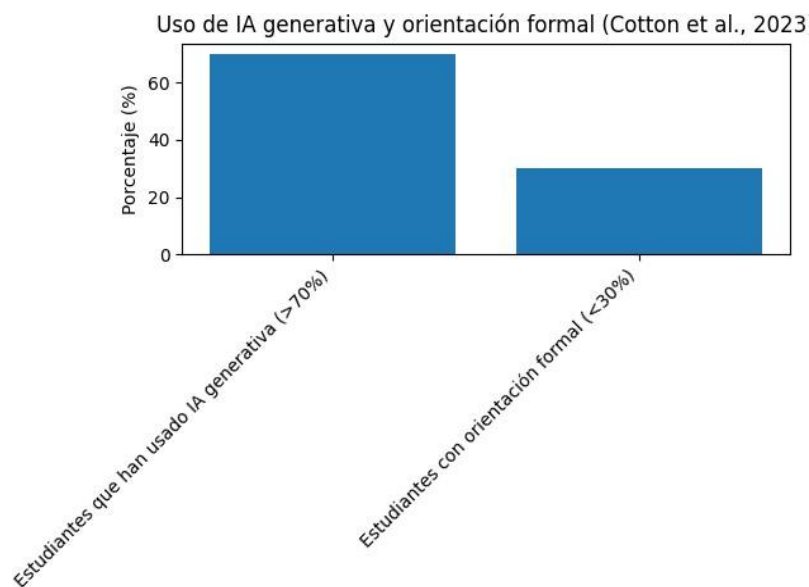
Estudiantes, inteligencia artificial y cultura digital

Los estudiantes suelen incorporar rápidamente herramientas basadas en IA en sus prácticas académicas debido a su accesibilidad y rapidez. Kasneci et al. (2023) afirman que los estudiantes valoran la IA como apoyo para la comprensión de contenidos; sin embargo, muchos carecen de formación en aspectos como la citación, la autoría, los sesgos algorítmicos y el uso ético de la información.

Cotton et al. (2023) encontraron que más del 70 % de los estudiantes universitarios había utilizado herramientas de IA generativa, pero menos del 30 % había recibido orientación formal sobre su uso responsable. En América Latina, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2022) advierte que, aunque existe apertura tecnológica, persisten brechas en alfabetización digital crítica.

Ilustración 1

Uso de IA generativa y orientación formal



En el contexto ecuatoriano, la integración de la inteligencia artificial en los procesos educativos se desarrolla en un escenario de transición digital, caracterizado por una creciente incorporación de tecnologías emergentes en el ámbito académico. En este entorno, los estudiantes suelen mostrar una alta predisposición hacia el uso de herramientas tecnológicas, lo que facilita la adopción de

recursos digitales en los procesos de aprendizaje. Sin embargo, diversas investigaciones señalan que muchas instituciones educativas aún no han consolidado políticas pedagógicas claras, marcos éticos ni estrategias institucionales integrales que orienten la implementación de la inteligencia artificial en el aula. Esta situación genera desafíos relacionados con la formación docente, la regulación del uso de estas herramientas y su integración efectiva en los modelos pedagógicos contemporáneos (UNESCO, 2023, p. 18).

Vinculación estratégica docente-estudiantil en el uso de la IA

La incorporación de la inteligencia artificial en los procesos educativos no debe concebirse únicamente como la adopción de una innovación tecnológica, sino como un proceso relacional y sociopedagógico que involucra la interacción entre los principales actores del sistema educativo: docentes y estudiantes. En este contexto, el docente asume un rol fundamental como mediador pedagógico, responsable de orientar el uso crítico, ético y significativo de las herramientas tecnológicas dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Paralelamente, el estudiante se configura como el principal agente de apropiación tecnológica, dado que su interacción cotidiana con entornos digitales favorece la experimentación y utilización de aplicaciones basadas en inteligencia artificial.

