



REPÚBLICA DEL ECUADOR

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE POSGRADO**

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E
INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

TEMA:

**Adaptación académica de estudiantes en Educación Superior Tecnológica:
caso de estudio la carrera de Electricidad**

Autoras:

**RODRÍGUEZ CÁRDENAS PILAR PAULINA
VERDUGO GONZÁLEZ KARLA ISABEL**

Director:

SEGUNDO MOISÉS TOAPANTA TOAPANTA

Milagro, 2025-2026



Adaptación académica de estudiantes en Educación Superior Tecnológica: caso de estudio la carrera de Electricidad

Academic adaptation of students in Higher Technological Education: a case study of the Electricity degree

Adaptação académica dos estudantes no Ensino Superior Tecnológico: um estudo de caso do curso de Engenharia Eletrotécnica

Pilar Paulina Rodríguez Cárdenas ^I

prodriguez8@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-2888-3186>

Karla Isabel Verdugo González ^{II}

kverdugog@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-2888-3186>

Correspondencia: prodriguez8@unemi.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 26 de febrero de 2026 * **Aceptado:** 23 de marzo de 2026 * **Publicado:** 11 de abril de 2026

- I. Ing. Electrónica, Facultad de Ingeniería, Docente de Educación Tecnológica Superior, Formación de Formadores, Cursante de la Maestría en Educación, Mención Docencia e investigación en Educación Superior, Ecuador.
- II. Ingeniera Eléctrica, Universidad de Cuenca, Ingeniería de Energía y Ambiente, Instituto, Politécnico de Leiria, Portugal, Investigadora por la Senescyt, Fiscalizadora de la obra electromecánica del Tranvía Cuatro Ríos de Cuenca en la empresa Artelia Ville & Transport, Residente de obra en el Consorcio Electromedidores y fiscalizadora del edificio en la Estación Experimental Tunshi de la Escuela Politécnica del Chimborazo, Docente de la carrera Electricidad Instituto Superior Tecnológico del Austro, Ecuador.

Resumen

El ingreso de estudiantes a la Educación Superior Tecnológica se ha incrementado en los últimos años, lo cual ha generado desafíos específicos para las instituciones educativas. El objetivo de este estudio fue analizar el proceso de adaptación académica de estudiantes de la carrera de Electricidad, durante el segundo período académico 2025 en un Instituto Superior Tecnológico. Para alcanzar el objetivo planteado en el estudio se desarrolla un artículo científico enmarcado en una metodología de enfoque mixto, con método descriptivo y nivel analítico. La población estuvo conformada por los 90 estudiantes matriculados en la carrera de electricidad en el Instituto Superior Tecnológico del Austro, a los cuales se les aplica una encuesta de tipo cuestionario con respuestas a escala Likert, cuyos resultados más relevantes evidencian que, la motivación académica y el apoyo institucional son elementos claves para que los educandos puedan ejercer una correcta adaptación para la formación profesional que se imparte dentro del instituto de Educación Superior. Por lo que se concluye que desde las políticas institucionales se debe promover un acompañamiento pedagógico para impulsar una orientación académica que permita que los educandos puedan adaptarse a la educación brindada en el nivel universitario.

Palabras Clave: adaptación académica; Educación Tecnológica; Educación Superior; estrategias educativas.

Abstract

The number of students entering Higher Technological Education has increased in recent years, generating specific challenges for educational institutions. The objective of this study was to analyze the academic adaptation process of Electrical Engineering students during the second academic period of 2025 at a Higher Technological Institute. To achieve this objective, a scientific article was developed using a mixed-methods approach, with a descriptive and analytical level. The population consisted of the 90 students enrolled in the Electrical Engineering program at the Higher Technological Institute of the Southern Region. A questionnaire with Likert-scale responses was administered to these students. The most relevant results show that academic motivation and institutional support are key elements for students to successfully adapt to the professional training offered at the Higher Education Institute. Therefore, it is concluded that institutional policies should promote pedagogical support to foster academic orientation that allows students to adapt to university-level education.

Keywords: adaptación académica; Educación Tecnológica; Educación Superior; estrategias educativas.

Resumo

O número de estudantes que ingressam no Ensino Superior Tecnológico tem aumentado nos últimos anos, gerando desafios específicos para as instituições de ensino. O objetivo deste estudo foi analisar o processo de adaptação acadêmica dos estudantes de Engenharia Eletrotécnica durante o segundo semestre letivo de 2025 num Instituto Superior Tecnológico. Para atingir este objetivo, foi desenvolvido um artigo científico utilizando uma abordagem mista, com níveis descritivo e analítico. A população foi constituída por 90 estudantes inscritos no curso de Engenharia Eletrotécnica do Instituto Superior Tecnológico da Região Sul. A estes estudantes foi aplicado um questionário com respostas em escala Likert. Os resultados mais relevantes mostram que a motivação acadêmica e o apoio institucional são elementos-chave para que os estudantes se adaptem com sucesso à formação profissional oferecida pelo Instituto Superior. Assim sendo, conclui-se que as políticas institucionais devem promover o apoio pedagógico para fomentar a orientação acadêmica que permita aos estudantes adaptarem-se ao ensino superior.

Palavras-chave: Adaptação académica; Educação tecnológica; Ensino superior; Estratégias educativas.

Introducción

A nivel mundial, los institutos de educación superior han impulsado estrategias a nivel de sus políticas educativas para combatir la deserción estudiantil en las distintas áreas de formación profesional, la Organización de Naciones Unidas (ONU) considera que la formación profesional no es solo un derecho, uno la base para el desarrollo económico y social de las naciones, por lo que la deserción universitaria atenta contra la calidad educativa (ONU, 2026). En este sentido, es trascendente promover estrategias que impulsen una adaptación estudiantil a las distintas áreas de formación profesional.

En el contexto ecuatoriano de expansión acelerada de la cobertura educativa superior, impulsada por metas nacionales que buscan alcanzar el 52% de matrícula bruta para 2025 según el Plan Nacional de Desarrollo, los institutos tecnológicos como el Instituto Superior Tecnológico del Austro enfrentan retos críticos para integrar a una matrícula diversa compuesta por estudiantes

directos de secundaria y retornantes adultos en carreras técnicas de alta demanda laboral, tales como Electricidad (Secretaría Nacional de Planificación, 2025). Esta dinámica genera desafíos específicos en el proceso de adaptación académica, donde la conciliación entre estudio, trabajo y familia, junto con el dominio de herramientas tecnológicas, emerge como un factor determinante para la retención y el éxito estudiantil (Chulde y David, 2025; Pereira y Luna, 2022; Yépez M. et al., 2023).

