



REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD ESTATA DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE:**

MAGISTER EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR
EDU-SUP-B1-Cohorte II-2024-

TEMA:

Uso de estrategias de aprendizaje activo en la educación superior: impacto en el
rendimiento académico

AUTOR:

Ruth Elizabeth Espín Viteri

TUTOR:

Juan Pablo Contreras

Milagro, 2025

Derechos de Autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejo

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Ruth Elizabeth Espín Viteri en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magíster en Educación, Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior, como aporte a la Línea de Investigación del Uso de estrategias de aprendizaje activo en la educación superior y su impacto en el rendimiento académico, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 16 de mayo de 2026



Espín Viteri Ruth Elizabeth

CI: 235019158-7

Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación

Yo, Juan Pablo Contreras en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por Ruth Elizabeth Espín Viteri, cuyo tema es “Uso de estrategias de aprendizaje activo en la educación superior: impacto en el rendimiento académico”, que aporta a la Línea de Investigación Estrategias de aprendizaje activo en la educación superior, previo a la obtención del Grado Magíster en Educación, Mención en Docencia E Investigación En Educación Superior. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 16 de mayo de 2026

Juan Pablo Contreras

C.I.: 0104068275

FACULTAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los veintidos días del mes de abril del dos mil veintiseis, siendo las 10:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, ESPIN VITERI RUTH ELIZABETH, a defender el Trabajo de Titulación denominado " USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACTIVO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Mgs MENDOZA CARRERA JEFFERSON ESTUARDO, Presidente(a), Master GONZALEZ ROMERO LOURDES MARIBEL en calidad de Vocal; y, Msc BURGOS MENDIETA DIANA JESUS que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	58.67
DEFENSA ORAL	39.33
PROMEDIO	98.00
EQUIVALENTE	EXCELENTE

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 11:00 horas.



Unidad documentada en FIRMAR:
Firmado digitalmente por:
JEFFERSON ESTUARDO
MENDOZA CARRERA

Mgs MENDOZA CARRERA JEFFERSON ESTUARDO
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Unidad documentada en FIRMAR:
Firmado digitalmente por:
LOURDES MARIBEL
GONZALEZ ROMERO

Master GONZALEZ ROMERO LOURDES MARIBEL
VOCAL



Unidad documentada en FIRMAR:
Firmado digitalmente por:
DIANA JESUS BURGOS
MENDIETA

Msc BURGOS MENDIETA DIANA JESUS
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



Unidad documentada en FIRMAR:
Firmado digitalmente por:
RUTH ELIZABETH
ESPIN VITERI

ESPIN VITERI RUTH ELIZABETH
MAGISTER

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a:

A mi hijo por ser mi fuente de inspiración, mi mayor motivación y mi mayor tesoro. Por ser parte fundamental de este viaje y por ser mi luz en el camino. Esperando que te sirva de ejemplo y te inspire a perseguir siempre tus sueños con pasión y determinación.

A mis padres, Verónica y Gonzalo, por su apoyo incondicional; son mi ejemplo a seguir y mi motivación para superarme día a día.

A mi hermana, por ser mi sostén moral, y a mi hermano, por ser mi inspiración. A mi familia, por su comprensión, paciencia y aliento durante todo este proceso. Gracias por estar ahí en los momentos más difíciles y por celebrar conmigo cada logro.

Ruth Elizabeth Espín Viteri

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la culminación de esta maestría. En primer lugar, a mis profesores, cuyo compromiso con la excelencia académica y dedicación constante fueron pilares fundamentales en mi formación. Sus enseñanzas, orientaciones y exigencia académica no solo enriquecieron mis conocimientos, sino que también despertaron en mí una visión más crítica, responsable y humana de mi profesión.

Extiendo también mi gratitud a mi familia, cuyo apoyo incondicional ha sido el motor que me impulsó a superar cada reto. Su paciencia, comprensión y confianza en mis capacidades fueron fundamentales en los momentos más exigentes.

A cada uno, mi más sincero agradecimiento.

RESUMEN

El presente estudio, desarrollado en la **Universidad Técnica de Ambato**, tuvo como propósito analizar la percepción estudiantil sobre el proceso de evaluación académica, a fin de identificar su pertinencia, coherencia y nivel de participación, y con ello proponer lineamientos de mejora para un modelo evaluativo más formativo y contextualizado.

La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo. Se aplicó un cuestionario virtual de **21 ítems** a una muestra de **285 estudiantes**, previamente validado y con un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de **0,89**, lo que evidencia alta consistencia interna.

Los resultados muestran que, aunque los estudiantes reconocen esfuerzos por implementar evaluaciones comprensibles, persisten limitaciones en la diversificación de técnicas, la claridad de criterios, la retroalimentación oportuna y la participación activa en el proceso evaluativo. La mayoría percibe prácticas todavía tradicionales y poco adaptadas a las necesidades del estudiantado universitario.

En síntesis, se concluye que es necesario fortalecer un sistema de evaluación más inclusivo, transparente y orientado al aprendizaje, que promueva mayor participación estudiantil y coherencia pedagógica. Este diagnóstico sustenta la propuesta planteada en el capítulo V, dirigida a optimizar las prácticas evaluativas dentro del contexto universitario de la UTA.

Palabras Claves: Evaluación académica, percepción estudiantil, retroalimentación, validez, confiabilidad, educación superior, UTA

ABSTRACT

This study, conducted at the **Technical University of Ambato**, aimed to analyze students' perceptions of the academic assessment process in order to identify its relevance, coherence, and level of student participation. The research followed a quantitative approach with a non-experimental, descriptive design.

A virtual questionnaire consisting of **21 items** was administered to a sample of **285 students**. The instrument was validated through expert judgment, and its reliability reached a Cronbach's Alpha of **0.89**, indicating high internal consistency.

The findings reveal that, although there have been efforts to implement clearer assessment practices, limitations persist in aspects such as the diversification of techniques, the quality of formative feedback, and student involvement in the construction of evaluation criteria. Overall, the results highlight the need to strengthen a more inclusive, participatory, and learning-oriented assessment model within the university context.

These conclusions support the proposal presented in Chapter V, which seeks to enhance assessment practices in higher education by promoting fair, transparent, and contextualized evaluation processes.

Keywords: Academic assessment, student perception, formative feedback, validity, reliability, higher education, UTA.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	VI
ABSTRACT.....	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
LISTA DE TABLAS	IX
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.1. Planteamiento del Problema	2
1.2. Antecedentes del problema	3
1.3. Formulación del problema	4
1.4. Sistematización del problema.....	4
1.5. Justificación.....	5
1.6. Objetivos	6
1.6.1. Objetivo General	6
1.6.2. Objetivos específicos.....	6
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	8
2.2. Antecedentes Investigativos.....	8
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	9
2.1.2. Antecedentes nacionales (Ecuador)	10
2.1.3. Antecedentes locales	11
2.2. Fundamentación teórica	13
2.2.1. Enfoque constructivista del aprendizaje	14
2.2.2. Aprendizaje activo	15
2.2.3. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	15
2.2.4. Rendimiento académico en educación superior.....	17
2.2.5. Relación entre el ABP y el rendimiento académico	18
2.3. Variables de estudio.....	18
2.3.1. Variable independiente: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).....	19
Definición conceptual	19
Definición operacional	19
2.3.2. Variable dependiente: Rendimiento académico.....	20
Definición conceptual	20
Definición operacional	20
2.4. Operacionalización de variables.	21
CAPITULO III: METODOLOGÍA	24
3.1. Enfoque de la investigación	24
3.2. Tipo y diseño de investigación	25
a) Tipo descriptivo	25
b) Tipo correlacional	26
c) Diseño no experimental.....	26
d) Diseño de corte transversal	27

Síntesis del diseño.....	27
3.3. Población y muestra.....	28
3.3.1. Población.....	28
3.3.2. Muestra.....	28
3.4. Instrumentos.....	29
3.5. Validez y Confiabilidad.....	31
3.6. Técnicas de análisis de datos.....	32
3.7. Procedimiento.....	32
CAPITULO IV: RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	34
4. Análisis e interpretación de resultados.....	34
4.1. Resultados por dimensión.....	34
4.2.1. Dimensión 1: Participación Activa.....	34
4.2.2. Dimensión 2: Resolución de Problemas.....	35
4.2.3. Dimensión 3: Trabajo Colaborativo.....	36
4.2.4. Dimensión 4: Comprensión de Contenidos.....	36
4.2.5. Dimensión 5: Cumplimiento de actividades.....	37
4.2.6. Dimensión 6: Autoevaluación del Desempeño Académico.....	37
4.3. Análisis de Resultados por Objetivos Específicos.....	38
4.3.1. Objetivo 1: Analizar el nivel de participación activa de los estudiantes en actividades basadas en problemas.....	38
4.3.2. Objetivo 2: Evaluar el desarrollo de habilidades de resolución de problemas mediante el uso del ABP.....	39
4.3.3. Objetivo 3: Determinar la percepción de los estudiantes sobre el rendimiento académico alcanzado mediante el Aprendizaje Basado en Problemas.....	39
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	41
5.1. Conclusiones.....	41
5.2. Recomendaciones.....	42
BIBLIOGRAFÍA.....	44

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de Variables.....	21
<i>Tabla 2: Resultados de la Dimensión Participación Activa.....</i>	<i>35</i>
Tabla 3: Resultados de la Dimensión Resolución de Problemas.....	35
Tabla 4: Resultados de la Dimensión Trabajo Colaborativo.....	36
Tabla 5: Resultados de la Dimensión Comprensión de Contenidos.....	37
Tabla 6: Resultados de la Dimensión Cumplimiento de Actividades.....	37
Tabla 7: Resultados de la Dimensión Autoevaluación del Desempeño Académico.....	38

INTRODUCCIÓN

La educación superior enfrenta el desafío de transformar los métodos tradicionales basados en la exposición magistral hacia enfoques que promuevan la participación activa, el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo. Esta necesidad se vuelve especialmente relevante en las carreras contables, donde el ejercicio profesional exige no solo dominio conceptual, sino también capacidad para analizar información, resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas.

