

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE POSGRADO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E
INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

TEMA:

INFLUENCIA DE LOS ENTORNOS DE APRENDIZAJE HIBRIDOS EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL DE LA
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGROS, 2025

Autor(es):

Arana Vaca Lourdes Lisseth

Tobar Sánchez Jenny Graciela

Vega Soliz Gilda Natalia

Director:

Carvajal Morales Jessica Mariela

Milagro, 2026



Influencia de los entornos de aprendizaje híbridos en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de trabajo social de la Universidad Estatal de Milagro, 2025

Influence of hybrid learning environments on the academic performance of students at the School of Social Work of the State University of Milagro, 2025

Influência dos ambientes de aprendizagem híbridos no desempenho acadêmico dos estudantes da Faculdade de Serviço Social da Universidade Estadual de Milagro, 2025

Arana Vaca Lourdes Lisseth ^I

laranav3@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-7152-562X>

Tobar Sánchez Jenny Graciela ^{II}

jtobars@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-1792-6714>

Vega Soliz Gilda Natalia ^{III}

gvegas3@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-4600-4346>

Carvajal Morales Jessica Mariela ^{IV}

jcarvajalm4@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-5331-6665>

Correspondencia: laranav3@unemi.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 26 de febrero de 2026 * **Aceptado:** 26 de marzo de 2026 * **Publicado:** 03 de abril de 2026

- I. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- II. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- III. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- IV. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

Resumen

El estudio tuvo como objetivo analizar la influencia de los entornos de aprendizaje híbridos en el rendimiento académico percibido por estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Estatal de Milagro durante el año 2025. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo-correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 35 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta a través de un cuestionario estructurado de 11 ítems con escala tipo Likert de cinco niveles, organizado en dimensiones relacionadas con la percepción de los entornos híbridos, las aptitudes y experiencias de los estudiantes en esta modalidad y el rendimiento académico percibido. El instrumento fue validado mediante juicio de expertos y presentó adecuada consistencia interna, con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,8326. El análisis de la información se realizó mediante estadística descriptiva y el coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados evidenciaron una correlación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre los entornos de aprendizaje híbridos y el rendimiento académico percibido ($r = 0,794$; $p < 0,05$), lo que indica que una valoración más favorable de esta modalidad se asocia con percepciones más positivas del desempeño académico. Asimismo, los estudiantes manifestaron valoraciones positivas respecto a la utilidad de las plataformas virtuales, la organización de los tiempos y espacios de estudio, la participación en actividades académicas y la posibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos. En conjunto, los hallazgos sugieren que los entornos de aprendizaje híbridos pueden contribuir al proceso formativo, aunque los resultados se basan en percepciones estudiantiles y no en indicadores objetivos del rendimiento académico.

Palabras Clave: Aprendizaje; Híbrido; Rendimiento; Educación.

Abstract

The study aimed to analyze the influence of hybrid learning environments on the perceived academic performance of students at the School of Social Work of the State University of Milagro during 2025. The research employed a quantitative approach, with a descriptive-correlational scope and a non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 35 students selected through non-probability convenience sampling. Data was collected using a structured questionnaire of 11 items with a five-point Likert scale, organized into dimensions related to the perception of

hybrid environments, students' aptitudes and experiences in this modality, and perceived academic performance. The instrument was validated through expert review and demonstrated adequate internal consistency, with a Cronbach's alpha coefficient of 0.8326. Data analysis was performed using descriptive statistics and Pearson's correlation coefficient. The results showed a strong and statistically significant positive correlation between hybrid learning environments and perceived academic performance ($r = 0.794$; $p < 0.05$), indicating that a more favorable assessment of this modality is associated with more positive perceptions of academic performance. Students also expressed positive assessments regarding the usefulness of virtual platforms, the organization of study time and space, participation in academic activities, and the opportunity to apply acquired knowledge. Overall, the findings suggest that hybrid learning environments can contribute to the educational process, although the results are based on student perceptions and not on objective indicators of academic performance.

Keywords: Learning; Hybrid; Performance; Education.

Resumo

O estudo teve como objetivo analisar a influência dos ambientes de aprendizagem híbridos no desempenho acadêmico percebido dos estudantes da Faculdade de Serviço Social da Universidade Estadual de Milagro durante o ano de 2025. A investigação empregou uma abordagem quantitativa, com um âmbito descritivo-correlacional e um desenho transversal não experimental. A amostra foi constituída por 35 estudantes selecionados por amostragem de conveniência não probabilística. Os dados foram recolhidos através de um questionário estruturado de 11 itens com uma escala Likert de cinco pontos, organizados em dimensões relacionadas com a percepção de ambientes híbridos, as aptidões e experiências dos estudantes nesta modalidade e o desempenho acadêmico percebido. O instrumento foi validado através de revisão por especialistas e demonstrou uma consistência interna adequada, com um coeficiente alfa de Cronbach de 0,8326. A análise dos dados foi realizada com recurso à estatística descritiva e ao coeficiente de correlação de Pearson. Os resultados mostraram uma correlação positiva forte e estatisticamente significativa entre os ambientes de aprendizagem híbridos e o desempenho acadêmico percebido ($r = 0,794$; $p < 0,05$), indicando que uma avaliação mais favorável desta modalidade está associada a percepções mais positivas do desempenho acadêmico. Os alunos manifestaram ainda avaliações positivas relativamente à utilidade das plataformas virtuais, à organização do tempo e espaço de estudo, à

participação em atividades acadêmicas e à oportunidade de aplicar os conhecimentos adquiridos. De um modo geral, os resultados sugerem que os ambientes de aprendizagem híbridos podem contribuir para o processo educativo, embora se baseiem na percepção dos alunos e não em indicadores objetivos de desempenho acadêmico.