Sin embargo, la integración efectiva de estas tecnologías puede verse limitada cuando existen discrepancias entre las percepciones, actitudes y niveles de aceptación de ambos actores educativos. En algunos casos, los docentes manifiestan posturas de cautela, resistencia o desconfianza frente al uso de la inteligencia artificial en el ámbito académico, mientras que los estudiantes tienden a incorporar estas herramientas de manera intensiva en sus actividades de aprendizaje, frecuentemente sin una orientación pedagógica que promueva su uso reflexivo y crítico. Esta brecha actitudinal puede generar tensiones pedagógicas que dificultan la construcción de prácticas educativas coherentes con las demandas de la educación contemporánea.

En este sentido, el análisis conjunto de las percepciones y actitudes de docentes y estudiantes se vuelve un elemento clave para comprender los factores que condicionan la adopción pedagógica de la inteligencia artificial en contextos educativos reales. Examinar estas dinámicas permite identificar oportunidades y desafíos asociados a la integración de tecnologías inteligentes en el

aula, así como diseñar estrategias formativas que promuevan una articulación más equilibrada entre innovación tecnológica, mediación pedagógica y desarrollo del pensamiento crítico.

Metodología

Enfoque

En el contexto actual de transformación digital educativa, comprender las percepciones y actitudes de los actores educativos frente al uso de tecnologías emergentes resulta fundamental para analizar los procesos de innovación pedagógica. En este marco, la presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, orientado a la medición empírica de las percepciones y actitudes de docentes y estudiantes respecto a la integración de la inteligencia artificial (IA) en el aula. Para ello, se operacionalizan variables observables que permiten obtener datos numéricos susceptibles de análisis estadístico, tanto descriptivo como inferencial.

El estudio adopta un diseño no experimental, de alcance descriptivo y de corte transversal. Se considera no experimental porque el investigador no manipula las variables de estudio, sino que analiza el fenómeno en su contexto natural. A su vez, el alcance descriptivo permite caracterizar las percepciones, actitudes y tendencias relacionadas con el uso educativo de la inteligencia artificial tal como se manifiestan en la realidad educativa.

Por su parte, el diseño transversal implica que la recolección de datos se realiza en un único momento temporal, lo que posibilita obtener una visión diagnóstica del fenómeno investigado. Este enfoque metodológico permite identificar patrones de comportamiento, niveles de aceptación, predisposiciones y principales preocupaciones asociadas al uso de la inteligencia artificial en contextos educativos, así como explorar relaciones iniciales entre los factores que influyen en su adopción pedagógica.

Población y muestra

La población de estudio está conformada por docentes y estudiantes de nivel bachillerato pertenecientes a instituciones de educación secundaria de carácter particular y fiscal. Específicamente, la investigación se desarrollará en la Unidad Educativa Particular San Francisco

de Asís, ubicada en Carchi 2700 y Argentina, y en la Unidad Educativa Fiscal Provincia de Los Ríos, situada en las calles 8va y Camilo Destruge.

La muestra se seleccionará mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, considerando como criterio principal la participación activa de los sujetos en procesos académicos donde se haya utilizado o debatido el uso de herramientas de inteligencia artificial con fines educativos. Este tipo de muestreo resulta pertinente cuando se busca obtener información relevante de actores directamente vinculados con el fenómeno de estudio, priorizando la experiencia y el conocimiento contextual sobre la representatividad estadística.

La muestra estará conformada por 15 docentes de bachillerato y 30 estudiantes, seleccionados en función de su involucramiento en experiencias educativas relacionadas con la incorporación de tecnologías basadas en inteligencia artificial.

Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos utilizada es la encuesta, seleccionada por su eficacia para obtener información estandarizada sobre percepciones, actitudes y experiencias en grupos específicos de participantes. El instrumento aplicado corresponde a un cuestionario estructurado de tipo cuantitativo, elaborado específicamente para esta investigación. Está conformado por preguntas cerradas de selección única y selección múltiple, así como por ítems tipo Likert destinados a medir el grado de acuerdo o valoración de los encuestados. Los reactivos se organizan en dimensiones alineadas con los objetivos del estudio: conocimiento sobre la inteligencia artificial, utilidad percibida, actitudes frente a su uso, preocupaciones éticas y factores asociados a su adopción pedagógica.

Para garantizar la validez de contenido, el instrumento fue sometido a juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems en relación con las dimensiones teóricas planteadas. Posteriormente, se realizó una prueba piloto con un grupo reducido de participantes con características similares a la muestra definitiva, con el fin de identificar posibles ambigüedades y ajustar la redacción de los reactivos.

