

UNEMI

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE
ALTO NIVEL

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E
INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

TEMA:

“LIDERAZGO DISTRIBUIDO PARA EL
FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO COLABORATIVO
EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA
REVISIÓN SISTEMÁTICA.”

Autor:

AGUIRRE PLUS CLEMENCIA MAGDALENA

Tutor:

MONTERO REYES YILENA

Milagro 2025 - 2026

Liderazgo distribuido para el fortalecimiento del trabajo colaborativo en estudiantes de educación superior: Una revisión sistemática

Distributed leadership to strengthen collaborative work in higher education students: A systematic review

Clemencia Magdalena Aguirre Plus

Facultad de Posgrados, Escuela de Educación, Maestría en Educación con mención en docencia e investigación en educación superior, Universidad Estatal de Milagro
caguirrep@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3424-6570>

Yilena Montero Reyes

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Sede Latacunga
yymontero@espe.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-0689-8675>

Resumen

El liderazgo distributivo representa un elemento clave para potenciar el desarrollar competencias en grupos colaborativos. Este estudio de revisión sistemática tiene como objetivo general sistematizar y analizar la evidencia científica disponible sobre la relación entre el liderazgo distribuido y el fortalecimiento del trabajo colaborativo en estudiantes de educación superior y como objetivos específicos examinar las estrategias de liderazgo distribuido reportados en estudios empíricos que favorecen el trabajo colaborativo entre estudiantes universitarios y valorar los efectos atribuidos al liderazgo distribuido en el desarrollo de competencias colaborativas en estudiantes de educación superior. Se desarrolló una metodología basado en el modelo PRISMA donde se seleccionaron los estudios de las bases de datos PubMed, Web of Science, DOAJ y Google académico. Los estudios seleccionados fueron 15, artículos científicos publicados los últimos cinco años sobre la contribución del liderazgo distributivo en el fortalecimiento del trabajo colaborativo en estudiantes del nivel

superior. Los resultados reportan que el liderazgo distributivo predice la eficacia colectiva y mejora el desempeño académico. Las estrategias de liderazgo distributivo aplicadas están vinculadas con la descentralización en la toma de decisiones, fomentar patrones de distribución, del rol de líder como facilitador y de estructuras horizontales. Las competencias colaborativas más desarrolladas son las habilidades interpersonales, socioemocionales, la corresponsabilidad, autonomía y la gestión del conflicto. Se concluye que el liderazgo distributivo es un potenciador para desarrollo de competencias en los estudiantes, reduce el estrés, fomenta el compromiso y aumenta la satisfacción.

Palabras clave: Liderazgo distributivo, trabajo colaborativo, estudiantes universitarios, educación superior, revisión sistemática.

Abstrac

Distributive leadership represents a key element to enhance the development of competencies in collaborative groups. The general objective of this systematic review study is to systematize and analyze the available scientific evidence on the relationship between distributed leadership and the strengthening of collaborative work in higher education students and as specific objectives to examine the distributed leadership strategies reported in empirical studies that favor collaborative work among university students and to assess the effects attributed to distributed leadership in the development of collaborative competencies in higher education students. A methodology was developed based on the PRISMA model where studies were selected from the PubMed, Web of Science, DOAJ and Google Scholar databases. The selected studies were 15 scientific articles published in the last five years on the contribution of distributive leadership in strengthening collaborative work in higher education students. The results report that distributive leadership predicts collective efficacy and improves academic performance. The distributed leadership strategies applied are linked to decentralization in decision making, promoting distribution patterns, the role of the leader as facilitator and horizontal structures. The most developed collaborative competencies are interpersonal and socio-emotional skills, co-responsibility, autonomy and conflict management. It is concluded that distributive leadership is an enhancer for the

development of competencies in students, reduces stress, encourages commitment and increases satisfaction.

Keywords: Distributive leadership, collaborative work, university students, higher education, systematic review.

Introducción

El trabajo colaborativo en la educación superior ha traído grandes desafíos y dificultades para los estudiantes, entre ellos, el tiempo prolongado para llegar a una decisión, dificultando el cumplimiento en la entrega de tareas; la poca disponibilidad horaria de cada uno de los miembros de un equipo de trabajo, limitando la realización de reuniones, sumado a que cada integrante tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje, que, en muchas ocasiones, contradice o complica la coordinación y ejecución de las tareas asignadas (Barroso- Tristan y Gómez-Rey, 2024).