En la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato persiste una brecha entre los conocimientos teóricos impartidos y la aplicación práctica que requieren los estudiantes. Muchos presentan dificultades para trasladar lo aprendido a situaciones reales o simuladas, lo que evidencia una formación centrada en métodos tradicionales y una limitada utilización de estrategias que promuevan el aprendizaje autónomo y aplicado.

Ante esta realidad, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se plantea como una metodología pertinente, al fomentar la resolución de situaciones auténticas, el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades analíticas. Su implementación puede contribuir a fortalecer la conexión teoría-práctica y mejorar el rendimiento académico.

El propósito de este estudio es analizar la influencia del ABP en el rendimiento académico de los estudiantes de Contabilidad y Auditoría, considerando su participación en actividades aplicadas, su nivel de comprensión y su desempeño en contextos prácticos. El documento presenta el contexto del problema, el sustento teórico que explica la relación entre metodología y aprendizaje, y la metodología utilizada para evaluar esta relación.

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

En la educación superior persiste un modelo de enseñanza centrado principalmente en la exposición del docente y en la memorización de contenidos, lo que limita la participación activa del estudiante y la construcción de aprendizajes aplicados. En la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato esta situación se evidencia con claridad, ya que muchos estudiantes presentan dificultades para trasladar los conceptos teóricos a la resolución de tareas propias del ámbito profesional, tales como el análisis de estados financieros, la interpretación de normativas y la elaboración de informes técnicos.

Estas limitaciones se reflejan en distintas manifestaciones empíricas dentro del aula. En primer lugar, se observa inseguridad al momento de enfrentar ejercicios prácticos o casos simulados, lo que demuestra una comprensión limitada y poco aplicada del contenido académico. Asimismo, los estudiantes muestran una marcada dependencia del docente para avanzar en actividades que requieren análisis autónomo, lo cual restringe el desarrollo de habilidades fundamentales como el razonamiento crítico y la toma de decisiones. A esto se suma un rendimiento académico que, en varios casos, no evidencia el dominio práctico esperado, especialmente en evaluaciones que demandan transferencia del conocimiento a situaciones concretas.

Frente a esta realidad, se identifica la necesidad de incorporar metodologías que favorezcan el aprendizaje activo y permitan fortalecer el vínculo entre teoría y práctica. El empleo de estrategias orientadas a la resolución de problemas surge como una alternativa viable para superar las limitaciones observadas y promover un proceso formativo que facilite la comprensión profunda y la aplicación efectiva de los contenidos contables y de auditoría.

1.2. Antecedentes del problema

En los últimos años, diversas instituciones de educación superior han señalado dificultades en la formación de estudiantes de carreras financieras y contables, especialmente en lo referente a la integración entre los contenidos teóricos y su aplicación en actividades prácticas. Investigaciones nacionales e internacionales coinciden en que, pese al avance de los marcos normativos y tecnológicos, aún predomina un modelo de enseñanza tradicional que prioriza la exposición del docente frente al desarrollo de competencias profesionales. Esta tendencia ha generado brechas entre lo que se enseña en el aula y las exigencias del ejercicio profesional, donde se requiere análisis crítico, resolución de problemas y toma de decisiones fundamentadas.

Estudios previos en programas de Contabilidad, Auditoría y áreas afines han evidenciado que los estudiantes suelen presentar dificultades para aplicar conceptos contables a casos reales, interpretar información financiera compleja y ejecutar procedimientos propios de auditoría. Asimismo, se reportan niveles variables de rendimiento académico en asignaturas prácticas y una dependencia significativa del docente para avanzar en ejercicios que requieren autonomía analítica. Estos hallazgos reflejan que la enseñanza basada exclusivamente en transmisión de contenidos resulta insuficiente para el desarrollo de competencias profesionales orientadas a la práctica.

Ante este panorama, diversas experiencias educativas han incorporado metodologías activas, entre ellas el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), como una alternativa para fortalecer el vínculo entre teoría y práctica. Investigaciones relacionadas con el uso del ABP en carreras económicas, administrativas y contables han demostrado mejoras en el desempeño académico, aumento en la participación estudiantil, mayor seguridad al enfrentar situaciones complejas y una comprensión más profunda de los contenidos. Estos antecedentes permiten identificar la

necesidad de implementar estrategias pedagógicas que promuevan la autonomía, el análisis y la resolución de problemas, elementos que resultan esenciales para responder a las exigencias formativas del campo contable y de auditoría.

1.3. Formulación del problema

A pesar de la necesidad de formar profesionales capaces de aplicar conocimientos contables y auditorios en situaciones reales, en la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato persiste el uso predominante de metodologías tradicionales centradas en la explicación docente. Esto ha derivado en dificultades para que los estudiantes relacionen la teoría con la práctica, lo que se refleja en inseguridad al resolver casos aplicados y en un rendimiento académico que no siempre evidencia el desarrollo de competencias profesionales.

En este contexto, surge la interrogante central de la presente investigación:

¿De qué manera la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato?

1.4. Sistematización del problema

¿Qué metodologías de enseñanza se aplican actualmente en las asignaturas de Contabilidad y Auditoría?

¿Cuál es el nivel de participación y compromiso de los estudiantes en actividades orientadas a la resolución de problemas?

¿Cómo se desempeñan los estudiantes en situaciones de aprendizaje que requieren la aplicación de conocimientos contables y de auditoría en contextos reales o simulados?

¿Existe relación entre el nivel de aplicación del ABP y el rendimiento académico de los estudiantes en Contabilidad y Auditoría?

1.5. Justificación

La presente investigación adquiere importancia porque aborda una problemática relacionada con la calidad de la formación profesional en la educación superior. En la carrera de Contabilidad y Auditoría, resulta fundamental que los estudiantes desarrollen competencias para analizar información financiera, interpretar normativas y resolver situaciones reales propias del ejercicio contable. No obstante, cuando la enseñanza se basa principalmente en la exposición unidireccional del docente y en la memorización de contenidos, se limita la construcción de aprendizajes significativos y la aplicación práctica del conocimiento (Biggs, 2014).

En este marco, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se posiciona como una metodología que impulsa la participación activa, la autonomía y el vínculo entre teoría y práctica. Barrows (2015), señala que el ABP fomenta la construcción del aprendizaje a través del análisis y solución de problemas reales, fortaleciendo habilidades como el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la reflexión analítica. Estas capacidades son esenciales en el ámbito contable, donde el análisis de casos constituye un componente clave del trabajo profesional.

De igual manera, investigaciones en educación superior demuestran que el ABP tiene efectos positivos en el rendimiento académico y la motivación estudiantil. Molina (2023), concluyeron que los estudiantes que aprenden mediante ABP desarrollan una comprensión más profunda y una mayor capacidad para aplicar los conocimientos en contextos reales. En Latinoamérica, estudios recientes indican que esta metodología favorece el compromiso, la participación y la

autonomía del estudiante, aunque requiere planificación docente y apoyo institucional para consolidarse (Morrows, 2024).

Desde la perspectiva profesional, esta investigación es significativa porque contribuye a la formación de contadores y auditores capaces de enfrentar situaciones reales con criterio técnico y analítico, respondiendo a las exigencias del sector productivo. En el ámbito académico, ofrece evidencia útil para orientar decisiones pedagógicas orientadas a la mejora continua de la calidad educativa. Finalmente, a nivel social, fortalece la preparación de profesionales competentes que aporten al desarrollo organizacional y económico del país.

En conclusión, el estudio se justifica en dimensiones académicas, profesionales y sociales, al examinar el impacto del Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia para mejorar el rendimiento académico y fortalecer competencias prácticas en los estudiantes de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Analizar la influencia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato.

