

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE POSGRADO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E
INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

TEMA:

BIENESTAR PSICOSOCIAL COMO PREDICTOR EN LA FORMACIÓN
INTEGRAL DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE COTOPAXI, ECUADOR

Autor:

HERRERA YUNGA VANESSA DEL ROSARIO
PILATAXI TOAPANTA MÓNICA CONSUELO
MUÑOZ AVEIGA DEINER ARTURO

Director:

ROJAS CEBALLOS VIVIAN COROMOTO

Milagro, 2026



Bienestar psicosocial como predictor en la formación integral de estudiantes universitarios de Cotopaxi, Ecuador

Psychosocial well-being as a predictor in the comprehensive education of university students in Cotopaxi, Ecuador

Bem-estar psicossocial como preditor na educação integral de estudantes universitários em Cotopaxi, Equador

Vanessa del Rosario Herrera Yunga ^I
vanessa.herrera@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6797-480>

Mónica Consuelo Pilataxi Toapanta ^{II}
mpilataxit2@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-0092-480>

Deiner Arturo Muñoz Aveiga ^{III}
dmunoz6@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-2588-853>

Vivian Coromoto Rojas Ceballos ^{IV}
vrojasc@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0885-085>

Correspondencia: vanessa.herrera@unemi.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 26 de febrero de 2026 * **Aceptado:** 30 de marzo de 2026 * **Publicado:** 08 de abril de 2026

- I. Universidad Estatal de Milagro. Milagro, Ecuador. Maestría en Educación con mención en Docencia e Investigación en la Educación Superior, Ecuador.
- II. Universidad Estatal de Milagro. Milagro, Ecuador. Maestría en Educación con mención en Docencia e Investigación en la Educación Superior, Ecuador.
- III. Universidad Estatal de Milagro. Milagro, Ecuador. Maestría en Educación con mención en Docencia e Investigación en la Educación Superior.
- IV. Universidad Estatal de Milagro. Milagro, Ecuador.

Resumen

Introducción: El bienestar psicosocial es un pilar crítico en la formación universitaria latinoamericana, donde el estrés académico suele amenazar la continuidad educativa. **Objetivo:** Conocer los niveles predominantes de bienestar psicológicos, sociales y estrés académico y correlacionar las dimensiones del bienestar como predictores en la formación integral universitaria de 200 estudiantes de Medicina Veterinaria de Cotopaxi, Ecuador. **Metodología:** Se empleó un enfoque mixto, no experimental y transversal. Se aplicaron las escalas de Ryff (bienestar psicológico), Keyes (bienestar social) y SISCO-II-EA (estrés académico), con una confiabilidad de $\alpha = 0.90$. Los datos se procesaron en el software R mediante pruebas de chi-cuadrado y regresión lineal múltiple. **Resultados:** La muestra fue predominantemente femenina (66%); un 40.5% de los estudiantes combina estudios con trabajo, factor identificado como riesgo crítico. Se halló una asociación significativa entre la madurez cronológica y la claridad de metas ($p < 0.05$). El modelo de regresión explicó el 58 % de la varianza en la formación integral, destacando que el bienestar psicológico ($\beta = 0.45$) y el social ($\beta = 0.32$) son predictores positivos, mientras que el estrés académico ($\beta = -0.28$) actúa como barrera. Factores étnicos y de origen geográfico influyeron en las estrategias de afrontamiento. **Conclusiones:** El bienestar psicosocial es un catalizador del éxito académico. La estabilidad emocional y social favorece la persistencia, mientras que el estrés, potenciado por la "dualidad laboral-académica", erosiona la percepción de logro. Por lo que se considera necesario implementar políticas de salud mental y tutorías evolutivas para fortalecer el perfil socioemocional y reducir la deserción.

Palabras Clave: bienestar; psicosocial; universitarios; formación.

Abstract

Introduction: Psychosocial well-being is a critical pillar in Latin American university education, where academic stress often threatens educational continuity. **Objective:** To determine the predominant levels of psychological and social well-being and academic stress, and to correlate the dimensions of well-being as predictors of comprehensive university education in 200 Veterinary Medicine students from Cotopaxi, Ecuador. **Methodology:** A mixed, non-experimental, cross-sectional approach was used. The Ryff scale (psychological well-being), Keyes scale (social well-being), and SISCO-II-EA scale (academic stress) were administered, with a reliability of $\alpha = 0.90$. Data were processed using R software with chi-square tests and multiple linear regression.

Results: The sample was predominantly female (66%); 40.5% of the students combined studies with work, a factor identified as a critical risk. A significant association was found between chronological maturity and clarity of goals ($p < 0.05$). The regression model explained 58% of the variance in holistic development, highlighting that psychological ($\beta = 0.45$) and social ($\beta = 0.32$) well-being are positive predictors, while academic stress ($\beta = -0.28$) acts as a barrier. Ethnic and geographic origin factors influenced coping strategies. Conclusions: Psychosocial well-being is a catalyst for academic success. Emotional and social stability promotes persistence, while stress, exacerbated by the "work-study duality," erodes the perception of achievement. Therefore, it is considered necessary to implement mental health policies and developmental mentoring programs to strengthen the socio-emotional profile and reduce dropout rates.

Keywords: well-being; psychosocial; university students; training.

Resumo

Introdução: O bem-estar psicossocial é um pilar fundamental no ensino universitário latino-americano, onde o stress académico ameaça frequentemente a continuidade dos estudos. Objectivo: Determinar os níveis predominantes de bem-estar psicológico e social e de stress académico, e correlacionar as dimensões do bem-estar como predictoras da continuidade dos estudos universitários em 200 estudantes de Medicina Veterinária de Cotopaxi, Equador. Metodologia: Foi utilizada uma abordagem mista, não experimental e transversal. Foram aplicadas a Escala de Ryff (bem-estar psicológico), a Escala de Keyes (bem-estar social) e a Escala SISCO-II-EA (stress académico), com uma fiabilidade de $\alpha = 0,90$. Os dados foram processados utilizando o software R com testes de qui-quadrado e regressão linear múltipla. Resultados: A amostra era predominantemente feminina (66%); 40,5% dos estudantes conciliavam estudos e trabalho, um fator identificado como de risco crítico. Foi encontrada uma associação significativa entre a maturidade cronológica e a clareza de objetivos ($p < 0,05$). O modelo de regressão explicou 58% da variância no desenvolvimento holístico, destacando que o bem-estar psicológico ($\beta = 0,45$) e social ($\beta = 0,32$) são preditores positivos, enquanto o stress académico ($\beta = -0,28$) atua como uma barreira. Os fatores de origem étnica e geográfica influenciaram as estratégias de coping. Conclusões: O bem-estar psicossocial é um catalisador para o sucesso académico. A estabilidade emocional e social promove a persistência, enquanto o stress, exacerbado pela "dualidade trabalho-estudo", prejudica a percepção de realização. Assim sendo, considera-se necessário implementar

políticas de saúde mental e programas de mentoria para o desenvolvimento, de forma a fortalecer o perfil socioemocional e a reduzir as taxas de abandono escolar.

Palavras-chave: bem-estar; psicossocial; estudantes universitários; treinamento.

Introducción

La educación superior contemporánea ha experimentado cambios significativos especialmente al entender que la adquisición de conocimientos cognitivos ya no es la única finalidad, sino que se pretende que el bienestar integral del estudiante sea resaltado como en un eje prioritario para conseguir un éxito académico y con ello en el ámbito personal (Castañeda et al., 2025). La presente investigación es primordial, siendo conocedores del aumento alarmante de cifras a nivel mundial, regional y local respecto algunos trastornos del estado de ánimo y emocionales como son la depresión, ansiedad, estrés y otras problemáticas psicosociales con prevalencia en la población joven. Especialmente los estudiantes universitarios latinoamericanos, reportan síntomas de malestar psicológico que deterioran su memoria, concentración, calidad del sueño y productividad (Diener et al., 2017; López & León, 2025).

La presente investigación comprende que el bienestar psicosocial es un predictor fundamental, pues existe una relación significativa y positiva entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico: a mayor equilibrio emocional, mejor es el desempeño y la persistencia en los estudios (Davidson, 2000; Cassaretto et al., 2024; Brohrzovich, 2025). Al fortalecer estas dimensiones, las instituciones de Cotopaxi no solo cumplen con su responsabilidad ética de garantizar el derecho a una educación digna, sino que fomentan entornos resilientes que previenen la exclusión y preparan ciudadanos íntegros para los desafíos de la sociedad actual (Yanchaguano Llumiquinga et al., 2025).

