

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE POSGRADO**

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y
LITERATURA**

TEMA:

**“ESTRATEGIAS DE LECTURA Y REDACCIÓN CREATIVA EN EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA: UN ENFOQUE BIBLIOMÉTRICO”**

Autor:

PALTA GARCÍA ELVIN MARCELO

ROSALES BORBOR ERIKA PAOLA

MEDINA MINGA ANGEL DANILO

Directora:

RODRIGUEZ BEJARANO SANDRA EDITH

Milagro, 2026

Estrategias de lectura y redacción creativa en el desarrollo de competencias comunicativas en educación secundaria: un enfoque bibliométrico

Erika Paola Rosales Borbor¹, Elvin Marcelo Palta García², Angel Danilo Medina³, and Sandra Rodriguez Bejarano⁴

¹Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Guayas, ORCID:
0009-0009-5109-0839

²Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Guayas, ORCID:
0009-0006-0753-8059

³Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Guayas, ORCID:
0009-0000-2829-9145

⁴Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Guayas, ORCID:
0000-0001-7715-7039

Febrero 2026

Resumen:

La formación de habilidades comunicativas es una de las bases esenciales para asegurar que los alumnos participen activamente en diferentes áreas sociales y aprendan de manera significativa en la educación contemporánea. Varios estudios concuerdan en que el fortalecimiento de la redacción creativa y la lectura comprensiva no solamente optimiza el desempeño académico, sino que además mejora habilidades cognitivas avanzadas como la capacidad de argumentar, el pensamiento crítico y la expresión de ideas. El presente artículo busca responder la pregunta: ¿El análisis bibliométrico permitirá determinar las tendencias actuales de las estrategias de lectura y redacción creativa para el desarrollo de competencias comunicativas?, a través de un análisis bibliométrico en 223 artículos aplicando una red de co-ocurrencia de 612 términos conceptuales definidos por 485 autores. Los resultados obtenidos permitieron establecer cuatro clusters que concentran la mayor correlación entre los términos, Cluster 1: Estrategias didácticas digitales y creativas para el desarrollo de competencias comunicativas en la enseñanza del lenguaje. Cluster 2: Contextos socioculturales y enseñanza del vocabulario en la formación comunicativa de lenguas adicionales. Cluster 3: Aprendizaje autorregulado y desarrollo académico del inglés en contextos interculturales y disciplinarios y Cluster 4: Trastornos del desarrollo y barreras neurolingüísticas para la adquisición comunicativa y escrita en contextos escolares. Estos hallazgos evidencian que el análisis bibliométrico constituye una herramienta eficaz para identificar tendencias, vacíos de investigación y líneas emergentes en el desarrollo de estrategias de lectura y escritura creativa en educación secundaria. Asimismo, los resultados ofrecen una visión sistematizada del estado actual del conocimiento y aportan bases para orientar futuras investigaciones y el diseño de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de las competencias comunicativas.

Palabras clave: Estrategias de lectura, Redacción creativa, Desarrollo de competencias comunicativas, Bibliometría

1. Introducción

La formación de habilidades comunicativas es una de las bases esenciales para asegurar que los alumnos participen activamente en diferentes áreas sociales y aprendan de manera significativa en la educación contemporánea (Wei & Yoo, 2025). Varios estudios concuerdan en que el fortalecimiento de la redacción creativa y la lectura comprensiva no solamente optimiza el desempeño académico, sino que además mejora habilidades cognitivas avanzadas como la capacidad de argumentar, el pensamiento crítico y la expresión de ideas. Estas competencias son especialmente importantes en la educación secundaria, ya que sirven como un puente entre el conocimiento adquirido en la escuela y los retos del mundo actual (Calafato, 2025; Klapa & Łubiarz, 2025).

Las técnicas de lectura y escritura creativa han surgido, en este contexto, como instrumentos didácticos útiles para fomentar una enseñanza más inclusiva (Dashti & Abdulsalam, 2025), centrada en el alumno y activa. No obstante, la diversidad de perspectivas (Delgado-Osorio et al., 2025), procedimientos y modelos utilizados en contextos variados ha dado lugar a un panorama disperso y heterogéneo de la investigación en este ámbito. Esto complica la detección precisa de tendencias, vacíos y líneas de continuidad que guíen el diseño curricular y la práctica docente (Süğümlü, 2025).

En este contexto, la bibliometría se muestra como un instrumento metodológico adecuado para el mapeo, la sistematización y la evaluación de las investigaciones científicas vinculadas con las técnicas de lectura y redacción creativa en el progreso de habilidades comunicativas. Su uso posibilita la identificación de patrones de colaboración científica, núcleos temáticos y autores relevantes, así como el desarrollo a lo largo del tiempo de los conceptos, lo que brinda una perspectiva completa y fundamentada en evidencia sobre el área de estudio.

El propósito de este trabajo, entonces, es llevar a cabo un estudio bibliométrico que permita identificar los enfoques metodológicos, las tendencias presentes y los vacíos en la investigación sobre el empleo de métodos didácticos para reforzar las habilidades comunicativas en la educación secundaria. Esta aproximación no solo contribuye a la teoría del campo, sino que además guía futuras intervenciones educativas en contextos específicos.

