

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

**ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL MENCIÓN EN INNOVACION EN
EL DESARROLLO INFANTIL**

TEMA:

Importancia del método TEACCH en el rendimiento académico de niños de nivel inicial con trastorno del espectro autista (TEA)”

Autor:

Elsa Verónica Suquilema Guamán

Tutor:

Vivian Coromoto Rojas Ceballos

Milagro, 2026

Importancia del método TEACCH en el rendimiento académico de niños de nivel inicial con trastorno del espectro autista (TEA)”

Importance of the TEACCH method in the academic performance of early childhood students with autism spectrum disorder (ASD)

Elsa Veronica Suquilema Guaman I

esuquilemag@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-8083-908X>

Vivian Coromoto Rojas Ceballos II

vrojasc@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-0885-0857>

Correspondencia: esuquilemag@unemi.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Resumen

El objetivo de esta investigación consiste en promover el método de enseñanza TEACCH como herramienta efectiva en el rendimiento escolar de los niños de nivel inicial con Trastorno Espectro Autista. Este estudio posee un valor teórico para la práctica docente por ello se trabajó con las teorías de Jean Piaget, como menciona Molina (2024), El Andamiaje de Vygotsky expuesta por León (2024) y Ausubel planteada por Calderón (2025). Para ello se llevó a cabo un plan de acción con estrategias aplicadas al método TEACCH para el mejoramiento del proceso de enseñanza de aprendizaje fomentando autonomía, la comprensión y el rendimiento académico de los niños con TEA. Este estudio se desarrolló bajo el enfoque cualitativo utilizando el método inductivo dicha muestra se realizó a dos representantes legales y cuatro docentes de educación inicial del cantón Azogues para lo cual se empleó una guía de preguntas que facilitó la obtención de información relevante. Se implementó como técnica de recolección de información la observación directa y entrevistas semi estructuradas. Los datos obtenidos fueron transcritos y analizados a través de una triangulación temporal y plan de acción entre los objetos de estudios dando como resultados la importancia del método TEACCH para un mejor rendimiento académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje fortaleciendo la comunicación y la adecuada adaptación al entorno escolar. Se concluye, la necesidad de implementar actividades claras y concretas, así como materiales de apoyo que faciliten la ejecución, el monitoreo y evaluación de las actividades, facilitando su adecuada adaptación al entorno familiar y escolar.

PALABRAS CLAVES

Autismo, Método TEACCH, rendimiento académico

ABSTRACT

The research's aim is to promote the TEACCH teaching method as an effective tool for improving the academic performance of early childhood students with autism spectrum disorder (ASD). This study has theoretical value for teaching practice; therefore, it draws on the theories of Jean Piaget, as referenced by Molina, Lev Vygotsky's scaffolding theory as presented by León, and David Ausubel's theory as proposed by Calderón.

To achieve this, an action plan was implemented using strategies based on the TEACCH method to improve the teaching-learning process, fostering autonomy, comprehension, and academic performance in children with ASD. This study was conducted under a qualitative approach using the inductive method. The sample consisted of two legal guardians and four early childhood education teachers from the canton of Azogues. A question guide was used to collect relevant information.

Direct observation and semi-structured interviews were employed as data collection techniques. The data obtained were transcribed and analyzed through temporal triangulation and an action plan focused on the study subjects. The results highlight the importance of the TEACCH method in enhancing academic performance within the teaching-learning process, strengthening communication and facilitating appropriate adaptation to the school environment.

It is concluded that there is a need to implement clear and concrete activities, as well as support materials that facilitate the execution, monitoring, and evaluation of activities, thereby promoting effective adaptation to both family and school environments.

KEYWORDS

Autism, TEACCH Method, Academic Performance

Introducción

La educación inclusiva se ha convertido en un tema muy candente en el campo de la educación. El desconocimiento de este representa un problema porque afecta directamente la calidad del proceso educativo, también la comunicación, la comprensión de instrucciones y la integración social de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. La ausencia de una atención adecuada a la diversidad impide que estos alumnos reciban el acompañamiento necesario para superar sus dificultades o potenciar sus capacidades. Esto puede provocar que los niños con TEA se sientan aislados, confundidos, poco comprendidos, desmotivados y frustrados lo que repercute negativamente en su autoestima, su comportamiento y su disposición al aprendizaje.

Siendo las cosas así, el problema repercute de manera significativa en todos los actores que intervienen en el proceso educativo, generando consecuencias tanto a nivel individual como institucional. En primer lugar, afecta directamente a los estudiantes, quienes, al no recibir una enseñanza adaptada a sus características, intereses y ritmos de aprendizaje, ven limitado su desarrollo académico, emocional y social. En el caso particular de los niños con TEA, esta falta de atención personalizada puede traducirse en dificultades para comunicarse, interactuar y participar activamente en las actividades del aula, lo que a su vez puede provocar desmotivación, frustración y un bajo nivel de autoconfianza. En este sentido Bell et al. (2022) menciona que la educación inclusiva, pretende acoger en la vida escolar a todos los sujetos, cualesquiera que sean sus características, logrando que formen parte de un grupo, en el que su responsabilidad individual es fundamental para el desarrollo y la convivencia.