Palavras-chave: Aprendizagem; Híbrido; Desempenho; Educação.

Introducción

La educación superior ecuatoriana y latinoamericana experimenta un proceso de transformación impulsado por la integración progresiva de tecnologías digitales en los procesos formativos y es en este contexto que los entornos híbridos, que articulan instancias presenciales y virtuales, se han consolidado como una modalidad relevante no solo por su flexibilidad organizativa, sino por su posible incidencia directa en el rendimiento académico del estudiantado (Romero, 2025).

Se entiende el aprendizaje híbrido como un enfoque educativo que articula de manera intencionada la enseñanza presencial con entornos virtuales, con el propósito de enriquecer las experiencias de aprendizaje y potenciar el desarrollo de competencias mediante una combinación flexible de estrategias y recursos (Delgado et al., 2025).

En este escenario, la incorporación de modalidades educativas no tan rígidas ha dejado de ser solo una respuesta coyuntural, para convertirse en un componente estructural de la gestión académica (Pillajo et al., 2025), particularmente en contextos donde la diversidad estudiantil, las limitaciones de tiempo y las desigualdades de acceso exigen alternativas pedagógicas más adaptativas y contextualizadas.

Un claro ejemplo de la necesidad de implementar herramientas telemáticas en la educación fue la última pandemia, como señalan Barcia et al. (2025), “La emergencia sanitaria provocada por la pandemia de COVID-19 precipitó la transición de la enseñanza presencial hacia modalidades no presenciales, lo cual obligó a las instituciones universitarias a adoptar entornos virtuales de aprendizaje” (p. 665).

No obstante, superado el contexto de emergencia, el debate académico se centra en determinar si esta reorganización metodológica favorece efectivamente el desempeño académico, pues para muchos autores, en el contexto del desarrollo de competencias del siglo XXI, por ejemplo, para Moreta et al. (2025), se encuentra el dominio de la tecnología y los entornos híbridos.

Al realizar una aproximación al concepto de rendimiento académico, Ledesma Silva & Cobos Reina (2023) lo definen como el nivel de logro que alcanza un estudiante a lo largo de su proceso formativo, reflejado en la calidad de su desempeño, el cumplimiento de las tareas y el alcance de los objetivos de aprendizaje establecidos.

Por otra parte, y desde la perspectiva del diseño pedagógico, García et al. (2023) afirman que “La integración tecnológica promueve el acceso continuo a los materiales de aprendizaje y promueve la medición y autonomía” (p. 6); por lo tanto, este acceso permanente y la posibilidad de autorregular el aprendizaje constituyen factores asociados al rendimiento académico, en tanto influyen en la comprensión de contenidos, el cumplimiento de actividades y la consolidación de resultados formativos; así también, Espina (2022) sostiene que el aprendizaje puede desarrollarse más allá del aula física mediante herramientas tecnológicas.

En este contexto, aparecieron varios modelos de aprendizaje a nivel mundial, como lo es el caso del modelo blended learning frameworks, mismo que se define como un enfoque educativo que integra de manera articulada experiencias de enseñanza presenciales y virtuales, con el propósito de complementarse entre sí y fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Pla-Garcia et al., 2024).

Cuando dicha articulación responde a una planificación coherente, la modalidad híbrida no solo amplía espacios de interacción, sino que incide en la calidad del aprendizaje alcanzado, aspecto central en la valoración del rendimiento académico; sin embargo, la modalidad híbrida también plantea desafíos, particularmente en el ámbito evaluativo; en este sentido, Gómez & Ureña (2024) advierten que, al no compartir un mismo espacio físico durante las actividades evaluativas, pueden generarse situaciones que afecten la ética y la calidad del aprendizaje, debido a que este elemento incide indirectamente en el rendimiento, pues la evaluación constituye un componente estructural del desempeño académico.

Asimismo, la literatura indica que la efectividad de los entornos de aprendizaje híbridos no es uniforme en todos los contextos educativos; por ejemplo, Arce et al. (2024) señalan que los resultados asociados a esta modalidad pueden variar según las características institucionales, el campo disciplinar y las dinámicas propias de cada proceso formativo. Esta condición adquiere particular relevancia en carreras como Trabajo Social, donde el proceso de aprendizaje implica no solo la adquisición de conocimientos teóricos, sino también el desarrollo de habilidades reflexivas, compromiso ético y aplicación práctica del conocimiento en contextos sociales específicos.

En el caso de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Estatal de Milagro, no se dispone de estudios sistemáticos que permitan comprender cómo los estudiantes perciben la influencia de esta modalidad en su desempeño académico; esta situación evidencia una brecha de conocimiento, debido a que la implementación de modelos híbridos dentro de la institución no ha sido acompañada por procesos de análisis que permitan valorar su incidencia en la experiencia formativa del estudiantado.

El problema de investigación se orienta a examinar la relación entre los entornos de aprendizaje híbridos y el rendimiento académico percibido por los estudiantes, considerando que este último constituye una dimensión compleja que integra aspectos como la comprensión de contenidos, la aplicación del conocimiento, el cumplimiento de actividades académicas, la motivación y la valoración del propio desempeño.

A partir de esta delimitación, la investigación se orienta a responder la siguiente pregunta: ¿De qué manera influyen los entornos de aprendizaje híbridos en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Estatal de Milagro durante el año 2025?

En correspondencia con esta interrogante, el objetivo general del estudio consiste en analizar la influencia de los entornos de aprendizaje híbridos en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Estatal de Milagro durante el año 2025. De manera complementaria, se plantean objetivos específicos orientados a describir la percepción estudiantil sobre la modalidad híbrida, identificar las aptitudes y experiencias del estudiantado en este entorno de aprendizaje y examinar la relación que existe entre esta modalidad educativa y el rendimiento académico percibido.

