

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE DESARROLLO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE 3ERO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS
ROMO DÁVILA”.**

Autor:

ERIKA MARITZA ESPIN TIGSE

Tutor:

NELSON ALVAREZ GONZALEZ, MSC

Milagro, 2026

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Espin Tigse Erika Maritza** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Educación Básica**, como aporte a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad**, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 06 de abril del 2026



**Erika Maritza Espin
Tigse**



ERIKA MARITZA ESPÍN TIGSE

C.I: 1805005632

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Yo, **Nelson Fernando Alvarez González** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Espín Tigse Erika Maritza**, cuyo tema es **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3ERO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS ROMO DÁVILA”**, que aporta a la Línea de investigación **Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad**, previo a la obtención del grado **Magíster en Educación Básica**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, **06 de abril del 2026**



Firmado electrónicamente por:
**NELSON FERNANDO
ALVAREZ GONZALEZ**
Validar únicamente con FirmaEC

MSC. NELSON FERNANDO ALVAREZ GONZÁLEZ

C.I: 0922660220

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

FACULTAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, al uno día del mes de junio del dos mil veintiseis, siendo las 11:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. ESPIN TIGSE ERIKA MARITZA, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3ERO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS ROMO DÁVILA".**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: MORAN GOYES JULISSA MERCEDES, Presidente(a), Mag Edu SALAVARRIA MELO PETITA ISABEL en calidad de Vocal; y, CASTRO VALLE ROBERTO ANTONIO que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	56.70
DEFENSA ORAL	37.60
PROMEDIO	94.30
EQUIVALENTE	MUY BUENO

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 12:00 horas.



Validado digitalmente en FirmadE2.
Firmado digitalmente por:
JULISSA MERCEDES
MORAN GOYES

MORAN GOYES JULISSA MERCEDES
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Validado digitalmente en FirmadE2.
Firmado digitalmente por:
PETITA ISABEL
SALAVARRIA MELO

Mag Edu SALAVARRIA MELO PETITA ISABEL
VOCAL



Validado digitalmente en FirmadE2.
Firmado digitalmente por:
ROBERTO ANTONIO
CASTRO VALLE

CASTRO VALLE ROBERTO ANTONIO
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



Validado digitalmente en FirmadE2.
Firmado digitalmente por:
ERIKA MARITZA ESPIN
TIGSE

LIC. ESPIN TIGSE ERIKA MARITZA
MAGISTER

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación, en primer lugar, a Dios, por brindarme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para culminar esta etapa importante de mi vida académica.

A mi madre, por su amor incondicional, sus consejos y por ser siempre un ejemplo de esfuerzo y fortaleza en mi vida. Gracias por apoyarme en cada etapa y motivarme a seguir adelante.

A mi esposo, por su comprensión, paciencia y apoyo constante durante este proceso. Su compañía y palabras de aliento han sido fundamentales para alcanzar esta meta.

Y de manera muy especial, a mi hijo, quien es mi mayor inspiración y la razón que me impulsa a superarme cada día. Este logro también es para ti, como muestra de que con esfuerzo y dedicación los sueños se pueden alcanzar.

Maritza.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios por brindarme la vida, la fortaleza y la sabiduría necesarias para culminar esta importante etapa de mi formación profesional.

A mi familia, por su amor, apoyo incondicional, comprensión y motivación constante durante todo este proceso académico, siendo un pilar fundamental para alcanzar esta meta.

De manera especial, agradezco a mi docente tutor por su orientación, acompañamiento y valiosos conocimientos brindados durante el desarrollo de este trabajo de titulación.

Asimismo, expreso mi gratitud a los docentes de la carrera, quienes a lo largo de mi formación académica compartieron sus enseñanzas y contribuyeron significativamente a mi crecimiento profesional.

Finalmente, agradezco a todas las personas que de una u otra manera aportaron y colaboraron en la realización de esta investigación.

Maritza.

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de EGB de la U.E. "Carlos Romo Dávila". La investigación se fundamentó en un enfoque mixto, de diseño no experimental y corte transversal, con un alcance descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 21 estudiantes de un paralelo y su docente tutora. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta a los estudiantes a través de Google Forms y una entrevista semiestructurada a la docente.

Los resultados evidenciaron que, si bien los estudiantes presentan un nivel favorable en el reconocimiento de emociones y habilidades sociales, existen dificultades significativas en la autorregulación emocional, especialmente frente a la frustración y situaciones de error, lo que impacta en su concentración y motivación escolar. La triangulación de los datos cuantitativos y cualitativos confirmó la relación directa entre el manejo emocional y el desempeño académico.

Con base en estos hallazgos, se diseñó una guía pedagógica integrada en la plataforma Google Sites, titulada "Fortaleciendo la Inteligencia Emocional para Mejorar el Rendimiento Académico", validada por la docente tutora. La propuesta incluye estrategias como pausas activas, el semáforo de emociones, círculos sociales, actividades de empatía y trabajo con padres de familia, orientadas a fortalecer las habilidades socioemocionales dentro del aula.

Se concluye que la inteligencia emocional es un factor determinante en el rendimiento académico, y que su desarrollo sistemático a través de estrategias pedagógicas integradas contribuye significativamente a la mejora de la convivencia escolar y al logro de aprendizajes significativos.

Palabras clave: inteligencia emocional, rendimiento académico, educación básica, habilidades socioemocionales, estrategias pedagógicas, autorregulación, convivencia escolar.

ABSTRACT

The objective of this research project was to analyze the influence of emotional intelligence on the academic performance of third-year Basic General Education students at the "Carlos Romo Dávila" Educational Institution. The research was based on a mixed methods approach, with a non experimental, cross sectional design and a descriptive correlational scope. The sample consisted of 21 students from one classroom and their homeroom teacher. Data collection was carried out through a survey administered to the students via Google Forms and a semi structured interview with the teacher.

The results showed that while students have a favorable level of emotion recognition and social skills, there are significant difficulties in emotional self-regulation, especially when facing frustration and mistakes, which impacts their concentration and academic motivation. The triangulation of quantitative and qualitative data confirmed the direct relationship between emotional management and academic performance.

Based on these findings, an integrated pedagogical guide was designed and implemented on the Google Sites platform, titled "Strengthening Emotional Intelligence to Improve Academic Performance," which was validated by the homeroom teacher. The proposal includes strategies such as active breaks, the emotions traffic light, social circles, empathy activities, and work with parents, aimed at strengthening socio-emotional skills within the classroom.

It is concluded that emotional intelligence is a determining factor in academic performance, and its systematic development through integrated pedagogical strategies significantly contributes to improving school coexistence and achieving meaningful learning.

Keywords: emotional intelligence, academic performance, basic education, socio-emotional skills, pedagogical strategies, self-regulation, school coexistence.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas	4
Figura 2 Emociones y tareas escolares	32
Figura 3 Emociones y concentración.....	33
Figura 4 Autorregulación emocional	34
Figura 5 Control de emociones.....	35
Figura 6 Esfuerzo académico.....	36
Figura 7 Motivación escolar	37
Figura 8 Habilidades sociales	38
Figura 9 Apoyo a compañeros	39
Figura 10 Participación grupal.....	40
Figura 11 Comunicación respetuosa.....	41

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables	8
Tabla 2: Operacionalización de variables aplicación de encuesta a alumnos	27
Tabla 3: Operacionalización de variables aplicación de entrevista al docente tutor	29
Tabla 4: Emociones y tareas escolares	32
Tabla 5: Emociones y concentración	33
Tabla 6: Autorregulación emocional	34
Tabla 7: Control de emociones	35
Tabla 8: Esfuerzo académico	36
Tabla 9: Motivación escolar	37
Tabla 10: Habilidades sociales	38
Tabla 11: Apoyo a compañeros	39
Tabla 12: Participación grupal	40
Tabla 13: Comunicación respetuosa	41
Tabla 14: Correlación entre dimensiones de IE y RA	44

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo I: El problema de la investigación	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Delimitación del problema.....	3
1.3. Formulación del problema	5
1.4. Pregunta de investigación	6
1.5. Determinación del tema	6
1.6. Objetivo general.....	6
1.7. Objetivos específicos	7
1.8. Hipótesis	7
1.9. Declaración de variables.....	7
1.9.1. Operacionalización de Variables.....	8
1.10. Justificación del tema.....	9
1.11. Alcance y limitaciones	10
Capítulo II: Marco referencial.....	12
2.1. Antecedentes	12
2.1.2. Antecedentes referenciales	13
2.1.3. Bases teoricas conceptuales	16
2.1.4. Bases legales	19
Capítulo III: Diseño metodológico	22
3.1. Tipo de diseño, estudio e investigación realizada.....	22
3.2. Paradigma o enfoque desde el que se realizó la investigación.	23
3.3. Población y muestra.....	23
3.3.1 Características de la población.....	23
3.3.2. Delimitación de la población	23
3.3.3. Tipo de muestra.....	23
3.3.4 Tamaño de la muestra	24

3.3.5. Proceso de selección de la muestra.....	24
3.4. Los métodos y las técnicas.....	24
3.5. Procesamiento estadístico de la información.....	25
3.6. Operacionalización de variables con instrumentos.....	26
Capítulo IV: Análisis e Interpretación de Resultados.....	31
4.1 Análisis de la situación actual.....	31
4.1.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de Investigación.....	31
4.2. Resultados de acuerdo a la aplicación de una encuesta a estudiantes a través de la plataforma Google Forms	32
4.3. Triangulación de resultados	42
4.4. Análisis Comparativo.....	43
4.5. Verificación de la hipótesis	44
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones	45
5.1. Conclusiones.....	45
5.2. Recomendaciones	46
Capítulo VI: Propuesta.....	47
Guía Pedagógica Integrada para docentes	47
6.1. Introducción.....	47
6.2. Justificación	47
6.3. Objetivos de la propuesta.....	48
Objetivo general.....	48
Objetivos específicos	48
6.4. Fundamentación pedagógica.....	48
6.5. Descripción de la propuesta	49
6.6. Desarrollo de las estrategias de la propuesta	49
6.7. Validación de la propuesta	53
Referencias bibliográficas	54

LINKOGRAFÍA	60
ANEXOS.....	61
ANEXO 1: SOLICITUD AUTORIZA U.E. “CARLOS ROMO DÁVILA”	61
ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA	62
ANEXO 3: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO	63
EXPERTA 1	63
ANEXO 3: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO	65
EXPERTO 2.....	65
ANEXO 4: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO DE EGB DE LA U. E. “CARLOS ROMO DÁVILA”	67
ANEXO 5: CUESTIONARIO - ENTREVISTA AL DOCENTE TUTOR.....	68
ANEXO 6: DESARROLLO DE LA ENTREVISTA	69
ANEXO 7: VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	70

Introducción

En la Unidad Educativa “Carlos Romo Dávila”, se ha observado que el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en lo relacionado con el manejo emocional, requiere atención prioritaria. Durante el período lectivo 2025-2026, se identificaron dificultades vinculadas a la autorregulación emocional que afectan directamente el aprendizaje. En este entorno, la inteligencia emocional ha adquirido un papel determinante, debido a que permite comprender, regular y expresar las emociones, aspectos esenciales para el adecuado rendimiento académico y convivencia social - escolar. En el nivel de Educación Básica, los estudiantes atraviesan diversos procesos, crecimiento físico, cognitivo y socioafectivo, por ello las competencias emocionales desempeñan un rol crucial en su motivación, participación en clase y capacidad para afrontar desafíos académicos y personales. Esta realidad evidencia la necesidad de estudiar cómo los factores emocionales influyen directamente en el rendimiento académico.

En la Unidad Educativa “Carlos Romo Dávila”, se observa que muchos estudiantes de tercer año presentan dificultades vinculadas al manejo de emociones, tales como ansiedad ante actividades evaluativas, baja autoestima, dificultades para relacionarse con sus compañeros y problemas de autorregulación frente a retos escolares. Estas situaciones, aunque comunes en esta etapa del desarrollo, suelen impactar en su concentración, recepción, organización de tareas, desempeño en pruebas y participación activa dentro del aula. La relación entre estados emocionales inestables y bajas calificaciones constituye una alerta que invita a reflexionar sobre la necesidad de atender de manera integral en los niños, destacando la inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico.

La presente investigación se orienta a analizar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de Educación Básica, con el objetivo de comprender en qué medida la gestión emocional contribuye al desempeño escolar y de qué manera la escuela puede intervenir para transformar estas debilidades en fortalezas.

Por ello la relevancia de esta investigación radica en que aporta una mirada actualizada sobre las necesidades emocionales de los estudiantes e incentiva la importancia de incorporar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la inteligencia emocional. Asimismo, contribuye a identificar brechas existentes entre las competencias emocionales y el rendimiento académico, permitiendo que la institución educativa cuente con

insumos concretos para el diseño de acciones que promuevan ambientes de aprendizaje más empáticos, seguros y motivadores.

La estructura del presente documento se organiza en seis capítulos.

El Capítulo I expone el planteamiento del problema, la descripción detallada de la situación problemática, la justificación del estudio, los objetivos y preguntas de investigación. Este apartado identifica las causas y efectos relacionados con la inteligencia emocional y su impacto en el rendimiento académico.

El Capítulo II desarrolla el marco teórico referencial, en el cual se sustentan los conceptos fundamentales relacionados con inteligencia emocional, sus componentes, teorías relevantes, factores que influyen en el rendimiento académico y antecedentes nacionales e internacionales del tema.

El Capítulo III aborda el diseño metodológico, describiendo el enfoque, tipo de estudio, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos. Se detalla la forma en que se recopilará y analizará la información para dar cumplimiento a los objetivos planteados.

En el Capítulo IV se presenta el análisis e interpretación de resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos.

El Capítulo V se presenta una guía pedagógica elaborada en la plataforma Google Sites, acompañada de una serie de lineamientos orientados a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes. Su propósito principal es contribuir al desarrollo de habilidades socioemocionales que favorezcan un mejor desempeño académico y una participación más activa y consciente en su proceso de aprendizaje.

Finalmente, el capítulo VI contiene las conclusiones y recomendaciones derivadas de los hallazgos del estudio.

El presente trabajo de investigación pretende aportar una comprensión profunda y contextualizada sobre cómo las emociones influyen en el aprendizaje y de qué manera la escuela puede convertirse en un espacio que fomente no solo conocimientos académicos, sino también habilidades emocionales esenciales para la vida.

Capítulo I: El problema de la investigación

1.1. Planteamiento del problema

En el proceso educativo, el rendimiento académico de los estudiantes no depende únicamente de las capacidades cognitivas o del esfuerzo escolar, sino también de su equilibrio emocional. En la Unidad Educativa “Carlos Romo Dávila”, se ha evidenciado que algunos estudiantes de tercer año de Educación Básica, presentan dificultades para reconocer, expresar y controlar sus emociones, lo que afecta su desempeño en las diferentes áreas del conocimiento.

Según Montoya (2024), estas dificultades emocionales impactan directamente en la motivación escolar, dificultad para concentrarse, escasa participación en clase y conflictos en la convivencia con sus compañeros. A menudo, los estudiantes experimentan estrés, ansiedad o frustración ante los desafíos académicos, lo cual incide directamente en su aprovechamiento cognitivo y en su actitud frente al aprendizaje.

El problema no radica en la falta de capacidades ni en las estrategias aplicadas por docentes, sino en la necesidad de fortalecer la parte emocional de los estudiantes para que aprendan a manejar sus emociones de manera positiva y con ello mejorar su rendimiento académico. Además, factores como el apoyo familiar, el entorno social y la influencia institucional también juegan un papel importante en el desarrollo emocional del alumno. Por lo tanto, resulta fundamental analizar cómo la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico, con el propósito de identificar estrategias que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes y a la construcción de un ambiente escolar más armónico y productivo, se incorpora una guía pedagógica para docentes diseñada en la plataforma Google Sites. Esta propuesta reúne recursos, actividades y orientaciones metodológicas que fortalecen la inteligencia emocional, promoviendo en los estudiantes habilidades como el autocontrol, la empatía, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos, aspectos fundamentales para mejorar su desempeño académico y convivencia escolar. En el planteamiento del problema se identifican las causas y efectos relacionados con la inteligencia emocional y su impacto en el rendimiento académico.

1.2. Delimitación del problema

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa "Carlos Romo Dávila", está ubicada en la parroquia Santa Martha de Cuba, Cantón Tulcán, Provincia del Carchi -

Ecuador. El estudio se enfoca específicamente en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica, paralelo "A", durante el período lectivo 2025–2026.

En cuanto a la delimitación poblacional, el estudio considera a 21 estudiantes de dicho paralelo, así como a la docente tutora a cargo del grado. La delimitación temporal abarca el período lectivo 2025–2026, tiempo durante el cual se desarrollaron las fases de diagnóstico, aplicación de instrumentos, análisis de resultados y diseño de la propuesta pedagógica.

