

# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD DE POSGRADO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E  
INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

TEMA:

Rol de la educación superior en la formación de profesionales para el turismo  
sostenible en la ciudad de Quito, Ecuador

Autor:

Dayana Alejandra Cadena Peñafiel

Tutor:

PHD. Dinora Alexandra Carpio Vera

*Milagro, 2025-2026*



*Rol de la educación superior en la formación de profesionales para el turismo sostenible en la ciudad de Quito, Ecuador*

*The role of higher education in training professionals for sustainable tourism in the city of Quito, Ecuador*

*O papel do ensino superior na formação de profissionais para o turismo sustentável na cidade de Quito, Equador*

Dayana Alejandra Cadena Peñafiel <sup>I</sup>

[dacadenap2@unemi.edu.ec](mailto:dacadenap2@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0007-2943-2471>

Dinora Alexandra Carpio Vera <sup>II</sup>

[dcarpiov@unemi.edu.ec](mailto:dcarpiov@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0001-7394-5791>

**Correspondencia:** [dacadenap2@unemi.edu.ec](mailto:dacadenap2@unemi.edu.ec)

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 26 de febrero de 2026 \* **Aceptado:** 30 de marzo de 2026 \* **Publicado:** 06 de abril de 2026

- I. Licenciada en Turismo, Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.  
Maestrante en Educación con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior, Universidad Estatal de Milagro UNEMI, Ecuador.
- II. Doctora en Ciencias Pedagógicas, Universidad César Vallejo, Perú, Universidad Estatal de Milagro UNEMI, Ecuador.



## Resumen

El presente estudio analiza el rol de la educación superior en la formación de profesionales para el turismo sostenible en la ciudad de Quito, Ecuador. A través de un enfoque cualitativo basado en revisión documental y análisis curricular de instituciones de educación superior, se examina la incorporación de contenidos relacionados con sostenibilidad en los programas académicos de turismo. Los resultados evidencian avances significativos en la inclusión de asignaturas vinculadas a gestión ambiental, desarrollo sostenible y responsabilidad social. No obstante, se identifican desafíos relacionados con la transversalidad del enfoque sostenible y la limitada vinculación práctica con el sector turístico y comunidades locales. Se concluye que la educación superior desempeña un papel estratégico en la consolidación de un turismo responsable en Quito, aunque requiere fortalecer la articulación entre teoría y práctica para responder a las demandas del contexto territorial.

**Palabras Clave:** educación superior; turismo sostenible; formación profesional; competencias profesionales; desarrollo sostenible.

## Abstract

This study analyzes the role of higher education in training professionals for sustainable tourism in Quito, Ecuador. Through a qualitative approach based on document review and curricular analysis of higher education institutions, the incorporation of sustainability-related content into tourism academic programs is examined. The results show significant progress in the inclusion of subjects related to environmental management, sustainable development, and social responsibility. However, challenges are identified related to the mainstreaming of the sustainable approach and the limited practical connection with the tourism sector and local communities. The study concludes that higher education plays a strategic role in consolidating responsible tourism in Quito, although it needs to strengthen the link between theory and practice to respond to the demands of the local context.

**Keywords:** higher education; sustainable tourism; vocational training; professional skills; sustainable development.

## Resumo

Este estudo analisa o papel do ensino superior na formação de profissionais para o turismo sustentável em Quito, Equador. Através de uma abordagem qualitativa baseada na revisão de documentos e na análise curricular das instituições de ensino superior, examina-se a incorporação de conteúdos relacionados com a sustentabilidade nos programas académicos de turismo. Os resultados mostram um progresso significativo na inclusão de disciplinas relacionadas com a gestão ambiental, o desenvolvimento sustentável e a responsabilidade social. No entanto, identificam-se desafios relacionados com a integração da abordagem sustentável e a limitada ligação prática com o sector turístico e as comunidades locais. O estudo conclui que o ensino superior desempenha um papel estratégico na consolidação do turismo responsável em Quito, embora necessite de reforçar a ligação entre a teoria e a prática para responder às exigências do contexto local.

**Palavras-chave:** ensino superior; turismo sustentável; formação profissional; competências profissionais; desenvolvimento sustentável.

## Introducción

El turismo se ha consolidado como una de las principales actividades económicas a nivel mundial, debido a su capacidad para generar empleo, dinamizar economías locales, diversificar fuentes de ingreso y promover el cambio intercultural de los pueblos (OMT, 2025). En países que están en vías de desarrollo, esta actividad representa una fuente significativa de divisas y un eje estratégico para el crecimiento económico. No obstante, cuando el turismo se desarrolla sin una planificación adecuada, puede generar impactos negativos en los ecosistemas, el patrimonio cultural y las comunidades locales Gambarota y Lorda (2022).

En América Latina, y particularmente en Ecuador, el turismo ha sido identificado como un sector clave para el desarrollo nacional debido a la diversidad natural y cultural del país. Siendo así que Quito la capital del Ecuador patrimonio cultural de la humanidad declarado por la UNESCO, constituye un destino turístico de relevancia internacional por su valor histórico, arquitectónico y cultural. Sin embargo, esta condición también plantea desafíos asociados a la conservación del patrimonio, la presión turística, la gentrificación y la distribución desigual de los beneficios económicos del turismo.

En este escenario, la educación superior desempeña un papel fundamental en la formación de profesionales capaces de comprender la complejidad del fenómeno turístico y de responder a los desafíos del desarrollo sostenible. Las instituciones de educación superior no solo tienen la responsabilidad de transmitir conocimientos técnicos, sino también de formar profesionales críticos, éticos, comprometidos con el territorio. Según la UNWTO (2018), la incorporación del enfoque del turismo sostenible en la educación superior contribuye al desarrollo de competencias como la gestión responsable de destinos, la planificación turística sostenible, la conservación del patrimonio cultural y natural, y la toma de decisiones éticas en contextos turísticos complejos.