El documento está estructurado con las siguientes secciones: Sección 2, Contexto de la investigación, en donde se expone el aporte de la literatura al tema de estudio. Sección 3: Metodología, se presenta el flujo de trabajo desarrollado para el análisis bibliométrico. Sección 4, resultados, se presentan las medidas bibliométricas obtenidas del análisis bibliométrico desarrollado. Sección 5, discusión, se presenta el análisis de los resultados obtenidos y la implicación en el tema de estudio. Sección 6, conclusión, se presenta los tópicos más relevantes obtenidos y las implicaciones para futuras investigaciones.

2. Contexto de la investigación

2.1. El papel de las competencias comunicativas en la educación secundaria

La educación secundaria es un periodo esencial en el desarrollo integral del alumno, especialmente en lo que se refiere a sus habilidades comunicativas (Dönmez, 2025). En este nivel, las habilidades comunicativas —que abarcan la producción escrita, la comprensión lectora, la expresión oral y la escucha activa— son esenciales para afianzar el aprendizaje en todas las áreas del currículo y para un involucramiento reflexivo en entornos digitales, sociales y escolares. Según Leonet (2025), estas aptitudes son fundamentales para preparar a alumnos que puedan argumentar, entender críticamente textos y generar discursos coherentes, lo cual se traduce en un rendimiento académico más alto y una mejor autoestima a nivel comunicativo.

2.2. Estrategias de lectura y redacción creativa como herramientas pedagógicas clave

En la literatura pedagógica reciente, se destaca con fuerza el uso de estrategias didácticas que integran la lectura comprensiva y la escritura creativa como medio para desarrollar competencias lingüísticas superiores. Para Nagel (2008) y Schoonen (2011), estas estrategias no se limitan al cumplimiento de objetivos lingüísticos básicos, sino que promueven la creatividad, el pensamiento divergente y la capacidad de relacionar contenidos de distintas disciplinas. La redacción creativa fomenta la apropiación significativa del lenguaje y permite a los estudiantes desarrollar una voz narrativa propia, mientras que la lectura estratégica activa procesos metacognitivos que mejoran la comprensión profunda y la reflexión crítica. Estas doble vía, leer para escribir, y escribir para leer, fortalece el aprendizaje activo y conecta la educación lingüística con las realidades del entorno (Suresh & Sebastian, 2000).

2.3. Limitaciones actuales en la sistematización del conocimiento

A pesar de que estas estrategias son ampliamente reconocidas, la literatura científica muestra una gran dispersión en términos de enfoques (Dos Santos Sachete et al., 2024; Kazu & Kuvvetli, 2025), metodologías y resultados. La consolidación de un cuerpo teórico sólido y replicable se vuelve difícil debido a que las investigaciones se presentan de manera fragmentada. Para Parlak y Yıldırım (2025), señalan en su revisión sistemática que muchos estudios no tienen una base epistemológica compartida y que la mayoría de ellos no establece vínculos claros entre teoría, práctica y evaluación de impacto. Esto genera la urgente necesidad de trazar un mapa del campo para identificar áreas vacantes de investigación, duplicidades y tendencias emergentes.

2.4. Pertinencia del enfoque bibliométrico en contextos educativos

Ante esta dispersión, la bibliometría se vuelve una potente herramienta científica para clasificar y examinar la producción académica sobre el asunto (Kazu & Kuvvetli, 2025). El enfoque bibliométrico no solamente posibilita la cuantificación del desarrollo del conocimiento, sino que además permite detectar núcleos temáticos, autores importantes, revistas significativas y patrones de cooperación institucional. La bibliometría, aplicada en el ámbito educativo, favorece la formulación de decisiones curriculares, el diseño de intervenciones didácticas basadas en evidencia y la proyección de futuras líneas de investigación desde un enfoque crítico y fundamentado. Permite, específicamente en el ámbito de las habilidades comunicativas, distinguir nítidamente qué tácticas de escritura y lectura han sido más estudiadas, cuáles han sido menos analizadas y dónde se ha enfocado la producción académica en términos geográficos o educativos (Süğümlü, 2025).

Por lo tanto, resulta pertinente plantear la pregunta de investigación: ¿El análisis bibliométrico permitirá determinar las tendencias actuales de las estrategias de lectura y redacción creativa para el desarrollo de competencias comunicativas? en el contexto de educación secundaria y plante la siguiente hipótesis:

H1: El análisis bibliométrico permite identificar y caracterizar las tendencias actuales de investigación sobre las estrategias de lectura y redacción creativa orientadas al desarrollo de competencias comunicativas.

La hipótesis propuesta, se basa en la premisa de que el análisis bibliométrico es un instrumento adecuado para determinar y describir las tendencias presentes en esta área de investigación. Bajo un ángulo cuantitativo, esta perspectiva posibilita investigar cómo han evolucionado los conceptos y las metodologías utilizadas, quiénes son los autores más influyentes y cuáles son las áreas temáticas que predominan en la literatura especializada. Según lo indican Vargas y Mejía, los estudios educativos en habilidades lingüísticas suelen concentrarse en análisis de casos, sin considerar un examen global de la producción académica. Esto no permite apreciar cuán profundo y extenso es el saber acumulado.

