

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE POSGRADO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

TEMA:

“ANÁLISIS SISTEMÁTICO DE LA DEPRESIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL VITERI CAMACHO EN LA CIUDAD DE QUEVEDO - ECUADOR, CON ENFOQUE PREVENTIVO DE RIESGOS PSICOSOCIALES”

Autor:

CEDEÑO MACIAS SUSANA BERNARDITA
COELLO SUAREZ WILMER JOHNNY

Director:

VALENCIA MEDINA ELVIA MARLENE

Milagro, año 2026

RESUMEN

La depresión en adolescentes constituye un problema de salud mental con impacto directo en el rendimiento académico. El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre los niveles de depresión y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica superior. Se desarrolló una investigación empírica con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes de una institución educativa pública, a quienes se aplicó un cuestionario sociodemográfico y un test estandarizado de depresión. Los resultados evidencian una relación significativa entre la presencia de síntomas depresivos y el bajo rendimiento académico, lo que resalta la necesidad de implementar estrategias de prevención e intervención psicoeducativa en el contexto escolar.

PALABRAS CLAVES

Depresión, rendimiento académico, adolescentes, salud mental, educación

ABSTRACT

The increase in mental health problems during adolescence has raised growing concern in the educational field, particularly regarding their impact on academic performance. This article aims to systematically and critically analyze the existing scientific literature on the relationship between depression and academic performance in adolescents, from a mixed-methods perspective, in order to identify associated factors and preventive strategies aimed at reducing psychosocial risks in educational contexts. A documentary scientific research design was adopted, consisting of a narrative literature review based on qualitative–analytical analysis of indexed academic sources, prioritizing publications from databases such as Scopus over the last seven years. The main theoretical findings indicate that depressive symptoms are associated with cognitive, emotional, and motivational difficulties that negatively affect school performance. In addition, neuroeducation, metacognition, and socio-emotional education emerge as relevant preventive approaches. It is concluded that an

interdisciplinary understanding, grounded in scientific evidence, is essential for the design of contextualized and ethically responsible educational interventions.

KEYWORDS

depression; academic performance; adolescence; mental health; neuroeducation; psychosocial prevention.

1. INTRODUCCIÓN

La depresión en la adolescencia constituye una de las problemáticas de salud mental más relevantes en el ámbito educativo contemporáneo, debido a su impacto directo en el rendimiento académico, la adaptación escolar y el bienestar integral de los estudiantes. Diversos organismos internacionales han advertido que los trastornos depresivos representan una de las principales causas de discapacidad y deterioro funcional en población adolescente, afectando tanto el desarrollo emocional como los procesos cognitivos necesarios para el aprendizaje (Organización Mundial de la Salud OMS, 2023). En el contexto escolar, esta situación adquiere especial relevancia, ya que la escuela se configura como un espacio clave para la detección temprana, la prevención y la intervención psicoeducativa.

Durante la adolescencia, los individuos experimentan profundos cambios biológicos, psicológicos y sociales que inciden directamente en su conducta, su motivación y su desempeño académico. Papalia y Martorell (2022) señalan que esta etapa del desarrollo se caracteriza por una mayor sensibilidad emocional, la búsqueda de identidad y el incremento de la presión académica y social, factores que pueden potenciar la aparición de sintomatología depresiva. En este sentido, la depresión no solo se manifiesta como un trastorno clínico, sino también como un fenómeno que interfiere en la atención, la memoria, la concentración y la motivación escolar.

La evidencia empírica ha demostrado que los estudiantes con síntomas depresivos presentan mayores dificultades para cumplir con las exigencias académicas, reflejadas en bajas calificaciones, desinterés por las actividades escolares y aumento del ausentismo (Cobiellas Carballo et al., 2020; García-Fernández, 2021). Estos efectos se ven reforzados cuando los contextos educativos carecen de estrategias sistemáticas de apoyo socioemocional, lo que limita la capacidad institucional para responder de manera oportuna a las necesidades de los estudiantes.

Los resultados estadísticos obtenidos en el presente estudio refuerzan estas afirmaciones. A partir de la aplicación de encuestas y test de depresión a 150 estudiantes de educación básica superior, se identificó que el 23,3 % de la población evaluada presentó indicadores consistentes de posible sintomatología depresiva.

Dichos resultados se reflejan en los cuadros estadísticos presentados, donde se observa que un grupo significativo de estudiantes manifestó experimentar con frecuencia desmotivación académica, dificultades de concentración y afectación emocional vinculada a su desempeño escolar. Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas que establecen una relación relevante entre la presencia de síntomas depresivos y el bajo rendimiento académico en adolescentes (Muñoz et al., 2021; Han et al., 2023).

Asimismo, el análisis de los cuadros estadísticos evidencia una percepción generalizada por parte de los estudiantes respecto a la necesidad de implementar programas institucionales orientados al cuidado de la salud mental. En particular, los resultados de la pregunta 10 de la encuesta indican que un 46,6 % de los participantes considera prioritario que la institución educativa desarrolle estrategias de apoyo emocional, lo cual pone de manifiesto una demanda explícita de intervención psicoeducativa desde el entorno escolar. Esta percepción coincide con lo planteado por la American Psychiatric Association (2022), que destaca la importancia de integrar programas de prevención y promoción de la salud mental en los sistemas educativos.

Desde una perspectiva teórica, la relación entre depresión y rendimiento académico puede entenderse como un proceso bidireccional. Por un lado, la presencia de síntomas depresivos limita el funcionamiento cognitivo y emocional del estudiante, afectando su desempeño escolar; por otro, el bajo rendimiento académico actúa como un factor estresor que intensifica la sintomatología depresiva, generando un círculo vicioso difícil de romper sin intervención especializada (Pérez-Sánchez & Delgado, 2020). Esta dinámica resalta la necesidad de abordar el fenómeno desde un enfoque integral que considere tanto los factores individuales como los contextuales.