Por lo tanto, favorece a mitigar el impacto del estrés y la ansiedad, evitando que deriven en crisis que comprometan la salud mental del alumnado (Camacho et al., 2023). Además, se analizará acerca de los indicadores críticos como la reprobación, el rezago y la deserción, que representan un eje primordial de ajuste para el estudiante (Casiano et al., 2024).

Desde una perspectiva teórica, esta investigación se fundamenta en el Modelo de Bienestar Psicológico de Ryff (2014), que propone dimensiones esenciales como la autoaceptación, la autonomía y las relaciones positivas como pilares del funcionamiento humano óptimo en el entorno académico (Ryff et al., 2004; Carranza et al., 2024). Asimismo, se incorpora la teoría de las

Competencias Socioemocionales, que en los contextos universitarios se prioriza el fortalecimiento de habilidades como la gestión emocional, la empatía, la comunicación y el autoconocimiento, ya que estas influyen positivamente en el rendimiento académico, el bienestar personal y el desarrollo profesional (Wang, Zeng & King, 2025). Finalmente, se adopta el enfoque de Formación Integral, que potencia las capacidades del individuo en los ámbitos personal y social mediante el uso estratégico de herramientas tecnológicas (Pandey, 2025).

En el contexto ecuatoriano los estudiantes del sistema de educación superior se enfrentan a niveles críticos de presión académica que comprometen su salud mental y su rendimiento (Meneses et al., 2024; Diaz et al., 2025). Investigaciones recientes han determinado que el estrés académico afecta de manera significativa a los universitarios, con una prevalencia del 89,6 % en estudiantes de primer nivel y hasta un 90,2 % en aquellos que cursan el último año (Bonilla & Andrade, 2023). Esta situación se manifiesta a través de síntomas de somatización y disfunción social, detectándose que al menos el 24 % de la población estudiantil requiere supervisión e intervención psicológica inmediata (Moreta et al., 2023).

Particularmente en la Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC), se ha identificado que, aunque el acceso está garantizado por ley (Constitución de la República del Ecuador, 2008, art. 356), persisten barreras pedagógicas y una limitada capacitación docente para atender de forma integral las necesidades psicosociales y adaptativas del estudiantado, lo que incrementa el riesgo de fracaso escolar (Casuso et al., 2013; Reina Cherez, 2025).

Dentro de la oferta académica de la UTC, Medicina Veterinaria presenta desafíos particulares que exacerbaban el riesgo psicosocial. A diferencia de otras carreras, estos estudiantes se enfrentan a una carga horaria extenuante, cansancio y hipersensibilidad por compasión derivada del contacto directo con el sufrimiento animal y dilemas éticos en contextos clínicos factores que han sido identificados como precursores de niveles elevados de estrés (Organización Mundial de la Salud., 2023), agotamiento emocional y deserción en comparación con carreras de ciencias sociales o administrativas (Neubauer et al., 2024; Platt et al., 2012; Mastenbroek et al., 2017). Esta problemática exige caminar hacia una universidad de calidad socialmente responsable (Islam et al., 2025).

En el ámbito local, Cotopaxi ha sido escenario de proyectos pioneros como el programa piloto de la "Misión Solidaria Manuela Espejo" en 2009, que estableció las bases para el diagnóstico bio-

psicosocial de poblaciones vulnerables en la provincia. Sin embargo, la literatura sobre educación superior en Ecuador indica que la inclusión psicosocial es todavía una tarea inconclusa, con experiencias de buenas prácticas que suelen ser aisladas y minoritarias (Llerena Ocaña & Mederos Machado, 2024). Estudios previos en la UTC han demostrado que la falta de adaptaciones individuales y de un sistema de seguimiento emocional robusto dificulta que los estudiantes culminen con éxito su trayectoria formativa, subrayando la urgencia de transitar de un modelo homogéneo a uno que valore la heterogeneidad y el bienestar (Okocha et al., 2025).

Bajo este sustento teórico, se hace evidente la necesidad de evaluar cómo estos constructos operan en el contexto específico de Cotopaxi. Por lo tanto, surge la siguiente interrogante: ¿De qué manera el bienestar psicosocial influye como predictor en la formación integral de los estudiantes universitarios de la provincia de Cotopaxi? Para responder a esta pregunta, se plantearon los siguientes objetivos: Conocer los niveles predominantes de bienestar psicológicos, sociales y estrés académico, así como correlacionar las dimensiones del bienestar como predictores en la formación integral universitaria.

Metodología

Para el desarrollo de la presente investigación se optó por un diseño no experimental, mixto (cualitativo- cuantitativo), no probabilístico, de tipo transversal, correlacional e intencional (Hernández-Sampiere et al., 2014, p. 387-403; Gómez, 2020; Ahmed, 2024).

La población de la investigación se ubica en la Universidad Técnica de Cotopaxi, la muestra la conformaron 200 estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria en edades comprendidas entre 17 y 40 años, que provienen de la ruralidad y urbanidad de las diferentes provincias del Ecuador, estudian y trabajan, unos viven con su familia y otros han emigrado. Se tomaron en cuenta la variable independiente, bienestar psicológico y social y la variable dependiente formación integral (Ramani et al., 2025).

Los instrumentos empleados en la investigación pasaron por la aprobación de validación de constructo y contenido (Versión Ad-hoc) (Villavicencio et al., 2016).

Posteriormente, se envió la encuesta en un link en formato Microsoft forms para el cuestionario y para la entrevista se utilizó una reunión mediante google meet, enviado a través del Decanato de la Facultad de Ciencias Agropecuarias y de Recursos Naturales (CAREN), habilitada en el mes de

marzo de 2026. Para el cuestionario de Bienestar Psicológico (Ryff, 1989), se aplicó la versión española adaptada y reducida.

Para el cuestionario de Bienestar Social (Keyes, 1998), para la presente investigación se empleó la versión reducida y adaptada al castellano (Blanco & Díaz, 2025). Se escogió una versión ad-hoc de 30 ítems, divididas en 4 secciones para evitar la mortalidad muestral y el sesgo de respuesta por fatiga, las respuestas se calificaron en una escala Likert de 1 a 5: 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 4 = De acuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo. Finalmente, para medir la escala de estrés académico se utilizó el SISCO-II-EA (Modificación del 2020).

Es importante además señalar que se empleó la triangulación de datos que contribuyó a la validación de la presente investigación (Aguilar & Barroso, 2015).

De acuerdo con Hernández-Sampieri et al. (2014, pp. 208-210) para garantizar la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos se determinó mediante la aplicación del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.90. Este resultado indica una consistencia interna confiable, lo que garantiza que los ítems evaluados midieron de manera estable y precisa el constructo bajo estudio, asegurando así la robustez estadística necesaria para proceder con el análisis de los resultados Tabla 1.

Tabla 1

Escala	N° de ítems	α de Cronbach	IC 95% (α)
Cuestionario Psicosocial	30	0.90	0.87 – 0.91

Nota. $\alpha= 0,90$; IC 95 %. El coeficiente Alfa de Cronbach obtenido indica una consistencia interna excelente para los 30 ítems del instrumento. Según los criterios psicométricos convencionales, valores superiores a 0,80 confirman una alta fiabilidad para la aplicación del cuestionario en entornos universitarios.

Procedimiento y análisis de datos

El procesamiento y análisis estadístico de los datos se realizó mediante el software R (R Core Team, 2024). Para la organización de la base de datos y el análisis inferencial se emplearon paquetes estadísticos como stats y tidyverse, que permiten una adecuada manipulación y exploración de los datos. Se aplicó la prueba de chi-cuadrado (χ^2) para evaluar la asociación entre variables categóricas, considerando su pertinencia en estudios donde se busca determinar la independencia o relación entre dos o más variables cualitativas (McHugh, 2013).

Esta prueba permitió identificar si las diferencias observadas entre las frecuencias esperadas y observadas eran estadísticamente significativas ($p < 0,05$) (Kim, 2017). Los resultados obtenidos se representan mediante tablas de contingencia y una figura descriptiva, facilitando la interpretación de las relaciones entre variables. Este enfoque permitió identificar patrones y tendencias relevantes en los datos, contribuyendo a la discusión de los hallazgos en función de los objetivos del estudio.

Se determinó el valor predictivo de las dimensiones del bienestar psicosocial y el estrés sobre la formación integral, se empleó un análisis de regresión lineal múltiple. Previamente, se verificaron los supuestos de linealidad, normalidad de los residuos y ausencia de multicolinealidad. El nivel de significancia se estableció en $p < 0.05$. La capacidad explicativa del modelo se evaluó mediante el coeficiente de determinación R^2

= 0.58 | R^2 ajustado = 0.56 (Hernández-Sampiere et al., 2014, p. 209).

Resultados

A continuación, se presentan los hallazgos provenientes del análisis de datos, los cuales se muestran mediante tablas y figuras que estructuran las frecuencias y tendencias observadas en la muestra de estudio.