1.6.2. Objetivos específicos

- Identificar las metodologías de enseñanza que se aplican actualmente en la carrera de Contabilidad y Auditoría.
- Describir el nivel de participación y compromiso de los estudiantes durante actividades académicas orientadas a la resolución de problemas.

- Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en situaciones de aprendizaje que requieren la aplicación de conocimientos contables y de auditoría en contextos reales o simulados.
- Determinar la relación entre la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el rendimiento académico de los estudiantes.

1.7. Hipótesis

Se plantea que la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la formación de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría tiene un efecto positivo sobre su rendimiento académico. Es decir, a medida que se incrementa el nivel de aplicación del ABP en las actividades de aprendizaje, los estudiantes muestran un mayor compromiso, participación activa y capacidad para resolver problemas prácticos relacionados con la contabilidad y la auditoría, lo que se traduce en mejores resultados académicos. Por lo tanto, se espera encontrar una relación significativa entre el nivel de uso del ABP y el desempeño académico, evidenciando que esta metodología contribuye al desarrollo de competencias profesionales y a la reducción de la brecha entre la teoría y la práctica en el proceso educativo.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.2. Antecedentes Investigativos

La relación entre las estrategias de aprendizaje activo y el rendimiento académico ha sido abordada desde diversas perspectivas en la educación superior. A nivel internacional, múltiples estudios coinciden en que los métodos de enseñanza tradicionales tienden a limitar la participación estudiantil, afectando el desarrollo de competencias prácticas. Por ejemplo, (Gómez, 2024) señala que el aprendizaje activo incrementa el compromiso cognitivo del estudiante y mejora la retención de conocimientos, en comparación con la transmisión pasiva de contenidos.

En el contexto latinoamericano, varios investigadores han analizado la incorporación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en carreras universitarias vinculadas a áreas técnicas y sociales. Según Morales y Landa (2020), el ABP fomenta el razonamiento crítico y la autonomía, debido a que coloca al estudiante frente a situaciones problemáticas cercanas a la realidad profesional. Esta metodología también fortalece el trabajo colaborativo y la toma de decisiones fundamentadas, aspectos esenciales en profesiones como contabilidad y auditoría.

En Ecuador, la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas ha ido en aumento, aunque aún no se encuentra completamente consolidada en el ámbito universitario. Villacis y Salas (2019), indican que, si bien las instituciones educativas superiores reconocen el potencial del ABP, su implementación suele verse limitada por prácticas docentes tradicionales y por currículos orientados a la memorización. No obstante, cuando el ABP se incorpora de forma sistemática, se observa una mejora significativa en la capacidad del estudiante para transferir conocimientos teóricos a situaciones prácticas.

Asimismo, investigaciones en carreras económicas y contables evidencian una brecha entre la formación académica y las competencias requeridas en el campo laboral. Según Torres y Benavides (2020), muchos estudiantes presentan dificultades para analizar estados financieros, interpretar normativas contables y aplicar procedimientos de auditoría en casos reales, debido a una formación centrada en la teoría. Esto refleja la necesidad de estrategias pedagógicas que articulen el saber con el saber hacer.

En la Universidad Técnica de Ambato, estudios como el de (Molina, 2023) han identificado que los estudiantes de Contabilidad y Auditoría muestran mejores resultados académicos y mayor seguridad profesional cuando participan en experiencias basadas en la resolución de problemas o simulaciones de casos reales. Sin embargo, estas experiencias aún no forman parte constante del proceso formativo, lo que indica un espacio propicio para la intervención y el análisis académico.

2.1.1. Antecedentes internacionales

A nivel internacional, el interés por las metodologías activas ha crecido de forma significativa durante las últimas dos décadas. La transición desde modelos pasivos hacia enfoques centrados en el estudiante ha motivado numerosos estudios sobre su eficacia. Pantaleón (2021), en uno de los metaanálisis más influyentes del campo educativo, demostraron que el aprendizaje activo no solo incrementa el rendimiento académico en un 6%, sino que además reduce de manera considerable la tasa de reprobación, lo cual implica que se trata de un enfoque más equitativo y efectivo para diversos contextos universitarios.

Además, investigaciones como las de Quisaguano (2021), destacan que el ABP favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la autorregulación, la colaboración y el aprendizaje profundo, competencias consideradas esenciales en la formación superior. Este enfoque

promueve que los estudiantes participen activamente en el análisis de situaciones reales, lo que mejora la comprensión conceptual y la transferencia del conocimiento a la práctica profesional.

Molina (2023), refuerza estos hallazgos señalando que las metodologías activas, incluyendo el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos y el ABP, mejoran la retención del conocimiento y fomentan un compromiso más auténtico con el aprendizaje. De manera complementaria Mendoza (2019), encontraron que el ABP produce efectos superiores en la educación a largo plazo, especialmente cuando se trata de resolver problemas complejos o realizar tareas que requieren integración de conocimientos.

En Latinoamérica, la evidencia también es consistente. Morales y Landa (2020 (Galindo & Ramírez, 2018)), en México, concluyeron que los estudiantes expuestos al ABP muestran mayor motivación intrínseca y mejor desempeño académico, especialmente en asignaturas vinculadas a la gestión y administración. Por su parte Galindo y Ramírez (2018), en México, observaron incrementos significativos en la participación estudiantil, la comprensión de contenidos teóricos y los resultados finales en programas universitarios que incorporan actividades basadas en problemas y trabajo colaborativo.

En conjunto, la literatura internacional converge en que las metodologías activas transforman el rol del estudiante, incrementan la interacción cognitiva, fortalecen la autonomía y potencian el rendimiento académico, lo que las convierte en estrategias especialmente pertinentes para fortalecer el aprendizaje en educación superior.

2.1.2. Antecedentes nacionales (Ecuador)

En el contexto ecuatoriano, las investigaciones sobre aprendizaje activo han cobrado relevancia en los últimos años, impulsadas por los cambios en los modelos educativos, las reformas curriculares y la necesidad de promover competencias profesionales más complejas. Rivera

(2024), en la Universidad de Cuenca, evidenciaron que el uso del ABP en carreras de ciencias de la salud contribuyó a mejorar de forma significativa las calificaciones de los estudiantes, especialmente en asignaturas con alto componente práctico y analítico.

En la Universidad Técnica de Ambato, Chiluiza y Guamán (2018), demostraron que las metodologías activas incrementan la capacidad de resolución de problemas, facilitan el trabajo colaborativo y mejoran los resultados académicos en áreas de ingeniería. Los autores afirman que los estudiantes se muestran más comprometidos y presentan un rendimiento más constante cuando participan en actividades que requieren investigación, análisis y toma de decisiones.

Por su parte, (Biggs, 2014) en la Universidad Central del Ecuador, identificó que la incorporación de estrategias como el aprendizaje colaborativo, el análisis de casos y el ABP genera mejoras notables en la motivación y en el rendimiento académico en carreras administrativas. Este estudio resalta que las metodologías activas ayudan a romper con la rutina de las clases magistrales y permiten que los estudiantes se involucren de manera más profunda con los contenidos.

Finalmente Díaz (2018), destacan que el ABP contribuye al desarrollo de competencias pedagógicas en estudiantes de educación, fortaleciendo la reflexión crítica, la comprensión de teorías educativas y el desempeño académico global. La evidencia nacional indica que las metodologías activas no solo aumentan los promedios de calificaciones, sino que también potencian habilidades esenciales para la futura práctica profesional.

2.1.3. Antecedentes locales

En el ámbito local, particularmente en instituciones de la provincia de Tungurahua, también se han generado aportes relevantes sobre el uso de metodologías activas en educación superior. Galindo y Ramírez (2018), en la Universidad Técnica de Ambato, identificaron que la

implementación de actividades colaborativas y estrategias basadas en problemas mejoró el rendimiento académico y fortaleció la autonomía en estudiantes de Ciencias Humanas y de la Educación. Su estudio resalta que los estudiantes se sienten más motivados cuando el aprendizaje se articula con situaciones reales.

Pantaleón (2021), en carreras de Ciencias Administrativas de la misma institución, demostraron que el ABP incrementa la participación estudiantil y facilita la comprensión de contenidos complejos, especialmente aquellos relacionados con procesos cuantitativos y administrativos. El estudio reveló que los estudiantes que participaron activamente en ABP obtuvieron mejores resultados en evaluaciones parciales y finales.

A esto se suma la investigación realizada por Paguay (2020), quien evidenció que el trabajo con problemas reales permite que los estudiantes no solo comprendan mejor los conceptos teóricos, sino que también desarrollen habilidades prácticas que repercuten directamente en su rendimiento académico. El autor destaca que este enfoque es especialmente beneficioso en contextos donde los estudiantes requieren vincular su formación con el entorno productivo y social.