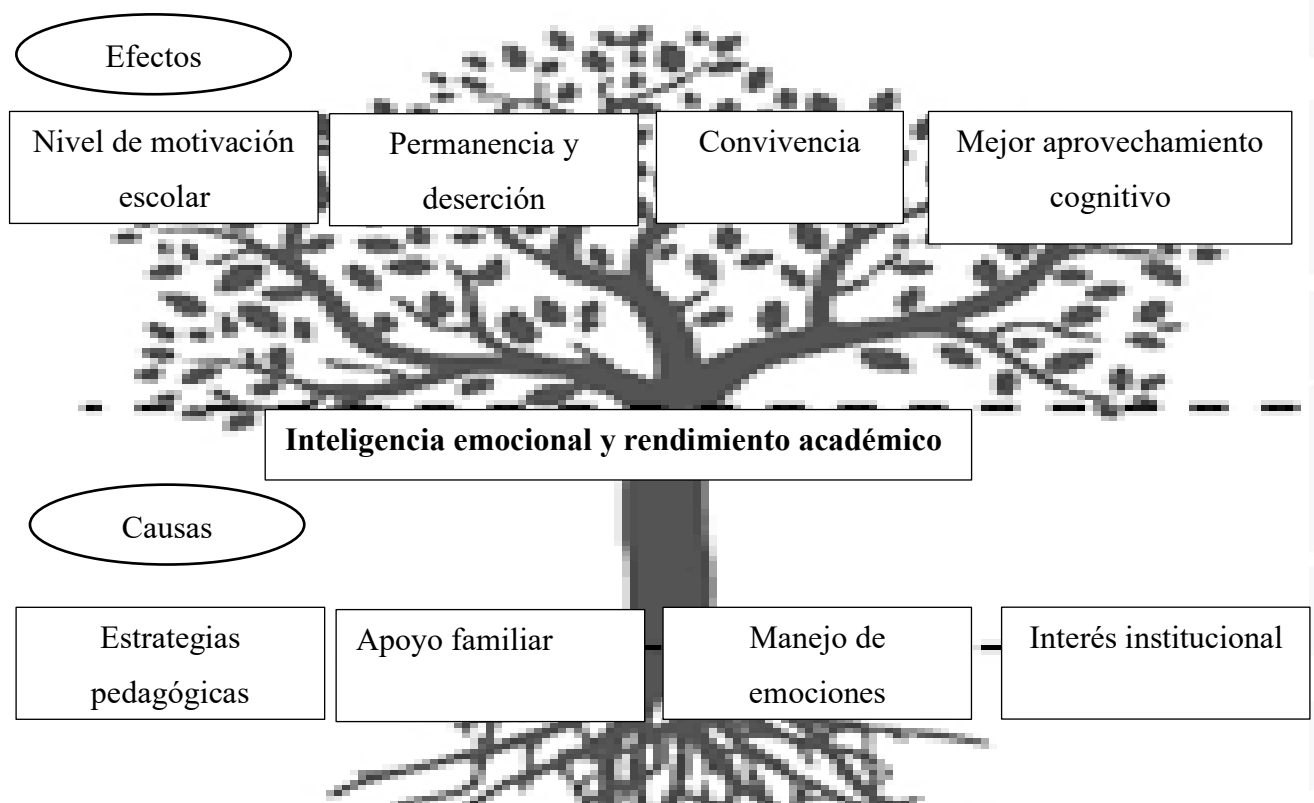
En relación con las variables de estudio, la investigación se delimita al análisis de dos variables fundamentales:

- **Variable independiente:** Inteligencia emocional, entendida como el conjunto de habilidades que permiten al estudiante identificar, comprender y gestionar sus propias emociones. (Sanmartín y Tapia, 2023).
- **Variable dependiente:** Rendimiento académico, que hace referencia al nivel de logro alcanzado por los estudiantes en los diferentes procesos evaluativos y actividades escolares, reflejado en sus calificaciones. (Chicaiza et al., 2024).

De esta manera, la investigación se circunscribe a un contexto, tiempo y variables específicas, lo que permite un análisis focalizado y coherente con los objetivos planteados.

Figura 1

Árbol de problemas



Nota: Elaboración propia

1.3. Formulación del problema

El proceso de aprendizaje en el nivel de Educación Básica está influenciado por múltiples factores que determinan el desempeño académico de los estudiantes. Entre ellos, la inteligencia emocional ocupa un papel esencial, pues permite al estudiante comprender, manejar y expresar sus emociones de forma adecuada.

En la institución en estudio durante las jornadas de clase, se observa que algunos estudiantes experimentan ansiedad, frustración o desinterés frente a las actividades escolares. Esta situación afecta su capacidad de concentración, la participación activa en el aula y su disposición hacia el aprendizaje. El bajo nivel de autoconocimiento emocional y la escasa autorregulación generan reacciones impulsivas, conflictos interpersonales y dificultades para trabajar en equipo. Tales comportamientos reflejan la necesidad de fortalecer las competencias emocionales que favorecen un clima académico positivo y por ende un aprendizaje significativo.

Desde la relación causa-efecto, se puede evidenciar que la raíz del problema está en factores como el limitado manejo de las emociones, la falta de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo emocional, el escaso apoyo familiar y un interés institucional que aún no integra completamente la educación emocional como parte del proceso formativo. Estas causas provocan efectos visibles en el entorno escolar, como la disminución de la motivación, el bajo aprovechamiento cognitivo, la desatención a las tareas académicas y en algunos casos, la deserción o la poca permanencia escolar.

Asimismo, la etapa de la adolescencia temprana, propia de los estudiantes, se caracteriza por cambios físicos, psicológicos y sociales que influyen de manera significativa en la forma de afrontar los retos escolares. Muchos de ellos enfrentan inseguridades personales, dificultades para comunicarse asertivamente y escasas habilidades para resolver conflictos de manera pacífica, lo que impacta en su rendimiento y la forma de relacionarse con los demás.

Tobar et al. (2023) señalan que la falta de acompañamiento emocional en el hogar limita la estabilidad afectiva de los estudiantes, afectando su desempeño escolar. En algunos casos, los estudiantes carecen de acompañamiento emocional en el hogar o enfrentan entornos poco favorables para su desarrollo afectivo, lo que limita su estabilidad emocional y, por ende, su desempeño académico. A ello se suma que las exigencias escolares pueden generar presión emocional cuando no existen mecanismos adecuados para manejar el estrés o la frustración.

En este contexto, se considera necesario analizar cómo la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico de los alumnos. Este análisis permite comprender la relación entre las emociones, la motivación y el aprendizaje, a fin de proponer como estrategia una guía pedagógica para docentes diseñada en la plataforma Google Sites, que fortalezcan el desarrollo integral del estudiante y promuevan una educación más humana, equilibrada y efectiva.

1.4. Pregunta de investigación

¿Cómo influye la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Carlos Romo Dávila” durante el período lectivo 2025–2026?

¿De qué manera la autorregulación emocional, la motivación y las habilidades sociales inciden en la concentración, la participación y el rendimiento académico dentro del aula?

¿Qué estrategias pedagógicas pueden incorporarse en una guía digital para fortalecer la inteligencia emocional y mejorar el rendimiento académico?

1.5. Determinación del tema

El tema de la presente investigación se determina en función de las dos variables planteadas: variable independiente, inteligencia emocional, y variable dependiente, rendimiento académico. La elección de este tema responde a la necesidad de comprender cómo las habilidades emocionales inciden en el desempeño escolar de los estudiantes, especialmente en el nivel de Educación Básica, donde el desarrollo socioemocional resulta fundamental para el aprendizaje y la convivencia dentro del aula. Por lo tanto, el tema queda definido como: "La inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa 'Carlos Romo Dávila'".

1.6. Objetivo general

Analizar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Carlos Romo Dávila”, mediante la aplicación de instrumentos diagnósticos, la revisión teórica y la observación del contexto escolar, para implementar una guía pedagógica en la plataforma Google Sites como estrategia que fortalezca la inteligencia emocional y mejore el desempeño académico dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje.

1.7. Objetivos específicos

- Aplicar instrumentos diagnósticos, como encuesta a los estudiantes y entrevista al docente-tutor, para identificar el nivel de inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico.
- Analizar información teórica y los datos obtenidos de los instrumentos aplicados, con el fin de comprender cómo la inteligencia emocional influye en el desempeño académico dentro del contexto escolar.
- Diseñar una guía pedagógica en Google Sites, basada en los resultados del diagnóstico y el análisis teórico, como estrategia para fortalecer la inteligencia emocional y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

1.8. Hipótesis

"La inteligencia emocional influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 'Carlos Romo Dávila', durante el período lectivo 2025 – 2026."

1.9. Declaración de variables

La investigación se organiza a partir de dos variables fundamentales que permiten analizar la relación entre los aspectos emocionales del estudiante y su desempeño escolar.

Variable independiente:

Inteligencia Emocional, entendida como el conjunto de habilidades que permiten al individuo identificar, comprender y gestionar sus emociones, así como establecer relaciones adecuadas con los demás dentro del entorno educativo. (Sanmartín y Tapia, 2023)

Variable dependiente:

Rendimiento Académico, que hace referencia al nivel de logro alcanzado por los estudiantes en los diferentes procesos evaluativos y actividades escolares, reflejado en sus calificaciones y participación académica. (Chicaiza et al., 2024)

1.9.1. Operacionalización de Variables

Tabla 2

Operacionalización de variables

	Dimensión	Definición Operacional	Indicadores
Variable independiente: Inteligencia emocional	Percepción emocional	Capacidad del estudiante para identificar sus emociones y reconocer las de los demás.	- Reconoce emociones básicas - Expresa cómo se siente - Identifica emociones en compañeros
	Regulación emocional	Habilidad para manejar adecuadamente impulsos, estrés y reacciones emocionales.	- Controla frustración - Mantiene la calma ante conflictos - Aplica estrategias de autocontrol
	Motivación y autoeficacia	Disposición interna para aprender, perseverar y confiar en sus capacidades.	- Participa activamente - Muestra interés en aprender - Se esfuerza en superar dificultades
	Empatía y habilidades sociales	Capacidad para comprender a otros, comunicarse y relacionarse positivamente.	- Escucha activa - Respeto en la convivencia - Trabajo cooperativo
Variable dependiente: Rendimiento académico	Logro académico general	Nivel global de desempeño reflejado en promedios y resultados.	- Promedio por trimestre - Resultados finales
	Desempeño por áreas	Rendimiento por asignaturas específicas.	- Calificaciones en Lengua - Calificaciones en Matemática - Calificaciones en Ciencias Naturales y Sociales
	Cumplimiento de actividades	Grado de entrega oportuna y adecuada de tareas y proyectos.	- Entrega puntual - Proyectos completos - Participación en evaluaciones
	Participación y compromiso	Involucramiento del estudiante en actividades y dinámicas de clase.	- Interviene en clases - Participa en debates - Colabora en actividades

Nota: Elaboración propia

1.10. Justificación del tema

La presente investigación “La inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de Educación Básica “Carlos Romo Dávila”, se justifica por su importancia teórica, metodológica, educativa y práctica, así como por su aporte novedoso y aplicable al contexto escolar.

Desde la perspectiva teórica, estudios recientes han demostrado que la inteligencia emocional se relaciona positivamente con el rendimiento académico, especialmente cuando variables como el bienestar emocional, la motivación y las estrategias de aprendizaje median dicha relación. Según Fernández y Cabello (2021), la inteligencia emocional comprende la habilidad para percibir, valorar y expresar las emociones con precisión; la capacidad de generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la competencia para comprender y utilizar el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones, promoviendo así el crecimiento emocional e intelectual. La inteligencia emocional tiene un efecto predictivo significativo sobre el rendimiento académico en diversos contextos culturales, (Goleman, como se citó en Morales, 2026)..Este marco teórico subraya la importancia de evaluar no solo la existencia de una relación entre inteligencia emocional y desempeño académico, sino también cómo se manifiesta en estudiantes más jóvenes de Educación Básica.

Dentro de la dimensión metodológica, este estudio se plantea como un proyecto de mejora educativa, cuyo objetivo es identificar dificultades emocionales específicas en los estudiantes de tercer año, tales como la autorregulación, el reconocimiento de emociones y la frustración académica, así como diagnosticar cómo estas afectan su aprendizaje. Consecutivamente, se implementarán estrategias orientadas a fortalecer competencias emocionales que favorezcan el desempeño académico. Según Chávez y Ludeña, un proyecto de mejora educativa debe ser una prioridad en la gestión escolar, proponiendo estrategias que permitan obtener mejores resultados y garantizar un servicio educativo de calidad; una planificación adecuada contribuye significativamente a la mejora y sostenibilidad del servicio educativo. Para este estudio, los diseños mixtos y los enfoques correlacionales resultan esenciales, ya que permiten analizar objetivamente la relación entre variables y, al mismo tiempo, interpretar fenómenos educativos de manera integral.

En el ámbito educativo, Llanos y Machuca (2023) destacan que atender el componente emocional se ha vuelto cada vez más esencial para garantizar una educación integral de calidad. Esto no se limita únicamente a mejorar el rendimiento académico, sino que también busca favorecer el bienestar del estudiante, la convivencia escolar, la

motivación, la atención y la perseverancia. Asimismo, otros estudios realizados en Ecuador evidencian que estrategias centradas en el desarrollo de la inteligencia emocional influyen positivamente en la disposición hacia el estudio, la participación activa y la autorregulación de los estudiantes.

A nivel práctico, los resultados de esta investigación permitirán diseñar una guía pedagógica para docentes, relacionado con la inteligencia emocional, fomentando el reconocimiento, manejo y expresión adecuada de sus emociones, lo que contribuirá a mejorar tanto la motivación como el rendimiento académico. Asimismo, los hallazgos podrán servir como base para la formulación de políticas educativas, implementando acciones concretas en el aula orientadas a promover climas escolares más saludables y favorecer un aprendizaje integral.

En cuanto a su novedad científica, este estudio ofrecerá información específica sobre la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico, un grupo que ha sido poco investigado en comparación con niveles superiores. Además, permitirá conocer cómo factores como la motivación y las estrategias de aprendizaje influyen en esta relación, aportando datos útiles para mejorar la enseñanza y servir de referencia para futuras investigaciones en la institución.

Finalmente, este trabajo se plantea como un proyecto de mejora educativa, cuyo objetivo es implementar como estrategia la guía pedagógica para docentes en la plataforma Google Sites, orientadas al desarrollo de la inteligencia emocional, con el fin de potenciar el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año, contribuyendo así a una educación más humana, inclusiva y de calidad.

1.11. Alcance y limitaciones

La presente investigación tiene un alcance descriptivo correlacional, ya que busca describir el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de tercer año de EGB y analizar su relación con el rendimiento académico. El estudio abarca a 21 estudiantes de un paralelo de la Unidad Educativa "Carlos Romo Dávila", así como a su docente tutora, durante el período lectivo 2025–2026. Como producto de la investigación, se diseña una guía pedagógica integrada en la plataforma Google Sites, titulada "Fortaleciendo la Inteligencia Emocional para Mejorar el Rendimiento Académico", dirigida a los docentes como estrategia de apoyo para el desarrollo de habilidades socioemocionales en el aula.

La investigación presenta limitaciones en cuanto al tamaño de la muestra, ya que el estudio se limita a 21 estudiantes de un solo paralelo, por lo que los resultados no pueden

generalizarse a toda la población de la institución ni a otros contextos educativos. En cuanto al tiempo, el corte transversal del estudio período lectivo 2025–2026, no permite analizar la evolución de la inteligencia emocional ni su impacto a largo plazo en el rendimiento académico. Respecto al acceso a información, no se registran investigaciones previas dentro de la institución sobre la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, lo que limita la comparación de resultados a nivel local. Finalmente, en cuanto a los recursos, la propuesta se diseñó en la plataforma Google Sites, por lo que su implementación requiere que los docentes y estudiantes cuenten con acceso a internet y dispositivos tecnológicos.

Capítulo II: Marco referencial

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes históricos

El estudio de la inteligencia emocional en el ámbito educativo ha evolucionado significativamente a lo largo de las últimas décadas. Los primeros antecedentes se remontan a las investigaciones de Thorndike, quien propuso el concepto de "inteligencia social" como la capacidad para comprender y actuar sabiamente en las relaciones humanas. Posteriormente, Gardner, revolucionó el campo con su teoría de las inteligencias múltiples, incluyendo la inteligencia intrapersonal e interpersonal, que sentaron las bases para el desarrollo del concepto de inteligencia emocional.

Sin embargo, fue Goleman, quien popularizó el término "inteligencia emocional" a nivel mundial, definiéndola como el conjunto de habilidades que permiten a las personas reconocer, comprender y regular sus propias emociones, así como las de los demás. Goleman demostró que la inteligencia emocional podía ser más determinante para el éxito personal y profesional que el coeficiente intelectual tradicional.