El ingreso a la Educación Superior Tecnológica en Ecuador tiene un incremento del 15% anual en matrículas de institutos superiores entre 2020 y 2025, esto ha tensionado las capacidades institucionales para apoyar la transición de perfiles heterogéneos hacia entornos formativos rigurosos. Estudios como el de Yépez et al (2023), destacan cómo la falta de estrategias pedagógicas diferenciadas que limita el potencial de estudiantes en concursos académicos externos, evidenciando brechas en la integración inicial.

En los procesos de transición en los niveles educativos de educación media y educación superior, la adaptación estudiantil es fundamental para garantizar una transición exitosa. Esta situación la tiene en cuenta el Ministerio de Educación Superior de Ecuador, quién junto al Consejo de Educación superior, ha ejecutado inversiones con el objeto de facilitar una mejor oferta en los servicios educativos y mayor calidad académica en la formación profesional (Moreira y Michay, 2025)

El Instituto Superior Tecnológico del Austro por su parte, es un centro de formación de profesionales comprometidos con el desarrollo sostenible del país, el cual es reconocido a nivel local, nacional e internacional por su excelencia académica. Sin embargo, en la actualidad se evidencia problemas de adaptación en educandos que inician su formación en la carrera de electricidad, este problema ha causado no solo un bajo rendimiento académico sino también una deserción escolar que impacta de forma negativa la calidad en la educación brindada dentro de la institución. Esta situación ha originado el planteamiento de las siguientes interrogantes dentro de la presente investigación:

¿Cómo es el procesos de adaptación académica de los estudiantes de electricidad?

¿Qué elementos influyen en los problemas de adaptación académica de los estudiantes de electricidad?

¿Qué estrategias emplea la institución para garantizar una transición ideal en los estudiantes que inician sus estudios en electricidad?

Para dar respuestas a las interrogantes planteadas anteriormente, la presente investigación se desarrolla con el objetivo de analizar el proceso de adaptación académica, tecnológica y socioemocional de estudiantes de la carrera de Electricidad durante el segundo período académico 2025 en el Instituto Superior Tecnológico del Austro.

De modo que, se desarrolla un artículo científico orientado a responder las preguntas de investigación planteadas anteriormente. Por lo que se en una metodología de enfoque mixto, diseño descriptivo analítico y corte transversal. La población estuvo conformada por 90 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta con escala Likert, para medir dimensiones de adaptación académica, tecnológica y socioemocional. Los resultados evidencian dificultades moderadas en la gestión del tiempo, el uso de plataformas virtuales y la conciliación entre estudio, trabajo y familia, así como una alta motivación académica asociada al apoyo docente. Se concluye que la adaptación académica de estudiantes requiere estrategias institucionales diferenciadas de acompañamiento pedagógico y orientación académica.

Materiales y métodos

El desarrollo del estudio estuvo enmarcado en una metodología de enfoque mixto, aplicando el método descriptivo y el nivel de investigación analítico.

El enfoque de investigación mixto orienta al estudio de datos cuantitativos y cualitativos para generar una comprensión más profunda de los fenómenos presentes en la investigación (Piña, 2023). En este sentido, dentro de la investigación se analizan datos números medibles, obtenidos mediante la ejecución de encuesta de tipo cuestionario, del mismo modo, se emplea el enfoque cualitativo tras el análisis de las respuestas abiertas y la revisión bibliográfica, con el fin de obtener una visión más amplia de los procesos de adaptación académica así como los elementos que intervienen en la transición exitosa de los estudiantes que ingresan a la carrera de electricidad en el Instituto Superior Tecnológico del Austro.

La población estuvo conformada por los 90 estudiantes matriculados en la carrera de Electricidad del Instituto Superior Tecnológico del Austro durante el segundo período académico 2025. Se trabajó con un muestreo censal, para Arias (2012) el muestreo censal es aquel que consiste en la selección de la totalidad de los elementos que integran la población, para ser sometidos a estudio. Basado en ello, el tipo de muestreo empleado es el censal, ya que todos los educandos inscritos en

el inicio de la formación técnica en la carrera de electricidad presentan interés en participar en la investigación.

Como instrumento para la aplicación de las encuesta se utilizó un cuestionario tipo Likert de cinco puntos (1 = totalmente en desacuerdo; 5 = totalmente de acuerdo), compuesto por 30 ítems distribuidos en tres dimensiones: adaptación académica (10 ítems), adaptación tecnológica (8 ítems) y adaptación socioemocional (12 ítems). Éste instrumento se diseñó tomando como referencia la estructura del Student Adaptation to College Questionnaire, adaptada a la realidad de instituciones técnicas, y los aportes de la literatura sobre resiliencia, tecnologías educativas y conciliación estudio, trabajo, familia (Dominguez et al., 2021).

La validez de contenido se estableció mediante juicio de tres expertos en ciencias pedagógicas y acompañamiento académico, quienes evaluaron pertinencia, claridad y relevancia de los ítems. La confiabilidad interna del instrumento se estimó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.88 lo que demuestra una confiabilidad alta del instrumento aplicado

El cuestionario fue elaborado mediante el uso de la plataforma de google form, y fue dirigido a los educandos vía online, asegurando la privacidad y el anonimato de cada una de sus respuestas.

Las respuestas a las preguntas formuladas a escala Likert fueron graficadas y analizadas mediante estadísticas descriptivas, Del mismo modo, las respuestas abiertas se sometieron a un análisis cualitativo de contenido, con codificación temática en tres fases (abierta, axial y selectiva), para identificar categorías emergentes relacionadas con factores que facilitan o dificultan la adaptación, tales como apoyo docente, carga laboral, responsabilidades familiares y uso de plataformas virtuales. Finalmente, se llevó a cabo una triangulación de los hallazgos cuantitativos y cualitativos, contrastándolos con los resultados de investigaciones previas sobre educación técnica e inclusión en institutos tecnológicos (Lema et al., 2024; Pereira & Luna, 2022).

Análisis de la literatura.