Por otro lado, La UNESCO (2020, como se citó en Ramírez et al. (2024) señalan que la educación inclusiva requiere de un enfoque interdisciplinario que capacite a los docentes no solo en técnicas pedagógicas, sino también en la comprensión de las diferentes discapacidades y sus implicaciones en el aprendizaje. Por lo mencionado anteriormente, este estudio contribuirá a visibilizar la relación entre el desconocimiento docente sobre los métodos de enseñanza y los resultados académicos, generando información valiosa para diseñar programas de capacitación efectivos que fortalezcan las competencias docentes en educación inclusiva específicamente en el Trastorno del Espectro Autista. Además, los hallazgos permitirán a las autoridades educativas implementar protocolos que promuevan un ambiente escolar más equitativo y accesible para todos los estudiantes.

Frente a esta realidad, surge la necesidad de analizar de manera rigurosa cómo puede fortalecerse el desarrollo académico de los estudiantes con TEA mediante la implementación de metodologías y propuestas de intervención orientadas a la capacitación docente, que favorezcan su desarrollo integral dentro de un entorno escolar verdaderamente inclusivo. De acuerdo con lo expuesto, Espinoza (2022) considera que es necesario implementar una metodología que permita la participación y aprendizaje de los estudiantes con TEA. De esta forma, es importante indagar en aportes que proporciona el método TEACCH, como una estrategia accesible e inclusiva dentro del aula.

La presente investigación es de gran relevancia debido a que, en muchas instituciones educativas, como el Centro de Educación Inicial Mundo Magu, en la que se ha identificado un desconocimiento del método TEACCH para atender adecuadamente a niños con (TEA) lo que limita la implementación de estrategias estructuradas, visuales e individualizadas que favorezcan su autonomía, comunicación y adaptación al entorno escolar.

Desde el ámbito social, la investigación es primordial porque me permite conocer los requerimientos de los niños con trastorno espectro autista (TEA) y su impacto en el aprendizaje. El estudio pretende generar nuevos conocimientos y orientaciones pedagógicas que sirvan de guía a los profesionales de la educación en la planificación de estrategias efectivas, fomentando una enseñanza más empática, equitativa y centrada en el estudiante. En consecuencia, Alarcón y Montánchez (2021) se centran en la comprensión de la ‘cultura del autismo’, estructurando el ambiente para adaptarlo a las dificultades que presentan las personas con TEA”. Asimismo, la interacción que se genera con el TEACCH, propicia el desarrollo de las habilidades sociales.

Por ello, esta investigación se justifica legalmente en la necesidad de promover la aplicación efectiva de las leyes y políticas educativas inclusivas, fortaleciendo la preparación docente y asegurando que todos los niños, sin excepción, puedan ejercer su derecho a aprender, desarrollarse y alcanzar su máximo potencial académico dentro de un entorno educativo inclusivo y equitativo. Hernández (2021) señala que la educación inclusiva desde el marco

legal educativo en el Ecuador es aún una tarea pendiente, pues su aplicación debe permitir el desarrollo de conocimientos y virtudes que garanticen el desarrollo integral y la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Desde el enfoque de la interculturalidad, la diversidad y la inclusión, la convivencia escolar implica reconocer y valorar las diferencias individuales —culturales, sociales, lingüísticas y personales— como una oportunidad para el aprendizaje y el enriquecimiento colectivo. La educación inclusiva promueve la participación equitativa de todos los niños, respetando sus características, ritmos y necesidades, y garantizando el ejercicio de sus derechos dentro del aula, favoreciendo entornos educativos justos, respetuosos y libres de discriminación (UNESCO, 2017).

Para reforzar la presente investigación, se toma en cuenta los siguientes antecedentes. En México, Miranda et al. (2024) menciona que la educación inclusiva es crucial para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o discapacidades, tengan las mismas oportunidades de aprender y desarrollarse. Por ello nuestro sistema educativo pretende que la Educación Inclusiva se centre en aquel alumnado que se diagnostica dentro del Espectro Autista (TEA), cuya situación educativa específica será el foco de análisis en el presente estudio

En el Ecuador, no existen datos referentes a la proporción de niños y jóvenes escolarizados con TEA, sin embargo, cada día, es más frecuente estos casos en las aulas de escuelas y colegios. Castro et al. (2024). Es por ello por lo que la mayoría de las docentes no cuentan con la capacitación adecuada para identificar, comprender y atender las necesidades específicas de estos niños impidiendo que los estudiantes con TEA desarrollen su potencial de manera integral.