A partir de entonces, la inteligencia emocional comenzó a incorporarse progresivamente en los sistemas educativos. En la década de 2000, diversos países implementaron programas de educación emocional en las escuelas, reconociendo que el aprendizaje no depende únicamente de aspectos cognitivos, sino también del bienestar emocional de los estudiantes.

En el contexto ecuatoriano, la preocupación por la educación emocional ha ido en aumento en los últimos años. Si bien aún no existe una implementación sistemática a nivel nacional, diversas investigaciones y propuestas pedagógicas han surgido para abordar esta necesidad, especialmente después de la pandemia, que evidenció la importancia de atender la salud emocional de los estudiantes para garantizar su rendimiento académico y bienestar integral.

2.1.2. Antecedentes referenciales

A nivel internacional, múltiples investigaciones realizadas en los últimos años han demostrado que la inteligencia emocional es un factor determinante en el proceso de aprendizaje.

Achi et al. (2023) destacan que “la inteligencia emocional ha cobrado relevancia por su incidencia en el éxito académico, al permitir a los estudiantes gestionar el estrés y colaborar eficazmente”. El autor señala que la inteligencia emocional comprende la capacidad de identificar, comprender y gestionar las propias emociones, así como reconocer las emociones en los demás, habilidades que influyen significativamente en el rendimiento académico al permitir que los estudiantes manejen el estrés, mantengan la motivación y colaboren eficazmente con sus compañeros.

En esta misma línea, Moya et al. (2024) destacan que la inteligencia emocional favorece que los niños reconozcan y regulen sus emociones, lo cual les permite enfrentar dificultades sin que estas interfieran con su razonamiento. Los estudiantes con buen desempeño académico suelen presentar niveles adecuados de inteligencia emocional, mientras que aquellos con bajo rendimiento muestran mayores dificultades en el manejo emocional, lo que puede afectar tanto su aprendizaje como su interacción social.

Asimismo, Veloza y Vega (2023) argumentan que la inteligencia emocional se ha convertido en un componente esencial dentro de los procesos educativos contemporáneos. Su integración en los currículos escolares contribuye no solo al fortalecimiento de habilidades socioemocionales, sino también a la mejora del rendimiento académico, la convivencia escolar y la adaptación de los estudiantes. Por ello, la educación del siglo XXI reconoce la inteligencia emocional como un eje transversal que debe acompañar los procesos de enseñanza–aprendizaje a nivel global.

Los antecedentes analizados muestran que la inteligencia emocional es un componente esencial para el aprendizaje, influye directamente en la motivación, la convivencia y el rendimiento académico de los estudiantes. Tal como destacan autores recientes, el desarrollo de habilidades emocionales permite a los niños manejar mejor sus emociones, enfrentar desafíos escolares y relacionarse de manera positiva, lo que evidencia la necesidad de fortalecerla dentro de los procesos educativos actuales.

En el contexto ecuatoriano, diversos estudios recientes han demostrado que la inteligencia emocional (IE) constituye un componente esencial en la formación integral de los estudiantes de educación básica, debido a su estrecha relación con el rendimiento académico

y el bienestar escolar. Jaramillo et al. (2024) señalan que la IE se ha consolidado como un elemento primordial en el desarrollo educativo, no solo porque fortalece las habilidades socioemocionales de los escolares, sino también porque influye de forma significativa en su productividad académica. Estos autores destacan que la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones permite a los estudiantes enfrentar de manera más eficaz los desafíos del aprendizaje y las situaciones de estrés, a la vez que fomenta actitudes positivas hacia el estudio y una mejor convivencia escolar.

De manera complementaria, Cruz et al. (2021) encontraron que, en escolares de Huambaló, la regulación emocional está directamente vinculada con el nivel de rendimiento académico. Su estudio determinó que los estudiantes con bajo desempeño prestan poca atención a sus emociones y presentan dificultades en su reconocimiento y control, mientras que aquellos con un rendimiento adecuado muestran un desarrollo emocional más sólido, relación que resultó estadísticamente significativa. Estos hallazgos evidencian que, en el país, el manejo emocional es un factor clave para comprender las diferencias en el desempeño escolar.

Por su parte, Perugachi et al. (2025) recomiendan que las instituciones educativas implementen programas de desarrollo socioemocional, debido a que tanto la inteligencia emocional como la motivación influyen directamente en los logros académicos. Integrar estos programas dentro de la práctica pedagógica permitiría mejorar no solo el aprendizaje, sino también el bienestar integral de los estudiantes, fortaleciendo así una educación más inclusiva y holística.

Además, Cholango y Guerrero (2024) enfatizan que los docentes y centros educativos deben reconocer la importancia de crear ambientes que favorezcan el desarrollo emocional de los estudiantes. Dichos entornos no solo potencian el rendimiento académico, sino que también contribuyen al equilibrio personal y social de los escolares, lo cual es fundamental para su crecimiento educativo y humano.

En conjunto, estos estudios desarrollados en Ecuador coinciden en que la inteligencia emocional es un factor determinante para el rendimiento académico y para la formación integral de los estudiantes. Por ello, se resalta la necesidad de que las instituciones educativas adopten estrategias y programas que promuevan el fortalecimiento de las habilidades emocionales, permitiendo a los escolares afrontar de manera más efectiva los retos del proceso educativo.

En la Unidad Educativa “Carlos Romo Dávila” no se registran investigaciones previas que aborden específicamente la relación entre inteligencia emocional y rendimiento

académico; sin embargo, la realidad institucional evidencia necesidades similares a las observadas en centros educativos de la región. En contextos cercanos, Orozco (2023) destaca que el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes es esencial para fortalecer el bienestar, la convivencia y el éxito escolar, pues permite reconocer, comprender y regular emociones, habilidades que influyen directamente en la motivación y el desempeño académico.

En el ámbito local, se observa que muchos estudiantes presentan dificultades para expresar adecuadamente sus emociones, manejar la frustración o trabajar en equipo, aspectos que inciden en su participación y rendimiento. Esto se relaciona con lo señalado por Da Silva y Calero (2021), quienes recomiendan que las instituciones educativas fortalezcan el trabajo conjunto con las familias mediante escuelas para padres orientadas a normas, límites y gestión emocional, ya que el acompañamiento del hogar resulta determinante en el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Finalmente, Díaz (2025) expresa que, aunque existe una alta valoración de la educación emocional en el sistema educativo ecuatoriano, persiste una brecha importante en la formación docente para implementar estrategias efectivas de regulación emocional en el aula, donde los docentes manifiestan limitaciones para abordar situaciones socioemocionales que influyen en el aprendizaje.

Considerando este contexto, se vuelve necesario generar recursos pedagógicos de fácil acceso para los docentes de la institución. Por ello, como propuesta se plantea la elaboración de una guía didáctica para docentes en la plataforma Google Sites, que brinde orientaciones claras, actividades prácticas y herramientas digitales que permitan integrar la inteligencia emocional en la práctica educativa cotidiana, fortaleciendo tanto el desarrollo emocional de los estudiantes como su rendimiento académico.

2.1.3. Bases teóricas conceptuales

El presente proyecto tiene como objetivo analizar la inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de EGB de la Unidad Educativa del Milenio “Carlos Romo Dávila” durante el periodo 2025-2026. Para ello, es primordial fundamentar la investigación en conceptos claves que permitan comprender la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Variable independiente:

Inteligencia emocional

Según Castro y Cortés (2023), la inteligencia emocional implica tres habilidades clave: identificar las emociones propias, entenderlas y regularlas de manera apropiada, además de saber interpretar las emociones ajenas y reaccionar ante ellas de forma asertiva.

Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman

Desde la perspectiva de Goleman, uno de los principales teóricos del tema, la inteligencia emocional está conformada por competencias personales y sociales que determinan el bienestar y el desempeño en distintos ámbitos, incluido el educativo.

Las habilidades emocionales básicas constituyen un componente esencial dentro de la inteligencia emocional, pues permiten al estudiante reconocer, comprender y regular sus estados emocionales para desenvolverse de manera eficaz en su entorno. De acuerdo con la literatura, estas habilidades se pueden organizar en cinco dimensiones fundamentales, las cuales guardan estrecha relación con los planteamientos teóricos de Goleman:

Autoconciencia: Se refiere a la capacidad de identificar las propias emociones, así como reconocer fortalezas y debilidades personales, lo que facilita un mejor manejo de las situaciones cotidianas (Alvarado, 2023). En la teoría de Goleman, esta competencia constituye la base de una adecuada gestión emocional.

Autocontrol: Consiste en regular las emociones y conductas de manera consciente, manteniendo la calma y evitando respuestas impulsivas ante situaciones de estrés o conflicto (Quintero et al., 2022). Este componente coincide con el dominio de la autorregulación propuesto por Goleman.

Motivación: Implica la capacidad de dirigir el esfuerzo hacia metas específicas y sostener el interés a pesar de las dificultades. La motivación interna favorece la persistencia en tareas académicas y la orientación al logro (Alvarado, 2023). Goleman la describe como un motor que impulsa el rendimiento y la superación personal.

Empatía: Es la habilidad de comprender y escuchar activamente a los demás, reconociendo sus emociones y respondiendo de manera adecuada. También implica el reconocimiento de las propias reacciones durante la interacción social (Alvarado, 2023). En el marco teórico de Goleman, la empatía se considera una competencia clave dentro de la inteligencia social.

Habilidades sociales: Comprenden el conjunto de capacidades necesarias para interactuar, comunicarse y relacionarse positivamente con otras personas, manteniendo vínculos basados en el respeto y la cooperación (González y Molero, 2021). Esta dimensión coincide con las competencias sociales planteadas por Goleman, fundamentales para establecer relaciones saludables en el contexto escolar.

En síntesis, estas habilidades constituyen un pilar fundamental del desarrollo emocional, y su fortalecimiento permite a los estudiantes desenvolverse con mayor eficacia en el ámbito académico, mejorar su convivencia escolar y potenciar su rendimiento.

Variable dependiente:

Rendimiento académico

Se entiende como el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en función de los objetivos curriculares establecidos. Refleja de manera especial el dominio de contenidos, el desarrollo de habilidades cognitivas y la capacidad para aplicar conocimientos en diferentes situaciones de aprendizaje. Este aspecto no solo depende de factores intelectuales, sino también de aspectos emocionales, motivacionales y contextuales que influyen en la forma en que los estudiantes participan, perseveran y regulan su conducta dentro y fuera del aula (Tufiño y Cayambe, 2023).

Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

Desde el enfoque de la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1966), el aprendizaje se entiende como un proceso que se construye mediante la observación de modelos y la imitación de conductas. El autor retoma bases del conductismo clásico y del condicionamiento operante, pero incorpora la idea de que los estudiantes no solo aprenden por estímulos y respuestas, sino también al ver cómo otros actúan, resuelven tareas y enfrentan situaciones escolares. (Manzueta, 2022)

Desde esta perspectiva, el rendimiento académico se fortalece cuando los alumnos cuentan con modelos positivos dentro de su entorno familiar, con docentes y compañeros, cuyos comportamientos pueden imitar para desarrollar estrategias efectivas de estudio, autorregulación y manejo emocional.

Las teorías del aprendizaje se basan en cuatro principios básicos:

- **La conducta:** se encarga de investigar los comportamientos que se presentan cuando aprendemos nuevos conceptos.
- **Las emociones:** se entienden como la expresión intensa de los sentimientos que surgen en la persona por medio del instinto provocado por un evento.
- **La mente:** conjunto de capacidades intelectuales presentes en la persona.
- **La sociedad:** se entiende como las relaciones que tienen las personas con su medio como un factor de aprendizaje social. (Ayora y Paredes, 2022)

Autoeficacia académica

La autoeficacia académica se entiende como el grado de confianza que un estudiante tiene en sus propias competencias para lograr metas educativas, incidiendo directamente en su desempeño y continuidad en el sistema escolar. No obstante, una parte significativa del alumnado presenta falencias para consolidar esta seguridad en sus capacidades, lo cual repercute negativamente en sus resultados académicos y en su facultad para enfrentar obstáculos. (Barrios et al., 2025)

Conductas aprendidas por observación

Mediante el aprendizaje vicario, el sujeto procesa los datos relacionados con la incorporación de comportamientos que presencié en su contexto cercano. Dichas conductas son interiorizadas de manera previa y, a través de la réplica simbólica, se convierten en una suerte de referente que orienta la actuación en diversas situaciones y entornos. (Flores y Ortiz, 2023)

Atención selectiva

Es aquella función cognitiva que controla los procesos y mecanismos por medio del cual los niños desarrollan la acción de atender para comprender y con ello poder aprender, dando respuesta solo a aquellas demandas del ambiente que son útiles o de gran importancia. (Aragundi y Meza 2023)

Autorregulación del aprendizaje

Es definido como un proceso autodirigido que permite a los estudiantes activar, controlar y mantener sus cogniciones, comportamientos y emociones mediante el uso selectivo de estrategias personales para alcanzar los objetivos académicos, un estudiante autorregulado es protagonista de su propio aprendizaje, despliega estrategias para la planificación, ejecución y monitoreo de su estudio, persistiendo y manteniendo su esfuerzo en la consecución de metas académicas propuestas. (Sáez et al., 2022)

Interacción social

La interacción social establece patrones de conducta y vínculos entre las personas, así como entre estas y las colectividades, las organizaciones y el entorno comunitario en el cual se desenvuelven. Los lazos sociales surgen y se fortalecen a partir de las percepciones y vivencias compartidas a nivel grupal y comunitario. (Olejua, 2022)

Influencia del entorno escolar

El entorno escolar constituye un espacio central para la formación integral del estudiante, ya que es el lugar donde se desarrollan las interacciones sociales, académicas y emocionales que moldean su aprendizaje. La escuela no solo cumple una función instructiva, sino que actúa como un contexto de socialización en el que los niños y adolescentes establecen vínculos con sus compañeros y con los docentes. (Mardones, 2023)

Apoyo socioemocional en la escuela

Considerando que el adulto con mayor tiempo de interacción dentro del entorno escolar es el profesor, se hace indispensable promover su crecimiento y equilibrio socioafectivo, así como potenciar su facultad para construir relaciones pedagógicas y emocionales significativas con los alumnos. (Sotomayor y Leiva 2023)

Sentido de pertenencia escolar

Al igual que el hogar, la institución educativa tiene el compromiso de convertirse en un espacio de resguardo y estabilidad, cuya función es proporcionar los recursos y aptitudes requeridos para el crecimiento holístico del estudiante. (Rodríguez et al., 2021)

2.1.4. Bases legales

La presente investigación se sustenta en el marco legal, garantizando el derecho a la educación de calidad donde se fomenta la aplicación de estrategias promoviendo el desarrollo integral de estudiantes, asegurando que procesos pedagógicos sean más inclusivos y sobre todo efectivos.

Constitución De La Republica Del Ecuador 2008

La constitución de la república del Ecuador reconoce en su artículo 26 que toda persona tiene derecho a educarse a lo largo de toda su vida, siendo el Estado el principal responsable de garantizar este acceso de manera obligatoria e inexcusable. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

La educación es un derecho fundamental de todos los seres humanos, al cual todos tienen acceso, el estado asume en su totalidad la responsabilidad de crear políticas, diseñar

programas que permitan el acceso absoluto, reconociendo a la educación como una herramienta para la equidad social.

Ley orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011)

De acuerdo con la LOEI *“Los estudiantes tienen derecho a recibir una educación de calidad que garantice su desarrollo integral y el aprendizaje efectivo” (art.6)*

Esta disposición se vincula de manera especial con el estudio de la inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico, ya que el desarrollo integral no solo comprende la adquisición de conocimientos cognitivos, sino también la formación emocional y social.

Plan Nacional de Desarrollo “Ecuador Crece” 2021-2025

Eje 1: Oportunidades para todos

SENPLADES (2021) *“el acceso permanencia y culminación de la educación, con énfasis en la calidad educativa”*

Este apartado se relaciona con el tema en investigación, porque la calidad educativa no solo depende de los contenidos curriculares, sino también del desarrollo integral del estudiante, dentro del cual la inteligencia emocional cumple un rol determinante.

Código De La Niñez Y Adolescencia (2003)

Congreso Nacional del Ecuador,2003) *“Los centros educativos deben implementar procesos pedagógicos orientados al aprendizaje significativo” (art.38)*

Integrar estrategias que fortalecen la autoconsciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales, crea condiciones para que el estudiante se implique activamente en su proceso educativo, entendiendo la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico.

Reglamento General De La LOEI (2012, Reformado En 2021)

Establece que los lineamientos sirven *“para garantizar el acompañamiento pedagógico, la evaluación integral y la participación activa de la familia en el proceso de aprendizaje, vinculados a la mejora del rendimiento académico”*

Refuerza la importancia de un trabajo conjunto entre docentes, institución y padres de familia para enriquecer el desempeño académico de los estudiantes, especialmente en lo relacionado con el desarrollo de habilidades emocionales que influyen en su aprendizaje.