Tabla 01.*Estudios relevantes que sustentan el desarrollo de la investigación.*

Autor(es) Principal(es)	Hallazgo Relevante	Relevancia del Tema	Análisis del Investigador
Sánchez et la (2024)	Los aspectos económicos son la principal barrera que presentan los educandos para la adaptación académica.	Analiza los retos que presentan los estudiantes de nuevos ingreso.	El factor económico incide en los procesos de adaptación académica, sobre todo en aquellos estudiantes foráneos o con responsabilidades familiares o personales que presentan una inestabilidad económica.
Fasanando y Yalta (2025)	El apoyo social, la motivación intrínseca y la participación en actividades extracurriculares son determinantes en el proceso de adaptación a la vida universitaria	Estudia desde el punto de vista social, los factores que influyen en la adaptación universitaria	Los educandos necesitan apoyo social para adaptarse a los nuevos retos que se presentan en el nivel de educación superior.
Aguirre et al (2024)	Existe la necesidad de implementar programas de intervención educativa, que orienten el proceso de adaptación estudiantil en los estudiantes que ingresan en las universidades	Intervención educativa para la orientación de la adaptación en los educandos	Desde los institutos escolares se debe promover la adaptación de los estudiantes mediante el apoyo institucional con la creación de estrategias que orienten una transición efectiva.
Reina (2025)	El análisis destaca la necesidad de estrategias	Analiza los factores psicosociales y	Es necesaria una intervención integral de

	pedagógicas activas, académicos que parte de las instituciones apoyo emocional y inciden en la de educación superior, orientación académica adaptación de los para garantizar entornos desde el ingreso estudiantes al curso de educativos inclusivos que universitario. nivelación de carrera. favorezcan una adaptación en los estudiantes que ingresan a la formación universitaria.		
Arroyo (2025)	La inducción en los nuevos ingresos es fundamental para que estos puedan adaptarse a los estudios de las distintas carreras universitarias	Analiza los procesos de adaptación en los estudiantes nuevo ingreso en la educación superior	La pedagogía en los procesos de inducción es fundamental para que los estudiantes puedan entender la carrera a estudiar y adaptarse a los estudios pro-siguientes.
Castillo et al (2022)	Los estudiantes con alteraciones mentales desarrollan de forma constante problemas para adaptarse a las formaciones profesionales.	Alteraciones de salud mental y adaptación universitaria en estudiantes	Las alteraciones mentales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, los estudiantes con bajo rendimiento académico son propensos a no adaptarse a la educación universitaria.
Pazan et al (2025)	Desde el punto de vista institucional, se deben ejecutar actividades que contribuyan a mejorar los procesos de adaptación	Diseña un conjunto de actividades de adaptación curricular para estudiantes con dificultades	El estudio presenta un conjunto de estrategias para mejorar la adaptación académica en estudiantes de electricidad.

	académica de los aprendizaje en el estudiantes.	los aprendizaje en el módulo de Electricidad	
Vargas (2023)	Las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes universitarios para la formación académica de estudiantes que cursan electricidad, influyen directamente en su adaptación en este nivel educativo.	Analiza los principales factores que influyen en el proceso de adaptación del estudiante de primer ingreso a carrera universitaria	Los educandos que no logran desarrollar de forma efectiva sus procesos de aprendizaje cuando comienza su formación profesional, generan un bajo rendimiento académico que dificulta su adaptación.
Murillo y Vinueza (2023)	Se diseñan un conjunto de estrategias pedagógicas que mejoran la adaptación académica en los educandos de electricidad	Se establecen un conjunto Estrategias pedagógicas para fortalecer la continuidad académica de los estudiantes de la carrera en tecnología en electricidad	El autor define unas acciones que contribuyen a la continuidad educativa de los estudiantes y mejoran su rendimiento académico.
Cruz (2025)	Propone medidas de apoyo institucional que faciliten la adaptación universitaria, fomenten el bienestar emocional del estudiantado y prevengan el abandono académico en los primeros cursos	Estudia los factores asociados a la frustración académica en alumnados que ingresan a carreras universitarias.	Las instituciones juegan un rol protagónico en los procesos de adaptación académica de los educandos, aquellos que sienten un apoyo institucional logran adaptarse mejor al estudio universitario

Blanco et al (2022)	Los estudiantes que no logran una buena adaptación a las carreras universitarias, tienden a presentar un abandono a la formación profesional.	Analiza las principales causas de abandono escolar.	Es trascendente mejorar la adaptación estudiantil para combatir la deserción escolar en las universidades.
Muñoz, y Portillo (2026)	Los aspectos psicológicos y pedagógicos son elementos que influyen de forma directa en la adaptación académica de los estudiantes, por lo que se pueden transformar en estrategias docentes para la adaptación estudiantil.	Diseña un conjunto de estrategias de acción psicopedagógicas con el objeto de desarrollar habilidades de adaptación académica en los estudiantes	El autor propone un conjunto de actividades que ayudan a los estudiantes a capacitarse mentalmente para adaptarse al nuevo nivel educativo que cursa en las universidades.
Piñeros et al (2022)	Diseña un conjunto de estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión de los conceptos básicos de electricidad.	Fortalece los procesos de enseñanza-aprendizaje con estrategias que mejoran los entendimientos y promueven un mayor rendimiento académico.	La propuesta diseñada impacta de forma positiva el entendimiento de conceptos básicos de electricidad que se le brindan a los estudiantes en el inicio de la carrera universitaria.

Nota. Elaborado por el autor.

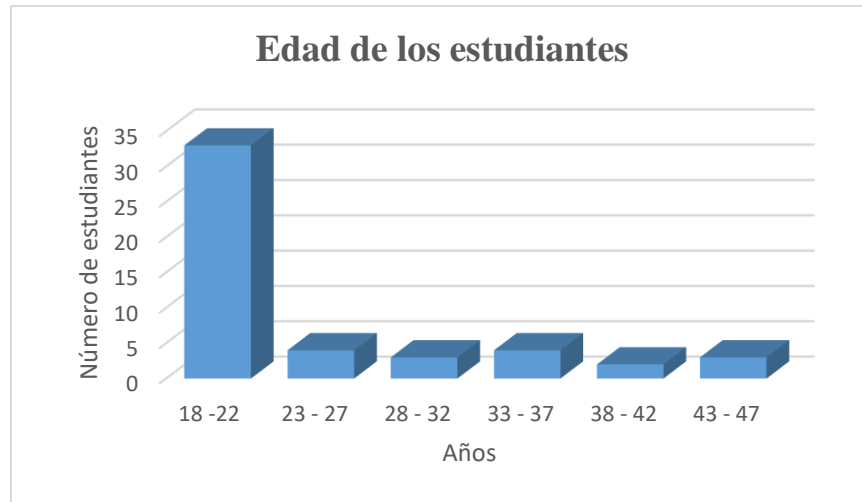
Resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos:

Dimensión demográfica:

Figura 1.

Edad de los estudiantes.