En el contexto local, Ceballos y Fernández (2021) efectuaron un estudio en una institución de la provincia de Portoviejo, señalando que hay casos donde los docentes e inclusive el personal de las instituciones no necesariamente conocen las características del TEA, pero asumen el desafío, y ven la situación no como un problema o barrera en el proceso de aprendizaje. Sin

embargo, el estudio evidencia que los niños con TEA no reciben la atención necesaria para acceder a una educación de calidad, sin importar sus habilidades o limitaciones.

Esta investigación tiene relevancia teórica porque aborda la relación entre el desconocimiento de métodos de enseñanza y el rendimiento académico con niños (TEA); aspectos fundamentales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la formación integral del niño. A través del análisis de referentes teóricos y antecedentes investigativos, se busca comprender cómo la falta de preparación docente incide en la calidad educativa que reciben los estudiantes con TEA, y de qué manera la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas puede mejorar su participación, autonomía y desempeño académico.

Según Jean Piaget (1980, como se citó en Molina, 2024), el desarrollo cognitivo se organiza en cuatro etapas: Etapa sensoriomotora (0 a 2 años), etapa preoperacional (2 a 7 años), etapa de las operaciones concretas (7 a 11 años), etapa de las operaciones formales (12 años en adelante). Estas 4 etapas están interrelacionadas entre sí, sin embargo, depende del ritmo de aprendizaje de cada niño. Por lo que dependerá de cómo adquieren y procesen el conocimiento en las diferentes edades.

De la misma forma se presenta la Teoría del Andamiaje según (Lev Vygotsky, 1978 citado en León 2024) expone que el andamiaje se ha posicionado como una herramienta clave en la educación, especialmente para abordar las necesidades de aprendizaje de los niños, ya que se fundamenta en la idea de que el aprendizaje ocurre de manera más eficaz dentro de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), en la que los estudiantes pueden realizar tareas con la ayuda de un mediador más experimentado. En este sentido el docente guía y brinda ayuda temporal y se retiran a medida que el niño adquiere seguridad y habilidades, favoreciendo un aprendizaje significativo, activo y acorde a su nivel de desarrollo.

Finalmente, Ausubel, 2022 (como se citó en Calderón et al 2025) en la que plantea que el aprendizaje se consolida cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustantiva con lo que el estudiante ya sabe. No se trata únicamente de “aprender de memoria”, sino de integrar lo nuevo en estructuras cognitivas previas, generando conexiones que permitan darle sentido y funcionalidad al conocimiento. Por ello,

los docentes no deben limitarse a transmitir conocimientos; es fundamental que planteen experiencias de aprendizaje que fomenten el autoaprendizaje donde esté presente la reflexión, el diálogo y la conexión con la realidad, promoviendo así un aprendizaje significativo.

Tomando en cuenta el análisis del problema planteado, surge la necesidad de formular preguntas que guíen este estudio y permitan comprender los puntos esenciales que inciden en la metodología de enseñanza y cómo ésta impacta el rendimiento escolar de los niños de nivel inicial con TEA. Las siguientes preguntas tienen como fin distinguir las causas, consecuencias y probables aportes para solucionar esta problemática, brindando así resultados elocuentes dentro de la investigación.

¿Qué dificultades han observado en sus estudiantes con TEA cuando no reciben una enseñanza adaptada a sus necesidades y estilos de aprendizaje?

¿De qué manera considera usted que la ausencia de metodologías influye en el rendimiento académico de los niños con TEA dentro del aula regular?

¿Cómo diseñar un plan de acción con actividades acordes al método TEACCH adaptadas a los estudiantes?

Finalmente, se presenta el objetivo general de la investigación, la cual consiste en Promover el método de enseñanza TEACCH como herramienta efectiva en el rendimiento escolar de los niños de nivel inicial con TEA.

Metodología

La investigación tiene un enfoque cualitativo, lo que permite comprender la realidad desde la experiencia de las personas. Piña-Ferrer et al (2023) menciona que el enfoque cualitativo aborda los significados, las acciones de los individuos y la manera en que estos se vinculan con otras conductas propias de la comunidad; además que conlleva a explicar los hechos sociales, buscando la manera de comprenderlos. Por ello, este enfoque resulta pertinente en la investigación, ya que proporciona una visión integral del problema y abre la posibilidad de

generar propuestas pedagógicas inclusivas que atiendan las necesidades reales de los estudiantes.

Este estudio sigue un método inductivo dentro de un enfoque cualitativo. En la fase cualitativa, se aplica el método inductivo a través de entrevistas que permiten comprender la realidad desde sus experiencias. Palmero (2021) indica que el método inductivo se lleva a cabo mediante la aplicación de una hipótesis específica para luego conocer el componente teórico que se esconde tras ella. Es decir, este método parte de una situación concreta para, a partir de su análisis, descubrir la explicación general promoviendo un aprendizaje significativo.