En este marco, el presente artículo tiene como objetivo analizar de manera sistemática y crítica la relación entre la depresión y el rendimiento académico en adolescentes, integrando los resultados estadísticos obtenidos en el estudio con la evidencia científica disponible. La relevancia de esta investigación radica en su aporte a la comprensión del impacto de la salud mental en el ámbito educativo y en la

generación de insumos teóricos y prácticos que orienten el diseño de estrategias preventivas e interventivas en contextos escolares

1.1 OBJETIVOS

1.1.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar de forma crítica y sistemática la relación entre la depresión y el rendimiento académico en estudiantes adolescentes de octavo nivel de educación básica mediante enfoque mixto que permita identificar factores asociados y realizar propuestas de prevención psicosocial en el contexto educativo.

1.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sistematizar la evidencia científica disponible respecto al impacto de la depresión en el rendimiento académico de adolescentes, según estudios publicados en bases de datos indexadas.
- Identificar los factores psicosociales, familiares y escolares asociados a la depresión y al bajo rendimiento académico en la población adolescente.
- Examinar las metodologías, enfoques y diseños de investigación empleados en los estudios revisados sobre la temática de estudio.
- Proponer estrategias de prevención e intervención psicoeducativa para la reducción de riesgos psicosociales, que permita establecer la relación entre depresión y rendimiento académico

2. MARCO TEÓRICO

El marco teórico constituye el conjunto de teorías, conceptos y antecedentes científicos que sustentan el análisis de la relación entre la depresión y el rendimiento académico en estudiantes de octavo año de educación básica. Su desarrollo permite comprender el fenómeno de estudio desde una perspectiva académica y metodológica, orientando la interpretación de los resultados y asegurando coherencia con el objetivo general de la investigación.

2.1 La adolescencia como etapa del desarrollo

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano caracterizada por profundos cambios biológicos, cognitivos, emocionales y sociales, los cuales influyen de manera significativa en la conducta, la salud mental y el desempeño académico de los individuos. De acuerdo con Papalia y Martorell (2022), durante este periodo se consolidan procesos clave como la construcción de la identidad, la autonomía emocional y el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, lo que convierte a la adolescencia en una fase de especial vulnerabilidad psicosocial.

Desde una perspectiva biopsicosocial, la adolescencia implica una interacción constante entre factores individuales y contextuales, tales como la dinámica familiar, el entorno escolar y las relaciones con los pares. Estas interacciones pueden actuar como factores protectores o de riesgo para el desarrollo emocional del adolescente, incidiendo directamente en su bienestar psicológico y en su rendimiento académico (OMS, 2023).

2.2 Conceptualización de la depresión en adolescentes

La depresión en adolescentes se define como un trastorno del estado de ánimo caracterizado por la presencia persistente de síntomas emocionales, cognitivos y conductuales, entre los que se incluyen tristeza profunda, irritabilidad, pérdida de interés en actividades habituales, dificultades de concentración, fatiga y sentimientos de desesperanza (American Psychiatric Association, 2022). A diferencia de la depresión en adultos, en la población adolescente estos síntomas pueden manifestarse de forma menos evidente, lo que dificulta su detección temprana en el ámbito escolar.

La literatura científica coincide en que la depresión adolescente tiene una etiología multifactorial, en la que confluyen factores biológicos, como la predisposición genética y los cambios neurohormonales; factores psicológicos, como la baja autoestima y las dificultades en la regulación emocional; y factores sociales, como conflictos familiares, presión académica y experiencias de exclusión social (Mayo Clinic, 2022; OPS, 2023).

Esta complejidad justifica la necesidad de abordajes integrales que consideren tanto el contexto educativo como el entorno familiar del estudiante.

2.3 Rendimiento académico y variables asociadas

El rendimiento académico se entiende como el nivel de logro alcanzado por el estudiante en relación con los objetivos educativos establecidos, y se refleja no solo en las calificaciones obtenidas, sino también en aspectos como la motivación, la participación en el aula, la atención sostenida y el cumplimiento de las actividades escolares (García-Fernández, 2021).

Diversos estudios han demostrado que el rendimiento académico no depende exclusivamente de las capacidades cognitivas del estudiante, sino que está fuertemente influenciado por variables emocionales y contextuales. En este sentido, el bienestar emocional y la salud mental se reconocen como factores determinantes del desempeño escolar, especialmente durante la adolescencia, etapa en la que se intensifican las exigencias académicas y sociales (Cobiellas Carballo et al., 2020).

2.4 Relación entre depresión y rendimiento académico

La relación entre la depresión y el rendimiento académico ha sido ampliamente documentada en la literatura científica. Investigaciones recientes evidencian que los estudiantes con síntomas depresivos presentan mayores dificultades en procesos cognitivos fundamentales para el aprendizaje, tales como la atención, la memoria y la motivación académica, lo que se traduce en un bajo desempeño escolar (Pérez-Sánchez & Delgado, 2020; Muñoz et al., 2021).

Asimismo, se ha identificado que esta relación es de carácter bidireccional, es decir, la depresión puede afectar negativamente el rendimiento académico, y a su vez, el fracaso escolar o las dificultades académicas pueden intensificar los síntomas depresivos, generando un círculo de vulnerabilidad emocional y bajo desempeño educativo (Han et al., 2023). Esta interacción refuerza la necesidad de abordar ambas variables de manera conjunta dentro del contexto educativo.