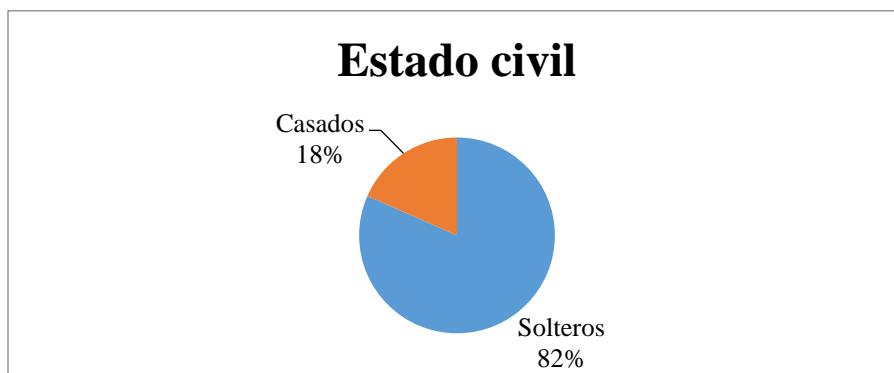


Fuente: Data proveniente de la aplicación del instrumento. Elaboración propia.

La figura anterior expone la edad de los estudiantes que cursan electricidad en la institución estudiada. Los resultados demuestran que las edades se encuentran entre 18 y 45 años. El mayor porcentaje (67%) se concentra en el rango de 18 a 22 años, lo que evidencia una población predominantemente joven.

Figura 2.

Estado civil de los estudiantes.



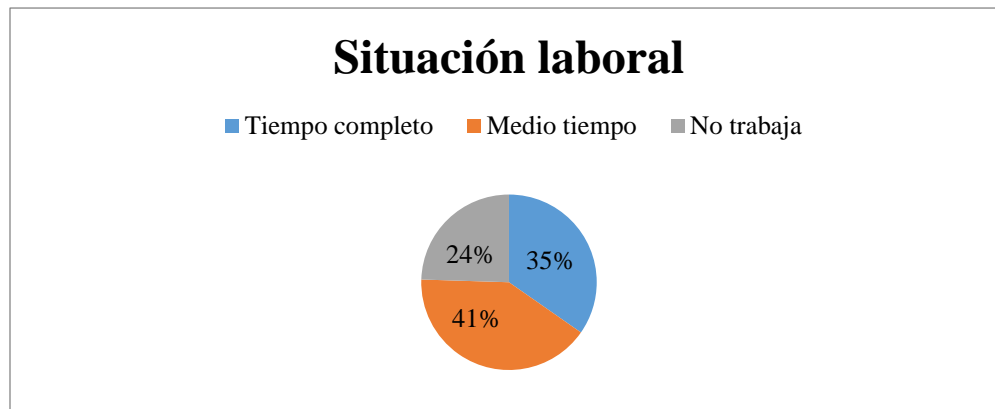
Fuente: Data proveniente de la aplicación del instrumento. Elaboración propia

La figura anterior evidencia una clara predominancia de la categoría soltero(a) dentro de la muestra estudiada. En contraste, la categoría casado(a) presenta una frecuencia considerablemente menor,

lo que confirma que la mayoría de los participantes no posee responsabilidades conyugales formales. Desde una perspectiva estadística descriptiva, esta concentración en una sola categoría indica una distribución asimétrica positiva, donde un grupo domina ampliamente sobre los demás.

Figura 3.

Situación laboral.

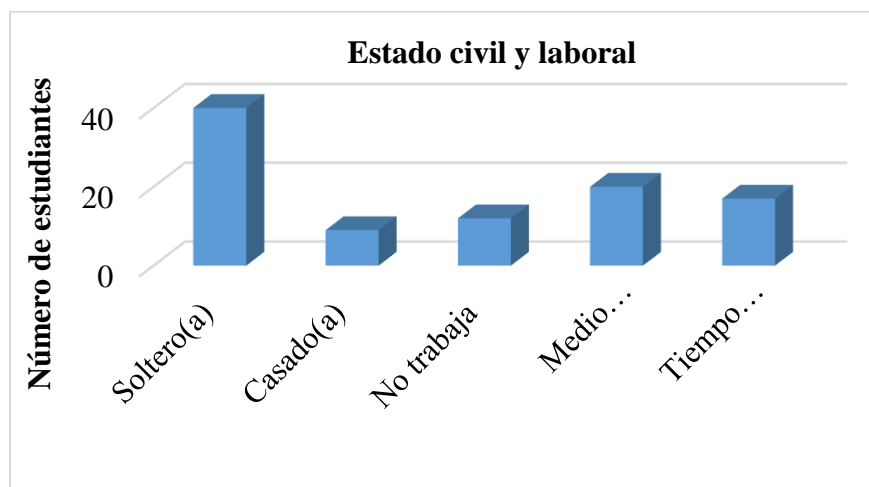


Fuente: Data proveniente de la aplicación del instrumento. Elaboración propia

La figura 3 deja en evidencia que la mayoría de los educandos trabaja (76%), el factor tiempo y esfuerzo físico y emocional entre el trabajo y el estudio, puede afectar el rendimiento académico estudiantil, y con ello su adaptación a las carreras universitarias en las que se forman.

Figura 4.

Estado civil y situación laboral



Fuente: Data proveniente de la aplicación del instrumento. Elaboración propia

En cuanto a la situación laboral, la figura muestra que existe una distribución más equilibrada entre las categorías en análisis, aunque ninguna supera la frecuencia observada en el estado civil

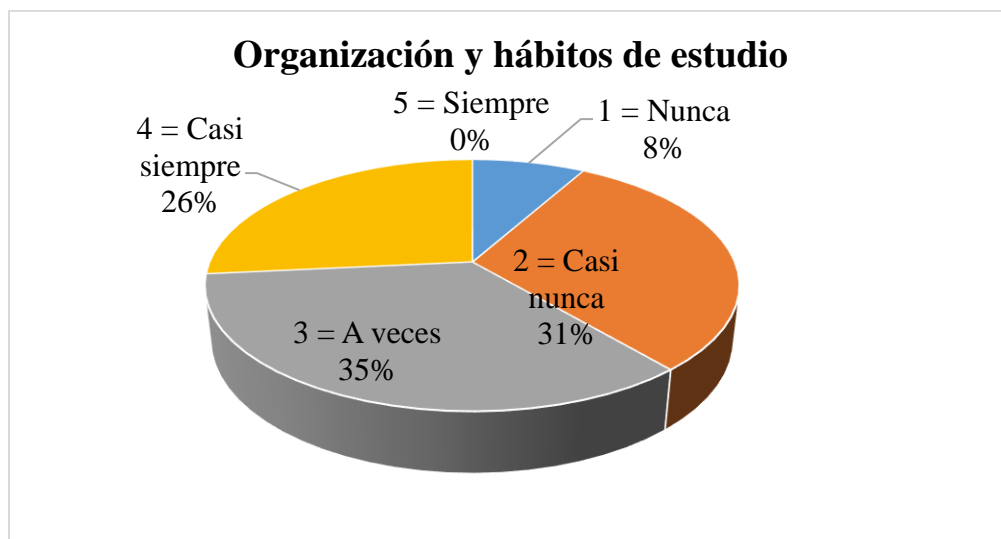
soltero(a). Esto indica que, si bien la mayoría de estudiantes no están casados, un porcentaje del 76% combina estudio y trabajo. Desde el punto de vista estadístico, esta variable presenta mayor dispersión que el estado civil, lo que sugiere una heterogeneidad más marcada en las actividades académicas.