No obstante, diversos estudios señalan la existencia de brechas entre la formación académica y las necesidades reales del sector turístico, especialmente en contextos urbanos donde el turismo interactúa de manera directa con dinámicas sociales, económicas y culturales específicas (Rodrigues et al; 2023). A partir de la pandemia de COVID-19, estas brechas se hicieron aún más evidentes, revelando la necesidad de contar con profesionales capaces de adaptarse, innovar y gestionar el turismo desde una perspectiva sostenible.

En la ciudad de Quito, el turismo sostenible se ha incorporado como un eje estratégico debido a su condición de ciudad patrimonial y a la necesidad de gestionar de manera responsable a su patrimonio cultural y natural. Si bien existen políticas y proyectos orientados a la conservación y al turismo responsable, persisten desafíos relacionados con la presión turística, la participación comunitaria y la distribución equitativa de los beneficios del turismo. Este contexto evidencia la importancia de formar profesionales capacitados para planificar y gestionar el turismo desde un enfoque sostenible, ético y territorial.

En este sentido, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿en qué medida la educación superior en la ciudad de Quito está contribuyendo a la formación de profesionales capaces de enfrentar críticamente los desafíos del turismo sostenible en un contexto patrimonial. El presente artículo tiene como propósito analizar el rol de la educación superior en la formación de profesionales orientados al turismo sostenible en la ciudad de Quito, a partir de un análisis crítico de literatura científica, documentos institucionales y marcos normativos relacionados con la educación superior y el turismo sostenible.

### **Turismo Sostenible: Fundamentos Conceptuales**

El turismo es un fenómeno social, cultural y económico que implica el desplazamiento de personas fuera de su entorno habitual por motivos personales o profesionales. Estas personas,

denominadas viajeros, pueden ser turistas o excursionistas, y sus actividades generan dinámicas económicas en los destinos receptores (OMT, 2025). Debido a su complejidad, el turismo puede clasificarse según el espacio geográfico, la motivación del viaje o la forma de organización (Colmenares, 2024).

Sin embargo, los modelos tradicionales de desarrollo turístico han generado impactos negativos como la degradación ambiental, la pérdida de identidad cultural y el desplazamiento de comunidades locales (Reali, 2024). Frente a ello, surge el turismo sostenible, definido como aquel que satisface las necesidades actuales sin comprometer las de futuras generaciones, integrando las dimensiones económica, social y ambiental (García et al., 2024).

En ciudades patrimoniales como Quito, el turismo sostenible implica equilibrar la conservación del patrimonio con el desarrollo económico. Por tanto, no debe entenderse solo como un modelo de gestión, sino como un enfoque transversal que también debe incorporarse en la formación profesional.

### **Educación Superior y Formación Profesional**

La educación es un proceso integral que promueve conocimientos, valores y actitudes, formando sujetos críticos y reflexivos (León, 2023). En la educación superior, la formación profesional busca preparar para el ámbito laboral, social y cultural; sin embargo, existe una brecha entre la formación académica y las necesidades del contexto territorial (Rodolfo, 2023).

La fuerte institucionalización de la educación superior puede limitar la integración de aprendizajes comunitarios y experiencias prácticas (Herrera, 2021). Según López Segre (2023), la universidad debe responder a las demandas sociales, lo que exige modelos educativos más contextualizados, especialmente en carreras como turismo.

### **Competencias Profesionales para el Turismo Sostenible**

El enfoque por competencias integra conocimientos, habilidades y actitudes para un desempeño eficaz (Rivas et al., 2025). No obstante, en muchos programas estas competencias se presentan de manera declarativa, sin adecuada articulación con la práctica.

En turismo sostenible, las competencias deben orientarse a la gestión responsable de recursos, la toma de decisiones éticas y el desarrollo local (Cuesta y Vargas, 2022). Sin embargo, la sostenibilidad suele abordarse como un contenido aislado y no como eje transversal del currículo.

Asimismo, la limitada vinculación entre teoría y práctica dificulta el desarrollo de competencias críticas. Aunque existen metodologías activas y prácticas preprofesionales, estas no

siempre se desarrollan en contextos reales que permitan comprender la complejidad del sector turístico (Osorio et al., 2024).

### **Rol de la Educación Superior en la Promoción del Turismo Sostenible**

La educación superior cumple un rol clave mediante la articulación de docencia, investigación y vinculación con la sociedad. Sin embargo, la incorporación de la sostenibilidad en los planes de estudio no siempre genera un impacto real en la práctica profesional (Luna, 2025).

La investigación universitaria aporta conocimiento al sector turístico, aunque existen limitaciones en su transferencia hacia políticas públicas y actores locales (Sutty, 2024). En Quito, ciudad patrimonial, la formación en turismo requiere profesionales capaces de equilibrar desarrollo económico y conservación cultural (Gómez y Velarde, 2022).

Por ello, es necesario fortalecer una formación que incorpore la sostenibilidad como eje transversal y promueva la articulación entre academia y territorio, contribuyendo al desarrollo turístico responsable (Corral, 2020).

### **Materiales y método**

#### **Diseño del estudio**

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo–analítico, adecuado para la comprensión e interpretación de fenómenos educativos complejos en contextos específicos, como la educación superior. (Creswell & Poth, 2018; Denzin & Lincoln, 2018).

La investigación se apoyó en una revisión analítica de literatura y documentos institucionales, sin seguir un protocolo rígido de revisión sistemática, dado que el objetivo fue el análisis crítico e interpretativo y no la exhaustividad ni la cuantificación de resultados (Grant & Booth, 2009; Snyder, 2019).