Además, para Luu (2009), la utilización de técnicas bibliométricas en el estudio de temas educativos posibilita identificar brechas, patrones de concentración temática y nuevas tendencias de innovación en la enseñanza del idioma. Espinoza, por su parte, sostiene que uno de los beneficios más significativos de este enfoque es su habilidad para conectar datos dispersos, produciendo mapas del conocimiento que respaldan la determinación de decisiones pedagógicas y políticas en el ámbito educativo.

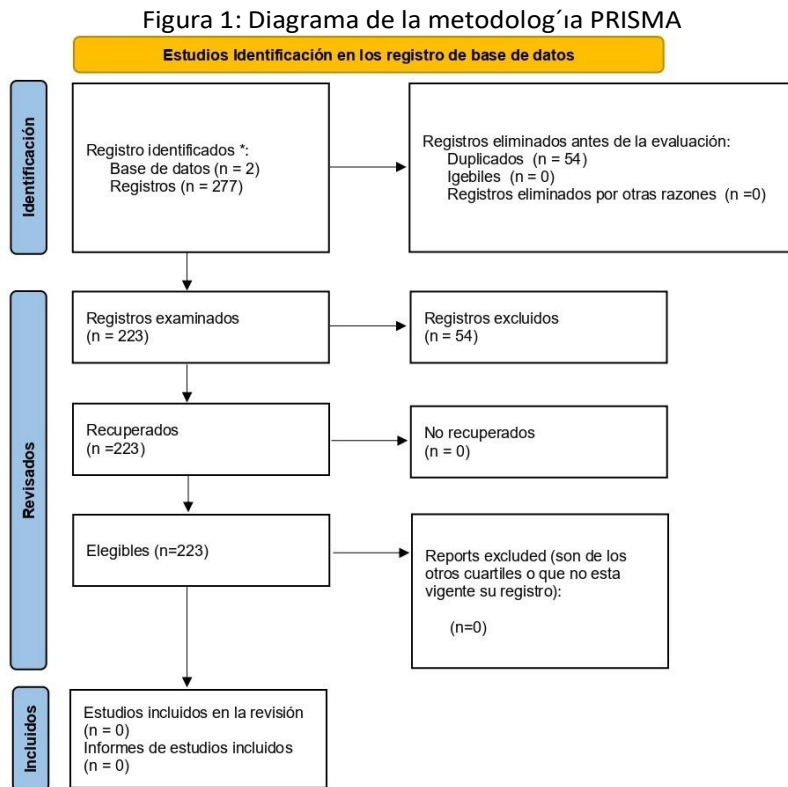
Por lo tanto, la hipótesis propuesta se justifica porque el análisis bibliométrico no solamente proporciona un rigor científico en el estudio de las estrategias de redacción y lectura, sino que también posibilita la construcción de una visión estructurada e integrada del progreso investigativo sobre cómo fortalecer las competencias comunicativas. Esta clase de enfoque es particularmente importante en situaciones como la educación secundaria, donde las demandas para mejorar tanto la producción como la comprensión textual son de alta prioridad y

donde las políticas educativas exigen evidencia empírica robusta para respaldar sus propuestas.

3. Metodología

3.1. Selección de los documentos

Acorde a la aplicación de las buenas prácticas de la metodología PRISMA (Wei & Yoo, 2025), ver Figura 1. Se seleccionaron las base de datos Scopus y Web of Science, por tener un alto prestigio en su proceso de revisión para la publicación de sus artículos y proveer un mayor número de medidas bibliométricas. Por lo tanto se desarrollo las correspondientes ecuaciones de búsqueda Ver Tabla 1, recuperándose un total de 277 documentos.