2.5 Factores psicosociales implicados

Los factores psicosociales desempeñan un papel central en la relación entre la depresión y el rendimiento académico. Entre los factores individuales se destacan la autoestima, la autoeficacia y las habilidades socioemocionales. A nivel familiar, el apoyo parental, la comunicación y la estabilidad emocional del hogar influyen significativamente en el bienestar psicológico del adolescente (Papalia & Martorell, 2022).

En el ámbito escolar, variables como el clima institucional, la relación con los docentes, la presión académica y la existencia de programas de apoyo psicoeducativo pueden actuar como factores de riesgo o de protección. La literatura señala que entornos educativos inclusivos y emocionalmente seguros contribuyen a reducir la incidencia de síntomas depresivos y a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes (García-Fernández, 2021; OPS, 2023).

2.6 Enfoque preventivo en el contexto educativo

Desde un enfoque preventivo, la escuela se configura como un espacio clave para la promoción de la salud mental y la detección temprana de síntomas depresivos. La evidencia científica destaca la efectividad de programas de educación socioemocional, intervenciones psicoeducativas y capacitación docente en salud mental como estrategias para reducir los riesgos psicosociales en adolescentes (Han et al., 2023).

Estas estrategias no solo contribuyen a mejorar el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también favorecen su rendimiento académico, fortaleciendo la relación entre salud mental y aprendizaje. En este sentido, el marco teórico sustenta la pertinencia de analizar la depresión y el rendimiento académico desde una perspectiva integral, coherente con el objetivo del presente estudio.

Asimismo, dentro del contexto educativo, se vuelve imprescindible incorporar estrategias sistemáticas de prevención e intervención psicoeducativa orientadas a la disminución de riesgos psicosociales en la adolescencia. En el nivel preventivo,

resulta pertinente implementar programas de educación socioemocional que fortalezcan la regulación emocional, la autoestima, la resiliencia y las habilidades de afrontamiento, así como promover un clima escolar seguro que favorezca relaciones interpersonales positivas y reduzca situaciones de acoso o exclusión. De igual manera, la capacitación docente para la identificación temprana de señales de alerta y la aplicación de evaluaciones de tamizaje contribuyen a detectar oportunamente posibles síntomas depresivos.

En el plano interventivo, es fundamental desarrollar acciones de acompañamiento psicológico y psicopedagógico que incluyan orientación individual, adaptación temporal de exigencias académicas cuando sea necesario y trabajo colaborativo con la familia, fortaleciendo así las redes de apoyo del estudiante. Estas medidas no solo buscan disminuir la sintomatología depresiva, sino también potenciar variables asociadas al desempeño escolar, tales como la motivación, la atención sostenida y la percepción de autoeficacia.

La articulación de estrategias preventivas y de intervención dentro del ámbito escolar permite comprender de manera integral la relación entre depresión y rendimiento académico, rompiendo el ciclo bidireccional que vincula el malestar emocional con el bajo desempeño educativo. En este sentido, el abordaje psicoeducativo constituye un eje fundamental para la construcción de entornos escolares que promuevan simultáneamente la salud mental y el logro académico.

3. METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque metodológico mixto, el cual permitió integrar de manera complementaria datos cuantitativos y cualitativos, con el propósito de obtener una comprensión más amplia y profunda de la relación entre la depresión y el rendimiento académico en estudiantes de octavo año de educación básica. El enfoque mixto resulta pertinente cuando se busca analizar fenómenos complejos de carácter psicoeducativo, ya que posibilita la triangulación de resultados y fortalece la validez de los hallazgos (Hernández-Sampieri et al., 2018).

Desde el componente cuantitativo, se recolectaron datos numéricos que permitieron identificar la frecuencia y distribución de síntomas depresivos y su asociación con el rendimiento académico. De manera complementaria, el componente cualitativo aportó información contextual relevante a través de entrevistas a docentes, lo que facilitó la interpretación de los resultados desde la experiencia educativa cotidiana.

El estudio se enmarcó en un diseño no experimental, debido a que no se realizó manipulación deliberada de las variables, sino que estas fueron observadas tal como se presentan en el contexto natural de los estudiantes (Kerlinger & Lee, 2002). Asimismo, el alcance de la investigación fue descriptivo-correlacional, ya que se buscó describir las características de la depresión y del rendimiento académico, así como analizar la relación existente entre ambas variables.

Este tipo de diseño resulta adecuado para estudios en el ámbito educativo y de la salud mental, donde el interés principal radica en identificar patrones, asociaciones y tendencias que permitan comprender el fenómeno sin alterar las condiciones reales de la población estudiada (Bisquerra, 2020).

La población objeto de estudio estuvo conformada por 150 estudiantes de octavo año de educación básica pertenecientes a una institución educativa pública. Se trabajó con la totalidad de la población accesible, por lo que no se aplicó un proceso de muestreo probabilístico. La selección de este nivel educativo responde a que los estudiantes de octavo año se encuentran en una etapa de transición académica y emocional, caracterizada por cambios significativos que pueden incrementar la vulnerabilidad psicosocial (Papalia & Martorell, 2022).

Las variables consideradas en la investigación fueron variable independiente: depresión, entendida como la presencia de síntomas emocionales, cognitivos y conductuales asociados al estado de ánimo, tales como tristeza persistente, desmotivación, cansancio y dificultades de concentración (American Psychiatric Association, 2022). Variable dependiente: rendimiento académico, conceptualizado como el nivel de desempeño del estudiante en el ámbito escolar, reflejado en su

motivación, concentración, cumplimiento de actividades académicas y desempeño general (García-Fernández, 2021).