Con base en los antecedentes teóricos revisados y en el contexto institucional descrito, se plantea como hipótesis de investigación que una valoración favorable de los entornos de aprendizaje híbridos se asocia con percepciones más positivas del rendimiento académico en los estudiantes, en la medida en que el acceso a recursos digitales, la organización flexible del proceso formativo y el fortalecimiento de la autonomía del estudiante pueden influir en la manera en que estos valoran su desempeño académico dentro de esta modalidad educativa.

METODOLOGÍA

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, orientado a medir la relación entre los entornos de aprendizaje híbridos (variable independiente) y el rendimiento académico percibido (variable dependiente), conforme a la matriz de operacionalización de variables. Participaron 35 estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Estatal de Milagro, durante el segundo semestre del año 2025.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo-correlacional. En una primera fase, se describieron las percepciones estudiantiles y el rendimiento académico; posteriormente, se examinó la relación estadística entre ambas variables mediante el cálculo de un coeficiente de correlación.

En este sentido, la información recolectada refleja las valoraciones subjetivas de los estudiantes; si bien constituye un indicador relevante para comprender la experiencia educativa desde la perspectiva del estudiante, este no sustituye ni equivale a los resultados académicos objetivos, debido a que, puede estar influido por factores personales, emocionales y contextuales.

Por tanto, esta condición representa una limitación metodológica, ya que restringe la generalización de los resultados a dimensiones perceptivas del desempeño académico y los hallazgos del estudio deben interpretarse con cautela, reconociendo que no permiten establecer conclusiones directas sobre el impacto de la modalidad híbrida en las calificaciones o el rendimiento académico real.

Se adoptó un diseño no experimental, de corte transversal. Las variables fueron observadas en su contexto natural sin manipulación, recolectándose la información en un único momento del año 2025. La muestra estuvo integrada por 35 estudiantes y se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando criterios de accesibilidad y participación voluntaria. Debido a que la muestra está conformada por 35 sujetos, puede considerarse suficiente para análisis descriptivos y correlacionales exploratorios; no obstante, estadísticamente es limitada cuando se pretende generalizar resultados a una población amplia. Por lo tanto, el estudio adopta un enfoque no probabilístico y orienta sus conclusiones hacia una interpretación contextual de la relación encontrada entre las variables, más que hacia una generalización estadísticamente representativa.

La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento consistió en un cuestionario estructurado de 11 ítems, organizados en escala tipo Likert de cinco niveles (1 a 5), alineados con las dimensiones establecidas en la matriz de operacionalización. Estos son: Entornos de aprendizaje híbridos: 1. Percepciones sobre el entorno híbrido. 2. Aptitudes y experiencias en la modalidad híbrida.

Rendimiento académico: 1. Logro de resultados de aprendizaje. 2. Participación y compromiso académico. 3. Valoración global del desempeño.

El instrumento fue validado mediante juicio de dos profesionales con formación de cuarto nivel, seleccionados en función de su experiencia en investigación educativa y su trayectoria como docentes universitarios. La revisión se orientó a evaluar la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems en relación con las dimensiones establecidas en la matriz de operacionalización de variables. El proceso de validación permitió confirmar la pertinencia conceptual del instrumento; además, las observaciones emitidas por los expertos fueron incorporadas a través de ajustes formales y precisiones en la redacción, garantizando correspondencia entre los reactivos y los fundamentos teóricos que sustentan el estudio.

El procesamiento de datos se realizó en un archivo Excel y con la ayuda del Software SPSS, respetando estrictamente las cifras obtenidas. Se aplicaron los siguientes procedimientos estadísticos descriptivos: Frecuencias absolutas (f): número de estudiantes que seleccionaron cada opción de respuesta. Porcentajes (%): proporción equivalente respecto al total de 35 participantes. Media aritmética (M): promedio obtenido por ítem en la escala Likert. Estos indicadores permitieron identificar tendencias centrales y patrones de distribución en cada ítem, facilitando el análisis de la relación entre modalidad híbrida y rendimiento académico percibido.

Alfa de Cronbach

Con el propósito de determinar la consistencia interna del instrumento, se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach (α), considerando los 11 ítems del cuestionario.

La fórmula utilizada fue:

$$\alpha = (k / (k - 1)) \times [1 - (\Sigma V_i / V_t)]$$

Donde:

k = número total de ítems (11)

ΣV_i = suma de las varianzas individuales de cada ítem.

V_t = varianza de la puntuación total del cuestionario.

Procedimiento aplicado:

1. Se calcularon las puntuaciones individuales por estudiante.
2. Se obtuvo la varianza de cada uno de los 11 ítems.
3. Se sumaron las varianzas individuales (ΣV_i : **6.6151**).

4. Se calculó la varianza total del instrumento (Vt: **27.2218**), considerando la suma global de puntuaciones.
5. Se sustituyeron los valores en la fórmula del Alfa.
6. El resultado aplicando la fórmula fue: $\alpha=0.8326$

Análisis correlacional

Con el propósito de determinar la relación entre la variable independiente y la variable dependiente, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson (r), debido a que ambas variables fueron tratadas como cuantitativas de nivel intervalar, obtenidas a partir de la sumatoria de ítems en escala tipo Likert de cinco puntos.

Previamente, se verificó la linealidad en la relación entre las variables mediante análisis gráfico de dispersión, observándose una tendencia lineal positiva. El coeficiente de Pearson permite medir la fuerza y dirección de la asociación entre dos variables continuas, tomando valores entre -1 y $+1$. Para el cálculo del coeficiente, se utilizaron las puntuaciones totales obtenidas por cada estudiante en ambas variables, procesadas en Excel. Asimismo, se consideró un nivel de significancia estadística de $\alpha = 0,05$ para determinar la relevancia del resultado obtenido.