Dimensión Organización y hábitos de estudio:

La dimensión Organización y hábitos de estudio, evaluada mediante las preguntas 1, 2, 10 y 11 del instrumento aplicado, permitió analizar la capacidad de los estudiantes para planificar su tiempo.

Figura 5.

Organización y hábitos de estudio



Fuente: Data proveniente de la aplicación del instrumento. Elaboración propia

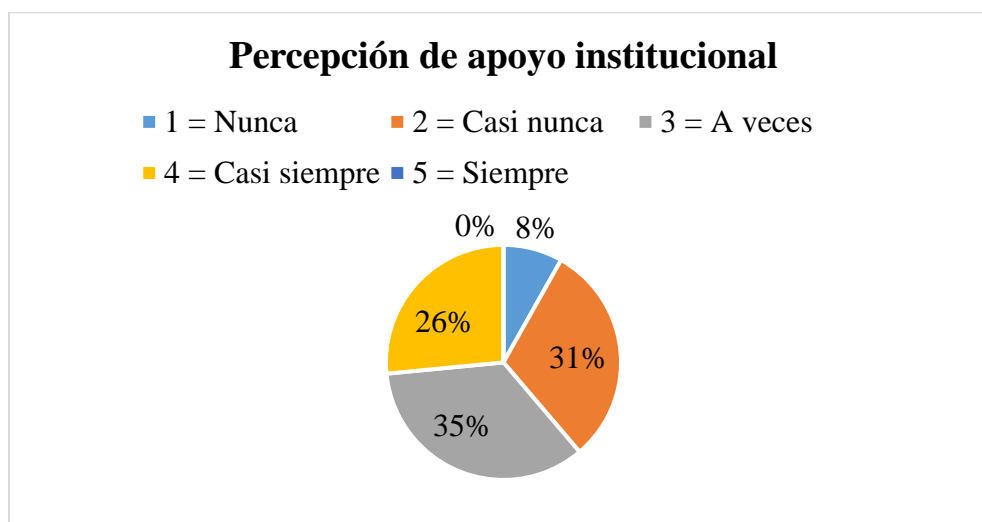
Los resultados reflejan que los estudiantes presentan un nivel de adaptación académica favorable en relación con la organización del tiempo y los hábitos de estudio. Esto evidencia el desarrollo de capacidades de planificación y cumplimiento de actividades académicas, lo cual resulta fundamental en un entorno de formación tecnológica caracterizado por altas exigencias prácticas y teóricas. Desde una perspectiva formativa, este comportamiento sugiere la presencia de habilidades de autorregulación del aprendizaje, tales como la gestión del tiempo, la priorización de tareas y el uso de estrategias cognitivas básicas. Sin embargo, la existencia de respuestas en niveles intermedios indica que este proceso aún no se encuentra completamente consolidado en todos los estudiantes, lo que puede limitar la eficiencia en el aprendizaje.

Dimensión Percepción del apoyo institucional:

La dimensión Percepción del apoyo institucional, evaluada a través de las preguntas 3, 4, 9 y 12 del instrumento aplicado, permitió analizar el grado en que los estudiantes perciben el acompañamiento académico y la disponibilidad de recursos institucionales que facilitan su proceso de aprendizaje.

Figura 6.

Apoyo institucional

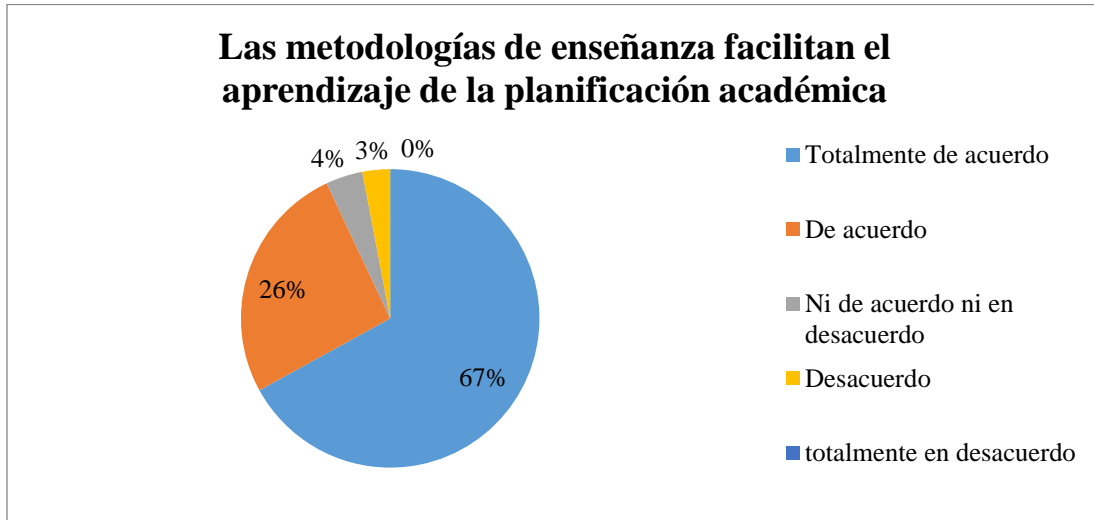


Fuente: Data proveniente de la aplicación del instrumento. Elaboración propia

Los resultados evidencian que la percepción del apoyo institucional se sitúa en un nivel moderadamente favorable, lo que indica que, si bien los estudiantes reconocen la existencia de recursos académicos y orientación por parte de la institución, estos no siempre son utilizados o percibidos como completamente efectivos. Este comportamiento sugiere que el proceso de acompañamiento académico presenta niveles aceptables de funcionamiento, pero con oportunidades de mejora en cuanto a accesibilidad, difusión y pertinencia de los servicios ofrecidos. La percepción no homogénea entre los estudiantes puede estar asociada a diferencias en la experiencia individual, el nivel de interacción con docentes o el grado de conocimiento de los recursos institucionales disponibles.

Dimensión Metodologías y recursos didácticos:

La dimensión Metodologías y recursos didácticos, evaluada a través de las preguntas 7, 8, 14 y 15 del instrumento aplicado, permitieron analizar la percepción de los estudiantes respecto a la planificación académica, el uso de recursos didácticos y tecnológicos, así como la aplicación de metodologías de enseñanza que faciliten el aprendizaje.