Cuadro 1: Ecuaciones de búsqueda

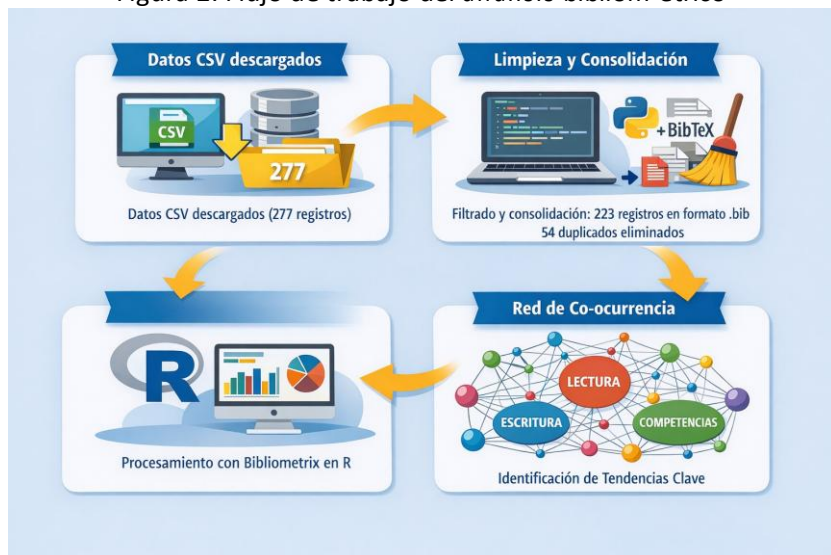
Base datos	Ecuación de búsqueda	T Doc
Scopus	TITLE-ABS-KEY (("reading strateg*" OR "reading comprehension" OR "reading instruction" OR reading) AND ("creative writ*" OR "writing" OR "writing skills" OR "written expression" OR "text production") AND ("communication skill*" OR "language skill*" OR "oral communication" OR "written communication" OR "communicative skill*") AND ("secondary education" OR "secondary school" OR "high school" OR adolescent*)) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar"))	146
Web of Science	of ("reading strateg*" OR "reading comprehension" OR "reading instruction" OR reading) All Fields AND ("creative writ*" OR "writing" OR "writing skills" OR "written expression" OR "text production") All Fields AND ("communication skill*" OR "language skill*" OR "oral communication" OR "written communication" OR "communicative skill*") All Fields AND ("secondary education" OR "secondary school" OR "high school" OR adolescent*) All Fields Document Types: Article	131
Suman		277

3.2. Análisis bibliométrico

Para el análisis bibliométrico se desarrollo el siguiente flujo de trabajo Ver Figura 2:

1. Se descargaron de las base de datos seleccionadas, los datos bibliométricos en formato CSV, dando un total de 277.
2. Con la elaboración de un código Python se eliminaron 54 documentos duplicado, y se registraron 223 registros en formato bib
3. Con el uso del paquete Bibliometrix del lenguaje R, se procesaron las medidas bibliométricas.
4. Con el uso de la estructura de la red de co ocurrencia de términos se definió las principales tendencias de la formación de competencias de las estrategias de lectura y redacción creativa, en contexto de la educación secundaria.

Figura 2: Flujo de trabajo del análisis bibliométrico

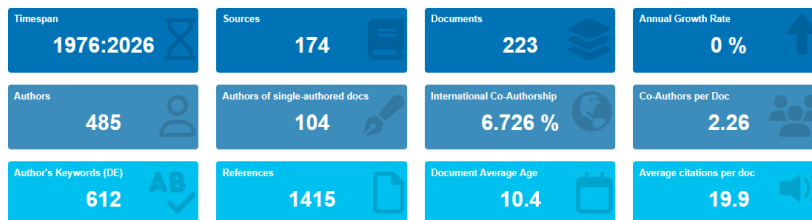


4. Resultados

4.1. Tendencias de las medidas bibliométricas

El análisis bibliométrico se realizó sobre un total de 223 documentos recopilados entre los años 1976 y 2026, ver Figura 3, lo que representa un periodo de 50 años de producción científica en torno a las estrategias de lectura, redacción creativa y desarrollo de competencias comunicativas. Estos documentos fueron publicados en 174 fuentes distintas.

Figura 3: Medidas bibliométricas



El promedio de edad de los documentos es de 10.4 años, ver Figure 4, lo que indica que buena parte de las publicaciones se encuentra dentro de una franja de antigüedad relevante para el estado actual del conocimiento. Por otra parte, el conjunto documental muestra un impacto científico notable, con un promedio de 19.9 citas por documento, reflejando la relevancia de los trabajos analizados

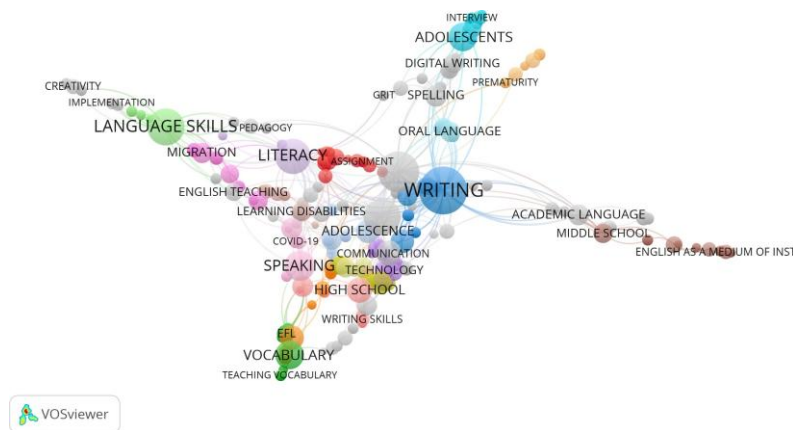
En términos de autoría, el corpus estuvo compuesto por 485 autores, de los cuales 104 produjeron documentos de autoría individual, lo que representa aproximadamente el 46.6 % de las publicaciones. Se identificaron 105 documentos de autor único, y un promedio de 2.26 coautores por documento, lo que sugiere una tendencia moderada hacia la colaboración académica, aunque no altamente intensiva.