Tabla 2

Análisis sociodemográfico de la población estudiantil

Variable	Características	Número	Porcentaje
Edad	inicial	65	32,5
	medio	105	52,5
	final	30	15,0
Género	Femenino	132	66,0
	Masculino	68	34,0
Origen	Rural	98	4,09
	Urbano	102	51,0
Etnia	Afrodescendientes	1	0,5
	Indígena	19	9,5
	Mestizo	179	89,5
	Montubio	1	0,5
Convivencia	Migró	59	29,5
	Con familia	141	70,5
Situación laboral	Trabajo	81	40,5
	Solo estudia	119	59,5

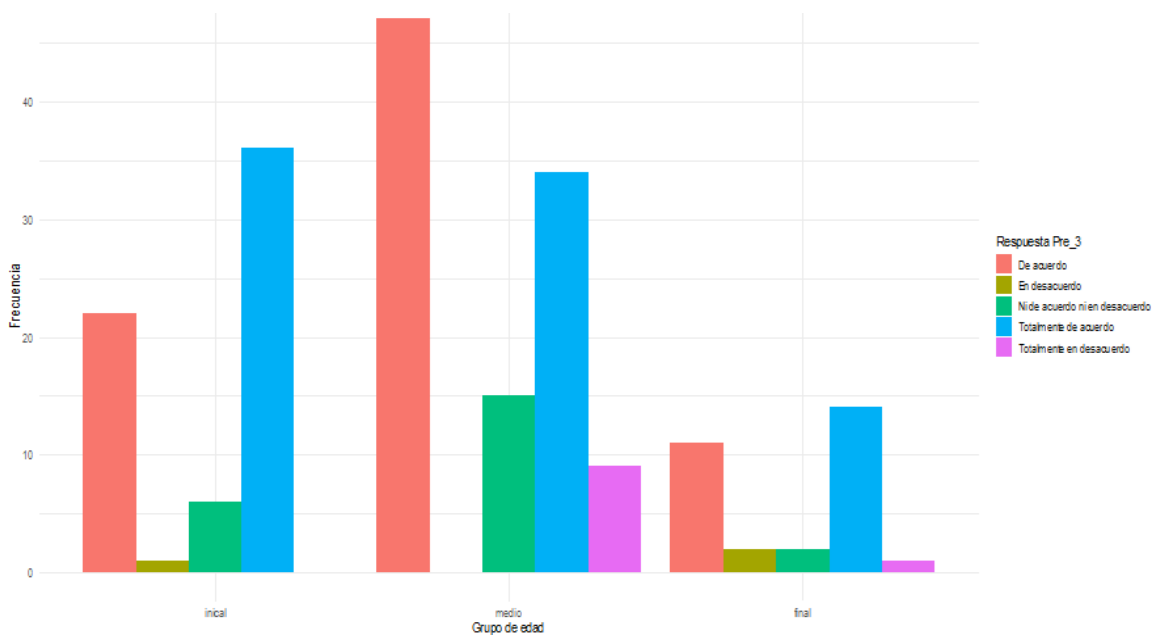
Nota. N = 200. Datos obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario de Bienestar Psicosocial y Formación Integral. Los porcentajes han sido redondeados al valor decimal más cercano para facilitar la lectura

Como muestra la Tabla 2 el perfil sociodemográfico de los participantes detalla una predominancia del género femenino (66 %) y una población mayoritariamente joven concentrada en la etapa media de su formación (52 %). En términos de etnicidad, la población es generalmente mestiza (89.5 %),

con una distribución de origen geográfico casi similar entre lo rural (49 %) y lo urbano (51 %). El 70 % de los estudiantes convive con su núcleo familiar, mientras que el 29.5 % menciona haber migrado para realizar sus estudios. En términos de ocupación, el 59.5% se dedica exclusivamente a la formación académica, mientras que un importante 40.5% comparte sus estudios con actividades laborales, dato de gran relevancia a considerar en la evaluación de su bienestar psicosocial y formación integral.

Figura 1

Distribución de Frecuencias de Respuestas sobre la Claridad de Metas Personales y Profesionales por Grupo de Edad



Nota. La figura muestra las frecuencias de respuesta para el reactivo: "Tengo claro lo que quiero lograr en mi vida profesional y personal". Los datos se desglosan en tres etapas académicas: inicial, medio y final. Se observa una tendencia hacia el acuerdo y total acuerdo en todos los grupos, destacando el grupo medio con la mayor frecuencia de respuestas positivas.

La Figura 1 muestra la distribución de la escala Likert (desde "Totalmente en desacuerdo" hasta "Totalmente de acuerdo. La pregunta se relaciona con la dimensión de Bienestar Psicológico, específicamente con la claridad de metas y el sentido de dirección en la vida. Con una tendencia general a estar "Totalmente de acuerdo" o "De acuerdo". En el grupo inicial: La respuesta constante

fue "Totalmente de acuerdo", seguida por "De acuerdo". Esto insinúa que la mayoría de los entrevistados en este grupo se sienten claros sobre sus metas. Mientras que en el grupo medio, se observa una clasificación similar a la del grupo inicial, con una alta proporción de respuestas "Totalmente de acuerdo" y "De acuerdo". Por otro lado, también se percibe un ligero incremento en las respuestas de "En desacuerdo" y "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", lo que podría indicar una mayor inflexión o cuestionamiento de las metas a esta edad y por último ; el grupo final, en la respuesta "De acuerdo" es más común que "Totalmente de acuerdo".

Además, se observa una mayor proporción de respuestas "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", lo que sugiere un elevado estado de incertidumbre o replanteamiento de las metas en esta etapa de la vida. El análisis de Chi-cuadrado realizado sobre estos datos arrojó un resultado significativo ($p < .05$), lo que indica que existe una relación estadística entre el grupo de edad y la claridad de metas. Esto propone que las metas personales y profesionales no son estáticas a lo largo de la vida, sino que evolucionan y se redefinen conforme a las experiencias y los cambios en las prioridades.

Tabla 3

Resultados de la Prueba Chi-cuadrado para la Relación entre el Origen y las Dimensiones de Bienestar Psicológico, Social y Estrés Académico

Variable	Chi-cuadrado	grados de libertad	valor de p
Pregunta 1	1,43	4	0,84
Pregunta 2	3,38	4	0,496
Pregunta 3	5,7	4	0,22
Pregunta 4	1,88	4	0,757
Pregunta 5	10,49	4	0,03
Pregunta 6	7,05	4	0,133
Pregunta 7	1,49	4	0,82
Pregunta 8	2,43	4	0,656
Pregunta 9	2,45	4	0,65

Pregunta 10	1,41	4	0,84
Pregunta 11	4,53	4	0,34
Pregunta 12	3,81	4	0,431
Pregunta 13	4,88	4	0,299
Pregunta 14	3,55	4	0,47
Pregunta 15	3	4	0,56
Pregunta 16	1,32	4	0,86
Pregunta 17	6,43	4	0,17
Pregunta 18	2,41	4	0,66
Pregunta 19	5,72	4	0,22
Pregunta 20	3,44	4	0,49
Pregunta 21	1,728	4	0,79
Pregunta 22	9,59	4	0,04
Pregunta 23	2,685	4	0,611
Pregunta 24	5,91	4	0,206
Pregunta 25	2,3566	4	0,6705
Pregunta 26	3,5804	4	0,4658
Pregunta 27	1,685	4	0,793
Pregunta 28	4,2895	4	0,368
Pregunta 29	1,81	4	0,77
Pregunta 30	4,03	4	0,402

Nota. Los valores de $p \leq 0,05$ indican una asociación estadísticamente significativa entre la situación laboral y el ítem correspondiente.

En la Tabla 3 se exponen los resultados del análisis de contingencia mediante la prueba Chi-cuadrado de Pearson, utilizada para examinar la asociación entre el origen (rural vs. urbano) y las variables de Bienestar Psicológico, Bienestar Social y Estrés Académico. Los hallazgos revelan

que el lugar de procedencia influye de manera estadísticamente significativa ($p \leq 0,05$) en 2 ítems del cuestionario.

En el ítem relacionado con la dificultad para mantener relaciones estrechas y de confianza con los compañeros (Pregunta 5), se evidencia una asociación significativa ($\chi^2(4) = 10,49$; $p = 0,033$). Este resultado indica que la percepción sobre las relaciones interpersonales varía según el origen del estudiante. En particular, se observa que los estudiantes de contexto urbano presentan una mayor tendencia hacia respuestas negativas (como “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”) en comparación con sus compañeros del contexto rural, donde predominan respuestas más neutrales o favorables. Esto sugiere que el entorno de procedencia podría influir en la construcción de vínculos sociales dentro del contexto educativo.