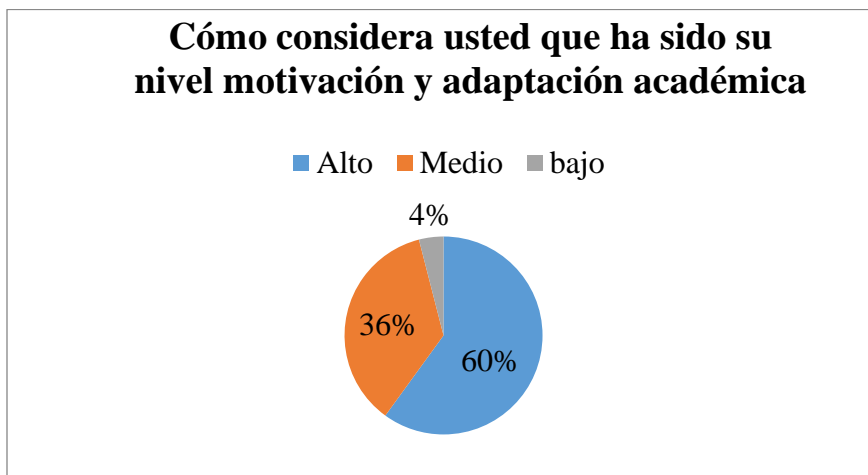
Figura 7.*Metodología y planificación académica*

Fuente: Data proveniente de la aplicación del instrumento. Elaboración propia

Los resultados indican una percepción positiva respecto a la calidad de las metodologías docentes y el uso de recursos didácticos, lo que sugiere que los procesos de enseñanza-aprendizaje implementados en la carrera contribuyen de manera efectiva a la comprensión de los contenidos técnicos. Este resultado refleja la incorporación de estrategias pedagógicas activas y el uso de tecnologías digitales, elementos que favorecen el aprendizaje significativo en contextos de formación tecnológica. Asimismo, evidencia una adecuada adaptación de la planificación académica a diferentes modalidades, lo cual resulta especialmente relevante en entornos educativos dinámicos.

Dimensión personal:

La dimensión personal incluye variables como motivación, manejo del estrés y adaptación académica. Según Abraham Maslow, la motivación responde a la satisfacción de necesidades jerarquizadas que influyen en el desempeño humano (Madero Gómez, 2022). Sin embargo, en el ámbito educativo, en la Teoría de la Autodeterminación se evidencia que la motivación intrínseca favorece un mayor compromiso y persistencia académica (Herrada et al., 2021).

Figura 8.*Motivación y adaptación académica*

Fuente: Data proveniente de la aplicación del instrumento. Elaboración propia

Los resultados evidencian que los estudiantes presentan un nivel de adaptación personal relativamente alto, caracterizado por una actitud positiva frente a las exigencias académicas y una adecuada motivación para continuar con su formación. Este comportamiento refleja la presencia de factores emocionales y actitudinales favorables, los cuales desempeñan un papel fundamental en el proceso de permanencia y éxito académico. La motivación intrínseca y la disposición positiva constituyen elementos clave que facilitan la adaptación al entorno educativo y el afrontamiento de los desafíos propios de la carrera.

Discusión

Relación entre variables:

- Situación laboral vs organización del tiempo: los resultados evidencian que la situación laboral influye en la capacidad de los estudiantes para organizar su tiempo de estudio, actuando como un factor que puede facilitar o limitar la planificación académica. En términos generales, los estudiantes que no mantienen actividades laborales presentan una mayor capacidad de organización, lo que sugiere una mayor disponibilidad de tiempo para cumplir con las exigencias académicas. Por el contrario, aquellos que combinan estudio y trabajo enfrentan mayores desafíos en la gestión del tiempo, lo cual puede afectar la eficiencia en el desarrollo de actividades académicas. Este hallazgo pone de manifiesto la importancia de considerar la situación laboral como una variable relevante en el análisis del

proceso de adaptación académica, así como la necesidad de implementar estrategias de apoyo que favorezcan la conciliación entre responsabilidades laborales y educativas.

- **Edad vs manejo del estrés:** al evaluar la edad y el manejo del estrés, los resultados dejan en evidencia que la edad es un factor que incide en el estrés académico, mientras mayor es la experiencia del educando, mayor es su capacidad para manejar el estrés académico. Considerando que la mayoría de los estudiantes inscritos en la carrera de Electricidad son estudiantes jóvenes (67%), se reconoce el estrés como un factor influyente en los procesos de adaptación académica en los educandos.

Análisis comparativo por dimensiones:

La integración de dimensiones académicas y personales responde a un enfoque sistémico de la educación superior, donde múltiples factores interactúan en el rendimiento estudiantil.

Tabla 02.

Comparación de dimensiones.

Dimensión	Hallazgos Principales (Resultados)	Interpretación / Análisis Estadístico y Teórico	Impacto en el Desempeño Académico
Demográfica (Edad, Estado Civil, Laboral)	La mayoría de los educandos son jóvenes, solteros y trabajan, medio tiempo o tiempo completo.	Los estudiantes cuando no tienen responsabilidades familiares suelen tener más tiempo para estudiar y trabajar.	La soltería le brinda al estudiante tiempo, y concentración en sus estudios. En los casos de los estudiantes que tienen oportunidad de trabajar, pueden desarrollar más la capacidad de solución a los problemas académicos.

<p>Organización y Hábitos de Estudio</p>	<p>Los resultados reflejan que los estudiantes presentan un nivel de adaptación académica favorable en relación con la organización del tiempo y los hábitos de estudio.</p>	<p>Esto evidencia el desarrollo de capacidades de planificación y cumplimiento de actividades académicas, lo cual resulta fundamental en un entorno de formación tecnológica caracterizado por altas exigencias prácticas y teóricas. Sin embargo, la existencia de respuestas en niveles intermedios indica que este proceso aún no se encuentra completamente consolidado en todos los estudiantes, lo que puede limitar la eficiencia en el aprendizaje.</p>	<p>Desde una perspectiva formativa, este comportamiento sugiere la presencia de habilidades de autorregulación del aprendizaje, tales como la gestión del tiempo, la priorización de tareas y el uso de estrategias cognitivas básicas.</p>
<p>Percepción del Apoyo Institucional</p>	<p>Los resultados evidencian que la percepción del apoyo institucional se sitúa en un nivel moderadamente favorable, lo que indica que, si bien los estudiantes reconocen la existencia de recursos académicos y orientación por parte de la</p>	<p>Este comportamiento sugiere que el proceso de acompañamiento académico presenta niveles aceptables de funcionamiento, pero con oportunidades de mejora en cuanto a accesibilidad, difusión y pertinencia de los servicios ofrecidos.</p>	<p>El apoyo institucional es fundamental para promover una adaptación académica de los estudiantes en las universidades, los estudiantes que mayor perciben un apoyo por parte de las políticas institucionales, mejor es su proceso de</p>