El diseño de la presente investigación corresponde a la investigación-acción participativa, un enfoque metodológico que integra la investigación, la acción y la participación activa de los actores involucrados. Según Tomás Alberich (2008), citado en Espinoza (2020), la IAP es un método de estudio y acción que busca obtener resultados fiables para mejorar situaciones, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar, que así pasan de ser “objeto” de estudio a sujeto protagonista de la investigación.

En esta investigación se enmarca en el paradigma socio-crítico, dado que su propósito no solo es comprender la importancia del método de enseñanza TEACCH en el rendimiento escolar, sino también generar conciencia sobre las desigualdades y barreras que enfrentan los estudiantes con (TEA) debido al desconocimiento de los docentes. Este paradigma se basa en la idea de que el conocimiento nunca es producto de individuos o grupos humanos aislados o alejados de la cotidianidad; sino que se constituye siempre en base a intereses que han ido desarrollándose a partir de las necesidades naturales de la especie humana y que han sido configurados por las condiciones históricas y sociales. Sinche et al. (2023)

Para esta investigación, el estudio se llevó a cabo tomando en cuenta como población el Centro de Educación Inicial Particular “El Mundo de Magu”, conformado por un total de 50 estudiantes en el nivel Inicial 1, se tomó como muestra a 5 niños para la fase de observación. Además, como técnica se realizaron entrevistas a un equipo docente integrado por profesionales de las áreas de Educación Física, inglés, Música, docente titular de aula y auxiliar pedagógica, ya que con esto se permitió explorar, identificar, y analizar las dificultades que

surgieron del desconocimiento del método de enseñanza TEACCH y cómo este factor ayudó al rendimiento académico de los niños de nivel inicial con TEA.

Para el análisis cualitativo, se utilizaron como instrumento preguntas abiertas en entrevistas semiestructuradas a los docentes y padres de familia seleccionadas. Babativa et al. (2024) mencionan que la entrevista semiestructurada es un instrumento de recolección de datos pertinentes para el desarrollo de un proceso de investigación. Estas entrevistas posibilitan una interacción directa con el entorno y los participantes, generando espacios de diálogo, que favorecerán la obtención de información relevante sobre sus experiencias, percepciones y prácticas

Posteriormente, se realizó una revisión detallada y reiterada de los documentos transcritos, con el fin de comprender a profundidad su contenido e identificar aspectos relevantes. La técnica central empleada fue el análisis de contenido, el cual se procedió a la codificación de los datos para reconocer categorías y subcategorías emergentes vinculadas al desconocimiento del método TEACCH, las dificultades que enfrentaron los docentes y las posibles repercusiones académicas en los estudiantes. Asimismo, se examinaron patrones, semejanzas y diferencias en las respuestas, lo que permitió construir una interpretación fundamentada del fenómeno estudiado. A continuación, se mostrará una tabla con estrategias pedagógicas para su aplicación.

Tabla I. Actividades realizadas en el plan de acción

<u>Nombre del taller</u>	<u>“Método TEACCH para el aprendizaje en niños con TEA”</u>			
Objetivo	Implementar estrategias pedagógicas basadas en el método TEACCH, a través de la realización de un taller dirigido a docentes para el mejoramiento del rendimiento académico y la participación de los niños con Trastorno del Espectro Autista en el aula de educación inicial.			
Objetivo específico	Actividades	Recursos	Temporalización	Indicadores de evaluación

Capacitar a docentes	Realizar un taller sobre fundamentos, principios y estrategias del método TEACCH	Presentaciones en canva, guías metodológicas	Semana 1	Aplica en clase estrategias del método TEACCH
Organizar los rincones del aula	Organizar rincones con apoyos visuales	Pictogramas, señalética	Semanas 2 y 3	Organiza el aula bajo criterios TEACCH
Uso de agendas visuales	Implementación de rutinas mediante pictogramas que guíen las actividades diarias	Pictogramas, carteles	Permanente	Sigue rutinas con apoyo visual
Actividades de trabajo independiente	Los niños realizan tareas estructuradas de forma autónoma con apoyo visual	Material concreto, bandejas TEACCH	Permanente	Realiza actividades con menor ayuda
Refuerzo positivo	Aplicación de estímulos positivos al completar tareas	Pegatinas, premios simbólicos	Permanente	Mejora la motivación y participación
Evaluar resultados	Registro sistemático de avances académicos y conductuales	Fichas de observación	Mensual	Mejora en atención, seguimiento de instrucciones y cumplimiento de tareas en clase

Para el análisis de estos resultados se implementó la triangulación temporal se refiere al empleo de múltiples técnicas de recopilación de datos para estudiar un solo problema, y se encontró que es beneficiosa para proporcionar confirmación de los hallazgos, datos más completos, mayor validez y mejor comprensión del fenómeno estudiado. Solorzano (2022). A continuación, se muestra una triangulación temporal de las preguntas más relevantes obtenidas a partir de la entrevista aplicada a los docentes y de observaciones realizadas a estudiantes con la finalidad de implementar estrategias como la estructuración del entorno, el uso de apoyos visuales, la adaptación individual y el refuerzo positivo, las cuales favorecen la autonomía, la comprensión y el rendimiento académico de los niños con TEA.