Entre las situaciones más complejas que experimentan los estudiantes al trabajar colaborativamente, se puede mencionar, la insuficiente claridad para la realización de la tarea y de los roles, la escasa participación activa de todos los integrantes o la participación tardía así como la comunicación poco asertiva que se manifiesta; aunado al insuficiente dominio y puesta en práctica de habilidades para manejo de grupos, toma de decisiones y distribución de tareas; sentimientos negativos como miedo o ansiedad, relaciones grupales débiles, son algunas de las situaciones que experimentan los estudiantes que limitan el trabajo coordinado e inciden en que no se logren acciones favorables y respuestas grupales más efectivas. Ello genera, en muchos casos, conflictos internos afectando significativamente la relación social entre compañeros lo que afecta su proceso de enseñanza - aprendizaje (Donelan & Kear, 2023).

El estudio es pertinente porque abordar la contribución del liderazgo distributivo en el fortalecimiento del trabajo colaborativo es esencial, ya que el contexto universitarios es un espacio donde se fomenta el trabajo colaborativo y además involucra entornos inclusivos y diversos donde los estudiantes asumen un rol

protagonista en el proceso de enseñanza y aprendizaje mejorando sus competencia y fortaleciendo su compromiso

De acuerdo con Román et al., (2024), el liderazgo distributivo genera un impacto en el rendimiento académico donde las dinámicas colaborativas son la clave de su efectividad, explicando que hasta el 86% de la varianza en el logro académico se obtiene mediante actividades colaborativas, donde se demuestra la responsabilidad compartida, el compromiso, la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo. De igual manera, el liderazgo distributivo genera cambios y transformación en las estructuras tradicionales de actividades colaborativas fortaleciendo competencias colectivas para la resolución de conflictos y la innovación pedagógica en estudiantes (Rodríguez et al., 2022).

Se han identificado brechas en la literatura de toda Latinoamérica sobre estudios que evalúen el liderazgo distributivo en el fortalecimiento de trabajos colaborativo en la educación superior. Se han encontrado estudios más bien relacionados y, de manera predominante, al liderazgo directivo en educación básica, lo que determina una escasa investigación en esta línea de estudio y particularmente aplicado a las dinámicas grupales en estudiantes universitarios (Solano, 2024). De igual manera existen vacíos normativos y políticos que integren el liderazgo distributivo en políticas educativas que sólo es manifiesto en países como Colombia, México y Nicaragua, lo que genera una desconexión entre normativas y prácticas colaborativas en contextos reales. No hay evidencia de prácticas exitosas de trabajo colaborativo promovidas por el liderazgo distributivo lo que limita y obstaculiza a ser un proceso interventivo basado en datos (Vaillant, 2025).

Esta investigación permitirá sintetizar la evidencia empírica de los diferentes estudios que han evaluado la efectividad del liderazgo distribuido en los trabajos colaborativos de estudiantes de la educación superior. Se sistematizará y consolidarán hallazgos que hasta el momento se han mantenido aislados y que han hecho énfasis de cómo el liderazgo distributivo ha aportado al contexto de la educación superior, destacando, cómo fortalece la cohesión grupal, facilita la resolución de conflictos y

mejora el rendimiento académico en las dinámicas grupales. Ello contribuirá a la literatura, otorgando evidencia empírica de estudios de los últimos cinco años. El aporte principal de este estudio consistirá en demostrar de cómo el liderazgo distributivo fortalece las competencias colaborativas en contextos de educación superior identificando brechas, vacíos metodológicos y la escasez de aplicaciones interventivas en entornos muticulturales.

Este estudio resulta relevante para responder a la pregunta de investigación: ¿Qué se concibe en la literatura científica sobre la contribución del liderazgo distributivo en el fortalecimiento del trabajo colaborativo en estudiantes universitario?

Como objetivo general: Analizar los resultados de estudios disponibles sobre la contribución del liderazgo distributivo en el fortalecimiento del trabajo colaborativo en estudiantes del nivel superior.

Como objetivos específicos:

- Identificar en estudios empíricos cuales son las estrategias de liderazgo distributivo aplicadas en trabajos colaborativos
- Describir las competencias colaborativas que han sido desarrolladas y atribuidas a la aplicación del liderazgo distributivo.

A continuación, se mencionarán los aportes teóricos que están relacionados con el tema del estudio, se iniciará con la descripción del aporte conceptual hasta la explicación de sus implicaciones prácticas.