Los resultados obtenidos permiten validar la hipótesis planteada: el análisis bibliométrico efectivamente permite identificar y caracterizar las tendencias actuales de investigación sobre las estrategias de lectura y redacción creativa orientadas al desarrollo de competencias comunicativas. El corpus evidencia un campo temáticamente diverso pero con patrones de publicación estables, autores representativos, colaboración moderada y un impacto académico relevante.

4.2. Análisis bibliométrico - Red de co ocurrencia de términos

La red de co ocurrencia de los 612 términos conceptuales definidos por los 485 autores permitió establecer 34 clusters, ver Figura 6, de los cuales se seleccionaron los cuatro primeros clusters que concentran la mayor correlación entre los términos, y se los denominó: Cluster 1: Estrategias didácticas digitales y creativas para el desarrollo de competencias comunicativas en la enseñanza del lenguaje. Cluster 2: Contextos socioculturales y enseñanza del vocabulario en la formación comunicativa de lenguas adicionales Cluster 3: Aprendizaje autorregulado y desarrollo académico del inglés en contextos interculturales y disciplinarios Cluster 4: Trastornos del desarrollo y barreras neurolingüísticas para la adquisición comunicativa y escrita en contextos escolares. a continuación se desarrolla una definición a cada uno de las agrupaciones.

Figura 6: Nube de palabras



4.3. Cluster 1: Estrategias didácticas digitales y creativas para el desarrollo de competencias comunicativas en la enseñanza del lenguaje

La escritura creativa, la narrativa digital, el uso de tecnologías educativas y la alfabetización electrónica son los enfoques pedagógicos innovadores incluidos en el primer grupo temático encontrado en el estudio bibliométrico (Dashti & Abdulsalam, 2025). Su propósito es robustecer las habilidades de comunicación. Estos estudios resaltan la importancia de la creación textual creativa como herramienta para incentivar la expresión escrita, impulsar el pensamiento divergente y favorecer que los alumnos se involucren activamente en entornos mediados por tecnologías digitales (Shafique et al., 2022).

Para Seo y Kim (2020) enfatizan que la aplicación de narración digital en contextos educativos no tan solo potencia las capacidades narrativas, sino también fomenta el dominio del lenguaje y optimiza la dedicación del alumnado con los procesos de lectura y escritura. Siguiendo la misma línea, Najeebullah (2018), menciona, que el empleo de tácticas multimodales, entre las que se incluyen el vídeo, la dramatización y las plataformas interactivas, posibilita abordar al mismo tiempo aspectos de creatividad discursiva, cohesión textual y alfabetización digital.

Desde el punto de vista metodológico, las investigaciones agrupadas en este cluster concuerdan en resaltar enfoques pedagógicos tales como el aprendizaje centrado en proyectos, la perspectiva ecléctica y la combinación de TIC con recursos adaptativos para alumnos nativos digitales. Esto está directamente relacionado con lo que Bohórquez (2017), proponen, ya que sostienen que estos métodos promueven la independencia del alumno y su habilidad para generar discursos propios a partir de su experiencia en términos digitales y culturales.

El Cluster 1, en lo que respecta a tendencias de investigación, es una tendencia que combina los aportes de la alfabetización crítica, la innovación tecnológica en el aula y la pedagogía comunicativa. Su distinción con otros clústeres se basa en su enfoque hacia la creatividad discursiva, la utilización deliberada de recursos digitales y el estudio del lenguaje como vehículo de expresión individual, más allá de su función instrumental.

4.4. Cluster 2: Contextos socioculturales y enseñanza del vocabulario en la formación comunicativa de lenguas adicionales

El segundo grupo temático hallado mediante el análisis bibliométrico comprende estudios enfocados en la enseñanza del vocabulario, las capacidades lingüísticas fundamentales y los elementos socioculturales que afectan la adquisición del inglés como lengua extranjera en entornos educativos. Este grupo de estudios se distingue por tratar el rol del contexto social, las disparidades de clase, el currículo local y las condiciones económicas como factores que moldean la obtención de la competencia comunicativa.

Como caso ilustrativo, Almosa (2023), analiza de qué manera la enseñanza del vocabulario en contextos de alta vulnerabilidad se ve influenciada por elementos como la pobreza, el no tener acceso a materiales apropiados y la ignorancia sobre métodos inclusivos. Al mismo tiempo, Almosa (2023), examina lo que implica el currículo de lengua turca en la formación comunicativa y descubre que los recursos educativos convencionales tienden a restringir la comprensión intercultural y la creatividad lúdica. Este escritor indica que los libros de texto a menudo no tienen en cuenta el contexto social de los alumnos, lo que perjudica su motivación para utilizar el idioma en situaciones reales. Como caso ilustrativo, Riad (2023), analizan de qué manera la enseñanza del vocabulario en contextos de alta vulnerabilidad se ve influenciada por elementos como la pobreza, el no tener acceso a materiales apropiados y la ignorancia sobre métodos inclusivos. Al mismo tiempo, Korshunova (2019), examina lo que implica el currículo de lengua turca en la formación comunicativa y descubre que los recursos educativos convencionales tienden a restringir la comprensión intercultural y la creatividad lúdica. Este escritor indica que los libros de texto a menudo no tienen en cuenta el contexto social de los alumnos, lo que perjudica su motivación para utilizar el idioma en situaciones reales. Como caso ilustrativo, Sya et al. (2025), analizan de qué manera la enseñanza del vocabulario en contextos de alta vulnerabilidad se ve influenciada por elementos como la pobreza, el no tener acceso a materiales apropiados y la ignorancia sobre métodos inclusivos.