Pertinencia De La Fundamentación Legal

La base legal analizada resulta pertinente para la presente investigación porque establece el marco normativo que respalda la necesidad de promover una educación integral, de calidad y orientada al desarrollo emocional y académico de los estudiantes. Cada

normativa revisada coincide en que el aprendizaje efectivo no se limita al dominio de contenidos, sino que requiere considerar aspectos socioemocionales que influyen directamente en el rendimiento académico.

La Constitución del Ecuador (2008) y la LOEI (2011) garantizan el derecho a una educación que favorezca el desarrollo integral, lo que implica atender no solo la dimensión cognitiva, sino también la emocional. Este enfoque se relaciona directamente con la importancia de fortalecer la inteligencia emocional como un componente imprescindible para mejorar el desempeño escolar.

Del mismo modo, el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) y el Reglamento General de la LOEI (2012, reformado en 2021) refuerzan la obligación de implementar procesos pedagógicos significativos, acompañamiento adecuado y participación familiar, elementos esenciales para potenciar habilidades emocionales que inciden en el rendimiento académico.

Finalmente, el Plan Nacional de Desarrollo “Ecuador Crece” (2021–2025) enfatiza la calidad educativa, el acceso y la permanencia, lo cual evidencia la necesidad de estrategias que favorezcan ambientes de aprendizaje más efectivos. Trabajar la inteligencia emocional contribuye a mejorar la convivencia, la motivación y el compromiso del alumnado, factores directamente vinculados al rendimiento académico.

Capítulo III: Diseño metodológico

La presente investigación se desarrolló bajo la modalidad bibliográfica y de campo, según Bonvillani (2022) “la revisión bibliográfica es el proceso de analizar, organizar y sintetizar información teórica de estudios previos”, entonces este diseño permitió no solo fundamentar teóricamente las variables de estudio, sino también comprender por qué es relevante analizar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el contexto educativo.

Además, la modalidad de campo se aplica, porque la investigación obtiene información directa de los estudiantes de tercer año y del docente tutor, mediante encuestas en Google Forms y una entrevista semiestructurada. Sandoval (2022) sostiene que el trabajo de campo consiste en relacionarse directamente con los actores sociales, priorizando a los sujetos sobre los objetos de estudio. A través de esta interacción, se obtiene un conocimiento auténtico de los hechos y de la realidad.

La revisión bibliográfica y el trabajo de campo permitió analizar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico desde una base teórica y desde la experiencia real de los estudiantes de la unidad educativa en estudio.

3.1. Tipo de diseño, estudio e investigación realizada.

Responde a un diseño no experimental y de corte transversal, porque se analizan las variables en estudio dentro de contexto natural, libre de manipulación y en un determinado periodo de tiempo. Rebollo y Ábalos (2022) argumentan que los diseños no experimentales se caracterizan por observar las variables tal como se manifiestan en su contexto natural, sin intervención del investigador; cuando esta observación se realiza en un único momento temporal, se configura un diseño de corte transversal, cuyo propósito es describir y analizar la relación entre variables en un punto específico del tiempo.

El estudio es de tipo descriptivo–correlacional, porque busca describir el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes y analizar la relación con el rendimiento académico en tercer año de EGB. Osada y Carrillo (2021) expresan que el estudio descriptivo–correlacional permite describir las características de las variables y analizar si existe una relación entre ellas, sin establecer causalidad. Este tipo de investigación es adecuado cuando se busca conocer cómo se vinculan dos fenómenos en un momento determinado.

Asimismo, se clasifica como investigación mixta, debido al uso de encuestas para obtener datos numéricos y de una entrevista al docente tutor para complementar la comprensión del fenómeno desde su perspectiva pedagógica.

3.2. Paradigma o enfoque desde el que se realizó la investigación.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, porque busca medir los niveles de inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes. El componente cuantitativo permitió obtener datos numéricos a través de encuestas aplicadas en Google Forms, mientras que el apoyo cualitativo, mediante la entrevista al docente tutor, aportó una visión más profunda sobre cómo las habilidades emocionales influyen en el desempeño escolar. Este enfoque mixto facilitó comprender el fenómeno desde una perspectiva integral, combinando medición, análisis y reflexión contextual.

En el marco de esta investigación, el paradigma positivista resulta pertinente porque permite medir de manera objetiva la inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico. Según Herrera (2024) al emplear datos numéricos obtenidos mediante encuestas y registros escolares, se garantiza un análisis confiable y verificable que facilita identificar patrones reales en el desempeño de los estudiantes.

3.3. Población y muestra.

3.3.1 Características de la población

De acuerdo con Holgado y de la Vega (2024), “la población se entiende como “el conjunto de todos los elementos o individuos que comparten características específicas y sobre los cuales se desea obtener información”. En investigación educativa, la población representa el grupo total al que se orienta el estudio, siempre delimitado por criterios de espacio, tiempo y características comunes.

3.3.2. Delimitación de la población

La población de este estudio estuvo conformada por los 38 estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Carlos Romo Dávila”, durante el periodo lectivo 2025–2026. Este grupo se seleccionó porque representa de manera directa el nivel educativo en el cual se busca diagnosticar la influencia de la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico.

3.3.3. Tipo de muestra

Según Chero (2024) la muestra se define como “un subgrupo de la población del cual se obtienen datos, y que debe ser representativo de las características de la población de estudio”. Su objetivo es permitir que los resultados puedan generalizarse o interpretarse respecto de toda la población.

La muestra seleccionada para la presente investigación es de tipo no probabilística por conveniencia. Esto significa que los estudiantes no fueron elegidos mediante procedimientos aleatorios, sino por criterios de accesibilidad y disponibilidad

3.3.4 *Tamaño de la muestra*

Se seleccionó un subgrupo de la población, correspondiente a 21 estudiantes de un solo paralelo de tercer año paralelo de EGB. La elección de este paralelo se realizó considerando la accesibilidad y disponibilidad, lo que facilita la planificación y ejecución de la recolección de datos. Trabajar con un solo paralelo permite un seguimiento más organizado de los estudiantes durante la aplicación de encuestas y entrevista al docente tutor, asegurando que la información obtenida sea completa y consistente.

3.3.5. *Proceso de selección de la muestra*

El proceso de selección de la muestra se realizó de acuerdo con el tipo de muestra elegida no probabilística por conveniencia, para lo cual se identificaron los dos paralelos de tercer año de EGB existentes en la Unidad Educativa "Carlos Romo Dávila", seleccionando el paralelo "A" por criterios de accesibilidad y disponibilidad de tiempo, posteriormente se solicitó y obtuvo la autorización de la docente tutora y de las autoridades institucionales para aplicar los instrumentos, se invitó a los 21 estudiantes del paralelo seleccionado a participar voluntariamente en la encuesta, se gestionó el consentimiento informado de los representantes legales y, una vez obtenidas las autorizaciones, se procedió a la aplicación de la encuesta a través de la plataforma Google Forms.

3.4. Los métodos y las técnicas

Se emplearon técnicas e instrumentos de recolección de datos que permiten analizar de manera integral la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

La encuesta fue el instrumento principal, aplicada mediante un cuestionario en Google Forms para obtener información directa y cuantificable sobre las dimensiones emocionales de los estudiantes, utilizando una escala Likert que facilitó evaluar aspectos como autocontrol, motivación, manejo del estrés y relaciones interpersonales.

Además, se realizará una entrevista al docente tutor para complementar la información desde una perspectiva cualitativa y comprender cómo las habilidades emocionales influyen en el desempeño académico dentro del aula.

La selección de estas herramientas permite recopilar información cuantitativa y cualitativa, proporcionando un panorama completo y confiable del comportamiento académico de los estudiantes. La encuesta será la principal herramienta para obtener información directa de los estudiantes sobre el rendimiento académico, según Shamah (2022), las encuestas son instrumentos estructurados que permiten recopilar datos sobre actitudes, comportamientos y opiniones, los cuales pueden ser analizados cuantitativamente, esta modalidad digital asegura rapidez, accesibilidad y un registro confiable de las respuestas.

3.5. Procesamiento estadístico de la información

En el presente estudio, el análisis de datos se orientará a la elaboración de tablas y gráficos estadísticos, los cuales permitirán organizar, visualizar e interpretar de manera clara la información recolectada. A partir de las encuestas aplicadas a los estudiantes, se construirán tablas de frecuencia y gráficos para cada pregunta, lo que facilitará el análisis individual de los resultados y la identificación de tendencias relacionadas con la variable de estudio.

Cada gráfico y tabla será analizado de forma descriptiva, interpretando los porcentajes obtenidos y su relación con el rendimiento académico, con el fin de comprender cómo inciden los factores evaluados en el proceso de aprendizaje. Este procedimiento permitirá explicar los hallazgos de manera ordenada y comprensible, vinculándolos con los objetivos de la investigación.

Asimismo, se aplicará una entrevista al docente tutor, la cual aportará información cualitativa relevante sobre el desempeño académico de los estudiantes y el manejo de aspectos emocionales en el aula. Los resultados de la entrevista serán analizados de manera interpretativa, complementando los datos cuantitativos obtenidos a través de las encuestas, lo que permitirá una visión más integral del fenómeno estudiado.

3.6. Operacionalización de variables con instrumentos

Para dar cumplimiento a los objetivos planteados en la presente investigación, se procedió a la operacionalización de las variables de estudio: inteligencia emocional (variable independiente) y rendimiento académico (variable dependiente). Este proceso permitió descomponer cada variable en dimensiones e indicadores medibles, facilitando la construcción de los instrumentos de recolección de información.

A continuación, se presentan dos tablas que organizan de manera sistemática la relación entre las variables, sus definiciones conceptuales y operacionales, las dimensiones e indicadores considerados, así como los ítems y preguntas que conforman la encuesta aplicada a los estudiantes y la entrevista dirigida al docente tutor. Esta estructura metodológica garantiza la coherencia y pertinencia de los instrumentos utilizados en el estudio.

Tabla 3: Operacionalización de variables aplicación de encuesta a alumnos

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
V.I. Inteligencia emocional	Castro y Cortés (2023) definen esta competencia como la capacidad que tiene una persona para, por un lado, tomar conciencia de sus propias emociones, comprenderlas y controlarlas convenientemente; y por otro, leer las emociones ajenas y dar una respuesta socialmente apropiada.	Identificar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de tercer año de EGB a través de un cuestionario estructurado que evalúa la percepción, regulación, motivación y habilidades sociales.	Percepción emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce emociones básicas • Expresa cómo se siente • Identifica emociones en situaciones académicas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconozco cómo me siento cuando realizo mis tareas escolares. 2. Identifico si una emoción me dificulta concentrarme en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre (3) • A veces (2) • Nunca (1)
			Regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Controla la frustración • Mantiene la calma ante conflictos • Aplica estrategias de autocontrol 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Mantengo la calma cuando no entiendo una actividad o me equivoco. 4. Puedo controlar mi enojo o frustración durante las clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre (3) • A veces (2) • Nunca (1)
			Motivación y autoeficacia	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente • Muestra interés en aprender • Se esfuerza en superar dificultades 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Me esfuerzo por cumplir con mis tareas, aunque sean difíciles. 6. Me siento motivado(a) a participar en las actividades escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre (3) • A veces (2) • Nunca (1)
			Empatía y habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Respeta en la convivencia • Trabajo cooperativo 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Respeto las emociones y opiniones de mis compañeros. 8. Intento ayudar a un compañero cuando tiene dificultades. 9. Trabajo de manera adecuada en actividades grupales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre (3) • A veces (2) • Nunca (1)

					10. Me comunico con respeto con mis docentes y compañeros.	
V.D. Rendimiento académico	Nivel de logro alcanzado por los estudiantes en función de los objetivos curriculares establecidos, reflejado en calificaciones, participación y cumplimiento de actividades. (Chicaiza et al., 2024)	Medir la percepción del estudiante sobre su propio desempeño académico en relación con sus habilidades emocionales, considerando aspectos como concentración, esfuerzo y motivación.	Logro académico percibido	<ul style="list-style-type: none"> • Autopercepción del desempeño • Capacidad de concentración • Cumplimiento de tareas 	(Ítems integrados en las dimensiones de inteligencia emocional, específicamente en: <ul style="list-style-type: none"> • Ítem 2: Identifico si una emoción me dificulta concentrarme en clase. • Ítem 5: Me esfuerzo por cumplir con mis tareas, aunque sean difíciles. • Ítem 6: Me siento motivado(a) a participar en las actividades escolares.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre (3) • A veces (2) • Nunca (1)
			Participación y compromiso	<ul style="list-style-type: none"> • Interviene en clases • Colabora en actividades • Trabajo en equipo 	(Ítems integrados en la dimensión empatía y habilidades sociales) <ul style="list-style-type: none"> • Ítem 9: Trabajo de manera adecuada en actividades grupales. • Ítem 10: Me comunico con respeto con mis docentes y compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre (3) • A veces (2) • Nunca (1)

Nota: Elaboración propia en base a la encuesta aplicada a estudiantes de tercer año de EGB.

Tabla 4: Operacionalización de variables aplicación de entrevista al docente tutor

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Preguntas guía
V.I. Inteligencia emocional	Para Castro y Cortés (2023), poseer inteligencia emocional significa ser capaz de identificar aquello que uno siente, darle sentido, modularlo cuando sea necesario y, al mismo tiempo, entender los estados emocionales de quienes nos rodean para responderles de forma constructiva.	Conocer la percepción del docente tutor sobre el manejo emocional de los estudiantes de tercer año de EGB, identificando fortalezas y áreas de mejora en el desarrollo de habilidades emocionales dentro del aula.	Percepción emocional en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de emociones en estudiantes • Expresión emocional en el contexto escolar • Observación de estados emocionales frecuentes 	<p>1. ¿Cómo describe el manejo emocional de los estudiantes de tercer año de EGB?</p> <p>3. ¿Qué emociones observa con mayor frecuencia cuando los estudiantes enfrentan dificultades académicas?</p>
			Regulación y autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de la frustración • Control de impulsos • Estrategias de autorregulación 	<p>4. ¿De qué manera el autocontrol emocional afecta la conducta y el aprendizaje en el aula?</p> <p>6. ¿Aplica estrategias para fortalecer la inteligencia emocional en clase? ¿Cuáles?</p>
			Motivación emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición hacia el aprendizaje • Interés y perseverancia • Influencia emocional en el esfuerzo 	<p>5. ¿Cómo influye la motivación emocional en el cumplimiento de las actividades escolares?</p>
			Empatía y convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales • Clima de aula • Resolución de conflictos 	<p>7. ¿Qué relación observa entre convivencia escolar y desempeño académico?</p>

V.D. Rendimiento académico	Nivel de logro alcanzado por los estudiantes en función de los objetivos curriculares establecidos, reflejado en calificaciones, participación y cumplimiento de actividades. (Chicaiza et al., 2024)	Indagar la percepción del docente tutor sobre la influencia de las emociones en el rendimiento académico de los estudiantes, identificando factores que favorecen o dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Influencia emocional en el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Relación emoción-aprendizaje • Impacto en la concentración • Efecto en la participación 	<p>2. ¿Considera que las emociones influyen en el rendimiento académico de sus estudiantes? ¿Por qué?</p> <p>4. ¿De qué manera el autocontrol emocional afecta la conducta y el aprendizaje en el aula?</p>
			Estrategias de mejora académica	<ul style="list-style-type: none"> • Recomendaciones pedagógicas • Necesidades de formación docente • Propuestas de intervención 	<p>6. ¿Aplica estrategias para fortalecer la inteligencia emocional en clase? ¿Cuáles?</p> <p>8. ¿Considera necesaria una guía didáctica sobre inteligencia emocional para docentes? ¿Por qué?</p> <p>9. ¿Qué recomendaciones daría para mejorar el rendimiento académico a través del desarrollo emocional?</p>
			Factores contextuales	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo familiar • Ambiente escolar • Convivencia 	<p>7. ¿Qué relación observa entre convivencia escolar y desempeño académico? (Relacionado con respuestas de la pregunta 9)</p>

Nota: Elaboración propia en base a la entrevista aplicada a la docente tutora de tercer año de EGB.

Capítulo IV: Análisis e Interpretación de Resultados.

4.1 Análisis de la situación actual

El presente capítulo tiene como propósito analizar e interpretar los datos obtenidos a partir de la aplicación de un instrumento de investigación conformado por 10 preguntas, dirigido a 21 estudiantes de tercer año "A". Dicho instrumento fue aplicado mediante la plataforma digital Google Forms, lo que permitió una recolección de información eficiente, organizada y confiable.

Los resultados obtenidos se presentan de manera descriptiva, a través de tablas y porcentajes, con el fin de facilitar su comprensión, además la entrevista realizada a la docente tutora del grado en estudio. El análisis de la información permitió identificar tendencias relacionadas con las emociones, actitudes y comportamientos de los estudiantes en el contexto escolar, aportando elementos relevantes para la interpretación de la realidad educativa y el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas.