RESULTADOS

El presente apartado expone de manera sistemática los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario a 35 estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Estatal de Milagro durante el segundo semestre del año 2.025. Los datos recopilados fueron organizados y analizados mediante procedimientos estadísticos descriptivos, con el propósito de representar de forma clara y precisa las percepciones, aptitudes y experiencias del estudiantado en relación con los entornos de aprendizaje híbridos y su incidencia en el rendimiento académico percibido.

La presentación de los resultados se estructura por ítems, incorporando tablas y gráficos que reflejan frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central, lo que permite identificar patrones relevantes y facilitar una lectura objetiva de la información empírica, sin introducir interpretaciones que corresponden al apartado de discusión. El coeficiente obtenido evidenció un nivel excelente, al encontrarse en el rango de $\alpha= 0.8326$ de consistencia interna, indicando que los ítems mantienen homogeneidad en la medición de las variables estudiadas. Este resultado confirma que el instrumento presenta fiabilidad estadística suficiente para analizar la influencia de los entornos de aprendizaje híbridos en el rendimiento académico.

En lo concerniente al análisis correlacional, se evidenció una relación positiva fuerte entre los entornos de aprendizaje híbridos y el rendimiento académico percibido ($r = 0,794$; $p < 0,05$). Este resultado indica que, a mayores niveles de valoración de la modalidad híbrida, mayores son las percepciones favorables sobre el desempeño académico.

Figura 1

Medias, desviaciones estándar y correlación de Pearson entre entornos de aprendizaje híbridos y rendimiento académico ($n = 35$)

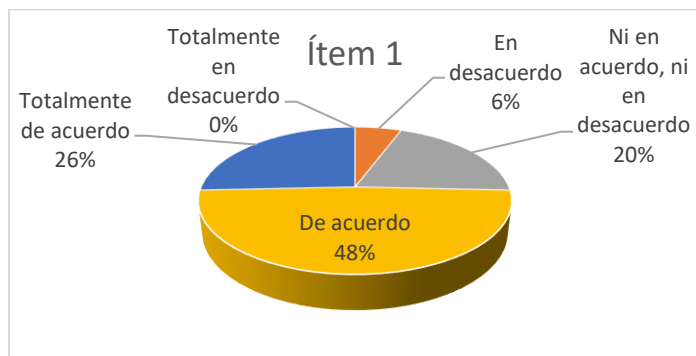
Variables	Media	Desviación estándar	Rendimiento	
			Entornos híbridos	académico percibido
Entornos híbridos	4,25	0,68	1	0,794
Rendimiento académico percibido	4,31	0,72	0,794	1

Nota. La tabla describe el coeficiente de Pearson, evidenciando una correlación positiva fuerte según criterios de interpretación convencional, misma que es $r = 0,794$; $p < 0,05$.

La magnitud del coeficiente sugiere una asociación estadísticamente significativa y de alta intensidad dentro del contexto estudiado. Asimismo, se calculó el coeficiente de determinación $R^2 = (0,794)^2 = 0.630$, lo que indica que el 63,0 % de la variabilidad observada en el rendimiento académico se encuentra estadísticamente asociada con la variable entornos de aprendizaje híbridos dentro del modelo correlacional aplicado. Debe precisarse que la correlación identificada no implica causalidad, sino una asociación estadísticamente significativa en el contexto y muestra analizada.

Figura 2

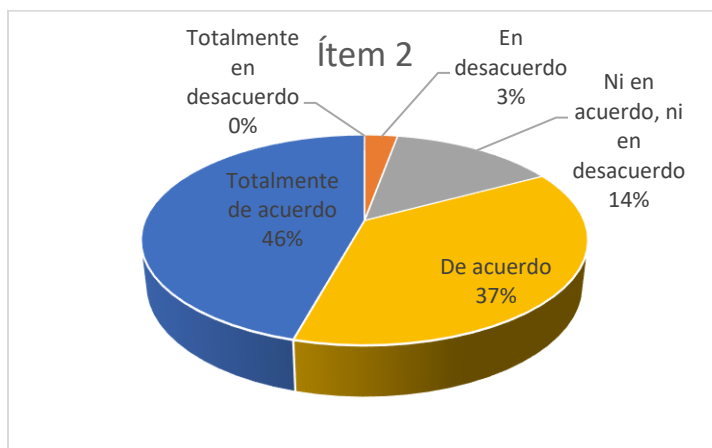
Utilidad de plataformas virtuales



Nota. El gráfico describe los resultados del Ítem 1 del cuestionario aplicado. Las plataformas virtuales utilizadas en la modalidad híbrida son útiles para apoyar mi proceso de aprendizaje.

Figura 3

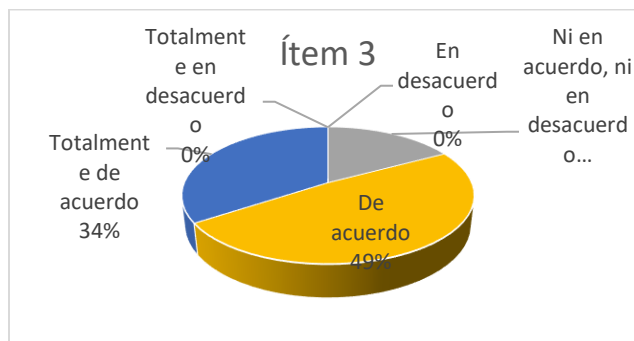
Adecuación de tiempos y espacios



Nota. El gráfico describe los resultados del Ítem 2 del cuestionario aplicado. La modalidad híbrida permite una adecuada organización de los tiempos y espacios para el aprendizaje.