En cuanto a la frecuencia de uso de estrategias para enfrentar el estrés (Pregunta 22), los resultados indican una dependencia estadística respecto al origen del estudiante ($\chi^2(4) = 9,59$; $p = 0,048$). Se observa que los estudiantes de procedencia rural concentran sus respuestas en la categoría "Rara vez". Por el contrario, los estudiantes del sector urbano presentan una mayor diversificación en sus respuestas, con una presencia notablemente en las categorías como "Casi siempre" y "Siempre", lo que sugiere una implementación más frecuente de estrategias para enfrentar el estrés en el entorno urbano.

Tabla 4

Resultados de la Prueba Chi-cuadrado entre la Etnia y las Dimensiones de Bienestar Psicológico, Social y Estrés Académico

Variable	Chi-cuadrado	grados de libertad	valor de p
Pregunta 1	16,99	12	0,15
Pregunta 2	28,12	12	0,005
Pregunta 3	11,72	12	0,47
Pregunta 4	25,62	12	0,012
Pregunta 5	13,79	12	0,31
Pregunta 6	5,41	12	0,94

Pregunta 7	11,11	12	0,52
Pregunta 8	37,04	12	0,0002
Pregunta 9	15,48	12	0,216
Pregunta 10	30,43	12	0,002
Pregunta 11	10,59	12	0,56
Pregunta 12	34,56	12	0,0005
Pregunta 13	14,41	12	0,27
Pregunta 14	19,14	12	0,08
Pregunta 15	10,15	12	0,6
Pregunta 16	34,343	12	0,0005
Pregunta 17	19,29	12	0,08
Pregunta 18	23,44	12	0,02
Pregunta 19	41,2208	12	0
Pregunta 20	22,06	12	0,036
Pregunta 21	16,696	12	0,16
Pregunta 22	11,03	12	0,526
Pregunta 23	14,77	12	0,254
Pregunta 24	12,404	12	0,4138
Pregunta 25	13,228	12	0,3527
Pregunta 26	6,6306	12	0,881
Pregunta 27	6,273	12	0,9
Pregunta 28	14,769	12	0,254
Pregunta 29	8,962	12	0,7061
Pregunta 30	7,88	12	0,794

Nota. Los valores de $p \leq 0,05$ indican una asociación estadísticamente significativa entre la situación laboral y el ítem correspondiente.

En la Tabla 4 en la prueba no paramétrica Chi-cuadrado de Pearson se indica una contingencia para determinar la relación entre la identidad étnica y las dimensiones de bienestar, estrés y formación integral. La variable étnica tiene una asociación estadísticamente significativa ($p < 0,05$) en 9 de los reactivos analizados. Es así que, en la dimensión Bienestar Psicológico: Hay una significación considerable con respecto a la percepción de amistades que aportan apoyo emocional (P2, $p=0,005$) y en la capacidad de manejar eficientemente responsabilidades cotidianas (P4, $p=0,012$). En la dimensión Bienestar Social: Se encontró significancia en la claridad del sentido de vida (P8, $p=0,0002$), la percepción de honestidad en la facultad (P10, $p=0,002$) y la percepción de que las ideas son respetadas por docentes y pares (P12, $p=0,0005$).

En la dimensión Estrés Académico: La etnia se vincula con el nivel de estrés generado por el tipo de evaluación (P18, $p=0,02$), la falta de tiempo (P19, $p=0$) y la presencia de trastornos del sueño o fatiga (P20, $p=0,036$). Por último en la variable Formación Integral: Se recalca que la etnia influye en la percepción de que la universidad fomenta el desarrollo de empatía y sensibilidad hacia la diversidad cultural (P16, sobre interculturalidad, $p=0,0005$).

Tabla 5

Resultados de la Prueba Chi-cuadrado para la Relación entre la Situación Laboral y las Dimensiones de Bienestar Psicológico, Social y Estrés Académico

Variable	Chi-cuadrado	grados de libertad	valor de p
Pregunta 1	0,578	4	0,965
Pregunta 2	12,293	4	0,015
Pregunta 3	2,31	4	0,678
Pregunta 4	2,019	4	0,732
Pregunta 5	4,44	4	0,349
Pregunta 6	9,25	4	0,055
Pregunta 7	2,17	4	0,7
Pregunta 8	3,744	4	0,44

Pregunta 9	2,3	4	0,68
Pregunta 10	9,04	4	0,05
Pregunta 11	1,29	4	0,86
Pregunta 12	2,356	4	0,67
Pregunta 13	3,0687	4	0,546
Pregunta 14	2,84	4	0,58
Pregunta 15	6,142	4	0,188
Pregunta 16	1,446	4	0,836
Pregunta 17	4,586	4	0,33
Pregunta 18	1,8408	4	0,765
Pregunta 19	2,976	4	0,561
Pregunta 20	2,57	4	0,6315
Pregunta 21	3,084	4	0,544
Pregunta 22	0,72265	4	0,9485
Pregunta 23	4,82	4	0,3058
Pregunta 24	9,451	4	0,05
Pregunta 25	10,781	4	0,02
Pregunta 26	7,1519	4	0,1281
Pregunta 27	1,894	4	0,755
Pregunta 28	5,3291	4	0,2552
Pregunta 29	13,003	4	0,011
Pregunta 30	5,0462	4	0,2826

Nota. Los valores de $p \leq 0,05$ indican una asociación estadísticamente significativa entre la situación laboral y el ítem correspondiente.

La Tabla 5 en los resultados del análisis estadístico mediante la prueba de Chi-cuadrado demuestra una relación de dependencia significativa entre la situación laboral de los estudiantes y variables críticas de su desarrollo académico y personal. Específicamente, se halló importancia en la búsqueda de apoyo social (Pregunta 24, $p=0,05$) y en la reevaluación cognitiva positiva (Pregunta 25, $p=0,02$) como estrategias para enfrentar el estrés académico. No obstante, el hallazgo más decisivo se observa en la dimensión de formación integral, donde la percepción del desarrollo de empatía y sensibilidad intercultural (Pregunta 29, $p=0,011$) muestra la mayor dependencia estadística respecto a si el estudiante solo estudia o también trabaja.

Tabla 6

Resultados del análisis de regresión lineal múltiple para la formación integral

Predictor	β	p
Bienestar psicológico	0.45	<0.001
Bienestar social	0.32	<0.01
Estrés académico	-0.28	<0.01

Nota. β = Coeficiente beta estandarizado; t = Valor del estadístico de prueba; p = Nivel de significancia estadística $p < 0.001$. $R^2 = 0.58$ | R^2 ajustado = 0.56

El modelo de regresión lineal múltiple indicó que el bienestar psicológico ($\beta = 0.45$, $p < 0.001$) y el bienestar social ($\beta = 0.32$, $p < 0.01$) actúan como predictores positivos significativos de la formación integral, mientras que el estrés académico ($\beta = -0.28$, $p < 0.01$) se comporta como predictor negativo. El modelo explicó el 58% de la varianza demostrando una robustez significativa. Es decir que el estrés actúa como una "barrera" en la formación integral; que indica que a medida que aumentan los niveles de estrés, la percepción de formación integral de los estudiantes de Cotopaxi disminuye.

Tabla 7

Matriz de categorización cualitativa del bienestar psicosocial

Categoría	Código	Subcategoría	Evidencia textual	Inferencia analítica
Bienestar psicológico	Claridad de metas	de Propósito de vida	“Estoy centrada en mi futuro”	Proyección teleológica del aprendizaje
Bienestar psicológico	Motivación	Autoeficacia	“Me ayuda a pensar mejor”	Regulación cognitiva positiva
Estrés académico	Sobrecarga	Presión académica	“Afecta mucho si no se controla”	Impacto negativo en bienestar
Estrés académico	Ambivalencia	Estrés como reto	“Depende de cada persona”	Interpretación subjetiva del estrés
Afrontamiento	Organización	Gestión del tiempo	“Me organizo para cumplir”	Estrategia adaptativa
Afrontamiento	Regulación emocional	Pensamiento positivo	“Trato de mantener calma”	Competencia socioemocional
Bienestar social	Apoyo familiar	Red de soporte	“Mi familia me apoya”	Anclaje de soporte sistémico
Bienestar social	Relaciones	Integración social	“Confío en mis compañeros”	Cohesión social
Formación integral	Desarrollo profesional	Identidad	“Me ayuda a ser mejor profesional”	Construcción vocacional
Formación integral	Crecimiento personal	Autoconocimiento	“He cambiado como persona”	Desarrollo integral

Nota. Elaborado por los autores con base en los resultados de las entrevistas cualitativas (2026). Los valores de β mencionados proceden del modelo de regresión lineal del estudio cuantitativo. Los datos cualitativos realizados mediante una codificación tópica, posibilitó ahondar en las dimensiones subjetivas del bienestar psicosocial, suplementando la información cuantitativa anterior. A continuación, se muestra el extracto interpretativo de las categorías críticas:

Bienestar psicológico como eje estructurante: Los participantes señalaron que aspectos como la claridad de metas, la motivación y la proyección hacia el futuro son fundamentales para su desarrollo académico como personal. Expresiones como “me ayuda a pensar mejor” o “estoy centrada en mi futuro” evidencian niveles altos de autoeficacia y una clara orientación de vida. Este resultado se alinea con los resultados cuantitativos, donde el bienestar psicológico se posiciona como el predictor mayor en la formación integral ($\beta = 0.45$).