Asimismo, el cluster muestra inquietud por la relación entre la clase social y el éxito en la comunicación. Para Spencer et al. (2017), en su investigación comparativa, demuestran que los alumnos de escuelas públicas de Jordania tienen más problemas al pronunciar, fluir y adquirir vocabulario cuando se enfrentan a un enfoque netamente gramatical, sin soporte contextual o herramientas digitales como Flipgrid o recursos visuales. Estos descubrimientos demuestran la necesidad de incorporar tácticas didácticas adaptativas que se ajusten a las condiciones sociolingüísticas de los estudiantes.

4.5. Cluster 3: Aprendizaje autorregulado y desarrollo académico del inglés en contextos interculturales y disciplina- rios

Este grupo de estudios se enfoca en la enseñanza del inglés con fines académicos (EAP), el aprendizaje del inglés (EMI) y la aplicación de métodos de aprendizaje autorregulado (Almayez et al., 2025), particularmente en escenarios virtuales y universitarios. Se resalta la autoeficacia en inglés, la motivación y las capacidades de estudio como elementos esenciales para el desarrollo de habilidades comunicativas (Dashti & Abdulsalam, 2025).

Según Figueroa (2025), el aprendizaje autorregulado en plataformas digitales tiene un impacto positivo notable sobre la escritura académica de los alumnos de EFL. A pesar de las barreras iniciales, Andreev y Uccelli (2024), subrayan que la aplicación de EMI potencia la lectura crítica y la producción escrita, enfatizando, además, que los intercambios virtuales fomentan capacidades dis-

cursivas e interculturales, las cuales son fundamentales en contextos académicos de carácter internacional.

Este, a diferencia de los clusters anteriores, se centra en la educación superior, destacando la autonomía del aprendiz, las competencias interculturales y el uso académico del idioma. Se establece como una línea emergente para la formación comunicativa avanzada.

4.6. Cluster 4: Trastornos del desarrollo y barreras neuro-lingüísticas para la adquisición comunicativa y escrita en contextos escolares

Este grupo de trabajo se enfoca en investigaciones acerca de trastornos del lenguaje, el aprendizaje y el desarrollo neurológico que impactan la expresión escrita, la comprensión y la interacción social en los alumnos, particularmente en educación básica. Se tratan condiciones como la disfasia, el TDAH, la epilepsia y la disgrafía (Budiyono et al., 2024).

Para Mayes et al. (2022) subrayan el efecto negativo que tienen los trastornos del lenguaje sobre la escritura escolar. En cuanto a Sukirlan et al. (2020), enfatizan el rol crucial que juega la coordinación motora y la percepción visual en el proceso de escritura, particularmente en niños con TDAH, además, implementar intervenciones educativas inclusivas y personalizadas para abordar la diversidad neurolingüística en el salón de clases.

Este grupo se distingue de los precedentes por su perspectiva terapéutica y clínica, que relaciona la neurodivergencia con problemas de comunicación y muestra la necesidad de sugerencias educativas especializadas.

5. Discusión

El análisis bibliométrico efectuado facilitó la identificación y organización de la producción científica relacionada con las estrategias de redacción creativa y lectura asociadas al desarrollo de habilidades comunicativas, corroborando que este ámbito se ha desarrollado en diversas direcciones temáticas, las cuales se plasman en los cuatro grupos definidos:

Grupo 1: enfocado en tácticas digitales y creativas de instrucción comunicativa;

Grupo 2: enfocado en la enseñanza del vocabulario, el contexto y las condiciones sociolingüísticas;

Grupo 3: centrado en el aprendizaje autónomo del inglés para fines académicos e interculturales;

Grupo 4: asociado a obstáculos neurolingüísticos, problemas de desarrollo y educación inclusiva.

Esta segmentación demuestra una estructura conceptual diversa y dinámica, lo que confirma la importancia de la herramienta bibliométrica para captar las tendencias emergentes y predominantes en el campo.

Asimismo, la hipótesis principal del estudio establecía que:

El análisis bibliométrico posibilita la identificación y descripción de las tendencias presentes en la investigación acerca de las tácticas de lectura y redacción creativa dirigidas a fomentar habilidades comunicativas.”

Los hallazgos corroboran completamente esta afirmación. Mediante la caracterización de 223 documentos, distribuidos en 174 fuentes y con un promedio de 19.9 citas por artículo, se logró:

- los métodos predominantes (EAP, TIC, EMI, inclusión),
- los grupos de población que se investigan (alumnos de secundaria, universitarios y con NEE), los ejes temáticos que surgen, y
- las restricciones estructurales, como la colaboración internacional limitada o la producción interdisciplinaria insuficiente.