Figura 4

Organización pedagógica

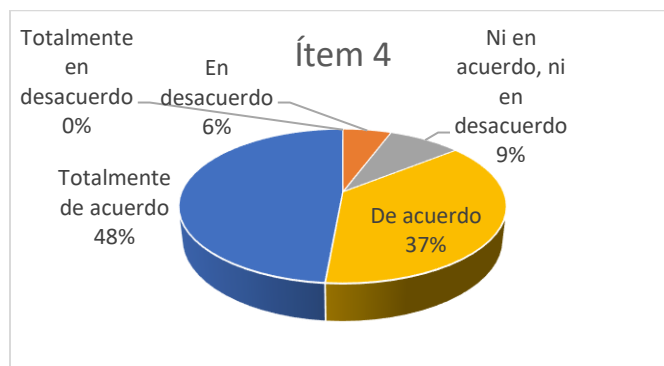


Nota. El gráfico describe los resultados del Ítem 3 del cuestionario aplicado. Las actividades presenciales y virtuales en la modalidad híbrida se encuentran claramente organizadas y articuladas.

La dimensión relacionada con las percepciones sobre el entorno híbrido, que se agrupan en los ítems 1, 2 y 3, presenta una media global de 4,12, lo que evidencia una valoración positiva del entorno educativo en el que se desarrollan las actividades académicas. Los resultados muestran que los estudiantes reconocen la utilidad de las plataformas virtuales como apoyo para el aprendizaje y valoran la posibilidad de organizar de manera adecuada los tiempos y espacios destinados al estudio. Asimismo, se observa una percepción favorable respecto a la articulación entre las actividades presenciales y virtuales, lo que sugiere que la planificación pedagógica del entorno híbrido es percibida como clara y coherente. Aunque la tendencia general es positiva, la presencia de algunas respuestas neutrales indica que la experiencia con esta modalidad presenta ciertos niveles de variabilidad entre los participantes.

Figura 5

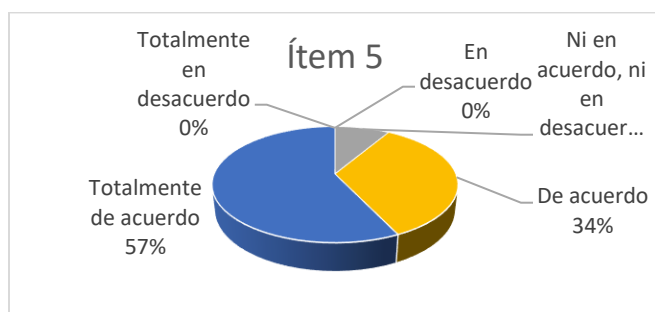
Autonomía en el aprendizaje



Nota. El gráfico describe los resultados del Ítem 4 del cuestionario aplicado. En la modalidad híbrida me considero capaz de gestionar de manera autónoma mi proceso de aprendizaje.

Figura 6

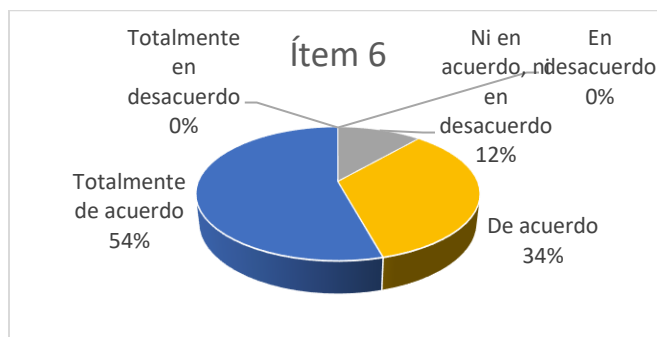
Uso de herramientas tecnológicas



Nota. El gráfico describe los resultados del Ítem 5 del cuestionario aplicado. Poseo un adecuado dominio en el uso de las herramientas tecnológicas requeridas en la modalidad híbrida.

Figura 7

Participación académica

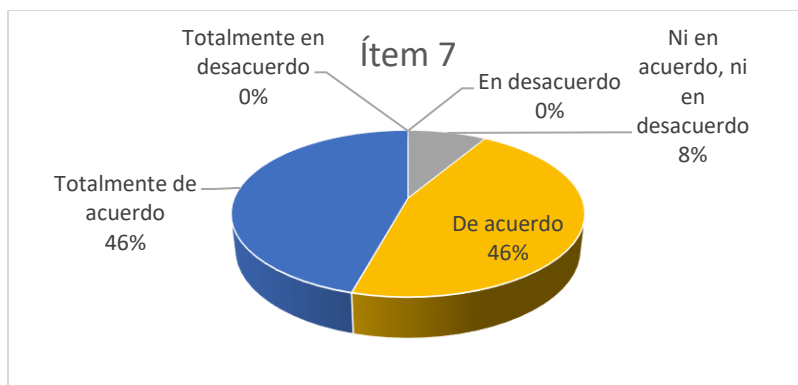


Nota. El gráfico describe los resultados del Ítem 6 del cuestionario aplicado. Considero que participo activamente tanto en las actividades presenciales como en las virtuales de la modalidad híbrida.

La dimensión referida a las aptitudes y experiencias en la modalidad híbrida, que se agrupa en los ítems 4, 5 y 6, registra una media global de 4,40, situándose entre las valoraciones más altas del instrumento. Este resultado indica que los estudiantes poseen las competencias necesarias para desenvolverse en este entorno educativo. Los datos evidencian que el estudiantado considera poseer un adecuado dominio de las herramientas tecnológicas utilizadas en la modalidad híbrida y manifiesta participar activamente tanto en las actividades presenciales como en las virtuales. De igual manera, una proporción importante de los participantes señala que es capaz de gestionar de manera autónoma su proceso de aprendizaje, lo que sugiere que la modalidad híbrida favorece el desarrollo de habilidades vinculadas con la autorregulación académica.