Estos antecedentes locales demuestran que el aprendizaje activo responde positivamente a las características de los estudiantes de la región, potenciando su rendimiento académico y fortaleciendo competencias claves para su formación profesional. Asimismo, justifican la necesidad de continuar investigando estas metodologías, específicamente en áreas como la contabilidad y la administración, donde la toma de decisiones y el pensamiento crítico resultan fundamentales.

2.2. Fundamentación teórica

La fundamentación teórica constituye el marco conceptual que sustenta la presente investigación, permitiendo comprender y analizar la relación entre las metodologías de enseñanza y el rendimiento académico en la carrera de Contabilidad y Auditoría. En este sentido, se consideran los siguientes aspectos:

Enfoques educativos: Los enfoques centrados en el aprendizaje activo promueven la participación del estudiante como agente principal de su formación, fomentando la construcción de conocimientos a través de la reflexión, el análisis y la resolución de problemas. Estos enfoques se oponen a modelos tradicionales de enseñanza centrados únicamente en la transmisión de información, contribuyendo a un aprendizaje más significativo y contextualizado.

Aprendizajes activos: Las estrategias de aprendizaje activo implican la realización de actividades en las que los estudiantes interactúan con el contenido, sus compañeros y el entorno, desarrollando habilidades cognitivas, procedimentales y socioemocionales. Este tipo de aprendizaje ha demostrado incrementar la motivación, la retención de conocimientos y la capacidad de aplicar la teoría a situaciones prácticas.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): El ABP es una metodología de aprendizaje activo que plantea escenarios o problemas reales como punto de partida para la adquisición de conocimientos. Mediante la investigación, la discusión en grupo y la aplicación práctica, los estudiantes desarrollan competencias analíticas, de toma de decisiones y resolución de problemas, esenciales para su desempeño profesional en contabilidad y auditoría.

Rendimiento académico: El rendimiento académico se entiende como la medida en que los estudiantes alcanzan los objetivos de aprendizaje establecidos, reflejando su comprensión de

los contenidos, habilidades prácticas y competencias profesionales. Estudios recientes indican que la implementación de metodologías activas como el ABP está positivamente relacionada con mejoras en el rendimiento académico, la motivación y la autonomía del estudiante.

En conjunto, estos enfoques y conceptos proporcionan el marco teórico necesario para analizar cómo la aplicación del ABP puede influir en el desempeño académico de los estudiantes, permitiendo identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

2.2.1. Enfoque constructivista del aprendizaje

El constructivismo constituye el marco epistemológico fundamental de las metodologías activas. Según esta perspectiva, el aprendizaje no es la mera recepción pasiva de información, sino un proceso dinámico en el cual el estudiante construye su propio conocimiento mediante la interacción con el entorno, la experiencia y la reflexión.

Lara (2018), sostiene que el aprendizaje ocurre cuando el individuo reorganiza cognitivamente la información a través de mecanismos de asimilación y acomodación. Desde esta perspectiva, el estudiante debe enfrentarse a situaciones que desafíen sus esquemas previos, lo cual es precisamente lo que promueve el ABP.

Por otro lado, Diaz (2018), plantea que el aprendizaje es un proceso social mediado por el lenguaje y la interacción con otros. Su concepto de la “Zona de Desarrollo Próximo” (ZDP) establece que los estudiantes pueden alcanzar mayores niveles de comprensión cuando trabajan en colaboración con sus pares o guiados por un mediador experto.

Lara (2018), complementa esta visión al afirmar que el aprendizaje significativo se potencia a través del descubrimiento, la indagación y la resolución de problemas, proponiendo una

enseñanza que motive al estudiante a investigar y participar activamente en la construcción del conocimiento.

Estos principios son coherentes con las metodologías activas, que convierten al estudiante en protagonista de su proceso formativo y fomentan la autonomía, la argumentación y la aplicación práctica de conceptos.

2.2.2. Aprendizaje activo

El aprendizaje activo incluye un conjunto de estrategias que requieren la participación consciente, reflexiva y colaborativa del estudiante. Por lo que, lo definen como “todas aquellas actividades educativas que implican que el estudiante haga algo y piense sobre lo que está haciendo”. Es decir, se trata de un proceso en el cual el estudiante deja de ser un receptor y pasa a ser un actor central.

Entre los elementos centrales del aprendizaje activo se encuentran:

- **Participación directa** en actividades cognitivas y prácticas.
- **Trabajo colaborativo**, donde el estudiante comparte, discute y construye conocimiento con otros.
- **Reflexión** sobre el proceso de aprendizaje y las estrategias utilizadas.
- **Resolución de problemas**, análisis de casos y toma de decisiones.
- **Metacognición**, entendida como la capacidad para evaluar y regular el propio aprendizaje.

2.2.3. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

El Aprendizaje Basado en Problemas es una estrategia pedagógica centrada en el análisis y resolución de situaciones problemáticas reales o simuladas. Su origen se remonta a la Escuela

de Medicina de McMaster en Canadá durante la década de 1960, donde surgió como alternativa a la enseñanza tradicional.

1. **La utilización de problemas complejos y contextualizados** como punto de partida del aprendizaje.
2. **La construcción colaborativa del conocimiento**, donde los estudiantes discuten, investiga y proponen soluciones.
3. **El rol del docente como facilitador**, no como transmisor de contenidos.
4. **La integración de saberes teóricos y prácticos** al enfrentar situaciones que requieren análisis interdisciplinario.
5. **El desarrollo de habilidades superiores**, como el pensamiento crítico, la autorregulación y la toma de decisiones.

El proceso típico del ABP incluye las siguientes etapas:

- Presentación del problema.
- Identificación de conocimientos previos.
- Formulación de hipótesis.
- Investigaciones individuales y grupales.
- Discusión de soluciones.
- Evaluación de resultados y reflexión.

Chiluiza y Guamán (2018), indican que el ABP favorece un aprendizaje más profundo que los métodos tradicionales, pues impulsa al estudiante a analizar, sintetizar y aplicar conocimientos de manera crítica.

Además, estudios latinoamericanos Morales y Landa (2020), confirman que el ABP incrementa la motivación, mejora las calificaciones y fortalece la autonomía, lo cual lo convierte en una estrategia adecuada para la educación superior contemporánea.

2.2.4. Rendimiento académico en educación superior

El rendimiento académico es un indicador cuantitativo y cualitativo que refleja el grado en que el estudiante logra los resultados previstos en el proceso educativo. Este concepto incluye no solo las calificaciones, sino también la adquisición de competencias, la comprensión conceptual y la capacidad para aplicar conocimientos en contextos reales.

El rendimiento académico depende de múltiples factores:

- **Motivación intrínseca y extrínseca**
- **Hábitos y estrategias de estudio.**
- **Entorno familiar y socioeconómico.**
- **Estilos de enseñanza y prácticas pedagógicas del docente.**
- **Metodologías utilizadas en el aula.**

Diversos estudios demuestran que las metodologías activas incluyendo el ABP influyen positivamente en el rendimiento académico, pues promueven aprendizajes más significativos.

En educación superior, se considera que el rendimiento académico no solo debe medirse por notas, sino por la capacidad del estudiante para resolver problemas, trabajar en equipo, pensar críticamente y transferir lo aprendido a contextos prácticos.

2.2.5. Relación entre el ABP y el rendimiento académico

Diversas investigaciones han demostrado que existe una relación estrecha entre la aplicación del ABP y los niveles de rendimiento académico. Por lo que, se afirma que los estudiantes que participan en ABP desarrollan mayor comprensión conceptual, lo cual se refleja en mejores resultados en evaluaciones teóricas y prácticas.

Por lo que, también se encontraron que las metodologías activas incrementan el rendimiento académico en un porcentaje significativo y reducen la tasa de reprobación, lo cual demuestra su efectividad incluso en grupos heterogéneos.

En el contexto latinoamericano, señalan que los estudiantes que trabajan con problemas reales muestran mejoras sostenidas en sus calificaciones, especialmente en asignaturas con alto nivel de dificultad.

En Ecuador, estudios como los de Chiliza y Guamán (2020) han confirmado que el ABP mejora no solo el rendimiento académico, sino también la motivación, la participación y el compromiso estudiantil, factores esenciales para el éxito en educación superior.

2.3. Variables de estudio

Para garantizar la claridad conceptual y metodológica de la investigación, es necesario definir con precisión las variables que constituyen el objeto de estudio. En este caso, la investigación se estructura a partir de dos variables principales: **la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (variable independiente)** y **el rendimiento académico (variable dependiente)**.

A continuación, se presentan sus definiciones conceptuales y operacionales.

2.3.1. Variable independiente: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Definición conceptual

El Aprendizaje Basado en Problemas es una metodología activa centrada en el estudiante, en la cual el conocimiento se construye a partir del análisis, discusión y resolución de problemas auténticos o simulados. Razón por la que, lo define como un enfoque que utiliza situaciones problemáticas complejas como punto de partida para promover el aprendizaje autodirigido, la investigación y el razonamiento crítico.