4.1.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de Investigación.

Para garantizar la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados en esta investigación, se solicitó la participación de profesionales en el área educativa y en psicopedagogía, quienes evaluaron la pertinencia y claridad de las preguntas elaboradas. A cada experto se le entregó la carta de presentación, la matriz de operacionalización de variables, matriz de consistencia, instrumentos (cuestionario para estudiantes y entrevista a la docente tutora), finalmente la ficha de validación de instrumentos.

El formulario de validación consideró criterios como claridad, objetividad, pertinencia, organización, suficiencia, relevancia, consistencia, coherencia, metodología, aplicabilidad y validez general de cada instrumento. La valoración emitida por los expertos permitió ajustar y mejorar los ítems, asegurando que ambos instrumentos fueran adecuados para medir la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en el contexto institucional. (Ver Anexo 3)

Adicionalmente, para determinar la confiabilidad del cuestionario aplicado a los 21 estudiantes, se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de $\alpha = 0.82$. Según los criterios de George y Mallery (2003), un coeficiente mayor a 0.8 se considera "bueno", lo que demuestra que el instrumento posee una alta consistencia interna y es confiable para medir las variables en estudio.

4.2. Resultados de acuerdo a la aplicación de una encuesta a estudiantes a través de la plataforma Google Forms

Pregunta 1: Reconozco cómo me siento cuando realizo mis tareas escolares.

Tabla 5

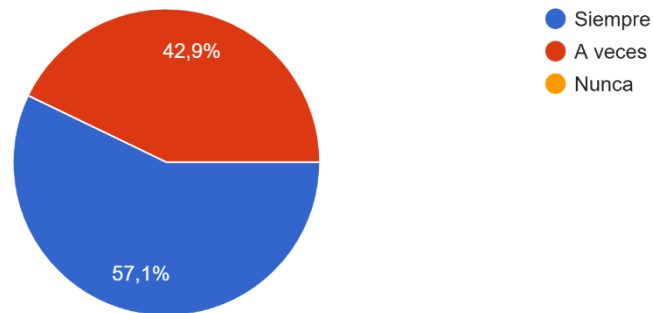
Emociones y tareas escolares

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	57,1%
A veces	9	42,9%
Nunca	0	0%
Total	21	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 2

Emociones y tareas escolares



Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos muestran que 12 estudiantes que representan el 57,1 % de los estudiantes siempre reconoce cómo se siente al realizar sus tareas escolares, mientras que 9 estudiantes que forman 42,9 % lo hace a veces. No se registran respuestas en la opción nunca, lo que indica que todos los estudiantes identifican sus emociones en algún momento. En general, se evidencia un nivel favorable de reconocimiento emocional, aunque es necesario fortalecer esta habilidad en quienes aún no la desarrollan de manera constante.

Pregunta 2: Identifico si una emoción me dificulta concentrarme en clase.

Tabla 6

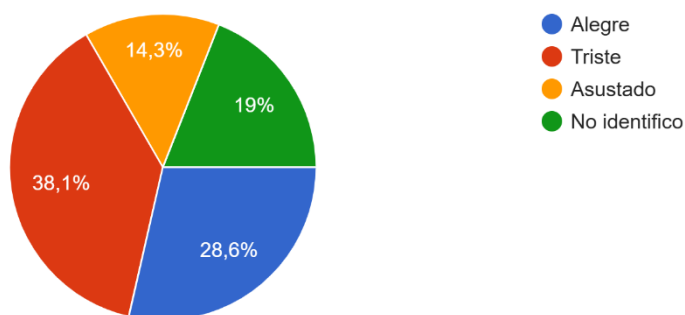
Emociones y concentración

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Alegre	6	28,6%
Triste	8	38,1%
Asustado	3	14,3%
No identifico	4	19%
Total	21	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 3

Emociones y concentración



Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos indican que el 38,1 % de los estudiantes identifica la tristeza como la emoción que más dificulta su concentración en clase, seguido de la alegría con un 28,6 % y el miedo con un 14,3 %. Además, el 19 % señala que no logra identificar una emoción que afecte su atención. Estos datos evidencian que las emociones influyen de manera significativa en la concentración de los estudiantes, siendo las emociones negativas las que mayor impacto generan, es por ello que se recomienda poner mayor interés a la parte emocional de los estudiantes.

Pregunta 3: Mantengo la calma cuando no entiendo una actividad o me equivoco.

Tabla 7

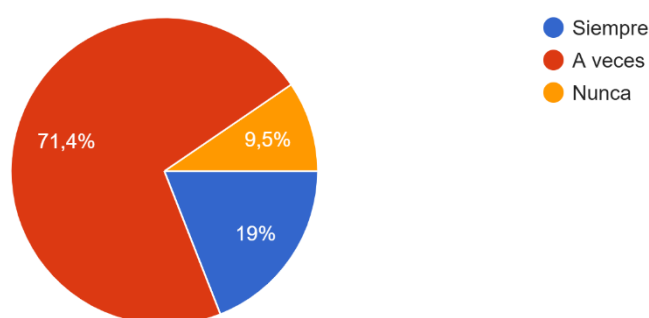
Autorregulación emocional

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	19%
A veces	15	71,4%
Nunca	2	9,5%
Total	21	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 4

Autorregulación emocional



Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Los resultados muestran que el 71,4 % de los estudiantes a veces mantiene la calma cuando no entiende una actividad o comete un error, mientras que solo el 19 % lo logra siempre. Por otro lado, el 9,5 % manifiesta que nunca mantiene la calma en estas situaciones. Esto evidencia que la autorregulación emocional aún no está plenamente desarrollada en la mayoría de los estudiantes, por lo que resulta necesario fortalecer estrategias que les permitan manejar la frustración y el error durante el proceso de aprendizaje.

Pregunta 4: Puedo controlar mi enojo o frustración durante las clases.

Tabla 8

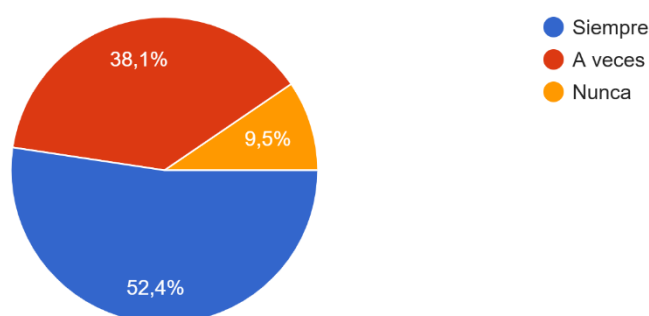
Control de emociones

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	52,4%
A veces	8	38,1%
Nunca	2	9,5%
Total	21	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 5

Control de emociones



Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Los resultados evidencian que el 52,4 % de los estudiantes siempre logra controlar su enojo o frustración durante las clases, mientras que el 38,1 % lo hace a veces. Sin embargo, el 9,5 % manifiesta que nunca controla estas emociones. En general, se observa un manejo emocional mayormente positivo, aunque aún es necesario fortalecer el control emocional en un grupo reducido de estudiantes, esta realidad expresa la necesidad de fortalecer acciones pedagógicas orientadas al desarrollo de la autorregulación emocional, con el fin de promover un clima escolar favorable, mejorar la convivencia en el aula y contribuir al adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 5: Me esfuerzo por cumplir con mis tareas, aunque sean difíciles.

Tabla 9

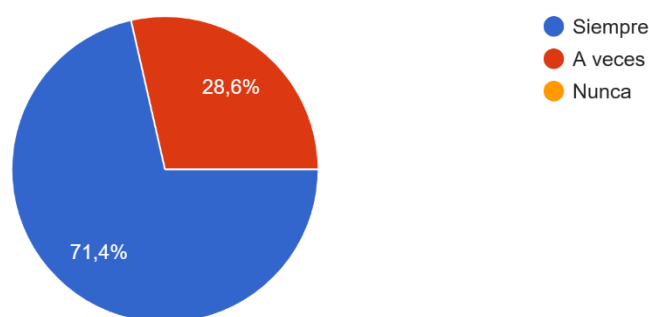
Esfuerzo académico

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	71,4%
A veces	6	28,6%
Nunca	0	0%
Total	21	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 6

Esfuerzo académico



Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Los resultados reflejan que el 71,4 % de los estudiantes manifiesta que siempre se esfuerza por cumplir con sus tareas, incluso cuando estas presentan mayor dificultad, lo que evidencia un alto nivel de compromiso académico. Por otro lado, el 28,6 % indica que a veces realiza este esfuerzo, lo cual sugiere la presencia de motivación, aunque no constante. Cabe destacar que ningún estudiante seleccionó la opción nunca, lo que demuestra una actitud positiva general hacia el cumplimiento de las responsabilidades escolares. En conjunto, los datos evidencian una disposición favorable relacionada con el esfuerzo y la perseverancia en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Pregunta 6: Me siento motivado(a) a participar en las actividades escolares.

Tabla 10

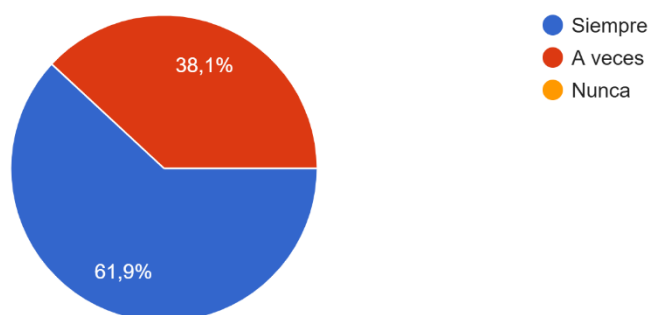
Motivación escolar

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	61,9%
A veces	8	38,1%
Nunca	0	0%
Total	21	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 7

Motivación escolar



Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos indican que el 61,9 % de los estudiantes manifiesta que siempre se siente motivado a participar en las actividades escolares, lo que refleja un nivel adecuado de motivación y disposición hacia el aprendizaje. Por su parte, el 38,1 % señala que a veces se siente motivado, evidenciando que la motivación no es constante en todos los estudiantes. Es importante destacar que ningún estudiante seleccionó la opción nunca, lo cual muestra una actitud generalmente positiva frente a la participación escolar. Entonces, los datos permiten determinar que existe un ambiente escolar favorable; sin embargo, se considera necesario fortalecer estrategias motivacionales que incentiven una participación más activa y constante en todos los estudiantes.

Pregunta 7: Respeto las emociones y opiniones de mis compañeros.

Tabla 11

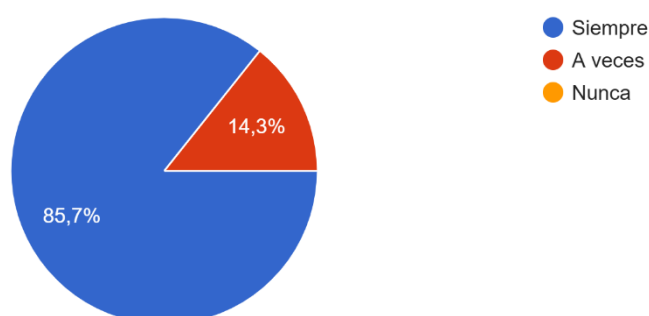
Habilidades sociales

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	85,7%
A veces	3	14,3%
Nunca	0	0%
Total	21	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 8

Habilidades sociales



Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Los resultados muestran que el 85,7 % de los estudiantes afirma que siempre respeta las emociones y opiniones de sus compañeros, lo que evidencia un alto nivel de habilidades sociales y convivencia positiva en el aula. Por otro lado, el 14,3 % indica que a veces demuestra este respeto, lo que sugiere la presencia de situaciones puntuales que pueden afectar la interacción entre pares. Es relevante destacar que ningún estudiante seleccionó la opción nunca, lo cual refleja un clima escolar mayormente respetuoso. En general, los datos permiten determinar que los estudiantes presentan conductas favorables de respeto y empatía, aunque resulta conveniente reforzar prácticas que consoliden estas habilidades sociales de manera constante.

Pregunta 8: Intento ayudar a un compañero cuando tiene dificultades.

Tabla 12

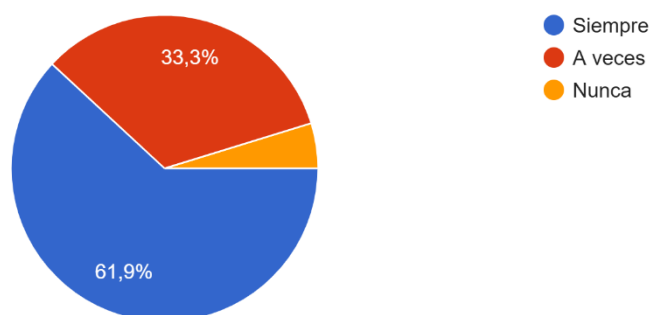
Apoyo a compañeros

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	61,9%
A veces	7	33,3%
Nunca	1	4,8%
Total	21	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 9

Apoyo a compañeros



Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Los resultados evidencian que el 61,9 % de los estudiantes manifiesta que siempre intenta ayudar a un compañero cuando presenta dificultades, lo que refleja actitudes positivas de solidaridad y apoyo entre pares. Asimismo, el 33,3 % señala que a veces brinda ayuda, indicando disposición, aunque no constante. No obstante, el 4,8 % de los estudiantes expresa que nunca ofrece apoyo a sus compañeros, lo cual representa una situación que requiere atención. En general, los datos permiten determinar que predomina un comportamiento colaborativo en el aula; sin embargo, resulta necesario fortalecer valores de cooperación y trabajo en equipo para favorecer la convivencia escolar y por ende personal.

Pregunta 9: Trabajo de manera adecuada en actividades grupales.

Tabla 13

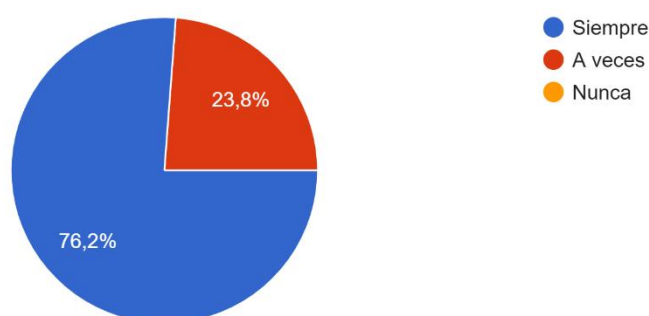
Participación grupal

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	76,2%
A veces	5	23,8%
Nunca	0	0%
Total	21	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 10

Participación grupal



Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos reflejan que el 76,2 % de los estudiantes afirma que siempre trabaja de manera adecuada en actividades grupales, lo que evidencia una participación activa y responsable dentro del trabajo en equipo. Por otro lado, el 23,8 % señala que a veces logra desempeñarse adecuadamente, lo que indica que aún existen dificultades en la colaboración grupal. Es importante resaltar que ningún estudiante seleccionó la opción nunca, lo cual refleja una actitud positiva hacia el trabajo cooperativo. En general, los datos permiten determinar que la mayoría de los estudiantes presenta habilidades favorables para el trabajo en grupo, aunque resulta conveniente reforzar estrategias que fortalezcan la cooperación y la participación equitativa.

Pregunta 10: Me comunico con respeto con mis docentes y compañeros.

Tabla 14

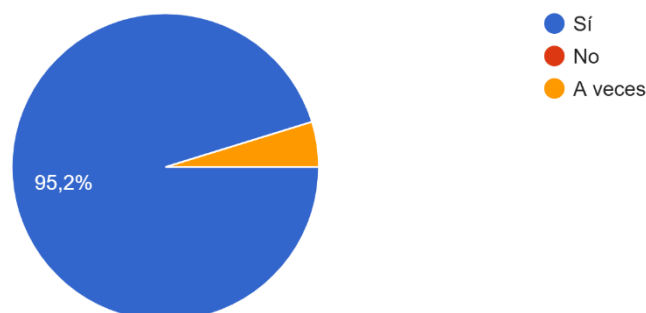
Comunicación respetuosa

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	95,2%
No	0	0%
A veces	1	4,8%
Total	21	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 11

Comunicación respetuosa



Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Los resultados evidencian que el 95,2 % de los estudiantes manifiesta que sí se comunica con respeto con sus docentes y compañeros, lo que refleja un alto nivel de comunicación asertiva y convivencia positiva dentro del aula. Por su parte, el 4,8 % señala que a veces mantiene una comunicación respetuosa, es relevante destacar que ningún estudiante respondió negativamente, lo cual permite asegurar la existencia de un clima escolar favorable. En general, los datos muestran prácticas comunicativas adecuadas; sin embargo, se considera importante continuar fortaleciendo el respeto y la comunicación efectiva dentro del aula y hogar.