Figura 8

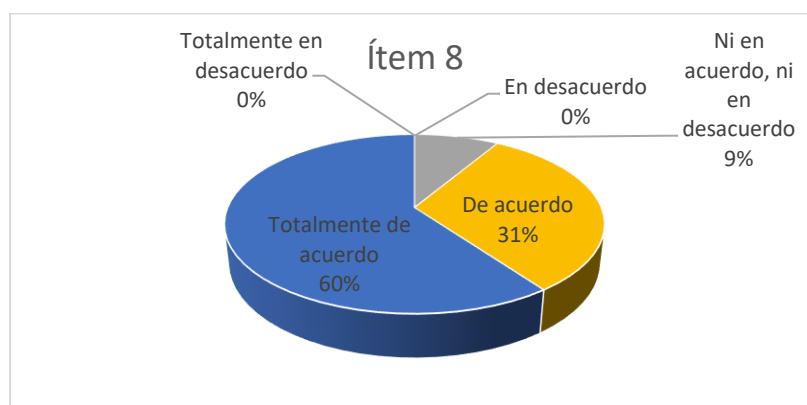
Nivel de aprendizaje alcanzado



Nota. El gráfico describe los resultados del Ítem 7 del cuestionario aplicado. Considero que el aprendizaje alcanzado en la modalidad híbrida es satisfactorio.

Figura 9

Aplicación de conocimientos

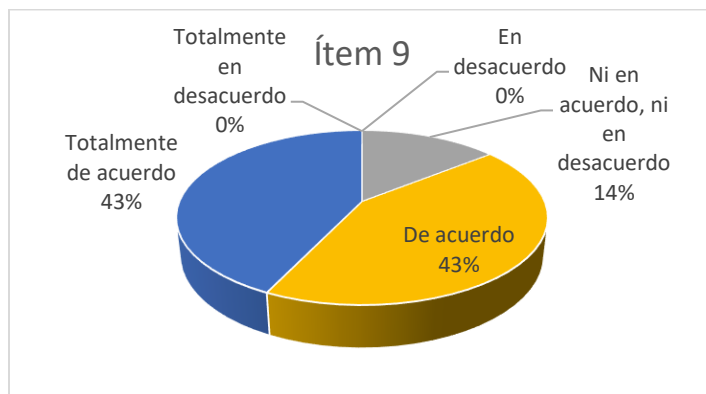


Nota. El gráfico describe los resultados del Ítem 8 del cuestionario aplicado. Los conocimientos adquiridos en la modalidad híbrida pueden aplicarse en situaciones académicas.

En la dimensión relacionada con el logro de resultados de aprendizaje, ítems 7 y 8, se observa una media global de 4,31, lo que indica que el estudiantado considera satisfactorio el nivel de aprendizaje obtenido y destaca la posibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones académicas. Estos hallazgos sugieren que la combinación entre actividades presenciales y virtuales contribuye a la comprensión de los contenidos y al desarrollo de los procesos formativos, manteniendo una valoración positiva relativamente homogénea entre los participantes.

Figura 10

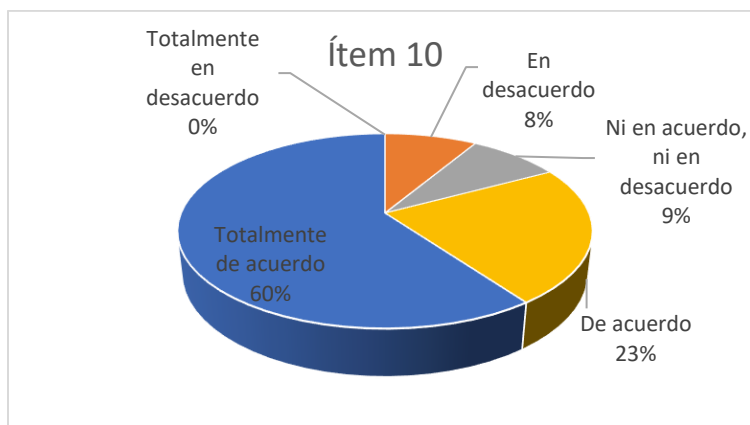
Cumplimiento de actividades



Nota. El gráfico describe los resultados del Ítem 9 del cuestionario aplicado. Cumpló oportunamente con las tareas y actividades académicas en la modalidad híbrida.

Figura 11

Motivación académica



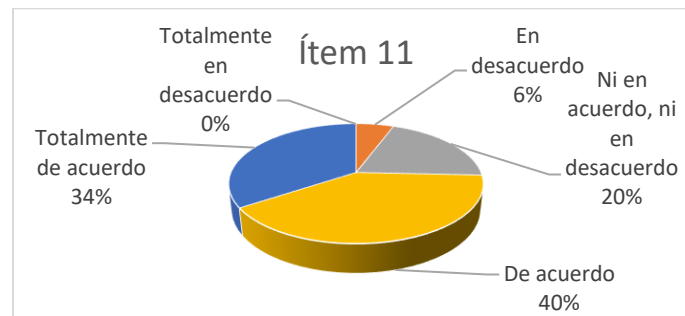
Nota. El gráfico describe los resultados del Ítem 10 del cuestionario aplicado. La modalidad híbrida incrementa mi interés y compromiso con las asignaturas.

La dimensión correspondiente a la participación y compromiso académico, ítems 9 y 10, presenta también una valoración favorable. Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes cumplen oportunamente con las actividades académicas y mantienen interés por las asignaturas desarrolladas bajo esta modalidad educativa.