El estrés académico como fenómeno ambivalente: El estrés académico surgió como una condición compleja con naturaleza mixta. En algunas ocasiones, es percibido como un obstáculo que afecta la parte académica reflejado muchas veces en el rendimiento y a su vez viéndose alterada la estabilidad emocional, sin embargo muchas veces dicha condición actúa como un estímulo para el cumplimiento de responsabilidades asignadas. Esta contracción cualitativa marca la interpretación del modelo estadístico, donde el estrés se resaltó como predictor negativo ($\beta = -0.28$), reconociendo que su impacto depende de cómo lo afronte cada individuo.

Estrategias de afrontamiento y desigualdad socioemocional: Se identificó una marcada diversidad en las estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes, debido a que algunos estudiantes emplean mecanismos más proactivos como la organización de sus actividades, una actitud positiva y la búsqueda de apoyo en su entorno, mientras que otros presentan dificultades en la gestión de sus emociones. Esta variabilidad revela una desigualdad en el desarrollo de habilidades socioemocionales que influye directamente en el desempeño y vivencia académica.

Influencia del entorno social en el bienestar: El apoyo familiar y las relaciones interpersonales se configuran como elementos protectores del bienestar psicosocial, porque aquellos estudiantes que cuentan con redes de apoyo sólidas muestran mayor estabilidad emocional y una mejor adaptación al entorno académico. Este hallazgo refuerza los datos sociodemográficos del estudio, donde el 70% de los estudiantes que viven con su familia, tienen un mejor soporte emocional.

Formación integral como proceso dinámico: Los estudiantes definieron que la formación integral es una evolución constante que va más allá de lo académico, este va incorporando dentro de su camino formador el crecimiento personal, el desarrollo profesional y la construcción de identidad de cada individuo. Además, resalta que el bienestar psicosocial repercute directamente en la forma que los estudiantes perciben su evolución personal.

DISCUSIÓN

La tabla 2 permite observar la notable participación femenina en este estudio coincidiendo con el fenómeno de la "feminización de la educación superior" documentado ampliamente en la última década. Este hallazgo es consistente con lo reportado por Mireles (2025), quienes señalan que en contextos académicos regionales, las mujeres presentan tasas de matriculación y persistencia superiores a sus pares masculinos, especialmente en áreas de ciencias sociales y de la salud (DiPrete & Buchmann, 2013, p. 124). A diferencia de estudios previos donde la población urbana dominaba el acceso educativo, este reporte muestra un equilibrio significativo entre el origen rural y urbano. Sin embargo, autores como Chuqui Aules et al., (2025) advierten que, aunque la presencia de estudiantes rurales ha aumentado, los desafíos en términos de conectividad y acceso a recursos tecnológicos persisten como un factor determinante en su rendimiento académico (Jiménez & Campoverde, 2024).

Situación Laboral y el Estudiante "Híbrido" Un hallazgo crítico es que el 40.5 % de los estudiantes combinan sus estudios con el trabajo. Según Carnevale et al. (2018), esta dualidad labor-academia puede influir directamente en los niveles de estrés y el tiempo de dedicación al aprendizaje independiente (Ahuananchi et al., 2025). La necesidad de trabajar, a menudo por razones de auto sustento, posiciona a esta población en una situación de vulnerabilidad ante la deserción temprana (Céspedes & Tamayo, 2022; Jimenez, 2023).

El 70% de los estudiantes convive con su familia, lo cual actúa como un factor de protección psicosocial. Zhao et al. (2024) han demostrado que el apoyo familiar es un predictor positivo de la salud mental y el éxito académico en estudiantes universitarios, amortiguando los efectos de la carga académica estresante (Lastre et al., 2018, Pojanapotha et al., 2021. La concentración del 89.5% bajo la categoría "Mestizo" refleja la estructura demográfica típica de la región.

No obstante, la baja representatividad de grupos afrodescendientes y montubios (0.5% respectivamente) sugiere la persistencia de barreras estructurales en el acceso a la educación superior para minorías étnicas, un tema discutido por Peña & Krainer (2025) respecto a la necesidad de implementar políticas de inclusión más agresivas (Luzuriaga & Ruiz, 2022 ;Lizcano et al., 2025)

Los resultados observados en la Figura 1 coinciden con estudios anteriores donde mencionan que la claridad de metas tiende a aumentar en la juventud y la madurez temprana, y luego puede percibir un decremento o reanálisis en la adultez media y tardía (Ryff, 1989; Diener et al., 1999). La mayor frecuencia de respuestas "Totalmente de acuerdo" en los grupos inicial y medio podría explicarse por el hecho de que estas etapas suelen estar marcadas por la búsqueda de identidad, el establecimiento de carreras y la formación de familias, lo que requiere un cierto nivel de claridad de metas (Sprague et al., 2019; Deventer et al., 2019). Por otro lado, el aumento de respuestas de incertidumbre en el grupo final podría reflejar la necesidad de adaptarse a nuevos roles y desafíos que surgen en esta etapa de la vida, como la jubilación, los cambios en la salud y la redefinición de prioridades.

Lo que conlleva a reconocer que las metas no son fijas y que es normal que los estudiantes experimenten periodos de incertidumbre y replanteamiento de sus objetivos a lo largo de la vida. Los programas de apoyo deben estar diseñados para ayudar a las personas a navegar por estas transiciones y a desarrollar estrategias para mantener un sentido de dirección y propósito en la vida (Brandtstädter & Renner, 1999; Kashdan & Rottenberg, 2010; Kappes & Greve, 2024).

Los resultados de la tabla 3 demuestran que el origen geográfico de los estudiantes universitarios actúa como un factor determinante en dimensiones del bienestar psicosocial, específicamente en la capacidad para establecer vínculos interpersonales y en la gestión del estrés académico. En relación con la dificultad para mantener relaciones estrechas y de confianza, la asociación significativa encontrada entre el contexto urbano y una mayor percepción negativa de estos vínculos coincide con lo expuesto por Ratul et al. (2023), quienes sostienen que los entornos urbanos suelen caracterizarse por dinámicas sociales más fragmentadas y competitivas, lo que puede obstaculizar la consolidación de redes de apoyo sólidas dentro del campus.

Esta diferencia frente al sector rural, donde se observaron respuestas más favorables, sugiere que los estudiantes provenientes de comunidades más pequeñas podrían tener una ventaja en cuanto a relaciones sociales, ya que crecen en entornos más unidos donde existe mayor apoyo, confianza y cercanía entre las personas facilitando una transición menos disruptiva hacia las relaciones universitarias (Lin et al., 2025).

Por otro lado, la mayor frecuencia en el uso de estrategias para enfrentar el estrés reportada por los estudiantes de origen urbano sugiere una adaptación proactiva que podría estar vinculada a una mayor exposición a recursos de apoyo (Kumar et al., 2022).

Esta tendencia se alinea con la investigación de Ali et al. (2021) que señala las diferencias asociadas al lugar de residencia influyen en el tipo y la calidad de las estrategias de afrontamiento utilizadas, de modo que los estudiantes de zonas rurales presentan con menos frecuencia habilidades de afrontamiento activo y un mayor uso de estrategias pasivas o evitativas, lo que incrementa su vulnerabilidad académica y emocional, a comparación de los estudiantes urbanos.

Se evidencia una relación importante entre la identidad étnica y el apoyo emocional percibido (P2) lo que sugiere que las conexiones de sostén universitario actúan de

manera diferente de acuerdo al origen cultural del estudiante. Esto coincide con Moore et al., (2022) que señalan que los estudiantes pertenecientes a minorías étnicas o pueblos originarios suelen depender de estructuras de apoyo comunitario más densas, las cuales son determinantes para su retención académica. Particularmente crítico es el hallazgo en la dimensión de Bienestar Social, donde el respeto a las ideas (P12) y la integración ética muestran alta dependencia de la variable étnica. Esto refuerza la necesidad de fortalecer los modelos de interculturalidad e inclusión en la educación superior ecuatoriana (Lopez, 2025).