El objetivo no fue la exhaustividad ni la cuantificación de resultados, sino la comprensión, interpretación y problematización de cómo se incorpora el enfoque de sostenibilidad y la formación por competencias en los programas académicos vinculados al turismo.

Este diseño permitió examinar el fenómeno desde una perspectiva crítica, considerando el contexto educativo y social, sin pretender establecer relaciones causales ni realizar generalizaciones estadísticas, lo cual resulta coherente con la naturaleza cualitativa del estudio.

## **Materiales**

Los materiales utilizados corresponden a fuentes secundarias, seleccionadas de manera intencional y pertinente a los objetivos del estudio, organizadas en dos grupos:

### **Literatura científica**

Se revisaron artículos científicos, libros académicos y documentos institucionales relacionados con educación superior, turismo sostenible y formación por competencias. Las fuentes fueron consultadas en bases de datos académicas como Scopus, SciELO, Redalyc y Google Scholar, priorizando publicaciones en español e inglés correspondientes al período 2020–2025, consideradas relevantes por su aporte conceptual y contextual al análisis crítico desarrollado.

### **Documentos curriculares**

Se analizaron mallas curriculares, perfiles de egreso y planes de estudio de programas académicos relacionados con turismo ofertados por universidades e institutos de educación superior ubicados en la ciudad de Quito, Ecuador. Los documentos fueron obtenidos de sitios web oficiales y repositorios institucionales de acceso público, garantizando la autenticidad y confiabilidad de la información.

## **Métodos**

### **Procedimiento de análisis de la información**

El análisis documental de mallas curriculares y perfiles de egreso constituye una estrategia pertinente para examinar cómo se integran enfoques formativos y competencias profesionales en la educación superior (Bowen, 2009; González & Wagenaar, 2011).

Identificación y selección de fuentes, a partir de palabras clave como turismo sostenible, educación superior, competencias profesionales, formación en turismo y Quito, utilizadas de manera orientativa y combinadas mediante operadores booleanos (AND, OR), sin un carácter exhaustivo.

Lectura comprensiva y analítica de los documentos seleccionados, con énfasis en su coherencia conceptual y pertinencia contextual.

Aplicación de criterios de inclusión y exclusión, orientados a delimitar la parte documental de acuerdo con los objetivos del estudio.

Interpretación crítica de la información, considerando coincidencias, vacíos, tensiones y desafíos en la formación profesional para el turismo sostenible.

**Tabla 1**

*Criterios de inclusión y exclusión de documentos para la revisión*

<b>Criterios de Inclusión</b>	<b>Criterios de Exclusión</b>
Publicaciones relacionadas con turismo sostenible y educación superior.	Estudios no relacionados con el ámbito educativo o turístico.
Estudios que aborden la formación profesional o el enfoque por competencias.	Documentos sin acceso al texto completo.
Documentos curriculares de instituciones ubicadas en Quito.	Documentos curriculares de instituciones fuera de la ciudad de Quito.
Publicaciones dentro del período 2020–2025.	Publicaciones duplicadas o desactualizadas o fuera del período del 2020 -2025

Nota. La tabla presenta los criterios utilizados para la selección de documentos en la revisión de literatura. Elaboración propia.

**Análisis de la información**

La información recopilada fue analizada mediante un análisis de contenido de carácter cualitativo y crítico, que permitió identificar categorías temáticas relacionadas con:

- Enfoque de turismo sostenible
- Competencias profesionales
- Integración de la sostenibilidad en las mallas curriculares
- Vinculación con la sociedad y prácticas formativas

Los hallazgos se organizaron en matrices comparativas, las cuales facilitaron la reflexión crítica sobre similitudes, diferencias y ausencias en la forma en que las instituciones de educación superior abordan la formación de profesionales para el turismo sostenible.

**Consideraciones éticas**

La investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación académica, garantizando el uso responsable de la información y la adecuada citación de las fuentes consultadas.

Al tratarse de un estudio basado exclusivamente en fuentes secundarias de acceso público, no se requirió consentimiento informado ni la participación directa de personas.

### **Análisis y presentación de resultados**

Los resultados se presentan de manera descriptiva, interpretativa y crítica, a través de tablas y síntesis analíticas, orientadas a problematizar el rol de la educación superior en la formación de profesionales para el turismo sostenible en el contexto de la ciudad de Quito.

#### **Tabla 2**

*Instituciones de educación superior que ofertan programas de Turismo en la ciudad de Quito.*

<b>N°</b>	<b>Institución</b>	<b>Tipo de Institución</b>	<b>Programa académico (Turismo)</b>
1	<b>Universidad San Francisco de Quito (USFQ)</b>	Universidad Privada	Lic. Hospitalidad y Hotelería
2	<b>Universidad de las Américas (UDLA)</b>	Universidad Privada	Lic. Turismo Y Hotelería
3	<b>Universidad Metropolitana del Ecuador (UMET)</b>	Universidad Privada	Lic. Turismo
4	<b>Universidad Central del Ecuador (UCE)</b>	Universidad Pública	Lic. Turismo
5	<b>Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE)</b>	Universidad Pública	Lic. Turismo
6	<b>Universidad de Especialidades Turísticas (UDET)</b>	Universidad Privada	Lic. Turismo
7	<b>Universidad Católica del Ecuador (PUCE)</b>	Universidad Privada	Lic. Hospitalidad y Hotelería
8	<b>Universidad Internacional del Ecuador (UIDE)</b>	Universidad Privada	Lic. Gestión Turística y Medio Ambiente