No obstante, el indicador relacionado con la motivación presenta una dispersión ligeramente mayor en las respuestas en comparación con otros aspectos del instrumento, lo que sugiere que el impacto motivacional del entorno híbrido puede variar entre los estudiantes.

Figura 12

Satisfacción con el desempeño



Nota. El gráfico describe los resultados del Ítem 11 del cuestionario aplicado. Mi desempeño académico en la modalidad híbrida es satisfactorio.

En relación con la valoración global del desempeño académico, los resultados muestran una percepción general positiva; pues, la mayoría del estudiantado considera satisfactorio su desempeño académico dentro de la modalidad híbrida, lo que refuerza la tendencia favorable observada en las demás dimensiones del instrumento.

DISCUSIÓN

En términos generales, los hallazgos evidencian una asociación positiva significativa entre ambas variables, lo que sugiere que una valoración favorable de la modalidad híbrida se relaciona positivamente con el propio desempeño académico. Este resultado se alinea con lo planteado en la literatura revisada, particularmente con los aportes de García et al. (2023), quienes sostienen que la integración tecnológica en los entornos educativos facilita el acceso continuo a los materiales de aprendizaje y favorece el desarrollo de la autonomía estudiantil.

De manera complementaria, los resultados relacionados con la comprensión de contenidos y el logro de resultados de aprendizaje concuerdan con lo señalado por Barcia et al. (2025), quienes destacan que el diseño instruccional en entornos virtuales constituye un factor relevante para el rendimiento académico en la educación superior. En este sentido, sugiere que la planificación pedagógica del entorno híbrido desempeña un papel importante en la experiencia formativa.

Asimismo, los resultados vinculados con la autonomía y la participación académica refuerzan lo planteado por Espina (2022), quien sostiene que el aprendizaje puede desarrollarse más allá del aula física mediante el uso de herramientas tecnológicas, pues en el estudio realizado, una proporción significativa del estudiantado manifestó sentirse capaz de gestionar de manera autónoma su proceso de aprendizaje y participar activamente tanto en actividades presenciales como virtuales.

No obstante, los resultados también deben interpretarse considerando que la efectividad de los entornos híbridos no es homogénea en todos los contextos educativos; en este sentido, Arce et al. (2024) advierten que la incidencia de esta modalidad puede variar según las características institucionales, el campo disciplinar y las dinámicas propias de cada proceso formativo.

La valoración positiva observada en el presente estudio podría estar vinculada con la naturaleza formativa de la carrera de Trabajo Social, la cual integra procesos reflexivos, análisis de contextos sociales y aplicación práctica del conocimiento. Esta particularidad disciplinar podría favorecer la adaptación del estudiantado a modelos educativos flexibles que combinan espacios presenciales y virtuales.

A pesar de la tendencia favorable observada en los resultados, es importante considerar los desafíos asociados a la implementación de entornos de aprendizaje mediadas por tecnologías digitales, Gómez & Ureña (2024) señalan que los procesos de evaluación en contextos virtuales pueden enfrentar dificultades relacionadas con la ética académica y el control de las actividades evaluativas, especialmente cuando las interacciones no se desarrollan en un mismo espacio físico. Desde una perspectiva más amplia, los resultados también se relacionan con el proceso de transformación que atraviesa la educación superior en el contexto contemporáneo; pues, como señalan Pillajo et al. (2025) y Moreta et al. (2025), el desarrollo de competencias vinculadas al uso de tecnologías digitales constituye un elemento fundamental en la formación universitaria actual. En este sentido, la valoración positiva observada en los estudiantes podría interpretarse como un reflejo de la adaptación progresiva a entornos educativos mediados por tecnologías.

No obstante, los hallazgos del estudio deben interpretarse considerando ciertas limitaciones metodológicas. En primer lugar, la investigación se basa en el análisis del rendimiento académico, que refleja valoraciones subjetivas sobre el desempeño académico y no indicadores objetivos como calificaciones o promedios.

Tal como se reconoce en la metodología del estudio, este enfoque limita la posibilidad de establecer conclusiones directas sobre el impacto de los entornos híbridos en el rendimiento académico real. Asimismo, el diseño no experimental de corte transversal y el uso de un muestreo no probabilístico por conveniencia restringen la posibilidad de generalizar los resultados a poblaciones más amplias, dado que los hallazgos se circunscriben al contexto específico de los estudiantes participantes.

A pesar de estas limitaciones, el estudio ofrece aportes relevantes para la comprensión de los procesos educativos desarrollados en entornos híbridos dentro de la educación superior. Desde una perspectiva práctica, los resultados sugieren la necesidad de fortalecer el diseño pedagógico de las modalidades híbridas, garantizando una adecuada articulación entre los espacios presenciales y virtuales, así como el acompañamiento docente en el uso de recursos tecnológicos.

En conjunto, la evidencia obtenida permite afirmar que los entornos de aprendizaje híbridos, cuando son implementados de manera organizada y con un diseño pedagógico coherente, pueden constituir un recurso valioso para el proceso formativo universitario. Sin embargo, su efectividad depende de factores institucionales, pedagógicos y contextuales que deben ser considerados en la planificación educativa, así como de la continua evaluación de sus efectos en la experiencia de aprendizaje del estudiantado.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos permiten identificar una asociación positiva de alta intensidad entre los entornos de aprendizaje híbridos y el rendimiento académico percibido por los estudiantes. El coeficiente de correlación calculado ($r = 0,794$; $p < 0,05$) evidencia una relación estadísticamente significativa entre ambas.

Respecto a las percepciones sobre los entornos de aprendizaje híbridos, los resultados evidencian una apreciación general favorable hacia esta modalidad educativa; debido a que los estudiantes reconocen principalmente la utilidad de las plataformas virtuales como apoyo al proceso de aprendizaje, así como las ventajas que ofrece la organización flexible de los tiempos y espacios de estudio.