Ahumada-Figueroa y Durán-Fuentes (2024), señala que el liderazgo distributivo se relaciona con la cultura del trabajo colaborativo definida como una práctica organizada con límites e implicaciones en el contexto educativo. En esta misma línea, Operti (2025), manifiesta que el liderazgo distributivo es un principio transversal donde integra dimensiones coherentes con los actuales contextos educativos. En consecuencia, este tipo de liderazgo refleja nuevas formas de enseñar y aprender, orientada a propósitos transformacionales, a la empatía generacional y a la innovación educativa. Su estilo

manifiesta una nueva redistribución del poder y responsabilidad modificando las actividades tradicionales de toma de decisiones y participación.

Desde un *enfoque integrador de liderazgo distributivo y colaboración*, se posiciona al liderazgo distributivo como catalizador de prácticas colectivas en estudiantes, manifiesta en la distribución de responsabilidades vinculadas a redes interdependientes para el logro de mejoras institucionales. Se enfatiza al liderazgo distributivo como un marco integrador porque va mucho más allá que limitarse a roles formales y de colaboración, enfocándose a interacciones fluidas, de confianza mutua y el establecimiento de normas para potenciar capacidades. Esta característica responde a estructuras que distribuyen el liderazgo hacia objetivos compartidos, enfocados en la innovación pedagógica e inclusión. De igual manera se posiciona a la colaboración de grupos como un proceso coevolutivo donde los estudiantes mantienen una regulación compartida y de resolución de conflictos (Operti, 2025).

Desde *el análisis del aporte práctico* sobre el liderazgo distributivo y el trabajo colaborativo, estudios actuales destacan que las orientaciones pedagógicas se basan en evidencias donde se prioriza la colaboración en educación, enfocados en la influencia y la responsabilidad y así fortalecer las experiencias compartidas en los estudiantes. El liderazgo distributivo aporta y fomenta la participación activa de los estudiantes referente a la toma de decisiones, soluciones de los desafíos institucionales, valoración de la diversidad de opiniones y el alcance de metas comunes (Román et al., 2024). En concordancia con lo referido, Llerena y Castillo (2025), enfatiza que su puesta en práctica se basa en la innovación pedagógica, la flexibilidad organizativa y las decisiones inclusivas, ya que está vinculado en la autogestionabilidad del trabajo en equipo, la comunicación y el monitoreo colectivo permitiendo una orientación de su aplicación en diseños pedagógicos.

Según Ahumada-Figueroa y Durán-Fuentes (2024), el liderazgo distributivo y la cultura de colaboración tienen un impacto positivo tanto en docentes como en los estudiantes al implementar metodologías activas de enseñanza y aprendizaje y en el desarrollo de habilidades blandas, mediante el cual a los estudiantes se los involucran en

experiencia de aprendizaje basado en el trabajo, y bajo la guía de un mentor se llevan a la práctica los conocimientos teóricos, desarrollando competencias esenciales para su futuro profesional. Una de las metodologías activas utilizadas es el aprendizaje basado en proyecto y el aprendizaje basado en problemas.

Perspectiva epistemológica del análisis

Uno de los aportes clave que fundamentan este estudio es la *teoría de la actividad*, desde el marco histórico-cultural de Vygotsky que sustenta que el individuo no puede ser entendido sin su contexto y su cultura. Para explicar cómo el sujeto transforma su realidad se abordan las tres generaciones. *La primera generación* se representa en un triángulo compuesto por el sujeto, objeto y mediador. La dinámica de la primera generación es que la herramienta utilizada como mediador le sirve al sujeto para estructurar su pensamiento por ejemplo para resolver una tarea (objeto), utiliza un libro (herramienta mediadora) la misma que le permite resolverla y aprender. La primera generación manifiesta que las herramientas son una mediación cultural del individuo dejando de lado las teorías deterministas, ya que las herramientas son las que permiten que el individuo actúe sobre el mundo y ejerza una acción en el mismo (Rodríguez et al., 2022).