9	<b>Instituto Tecnológico CENESTUR (ITSHCPP)</b>	Instituto privado	Tecnología Superior en Turismo
10	<b>Instituto Superior Tecnológico Yavirac</b>	Instituto público	Tecnología Superior Guía Nacional en Turismo
11	<b>Instituto Superior Tecnológico Internacional ITHI Turismo y Hotelería</b>	Instituto privado	Tecnología Superior en Turismo y Hotelería
12	<b>Instituto Superior Tecnológico Universitec</b>	Instituto privado	Tecnología Superior en Turismo
13	<b>Instituto Superior Tecnológico Cemlad</b>	Instituto privado	Tecnología Guía Nacional en Turismo
14	<b>Instituto Superior Tecnológico Andino (ITA)</b>	Instituto privado	Tecnología Superior en Turismo

Nota. La tabla presenta instituciones de educación superior ubicadas en la ciudad de Quito que ofertan programas académicos relacionados con el turismo. Elaboración propia.

### **Análisis de la oferta académica en turismo en la ciudad de Quito:**

La tabla evidencia una oferta académica diversa y heterogénea en el campo del turismo en la ciudad de Quito, conformada tanto por instituciones de educación superior universitarias como por institutos tecnológicos, de carácter público y privado. En total, se identifican ocho universidades y seis institutos tecnológicos que ofertan programas vinculados a la formación en turismo, lo que refleja la importancia estratégica de este sector para el desarrollo económico y social del país.

En el ámbito universitario, predomina la oferta de la Licenciatura en Turismo, presente tanto en instituciones públicas como privadas, como la Universidad Central del Ecuador, la Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE), la Universidad Metropolitana del Ecuador y la Universidad de Especialidades Turísticas. No obstante, se observa una diversificación de denominaciones académicas, especialmente en universidades privadas, que incorporan enfoques específicos como la hospitalidad y hotelería (USFQ y PUCE) o la gestión turística y el medio ambiente (UIDE). Esta diversidad sugiere distintas orientaciones formativas que responden a las

demandas del mercado laboral, así como a tendencias contemporáneas del turismo, tales como la sostenibilidad, la gestión ambiental y la calidad del servicio.

Por otra parte, los institutos tecnológicos presentan una oferta orientada principalmente a programas de Tecnología Superior en Turismo, con énfasis en la formación técnica y operativa, destacándose carreras como Guía Nacional en Turismo y Turismo y Hotelería. Estas propuestas formativas están diseñadas para responder de manera inmediata a las necesidades del sector turístico, priorizando el desarrollo de competencias prácticas y la inserción laboral temprana de los estudiantes.

En cuanto al tipo de institución, se evidencia una mayor presencia de instituciones privadas, tanto a nivel universitario como tecnológico, lo que pone de manifiesto el rol del sector privado en la formación de talento humano para el turismo. Sin embargo, la participación de universidades públicas como la UCE y la ESPE garantiza el acceso a la educación superior en turismo desde una perspectiva de inclusión y equidad.

En síntesis, la tabla permite identificar que la formación en turismo en Quito se caracteriza por una amplia cobertura institucional, una diversidad de enfoques académicos y una articulación entre formación universitaria y tecnológica, elementos clave para el fortalecimiento del turismo como sector estratégico. No obstante, esta diversidad también plantea el desafío de alinear los programas académicos con enfoques transversales, como el turismo sostenible, la gestión responsable del patrimonio y el desarrollo local, aspectos fundamentales para responder a las exigencias actuales del turismo a nivel nacional e internacional.

**Tabla 3**

*Programas de turismo e inclusión de asignaturas de Turismo Sostenible en instituciones de educación superior de Quito.*

N°	Institución	Materias (Turismo Sostenible)	Fuente (URL)
1	<b>Universidad San Francisco de Quito (USFQ)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turismo Sustentable</li> <li>• Cambio Climático y Turismo</li> <li>• Gestión Ambiental</li> <li>• Planificación de Destinos Turísticos</li> <li>• Desarrollo Sostenible</li> <li>• Turismo de Naturaleza (principalmente como subespecialización o materias optativas)</li> </ul>	1
2	<b>Universidad de las Américas (UDLA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turismo Sostenible</li> <li>• Gestión Ambiental</li> <li>• Patrimonio Natural y Cultural</li> <li>• Responsabilidad Social</li> <li>• Turismo Comunitario</li> <li>• Desarrollo Sostenible</li> </ul>	2
3	<b>Universidad Metropolitana del Ecuador (UMET)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turismo Sostenible</li> <li>• Patrimonio Natural y Cultural</li> <li>• Responsabilidad Social</li> <li>• Ética Profesional</li> <li>• Gestión Ambiental</li> </ul>	3

- 4 Universidad Central del Ecuador (UCE)**
- Turismo Sostenible
  - Ecoturismo
  - Economía Ambiental
  - Educación Ambiental
  - Gestión de Áreas Naturales
  - Interpretación Ambiental
  - Turismo Comunitario
  - Conservación del Patrimonio Natural
- 5 Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE)**
- Desarrollo del Turismo Sostenible
  - Bioentorno Turístico
  - Certificación y Calidad Turística
  - Gestión Ambiental
  - Diseño de Productos Turísticos Sostenibles
- 6 Universidad de Especialidades Turísticas (UDET)**
- Competitividad Turística Sostenible
  - Gestión del Turismo
  - Desarrollo Territorial
  - Planificación Turística
- 7 Universidad Católica del Ecuador (PUCE)**
- Turismo Sostenible
  - Ecoturismo
  - Gestión Ambiental
  - Responsabilidad Social