Sobre el Bienestar Social y Etnia: Los resultados sobre la percepción de respeto y honestidad en el entorno académico coinciden con lo expuesto por Stefos & Chávez (2023) en su estudio sobre las brechas educativas en universidades ecuatorianas. Ellos sostienen que la "integración social" es más precaria en estudiantes de orígenes diversos debido a micro-agresiones sistémicas, lo que explica por qué la etnia es un factor diferenciador en la confianza hacia la institución.

Sobre el Estrés Diferenciado: La significancia encontrada en los trastornos del sueño (P20) y la falta de tiempo (P19) en función de la etnia puede analizarse bajo la lente de Moore et al. (2022), estos investigadores justifican que los estudiantes de grupos étnicos minoritarios suelen enfrentar una "sobrecarga": la académica y la de adaptación cultural (choque cultural), lo que exacerba los signos clínicos del estrés. Sobre la Formación Integral e Interculturalidad: La fuerte asociación entre etnia y el desarrollo de sensibilidad cultural (P16) valida la tesis de Yip et al., (2019), quienes afirman que las vulnerabilidades como la discriminación, afectan la salud mental y las conductas suponen un riesgo para la salud. Por lo que, estudiantes con identidad étnica marcada son propensos

a apreciar y exigir con mayor intensidad que el currículo nivele el conocimiento técnico con su identidad como seres humanos y ciudadanos éticos (Umaña-Taylor & Updegraff, K, 2007).

Sobre el Apoyo Emocional: Finalmente, los datos en la variable de apoyo emocional (P2) coinciden con lo reportado por (Umaña-Taylor & Guimond, 2010). Estos autores sugieren que la percepción de amparo en la universidad está dada por la "relación cultural".

Cuando el entorno universitario no evidencia la diversidad étnica del estudiante, este tiende a afectar el bienestar psicológico, como indica en las variaciones de significancia de este estudio.

El apoyo social como estrategia de afrontamiento ante el estrés los resultados para la (P24), referente a la búsqueda de información o consejo en profesores, compañeros o familiares para superar problemas. Este hallazgo resalta que el bienestar psicosocial se defiende a través de las fuentes de apoyo, las cuales intervienen como un factor protector básico frente al estrés académico y las desconocidas actividades de la vida universitaria. (Reina Chérrez, 2025)

Haciendo referencia a la (P25) que evalúa la tendencia del estudiante a ver el lado positivo de las situaciones para no desanimarse, demuestra una correlación significativa con la formación integral. Este resultado se alinea con el pensamiento de la psicología positiva, que limita el bienestar como una forma decidida de pensar y actuar que

permite al ser humano gozar de la vida a pesar de las dificultades. (Casiano Carranza et al., 2024)

El Bienestar psicosocial y el desarrollo de la sensibilidad intercultural en la (P29) relacionada con el desarrollo de empatía y sensibilidad hacia la pluralidad cultural e interculturalidad, presenta el nivel de importancia más alto consolidando al bienestar psicosocial como un predictor crítico de la dimensión ética de la formación integral. La formación universitaria no debe coartar el conocimiento técnico, sino que debe contrarrestar el desarrollo cognitivo con el humano y social, fomentando ciudadanos responsables con su entorno. (Ramírez Chávez, 2025).

Por último, los hallazgos de esta investigación ratifican que el bienestar psicosocial es un elemento clave en la educación superior, en línea con el propósito de vida de Ryff (2014), quien destaca que el crecimiento personal y la autorrealización son factores determinantes del funcionamiento óptimo y del desarrollo de las capacidades cognitivas y profesionales. Asimismo, el efecto negativo del estrés académico sobre la salud integral y el rendimiento coincide con la evidencia sintetizada por Pascoe et al., (2020), quienes muestran que las demandas académicas sostenidas afectan la

motivación, la calidad de vida y la permanencia en la universidad, lo que refuerza la necesidad de integrar la promoción del bienestar psicológico y la prevención del estrés como elementos sistemáticos en la educación universitaria.

Conclusiones

El presente estudio sugiere que el bienestar psicológico y social actúa como un catalizador primordial en la formación de los estudiantes de Medicina Veterinaria, así como un predictor positivo que demuestra que el 58 % de la varianza se basa en su desarrollo integral. En contraste, el estrés académico se refleja como una limitación significativa que estropea la percepción de éxito y el equilibrio del alumnado. Los resultados evocan que la formación universitaria en la Universidad Técnica de Cotopaxi no puede condicionarse a la transferencia de conocimientos técnicos, sino que debe integrar la estabilidad emocional como una línea estratégica para asegurar la continuidad y la calidad educativa en espacios de alta demanda clínica y ética.

Las características demográficas, como el lugar de procedencia y la identidad étnica, influyen de manera significativa en la experiencia académica y el bienestar estudiantil. Los estudiantes que provienen de sectores urbanos muestran una mayor iniciativa en el uso de estrategias de afrontamiento del estrés, mientras que aquellos de contextos rurales o a grupos étnicos minoritarios suelen encontrarse en situaciones de mayor vulnerabilidad social y emocional, lo que podría estar relacionado con limitaciones en las redes de apoyo y procesos de adaptación cultural más complejos. Esta diferencia evidencia la necesidad de fortalecer los modelos de interculturalidad y sistemas de acompañamiento dentro del campus para reducir las prácticas excluyentes y fomentar un sentido de pertenencia que proteja la salud mental de toda la comunidad estudiantil. En definitiva, el estudio mostró que los estudiantes deben combinar sus estudios con actividades laborales, lo que hace necesario afrontar obstáculos graves para la política institucional. Esta situación contribuye directamente en cómo los estudiantes requieren de apoyo y reevalúan sus niveles de estrés ante la carga horaria extenuante de la carrera. Asimismo, la incertidumbre observada en las etapas finales de formación indica que las metas personales son dinámicas y requieren un sistema de tutorías que evolucione junto al estudiante. Es imperativo que la institución transite hacia un modelo de responsabilidad social que priorice la formación de ciudadanos resilientes y empáticos, capaces de enfrentar los dilemas de su profesión sin comprometer su bienestar integral.

Referencias

- Aguilar Gavira, S., & Barroso Osuna, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (47), 73-88. <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.05>
- Ahmed, S. K. (2024). How to choose a sampling technique and determine sample size for research: A simplified guide for researchers. *Oral Oncology Reports*, 12, Artículo 100662. <https://doi.org/10.1016/j.oor.2024.100662>
- Ahuananchi Añazco, Y. D., Suquisupa Alvarado, C. L., & Figueroa Samaniego, S. E. (2025). Determinantes del estrés académico y su impacto en el rendimiento estudiantil. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 8638-8658. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18501
- Ali, S., Sarker, M., Islam, M., Islam, M., & Mahmud, R. (2021). Persiguiendo la educación superior: desafíos de adaptación y estrategias de afrontamiento de estudiantes rurales en universidades urbanas en Bangladesh. *Tertiary Education and Management*, 27, 91–106. <https://doi.org/10.1007/s11233-021-09067-3>
- Blanco, A., & Díaz, D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. *Psicothema*, 17(4), 582-589. <https://www.psicothema.com/pdf/3149.pdf>
- Brandtstädter, J., & Renner, G. (1990). Tenacious goal pursuit and flexible goal adjustment: Explication and age-related analysis of assimilative and accommodative strategies of coping. *Psychology and Aging*, 5(1), 58–67. <https://doi.org/10.1037/0882-7974.5.1.58>
- Brolzovich E. (2025). Salud mental y rendimiento académico: un análisis desde el bienestar psicológico y la gestión educativa. *Revista InveCom ISSN En línea: 2739-0063*, 6(3), 1-9. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17718767>
- Camacho, K. A. V., Gómez, J. o. M., & Jiménez, D. C. (2023). Bienestar psicológico en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *RIDE Revista Iberoamericana Para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(26). <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1385>
- Casiano Carranza, J. L., Marquez Gómez, J. O., & Cardoso Jiménez, D. (2024). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios del sur del Estado de México. *RIDE Revista Iberoamericana Para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2046>