La confiabilidad del cuestionario se determinará mediante el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach, con el propósito de evaluar la consistencia interna de las escalas empleadas y asegurar la estabilidad de las mediciones.

Resultados

La muestra estuvo conformada por 20 participantes, de los cuales el 75% corresponde a docentes y el 25% a estudiantes. En el caso del profesorado, se evidencia diversidad en los años de experiencia, predominando el grupo con 5–10 años (30%), lo que permite interpretar los resultados desde una perspectiva profesional activa y en ejercicio.

En relación con el nivel de conocimiento y experiencia en inteligencia artificial (IA), el 85% de los encuestados manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo en poseer conocimientos básicos sobre IA aplicada a la educación, mientras que el 90% afirmó haber utilizado herramientas de IA con fines académicos. Asimismo, el 90% indicó sentirse familiarizado con su funcionamiento general. Estos resultados evidencian un nivel significativo de exposición tecnológica, lo que sugiere que la IA ya forma parte del ecosistema educativo de los participantes.

Respecto a la percepción de utilidad pedagógica, los resultados muestran una tendencia marcadamente positiva. El 75% considera que la IA puede mejorar la calidad del aprendizaje, y el 80% sostiene que apoya de manera efectiva los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, el 70% reconoce que contribuye a optimizar el tiempo dedicado a tareas académicas, mientras que el 75% señala que favorece la personalización del aprendizaje. Estos datos permiten inferir que la IA es percibida principalmente como una herramienta de fortalecimiento pedagógico y eficiencia académica.

En cuanto a la facilidad de uso y autoeficacia tecnológica, el 75% considera que aprender a utilizar herramientas de IA resulta sencillo, y el 90% se siente capaz de emplearlas en actividades académicas. Este hallazgo es relevante, pues la percepción de competencia tecnológica constituye un factor determinante en la adopción de innovaciones educativas

Discusión

Los resultados evidencian que la inteligencia artificial es percibida mayoritariamente como una herramienta con alto potencial pedagógico, lo cual coincide con investigaciones recientes que destacan su capacidad para mejorar la personalización del aprendizaje y optimizar los procesos educativos. La alta intención de uso identificada en docentes y estudiantes sugiere que la aceptación

tecnológica está influida principalmente por la utilidad percibida y la facilidad de uso, elementos centrales del Modelo de Aceptación Tecnológica (TAM).

No obstante, las preocupaciones relacionadas con el plagio académico, la dependencia tecnológica y la ausencia de lineamientos éticos reflejan una postura crítica frente al uso indiscriminado de estas herramientas. Estos resultados coinciden con estudios recientes que advierten sobre la necesidad de desarrollar marcos regulatorios y estrategias formativas que orienten el uso responsable de la inteligencia artificial en la educación.

En este sentido, los hallazgos confirman que la integración de la inteligencia artificial no depende únicamente de la disponibilidad tecnológica, sino también de factores institucionales, pedagógicos y culturales que influyen en la forma en que docentes y estudiantes adoptan estas innovaciones.

Conclusiones

La investigación demuestra que la inteligencia artificial se posiciona como un recurso pedagógico con alta aceptación en el ámbito educativo. Los participantes reconocen sus beneficios en términos de calidad del aprendizaje, personalización y eficiencia académica, así como una disposición favorable para su uso responsable.

Sin embargo, también se evidencian preocupaciones relacionadas con el plagio académico, la dependencia tecnológica y la ausencia de lineamientos éticos claros. Estos resultados indican que la integración de la IA requiere una implementación cuidadosa y orientada por principios pedagógicos y éticos.