- Desarrollo Local y Comunitario
- Patrimonio Natural y Cultural
- 8 **Universidad Internacional del Ecuador (UIDE)**
  - Turismo Sostenible <sup>8</sup>
  - Gestión Ambiental
  - Medio Ambiente y Turismo
  - Desarrollo Sustentable
  - Planificación Turística
- 9 **Instituto Tecnológico CENESTUR (ITSHCPP)**
  - Ecoturismo y Desarrollo Sostenible <sup>9</sup>
  - Turismo Rural y Comunitario
  - Legislación Ambiental Turística
  - Patrimonio Natural
- 10 **Instituto Superior Tecnológico Yavirac**
  - Turismo Sostenible <sup>10</sup>
  - Patrimonio Natural y Cultural
- 11 **Instituto Superior Tecnológico Internacional ITHI Turismo y Hotelería**
  - Turismo Sostenible <sup>11</sup>
  - Gestión Ambiental
  - Responsabilidad Social
- 12 **Instituto Superior Tecnológico Universitec**
  - Turismo Sostenible <sup>12</sup>
  - Gestión Ambiental
  - Desarrollo Comunitario
- 13 **Instituto Superior Tecnológico Cemlad**
  - Turismo Sostenible <sup>13</sup>
  - Turismo Comunitario
  - Educación Ambiental

<b>14 Instituto Superior Tecnológico Andino (ITA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecoturismo</li> <li>• Turismo Comunitario</li> <li>• Desarrollo Local Sostenible</li> </ul>	14
-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Nota. Las asignaturas relacionadas con turismo sostenible se identificaron a partir de la revisión de las mallas curriculares y planes de estudio disponibles en los sitios web oficiales de las instituciones de educación superior analizadas. Los enlaces institucionales consultados fueron:

**Análisis:**

Análisis de la inclusión de asignaturas de Turismo Sostenible en instituciones de educación superior de Quito

La tabla evidencia que las instituciones de educación superior de Quito, tanto universidades como institutos tecnológicos, han incorporado de manera progresiva asignaturas vinculadas al turismo sostenible dentro de sus programas académicos. Esta inclusión refleja una respuesta institucional a los desafíos contemporáneos del sector turístico, particularmente aquellos relacionados con la sostenibilidad ambiental, la responsabilidad social y la conservación del patrimonio natural y cultural.

En el caso de las universidades, se observa una mayor diversidad y profundidad temática en las asignaturas relacionadas con el turismo sostenible. Instituciones como la Universidad Central del Ecuador, la Universidad San Francisco de Quito y la Pontificia Universidad Católica del Ecuador presentan una amplia gama de materias que abordan dimensiones ambientales, sociales y económicas del turismo, tales como ecoturismo, gestión ambiental, turismo comunitario, conservación del patrimonio y planificación de destinos. No obstante, en universidades como la USFQ, estas asignaturas se concentran principalmente en subespecializaciones u opciones optativas, lo que sugiere que el enfoque sostenible, aunque presente, no siempre constituye un eje transversal obligatorio en la formación profesional.

Por su parte, universidades como la Universidad Internacional del Ecuador y la Universidad de las Fuerzas Armadas evidencian una integración más explícita del enfoque sostenible, incorporando asignaturas directamente relacionadas con el desarrollo sustentable, el diseño de productos turísticos sostenibles y la planificación turística con enfoque ambiental. Esta tendencia indica un esfuerzo por articular la sostenibilidad como un componente estratégico dentro de la formación académica en turismo.

En cuanto a los institutos tecnológicos, la tabla muestra una orientación clara hacia asignaturas de carácter práctico y aplicado, tales como ecoturismo, turismo rural y comunitario, legislación ambiental turística y desarrollo local sostenible. Estas instituciones priorizan la formación de competencias operativas que permiten a los estudiantes intervenir directamente en territorios turísticos, comunidades locales y áreas naturales, fortaleciendo el vínculo entre la educación técnica y el desarrollo sostenible a nivel local.

De manera transversal, se identifica que las asignaturas más recurrentes en las distintas instituciones son Turismo Sostenible, Gestión Ambiental, Ecoturismo y Turismo Comunitario, lo que evidencia un consenso académico sobre la importancia de estos enfoques en la formación de profesionales del turismo. Sin embargo, también se advierte una heterogeneidad en la profundidad, obligatoriedad y articulación curricular de estas asignaturas, lo que plantea el desafío de consolidar una formación más integral y sistemática en turismo sostenible.

En síntesis, la tabla permite concluir que, si bien existe una presencia significativa de contenidos relacionados con el turismo sostenible en la oferta académica de Quito, aún persiste la necesidad de fortalecer su carácter transversal, garantizar su integración obligatoria en las mallas curriculares y promover una mayor coherencia entre los enfoques teóricos y prácticos. Este escenario representa una oportunidad para que las instituciones de educación superior consoliden su rol en la formación de profesionales capaces de contribuir de manera efectiva al desarrollo sostenible del turismo en el contexto local y nacional.

## **Resultados**

El análisis documental realizado a partir de la revisión de literatura científica y de las mallas curriculares de instituciones de educación superior ubicadas en la ciudad de Quito permitió identificar hallazgos relevantes en relación con la formación de profesionales para el turismo sostenible.

En primer lugar, se evidenció que existe una oferta académica amplia y diversificada en el campo del turismo en Quito. Se identificaron ocho universidades y seis institutos tecnológicos que ofertan programas relacionados con turismo, hospitalidad y gestión turística. Esta diversidad institucional refleja la importancia estratégica del sector turístico en el contexto local y nacional, así como la creciente demanda de formación profesional especializada.

En segundo lugar, el análisis de las mallas curriculares permitió constatar que la mayoría de las instituciones han incorporado asignaturas vinculadas explícitamente al turismo sostenible. Entre las materias más recurrentes se encuentran: Turismo Sostenible, Gestión Ambiental, Ecoturismo, Turismo Comunitario, Desarrollo Sostenible, Patrimonio Natural y Cultural, y Responsabilidad Social. Esta recurrencia temática evidencia un reconocimiento institucional de la sostenibilidad como componente necesario en la formación profesional turística.