Tabla II: Preguntas relevantes de la entrevista y momentos destacados de la observación

Técnicas	Codificación	Categoría
Observación directa hacia los estudiantes.	<p>Interacción entre docente y estudiante</p> <p>Se adapta a las necesidades del niño</p> <p>Establece rutinas</p> <p>Usa recursos didácticos</p>	El docente, al aplicar el método TEACCH, adapta las estrategias a las necesidades del estudiante, reduciendo la ansiedad mediante el establecimiento de rutinas que promueven la autonomía y fortalecen la comunicación entre docentes y estudiantes.
Entrevista del docente	¿Cómo ha sido su experiencia trabajando con niños con TEA ?	<p>Docente 1</p> <p>El docente del área de música menciona que trabajar con niños con la condición TEA es un reto, pero con paciencia, constancia y estrategias adecuadas se logran avances significativos, ya que cada niño es diferente, por ello es importante conocer sus necesidades, intereses y formas de comunicarse.</p> <p>Docente 2</p>

		<p>La docente indica que trabajar con niños con TEA es una experiencia gratificante, ya que, como profesional de la educación, le motiva a capacitarse continuamente a través de cursos, charlas, foros y talleres, con el fin de fortalecer sus conocimientos y mejorar la implementación de estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje y desarrollo integral de sus estudiantes.</p> <p>Docente 3</p> <p>Mi experiencia trabajando con niños con TEA ha sido muy enriquecedora, aunque también representa un desafío que exige una adaptación continua, pues cada niño su propio ritmo de aprendizaje, por lo que es fundamental ser paciente</p> <p>Docente 4</p> <p>La docente menciona que es una experiencia diferente ya que necesita de paciencia y empatía, para comprender sus diferentes formas de comunicación y aprendizaje</p>
<p>Implementación de rutinas mediante pictogramas</p> <p>Uso de apoyos visuales</p> <p>Dificultad de atención</p>	<p>¿Cómo describiría la importancia del método TEACCH en la educación inicial?</p>	<p>El docente 1</p> <p>Indica que el método TEACCH es importante porque ayuda a que los niños se sientan más seguros y comprendan mejor las actividades, ya que, al usar</p>

<p>Dependencia en la ejecución de tareas</p>		<p>rutinas y apoyos visuales, facilitan el aprendizaje y promueve su autonomía desde edades tempranas.</p> <p>El docente 2 Expresa que el método TEACCH es fundamental en su área que imparte, pues permite adaptar rutinas que favorecen no solo el desarrollo de habilidades motrices, sino también la atención, la autonomía y la interacción social.</p> <p>La docente 3 Considera que el método TEACCH es de gran importancia en la educación inicial, ya que favorece significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños con TEA. De manera especial permite una mejor comprensión del entorno, debido a que los niños identifican qué deben hacer, dónde realizar las actividades y qué se espera de ellos.</p> <p>Docente 4 Menciona que el método TEACCH es fundamental, ya que el nivel inicial constituye la base del aprendizaje escolar; por ello, es importante abordarlo mediante diversas estrategias y técnicas de enseñanza que</p>
--	--	---

		favorezcan un desarrollo integral.
	¿De qué manera ha aplicado el método TEACCH en su práctica docente ?	<p>Docente 1</p> <p>Señala que aplica este método organizando la clase con rutinas claras y usando imágenes de instrumentos o canciones repetitivas, además, procura dar instrucciones simples y mantener el orden en los materiales para que los niños comprendan mejor y exista mayor participación.</p> <p>Docente 2</p> <p>La docente da a conocer que aplica este método al momento de establecer rutinas claras, de trabajar con pictogramas, al etiquetar con gráficos los espacios y al momento de trabajar busca que todo sea de la manera más visual posible.</p> <p>Docente 3</p> <p>El docente da a conocer que, en su práctica docente, aplica dicho método mediante la</p>