La segunda generación planteada por Leontiev y Engestrom, explica la diferencia entre la acción individual y la colectiva, es decir, que un sistema de actividades produce acciones y se desarrolla por medio de ella. En esta generación agregan al sistema colectivo, a la comunidad, reglas y a la división del trabajo. La dinámica de esta tercera generación se realiza en los trabajos grupales, donde los estudiantes dividen las tareas, las mismas que siguen sus normas y generan un producto entregable donde el objeto (conocimiento obtenido y compartido) se transforma en un resultado. *La tercera generación* planteada por Engestrom introduce la dialogicidad, las tensiones en los sistemas de actividad y el intercambio de artefactos entre los individuos involucrados. Señala a las herramientas conceptuales para entender el diálogo, las redes de interacción y las múltiples perspectivas de los sistemas de actividad. Esta dinámica

ocurre en los diferentes grupos de los entornos académicos, los cuales colaboran en diferentes proyectos con enfoques interdisciplinarios (Rodríguez et al., 2022).

Metodología

Este estudio de revisión sistemática sigue el flujo del modelo PRISMA, que tiene la finalidad de ayudar a los autores para que garanticen tanto la transparencia como la integridad de los informes de revisiones sistemáticas y metaanálisis mediante la incorporación de evidencia empírica sobre prácticas óptimas del reporte (Liberati et al., 2009).

La metodología PRISMA inicia describiendo los registros como resultados de la búsqueda bibliográfica, donde se eliminan los documentos que se encuentran duplicados y, de igual manera, los registros que no tienen relación este estudio hasta la selección de los más elegibles, que respondan a la pregunta de investigación y los objetivos del estudio. El modelo PRISMA consta de 7 secciones: Título, resumen, introducción, métodos, resultados, discusión y otra información, con el fin de evaluar la idoneidad de los métodos y la fiabilidad de los hallazgos (Page et al., 2021).

Para la evaluación de calidad metodológica de los estudios seleccionados, se utilizó la escala de evaluación crítica de Joanna Briggs Institute (JBI). Esta herramienta se fundamenta en un modelo de atención sanitaria basada en la mejor evidencia disponible utilizando una amplia variedad de metodología de investigación que generan evidencia relevante para el estudio (Santos et al., 2018). Por la diversidad de videncias se aplicaron listas de verificación según el diseño de estudios, para el proceso de evaluación se utilizó el criterio de validez interna, sesgo de selección y coherencias de objetivos, contenidos y metodología.

La evaluación de los estudios se lo realizó con la participación de dos profesionales inicialmente, donde las puntuaciones obtenidas se tabularon estableciendo un nivel mínimo de inclusión, representada por el 70% de criterios cumplidos. Las discrepancias entre los dos profesionales evaluadores (5%) se resolvieron con un tercer

profesional quien garantizó el proceso de evaluación de manera transparente. El proceso de selección se llevó a cabo en cuatro fases: En la *primera fase* se identificaron las bases de datos; en la *segunda fase* se realizó la eliminación de estudios duplicados; en la *tercera fase* se filtraron los estudios por títulos y resúmenes y en la *cuarta fase* se evaluó la elegibilidad de los estudios a texto completo.

El proceso de extracción de datos se realizó mediante una matriz doble, en la primera se evaluaron los datos cuantitativos donde se extrajeron datos como: tamaño de la muestra, los instrumentos utilizados y los análisis estadístico empleados; en la segunda parte se obtuvieron datos de los estudios cualitativos, incluyendo citas textuales representativas, y categorías emergentes. Posteriormente se integraron los hallazgos de forma narrativa organizándolos de acuerdo a los objetivos de investigación planteados, lo que permitió presentar de manera más clara la efectividad del liderazgo distributivo en el trabajo colaborativo en la educación superior.

El análisis de categorización de los hallazgos se orientó por la teoría de la actividad histórica cultural de Vygotsky, Leontiev y Engestrom, concibe al individuo como parte de su contexto sociocultural y que está mediado por herramientas y sistemas colectivos. Este estudio está alineado al paradigma cualitativo-interpretativo donde fundamenta al liderazgo distributivo como un sistema de actividad en el nivel de educación superior, donde las actividades realizadas de manera individual por los estudiantes se transforman en resultados colectivos a través de mediaciones culturales (Rodríguez et al., 2022).