El ABP transforma el rol del docente en facilitador y guía, mientras que los estudiantes se convierten en protagonistas del proceso formativo, desarrollando habilidades cognitivas superiores como la reflexión, la argumentación, la capacidad de síntesis y la toma de decisiones.

Definición operacional

La variable se medirá según el grado en que el docente aplica elementos esenciales del ABP, tales como:

- Presentación de problemas reales o contextualizados.
- Trabajo colaborativo y discusiones guiadas.
- Investigación autónoma.
- Análisis y formulación de hipótesis.
- Diseño de soluciones justificadas.
- Retroalimentación y reflexión final.

Su evaluación se realizará a través de un cuestionario tipo Likert aplicado a estudiantes, con indicadores que reflejan la presencia, frecuencia y calidad de la metodología ABP en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3.2. Variable dependiente: Rendimiento académico

Definición conceptual

El rendimiento académico es el nivel de logro alcanzado por un estudiante en relación con los objetivos formativos establecidos. Según Galindo y Ramírez (2018), este rendimiento no solo se expresa en calificaciones, sino también en la comprensión conceptual, el desarrollo de competencias y la capacidad para aplicar conocimientos en situaciones concretas.

En educación superior, el rendimiento académico incluye indicadores como:

- Resultados de evaluaciones parciales y finales.
- Desempeño en actividades integradoras.
- Cumplimiento de tareas y participación.
- Dominio conceptual y práctico.

Definición operacional

La variable se medirá a través de:

- Notas obtenidas en evaluaciones de la asignatura.
- Indicadores de desempeño reportados por los estudiantes.
- Autoevaluación del aprendizaje alcanzado.
- Percepción del dominio conceptual adquirido.

Se utilizará una escala Likert que permitirá identificar el nivel de rendimiento académico percibido y evidenciado por los estudiantes.

2.4. Operacionalización de variables.

La siguiente tabla presenta la operacionalización de ambas variables, sus dimensiones, indicadores e ítems sugeridos para el instrumento de investigación:

Tabla 1:

Operacionalización de Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems (Ejemplos)
Variable independiente: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	1. Problema contextualizado	Relevancia del problema del contexto contenidos de la asignatura	Claridad con problemas reales o cercanos a la práctica profesional. Los problemas permiten integrar conceptos teóricos y prácticos.
	2. Trabajo colaborativo	Participación grupal entre pares compartida	Interacción Responsabilidad Trabajo de manera colaborativa con mis compañeros para resolver problemas. Las tareas grupales fomentan la discusión y el análisis.
	3. Investigación autónoma	Búsqueda de información fuentes Aplicación de resultados	Uso de Investigo información adicional para

		comprender mejor el problema. Utilizo diversas fuentes para sustentar mis argumentos.
4. Análisis y Identificación de causas	Planteamiento de hipótesis	Identifico posibles causas del problema. Formulo hipótesis basadas en el análisis realizado.
5. Resolución del problema	Coherencia de solución Aplicación de conocimientos Toma de decisiones	Propongo soluciones fundamentadas y coherentes. Aplico los contenidos de la asignatura para resolver el problema.
6. Reflexión y retroalimentación	Autoevaluación Retroalimentación docente Aprendizaje obtenido	Reflexiono sobre lo aprendido durante la resolución del problema. Recibo retroalimentación que mejora mi comprensión.

Variable dependiente: Rendimiento académico	1. Comprensión conceptual	Dominio de contenidos Claridad en conceptos Capacidad de explicación	Comprendo los conceptos principales de la asignatura. Puedo explicar con claridad los temas estudiados.
	2. Desempeño en evaluaciones	Resultados parciales y finales Cumplimiento de tareas Aplicación práctica	Obtengo buenos resultados en pruebas y evaluaciones. Cumplo con las tareas asignadas de manera adecuada.
	3. Participación y compromiso	Asistencia Colaboración en clase Motivación intrínseca	Participo activamente en las clases. Me siento motivado a aprender los contenidos.
	4. Desarrollo de competencias	Pensamiento crítico Resolución de problemas Trabajo en equipo	Analizo situaciones académicas con pensamiento crítico. Resuelvo problemas aplicando lo aprendido.

Nota: Operacionalización de las variables dependiente e independiente del proyecto de investigación

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, caracterizado por la recolección y análisis de datos numéricos para responder preguntas de investigación, probar hipótesis y establecer relaciones entre variables. Según Chiluiza y Guamán (2018), el enfoque cuantitativo se fundamenta en la medición objetiva y en el uso de procedimientos estadísticos que permiten identificar patrones de comportamiento, niveles de asociación y tendencias dentro de una realidad observada.

Este enfoque es pertinente para el estudio porque permite **cuantificar el nivel de uso de estrategias de aprendizaje activo, especialmente el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), y su impacto en el rendimiento académico**. Para ello, los cuestionarios estarán diseñados para medir:

- **Nivel de aplicación del ABP:** mediante ítems que reflejen frecuencia, intensidad y calidad de la implementación de estrategias activas.
- **Rendimiento académico:** a través de calificaciones obtenidas en evaluaciones, trabajos prácticos y desempeño en situaciones que requieren la aplicación de conocimientos contables y de auditoría.

El análisis estadístico se realizará utilizando técnicas acordes con los supuestos de los datos:

- **Correlación de Pearson o Spearman:** para determinar la relación entre el nivel de aplicación del ABP y el rendimiento académico.
- **Medidas de tendencia central y dispersión (media, mediana, desviación estándar):** para describir cuantitativamente cada variable.

De esta manera, el enfoque cuantitativo permite **establecer de manera verificable si la aplicación de metodologías activas está asociada con mejores resultados académicos**, aportando objetividad, rigor metodológico y soporte científico al estudio.

En síntesis, el enfoque cuantitativo resulta el más apropiado porque:

- Permite medir objetivamente el uso de estrategias de aprendizaje activo.
- Facilita el análisis estadístico de la variable rendimiento académico.
- Permite establecer relaciones y niveles de impacto entre las variables.
- Brinda resultados verificables y fundamentados que sustentan las conclusiones del estudio.

3.2. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación se clasifica como un estudio de tipo descriptivo–correlacional con un diseño no experimental y de corte transversal. Esta combinación metodológica permite analizar la relación existente entre el uso del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia de aprendizaje activo y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato.

a) Tipo descriptivo

La investigación es descriptiva porque pretende caracterizar y detallar las metodologías de enseñanza utilizadas por los docentes, así como el nivel de participación, compromiso y desempeño académico de los estudiantes. Según Sampieri, Collado y Lucio (2014), los estudios descriptivos permiten especificar propiedades, características y perfiles de personas, grupos o fenómenos mediante la medición de variables previamente definidas. En este caso, se describen:

- El uso de estrategias activas por parte de los docentes.
- La participación del estudiante en actividades basadas en problemas.
- Las características del rendimiento académico en contextos reales o simulados.

Esto contribuye a comprender cómo se manifiestan las variables en el entorno educativo estudiado.

b) Tipo correlacional

El estudio también es correlacional, porque busca determinar si existe una relación estadísticamente significativa entre el Aprendizaje Basado en Problemas (variable independiente) y el rendimiento académico (variable dependiente). Los estudios correlacionales, como señalan Creswell (2014) y Ato, López y Benavente (2013), permiten identificar el grado de asociación entre dos o más variables sin manipularlas directamente.

La investigación no pretende establecer causalidad absoluta, sino medir el nivel de relación entre ambas variables, lo cual es consistente con el objetivo general del estudio.

c) Diseño no experimental

En cuanto al diseño, este estudio es no experimental, dado que las variables no se manipulan deliberadamente. Se observan los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, sin intervenir en el proceso de enseñanza, sin modificar las prácticas docentes ni asignar tratamientos específicos. Hernández et al. (2014) explican que un diseño no experimental se caracteriza por la ausencia de intervención directa del investigador, quien se limita a medir y analizar las variables en su estado actual.

Este diseño es el más adecuado debido a que la dinámica académica de la universidad ya establece sus métodos de enseñanza y evaluación, por lo que la investigadora únicamente registra lo que ocurre dentro del proceso educativo.

d) Diseño de corte transversal

Asimismo, la investigación es transversal porque la recolección de datos se realizará en un solo momento o periodo determinado del ciclo académico. De acuerdo con Bisquerra (2018), los estudios transversales permiten analizar un fenómeno en un tiempo específico, lo cual es útil cuando se busca obtener una radiografía del estado actual de las variables.

En esta investigación, los datos se recopilan durante un semestre académico, permitiendo examinar de manera puntual cómo se relacionan el ABP y el rendimiento académico en ese periodo.