	<p>institución, estos no siempre son utilizados o percibidos como completamente efectivos.</p>		<p>adaptación en las carreras que cursan.</p>
<p>Metodologías y Recursos Didácticos</p>	<p>Los resultados indican una percepción positiva respecto a la calidad de las metodologías docentes y el uso de recursos didácticos, lo que sugiere que los procesos de enseñanza-aprendizaje implementados en la carrera contribuyen de manera efectiva a la comprensión de los contenidos técnicos.</p>	<p>Este resultado refleja la incorporación de estrategias pedagógicas activas y el uso de tecnologías digitales, elementos que favorecen el aprendizaje significativo en contextos de formación tecnológica.</p>	<p>Los métodos de enseñanza, y las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje, influyen en los procesos de adaptación académica de los educandos.</p>
<p>Personal (Motivación y Estrés)</p>	<p>Los resultados evidencian que los estudiantes presentan un nivel de adaptación personal relativamente alto, caracterizado por una actitud positiva frente a las exigencias académicas y una adecuada motivación para continuar con su formación.</p>	<p>Este comportamiento refleja la presencia de factores emocionales y actitudinales favorables, los cuales desempeñan un papel fundamental en el proceso de permanencia y éxito académico.</p>	<p>La motivación intrínseca y la disposición positiva constituyen elementos clave que facilitan la adaptación al entorno educativo y el afrontamiento de los desafíos propios de la carrera.</p>

Fuente: Data proveniente de la aplicación del instrumento. Elaboración propia

La tabla anterior expone los resultados de las dimensiones evaluadas en el desarrollo del estudio, destacando que la metodología y los recursos didácticos empleados por los docentes en el trayecto inicial de la carrera de Electricidad dentro de la institución estudiada, influye en el proceso de adaptación académica de los estudiantes. Esto concuerda con el estudio de Piñeros et al (2022), quienes encuentran que las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, para brindar una formación en los conceptos básicos sobre la electricidad, ayudan a los estudiantes a tener una adaptación en este nuevo reto académico que representa la transición del nivel de educación básica media, a la educación superior.

La dimensión apoyo institucional es fundamental para promover una adaptación académica de los estudiantes en las universidades, los estudiantes que mayor perciben un apoyo por parte de las políticas institucionales, mejor es su proceso de adaptación en las carreras que cursan. Los resultados del estudio evidencian que los estudiantes presentan un nivel de apoyo institucional relativamente alto, lo que promueve una actitud positiva frente a las ofertas académicas que proporciona la institución. En esta misma línea, Cruz (2025) expone que el apoyo institucional facilita la adaptación universitaria, fomenta el bienestar emocional del estudiantado, y previene el abandono académico de los estudiantes en los primeros cursos. En consecuencia, es trascendente adoptar un enfoque institucional a través de políticas institucionales que permitan al estudiante sentir confianza con la formación técnica y profesional brindada en las ofertas académicas que presenta el centro educativo.

Del mismo modo, los hallazgos encontrados en el estudio demuestran una adaptación favorable vinculada a la organización del tiempo como factor importante para la adaptación y autorregulación de los estudiantes en su formación profesional. Esto lo fortalece la tesis de Hernández y Mendoza (2018), quienes sostienen que la autorregulación no es solo una capacidad cognitiva, sino un predictor del éxito en la educación superior. Al contrastar con Boone y Boone (2012), se confirma que la gestión del tiempo es el eje que permite a los estudiantes de carreras técnicas (como Electricidad) manejar la carga de materias prácticas. Sin embargo, la heterogeneidad hallada (niveles intermedios) sugiere lo que Zimmerman (2002) denomina "fases de autorreflexión incompletas", donde el estudiante planifica pero no siempre evalúa su proceso, limitando la consolidación del hábito.

En lo que respecta al apoyo institucional, la valoración favorable que se expone en los resultados del estudio, coincide con las advertencias de Hernández et al. (2022) sobre la brecha entre la *“oferta*

de servicios y la *percepción de utilidad*” por parte del alumno. Aunque la institución ofrece recursos, la variabilidad en los resultados sugiere que, tal como indican Joshi et al. (2015), el apoyo institucional debe llegar de forma equitativa. Esto con el fin de garantizar el cumplimiento de las políticas que sobreponen la igualdad en el acceso a la educación.

La percepción positiva de las metodologías activas y TIC por su parte, concuerda con Joshi et al. (2015), quienes argumentan que en contextos tecnológicos, el uso de herramientas digitales es vital para la comprensión de conceptos abstractos. No obstante, al observar valoraciones intermedias, se puede inferir una necesidad de "innovación disruptiva". Autores como Biggs (2005) sugieren que para que el aprendizaje sea plenamente significativo, no basta con la tecnología, sino con el "alineamiento constructivo" entre los objetivos de la carrera de Electricidad y las actividades de evaluación.

El alto nivel de motivación intrínseca reportado es consistente con la Teoría de la Autodeterminación citada indirectamente a través de los planteamientos de Fasanando y Yalta (2025) quienes encuentran que la motivación intrínseca, el apoyo social, y la participación en actividades extracurriculares son determinantes en el proceso de adaptación a la vida universitaria.

Del mismo modo, la evidencia de que el 76% de los estudiantes trabaja representa el desafío más grande para la adaptación, refuerza lo expuesto por Boone y Boone (2012) sobre cómo las variables externas sesgan la autopercepción de competencia. En el contexto latinoamericano, autores como Farah (2017) señala que, el "estudiante trabajador" tiene un riesgo mayor de desvinculación no por falta de capacidad, sino por la fragmentación de su tiempo, lo cual se alinea con la mayor dispersión estadística observada en esta variable en tu estudio.

Conclusiones

La adaptación académica se ha convertido en un reto dentro de las estrategias que se ejecutan para garantizar el derecho a la educación en Ecuador. Los resultados evidencian que los estudiantes emplean estrategias de adaptación basadas en la organización del tiempo, el uso de técnicas de estudio y el apoyo en recursos institucionales, así como en el mantenimiento de una actitud positiva frente a las exigencias académicas. Estas estrategias reflejan un nivel de adaptación funcional; sin embargo, no se encuentran completamente consolidadas en todos los casos, lo que indica la necesidad de fortalecer competencias de autorregulación del aprendizaje y el uso efectivo de herramientas académicas.