No obstante, los resultados muestran diferencias significativas en la profundidad y articulación curricular del enfoque sostenible. En algunas universidades, particularmente públicas, se observa una integración más amplia de contenidos relacionados con la economía ambiental, la educación ambiental y la gestión de áreas naturales, lo que sugiere una aproximación más estructural al tema. En contraste, en ciertas instituciones privadas, las asignaturas vinculadas a la sostenibilidad aparecen como materias optativas o concentradas en menciones específicas, lo que limita su carácter transversal dentro del plan de estudios.

En el caso de los institutos tecnológicos, se identificó una orientación más práctica, centrada en asignaturas como turismo rural y comunitario, legislación ambiental turística y desarrollo local sostenible. Estos programas priorizan el desarrollo de competencias operativas orientadas a la inserción laboral inmediata. Sin embargo, en algunos casos, la sostenibilidad se aborda desde una perspectiva técnica, sin una profundización conceptual amplia sobre sus dimensiones sociales y éticas.

Otro hallazgo relevante es que, aunque las asignaturas relacionadas con sostenibilidad están presentes en la mayoría de programas analizados, no siempre se evidencia una articulación clara entre estas y el perfil de egreso declarado por las instituciones. En varios casos, los perfiles de egreso mencionan competencias en gestión sostenible o responsabilidad ambiental; sin embargo, el análisis curricular muestra que dichas competencias se concentran en pocas asignaturas, lo que podría limitar su consolidación en la práctica profesional.

Asimismo, el análisis permitió identificar una limitada explicitación de estrategias metodológicas orientadas al aprendizaje experiencial en contextos reales de gestión turística sostenible. Aunque las prácticas preprofesionales forman parte de los planes de estudio, no siempre se detalla su vinculación directa con proyectos comunitarios, gestión patrimonial o planificación sostenible en el territorio de Quito.

En síntesis, los resultados evidencian avances importantes en la incorporación formal del turismo sostenible dentro de la educación superior en Quito. No obstante, también revelan desafíos relacionados con la transversalidad curricular, la coherencia entre competencias declaradas y formación efectiva, y la necesidad de fortalecer la vinculación práctica con el entorno territorial. Estos hallazgos permiten comprender que la presencia de asignaturas sostenibles constituye un paso significativo, pero no suficiente, para garantizar una formación integral orientada al desarrollo turístico sostenible de la ciudad.

## **Discusiones**

Los hallazgos del estudio permiten afirmar que la educación superior en la ciudad de Quito ha avanzado de manera significativa en la incorporación del enfoque de turismo sostenible dentro de sus programas académicos; no obstante, este avance presenta matices que deben ser analizados críticamente. En concordancia con lo planteado por la literatura especializada, la sostenibilidad se ha integrado en las mallas curriculares principalmente a través de asignaturas específicas como Turismo Sostenible, Gestión Ambiental, Ecoturismo y Desarrollo Local. Sin embargo, la evidencia sugiere que, en varios casos, estos contenidos no constituyen un eje transversal articulador del proceso formativo, sino que se presentan como componentes aislados dentro del currículo.

Esta situación coincide con lo señalado por diversos autores, quienes advierten que la sostenibilidad corre el riesgo de convertirse en un concepto declarativo cuando no se integra de manera estructural en los modelos pedagógicos y en los perfiles de egreso. En el contexto de Quito, ciudad patrimonial con dinámicas turísticas complejas, la formación profesional requiere una visión integral que articule dimensiones económicas, sociales, culturales y ambientales. No basta con incorporar asignaturas relacionadas con la temática; es necesario que el enfoque sostenible atraviese las metodologías de enseñanza, los sistemas de evaluación y las experiencias prácticas de los estudiantes.

Asimismo, la investigación evidencia una brecha entre la formación teórica y la vinculación efectiva con el territorio. Aunque varias instituciones promueven prácticas preprofesionales y proyectos de vinculación, no siempre estas experiencias se desarrollan en escenarios que permitan enfrentar problemáticas reales asociadas a la gestión del patrimonio, la participación comunitaria o la presión turística urbana. En una ciudad como Quito, donde el turismo impacta directamente en

barrios históricos, comunidades locales y áreas naturales protegidas, la formación profesional debería potenciar con mayor énfasis el aprendizaje situado y la resolución de problemas reales.

Por otra parte, se observa que las instituciones tecnológicas tienden a privilegiar una formación más práctica y orientada al desarrollo de competencias operativas, mientras que las universidades presentan una mayor profundidad conceptual y analítica. Esta diferenciación puede interpretarse como una oportunidad para fortalecer la complementariedad entre ambos niveles de formación; sin embargo, también plantea el desafío de garantizar que, en todos los casos, la sostenibilidad no sea entendida únicamente como requisito curricular, sino como principio ético y profesional.

En este sentido, la discusión permite sostener que la educación superior en Quito cumple un rol estratégico en la consolidación del turismo sostenible, pero aún enfrenta el reto de fortalecer la transversalidad del enfoque, la coherencia entre teoría y práctica y la articulación con actores locales. El desarrollo turístico sostenible de la ciudad no dependerá exclusivamente de políticas públicas o regulaciones sectoriales, sino también de la capacidad de las instituciones formativas para preparar profesionales críticos, comprometidos y capaces de gestionar el turismo desde una perspectiva territorial y responsable.