4.3. Triangulación de resultados

La triangulación de los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada a los 21 estudiantes pertenecientes al 3er año, paralelo “A” y la entrevista realizada a la docente tutor, Lic. Teresa Delgado, permite contrastar y complementar la información recopilada, fortaleciendo la validez del estudio. Al cruzar lo que dijeron los estudiantes en las encuestas con lo que manifestó la docente tutora en la entrevista, se obtiene una visión más completa del fenómeno estudiado. Por un lado, las respuestas numéricas muestran que la mayoría de los niños identifica sus emociones, participa con motivación y mantiene un trato respetuoso con sus compañeros y maestros. Por otro lado, la voz de la docente aporta matices importantes: aunque reconoce esos logros, también advierte que ciertas situaciones de frustración o conflicto aún representan un desafío para el grupo. Esta coincidencia entre ambas fuentes refuerza la necesidad de seguir fortaleciendo el trabajo emocional dentro del aula.

Estos hallazgos se ven respaldados por la información cualitativa obtenida en la entrevista, donde se manifiesta que las emociones influyen directamente en el aprendizaje y en la convivencia escolar. Asimismo, se resalta la necesidad de brindar mayor atención al aspecto emocional, fortalecer la empatía docente y promover un ambiente inclusivo que favorezca la motivación y el desarrollo integral de los estudiantes. De igual manera, se enfatiza la importancia del acompañamiento de las familias, reconociendo que los padres cumplen un rol fundamental en la formación emocional de los niños.

Méndez (2022) sostiene que “la inteligencia emocional se relaciona con la capacidad de reconocer, comprender y regular las emociones propias y de los demás, influyendo directamente en el comportamiento, la convivencia y el aprendizaje escolar”.

Finalmente, la triangulación evidencia coherencia entre ambos instrumentos y refuerza la pertinencia de implementar estrategias pedagógicas como las pausas activas, los círculos sociales, el semáforo de emociones, actividades de empatía, y trabajo con padres de familia, las cuales contribuyen al fortalecimiento de la inteligencia emocional, la convivencia escolar y el adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.4. Análisis Comparativo

Al contrastar los resultados obtenidos en la presente investigación con los hallazgos de otros estudios, se encuentran similitudes y diferencias significativas.

En cuanto al reconocimiento emocional, los resultados evidencian que el 57,1 % de los estudiantes siempre reconoce cómo se siente al realizar sus tareas escolares. Este hallazgo coincide con lo señalado por Achi et al. (2024), quienes afirman que la inteligencia emocional permite a los estudiantes identificar y comprender sus propias emociones, lo que influye significativamente en su rendimiento académico.

Sobre la autorregulación emocional, el 71,4 % de los estudiantes manifestó que solo a veces mantiene la calma cuando se equivoca o no entiende una actividad. Esta dificultad en el manejo de la frustración es similar a lo reportado por Cruz et al. (2021) en escolares de Huambaló, Ecuador, quienes encontraron que los estudiantes con bajo rendimiento académico presentan dificultades en el reconocimiento y control de sus emociones. Asimismo, Moya et al. (2024) destacan que los estudiantes con buen desempeño académico suelen presentar niveles adecuados de inteligencia emocional, mientras que aquellos con dificultades emocionales muestran un menor rendimiento.

En relación con la motivación escolar, el 61,9 % de los estudiantes se siente siempre motivado a participar en actividades escolares. Este resultado es consistente con lo expuesto por Perugachi et al. (2025), quienes señalan que la inteligencia emocional y la motivación influyen directamente en los logros académicos.

Sobre las habilidades sociales, el 85,7 % de los estudiantes respeta las emociones y opiniones de sus compañeros. Este hallazgo se alinea con Veloza y Vega (2023), quienes argumentan que la inteligencia emocional se ha convertido en un componente esencial para la convivencia escolar y la adaptación de los estudiantes.

Sin embargo, a diferencia de lo planteado por Cholango y Guerrero (2024), quienes enfatizan que los docentes deben crear ambientes que favorezcan el desarrollo emocional, en la institución estudiada aún no se implementan estrategias sistemáticas para fortalecer la inteligencia emocional en el aula, según lo manifestado por la docente tutora en la entrevista.

Finalmente, estos hallazgos coinciden con la teoría de Goleman, quien sostiene que la inteligencia emocional está conformada por competencias personales y sociales que determinan el bienestar y el desempeño en el ámbito educativo, así como con Bandura, cuyo enfoque del aprendizaje social destaca la importancia de los modelos positivos en el desarrollo de conductas efectivas de estudio y manejo emocional.

4.5. Verificación de la hipótesis

Para verificar la hipótesis planteada en el Capítulo I, que señala que "la inteligencia emocional influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de EGB de la Unidad Educativa 'Carlos Romo Dávila', período 2025 – 2026", se realizó un análisis correlacional entre las puntuaciones obtenidas en la encuesta de inteligencia emocional y las calificaciones promedio de los estudiantes en el primer trimestre en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, y Ciencias Naturales y Sociales.

Tabla 15

Correlación entre dimensiones de inteligencia emocional y rendimiento académico

Dimensión de Inteligencia emocional	Rho de Spearman	p-valor
Percepción emocional	0.52	0.016
Regulación emocional	0.68	0.001
Motivación y autoeficacia	0.61	0.003
Empatía y habilidades sociales	0.45	0.038
Inteligencia emocional total	0.63	0.002

Nota: Elaboración propia en base a encuesta aplicada a estudiantes y registros académicos proporcionados por la docente tutora.

Los resultados muestran una correlación positiva moderada a fuerte (Rho entre 0.45 y 0.68) entre todas las dimensiones de la inteligencia emocional y el rendimiento académico. La correlación más alta se observa en la regulación emocional (Rho = 0.68), lo que indica que los estudiantes con mayor capacidad para manejar la frustración y mantener la calma tienden a obtener mejores calificaciones. Todos los valores presentan significación estadística ($p < 0,05$).

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_i), confirmando que la inteligencia emocional influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

La investigación permitió determinar que el fortalecimiento de la inteligencia emocional en los estudiantes influye positivamente en su rendimiento académico y en la convivencia escolar. El manejo adecuado de las emociones favorece la concentración, la motivación y la participación activa dentro del aula, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje más positivo y significativo.

El diagnóstico inicial realizado mediante encuestas a los estudiantes y la entrevista a la docente tutora permitió identificar necesidades específicas relacionadas con el manejo emocional, la convivencia y la motivación escolar. Estos resultados orientaron el diseño de la propuesta pedagógica, evidenciando la importancia de basar las intervenciones educativas en información contextualizada que responda a la realidad del grupo en estudio.

La propuesta pedagógica basada en una Guía Pedagógica Integrada implementada mediante un Google Site demostró ser una estrategia innovadora y pertinente. La organización de actividades socioemocionales en un entorno digital facilitó el acceso a los recursos, promovió la autonomía de los estudiantes y apoyó la labor docente en el seguimiento del proceso educativo.

Las estrategias aplicadas, como las pausas activas, el semáforo de emociones, las actividades de empatía, los círculos sociales y el trabajo con padres de familia, evidenciaron su aporte al desarrollo integral de los estudiantes. Estas actividades fortalecieron habilidades como el autocontrol, la empatía y la comunicación, elementos esenciales para el aprendizaje y el bienestar emocional.

La inteligencia emocional desempeña un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que influye en su capacidad para gestionar emociones, mantener la motivación y afrontar desafíos escolares de manera positiva. En este proceso, la presencia y el acompañamiento de los padres de familia resultan esenciales, pues fortalecen la seguridad emocional de los estudiantes, refuerzan hábitos de estudio y promueven valores que contribuyen a un mejor desempeño escolar. De esta manera, la colaboración entre familia y escuela se convierte en un pilar clave para potenciar el bienestar emocional y el logro académico.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda a las instituciones educativas del nivel en estudio incorporar de manera sistemática estrategias de inteligencia emocional dentro de su planificación curricular, utilizando guías pedagógicas y recursos digitales que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes.

Es importante que los docentes continúen capacitándose en el uso de herramientas digitales y metodologías socioemocionales, con el fin de implementar propuestas innovadoras que respondan a las necesidades emocionales y académicas de los estudiantes.

Se sugiere fortalecer el trabajo conjunto entre docentes y padres de familia, promoviendo espacios de orientación y acompañamiento que permitan reforzar en el hogar las habilidades socioemocionales trabajadas en el aula, contribuyendo así al bienestar y rendimiento académico de los estudiantes.

Es necesario generar momentos de escucha activa, tutorías y círculos de diálogo que permitan a los estudiantes expresar sus emociones, resolver conflictos y fortalecer su bienestar emocional.

Se sugiere evaluar periódicamente el progreso emocional y académico de los estudiantes, con el fin de ajustar estrategias pedagógicas que respondan a sus necesidades y favorezcan su desarrollo integral.

Capítulo VI: Propuesta

Guía Pedagógica Integrada para docentes

“Fortaleciendo la Inteligencia Emocional para Mejorar el Rendimiento Académico”

6.1. Introducción

El rendimiento académico no depende solo del conocimiento, sino también de la inteligencia emocional: la capacidad de reconocer, comprender y manejar las propias emociones y las de los demás. Los estudiantes que desarrollan habilidades socioemocionales muestran mejor concentración, motivación y capacidad para enfrentar desafíos, lo que se traduce en un aprendizaje más profundo y sostenido.

Esta guía pedagógica ofrece estrategias para que los docentes integren la inteligencia emocional en todas las materias, fomentando un equilibrio entre cognición y emoción que fortalezca el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

6.2. Justificación

La presente propuesta surge a partir de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de 3er año y la entrevista realizada a la docente tutor, los cuales evidencian que las emociones influyen de manera significativa en el aprendizaje, la motivación, formación personal y la convivencia escolar. Se observa un manejo emocional mayormente positivo, también se identifican dificultades en la autorregulación emocional, la concentración y el manejo de la frustración en un pequeño grupo de estudiantes. Por ello, se considera necesario implementar una guía pedagógica dirigida a los docentes, que permita fortalecer la inteligencia emocional mediante estrategias prácticas y accesibles, promoviendo un ambiente de aula empático, inclusivo y favorable para el desarrollo integral de los estudiantes.

Méndez (2022) afirma que “la guía didáctica es una herramienta que fortalece las competencias emocionales y sociales de los estudiantes, promoviendo la autoestima y el vínculo entre docentes, estudiantes y familias”.

6.3. Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes mediante la aplicación de una guía pedagógica integrada con estrategias socioemocionales, con el fin de mejorar el rendimiento académico y la convivencia escolar.

Objetivos específicos

- Promover el reconocimiento y control de las emociones en los estudiantes.
- Fomentar la motivación y la participación activa en las actividades escolares.
- Desarrollar habilidades de empatía, respeto y trabajo colaborativo.

6.4. Fundamentación pedagógica

Las emociones están presentes de manera constante en la vida de los estudiantes y se manifiestan como respuestas ante distintos estímulos del entorno escolar. Por ello, resulta fundamental fortalecer la inteligencia emocional desde edades tempranas, ya que permite reconocer, comprender y regular las emociones propias y de los demás, favoreciendo la convivencia y el aprendizaje.

La propuesta se fundamenta en el enfoque constructivista y el aprendizaje significativo, los cuales promueven la construcción del conocimiento a partir de las experiencias, emociones y el contexto del estudiante. Desde esta perspectiva, el desarrollo de la inteligencia emocional favorece aprendizajes más conscientes y una mejor convivencia escolar.

Los niños presentan con mayor frecuencia cambios en su estado de ánimo de manera imprevista, evidenciando que no poseen un dominio de sus emociones y sus reacciones son de carácter desinhibido. Por ello, a los educandos el desarrollar competencias referentes a la inteligencia emocional favorecerá su calidad de vida porque reconocerán y dominarán las emociones para actuar productivamente ante distintas circunstancias, generando mayor autoestima y empatía. (Méndez, 2022)

Se sustenta en principios como la participación activa, la motivación, la inclusión y el respeto al ritmo de aprendizaje, creando ambientes educativos empáticos y seguros. El docente asume el rol de mediador y guía del proceso educativo, mientras que el estudiante participa de forma activa en el reconocimiento y manejo de sus emociones.

6.5. Descripción de la propuesta

La presente guía pedagógica integrada titulada “Fortaleciendo la Inteligencia Emocional para Mejorar el Rendimiento Académico”, está dirigida a los docentes y tiene como finalidad brindar orientaciones y estrategias prácticas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional dentro del aula. La propuesta se desarrollará mediante la plataforma digital Google Sites, en la cual se presentará información clara y accesible sobre la inteligencia emocional, su influencia en el rendimiento académico y la convivencia escolar, así como posibles estrategias. De igual manera, se promoverá la participación de los padres de familia, reconociendo su rol fundamental en el acompañamiento emocional de los estudiantes. Asimismo, se plantean actividades dinámicas y participativas que permitan a los estudiantes expresar sus emociones, desarrollar empatía y mejorar sus relaciones interpersonales, contribuyendo así a un mejor desempeño académico y un excelente clima de aula.

6.6. Desarrollo de las estrategias de la propuesta

Las actividades propuestas están orientadas al fortalecimiento de la inteligencia emocional de los estudiantes, con el propósito de mejorar su bienestar personal y su rendimiento académico. A través de estrategias como las pausas activas, el semáforo de emociones, las actividades de empatía, los círculos sociales y el trabajo con padres de familia, se promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales fundamentales, tales como el autocontrol, la empatía, la comunicación y la convivencia escolar. Estas actividades se desarrollan de manera dinámica e integradora, favoreciendo un ambiente de aprendizaje positivo y participativo.

Pausas activas

Los niños de tercer año no están hechos para estar sentados durante horas escuchando explicaciones. Cuando llevan mucho tiempo quietos, su atención empieza a dispersarse, aparecen el cansancio y, a veces, pequeños conflictos entre compañeros. Las pausas activas son una respuesta simple a este problema: se trata de interrumpir la rutina por unos minutos para hacer algo diferente. Puede ser un ejercicio de respiración, un estiramiento o una dinámica breve que involucre movimiento. La experiencia en otras escuelas ha mostrado que después de una pausa activa los estudiantes vuelven a sus tareas más concentrados y con mejor disposición.

Según Cornejo y Verdugo (2024), “las pausas activas contribuyen a mejorar el rendimiento académico; gracias a su uso, los estudiantes mejoraron su concentración y atención en clase, ya que estas actividades favorecen la relajación y estimulan el cuerpo y la mente”.

En esta guía se incluye, por ejemplo, la actividad "El soplo mágico", que enseña a los niños a respirar profundamente mientras imaginan que soplan una vela o inflan un globo. No lleva más de cinco minutos, pero ayuda a que el grupo recupere la calma antes de continuar con la clase.

Por lo tanto, la estrategia de pausas activas es aplicable a los estudiantes objeto de este estudio, ya que responde directamente a las necesidades identificadas en el diagnóstico inicial, especialmente en lo relacionado con la concentración, la motivación y la autorregulación emocional. Su implementación dentro del aula se ajusta a las características del nivel educativo analizado y contribuye significativamente al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, al mejoramiento del clima escolar y a la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Semáforo de emociones

El semáforo de emociones asigna un color a cada estado emocional. El rojo representa emociones intensas como el enojo o la frustración; el amarillo, inquietud o nervios; el verde, calma y disposición para trabajar. Según Vilella (2024), esta estrategia ayuda a los estudiantes a identificar, expresar y regular sus emociones, favoreciendo el autocontrol y la convivencia escolar.

En la práctica, los niños aprenden a nombrar lo que sienten y a anticipar sus reacciones. Cuando un estudiante dice "estoy en rojo", está pidiendo apoyo antes de actuar impulsivamente. Con el uso constante, desarrollan conciencia emocional y aprenden a transitar del rojo al verde con pequeñas acciones como respirar o pedir ayuda.

En el diagnóstico realizado con los estudiantes de tercer año de la Unidad Educativa "Carlos Romo Dávila", se identificó que el manejo de la frustración era una dificultad recurrente. Por ello, incorporar el semáforo de emociones en la rutina diaria resulta pertinente. Su uso constante fortalece la convivencia, la responsabilidad emocional y crea un ambiente más propicio para el aprendizaje.

Actividades de empatía

Las actividades de empatía están pensadas para ayudar a los niños a entender cómo se sienten los demás. En tercer año, esto es clave porque muchos conflictos surgen cuando cada uno ve las cosas solo desde su propia perspectiva.

Una de las dinámicas que mejor funciona en este grado es “Me pongo en tu lugar”, un juego de roles donde los estudiantes representan situaciones cotidianas del aula, como un compañero que se cayó en el recreo y nadie le ayudó, o alguien que no fue invitado a un juego y luego dialogan sobre cómo creen que se sintió cada persona involucrada.

Otra estrategia es El cuento emocional: después de leer una historia en voz alta, se detiene la lectura en momentos clave para preguntar “¿cómo creen que se siente el personaje?”. Así, los niños aprenden a identificar emociones en otros desde un espacio seguro como es la literatura.