- Casiano Carranza, J. L., Márquez Gómez, J. O., y Cardoso Jiménez, D. (2024). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios del sur del Estado de México. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2046>
- Cassaretto M., Espinosa A and Chau C. (2024) Effects of resilience, social support, and academic self-efficacy, on mental health among Peruvian university students during the pandemic: the mediating role of digital inclusion. *Front. Psychol.* 15:1282281. doi: 10.3389/fpsyg.2024.1282281
- Castañeda, C. B., Lorena, Á. E. M., Lewin, M. A. A., Velásquez, M. B., & Segarra, J. A. H. (2025). Impacto de las habilidades para la vida en el bienestar integral de estudiantes de educación: Un estudio en la PUCE Quito. *Revista Inclusiones*, 12(1), 74-91. <https://doi.org/10.58210/fprc3603>.
- Casuso Holgado, M. J., Cuesta Vargas, A. I., Moreno Morales, N., Labajos Manzanares, M. T., Barón-López, F. J., & Vega-Cuesta, M. (2013). The association between academic engagement and achievement in health sciences students. *BMC medical education*, 13, 33. <https://doi.org/10.1186/1472-6920-13-33>
- Céspedes, H. & Tamayo, Y. (2022). Influencia de las dificultades del aprendizaje autorregulado en el estrés académico de estudiantes universitarios. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 1(1) 99-113 DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.6420026>
- Chica, A. D. D., Ortiz, J. B. M., Del Jesus Azúa Menéndez, M., & Castro, T. I. V. (2025). Factores asociados al bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la Facultad Ciencias de la Salud, Jipijapa 2025. *Revista Veritas de Difusão Científica.*, 6(3), 3531-3562. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i3.1114>.
- Chuqui Aules, J. N., Peralta Guaminga, L. E., Caisaluisa Chugchilan, L. A., Barahona-Barahona, C. M., & Morocho-Paucar, F. J. (2025). El acceso equitativo a las TIC en el ámbito educativo rural: desafíos y oportunidades. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 1(5), 170–182. <https://doi.org/10.53877/rc1.5-577>
- Constitución de la República del Ecuador [Const.]. (2008). 2da ed. CEP.

- Davidson, R. J. (2000). Affective style, psychopathology, and resilience: Brain mechanisms and plasticity. *American Psychologist*, 55(11), 1196–1214. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.11.1196>
- De Lourdes, B. D. G. (2024). La importancia del bienestar psicológico en la formación de los jóvenes de 15 a 17 años en la unidad educativa Cayetano Tarruell de octubre 2023 marzo 2024. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27830>.
- Deventer, J., Lüdtke, O., Nagy, G., Retelsdorf, J., & Wagner, J. (2019). Against all odds - is a more differentiated view of personality development in emerging adulthood needed? The case of young apprentices. *British journal of psychology* (London, England : 1953), 110(1), 60–86. <https://doi.org/10.1111/bjop.12336>
- Díaz Parra, J., Curipallo Peralta, N., Rojas Avilés, H., & Parra Muñoz, J. (2025). La influencia del estrés académico en el rendimiento de los estudiantes de educación básica de la Universidad Central del Ecuador. *Cátedra*, 8(2), 78–92. <https://doi.org/10.29166/catedra.v8i2.7909>
- Diener, E., Pressman, S. D., Hunter, J., & Delgadillo Chase, D. (2017). If, Why, and When Subjective Well-Being Influences Health, and Future Needed Research. *Applied psychology. Health and well-being*, 9(2), 133–167. <https://doi.org/10.1111/aphw.12090>
- Diener, E., Suh, E. M., Lucas, R. E., & Smith, H. L. (1999). Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychological Bulletin*, 125(2), 276–302. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.125.2.276>
- DiPrete, T. A., & Buchmann, C. (2013). *The rise of women: The growing gender gap in education and what it means for American schools*. Russell Sage Foundation.
- Gómez Chipana, E. (2020). Análisis correlacional de la formación académico-profesional y cultura tributaria de los estudiantes de Marketing y Dirección de Empresas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 478-483
- Guzmán, M. L. B., & Galaz, M. M. F. (2020). Predictores Psicosociales de Salud Mental Positiva en Jóvenes. *Acta de Investigación Psicológica*, 10(3), 80-92. <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2020.3.360>.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Islam, R., Cobb, E., McCowan, H., Watson, K., Bhattacharya, K., Chandra, A., Mohiuddin, W., Gruszynski, K., Wilkerson, A., Dascanio, J., Davis, R., & Nahar,

- V. (2025). Explorando la salud mental en estudiantes de veterinaria: factores estresantes comunes y estrategias de afrontamiento efectivas: una revisión narrativa. *Frontiers in Veterinary Science*, 12.
<https://doi.org/10.3389/fvets.2025.1470022>
- Jimenez, A. (2023) Impacto de la doble jornada laboral: efectos del estudio y trabajo en los estudiantes. *Ecuacientífica*, 1(2), 77-94. <https://doi.org/10.56519/jhdkws96>
- Jiménez-Rogel, J. P., & Campoverde-Moscol, A. I. (2024). Desafíos y perspectivas de la educación rural: acceso, permanencia y proyección profesional de los estudiantes. *MQRInvestigar*, 8(2), 3242–3259. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.3242-3259>
- Kappes, C., & Greve, W. (2024). Individual differences in goal adjustment: convergence and divergence among three theoretical models. *Frontiers in psychology*, 15, 1288667. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1288667>
- Kashdan, T. B., & Rottenberg, J. (2010). Psychological flexibility as a fundamental aspect of health. *Clinical psychology review*, 30(7), 865–878. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2010.03.001>
- Keyes, C. L. M. (1998). Social well-being. *Social Psychology Quarterly*, 61(2), 121–140. <https://doi.org/10.2307/2787065>
- Keyes, C. L. M. (2013). Promoting flourishing: A new narrative and strategy for public health. En C. L. M. Keyes (Ed.), *Mental well-being: International contributions to the study of positive mental health* (pp. 3-28). Springer. https://doi.org/10.1007/978-94-007-5195-8_1
- Kim, H. Y. (2017). Statistical notes for clinical researchers: Chi-squared test and Fisher's exact test. *Restorative Dentistry & Endodontics*, 42(2), 152–155. <https://doi.org/10.5395/rde.2017.42.2.152>
- Kumar, S., Mazumdar, I., Choudhary, S., & Dhull, S. (2022). Análisis del estrés, las estrategias de afrontamiento y la felicidad de estudiantes urbanos y rurales durante la pandemia de COVID-19. *Revista internacional de ciencias de la salud*. <https://doi.org/10.53730/ijhs.v6ns1.6650>
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcazar Berrio, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria: Relationship between family support and academic achievement in primary school

- students. *Psicogente*, 21(39), 102–115.
<https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Lin, Z., Zhang, Y., Kong, S., Ruan, Q., Zhu, L., & Li, C. (2025). Social support as a mediator between life events and non-suicidal self-injury: evidence for urban-rural moderation in medical students. *Frontiers in Psychiatry*, 16. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2025.1522889>
- Lizcano-Chapeta, C. J., Barrett-Gamboa, E. M., Arce-Chiriboga, A. M., & Isea-Arguelles, J. J. (2025). Barreras y estrategias para el acceso de los jóvenes afroecuatorianos a la educación superior. *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa*, 4(S1), 117–123. <https://doi.org/10.62697/rmiie.v4iS1.154>
- Llerena Ocaña, M. J. ., & Mederos Machado, M. C. . (2024). Perspectivas de la inclusión como práctica Psicopedagógica en la educación superior: caso Amazonía ecuatoriana . *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(7), 273–291. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i7.1335>
- López, M. (2025). Inclusión y equidad en la educación superior ecuatoriana: desafíos para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Electrónica de Investigación NOESIS*, 7(14). <https://doi.org/10.35381/noesisin.v7i14.389>
- López, M. J. J., & León, W. D. A. (2025). Vínculos entre riesgos psicosociales y afectación emocional en el entorno laboral universitario: análisis correlacional con ISTAS-21 y DASS-21. *Más Vita*, 7(4), 109-127.
<https://doi.org/10.47606/acven/mv0297>.
- Luzuriaga Torres, N. C. ., & Ruiz Jara, G. L. (2022). Educar a educadores sobre temas de raza y desigualdad: conciencia crítica, desafíos y cambios generados. *Revista Social Fronteriza*, 2(5), 20–36. [https://doi.org/10.59814/resofro.2022.2\(5\)20-36](https://doi.org/10.59814/resofro.2022.2(5)20-36)
- Mastenbroek N. J. (2017). The Art of Staying Engaged: The Role of Personal Resources in the Mental Well-Being of Young Veterinary Professionals. *Journal of veterinary medical education*, 44(1), 84–94. <https://doi.org/10.3138/jvme.0216-041R1>
- McHugh, M. L. (2013). The chi-square test of independence. *Biochemia Medica*, 23(2), 143–149. <https://doi.org/10.11613/BM.2013.018>
- Meneses Bucheli, K., Yánez Arcos, A., Carranza Villarroel, C., & Zevallos Polo, D. (2024). La relación entre ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes ecuatorianos de 15 años.

Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Educativa Latinoamericana,
61(1), 1–14. <https://doi.org/10.7764/PEL.61.1.2024.6>

Mireles, A. (2025). Moving the Mark: College Feminization and the Value of the College Degree. *Socius: Sociological Research for a Dynamic World*, 11. <https://doi.org/10.1177/23780231251393358>

Moore, K., Munson, M. R., Shimizu, R., & Rodwin, A. H. (2022). Ethnic identity, stress, and personal recovery outcomes among young adults with serious mental health conditions. *Psychiatric rehabilitation journal*, 45(4), 314–323. <https://doi.org/10.1037/prj0000523>

Moreta, R., Perdomo, M., Reyes, C., Gavilanez, D., Rodas, A., & Rodríguez, A. (2023). Analysis from the classical test theory of subjective well-being in Ecuadorian students. *Actualidades en Psicología*, 32(1), 112-126.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-35352018000100112&script=sci_abstract

Neubauer, V., Gächter, A., Probst, T., Brühl, D., Dale, R., Pieh, C., & Humer, E. (2024). Stress factors in veterinary medicine-a cross-sectional study among veterinary students and practicing vets in Austria. *Frontiers in veterinary science*, 11, 1389042. <https://doi.org/10.3389/fvets.2024.1389042>

Okocha, S., Osiesi, M., Oriola, B., Olayiwola-Adedaja, T., Okunade, A., Fadiya, A., Odinko, M., & Oladele, B. (2025). Efectos de la resiliencia, el apoyo emocional y la autorregulación en el éxito académico de los estudiantes universitarios: un análisis moderador y mediador. *Journal of Applied Research in Higher Education*. <https://doi.org/10.1108/jarhe-11-2024-0609>

Organización Mundial de la Salud. (2023). Estrés. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>

Pandey, DP (2025). Integración de la tecnología en la educación para el desarrollo del aprendizaje a lo largo de la vida. *Perspectivas Interdisciplinarias de la Educación*, 2 (2), 129–145. <https://doi.org/10.65525/ipe.v2i2.30>

Pascoe, MC, Hetrick, SE y Parker, AG (2020). El impacto del estrés en los estudiantes de secundaria y educación superior. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25 (1), 104–112. <https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1596823>

- Peña Argueta, Z.-I., & Krainer, A. . (2025). Adaptación, retención y culminación de estudios superiores: estudiantes indígenas, afroecuatorianos y montubios en la Universidad San Francisco de Quito (USFQ). *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, 16(46),44–65. <https://doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2025.46.1743>
- Platt, B., Hawton, K., Simkin, S., Dean, R., & Mellanby, R. J. (2012). Suicidality in the veterinary profession: interview study of veterinarians with a history of suicidal ideation or behavior. *Crisis*, 33(5), 280–289. <https://doi.org/10.1027/0227-5910/a00014>
- Pojanapotha, P., Boonnag, C., Siritikul, S., Chalanunt, S., Kuntawong, P., Wongpakaran, N., & Wongpakaran, T. (2021). Helpful family climate moderates the relationship between perceived family support of ADHD symptoms and depression: a conditional process model. *BMC psychology*, 9(1), 112. <https://doi.org/10.1186/s40359-021-00615-5>
- R Core Team. (2024). R: A language and environment for statistical computing. R Foundation for Statistical Computing. <https://www.R-project.org/>
- Ramani, R., Haziri, A., Idrizi, S., Shaqiri, M., Kamberi, L., & Ibraimi, A. (2025). Pruebas estadísticas para soluciones dependientes e independientes y su aplicación. *JNSM - Journal of Natural Sciences and Mathematics of UT* . <https://doi.org/10.62792/ut.jnsm.v10.i19-20.p3110>
- Ramírez Chávez, J. (2025). Bienestar mental y éxito académico, su vínculo en estudiantes universitarios. *D Perspectivas Siglo XXI*, 12(23), 46-60. <https://doi.org/10.53436/a915cr03>
- Ratul, I., Nishat, M., Faisal, F., Sultana, S., Ahmed, A., & Mamun, M. (2023). Análisis del estrés psicológico y social percibido por estudiantes universitarios: un enfoque de aprendizaje automático. *Heliyon*, 9. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e17307>
- Reina Cherez, M. C. (2025). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios del sur del Estado de México | *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. *Código Científico de Investigación*, 6(2025). <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/842>
- Reina Cherez, M. del C. (2025). Factores psicosociales y académicos que inciden en la adaptación de los estudiantes al curso de nivelación de carrera. *Código Científico Revista De Investigación*, 6(E1), 2512–2531. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/842>

- Ryff C. D. (2014). Psychological well-being revisited: advances in the science and practice of eudaimonia. *Psychotherapy and psychosomatics*, 83(1), 10–28. <https://doi.org/10.1159/000353263>
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal Of Personality And Social Psychology*, 57(6), 1069-1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Ryff, C. D., Singer, B. H., & Dienberg Love, G. (2004). Positive health: connecting well-being with biology. *Philosophical transactions of the Royal Society of London. Series B, Biological sciences*, 359(1449), 1383–1394. <https://doi.org/10.1098/rstb.2004.1521>
- Sprague, B. N., Phillips, C. B., & Ross, L. A. (2019). Age-Varying Relationships Between Physical Function and Cognition in Older Adulthood. *The journals of gerontology. Series B, Psychological sciences and social sciences*, 74(5), 772–784. <https://doi.org/10.1093/geronb/gbx126>
- Stefos, E., & Chávez Morales, C. E. (2023). Brechas educativas en Ecuador: El caso de la población con estudios universitarios. *Revista Scientific*, 8(28), 230–244. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.28.12.230-244>
- Umaña Taylor, A. J., & Guimond, A. B. (2010). A longitudinal examination of parenting behaviors and perceived discrimination predicting Latino adolescents' ethnic identity. *Developmental psychology*, 46(3), 636–650. <https://doi.org/10.1037/a0019376>
- Umaña Taylor, A. J., & Updegraff, K. A. (2007). Latino adolescents' mental health: exploring the interrelations among discrimination, ethnic identity, cultural orientation, self-esteem, and depressive symptoms. *Journal of adolescence*, 30(4), 549–567. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2006.08.002>
- Universidad Técnica de Cotopaxi. (2018, 6 de diciembre). Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Técnica de Cotopaxi. *Gaceta Oficial*. <https://gaceta.utc.edu.ec/Documentos/20191206-REGIMEN%20ACADEMICO.pdf>
- Villavicencio Caparó, E., & Cuenca León, K. (2016). Validación de cuestionarios. *Revista OACTIVA UC Cuenca*, 1(3), 1-8. <https://doi.org/10.31944/oactiva.v1i3.109>

- Wang, F., Zeng, L., & King, R. (2025). El apoyo del profesorado a las necesidades básicas se asocia con las habilidades socioemocionales: una perspectiva de la teoría de la autodeterminación. *Social Psychology of Education* , 28. <https://doi.org/10.1007/s11218-024-10009-1>
- Yanchaguano Llumiquinga, F., Ortíz, O., & Yanchaguano Llumiquinga, R. (2025). Impacto de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"* . <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i2.506>
- Zhao, M., Abdul Kadir, N. B., & Abd Razak, M. A. (2024). The Relationship between Family Functioning, Emotional Intelligence, Loneliness, Social Support, and Depressive Symptoms among Undergraduate Students. *Behavioral sciences (Basel, Switzerland)*, 14(9), 819. <https://doi.org/10.3390/bs14090819>

© 2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).



Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

“Bienestar psicosocial como predictor en la formación integral de estudiantes universitarios de Cotopaxi, Ecuador”

De autoría:

**Vanessa del Rosario Herrera Yunga, Mónica Consuelo Pilataxi Toapanta,
Deiner Arturo Muñoz Aveiga, Vivian Coromoto Rojas Ceballos**

Habiéndose procedido a su revisión y analizados los criterios de evaluación realizados por lectores pares expertos (externos) vinculados al área de experticia del artículo presentado, ajustándose el mismo a las normas que comprenden el proceso editorial, se da por aceptado la publicación en el **Vol. 11, No 4 Abril 2026**, de la revista Polo del Conocimiento, con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 30 días del mes de marzo del año 2026.

Dr. Víctor R. Jama Zambrano
DIRECTOR



Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

**“Bienestar psicosocial como predictor en la formación integral de
estudiantes universitarios de Cotopaxi, Ecuador”**

De autoría:

**J Vanessa del Rosario Herrera Yunga, Mónica Consuelo Pilataxi Toapanta,
Deiner Arturo Muñoz Aveiga, Vivian Coromoto Rojas Ceballos**

Ha sido publicado en el **Vol. 11, No 4 Abril 2026**, de la revista Polo del Conocimiento con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Disponible en:

URL: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/11455>

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 08 días del mes de abril del año 2026.


Dr. Víctor R. Jama Zambrano
DIRECTOR

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