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos para la recolección de la información se emplearon diversas técnicas e instrumentos, en coherencia con el enfoque mixto adoptado: Encuesta a estudiantes, estructurada con preguntas cerradas en escala de frecuencia, orientadas a identificar indicadores emocionales relacionados con el estado de ánimo, la motivación y la concentración académica. Test estandarizado de detección de síntomas depresivos, aplicado a los 150 estudiantes, el cual permitió identificar la presencia de posibles indicadores de depresión. Este tipo de instrumentos ha demostrado ser útil para la detección temprana de sintomatología emocional en contextos educativos (Mayo Clinic, 2022). Entrevistas semiestructuradas a docentes, utilizadas como técnica cualitativa para obtener información contextual sobre el comportamiento académico, emocional y social de los estudiantes, permitiendo contrastar los resultados cuantitativos con la percepción del profesorado.

El análisis de los datos cuantitativos se realizó mediante estadística descriptiva, empleando frecuencias y porcentajes para interpretar los resultados obtenidos en las encuestas y el test de depresión. Este procedimiento permitió identificar la proporción de estudiantes con posibles síntomas depresivos y su relación con indicadores de bajo rendimiento académico.

Por su parte, los datos cualitativos provenientes de las entrevistas a docentes fueron analizados mediante un proceso de análisis interpretativo, identificando patrones recurrentes relacionados con desmotivación escolar, dificultades de concentración y cambios conductuales. Posteriormente, se realizó una triangulación de resultados, integrando la información cuantitativa y cualitativa, lo que permitió fortalecer la consistencia y confiabilidad de los hallazgos (Flick, 2015).

La investigación se desarrolló respetando los principios éticos fundamentales. Se garantizó la confidencialidad de la información, el anonimato de los participantes y el uso exclusivo de los datos con fines académicos. Asimismo, se respetó la integridad

de las fuentes consultadas y se realizó la correcta citación de la literatura científica conforme a las Normas APA, séptima edición.

Resultados de la Encuesta a Estudiantes

Tabla 1. Indicadores emocionales asociados al estado de ánimo en estudiantes de octavo año (frecuencia y porcentaje)

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	30	20,0
Rara vez	35	23,3
Algunas veces	50	33,3
Casi siempre	20	13,3
Siempre	15	10,0

Elaborado por: Cedeño Macías Susana Bernardita & Coello Suarez Wilmer Johnny

Tabla 2. Indicadores relacionados con motivación académica en estudiantes de octavo año (frecuencia y porcentaje)

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	25	16,7
Rara vez	40	26,7
Algunas veces	50	33,3
Casi siempre	20	13,3
Siempre	15	10,0

Elaborado por: Cedeño Macías Susana Bernardita & Coello Suarez Wilmer Johnny

Tabla 3. Indicadores vinculados con dificultades de concentración académica en estudiantes de octavo año (frecuencia y porcentaje).

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	20	13,3
Rara vez	30	20,0
Algunas veces	65	43,3
Casi siempre	20	13,3

Siempre	15	10,0
---------	----	------

Elaborado por: Cedeño Macías Susana Bernardita & Coello Suarez Wilmer Johnny

Tabla 4. Percepción estudiantil sobre la necesidad de implementar programas de apoyo emocional en la institución educativa (frecuencia y porcentaje).

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	10	6,7
Rara vez	20	13,3
Algunas veces	50	33,3
Casi siempre	35	23,3
Siempre	35	23,3

Elaborado por: Cedeño Macías Susana Bernardita & Coello Suarez Wilmer Johnny

Resultados

En la encuesta aplicada a 150 estudiantes, se identificó que 35 participantes (23,3 %) coincidieron en las preguntas 1, 2 y 4 al seleccionar las opciones “Casi siempre” o “Siempre”, lo cual sugiere la posible presencia de síntomas emocionales asociados al estado de ánimo, la motivación y la concentración académica.

En particular, los estudiantes manifestaron sentimientos persistentes de desmotivación escolar, dificultades para mantener la atención en las actividades académicas y un impacto negativo del rendimiento académico en su estado emocional. Estos resultados evidencian una relación relevante entre las variables emocionales y el desempeño académico durante la adolescencia.

Asimismo, en la pregunta 10, un 46,6 % de los estudiantes expresó estar de acuerdo en que la institución educativa debería implementar programas orientados al cuidado de la salud emocional, lo que refleja una alta percepción de necesidad de apoyo psicoeducativo en el contexto escolar.

De manera complementaria, los hallazgos cuantitativos coinciden con la información obtenida a través de las entrevistas realizadas a los docentes, quienes señalaron la presencia de desmotivación, cambios emocionales y dificultades de concentración en el mismo grupo de estudiantes, fortaleciendo la consistencia entre los datos cuantitativos y cualitativos del estudio.

Resultados del Test de Depresión

En el presente estudio participaron 150 estudiantes a quienes se les aplicó un test de detección de síntomas depresivos. Los resultados evidenciaron que 35 estudiantes (23,3%) obtuvieron puntajes coincidentes que sugieren la posible presencia de sintomatología depresiva, mientras que 115 estudiantes (76,7%) no presentaron indicios significativos.