En consecuencia, se vuelve imprescindible promover modelos educativos más contextualizados, que integren investigación aplicada, vinculación comunitaria y metodologías activas, consolidando así una formación que trascienda lo discursivo y contribuya efectivamente al desarrollo sostenible del turismo en Quito.

## Referencias

- Association WorldMedical. (2013). World Medical Association Declaration of Helsinki. *JAMA*, 310, 2191. doi:<https://doi.org/10.1001/jama.2013.281053>
- 13CEMLAD. (2025). TECNOLÓGICO CEMLAD. Obtenido de <https://cemlad.edu.ec/guia-nacional-de-turismo-con-nivel-equivalente-a-tecnologia-superior/>
- 9CENESTUR, I. S. (2025). CENESTUR. Obtenido de <https://cenestur.edu.ec/tecnologia-superior-turismo/>
- Colmenares, D. M. (2024). Ceupe. Recuperado el 15 de Enero de 2026, de Ceupe: <https://www.ceupe.com/blog/clasificacion-del-turismo.html>
- Equinet, L., Enthoven, C., Jansen, P., & Rodriguez-Ayllon, M. (2025). The longitudinal association between sport participation and self-esteem in youth in the Netherlands: The role of sport type. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 28, 140-146. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jsams.2024.09.008>
- 5ESPE. (2025). UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS. Obtenido de <https://www.espe.edu.ec/turismo/>
- European Commission. (2020). Effects of the use of digital technology on children's empathy and social behaviour . (NC0319879ENN).
- Faílde-Garrido, J., Dapía-Conde, M., Isorna-Folgar, M., & Braña-Rey, F. (2024). Problematic Use of Video Games in Schooled Adolescents: The Role of Passion. *Behavioral Sciences*, 14, 992. doi:<https://doi.org/10.3390/bs14110992>
- García et al. (2024). PATRIMONIO.Mudo testigo de la vida cotidiana. Quintana Roo, México: Feliz Varela.
- García-Gil, M., Revuelta-Domínguez, F.-I., Pedrera-Rodríguez, M.-I., & Guerra-Antequera, J. (2023). Exploring Video Game Engagement, Social–Emotional Development, and Adolescent Well-Being for Sustainable Health and Quality Education. *Sustainability*, 16, 99. doi:<https://doi.org/10.3390/su16010099>
- Giannakos, M., Horn, M., Read, J., & Markopoulos, P. (2020). Movement forward: The continued growth of Child–Computer Interaction research. *International Journal of Child-Computer Interaction*, 26, 100204. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2020.100204>
- 12INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO UNIVERSITEC. (2025). Obtenido de <https://universitec.edu.ec/tecnologia-superior-en-turismo/>

- 14ITA. (2025). INSTITUTO ANDINO. Obtenido de <https://ita.ec/course/2>
- 11ITHI. (2025). INSTITUTO TECNOLÓGICO INTERNACIONAL UNIVERSITARIO. Obtenido de <https://iti.edu.ec/project/turismo-2/>
- Lérida-Ayala, V., Aguilar-Parra, J., Collado-Soler, R., Alférez-Pastor, M., Fernández-Campoy, J., & Luque-de-la-Rosa, A. (2022). Internet and Video Games: Causes of Behavioral Disorders in Children and Teenagers. *Children*, 10, 86. doi:<https://doi.org/10.3390/children10010086>
- Li, Y., Deng, T., & Kanske, P. (2023). Affective empathy mediates the positive effect of prosocial video games on young children's sharing behavior. *Cognitive Development*, 67, 101343. doi:<https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2023.101343>
- Luna, P. N. (2025). Retos de la educación sustentable en la educación superior. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 2-17.
- Miedzobrodzka, E., van-Hooff, J., Krabbendam, L., & Konijn, E. (2023). Desensitized gamers? Violent video game exposure and empathy for pain in adolescents – an ERP study. *Social Neuroscience*, 18, 365-381. doi:<https://doi.org/10.1080/17470919.2023.2284999>
- OMT. (2025). OMT. Recuperado el 7 de ENERO de 2026, de OMT: [http://untourism.int/es/glosario-terminos-turisticos?utm\\_source=chatgpt.com](http://untourism.int/es/glosario-terminos-turisticos?utm_source=chatgpt.com)
- OMT. (2025). ONU TURISMO. Recuperado el 15 de Enero de 2026, de ONU TURISMO: <https://www.untourism.int/es/glosario-terminos-turisticos>
- 7PUCE. (2025). PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR. Obtenido de [https://www.puce.edu.ec/hospitalidad-y-hoteleria/?gad\\_source=1&gad\\_campaignid=22734581175&gbraid=0AAAAABymgbIJvFS4Xa9FYDWiWIkBhIEld&gclid=CjwKCAiA1obMBhAbEiwAsUBbIhhVFA2-CzTIWEmo8vnaHhesKs73kmqm-EDWcQvoCf-CQ43nGcyVaxoCw00QAvd\\_BwE](https://www.puce.edu.ec/hospitalidad-y-hoteleria/?gad_source=1&gad_campaignid=22734581175&gbraid=0AAAAABymgbIJvFS4Xa9FYDWiWIkBhIEld&gclid=CjwKCAiA1obMBhAbEiwAsUBbIhhVFA2-CzTIWEmo8vnaHhesKs73kmqm-EDWcQvoCf-CQ43nGcyVaxoCw00QAvd_BwE)
- Reali, C. (21 de 10 de 2024). Mize. Recuperado el 7 de 01 de 2026, de <https://mize.tech/blog/mass-tourism-the-benefits-and-hidden-costs/>
- Saleme, P., Dietrich, T., Pang, B., & Parkinson, J. (2021). Design of a Digital Game Intervention to Promote Socio-Emotional Skills and Prosocial Behavior in Children. *Multimodal Technologies and Interaction*, 5, 58. doi:<https://doi.org/10.3390/mti5100058>
- Shoshani, A., Braverman, S., & Meiorow, G. (2021). Video games and close relations: Attachment and empathy as predictors of children's and adolescents' video game social play and socio-

emotional functioning. *Computers in Human Behavior*, 114, 106578.  
doi:<https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106578>

Sutty, H. (2024). Turismo e Investigación: importancia de la investigación científica en turismo y su desarrollo multidisciplinar en Paraguay. *Revista científica en ciencias sociales*, 1-2.