Asimismo, los resultados muestran que el estudiantado considera poseer las habilidades necesarias para desenvolverse dentro de este tipo de modalidad educativa; es así que, entre los aspectos más destacados se encuentran el manejo de herramientas tecnológicas, la participación activa en las

diferentes actividades formativas y la capacidad para organizar de manera autónoma el propio proceso de aprendizaje.

En relación con el rendimiento académico, las valoraciones de los participantes indican una percepción positiva en relación a los aprendizajes alcanzados durante el desarrollo de las actividades académicas en modalidad híbrida.

Los estudiantes señalan que los conocimientos adquiridos pueden aplicarse en situaciones académicas y, en términos generales, manifiestan sentirse satisfechos con su desempeño dentro de esta modalidad educativa.

No obstante, es necesario considerar ciertas limitaciones metodológicas al interpretar los resultados del estudio: en primer lugar, los resultados corresponden a apreciaciones subjetivas y no a indicadores objetivos como calificaciones o promedios académicos; además, el diseño no experimental de corte transversal y la utilización de un muestreo no probabilístico por conveniencia restringen el alcance de los hallazgos, por lo que las conclusiones se circunscriben al contexto específico de los participantes incluidos en la investigación.

Referencias

- Arce, J., Córdor, K., Guzmán, J., y Berríos, W. (2024). Evaluación del efecto del modelo híbrido en el desempeño académico de los estudiantes universitarios en el área de matemáticas, analizando su influencia en el proceso de aprendizaje y en los resultados de evaluación en esta disciplina. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), 45412-45412. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)412](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)412)
- Barcia, T., Meza, J., Ochoa, J., y Macas, B. (2025). Efectos del diseño instruccional en entornos virtuales sobre el rendimiento académico en estudiantes de educación superior. *Multidisciplinary Latin American Journal*, 3(1), 663-685.
- Delgado Ayllon, F., Robles Pinto, J., Sandoval de Malky, S., y Agrela Rodrigues, F. (2025). Aprendizaje híbrido y desarrollo de competencias. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 9(1), 1541-1560. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15918
- Espina, W. (2022). Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios en ambientes híbridos. *Revista Honoris Causa*, 14(2), 145-166.
- García, R., Jácome, F., y Cajamarca, N. (2023). Diseño de entornos de aprendizaje híbridos: Impacto en la motivación y el desempeño académico de los estudiantes. *Neosapiencia. Revista especializada en Ciencias de la Educación*, 1(1), 17-30. <https://doi.org/10.64018/neosapiencia.v1i1.22>
- Gómez-Portuguez, R., y Ureña-Salazar, E. (2024). Educación Remota de Emergencia: Desafíos, evaluación y ética en el aprendizaje virtual. *Gestión y Desarrollo Libre*, 9(18). <https://doi.org/10.18041/2539-3669/gestionlibre.18.2024.12111>
- Ledesma Silva, Y., y Cobos Reina, Á. (2023). Factores motivacionales y el rendimiento académico en la modalidad híbrida: Motivación para un aprendizaje significativo. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 18(3), 1-11. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v18.4884>
- Moreta, B., Robalino, C., Caiza, D., Suárez, E., y Carrasco, M. (2025). Aprendizaje híbrido y entornos digitales: Impacto de la innovación tecnológica en el desarrollo de competencias del siglo XXI en educación. *ASCE MAGAZINE*, 4(3), 2389-2408.
- Pillajo, K., Cueva, P., Guazhambo, E., Barberán, J., y Briones, J. (2025). El impacto del aprendizaje híbrido en estudiantes universitarios en el siglo XXI: Efectividad, beneficios y desafíos en

América Latina. Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 6(1), 71.

Pla-Garcia, C., Roman Coy, D., y Serradell-Lopez, E. (2024). Blended Learning: ¿es importante la presencialidad en programas de formación online? Campus Virtuales, 2024, 13(1), 183-98. <https://doi.org/10.54988/cv.2024.1.1442>

Romero, L. (2025). Influencia del Ambiente Virtual en el Rendimiento Académico: Percepciones de los Estudiantes de Nivel Superior. Ibero Ciencias - Revista Científica y Académica - ISSN 3072-7197, 4(1), 105-131. <https://doi.org/10.63371/ic.v4.n1.a32>

© 2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).



Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

“Influencia de los entornos de aprendizaje híbridos en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de trabajo social de la Universidad Estatal de Milagro, 2025”

De autoría:

Arana Vaca Lourdes Lisseth, Tobar Sánchez Jenny Graciela, Vega Soliz Gilda Natalia, Carvajal Morales Jessica Mariela

Habiéndose procedido a su revisión y analizados los criterios de evaluación realizados por lectores pares expertos (externos) vinculados al área de experticia del artículo presentado, ajustándose el mismo a las normas que comprenden el proceso editorial, se da por aceptado la publicación en el **Vol. 11, No 4, Abril 2026**, de la revista Polo del Conocimiento, con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 26 días del mes de marzo del año 2026.

Dr. Víctor R. Jama Zambrano
DIRECTOR



Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

“Influencia de los entornos de aprendizaje híbridos en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de trabajo social de la Universidad Estatal de Milagro, 2025”

De autoría:

**Arana Vaca Lourdes Liseth, Tobar Sánchez Jenny Graciela, Vega Soliz
Gilda Natalia, Carvajal Morales Jessica Mariela**

Ha sido publicado en el **Vol. 11, No 4, Abril 2026**, de la revista Polo del Conocimiento con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet,ERIHPLUS.**

Disponible en:

URL: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/11418>

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 03 días del mes de abril del año 2026.


Dr. Víctor R. Jama Zambrano
DIRECTOR

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