Tabla 1. Distribución de estudiantes según presencia de síntomas depresivos

Categoría de resultado	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Sin indicios de síntomas depresivos	115	76,7
Con posibles síntomas depresivos	35	23,3
Total	150	100

Elaborado por: Cedeño Macías Susana Bernardita & Coello Suarez Wilmer Johnny

Tabla 2. Triangulación de resultados

Instrumento aplicado	Coincidencia con síntomas depresivos	Observaciones principales
Test de depresión	35 estudiantes	Puntajes elevados en tristeza, pérdida de interés, cansancio y dificultad de concentración

Entrevistas a docentes	35 estudiantes	Cambios conductuales, bajo rendimiento académico y retraimiento social
Encuestas a estudiantes	35 estudiantes	Autorreporte de desmotivación, irritabilidad y fatiga emocional

Elaborado por: Cedeño Macías Susana Bernardita & Coello Suarez Wilmer Johnny

Resultados

En el presente estudio participaron 150 estudiantes a quienes se les aplicó un test de detección de síntomas depresivos. Los resultados evidenciaron que 35 estudiantes (23,3%) obtuvieron puntajes coincidentes que sugieren la posible presencia de sintomatología depresiva, mientras que 115 estudiantes (76,7%) no presentaron indicios significativos.

Asimismo, los hallazgos obtenidos mediante el test fueron contrastados con entrevistas realizadas a los docentes y encuestas aplicadas a los estudiantes, observándose una coincidencia consistente en los 35 casos identificados. Los docentes reportaron en estos estudiantes manifestaciones como disminución del rendimiento académico, cambios conductuales y retraimiento social. De manera complementaria, las encuestas reflejaron autorreportes de desmotivación, cansancio persistente, irritabilidad y dificultades de concentración.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de resultados se desarrolló a partir de un enfoque mixto, integrando la información cuantitativa obtenida mediante encuestas y test de depresión con los aportes cualitativos derivados de las entrevistas realizadas a docentes. Esta triangulación permitió una comprensión más profunda de la relación entre la depresión y el rendimiento académico en adolescentes, en coherencia con el objetivo general del estudio.

Los resultados de la encuesta aplicada a 150 estudiantes evidencian la presencia de indicadores emocionales relevantes asociados al estado de ánimo, la motivación y la concentración académica. En particular, el análisis de las preguntas 1, 2 y 4 muestra que 35 estudiantes (23,3 %) seleccionaron las opciones “Casi siempre” o “Siempre”, categorías que se consideran indicativas de posible riesgo emocional.

Estos datos reflejan que una proporción significativa de la población estudiantil experimenta de manera recurrente síntomas relacionados con desmotivación escolar, dificultades atencionales y afectación emocional vinculada al desempeño académico. La frecuencia observada no puede considerarse aislada ni circunstancial, sino que sugiere la presencia de un patrón consistente de malestar emocional en un grupo relevante de estudiantes. Sin motivación el alumno no desarrollará todas sus competencias y valores del nivel de estudio en que se encuentre, independientemente de sus capacidades. El estimularlo será un elemento clave para asegurar y mantener un alto nivel de motivación y una buena predisposición hacia el estudio. (Muñoz & Rivera et al, 2023). Los hallazgos son consistentes con lo que han señalado quienes argumentan que la falta de motivación impide al estudiante desarrollar adecuadamente sus habilidades y asimilar los valores propios de su etapa educativa, sin importar su capacidad cognitiva. Este planteamiento sugiere que el problema no se centra únicamente en las facultades intelectuales del estudiante, sino también en aspectos emocionales y motivacionales que influyen en su rendimiento académico. La alineación entre los resultados obtenidos y la teoría propuesta por el autor refuerza la idea de que la motivación es un elemento clave en la educación. Cuando esta se debilita, se producen repercusiones como bajo rendimiento, escasa involucración, falta de interés por las tareas académicas y una visión negativa de la experiencia escolar, el malestar emocional detectado no solo impacta el estado emocional del alumno, sino que también afecta directamente la calidad de su aprendizaje y su desarrollo integral .

Asimismo, los resultados correspondientes a la pregunta 10 revelan que el 46,6 % de los estudiantes manifestó estar de acuerdo en que la institución educativa debería implementar programas orientados al cuidado de la salud emocional. Este hallazgo

evidencia una alta percepción de necesidad de apoyo psicoeducativo desde el contexto escolar, lo cual refuerza la pertinencia de abordar la salud mental como un componente esencial del proceso educativo. Los síntomas depresivos son manifestaciones físicas y psicológicas que deterioran la calidad de la vida de quienes la padecen, siendo en muchos casos, expresiones de trastornos depresivos como la distimia, el trastorno depresivo mayor, entre otros, así como expresiones de trastornos mentales de mayor complejidad como la esquizofrenia, el trastorno bipolar, la psicosis. En el mundo, la depresión afecta a alrededor de 300 millones de personas, correspondiendo a aproximadamente 5% de la población mundial. (Guevara Tirado, 2022). Los resultados de la pregunta especifican la importancia que se implemente programas enfocados en el bienestar emocional, demostrando una fuerte percepción de la necesidad de apoyo psicoeducativo dentro del entorno, lo que se considera de forma crucial, estos síntomas se presentan de forma física y psicológica, afectando negativamente la calidad de vida. A menudo, estos síntomas reflejan trastornos depresivos como la distimia y la depresión mayor, así como otros problemas de salud mental más complejos como la esquizofrenia y el trastorno bipolar.

El test de detección de síntomas depresivos aplicado a los 150 estudiantes permitió identificar que 35 de ellos (23,3 %) obtuvieron puntajes que sugieren la posible presencia de sintomatología depresiva, mientras que 115 estudiantes (76,7 %) no presentaron indicios significativos. Esta distribución coincide de manera consistente con los resultados obtenidos en las encuestas, lo que fortalece la validez interna de los hallazgos.