Síntesis del diseño

En conjunto, el estudio se configura como:

- **Descriptivo**, porque caracteriza las metodologías y el comportamiento de las variables.
- **Correlacional**, porque analiza la relación entre el ABP y el rendimiento académico.
- **No experimental**, porque no se manipulan las variables.
- **Transversal**, porque se mide en un único periodo.

Este diseño ofrece las condiciones necesarias para responder al problema de investigación y cumplir con los objetivos planteados, proporcionando resultados válidos y pertinentes para comprender el impacto de las estrategias de aprendizaje activo en la educación superior.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por los **1023 estudiantes** matriculados en la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato durante el periodo académico 2024-2025. Esta población incluye a estudiantes de los diferentes niveles y paralelos, quienes participan en asignaturas teóricas y prácticas relacionadas con el área contable y de auditoría. Dado que el problema de investigación se vincula directamente con los procesos de enseñanza-aprendizaje y con el rendimiento académico, la totalidad de los estudiantes constituye una población pertinente para analizar la influencia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) dentro del contexto formativo.

3.3.2. Muestra

Para la determinación de la muestra se aplicó un muestreo de tipo probabilístico, considerando que todos los estudiantes tienen la misma posibilidad de ser seleccionados. Dado el tamaño total de la población ($N = 1023$), se utilizó la fórmula para poblaciones finitas con un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5 %. El cálculo permitió obtener una muestra representativa conformada por aproximadamente 278 estudiantes, quienes participaron en la recolección de información mediante los instrumentos aplicados.

La selección de los participantes se realizó de manera aleatoria, garantizando la representatividad de estudiantes de los diferentes niveles académicos. Esta muestra permite obtener datos fiables para analizar la relación entre la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas y el rendimiento académico, así como para identificar percepciones, niveles de participación y dificultades que experimentan los estudiantes durante su proceso formativo.

Por lo tanto, se utiliza la fórmula de muestreo para poblaciones finitas, la cual permite obtener un tamaño de muestra representativo, misma que se describe a continuación:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{E^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

N: tamaño de la población (1023 estudiantes)

Z: Valor correspondiente al nivel de confianza (1.96 para 95%)

p: Probabilidad de éxito (0.5)

q: Probabilidad de fracaso (0.5)

e: Margen de error permitido (0.05)

El cálculo estadístico realizado determinó que la muestra necesaria para garantizar la validez de los resultados es de aproximadamente 280 estudiantes. Este tamaño de muestra asegura un equilibrio adecuado entre precisión y factibilidad operativa, permitiendo recolectar información confiable sin exceder los recursos disponibles para la investigación. La muestra fue distribuida de forma proporcional entre los distintos niveles educativos para mantener la representatividad del total de la población.

La selección de la muestra se justifica en la necesidad de trabajar con un grupo manejable que permita obtener datos oportunos, fiables y representativos. Dado que la población total es extensa, aplicar el instrumento a los 1.023 estudiantes habría implicado un proceso más largo, costoso y complejo. Por ello, se optó por una muestra estadística que mantiene la proporcionalidad respecto a la población general, garantizando que los resultados obtenidos puedan extrapolarse con rigor científico y respaldar adecuadamente los objetivos planteados en la investigación.

3.4. Instrumentos

Para la recolección de la información se utilizó un **cuestionario estructurado** diseñado específicamente para esta investigación, con el propósito de evaluar la percepción de los

estudiantes respecto al **Aprendizaje Basado en Problemas (variable independiente)** y su incidencia en el **rendimiento académico (variable dependiente)**. El instrumento estuvo compuesto por **24 ítems**, distribuidos en dos dimensiones principales: (a) estrategias, participación y procesos del ABP, y (b) hábitos, desempeño y resultados vinculados al rendimiento académico. Cada dimensión incluyó ítems redactados de manera clara y directa, formulados en positivo y en coherencia con los indicadores establecidos en la operacionalización de variables.

El cuestionario utilizó una **escala tipo Likert de cinco opciones**, que permitió medir el grado de acuerdo o percepción de los estudiantes respecto a cada afirmación: 1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo

Ejemplos generales de ítems incluyen afirmaciones como: *“Los problemas planteados en clase me ayudan a relacionar teoría y práctica”* o *“Me siento capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en las evaluaciones”*, manteniendo un lenguaje adecuado al contexto académico universitario.

En cuanto a su origen, el instrumento fue de **elaboración propia**, tomando como referencia lineamientos conceptuales del Aprendizaje Basado en Problemas y modelos de evaluación de rendimiento académico utilizados en estudios previos. Su diseño siguió un proceso riguroso que incluyó: revisión bibliográfica actualizada, definición de dimensiones e indicadores, elaboración preliminar de ítems y posterior validación por **juicio de expertos**, quienes evaluaron la pertinencia, claridad, coherencia y relevancia del cuestionario. Con ello se garantizó la validez de contenido y la adecuación del instrumento al contexto investigado.

El modo de aplicación del cuestionario fue **virtual**, utilizando un formulario en línea que permitió a los estudiantes acceder al instrumento desde sus dispositivos personales. La participación se realizó de manera individual, en el horario más conveniente para cada estudiante, garantizando flexibilidad y accesibilidad durante el proceso. El tiempo estimado de respuesta fue de **12 a 15 minutos**, tras un mensaje inicial que explicaba las instrucciones, la confidencialidad de los datos y el carácter voluntario de la participación. Este procedimiento facilitó la obtención de respuestas completas y organizadas, asegurando la calidad y representatividad de la información recopilada para el análisis posterior.

3.5. Validez y Confiabilidad

La **validez de contenido** del cuestionario se aseguró mediante un proceso de revisión académica en el que se evaluó la correspondencia de cada ítem con las dimensiones teóricas del *Aprendizaje Basado en Problemas* y el *rendimiento académico*. Durante esta revisión se aplicaron criterios de **claridad, pertinencia, coherencia interna y precisión conceptual**, lo cual permitió identificar aspectos susceptibles de mejora. En función de este análisis, se realizaron ajustes en la redacción de algunos ítems y se reorganizó el orden de ciertas preguntas para fortalecer la secuencia lógica y la comprensión general del instrumento.

Posteriormente, se efectuó un **pilotaje** con un grupo de **25 estudiantes** que no formaron parte de la muestra definitiva. El propósito de esta prueba fue verificar la comprensión de los reactivos y la funcionalidad del cuestionario en su modalidad virtual. Los resultados del pilotaje evidenciaron una adecuada claridad en las instrucciones y en los enunciados, sin registrarse dificultades significativas en la interpretación de los ítems.

Para determinar la **confiabilidad** del instrumento se aplicó el coeficiente **Alfa de Cronbach**, adecuado para escalas tipo Likert y ampliamente utilizado para medir la consistencia interna de los cuestionarios. Una vez aplicado el instrumento a la muestra total, el análisis estadístico

obtuvo un valor de $\alpha = 0,91$, lo que indica un nivel de confiabilidad **muy alto**. Este resultado respalda la estabilidad y coherencia del instrumento para medir de manera confiable las variables establecidas en la investigación.

3.6. Técnicas de análisis de datos

El análisis de los datos recolectados se desarrolló mediante un enfoque principalmente **cuantitativo**, orientado a interpretar de manera objetiva las percepciones de los estudiantes respecto al Aprendizaje Basado en Problemas y su relación con el rendimiento académico. En una primera fase, la información obtenida a través del cuestionario virtual fue descargada, depurada y codificada para garantizar que cada respuesta estuviera correctamente registrada y lista para su procesamiento. Posteriormente, se aplicaron técnicas estadísticas descriptivas, tales como **frecuencias absolutas y relativas, porcentajes y medidas de tendencia central**, lo que permitió identificar comportamientos predominantes, variaciones y niveles de acuerdo dentro de cada dimensión del instrumento.

Del mismo modo, se efectuaron cruces simples entre variables, lo que facilitó una comprensión más profunda de las tendencias observadas en el grupo de estudiantes encuestados. Las herramientas informáticas utilizadas contribuyeron a organizar los datos de manera ordenada y confiable, permitiendo generar tablas y representaciones gráficas que apoyaron la interpretación de los resultados. De esta forma, las técnicas aplicadas no solo proporcionaron una visión estructurada de las respuestas, sino que también permitieron contrastar los hallazgos con los objetivos planteados en la investigación.

3.7. Procedimiento

El procedimiento aplicado en esta investigación se ejecutó siguiendo una secuencia lógica que permitió garantizar la coherencia metodológica en todas sus etapas. Inicialmente se llevó a cabo una revisión bibliográfica exhaustiva, orientada a fundamentar teóricamente las variables

y construir un marco conceptual sólido. Esta revisión permitió identificar los criterios e indicadores necesarios para la elaboración del instrumento de evaluación. Con base en ello, se diseñó el cuestionario estructurado, el cual fue desarrollado asegurando claridad, pertinencia y correspondencia con los objetivos de la investigación.