Tang, S., Werner-Seidler, A., Torok, M., Mackinnon, A., & Christensen, H. (2021). The relationship between screen time and mental health in young people: A systematic review of longitudinal studies. *Clinical Psychology Review*, 86, 102021.  
doi:<https://doi.org/10.1016/j.cpr.2021.102021>

Tezol, Ö., Yıldız, D., & Yalçın, S. (2022). The Psychosocial Well-Being of Young Video-Gamer Children: A Comparison Study. *Turkish Archives of Pediatrics*, 57, 459-466.  
doi:<https://doi.org/10.5152/TurkArchPediatri.2022.21359>

4UCE. (2025). Universidad Central del Ecuador. Obtenido de Universidad Central del Ecuador:  
<https://aka-cdn.uce.edu.ec/ares/w/direcs/dri/Movilidad%20Acad%C3%A9mica/MALLAS%20CURRICULARES/MALLA%20CURRICULAR%20DE%20LA%20CARRERA%20DE%20TURISMO%20ECOL%C3%93GICO.pdf>

6UDET. (2025). Universidad de Especialidades Turísticas. Obtenido de Universidad de Especialidades Turísticas: <https://udet.edu.ec/turismo-3/>

2 UDLA. (2025). UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS. Obtenido de [https://www.udla.edu.ec/estudios/pregrado/turismo-y-hoteleria/?utm\\_source=Google+Ad&utm\\_medium=CPC&utm\\_term=GADS\\_PD\\_FACEA\\_TURIS\\_DI\\_TRA\\_202620\\_GNR\\_AG1\\_SRCH\\_AD1&utm\\_content=GADS\\_PD\\_FACEA\\_TURIS\\_DI\\_TRA\\_202620\\_GNR\\_AG1&utm\\_campaign=GADS\\_PD\\_FACEA\\_TURIS\\_DI\\_TRA&cr](https://www.udla.edu.ec/estudios/pregrado/turismo-y-hoteleria/?utm_source=Google+Ad&utm_medium=CPC&utm_term=GADS_PD_FACEA_TURIS_DI_TRA_202620_GNR_AG1_SRCH_AD1&utm_content=GADS_PD_FACEA_TURIS_DI_TRA_202620_GNR_AG1&utm_campaign=GADS_PD_FACEA_TURIS_DI_TRA&cr)

8UIDE. (2025). UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL ECUADOR. Obtenido de [https://www.uide.edu.ec/programas-academicos/?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.uide.edu.ec/programas-academicos/?utm_source=chatgpt.com)

3UMET. (2025). UNIVERSIDAD METROPOLITANA DEL ECUADOR. Obtenido de <https://umet.edu.ec/turismo/>

1 USFQ. (2025). UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO. Obtenido de <https://www.usfq.edu.ec/es/carreras-de-pregrado/hospitalidad-y-hoteleria>

- von-der-Heiden, J., Braun, B., Müller, K., & Egloff, B. (2019). The Association Between Video Gaming and Psychological Functioning. *Frontiers in Psychology*, 10, 424942. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01731>
- Wang, Y., Fortin, M., Huỳnh, C., & Gentil, L. (2024). Problematic video gaming and psychological distress among children and adolescents during the COVID-19 pandemic. *European Journal of Environment and Public Health*, 8, em0162. doi:<https://doi.org/10.29333/ejeph/15206>
- Wartberg, L., Kriston, L., Zieglermeier, M., Lincoln, T., & Kammerl, R. (2018). A longitudinal study on psychosocial causes and consequences of Internet gaming disorder in adolescence. *Psychological Medicine*, 49, 287-294. doi:<https://doi.org/10.1017/S003329171800082X>
- 10YAVIRAC. (2025). YAVIRAC. Obtenido de <https://yavirac.edu.ec/guia-nacional-de-turismo/>

© 2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).



**Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:**

El artículo científico:

**“Rol de la educación superior en la formación de profesionales para el turismo sostenible en la ciudad de Quito, Ecuador”**

De autoría:

**Dayana Alejandra Cadena Peñafiel, Dinora Alexandra Carpio Vera**

Habiéndose procedido a su revisión y analizados los criterios de evaluación realizados por lectores pares expertos (externos) vinculados al área de experticia del artículo presentado, ajustándose el mismo a las normas que comprenden el proceso editorial, se da por aceptado la publicación en el **Vol. 11, No 4, Abril 2026**, de la revista Polo del Conocimiento, con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 30 días del mes de marzo del año 2026.



Dr. Víctor R. Jama Zambrano  
**DIRECTOR**



**Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:**

El artículo científico:

**“Rol de la educación superior en la formación de profesionales para el turismo sostenible en la ciudad de Quito, Ecuador”**

De autoría:

**Dayana Alejandra Cadena Peñafiel, Dinora Alexandra Carpio Vera**

Ha sido publicado en el **Vol. 11, No 4, Abril 2026**, de la revista Polo del Conocimiento con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Disponible en:

**URL:** <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/11434>

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 06 días del mes de abril del año 2026.

  
Dr. Víctor R. Jama Zambrano  
**DIRECTOR**

**UNEMI**  
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

*¡Evolución académica!*

@UNEMIEcuador