Los estudiantes identificados con posibles síntomas depresivos presentaron puntajes elevados en dimensiones relacionadas con tristeza persistente, pérdida de interés en actividades cotidianas, cansancio y dificultades de concentración. Estas características son coherentes con los criterios clínicos y educativos descritos en la literatura científica para la depresión en adolescentes, y permiten establecer una relación directa entre el estado emocional y el rendimiento académico. La depresión es un trastorno emocional que causa pérdida de interés en actividades diversas y un sentimiento de tristeza constante que requiere tratamiento a largo plazo;

adicionalmente, tiene consecuencias económicas importantes debido al ausentismo laboral en la población trabajadora y las consecuencias económicas que esto implica. Los síntomas depresivos son manifestaciones representadas por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa, falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio. (Rodríguez & Navarro, 2022), los autores destacan la importancia del tratamiento médico y su continuidad, en el ámbito educativo, una intervención temprana puede tener un impacto preventivo considerable. Están necesaria las tácticas de apoyo psicoeducativo, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la asistencia familiar pueden ayudar a frenar la evolución de la depresión, lo que sugiere la necesidad de combinar la perspectiva puramente clínica con una aproximación más amplia e interdisciplinaria. Esto no solo respaldan lo que se ha presentado en la investigación previa, sino que también destacan la urgencia de realizar acciones preventivas en el ámbito escolar, dado que el bienestar emocional es un aspecto clave para el rendimiento académico y el desarrollo integral del alumno.

Desde el componente cualitativo, las entrevistas realizadas a los docentes aportaron información relevante que complementa y contextualiza los datos estadísticos. Los docentes identificaron en los mismos 35 estudiantes señales consistentes de bajo rendimiento académico, desmotivación, cambios conductuales y retraimiento social.

Esta coincidencia entre los resultados cuantitativos y cualitativos evidencia una convergencia significativa de datos, propia del enfoque mixto adoptado. La percepción docente no solo confirma los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los estudiantes, sino que también aporta una visión contextual sobre cómo los síntomas emocionales se manifiestan en el entorno escolar cotidiano.

La integración de los resultados permite interpretar que la depresión constituye un factor que incide de manera directa y significativa en el rendimiento académico de los adolescentes evaluados. La presencia de síntomas depresivos se asocia con dificultades en la concentración, disminución de la motivación escolar y afectación del

desempeño académico, lo que coincide con lo reportado en investigaciones previas (Muñoz et al., 2021; Han et al., 2023).

Desde una perspectiva crítica, los resultados evidencian que la relación entre depresión y rendimiento académico no responde a una causa única, sino a la interacción de múltiples factores emocionales, escolares y contextuales. La falta de estrategias sistemáticas de detección temprana y apoyo emocional en el ámbito educativo puede contribuir a que estos síntomas se mantengan o se intensifiquen, afectando el desarrollo académico y personal del estudiante. En el ser humano predomina la afectividad, por eso es ineludible que dentro de su estado emocional y ante ciertas situaciones adversas, se presenten la desesperanza, la tristeza, la anhedonia, el miedo, entre otros síntomas que afectan su funcionalidad.

Por fortuna estos síntomas depresivos se enfrentan con la resiliencia como amortiguador que de alguna manera los mitiga. (Vega & Borrero, 2021). Desde un punto de vista crítico, los hallazgos muestran que la conexión entre la depresión y el rendimiento escolar no se debe a un único factor, sino a la combinación de diversas influencias emocionales, educativas y ambientales. La ausencia de métodos organizados para la identificación temprana y el apoyo emocional dentro del entorno educativo puede facilitar que estos signos persistan o se agraven, impactando negativamente el crecimiento académico y personal del alumno. En el ser humano, las emociones juegan un papel fundamental, por lo que es inevitable que en su estado emocional y frente a determinadas circunstancias desfavorables, aparezcan la desesperanza, la tristeza, la incapacidad para sentir placer, el temor, entre otros signos que comprometen su desempeño. Afortunadamente, se pueden afrontar estos síntomas depresivos gracias a la resiliencia, que actúa como un amortiguador que de alguna forma los reduce.

Asimismo, el hecho de que casi la mitad de los estudiantes reconozca la necesidad de programas institucionales de salud emocional pone de manifiesto una brecha entre las demandas psicosociales del estudiantado y las respuestas ofrecidas por el sistema educativo. Este hallazgo refuerza la relevancia del estudio y la necesidad de

orientar futuras intervenciones hacia la prevención y el acompañamiento psicoeducativo.

En síntesis, los resultados obtenidos confirman la existencia de una relación significativa entre la depresión y el rendimiento académico en adolescentes, validando el objetivo general de la investigación. La coherencia entre los datos cuantitativos y cualitativos fortalece la confiabilidad de los hallazgos y aporta evidencia empírica relevante para el diseño de estrategias de prevención e intervención en contextos educativos.

El análisis realizado permite concluir que abordar la salud mental desde un enfoque integral y preventivo no solo contribuye al bienestar emocional de los estudiantes, sino que también favorece condiciones más adecuadas para el aprendizaje y el rendimiento académico, aspecto clave para la reducción de riesgos psicosociales en la adolescencia

5. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como propósito analizar la relación entre la depresión y el rendimiento académico en adolescentes, a partir de un enfoque mixto que integró datos cuantitativos y cualitativos. Los resultados obtenidos permiten discutir esta relación desde una perspectiva empírica y teórica, aportando evidencia relevante para el ámbito educativo y psicoeducativo.

En primer lugar, los hallazgos cuantitativos evidencian que un 23,3 % de los estudiantes evaluados presenta indicadores compatibles con posibles síntomas depresivos. Este resultado resulta significativo, ya que representa a casi una cuarta parte de la población estudiada, lo que confirma que la depresión en la adolescencia no constituye un fenómeno aislado, sino una problemática con presencia real y sostenida en el contexto escolar. Estos datos coinciden con lo reportado por investigaciones previas que señalan una alta prevalencia de síntomas depresivos en estudiantes de educación básica y media, asociados a exigencias académicas,

presión social y dificultades emocionales propias de esta etapa del desarrollo (Muñoz et al., 2021; OMS, 2023).