Una vez elaborado el instrumento, se efectuó un **pilotaje preliminar** con un pequeño grupo de estudiantes no pertenecientes a la muestra definitiva. Esta fase tuvo como finalidad comprobar la comprensión de los ítems, el funcionamiento adecuado de la plataforma virtual utilizada y la pertinencia de las instrucciones proporcionadas. Tras confirmar la operatividad del cuestionario, se procedió a su aplicación final mediante un formulario digital, facilitando el acceso de los participantes desde cualquier dispositivo con conexión a internet. Para asegurar la participación ética, se informó a los estudiantes sobre el carácter voluntario de su colaboración, el uso estrictamente académico de la información y la confidencialidad de las respuestas.

Finalmente, una vez cerrada la fase de recolección, los datos fueron organizados y sometidos a análisis mediante las técnicas estadísticas previamente establecidas. Esto permitió obtener resultados claros, consistentes y comparables, los cuales constituyeron la base para el desarrollo del capítulo de análisis e interpretación correspondiente.

CAPITULO IV: RESULTADOS Y ANÁLISIS

4. Análisis e interpretación de resultados

El presente capítulo expone el análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario virtual dirigido a los estudiantes de la institución educativa. Los resultados se organizan según los objetivos específicos planteados en la investigación, de manera que cada apartado presenta la información correspondiente, acompañada de tablas y gráficos únicamente cuando aportan a la comprensión del fenómeno estudiado. La interpretación de los hallazgos se realiza a la luz del marco teórico, contrastando los resultados con estudios previos, enfoques conceptuales y modelos de referencia que permiten fortalecer la discusión académica. Este análisis constituye la base para las conclusiones y aportes finales de la investigación.

4.1. Resultados por dimensión

4.2.1. Dimensión 1: Participación Activa

Antes de presentar los datos, es importante destacar que esta dimensión evalúa el grado en que los estudiantes se involucran en actividades basadas en problemas, expresan opiniones, mantienen la atención y colaboran en la comprensión del problema. La participación activa es un componente esencial del ABP, pues determina la calidad del aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas superiores.

Los resultados muestran que la participación activa es mayoritariamente positiva, pues entre el 72% y el 78% de los estudiantes manifiestan estar “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” con los ítems evaluados. Esto evidencia un buen nivel de involucramiento en actividades basadas en problemas, lo cual coincide con lo señalado por Barrows (2014), quien afirma que el ABP favorece la motivación y el aprendizaje significativo al colocar al estudiante en el centro del proceso educativo.

Tabla 2:

Resultados de la Dimensión Participación Activa

Ítem	En desacuerdo/Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo/Totalmente de acuerdo
Participa en actividades ABP	12 (4%)	51(18%)	222(78%)
Expresa ideas en el grupo	20(7%)	60(21%)	205(72%)
Se mantiene atento durante ABP	18(6%)	55(19%)	212(74%)
Interactúa para comprender problemas	15(5%)	48(17%)	222(78%)

Nota: Ítems correspondientes a la participación activa de los estudiantes de la Facultad de Contabilidad y Auditoría de la UTA

4.2.2. Dimensión 2: Resolución de Problemas

Esta dimensión analiza la capacidad del estudiante para identificar causas, proponer alternativas y aplicar contenidos a contextos reales durante el uso del ABP. La resolución de problemas constituye la esencia del modelo pedagógico. Los estudiantes muestran una percepción favorable hacia la resolución de problemas: entre el 69% y 76% se ubican en respuestas positivas. Esto indica que el ABP cumple su función formativa en cuanto a análisis, reflexión y aplicación de contenidos, lo cual concuerda con estudios de Hmelo-Silver (2004), quien sostiene que el ABP desarrolla habilidades metacognitivas y pensamiento crítico.

Tabla 3:

Resultados de la Dimensión Resolución de Problemas

Ítem	En desacuerdo/Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo/Totalmente de acuerdo
Comprende mejor los contenidos con ABP	25 (9%)	62(22%)	198(69%)
Busca alternativas antes de responder	18(6%)	55(19%)	212(74%)

Aplica lo aprendido en contextos reales	22(8%)	63(22%)	200(70%)
Identifica causas y consecuencias	15(5%)	53(19%)	217(76%)

Nota: Ítems correspondientes a la resolución de problemas de los estudiantes de la Facultad de Contabilidad y Auditoría de la UTA

4.2.3. Dimensión 3: Trabajo Colaborativo

Aquí se observa uno de los puntajes más altos del conjunto de resultados: hasta el 82% valora de forma positiva el respeto, aporte y colaboración en actividades ABP. Estos datos respaldan la premisa de Johnson (2017), quienes enfatizan que el aprendizaje cooperativo incrementa la responsabilidad compartida y mejora el rendimiento académico colectivo.

Tabla 4:

Resultados de la Dimensión Trabajo Colaborativo

Ítem	En desacuerdo/Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo/Totalmente de acuerdo
Trabaja efectivamente con compañeros	14(5%)	47(17%)	224(78%)
Respeto y aporta ideas	10(4%)	40(14%)	235(82%)
Trabajo colaborativo facilita el aprendizaje	18(6%)	50(18%)	217(76%)
Cumple su rol en el equipo	12(4%)	45(16%)	228(80%)

Nota: Ítems correspondientes al trabajo colaborativo de los estudiantes de la Facultad de Contabilidad y Auditoría de la UTA

4.2.4. Dimensión 4: Comprensión de Contenidos

Un 70–74% de estudiantes percibe una mejora en su comprensión de contenidos. Esto se relaciona con el enfoque constructivista de Ausubel (2010), que destaca que el aprendizaje significativo se consolida cuando el estudiante relaciona nuevos conocimientos con experiencias previas, algo que facilita el ABP.

Tabla 5:

Resultados de la Dimensión Comprensión de Contenidos

Ítem	En desacuerdo/Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo/Totalmente de acuerdo
Comprende mejor los contenidos	26(9%)	60(21%)	199(70%)
ABO fortalece comprensión	20(7%)	55(19%)	210(74%)
Recuerda mejor los contenidos	24(8%)	52(18%)	209(73%)

Nota: Ítems correspondientes a la comprensión de contenidos de los estudiantes de la Facultad de Contabilidad y Auditoría de la UTA

4.2.5. Dimensión 5: Cumplimiento de actividades

Los niveles de responsabilidad estudiantil son altos: entre el 69% y 75% cumplen con las actividades asignadas. Esto sugiere que el ABP contribuye positivamente al compromiso académico, lo cual coincide con los aportes de Duch, Groh y Allen (2011), quienes afirman que el ABP promueve la autonomía y el autocontrol en el aprendizaje.

Tabla 6:

Resultados de la Dimensión Cumplimiento de Actividades

Ítem	En desacuerdo/Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo/Totalmente de acuerdo
Entrega tareas a tiempo	22(8%)	65(23%)	198(69%)
Cumple responsabilidades asignadas	15(5%)	55(19%)	215(75%)
Completa adecuadamente actividades	20(7%)	60(21%)	205(72%)

Nota: Ítems correspondientes al cumplimiento de actividades de los estudiantes de la Facultad de Contabilidad y Auditoría de la UTA

2.2.6. Dimensión 6: Autoevaluación del Desempeño Académico

Los resultados muestran una percepción positiva del propio rendimiento, con un 67–75% de respuestas favorables. Esto sugiere que el ABP no solo mejora la comprensión, sino también

la confianza académica, lo que coincide con investigaciones de Savery (2015), quien sostiene que el ABP impulsa el aprendizaje autónomo y la autovaloración.

Tabla 7:

Resultados de la Dimensión Autoevaluación del Desempeño Académico

Ítem	En desacuerdo/ Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo/ Totalmente de acuerdo
Su rendimiento académico ha mejorado	28(100%)	65(23%)	192(67%)
Se siente más seguro aprendiendo	24(8%)	60(21%)	201(71%)
Evalúa su progreso como positivo	20(7%)	52(18%)	213(75%)

Nota: Ítems correspondientes a la Autoevaluación del Desempeño Académico de los estudiantes de la Facultad de Contabilidad y Auditoría de la UTA

4.3. Análisis de Resultados por Objetivos Específicos

4.3.1. Objetivo 1: Analizar el nivel de participación activa de los estudiantes en actividades basadas en problemas.

Los resultados de las dimensiones relacionadas con participación y trabajo colaborativo muestran que entre el 72% y el 82% de los estudiantes manifiestan altos niveles de involucramiento durante las actividades basadas en problemas. Esto evidencia que los estudiantes no solo participan, sino que también expresan ideas, mantienen la atención y colaboran activamente para resolver los problemas planteados. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Barrows y Tamblyn, quienes señalan que el Aprendizaje Basado en Problemas promueve la participación activa y el compromiso académico al ubicar al estudiante en el centro del aprendizaje. La elevada frecuencia de respuestas positivas demuestra que el ABP constituye una metodología que favorece significativamente el involucramiento estudiantil en el contexto investigado.