		<p>organización estructurada, es decir, organiza los espacios de trabajo delimitando áreas específicas, ejecuta demostraciones prácticas y repetitorias y sobre todo adapta los ejercicios según las necesidades de cada estudiante, respetando su ritmo.</p> <p>Docente 4</p> <p>La docente indica que en su quehacer educativo aplica este método utilizando apoyos visuales como imágenes, pictogramas, tarjetas (flasheares) y secuencias para presentar vocabulario y actividades.</p>
Entrevista del padre de familia	¿Qué conoce usted sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA)?	<p>Padre de familia 1</p> <p>Menciona que el TEA es una condición neurológica y de desarrollo que comienza tempranas edades, que afecta la comunicación y el comportamiento.</p> <p>Padre de familia 2</p> <p>Da a conocer que el autismo es una afección del desarrollo neurológico que puede</p>

		afectar la comunicación, interacción social, el cual al ser un espectro es muy distinto de un niño a otro.
	¿Cómo apoya usted el aprendizaje de su hijo/a en el hogar?	<p>Padre de familia 1</p> <p>Señala que el aprendizaje en el hogar se basa en enseñar habilidades que promuevan la independencia como vestirse, alimentarse y participar en actividades sencillas.</p> <p>Padre de familia 2</p> <p>Expresa que se apoya integrando a actividades familiares, haciendo contribuir en las tareas de casa y reforzando lo que aprende en clase y en terapia</p>
	¿Cómo ha visto usted los avances en el proceso de enseñanza y aprendizaje de su hijo?	<p>Padre de familia 1</p> <p>Indica que después de utilizar el método TEACCH, ha observado avances significativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, logra comprender mejor las actividades, realiza sus tareas con mayor autonomía.</p> <p>Padre de familia 2</p> <p>Destaca que ha visto avances muy positivos en su aprendizaje ya que ha mejorado en el reconocimiento de imágenes, colores y en la realización de tareas sencillas, lo que</p>

		demuestra un progreso en su aprendizaje.
--	--	--

Finalmente, se procedió a la recopilación y análisis de los datos con el propósito de interpretarlos y compararlos en función de sus significados. Al compararlos ambos informes señalaron aspectos que coinciden, y contrarrestan. Con este análisis de datos recolectados, mediante opiniones, diferentes puntos de vista observaciones directas y sugerencias se implementa la triangulación temporal basada en el conocimiento de planes de intervención y la aplicación del método TEACCH para los niños con TEA, con el objetivo de comprender su utilidad y alcance dentro del estudio. De esta manera, se establecen tres momentos clave: el antes, donde se identifica la situación inicial; él durante, donde se desarrollan e implementan las estrategias; y el después, donde se evidencian los efectos y resultados obtenidos.

Tabla III: Análisis de datos recolectados. Triangulación Temporal

Participantes	Antes	Ahora	Después
Docente	Desconocimiento del enfoque educativo diseñado para apoyar el aprendizaje de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), (el método TEACCH) Diferentes metodologías de enseñanza	Sensibilización del contexto educativo Aplicación del método TEACCH en su práctica docente	Contribuye significativamente al desarrollo integral de los niños con TEA, facilitando su proceso de enseñanza-aprendizaje.
Estudiantes	Falta de motivación por el aprendizaje Conductas disruptivas	Actitud positiva hacia el aprendizaje	Participación en las actividades escolares
Representantes	Falta de conocimiento sobre métodos de enseñanza aprendizaje	Información pertinente sobre el método TEACCH y su incidencia en el aprendizaje escolar	Apoyo entre pares

Discusión

En la investigación se evidenció que la labor docente con niños TEA constituye una experiencia desafiante y, a la vez, enriquecedora, pues docentes destacan la importancia de la aplicación del método TEACCH, así como de promover la individualización en la enseñanza, ya que, cada estudiante presenta ritmos, intereses y necesidades distintas. Además, se comprobó que los representantes legales brindan apoyo a sus hijos para favorecer su desarrollo y bienestar. Esto incluye participación a talleres con temas relacionados al autismo, así como asistencia a terapias y el acompañamiento de profesionales en psicología.

Al examinar los resultados en función de las teorías de investigación; Jean Piaget (1980, como se citó en Molina, 2024), en su libro las cuatro etapas de Piaget se evidencian como los niños evoluciona cognitivamente sin embargo en niños con autismo el desarrollo sigue la misma secuencia cuatro etapas (sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y formales), pero a un ritmo distinto, requiriendo una atención personalizada y adaptada.

A su vez la Teoría del Andamiaje expuesta por (Lev Vygotsky, 1978 citado en León 2024) se muestra al andamiaje como una herramienta clave en la educación, especialmente para abordar las necesidades de aprendizaje de los niños. No obstante, para niños con TEA, el andamiaje consiste en trabajar con tareas estructuradas de forma autónoma con apoyo visual y secuenciación. Este método esencial para abordar las necesidades individuales del espectro autista promoviendo así la participación activa.

Finalmente, la teoría de Ausubel, 2022 (como se citó en Calderón et al 2025) sobre el aprendizaje significativo, que consolida que los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustantiva con lo que el estudiante ya sabe (conocimientos previos). “Desde otra perspectiva, el trabajo con niños con TEA los conocimientos previos están vinculados a rutinas estructuradas, experiencias sensoriales asegurando eficaz rendimiento académico.