Asimismo, la utilización de las redes de coocurrencia y del programa Bibliometrix hizo posible observar la fragmentación del campo, lo que corroboró la necesidad de categorizar la literatura en núcleos temáticos (clusters) coherentes. Esta taxonomía enfatiza la importancia del enfoque bibliométrico como método de validación tanto conceptual como estructural, y no únicamente como actividad cuantitativa.

6. Conclusión

El presente estudio analizó la producción científica relacionada con las estrategias de lectura y redacción creativa orientadas al desarrollo de competencias comunicativas en educación secundaria mediante un enfoque bibliométrico. A partir del análisis de 223 documentos indexados en Scopus y Web of Science durante el periodo 1976–2026, fue posible identificar las principales tendencias, enfoques temáticos y características de la producción científica en este campo de investigación.

Los resultados evidencian una diversidad conceptual significativa en la literatura, lo que refleja que el desarrollo de competencias comunicativas se aborda desde múltiples perspectivas pedagógicas, tecnológicas y socioculturales. Asimismo, el análisis de la red de co-ocurrencia de términos permitió identificar cuatro líneas principales de investigación: estrategias didácticas digitales y creativas para la enseñanza del lenguaje, influencia de los contextos socioculturales en la formación comunicativa, aprendizaje autorregulado en contextos académicos e interculturales y dificultades neurolingüísticas que afectan la comunicación escrita en contextos escolares.

En conjunto, los hallazgos permiten confirmar la hipótesis planteada, ya que el análisis bibliométrico permitió identificar y caracterizar las tendencias actuales de investigación sobre las estrategias de lectura y redacción creativa orientadas al desarrollo de competencias comunicativas. De esta manera, el estudio ofrece una visión estructurada del estado del conocimiento y aporta una base para orientar futuras investigaciones y prácticas pedagógicas en educación secundaria.

Referencias

- Almayez, M., Al-Khresheh, M., Al-Qadri, A., Alkhateeb, I., & Alomaim, T. (2025). motivation and english self-efficacy in online learning applications among saudi efl learners: exploring the mediating role of self-regulated learning strategies [Cited by : 13]. *Acta Psychologica*. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2025.104796>
- Almosa, A. (2023). using neuro-linguistic programming and transactional analysis tools to measure the english proficiency of foreign language learners [Cited by : 1]. *Research Journal in Advanced Humanities*. <https://doi.org/10.58256/5ryw2v96>
- Andreev, L., & Uccelli, P. (2024). the secret life of connectives: a taxonomy to study individual differences in mid-adolescents' use of connectives in writing to persuade [Cited by : 9]. *Reading and Writing*. <https://doi.org/10.1007/s11145-023-10425-3>
- Bohórquez, P. (2017). adolescentes escritura y tic [Cited by : 4]. *INFANCIAS IMAGENES*. <https://doi.org/10.14483/16579089.9919>
- Budiyono, H., Suroso & Priyanto, n. (2024). the implementation of learning writing and development of character values of high school students [Cited by : 5]. *Cakrawala Pendidikan*. <https://doi.org/10.21831/cp.v43i3.59966>
- Calafato, R. (2025). the moderating effect of multilingualism on the relationship between efl learners' grit enjoyment and literacy achievement [Cited by : 13]. *International Journal of Bilingualism*. <https://doi.org/10.1177/13670069231225729>
- Dashti, F., & Abdulsalam, H. (2025). the influence of social media applications on learning english as a second language [Cited by : 2]. *Heliyon*. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2025.e41874>
- Delgado-Osorio, X., Hartig, J., Harsch, C., & Koval, V. (2025). students' behavioral patterns in integrated writing tasks: a sequence analysis approach [Cited by : 0]. *Journal of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1037/edu0000957>
- Dönmez, A. (2025). an investigation of the methods used for teaching four skills in turkish [Cited by : 0]. *PEGEM EGITIM VE OGRETIM DERGISI*. <https://doi.org/10.47750/pegegog.15.10.16>
- Dos Santos Sachete, A., de Sant'Anna de Freitas Loiola, A., Pereira, A., Diniz Rossi, F., & Gomes, R. (2024). enemia: correction of enem essays with artificial intelligence enemia: correção de redações do enem com inteligência artificial [Cited by : 0]. *Texto Livre*. <https://doi.org/10.1590/1983-3652.2025.58426>
- Figueroa, M. (2025). the relationship between reading and writing skills and language [Cited by : 0]. *REVISTA DE INVESTIGACION EN LOGOPEDIA*. <https://doi.org/10.5209/rlog.101422>
- Kazu, I., & Kuvvetli, M. (2025). digital language learning with duolingo: assesing its impact on listening speaking reading and writing skills [Cited