El Instituto Superior Tecnológico del Austro, tiene clara la importancia de brindar una transición académica de calidad a los estudiantes que ingresan a recibir una formación técnica y profesional en cada una de las carreras que se presentan en las ofertas académicas, por lo que prestan un apoyo institucional a través de sus políticas institucionales para que los estudiantes puedan recibir una orientación de calidad y puedan generar una adaptación académica que desarrolle una motivación en el educando por la autoconstrucción de sus propios conocimientos.

Por último, se concluye que la adaptación académica influye de forma directa en el desempeño académico y la deserción escolar, por lo que aquellos estudiantes que no logran adaptarse a la formación recibida en la carrera de Electricidad, tienden a presentar problemas de aprendizaje que generan un bajo desempeño académico y conducen a una deserción estudiantil en el área de formación. Por tal razón, es de suma importancia implementar estrategias integrales que promuevan no solo el desarrollo académico, sino también una adecuada inserción de los estudiantes en el entorno educativo, contribuyendo así a mejorar su desempeño y permanencia en la educación superior.

Agradecimientos

En primer lugar, deseo expresar mi gratitud a Dios por brindarme la salud, la fortaleza y la sabiduría necesarias para culminar este trabajo de investigación. Asimismo, extendo un profundo agradecimiento a mi familia, cuyo apoyo incondicional, paciencia y comprensión fueron el pilar fundamental que sostuvo mi esfuerzo durante cada etapa de este proceso académico.

Referencias

- Aguirre, J. Ruiz, L. Burciaga, B. Carmona, L. (2024). Comunicación Asertiva en Estudiantes de Nuevo Ingreso a la Universidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 2765-2782. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15048
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica* (6ta ed.). Editorial Episteme. https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf
- Arroyo, G. (2025). Una mirada al proceso de adaptación para estudiantes primer ingreso a la universidad. *Revista académica de la Universidad Técnica Nacional*. <https://repositorio.utn.ac.cr/items/4c55bf56-1087-410f-9d7b-68661f13b46a>
- Blanco, E. Galve, C. Herrero, F. Bernardo, A. (2022). Intención de abandono y resiliencia en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *Magister*, 34(1), 17–23. <https://doi.org/10.17811/msg.34.1.2022.17-23>
- Boone, H. N., & Boone, D. A. (2012). Analyzing Likert Data. *Journal of Extension*, 50(2), 1-5. <https://pdfs.semanticscholar.org/43fc/e7d7e2100c3f4f2bc6fde5a9cb003c20162f.pdf>
- Castillo, M., Mendoza, J. Martínez, C. Martínez, L. (2022). Alteraciones de salud mental y adaptación universitaria en estudiantes Hondureños: un análisis de grupos con rendimiento académico diferenciado. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(3), 144–161. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.3.2022.36466>
- Chulde, S., David, A. (2025). Análisis de la resiliencia y adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de las carreras de Psicopedagogía y Publicidad de la Universidad Técnica del Norte [bachelorThesis]. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/17414>
- Cruz, S. (2025). Factores asociados a la frustración académica en alumnado universitarios de nuevo ingreso. *Repositorio Institucional de la Universidad de Oviedo*. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/79875>
- Dominguez, S. Prada, R.. Gravini, M. (2021). Estructura interna del Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) en universitarios de primer año. *Educación Médica, Entorno de enseñanza*, 22, 335-345. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.06.004>

- Fasanando, T. Yalta, B. (2025). Revisión sistemática del proceso de adaptación a la vida universitaria. *Revista Científica Episteme Y Tekne*, 4(1), e778. <https://doi.org/10.51252/rceyt.v4i1.778>
- Hernández, R., Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Education. <https://bellasartes.upn.edu.co/wp-content/uploads/2024/11/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-Sampieri-Mendoza-2018.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2022). Metodología de la investigación (7ma ed.). McGraw-Hill. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/metodologia-de-la-investigaci%C3%83%C2%B3n_sampieri.pdf
- Joshi, A., Kale, S. Chandel, S. Pal, D. (2015). Likert Scale: Explored and Explained. *Current Journal of Applied Science and Technology*, 396-403. <https://doi.org/10.9734/BJAST/2015/14975>
- Lema, J. Valdivieso, G. Allauca, D. Pilalumbo, E. (2024). Retos de la Educación Superior en el Contexto Ecuatoriano. *Desafíos de la Investigación Cualitativa. Métodos, Técnicas y Análisis de Datos. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9806-9824. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13131
- Montero, G. (2023). Análisis de los principales factores que influyen en el proceso de adaptación del estudiante de primer ingreso a carrera universitaria en ULACIT, durante el segundo cuatrimestre del 2021. *Rhombus*, 2(2), 38–57. Recuperado a partir de <https://revistas.ulacit.ac.cr/index.php/rhombus/article/view/15>
- Moreira, D. Michay, G. (2026). Articulación de la transición desde la educación media hacia los estudios universitarios en ciencias experimentales. *Revista InveCom*, 6(2), e602031. Epub 08 de agosto de 2025. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15851482>
- Murillo, W. Vinueza, A. (2023). Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la Continuidad Académica de los Estudiantes de la Carrera en Tecnología en Electricidad del Instituto Superior Tecnológico Simón Bolívar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 6094-6111. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8207
- Organización de Naciones Unidas (ONU) (2026). Educación para todos. Impacto académico. <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/educaci%C3%B3n-para->

académico externo. Recuperado 4 de febrero de 2026, de
<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/4064/4178>

© 2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).



Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

**“Adaptación académica de estudiantes en Educación Superior Tecnológica:
caso de estudio la carrera de Electricidad”**

De autoría:

Pilar Paulina Rodríguez Cárdenas, Karla Isabel Verdugo González

Habiéndose procedido a su revisión y analizados los criterios de evaluación realizados por lectores pares expertos (externos) vinculados al área de experticia del artículo presentado, ajustándose el mismo a las normas que comprenden el proceso editorial, se da por aceptado la publicación en el **Vol. 11, No 4 Abril 2026**, de la revista Polo del Conocimiento, con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 23 días del mes de marzo del año 2026.



Dr. Víctor R. Jama Zambrano
DIRECTOR



Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

**“Adaptación académica de estudiantes en Educación Superior Tecnológica:
caso de estudio la carrera de Electricidad”**

De autoría:

Pilar Paulina Rodríguez Cárdenas, Karla Isabel Verdugo González

Ha sido publicado en el **Vol. 11, No 4 Abril 2026**, de la revista Polo del Conocimiento con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios:

Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.

Disponible en:

URL: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/11481>

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 11 días del mes de abril del año 2026.


Dr. Víctor R. Jama Zambrano
DIRECTOR

Dirección: Ciudadela El Palmar II Etapa Mz. E. No 6

Teléfono: 0991871420

Email: polodelconocimientorevista@gmail.com

www.polodelconocimiento.com

Manta – Manabí- Ecuador

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