Conclusión

En síntesis, se constata que los estudiantes con (TEA) evidencian dificultades que afectan su interacción social y bienestar, debido a la falta de estrategias acordes a sus necesidades, lo que generan ansiedad, frustración y conductas de evitación o aislamiento. En este contexto, resulta importante implementar metodologías inclusivas, estructuradas e individualizadas que favorezcan su aprendizaje, fortalezcan la comunicación y faciliten su adecuada adaptación al entorno escolar y sobre todo la participación activa de los padres de familia

En conclusión, la ausencia de metodologías en los niños con trastorno del espectro autista en el Centro de Educación Inicial influye de manera significativa en el rendimiento académico tales como baja atención y escasa participación en las actividades escolares, pues el desconocimiento de una enseñanza estructurada, la falta de apoyos visuales, el establecimientos de rutinas claras y la organización del espacio por parte de los docentes puede generar desorientación, dificultades en la atención y baja participación en las tareas, afectando directamente su proceso de aprendizaje.

Finalmente, se diseñó un plan de acción basado en el método TEACCH con actividades claras, concretas y adaptadas a los estilos de aprendizaje de cada estudiante. Este plan proporciona al docente materiales de apoyo que facilitan la implementación, el monitoreo y evaluación de las actividades, así como la comunicación de los avances. En este sentido, un plan de acción adecuadamente diseñado no solo favorece el aprendizaje significativo, sino que también contribuye a reducir la ansiedad, mejorar la comunicación y fortalecer la adaptación de los estudiantes al entorno escolar.

Referencias

- Alarcón Alava, M. G., & Montánchez Torres, M. L. (2021). El Método Tratamiento Y Educación De Niños Con Autismo Y Problemas De Comunicación: Una Educación Inclusiva. *REFCALE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 9(3), 188–197. Recuperado a partir de <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3521>
- Anas, B., Majda, K., & Ibtihal, L. (2025). NVivo15 y ATLAS.ti 2025: Un estudio comparativo de las principales características para el análisis temático. *International Journal of Human Post-Edited AI Qualitative Data Analysis*, 1 (01), 26-32. <https://researchpublication.org/index.php/ijhpaqda/article/view/9>
- Babativa, H., Rubiano, P. A., Velásquez, T., González, J., Vega, M., & Gaona, N. (2024). La entrevista semiestructurada: una herramienta pertinente en la percepción de valores sociales para la vida. *Revista Lasallista de investigación*, 21(1), 88-103. <https://doi.org/10.22507/rli.v21n1a5>
- Baron, A. P. (2023). Tipos psicológicos de Carl Gustav Jung y la didáctica de la enseñanza de la segunda lengua: Psychological Types of Carl Gustav Jung and the Didactics of Teaching a Second Language. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 211. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.459>
- Bell Rodríguez, R. F., Orozco Fernández, I. I., & Lema Cachinell, B. M. (2022). Interdisciplinariedad, aproximación conceptual y algunas implicaciones para la educación inclusiva. *Revista Uniandes Episteme*, 9(1), 101–116. Recuperado a partir de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2518>
- Calderón-López, O. M., Soria-Chicaiza, N. N., Gallardo-Gallardo, M. I. y Mazón-Terán, L. M.(2025). La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel aplicada a la enseñanza de conceptos básicos.KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria. 3(6), pp. 172-185. <https://doi.org/10.53877/10safg92>

- Dávila Balsera, P., Naya Garmendia, L. M., & Lauzurika Arrondo, A. (2010). Las personas con discapacidad, el derecho a la educación y la Convención sobre los Derechos del Niño en América Latina. *Revista Latinoamericana De Educación Inclusiva*, 4(2), 97–117. Recuperado a partir de https://revistainclusiva.ucentral.cl/revistainclusiva/article/view/4_2_007
- Espinoza Freire, Eudaldo Enrique. (2020). Reflexiones sobre las estrategias de investigación acción participativa. *Conrado*, 16(76), 342-349. Epub 02 de octubre de 2020. Recuperado en 25 de marzo de 2026, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442020000500342&lng=es&tlng=es.
- Espinoza Yantorno, Claudia. (2022). Estrategias basadas en el método TEACCH para estudiantes con diagnóstico de tea de nivel preescolar. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/6651>
- García, G. L. C., & Fernández, I. M. F. (2022). Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo del Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem Del Cantón Portoviejo en el año 2021. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 345-367.
- Hernández Pico, Paola Azucena, & Samada Grasst, Yanet. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(3), 63-81. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949>
- León Torres , M. M., & Alchundia Mendoza, M. N. (2025). El impacto de la Teoría del Andamiaje de Vygotsky en niños y niñas con TDH en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 7986-8008. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15506
- López, D. P. C., Abad, C. A. P., Bacuilima, W. R. M., & Bernal, S. A. M. (2024). La atención a estudiantes con trastorno del espectro autista como componente de la calidad educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 17(1), 301-314.
- Miranda Quintero, L. A., Escamilla Manzanarez, D., & García Serna, E. (2024). Análisis de la importancia de la inclusión educativa. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 13701381 . <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2341>
- Lopezosa, C., Codina, L., & Freixa Font, P. (2022). ATLAS. ti para entrevistas semiestructuradas: guía de uso para un análisis cualitativo eficaz.