Ledesma y Pazmiño (2025) sostienen que cultivar la empatía fortalece las habilidades sociales y emocionales, mejora la autoestima y favorece una convivencia más armónica dentro del aula.

En el diagnóstico realizado con los estudiantes de tercer año de la Unidad Educativa "Carlos Romo Dávila", se identificó que muchos niños necesitaban fortalecer su capacidad para comprender las emociones ajenas. Por ello, estas actividades resultan adecuadas: ayudan a reducir conflictos, promueven el respeto mutuo y construyen un ambiente de aula más inclusivo, impactando positivamente en el desarrollo socioemocional y en el proceso de aprendizaje.

Círculos sociales

Los círculos sociales son espacios de encuentro y diálogo que permiten a los estudiantes expresar sus ideas, emociones y experiencias de manera libre y respetuosa. Esta estrategia favorece la comunicación asertiva, el trabajo colaborativo y el fortalecimiento de vínculos sociales.

Durante los círculos sociales, el docente actúa como mediador, promoviendo la participación equitativa y el respeto por las opiniones de los demás. Esta estrategia contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional, la autoestima y el sentido de pertenencia, fortaleciendo la convivencia escolar y el aprendizaje socioemocional.

Soto et al. (2024) señalan que estos espacios fomentan la transmisión de valores, experiencias y saberes compartidos, enriqueciendo el aprendizaje y fortaleciendo el sentido de pertenencia. Asimismo, los círculos de apoyo educativo representan una respuesta efectiva

frente a los desafíos del contexto actual, ya que promueven la colaboración, el intercambio de conocimientos y la participación activa de sus miembros, contribuyendo a superar barreras en el proceso formativo y a fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes.

Por consiguiente, la estrategia de círculos sociales se considera viable y pertinente para su implementación en el grupo objeto de estudio, ya que promueve espacios de diálogo donde los estudiantes pueden expresar sus pensamientos y emociones de manera respetuosa. Esta dinámica fortalece la comunicación asertiva, la escucha activa y el sentido de pertenencia dentro del aula. Además, responde a las necesidades identificadas en el diagnóstico, relacionadas con la interacción y convivencia escolar, contribuyendo al desarrollo integral y al fortalecimiento del proceso educativo.

Trabajo con padres de familia

El trabajo con padres de familia es una estrategia fundamental para fortalecer la corresponsabilidad educativa entre la escuela y el hogar. En esta propuesta, se promueve la participación activa de los padres mediante charlas, orientaciones y actividades que les permitan comprender la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo de sus hijos.

En este sentido, Freire (2022) destaca los múltiples beneficios que genera el involucramiento de la familia en los procesos formativos desarrollados en la escuela. Entre ellos, se evidencia una correlación directa, positiva, alta y significativa entre la participación de los padres y la gestión institucional; una mayor motivación hacia el estudio por parte de los hijos; y mejoras en el modo de actuación de los escolares al buscar procedimientos adecuados para alcanzar el éxito académico.

A través de este trabajo colaborativo, se busca brindar herramientas a las familias para apoyar el manejo emocional de los estudiantes en el hogar, mejorar la comunicación familiar y reforzar los valores trabajados en el aula. De esta manera, se consolida una alianza educativa que favorece el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

En este marco, la estrategia de trabajo con padres de familia resulta fundamental para el grupo objeto de estudio, ya que fortalece la corresponsabilidad entre la institución educativa y el hogar. La participación activa de las familias permite reforzar en casa las habilidades socioemocionales trabajadas en el aula, generando coherencia en la formación integral de los estudiantes. Además, esta articulación favorece una comunicación más efectiva entre docentes y representantes, contribuyendo al bienestar emocional y al mejoramiento del rendimiento académico en el nivel educativo analizado.

6.7. Validación de la propuesta

Antes de dar por terminada la propuesta, se consideró necesario someterla a la mirada de quien conoce mejor que nadie la realidad del aula: la docente tutora de tercer año, Lic. Teresa Delgado. Ella revisó cada una de las estrategias planteadas en la guía, evaluando si eran claras, si se ajustaban al tiempo disponible en la jornada escolar y si realmente podían ayudar a los niños a manejar mejor sus emociones. La valoración fue positiva en la mayoría de los criterios, y sus observaciones permitieron ajustar algunos detalles para que las actividades resultaran aún más prácticas. Al final del proceso, la docente coincidió en que una guía de este tipo puede ser una herramienta útil para fortalecer tanto el desarrollo emocional como el rendimiento académico de los estudiantes.

Para el proceso de validación se tomaron en cuenta las dimensiones relacionadas con el desarrollo de la inteligencia emocional, tales como: autorregulación emocional, empatía, comunicación, trabajo colaborativo, motivación y convivencia escolar. Asimismo, se aplicó una escala de valoración con los niveles: bueno, muy bueno y excelente.

Como resultado del proceso de validación, la docente tutora manifestó su conformidad con la propuesta, señalando que las actividades son pertinentes, claras y adecuadas al contexto educativo. En la mayoría de los criterios evaluados, la propuesta obtuvo una valoración de muy buena y excelente, evidenciando que cumple con los objetivos establecidos y con los lineamientos pedagógicos propuestos.

Por lo tanto, se concluye que la propuesta es válida y viable para su aplicación en el grado en estudio, ya que contribuye al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los estudiantes y favorece la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Achi, SSJ, Villao, MLS, Díaz, KEM, Benavides, MAR, Litardo, CIM, & Barberán, GEV (2024). El impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. *Revista de Desarrollo del Sur de Florida*, 5 (11), e4612. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n11-013>
- Alvarado, I. (2023). Autoconciencia, automotivación y empatía: elementos de la inteligencia emocional en el éxito de la Gerencia Educativa. *Red De Investigación Educativa*, 16(1), 50 - 58. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10426399>
- Aragundi-Demera, D. J., & Meza-Intriago, H. A. (2023). Estrategia didáctica para favorecer la atención selectiva en el proceso de aprendizaje de los niños de preparatoria. *MQRInvestigar*, 7(4), 949–964. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.949-964>
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial N.º 449.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial N.º 417.
- Ayora Peralta, E. N., & Paredes Palacios, J. E. (2022). *Conducta prosocial en adolescentes, desde el enfoque de las Teorías del Aprendizaje* (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay). <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12582>
- Barrios Sánchez, Freddy, Muñoz Zea, Jans Kristhian, Balladares Pacco, Carlos, & Carazas Durand, Cecilia Raquel. (2025). Autoeficacia académica en estudiantes: Una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(1), e601012. Epub 15 de julio de 2025. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15232934>
- Bonvillani, Andrea. (2022). Juvenicidio: un concepto parido por el dolor. Reflexiones desde una revisión bibliográfica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20 (3), 417-442. Publicación electrónica del 1 de febrero de 2023. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.3.5548>
- Castro Cabrera, D. M., & Cortés Polania, R. (2023). Influencia de inteligencia emocional y habilidades sociales en contextos escolarizados. Revisión sistemática. *Ciencia Latina*

Chávez-Saavedra, L., & Ludeña-Torres, S. H. (2022). Importancia del proyecto educativo en la gestión de las instituciones educativas: Array. *Maestro Y Sociedad*, 19(1), 70–86. Recuperado a partir de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5485>

Chero-Pacheco, Víctor. (2024). Población y muestra. *Revista internacional de odontología interdisciplinaria*, 17 (2), 66. <https://dx.doi.org/10.4067/s2452-55882024000200066>

Chicaiza, J. H. P., Chicaiza Guaranda, J. A. C., & Aguilar, W. O. (2024). Evaluación educativa: una herramienta para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de cuarto año de EGB. *Sinergia Académica*, 7(3), 90-121. <https://doi.org/10.51736/c1k0hh77>

Cholango Tenemaza, E. G., & Guerrero Chiqui, M. H. (2024). El Impacto de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico y la Adaptación Social en Estudiantes de Educación Primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 8965-8982. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13040

Congreso Nacional del Ecuador. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. Registro Oficial N.º 737.

Cornejo, D., Pérez, V., & Verdugo, Á. (2024). Las pausas activas como estrategia pedagógica para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. *Revista Cumbres*, 10(1), 46-55. <https://www.portaleducatiu.ad/uploads/Las%20pausas%20activas.pdf>

Cruz, L. S., Encalada, C. M. V., Paredes, G. B. M., & Artigas, R. S. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló, Ecuador. *Correo científico médico de holguín*, 25(3).

Da Silva, E., & Calero Gómez, M. I. (2021). Relación significativa de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes del 3er. año de educación secundaria en las instituciones educativas de la comunidad urbana autogestionaria Huaycán–Ate–Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12833/2293>

Díaz, Y. M. V. (2025). Educación emocional en el currículo escolar: Integrando la inteligencia emocional como eje formativo esencial. *Revista multidisciplinaria UNNIVAL*, 3(2), 46-62. <https://doi.org/10.70577/unnival.v3i2.63>

- Fernández Berrocal, P., & Cabello, R. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. <http://ri.ibero.mx/handle/ibero/6043>
- Flores, S. R., & Ortiz-Espinoza, M. E. (2023). Aprendizaje vicario y tipos de conductas en infantes de Educación Inicial. *Alteridad*, 18(2), 264-272. <https://doi.org/10.17163/alt.v18n2.2023.09>
- Freire, E. E. E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62-73. <https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20>
- George, D., y Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update* (4.ª ed.). Allyn & Bacon.
- González Moreno, A., y Molero Jurado, M. del M. (2021). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(1), 113–123. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.15111>
- Herrera, C. (2024). Paradigma positivista. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 12(24), 29-32.
- Holgado, M. J. C., & de la Vega Cáceres, A. P. (2024). Ruta de Investigación Mixta. *Qellqay*, 9-9.
- Jaramillo Parra, F., Sánchez Alvarado, L., Vanoni Castillo, S., & Holguín Basurto, Y. (2024). La inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación básica en el Ecuador; revisión sistemática. *Polo del Conocimiento*, 9(6), 2922-2935. doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v9i6.7505>
- Ledesma Hurtado, K. P., & Pazmiño Granja, C. A. (2025). *Actividades lúdicas en el desarrollo de la empatía en niños de primer año de educación básica de la unidad educativa "Verbo Divino", provincia Bolívar, cantón Guaranda, periodo 2024* (Doctoral dissertation, Universidad estatal de Bolívar Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Carrera de Educación Inicial.). <https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/8201>
- Llanos Bardales, J., & Machuca Cabrera, Y. J. (2023). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Perú: Revisión Sistemática Periodo 2020 al 2023 y Meta-

Análisis. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 9733-9748.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8536

Manzueta, A. M. N. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia. Revista De Postgrado*, 10(3). <https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295>

Mardones Soto, G. (2023). La influencia del clima escolar en el aprendizaje: Revisión sistemática. *Revista Realidad Educativa*, 3(2), 121–145.
<https://doi.org/10.38123/rre.v3i2.300>

Méndez, E. T. (2022). *Guía didáctica a través de actividades lúdicas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mamy's Day Care, año lectivo 2020-2021* (Bachelor's thesis).
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22165>

Ministerio de Educación. (2021). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (reformas). Registro Oficial N.º 511

Montoya Palacio, M. (2024). Estrategia pedagógica para fomentar un adecuado control emocional en estudiantes. <http://hdl.handle.net/11371/6814>

Morales Arias, E. M. (2026). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en matemáticas, con estudiantes de 9no año de la Unidad Educativa "Liceo policial de Chimborazo* (Bachelor's thesis, Riobamba, Universidad Nacional de Chimborazo).
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/16487>

Moya Castillo, E. V., Jara Silva , R. G., Jara Silva, S. A., Jara Silva , M. V., & Betancourt Asencio, O. G. (2024). La Influencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 6685-6698. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12860

Olejua Niño, N. M. (2022). Desarrollo de habilidades de interacción social y escolar a través del juego, en los estudiantes de la Escuela Rural Tanacuta del municipio del Cerrito Santander.

- Orozco Curco, A. S. (2023). *El desarrollo de la inteligencia emocional y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes en quinto año de educación general básica. Estudio de caso* (Bachelor's thesis). <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26189>
- Osada, Jorge y Salvador-Carrillo, José. (2021). Estudios “descriptivos correlacionales”: ¿Término correcto?. *Revista médica de Chile*, 149 (9), 1383-1384. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872021000901383>
- Perugachi, R. A. M., Jaramillo, D. P. T., Melendres, G. M. A., Santana, R. E. O., & De la Cruz Nicolalde, M. G. (2025). La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico. *Prosperus*, 2(1), 334-346. <https://doi.org/10.63535/a5dkpd03>
- Quintero-Gil J, Álvarez-Pérez PA, Restrepo-Escobar SM. Las habilidades de autocontrol y autorregulación en la edad preescolar. *JONED. Journal of Neuroeducation*. 2022; 2(2): 66-75. <https://doi.org/10.1344/joned.v2i2.37387>
- Rebollo, P. A., & Ábalos, E. M. (2022). *Metodología de la investigación/recopilación*. Editorial Autores de Argentina.
- Rodríguez-Garcés, Carlos, Espinosa-Valenzuela, Denisse y Padilla-Fuentes, Geraldo. (2021). Sentido de pertenencias escolares entre niños, niñas y adolescentes en Chile: perfiles e itinerarios mediante árboles de clasificación. *Revista Colombiana de Educación*, (81), 103-121. Publicación electrónica del 3 de abril de 2022. <https://doi.org/10.17227/rce.num81-10256>
- Sáez-Delgado, Fabiola, López-Angulo, Yaranay, Arias-Roa, Nicole Nicole, & Mella-Norambuena, Javier. (2022). Revisión sistemática del aprendizaje de autorregulación en estudiantes de secundaria. *Perspectiva Educativa*, 61 (2), 167-191. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.61-iss.2-art.1247>
- Sandoval Forero, Eduardo Andrés. (2022). El trabajo de campo en la investigación social en tiempos de pandemia. *Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología*, 31(3), 10-22. Epub 28 de septiembre de 2022. Recuperado en 02 de diciembre de 2025, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-00062022000300010&lng=es&tlng=es.

- Sanmartín Ureña, R. C., & Tapia Peralta, S. R. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1398-1413. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6285
- Secretaría Nacional de Planificación (SENPLADES). (2021). Plan Nacional de Desarrollo 2021–2025: Ecuador Crece. Gobierno del Ecuador.
- Shamah Levy, T. (2022). Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2021 sobre covid-19: Resultados nacionales. Instituto Nacional de Salud Pública. <http://repositorio.insp.mx:8080/jspui/handle/20.500.12096/8781>
- Soto, M. A. S., Haro, E. S. G., & Llaguno, M. S. H. (2024). Importancia de los círculos familiares en el aprendizaje de niños y niñas en contextos rurales. *Sinergia Académica*, 7(3), 266-276. <https://doi.org/10.51736/5sran636>
- Sotomayor Soloaga, Pedro, & Leiva Largo, Daniela. (2023). Socio-emotional learning support plan in a chilean language school. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 22(49), 348-369. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.v22i49.1468>
- Tobar-Viera, A., Mejía-Rubio, A. del R., & Eugenio -Zumbana, L. C. (2023). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar como predictores de la autoeficacia académica en adolescentes Ecuatorianos. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(2), e43. <https://doi.org/10.55204/pcc.v3i2.e43>
- Tufiño Guaicha, M. M., & Cayambe Gordillo, J. K. (2023). Desarrollo de habilidades sociales para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa 30 de abril. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1761-1783. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6310
- Veloza, N. M., & Vega, N. B. (2023). Características de las prácticas de crianza y su relación con la inteligencia emocional y el desempeño académico. *MLS Psychology Research*, 6(1). <https://doi.org/10.33000/mlspr.v6i1.1127>
- Vilella Canals, A. (2024). Emociones en juego: Propuesta de intervención para educación primaria mediante juegos de mesa. <https://hdl.handle.net/11000/34171>

LINKOGRAFÍA

Enlace Google Forms:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf7owyIIOU3gdQHREG7eVpiYhqmUlyyOF3p1pDCIylG53Y6nA/viewform?usp=header>

Enlace Google Sites:

<https://sites.google.com/unemi.edu.ec/guapedaggicaintegradaparadocen/estrategia-c%C3%ADrculos-sociales>

Enlace Entrevista: https://drive.google.com/file/d/1IZmK3V-7alN23oCfTkK1QeXu5jUW6Dad/view?usp=drive_link

ANEXOS

ANEXO 1: SOLICITUD AUTORIZA U.E. "CARLOS ROMO DÁVILA"

Milagro, 26 de noviembre del 2025

Lic.

Renán Núñez.

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS ROMO DÁVILA"

Presente. -

De mi consideración:

Yo, **Erika Maritza Espin Tigse**, estudiante de la **Maestría en Educación Básica en la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI)** y actualmente en proceso de titulación, me permito solicitar de la manera más atenta su autorización para **realizar mi trabajo de titulación en los estudiantes de tercer año de educación básica** de esta institución.