Se concluye que la adopción efectiva de la inteligencia artificial en la educación depende principalmente de tres factores: la formación docente continua, la existencia de normativa institucional clara y el desarrollo

Referencias

Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179–211. [https://doi.org/10.1016/0749-5978\(91\)90020-T](https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90020-T)

- Cabero-Almenara, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). La inteligencia artificial aplicada a la educación: avances, retos y oportunidades. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 25–44. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28315>
- Chen, L., Chen, P., & Lin, Z. (2020). Artificial intelligence in education: A review. *IEEE Access*, 8, 75264–75278. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2020.2988510>
- Cotton, D. R. E., Cotton, P. A., & Shipway, J. R. (2023). Chatting and cheating: Ensuring academic integrity in the era of ChatGPT. *Innovations in Education and Teaching International*. <https://doi.org/10.1080/14703297.2023.2190148>
- Davis, F. D. (1989). Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology. *MIS Quarterly*, 13(3), 319–340. <https://doi.org/10.2307/249008>
- Dwivedi, Y. K., Hughes, D. L., Ismagilova, E., et al. (2021). Artificial intelligence (AI): Multidisciplinary perspectives on emerging challenges, opportunities, and agenda for research, practice and policy. *International Journal of Information Management*, 57. <https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2019.08.002>
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2022). Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning. Center for Curriculum Redesign. <https://circls.org/research/artificial-intelligence-in-education/>
- Kasneci, E., Seßler, K., Küchemann, S., et al. (2023). ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education. *Learning and Individual Differences*, 103. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102274>
- Luckin, R. (2018). Machine learning and human intelligence: The future of education for the 21st century. UCL Institute of Education Press. <https://www.uclpress.co.uk/products/161700>
- Oganización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2022). Transformación digital y educación en Iberoamérica. <https://oei.int/publicaciones/transformacion-digital-y-educacion-en-iberoamerica>
- Pew Research Center. (2023). How teachers are navigating AI in education. <https://www.pewresearch.org/internet/2023/11/21/how-teachers-are-using-ai-in-education/>
- Russell, S., & Norvig, P. (2021). Artificial intelligence: A modern approach (4.^a ed.). Pearson. <https://aima.cs.berkeley.edu/>

- Scherer, R., Siddiq, F., & Tondeur, J. (2020). The technology acceptance model (TAM): A meta-analytic structural equation modeling approach explaining teachers' adoption of digital technology in education. *Computers & Education*, 128, 13–35.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.09.009>
- Scherer, R., Siddiq, F., & Tondeur, J. (2023). Artificial intelligence in education: Teachers' and students' acceptance and attitudes. *Computers & Education: Artificial Intelligence*, 4.
<https://doi.org/10.1016/j.caeai.2023.100118>
- Teo, T. (2011). Factors influencing teachers' intention to use technology: Model development and test. *Computers & Education*, 57(4), 2432–2440.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2011.06.008>
- Venkatesh, V., & Davis, F. D. (2000). A theoretical extension of the technology acceptance model: Four longitudinal field studies. *Management Science*, 46(2), 186–204.
<https://doi.org/10.1287/mnsc.46.2.186.11926>
- Williamson, B., & Piattoeva, N. (2022). Objectivity as standardization in data-driven education governance: AI, accountability, and the reconfiguration of teacher professionalism. *Educational Review*, 74(5), 1045–1063. <https://doi.org/10.1080/00131911.2021.1973470>
- Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(1). <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0171-0>
- Zawacki-Richter, O., Bond, M., & Marín, V. I. (2023). Artificial intelligence in education: Emerging research and implications for practice. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*. <https://link.springer.com/journal/41239>



Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

Percepción y actitudes de docentes y estudiantes frente a la integración de la inteligencia artificial en el aula

De autoría:

Erick Gabriel Ordoñez Gómez, Ana María Maruri Orellana

Habiéndose procedido a su revisión y analizados los criterios de evaluación realizados por lectores pares expertos (externos) vinculados al área de experticia del artículo presentado, ajustándose el mismo a las normas que comprenden el proceso editorial, se da por aceptado la publicación en el **Vol. 11, No 3, 2026**, de la revista Polo del Conocimiento, con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los **27 de marzo de 2026.**

Dr. Víctor R. Jama Zambrano
DIRECTOR



Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

Percepción y actitudes de docentes y estudiantes frente a la integración de la inteligencia artificial en el aula

De autoría:

Erick Gabriel Ordoñez Gómez, Ana María Maruri Orellana

Ha sido publicado en el **Vol. 11, No 3, 2026**, de la revista Polo del Conocimiento con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Disponible en:

URL: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/11370>

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los **27 de marzo de 2026**.

Dr. Víctor R. Jama Zambrano
DIRECTOR

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