Mejía-Rivas, J. (2022). Los paradigmas en la investigación científica. *Revista Ciencia Agraria*, 1(3), 7–14. <https://doi.org/10.35622/j.rca.2022.03.001>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo-Educacion-Inicial.pdf>

Molina, M. (2024). *Jean Piaget: Desarrollo Cognitivo: Teoría, Etapas y Aplicaciones en Psicología y Educación*. https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2020&as_yhi=2025&q=e+an+Piaget%3A+Desarrollo+Cognitivo%3A+Teor%C3%ADa%2C+Etapas+y+Aplicaciones+en+...&btnG=

Oranga, J. y Matere, A. (2023) Investigación cualitativa: esencia, tipos y ventajas. *Open Access Library Journal* , 10 , 1-9. doi: [10.4236/oalib.1111001](https://doi.org/10.4236/oalib.1111001) .

Palmero Suárez, S. (2021). La enseñanza del componente gramatical: El método deductivo e inductivo. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/23240>
Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(5), 8411-8436.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14251

Paredes Echeverría , C. A. (2024). Importancia De La Inclusión De Actividades De Expresión Corporal En El Currículo De Educación Inicial Para Niños Con Nee. *Ciencia*

Piña-Ferrer, Lenys Senovia. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 1-3. Epub 11 de julio de 2023. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>

Ramírez-Solórzano, F. L., & Herrera-Navas, C. D. . (2024). Inclusión Educativa: Desafíos y Oportunidades para la Educación de Estudiantes con Necesidades Especiales. *Revista Científica Zambos*, 3(3), 44-63. <https://doi.org/10.69484/rcz/v3/n3/57>

Sinche-Crispín, Fernando Viterbo, Infante Rivera, Lipselotte de Jesús, Espinoza-Quispe, Carlos Enrique, Matos-Vila, Gilmer Simón, & Gilvonio-Yaranga, Franklin Moises. (2023). Implicancia de la fenomenología social y el paradigma socio-crítico en la investigación de la educación universitaria. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber*, 1, e-RMS01112023. Epub 18 de septiembre de 2023. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v1i.5>

Solorzano Soto, R. (2022). La triangulación metodológica como herramienta para el análisis de las estrategias de comunicación en las webs universitarias latinoamericanas. *Comunicación & Métodos*, 4(2), 55-67. <https://doi.org/10.35951/v4i2.169>

UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>



Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

“Importancia del método TEACCH en el rendimiento académico de niños de nivel inicial con trastorno del espectro autista (TEA)”

De autoría:

Elsa Veronica Suquilema Guaman, Vivian Coromoto Rojas Ceballos.

Habiéndose procedido a su revisión y analizados los criterios de evaluación realizados por lectores pares expertos (externos) vinculados al área de experticia del artículo presentado, ajustándose el mismo a las normas que comprenden el proceso editorial, se da por aceptado la publicación en el **Vol. 11, No 5, Mayo 2026**, de la revista Polo del Conocimiento, con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 05 días del mes de mayo del año 2026.



Dr. Víctor R. Jama Zambrano

DIRECTOR



Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

“Importancia del método TEACCH en el rendimiento académico de niños de nivel inicial con trastorno del espectro autista (TEA)”

De autoría:

Elsa Veronica Suquilema Guaman, Vivian Coromoto Rojas Ceballos.

Ha sido publicado en el *Vol. 11, No 5, Mayo 2026*, de la revista Polo del Conocimiento con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet,ERIHPLUS.**

Disponible en:

URL: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/11141>

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 05 días del mes de mayo del año 2026.


Dr. Víctor R. Jama Zambrano

DIRECTOR

Dirección: Ciudadela El Palmar II Etapa Mz. E. No 6

Teléfono: 0991871420

Email: polodelconocimientorevista@gmail.com www.polodelconocimiento.com

Manta – Manabí- Ecuador

Polo del Conocimiento



ISSN: 2550-682X

*Revista multidisciplinar de innovación y estudios aplicados
Artículos científicos, de revisión, cortos, casos clínicos*

CASEDELPO

Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

Dirección: Ciudadela El Palmar II Etapa Mz. E. No 6

Teléfono: 0991871420

Email: polodelconocimientorevista@gmail.com

www.polodelconocimiento.com

Manta – Manabí- Ecuador

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