Mi investigación se titula: "**La inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes**", cuyo objetivo es analizar cómo las habilidades emocionales inciden en el desempeño escolar de los estudiantes. Como parte de mi propuesta, desarrollaré una **guía pedagógica dirigida a los docentes**, orientada a fortalecer estrategias didácticas que promuevan la inteligencia emocional dentro del aula.

Es importante señalar que la recolección de datos **se realizará únicamente mediante un formulario digital en Google Forms**, por lo que **no se interrumpirán las actividades académicas** ni se requerirá la presencia física en el aula. Las encuestas serán breves y de carácter anónimo, garantizando la confidencialidad y el respeto hacia la información proporcionada por los estudiantes.

Agradezco de antemano la atención otorgada a la presente solicitud y quedo atenta a su respuesta.

Atentamente,



Lic. Erika Espin

Estudiante de Maestría en Educación Básica – UNEMI

C.I.: 1805005632

Contacto: 0994270723



Recibido
Renán Núñez
27/11/2025
10:00

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: La Inteligencia Emocional y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de 3ero de Educación Básica en la Unidad Educativa "Carlos Romo Dávila".

Problema de Investigación	Objetivos	Marco Teórico	Hipótesis	Metodología
<p>Pregunta Principal: ¿Cómo influye la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Carlos Romo Dávila" durante el periodo lectivo 2025–2026?</p>	<p>Objetivo General: Analizar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Carlos Romo Dávila", mediante la aplicación de instrumentos diagnósticos, la revisión teórica y la observación del contexto escolar, para implementar una guía pedagógica en la plataforma Google Sites como estrategia que fortalezca la inteligencia emocional y mejore el desempeño académico dentro del proceso de enseñanza--aprendizaje.</p>	<p>Variable Independiente: Inteligencia Emocional Teorías Base: 1. Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman (1995): Postula que la IE está conformada por competencias personales y sociales) que determinan el bienestar y el desempeño en distintos ámbitos, incluido el educativo. 2. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura: Sostiene que el aprendizaje se construye mediante la observación e imitación de modelos. El rendimiento académico se fortalece cuando los estudiantes cuentan con modelos positivos que demuestran comportamientos efectivos de estudio, autorregulación y manejo emocional. (Fernández & Cabello, 2021).</p>	<p>La inteligencia emocional influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de EGB de la Unidad Educativa del Milenio "Carlos Romo Dávila", periodo 2025 – 2026.</p>	<p>Enfoque: Mixto (cuantitativo y cualitativo) Diseño: No experimental, de corte transversal. Tipo de Estudio: Descriptivo-correlacional. Población: 38 estudiantes de tercer año de EGB. Muestra: 21 estudiantes de un paralelo de tercer año "A". Técnicas e Instrumentos: • Encuesta (cuestionario en Google Forms) para estudiantes. • Entrevista semiestructurada para el docente tutor.</p>
	<p>Objetivos Específicos: 1. Aplicar instrumentos diagnósticos, como encuesta a los estudiantes y entrevista al docente-tutor, para identificar el nivel de inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico. 2. Analizar información teórica y los datos obtenidos de los instrumentos aplicados, con el fin de comprender cómo la inteligencia emocional influye en el desempeño académico dentro del contexto escolar. 3. Diseñar una guía pedagógica en Google Sites, basada en los resultados del diagnóstico y el análisis teórico, como estrategia para fortalecer la inteligencia emocional y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>Variable Dependiente: Rendimiento Académico Teorías Base: 1. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1966): (Se aplica también a esta variable) El rendimiento académico se ve influenciado por la observación de modelos exitosos y el desarrollo de la autoeficacia académica, es decir, la creencia en la propia capacidad para alcanzar metas. (Manzueta, 2022). 2. Teorías del Aprendizaje Significativo: Se infiere en el documento que el aprendizaje es más efectivo cuando se conecta con las experiencias y emociones del estudiante, destacando la importancia de un ambiente motivador y seguro para la construcción del conocimiento. (Tufiño & Cayambe, 2023).</p>		

ANEXO 3: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

EXPERTA 1

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: Yadira Nataly Aldaz Arcos

1.2 Grado académico: Cuarto de Educación General Básica

1.3 Cargo e institución donde labora: Docente de la Unidad Educativa “José Ignacio Ordoñez”

1.4 Correo electrónico: natyaldaz@gmail.com

1.5 Contacto: 0982082656

1.6 Título de la investigación:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS ROMO DÁVILA”.

II. MATRIZ DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
1. Claridad	Las preguntas del instrumento están redactadas con lenguaje claro y comprensible para los estudiantes.					X
2. Objetividad	Los ítems permiten obtener información objetiva sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.					X
3. Pertinencia	Los ítems se relacionan con el problema de investigación y los objetivos del estudio.					X
4. Organización	Existe coherencia y orden lógico en la estructura del instrumento.					X
5. Suficiencia	Los ítems permiten recoger información suficiente para					X

	el desarrollo de la investigación.					
6. Relevancia	Las preguntas abordan aspectos importantes de la inteligencia emocional en el contexto educativo.					X
7. Consistencia	El instrumento se fundamenta en bases teóricas relacionadas con la inteligencia emocional.					X
8. Coherencia	Existe relación entre las variables, dimensiones e indicadores del estudio.					X
9. Metodología	El instrumento responde al enfoque metodológico de la investigación.					X
10. Aplicabilidad	El instrumento puede ser aplicado fácilmente a los estudiantes del nivel educativo seleccionado.					X
11. Validez	El instrumento permite medir adecuadamente las variables de estudio.					X

III. OBSERVACIONES

Las preguntas son claras, pertinentes y adecuadas para recopilar información relacionada con el tema de estudio. Se recomienda mantener la estructura de los instrumentos.

IV. FIRMA DEL EXPERTO

Nombre del experto: Yadira Nataly Aldaz Arcos



Firmado electrónicamente por:
YADIRA NATALY ALDAZ ARCOS

Firma: _____

Fecha: 20-02-2026

ANEXO 3: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

EXPERTO 2

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: Kevin Joel Haro Cuadrado

1.2 Grado académico: Tercer nivel

1.3 Cargo e institución donde labora: Psicólogo de la U. E. "José Ignacio Ordoñez"

1.4 Correo electrónico: kevinro89@gmail.com

1.5 Contacto: 0999183434

1.6 Título de la investigación:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS ROMO DÁVILA".

II. MATRIZ DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
1. Claridad	Las preguntas del instrumento están redactadas con lenguaje claro y comprensible para los estudiantes.					X
2. Objetividad	Los ítems permiten obtener información objetiva sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.					X
3. Pertinencia	Los ítems se relacionan con el problema de investigación y los objetivos del estudio.					X
4. Organización	Existe coherencia y orden lógico en la estructura del instrumento.					X
5. Suficiencia	Los ítems permiten recoger información suficiente para					

	el desarrollo de la investigación.					
6. Relevancia	Las preguntas abordan aspectos importantes de la inteligencia emocional en el contexto educativo.					X
7. Consistencia	El instrumento se fundamenta en bases teóricas relacionadas con la inteligencia emocional.					X
8. Coherencia	Existe relación entre las variables, dimensiones e indicadores del estudio.					X
9. Metodología	El instrumento responde al enfoque metodológico de la investigación.					X
10. Aplicabilidad	El instrumento puede ser aplicado fácilmente a los estudiantes del nivel educativo seleccionado.					X
11. Validez	El instrumento permite medir adecuadamente las variables de estudio.					X

III. OBSERVACIONES

La encuesta y la entrevista con sus preguntas son adecuadas para obtener información pertinente sobre el tema estudiado. Se recomienda su aplicación.

IV. FIRMA DEL EXPERTO

Nombre del experto: Kevin Joel Haro Cuadrado



KEVIN JOEL HARO
CUADRADO

Firma: _____

Fecha: 20-02-2026

ANEXO 4: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO DE EGB DE LA U. E. “CARLOS ROMO DÁVILA”

Tema: Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico

Objetivo: Identificar el nivel de inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico.

Instrucciones: Lee cada afirmación con atención. Marca con una X la opción que mejor refleje tu comportamiento en el aula.

Escala de valoración:

- Siempre (3): La afirmación ocurre en todas o casi todas las ocasiones.
- A veces (2): La afirmación ocurre en algunas ocasiones.
- Nunca (1): La afirmación no ocurre o ocurre muy rara vez.

Dimensión 1: Percepción Emocional

Nº	Pregunta / Afirmación	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
1	Reconozco cómo me siento cuando realizo mis tareas escolares.			
2	Identifico si una emoción me dificulta concentrarme en clase.			

Dimensión 2: Regulación Emocional

Nº	Pregunta / Afirmación	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
3	Mantengo la calma cuando no entiendo una actividad o me equivoco.			
4	Puedo controlar mi enojo o frustración durante las clases.			

Dimensión 3: Motivación y Autoeficacia

Nº	Pregunta / Afirmación	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
5	Me esfuerzo por cumplir con mis tareas, aunque sean difíciles.			
6	Me siento motivado(a) a participar en las actividades escolares.			

Dimensión 4: Empatía y Habilidades Sociales

Nº	Pregunta / Afirmación	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
7	Respeto las emociones y opiniones de mis compañeros.			
8	Intento ayudar a un compañero cuando tiene dificultades.			
9	Trabajo de manera adecuada en actividades grupales.			
10	Me comunico con respeto con mis docentes y compañeros.			

ANEXO 5: CUESTIONARIO - ENTREVISTA AL DOCENTE TUTOR

Tema: Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico

Objetivo: Conocer la percepción docente sobre la inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico.

I. DATOS INFORMATIVOS

Campo	Información
Docente entrevistado	Lic. Teresa Delgado
Institución educativa	Unidad Educativa “Carlos Romo Dávila”
Grado a cargo	Tercer año de Educación Básica
Fecha	_____

II. INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de preguntas abiertas. Sírvase responder con sinceridad y amplitud, según su experiencia y percepción en el aula.

III. GUÍA DE PREGUNTAS

N°	Pregunta
1	¿Cómo describe el manejo emocional de los estudiantes de tercer año de EGB?
2	¿Considera que las emociones influyen en el rendimiento académico de sus estudiantes? ¿Por qué?
3	¿Qué emociones observa con mayor frecuencia cuando los estudiantes enfrentan dificultades académicas?
4	¿De qué manera el autocontrol emocional afecta la conducta y el aprendizaje en el aula?
5	¿Cómo influye la motivación emocional en el cumplimiento de las actividades escolares?
6	¿Aplica estrategias para fortalecer la inteligencia emocional en clase? ¿Cuáles?
7	¿Qué relación observa entre convivencia escolar y desempeño académico?
8	¿Considera necesaria una guía didáctica sobre inteligencia emocional para docentes? ¿Por qué?
9	¿Qué recomendaciones daría para mejorar el rendimiento académico a través del desarrollo emocional?

ANEXO 6: DESARROLLO DE LA ENTREVISTA

Tema: Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico

Entrevistado: Docente tutor de tercer año de Educación Básica

Institución: Unidad Educativa “Carlos Romo Dávila”

GUÍA DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS

GUÍA DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS

N°	Pregunta	Respuesta
1	¿Cómo describe el manejo emocional de los estudiantes de tercer año de EGB?	El manejo emocional de los estudiantes es variable; algunos expresan sus emociones de manera adecuada y resuelven conflictos con autocontrol, mientras que otros muestran reacciones impulsivas o frustración ante dificultades académicas. En general, están en proceso de desarrollar habilidades para reconocer y regular sus emociones.
2	¿Considera que las emociones influyen en el rendimiento académico de sus estudiantes? ¿Por qué?	Sí, las emociones influyen en el rendimiento académico. Cuando los estudiantes se sienten motivados y tranquilos, participan activamente y comprenden mejor los contenidos. Emociones como ansiedad o frustración dificultan la concentración y la retención de información.
3	¿Qué emociones observa con mayor frecuencia cuando los estudiantes enfrentan dificultades académicas?	Las emociones más frecuentes son frustración, ansiedad y preocupación. Algunos también muestran desmotivación o tristeza cuando perciben que no logran cumplir con las expectativas académicas.
4	¿De qué manera el autocontrol emocional afecta la conducta y el aprendizaje en el aula?	El autocontrol emocional permite que los estudiantes gestionen mejor sus reacciones ante retos o conflictos, favoreciendo un ambiente de respeto y concentración, lo que mejora el aprendizaje y la participación en clase.
5	¿Cómo influye la motivación emocional en el cumplimiento de las actividades escolares?	La motivación emocional impulsa a los estudiantes a esforzarse y cumplir con sus tareas. Cuando se sienten valorados y reconocidos, muestran mayor interés, perseverancia y responsabilidad en las actividades escolares.
6	¿Aplica estrategias para fortalecer la inteligencia emocional en clase? ¿Cuáles?	Sí, se aplican estrategias como dinámicas de identificación de emociones, actividades de autorreflexión, círculos de diálogo, semáforo de emociones, juegos cooperativos y técnicas de respiración para manejar la ansiedad, ayudando a los estudiantes a expresar sus emociones adecuadamente.
7	¿Qué relación observa entre convivencia escolar y desempeño académico?	Una buena convivencia escolar, basada en respeto, comunicación y cooperación, favorece el aprendizaje. Los estudiantes se sienten seguros, participativos y motivados, lo que impacta positivamente en su desempeño académico.
8	¿Considera necesaria una guía didáctica sobre inteligencia emocional para docentes? ¿Por qué?	Sí, es necesaria porque proporciona herramientas y estrategias concretas para desarrollar la inteligencia emocional en el aula, mejorar la gestión de conflictos y fortalecer la relación docente-estudiante.
9	¿Qué recomendaciones daría para mejorar el rendimiento académico a través del desarrollo emocional?	Implementar actividades que fomenten la autorregulación y el reconocimiento de emociones, promover un ambiente de aula seguro y respetuoso, usar dinámicas de motivación y refuerzo positivo, capacitar a docentes en inteligencia emocional y favorecer la comunicación con estudiantes y familias.

ANEXO 7: VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

I. DATOS GENERALES

Campo	Información
1.1 Apellidos y nombres del experto	Lic. Teresa Delgado
1.2 Grado académico	Tercer grado de Educación Básica
1.3 Cargo e institución donde labora	Docente – Unidad Educativa “Carlos Romo Dávila”
1.4 Título de la investigación	La inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de Educación Básica en la Unidad Educativa “Carlos Romo Dávila”

II. INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan las estrategias y actividades propuestas. Marque con una X en la columna correspondiente según el nivel alcanzado en cada actividad, considerando las dimensiones evaluadas.

Escala de valoración:

Bueno | Muy bueno | Excelente

III. TABLA DE VALORACIÓN DE ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

Nº	Estrategia / Actividad	Dimensiones evaluadas	Bueno	Muy bueno	Excelente
1	Pausas activas – Respiración consciente: “El soplo mágico” ✨	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal y social • Desarrollo emocional • Autocontrol 			X
2	Pausas activas – “El semáforo del cuerpo”	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal y social • Desarrollo emocional • Atención y concentración 			X
3	Semáforo de emociones – “Así me siento hoy”	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal y social • Desarrollo emocional • Autocontrol • Convivencia escolar 			X
4	Semáforo de emociones – “La cajita de la calma” 🧘	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal • Desarrollo emocional • Autocontrol • Convivencia escolar 			X
5	Actividades de empatía – “Me pongo en tu lugar”	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal y social • Desarrollo emocional • Empatía • Convivencia escolar 			X
6	Actividades de empatía – El cuento emocional: “¿Cómo se siente el personaje?” 📖	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal y social • Desarrollo emocional • Empatía • Convivencia escolar 			X

7	Círculos sociales – “La maleta de las emociones”	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal y social • Desarrollo emocional • Comprensión y comunicación • Convivencia escolar 			X
8	Círculos sociales – “Hablamos y nos escuchamos”	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal y social • Desarrollo emocional • Comprensión y comunicación • Convivencia escolar 			X
9	Trabajo con padres de familia – “Acompañamos las emociones”	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo emocional • Apoyo familiar • Convivencia 			X
10	Trabajo con padres de familia – “El frasco de los logros emocionales”	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo emocional • Apoyo familiar • Convivencia 			X

IV. OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS

La propuesta presenta actividades claras y pertinentes que favorecen el desarrollo de la inteligencia emocional, la empatía y la convivencia escolar en los estudiantes. Se sugiere mantener la aplicación de estas estrategias y realizar un seguimiento continuo para fortalecer el manejo de las emociones en el aula.

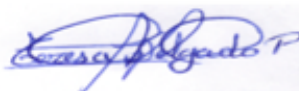
V. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Indicador	Valoración
Promedio obtenido	3 / 3
Nivel de validez	<input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Excelente

VI. FIRMA DEL EXPERTO

Nombre del experto: Lic. Teresa Delgado

Firma:



Fecha: 25/03/2026