Desde el punto de vista del rendimiento académico, los resultados muestran que los estudiantes identificados con posibles síntomas depresivos presentan mayores dificultades de concentración, desmotivación escolar y bajo desempeño académico. Esta relación respalda la evidencia científica que sostiene que la depresión afecta funciones cognitivas esenciales para el aprendizaje, como la atención sostenida, la memoria de trabajo y la autorregulación emocional, influyendo negativamente en el cumplimiento de las tareas escolares y en los logros académicos (Cobiellas Carballo et al., 2020). En este sentido, los datos del estudio confirman que el estado emocional del adolescente constituye un factor determinante en su desempeño académico.

La discusión se fortalece al integrar los resultados cualitativos obtenidos a través de las entrevistas realizadas a los docentes. Los profesores identificaron en los mismos estudiantes señales de bajo rendimiento, cambios conductuales y retraimiento social, lo cual coincide con los resultados del test de depresión y las encuestas aplicadas. Esta convergencia de información refuerza la validez de los hallazgos y evidencia la pertinencia del enfoque mixto, al permitir una comprensión más amplia del fenómeno desde distintas fuentes y perspectivas. La percepción docente aporta un valor contextual que complementa los datos estadísticos y confirma que los síntomas emocionales se manifiestan de manera observable en el entorno escolar.

Asimismo, el hecho de que el 46,6 % de los estudiantes manifieste la necesidad de implementar programas institucionales orientados al cuidado de la salud emocional pone de relieve una demanda explícita de apoyo psicoeducativo. Este resultado se alinea con estudios que destacan el rol fundamental de las instituciones educativas en la promoción de la salud mental y en la prevención de riesgos psicosociales durante la adolescencia (Han et al., 2023). La escuela emerge, por tanto, como un espacio clave no solo para el aprendizaje académico, sino también para la detección temprana y el acompañamiento emocional de los estudiantes.

Desde una perspectiva crítica, los resultados permiten discutir la relación bidireccional entre la depresión y el rendimiento académico. Si bien la presencia de síntomas depresivos afecta el desempeño escolar, las dificultades académicas persistentes también pueden actuar como factores estresores que intensifican el malestar emocional del adolescente. Esta interacción compleja sugiere que las intervenciones deben considerar tanto los factores emocionales como los académicos, evitando enfoques reduccionistas que aborden el problema de manera aislada.

Finalmente, los hallazgos de esta investigación aportan evidencia empírica que respalda la necesidad de desarrollar estrategias preventivas e intervenciones psicoeducativas en el contexto escolar. La implementación de programas de educación socioemocional, detección temprana de síntomas depresivos y acompañamiento psicológico podría contribuir a mejorar el bienestar emocional de los estudiantes y, en consecuencia, favorecer su rendimiento académico. En este sentido, la discusión reafirma la relevancia del estudio y su contribución al diseño de políticas y prácticas educativas orientadas a la promoción de la salud mental en la adolescencia.

6. CONCLUSIÓN

En relación con el primer objetivo específico, orientado a sistematizar la evidencia científica sobre el impacto de la depresión en el rendimiento académico, el análisis de los estudios revisados confirma la existencia de una relación significativa entre la sintomatología depresiva y el bajo desempeño escolar en adolescentes. La literatura consultada evidencia que la depresión afecta procesos cognitivos esenciales como la atención, la memoria y la motivación, influyendo directamente en el logro académico.

Respecto al segundo objetivo, centrado en identificar los factores psicosociales, familiares y escolares asociados a la depresión y al bajo rendimiento académico, los hallazgos muestran que variables como el escaso acompañamiento emocional, dificultades en la comunicación familiar, presión académica y contextos escolares poco inclusivos incrementan la vulnerabilidad psicosocial de los estudiantes. Asimismo, se evidenció que una proporción significativa de adolescentes evaluados

presentó indicios compatibles con sintomatología depresiva, lo cual se asocia con disminución en la motivación y en la concentración escolar.

En cuanto al tercer objetivo, relacionado con el examen de metodologías, enfoques y diseños empleados en las investigaciones revisadas, se identificó un predominio de estudios cuantitativos de tipo correlacional y transversal, así como la utilización frecuente de instrumentos estandarizados para la detección de síntomas depresivos. No obstante, también se observó la incorporación de enfoques mixtos que permiten una comprensión más integral del fenómeno al combinar datos estadísticos con análisis contextual y cualitativo.

Finalmente, en correspondencia con el objetivo de proponer estrategias de prevención e intervención psicoeducativa, se concluye que la detección temprana de síntomas emocionales y la implementación de programas de educación socioemocional, acompañamiento psicológico escolar y orientación familiar constituyen medidas fundamentales para reducir riesgos psicosociales. Estas estrategias no solo contribuyen a disminuir la sintomatología depresiva, sino que también favorecen la mejora del rendimiento académico, permitiendo comprender y abordar de manera integral la relación entre ambas variables.