- by : 11]. *Journal of Computers in Education*. <https://doi.org/10.1007/s40692-025-00355-0>
- Klapa, J., & Ł ubiarz, M. (2025). difficulties in learning foreign languages in individuals with hearing impairments – a case study: a student with a cochlear implant trudno´sci w uczeniu sie jezyków obcych u osób z dysfunkcja sl-uchu – studium przypadku: uczennica z wszczepionym im-plantem ´slimakowym [Cited by : 0]. *Neofilolog*. <https://doi.org/10.14746/n.2025.64.2.11>
- Korshunova, A. (2019). formation of rhetorical skills in school: mental features and active [Cited by : 3]. *3C TIC*. <https://doi.org/10.17993/3ctic.2019.83-2.180-193>
- Leonet, O. (2025). interdisciplinary design for developing school language in secondary [Cited by : 0]. *FONTES LINGUAE VASCONUM*. <https://doi.org/10.35462/flv140.6>
- Luu, T. (2009). lasting effects of preterm birth and neonatal brain hemorrhage at 12 [Cited by : 211]. *PEDIATRICS*. <https://doi.org/10.1542/peds.2008-1162>
- Mayes, S., Kallus, R., Bangert, L., Fosco, W., Calhoun, S., & Waschbusch, D. (2022). relationship between sluggish cognitive tempo iq and academic achievement test scores and academic impairment in autism adhd and elementary school samples [Cited by : 18]. *Child Neuropsychology*. <https://doi.org/10.1080/09297049.2021.1970735>
- Nagel, K. (2008). using plain language skills to create an educational brochure about [Cited by : 28]. *JOURNAL OF PEDIATRIC ONCOLOGY NURSING*. <https://doi.org/10.1177/1043454208319973>
- Najeebullah. (2018). effect of the eclectic approach of teaching on english communication [Cited by : 2]. *MODERN JOURNAL OF LANGUAGE TEACHING METHODS*.
- Parlak, M., & Yildirim, C. (2025). evaluation and treatment of post-encephalitis cognitive communication disorder: a case report [Cited by : 0]. *Alternative therapies in health and medicine*.
- Riad, R. (2023). language skills and well-being in early childhood education and care: a [Cited by : 14]. *FRONTIERS IN EDUCATION*. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.963180>
- Schoonen, R. (2011). modeling the development of l1 and efl writing proficiency of secondary [Cited by : 120]. *LANGUAGE LEARNING*. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9922.2010.00590.x>
- Seo, Y., & Kim, C. (2020). the use of short fiction in a writing class: pedagogical suggestions for secondary level teachers in efl settings [Cited by : 4]. *English Teaching(South Korea)*. <https://doi.org/10.15858/engtea.75.1.202003.119>
- Shafique, A., Amjad, A., Khurshid, N., & Zubair, H. (2022). analyzing the contemporary developments and challenges in teaching english language in pakistani schools [Cited by : 1]. *Ascarya: Journal of Islamic Science, Culture and Social Studies*. <https://doi.org/10.53754/iscs.v2i1.370>

- Spencer, S., Clegg, J., Stackhouse, J., & Rush, R. (2017). contribution of spoken language and socio-economic background to adolescents' educational achievement at age 16 years [Cited by : 42]. *International Journal of Language and Communication Disorders*. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12264>
- Süğümlü, U. (2025). a case study on the use of supplementary measurement and evaluation [Cited by : 0]. *EGITIM VE BILIM-EDUCATION AND SCIENCE*. <https://doi.org/10.15390/eb.2024.13246>
- Sukirlan, M., Raja, P., Setiyadi, A., & Agustin, F. (2020). developing strategy use and language performance through implicit strategy training [Cited by : 2]. *Humanities and Social Sciences Letters*. <https://doi.org/10.18488/journal.73.2020.82.194.201>
- Suresh, P., & Sebastian, S. (2000). developmental gerstmann's syndrome: a distinct clinical entity of learning disabilities [Cited by : 21]. *Pediatric Neurology*. [https://doi.org/10.1016/s0887-8994\(99\)00157-5](https://doi.org/10.1016/s0887-8994(99)00157-5)
- Sya, M., Amir, F., & Rg, Z. (2025). students' perspective on english language skills: challenges and external factors [Cited by : 0]. *International Journal of Language Education*. <https://doi.org/10.26858/ijole.v1i2.82107>
- Wei, J., & Yoo, I. (2025). a diachronic analysis of chinese high school english textbooks published since 1996 [Cited by : 0]. *Journal of Asia TEFL*. <https://doi.org/10.18823/asiatefl.2025.22.3.6.598>

CERTIFICADO DE APROBACIÓN

Por la presente, se hace constar que el artículo:

“Estrategias de lectura y redacción creativa en el desarrollo de competencias comunicativas en educación secundaria: un enfoque bibliométrico”

De la autoría de:

- Angel Danilo Medina
- Erika Paola Rosales Borbor
- Elvin Marcelo Palta García
- Sandra Rodriguez Bejarano

Ha sido arbitrado por pares Académicos mediante el sistema doble ciego y **Aprobado para su publicación**. El artículo será difundido en el **Volumen 13, N° 1**, y una vez publicado, será verificable en nuestra plataforma:

www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas

Se expide la presente, a solicitud del/los autor/es para los fines que se consideren necesarios



Dr. Anton P. Baron
Editor en jefe

Revista Científica Internacional Arandu UTIC

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