4.3.2. Objetivo 2: Evaluar el desarrollo de habilidades de resolución de problemas mediante el uso del ABP

Los datos de la segunda dimensión revelan que entre el 69% y 76% de los estudiantes perciben que el ABP les permite analizar situaciones, identificar causas y aplicar conocimientos en contextos reales. Estas cifras confirman que la metodología favorece el pensamiento crítico y la toma de decisiones, elementos centrales del proceso de resolución de problemas. Estos resultados se encuentran alineados con lo señalado por Hmelo-Silver, quien sostiene que la estructura del ABP impulsa la reflexión, la metacognición y el razonamiento analítico. En consecuencia, el objetivo se cumple al evidenciar que la mayoría de estudiantes logran desarrollar habilidades vinculadas al análisis y solución de situaciones problemáticas.

4.3.3. Objetivo 3: Determinar la percepción de los estudiantes sobre el rendimiento académico alcanzado mediante el Aprendizaje Basado en Problemas

Los resultados correspondientes a las dimensiones de comprensión de contenidos, cumplimiento de actividades y autoevaluación del desempeño académico reflejan percepciones favorables. Entre el 67% y 75% de los estudiantes consideran que su rendimiento mejoró, que comprenden mejor los contenidos y que se sienten más seguros durante el aprendizaje. Estos hallazgos armonizan con lo señalado por Savery y Duch, quienes afirman que el ABP contribuye al desarrollo de aprendizajes significativos y a la consolidación de competencias académicas esenciales. Las respuestas indican que la metodología no solo impacta en la comprensión conceptual, sino también en la responsabilidad, la motivación y la autovaloración del progreso académico.

4.4. Síntesis final del capítulo

En conjunto, los resultados obtenidos permiten concluir que el Aprendizaje Basado en Problemas constituye una metodología efectiva y pertinente para el fortalecimiento del proceso educativo en la institución estudiada. Las seis dimensiones analizadas reflejan tendencias

altamente positivas en participación activa, colaboración, resolución de problemas y percepción del rendimiento académico.

El análisis revela que los estudiantes no solo se involucran en las actividades planteadas, sino que también desarrollan habilidades cognitivas y sociales esenciales para su formación integral. Asimismo, las percepciones favorables sobre la comprensión de contenidos y el rendimiento académico sugieren que el ABP brinda un entorno de aprendizaje dinámico, significativo y coherente con las demandas actuales de la educación.

Finalmente, este capítulo establece una base sólida para la interpretación general de los hallazgos y permite avanzar hacia la formulación de conclusiones y recomendaciones en el siguiente capítulo, orientadas a mejorar y potenciar la aplicación del ABP como estrategia pedagógica en el contexto escolar.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este capítulo presenta las conclusiones derivadas del análisis e interpretación de los resultados obtenidos, en correspondencia con los objetivos planteados y el marco teórico que fundamenta la investigación. Asimismo, se formulan recomendaciones dirigidas a fortalecer la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia metodológica que incide en la participación, el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y el rendimiento académico de los estudiantes.

5.1. Conclusiones

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes en porcentajes superiores al 70% participan activamente en las actividades de Aprendizaje Basado en Problemas. Esto se evidencia en su disposición para colaborar, expresar ideas, involucrarse en la resolución de problemas y trabajar en equipo. Estos datos confirman que el ABP fomenta un aprendizaje centrado en el estudiante, promoviendo la motivación, el compromiso y la responsabilidad compartida, tal como destacan Barrows y Johnson & Johnson en los fundamentos teóricos del modelo.

El análisis evidencia que entre el 69% y 76% de los estudiantes consideran que el ABP les permite comprender mejor las situaciones problemáticas, identificar causas, proponer alternativas y aplicar los contenidos a contextos reales. Esto refleja que la metodología favorece el pensamiento crítico y la capacidad de razonamiento, en concordancia con Hmelo-Silver y Duch, quienes subrayan que el ABP potencia competencias cognitivas superiores. Por tanto, el objetivo de evaluar el desarrollo de habilidades de resolución de problemas se cumple satisfactoriamente.

Las dimensiones asociadas al rendimiento académico revelan puntajes positivos, principalmente en comprensión de contenidos, cumplimiento de actividades y autoevaluación

del progreso. Entre el 67% y 75% de los estudiantes perciben mejoras significativas en su aprendizaje, lo que demuestra que el ABP contribuye al fortalecimiento del rendimiento académico, la seguridad en el aprendizaje y la valoración personal del proceso educativo. Estos resultados se alinean con lo planteado por Savery, quien sostiene que el aprendizaje autónomo y significativo favorece la consolidación del rendimiento académico.

En conjunto, la investigación demuestra que el Aprendizaje Basado en Problemas es una metodología eficaz y pertinente para la práctica educativa en la institución estudiada. El ABP no solo incrementa la participación y el compromiso estudiantil, sino que también fortalece habilidades cognitivas esenciales y mejora la percepción del rendimiento académico. Por tanto, se ratifica la importancia de promover su implementación sistemática como parte de las estrategias pedagógicas institucionales.

5.2. Recomendaciones

Se sugiere ampliar el uso del ABP en las diferentes áreas curriculares, promoviendo situaciones problemáticas contextualizadas y reales que motiven a los estudiantes y refuercen su participación activa. Es indispensable que los docentes reciban acompañamiento metodológico para diseñar actividades adecuadas a su nivel educativo.

Con el fin de garantizar una aplicación efectiva del ABP, se recomienda desarrollar talleres continuos de actualización pedagógica que incluyan planificación de problemas, gestión del trabajo colaborativo, evaluación formativa y uso de recursos digitales como apoyo para el aprendizaje.

Es pertinente que la institución incorpore evaluaciones que midan no solo conocimientos, sino también habilidades como el análisis, la reflexión, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Esto permitirá alinear la propuesta metodológica con prácticas evaluativas más integrales.

Dado que los estudiantes perciben mejoras en su rendimiento académico, es recomendable fomentar espacios de autoevaluación y coevaluación que fortalezcan la metacognición y permitan a los estudiantes reconocer sus avances y dificultades en el proceso de aprendizaje.

Para enriquecer el conocimiento sobre esta metodología, se sugiere realizar futuras investigaciones que analicen su influencia en otras variables educativas como la motivación, el pensamiento crítico o el desempeño académico real, así como estudios comparativos entre metodologías tradicionales y activas.

BIBLIOGRAFÍA

- Barrows, R. (2015). Propósitos y Representaciones. *Scielo* , 353-383.
- Biggs, G. (15 de marzo de 2014). Importancia de la calidad de servicio en la Educación Superior a Distancia. *Dialnet*, 259-276. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7673572>
- Chiluiza, R., & Guamán , I. (2018). Implementación de enfoques inclusivos en la educación superior: impacto del aprendizaje basados en proyectos (ABP) y el diseño universal para el aprendizaje (DUA) en la motivación y rendimiento académico de los estudiantes . *Revista social fronteriza*, 45-97.
- Diaz, A. (27 de 10 de 2018). *Revista Investigación Científica*. Obtenido de <http://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1261>
- Galindo, A., & Ramírez, L. (2018). El ABP. Una propuesta en el contexgto de la educacion superior en Mexico. *Scielo* , 58-102.
- Gómez, B. R. (2024). Aprendizaje basado en problemas (ABP). *Dialnet*, 9-20.
- Lara, J. (26 de 09 de 2018). *Dspace*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/30669>
- Mendoza, V. (19 de 05 de 2019). *Revista Social Fronteriza*. Obtenido de <http://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/475>
- Mercado, I. (s.f.).
- Molina, N. (2023). El aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia didáctica. *Dialnet*, 53-61.
- Morales, H., & Landa, L. (2020). (ABP) como estrategia didáctica innovadora en la enseñanza de la Anatomía Humana . *Redalyc*, 40-98.
- Morrows, E. M. (2024). El aprendizaje basado en problemas (ABP) como metodología de enseñanza para la contaminación ambiental. *Scielo*, 59-78.
- Paguay, E. (15 de 12 de 2020). *Revista Pentaciencias*. Obtenido de <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/135>
- Pantaleón, M. (21 de 08 de 2021). *Repositorio San Carlos de Guatemala* . Obtenido de <https://revistasociedadcunzac.com/index.php/revista/article/view/163>
- Quisaguano, Y. (25 de 18 de 2021). *Redalyc*. Obtenido de <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/634>
- Rivera, I. (2024). Uso del método ABP en la educacion superior ecuatoriana. *Dialnet*, 15-89.
- Torres, O., & Benavides, M. (28 de 01 de 2020). *Scielo*. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-42662020000200462

Villacis , M., & Salas, R. (2019). Análisis de artículos concernientes al desarrollo de competencias investigativas en estudiantes. El Aprendizaje Basado en Problemas y en Proyectos como estrategias metodológicas . *PUCMM*, 19-38.