En síntesis, el estudio reafirma la necesidad de integrar la salud mental como eje transversal en el ámbito educativo, especialmente en niveles de educación básica, donde los estudiantes atraviesan una etapa crítica de desarrollo. Los resultados obtenidos aportan fundamentos para el diseño de acciones institucionales orientadas a la promoción del bienestar emocional y al fortalecimiento del desempeño académico

7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

1. *American Psychiatric Association. (2022). DSM-5-TR: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5.ª ed., texto revisado). APA Publishing.*

2. Cobiellas Carballo, A., Hernández Hernández, M., & López Rodríguez, R. (2020). *Depresión y rendimiento académico en adolescentes: Un análisis desde el contexto escolar*. *Revista Cubana de Psicología*, 37(2), 45–58.
3. García-Fernández, J. M. (2021). *Salud mental y rendimiento académico en adolescentes: Factores emocionales asociados al desempeño escolar*. *Revista de Psicología Educativa*, 27(1), 15–27. <https://doi.org/10.5093/psed2021a3>
4. Han, S., Zhang, Y., Fu, M., & Chen, X. (2023). *Depression and academic performance in adolescents: A bidirectional relationship*. *Journal of Affective Disorders*, 320, 234–241. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.10.045>
5. Mayo Clinic. (2022, 12 de agosto). *Depresión en adolescentes: Síntomas y causas*. <https://www.mayoclinic.org>
6. Muñoz, V., Arévalo Alvarado, C. L., Tipán Barros, J. M., & Morocho Malla, M. I. (2021). *Depresión y desempeño académico en adolescentes ecuatorianos*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(3), 1–15. <https://doi.org/10.11600/ricsnj.19.3.4532>
7. Organización Mundial de la Salud. (2023). *Salud mental de los adolescentes*. <https://www.who.int>
8. Organización Panamericana de la Salud. (2023). *La salud mental de niños y adolescentes en la Región de las Américas*. <https://www.paho.org>
9. Papalia, D. E., & Martorell, G. (2022). *Desarrollo humano (14.ª ed.)*. McGraw-Hill Education.
10. Pérez-Sánchez, M., & Delgado, J. (2020). *Depresión, motivación y rendimiento académico en adolescentes*. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(2), 89–102.
11. Universidad Estatal de Milagro. (2023). *Lineamientos para el desarrollo del proyecto de investigación y la unidad de titulación en programas de posgrado*. *Vicerrectorado de Investigación y Posgrado*
12. Mayo Clinic. (2022, 12 de agosto). *Depresión en adolescentes: Síntomas y causas*. <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/teen-depression/symptoms-causes/syc-20350985>
13. Muñoz, V., Arévalo Alvarado, C. L., Tipán Barros, J. M., & Morocho Malla, M. I. (2021). *Prevalencia de depresión y factores asociados en adolescentes*.

- Revista Ecuatoriana de Pediatría*, 22(1), 1–8. <https://doi.org/10.52011/0008>
14. Organización Panamericana de la Salud. (2023, 7 de junio). *Depresión*. <https://www.paho.org/es/temas/depresion>
15. Pérez-Sánchez, M., & Delgado, J. (2020). Cognición, emoción y sintomatología depresiva en adolescentes escolarizados. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(3), 473–492. <https://doi.org/xxxxx>
16. Universidad Estatal de Milagro [UNEMI]. (2023). Lineamientos para el desarrollo del proyecto de investigación y desarrollo de la unidad de titulación en los programas de maestría en línea. *Vicerrectorado de Investigación y Posgrado*. URL_del_documento.
17. Rodríguez & Navarro. (2022). Síntomas depresivos, conducta disocial y consumo de alcohol y mariguana en jóvenes universitarios. *Revista Internacional de Investigación en Adiccione*, página 32-40 .
18. Guevara Tirado. (2022). Aplicación de algoritmos de aprendizaje supervisado para identificación de factores sociodemográficos asociados a síntomas depresivos en adultosperuanos: modelo CHAID, 2022. *Rev. virtual Soc. Parag.*
19. Ley Orgánica de Transparencia y acceso a la información LOTAIP. (9 de 12 de 2013). Obtenido de Bing: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf
20. Muñoz & Rivera et al. (2023). Desmotivación Escolar de los Estudiantes de Nivel Superior: Causas y Consecuencias. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, Volumen 7(Número 6), Pág 4618-4640
21. Vega & Borrero. (2021). Niveles de resiliencia y la presencia de síntomas depresivos en. *Volumen 4*(Número 9), pp. 134 - 142.
22. • Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
23. • Suldo, S. M., Thalji, A., & Ferron, J. (2011). Longitudinal academic outcomes predicted by early adolescents' mental health and subjective well-being. *Journal of Positive Psychology*, 6(1), 17–30. <https://doi.org/10.1080/17439760.2010.536774>
24. • Weare, K., & Nind, M. (2011). Mental health promotion and problem prevention in schools: What does the evidence say? *Health Promotion International*, 26(Suppl. 1), i29–i69. <https://doi.org/10.1093/heapro/dar075>

25. • World Health Organization. (2021). *Adolescent mental health*.
<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

(COLOCAR AQUÍ)
CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA
REVISTA

(COLOCAR AQUÍ)



Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

“Análisis sistemático de la depresión y el rendimiento académico de los adolescentes de la Unidad Educativa Manuel Viteri Camacho en la ciudad de Quevedo - Ecuador, con enfoque preventivo de riesgos psicosociales”

De autoría:

Wilmer Johnny Coello Suárez, Susana Bernardita Cedeño Macías

Habiéndose procedido a su revisión y analizados los criterios de evaluación realizados por lectores pares expertos (externos) vinculados al área de experticia del artículo presentado, ajustándose el mismo a las normas que comprenden el proceso editorial, se da por aceptado la publicación en el **Vol. 11, No 3, Marzo 2026**, de la revista Polo del Conocimiento, con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 03 días del mes de marzo del año 2026.

Dr. Víctor R. Jama Zambrano
DIRECTOR

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