Tabla 1. Estrategia de búsqueda acorde a la base de datos

Base de datos	Estrategia de búsqueda	Fecha de búsqueda	Resultados	Estudios seleccionados
Google académico	“Liderazgo distributivo” y “trabajo colaborativo”	21/12/2025	50	1
	“Liderazgo distributivo” y “trabajo colaborativo” en “estudiantes universitarios”	28/12/2025	20	1
Dialnet	“Liderazgo distributivo” y “trabajo colaborativo”	21/12/2025	17	4
PubMed	“Liderazgo distributivo” y	15/01/2026	18	2

“RECIHYS”
Revista Científica de Ciencias Humanas y Sociales

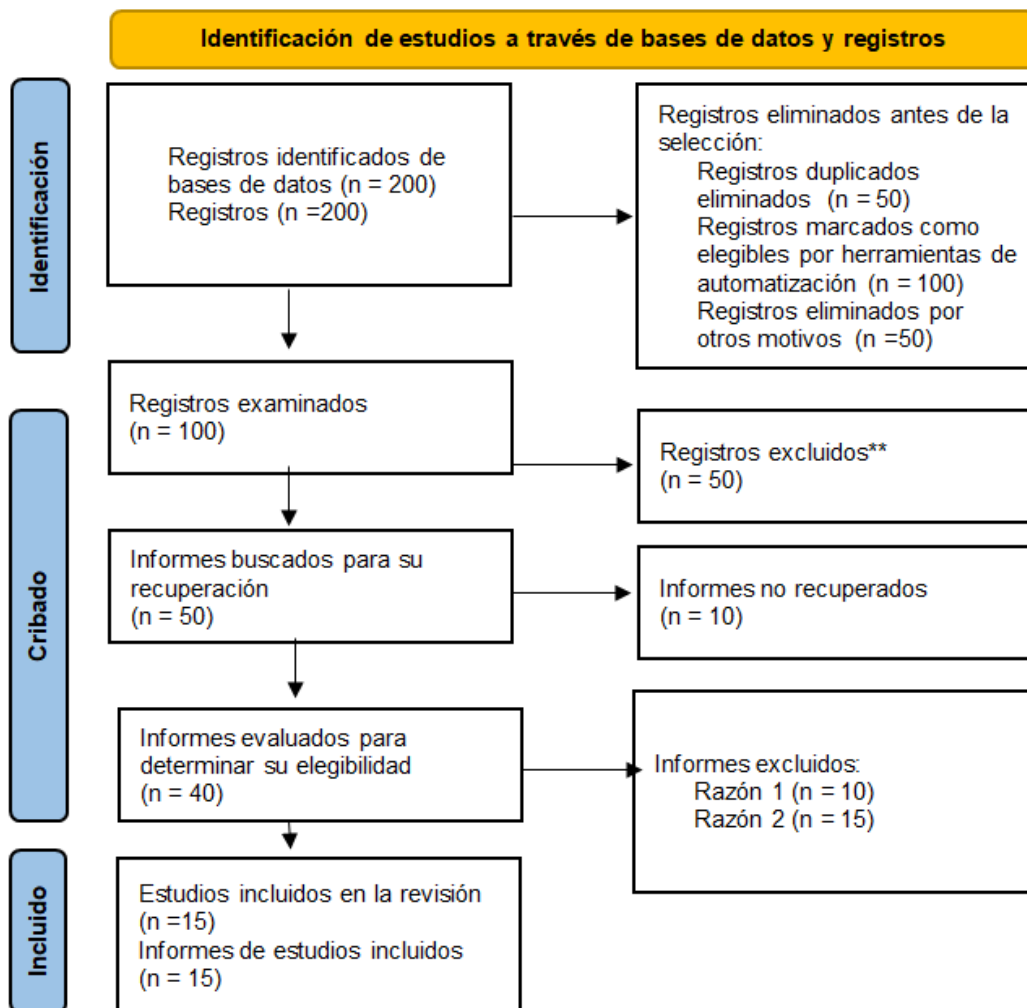
	“trabajo colaborativo”			
Web of Science	“Liderazgo distributivo” y “trabajo colaborativo” en “estudiantes universitarios”	31/01/2026	30	3
DOAJ	“Liderazgo distributivo” y “trabajo colaborativo” en “estudiantes universitarios”	16/02/2026	65	4
Total			200	15

Nota: Datos de la estrategia de búsqueda y selección de estudios alineados a la investigación.

Se consideró como *criterio de inclusión*: estudios de enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto, que hayan sido publicados en los últimos 5 años, que aborden el tema de liderazgo distributivo en el fortalecimiento del trabajo colaborativo. Se han considerado estudios de textos completos y revisados por pares que hayan sido publicados en revistas indexadas en bases de datos regionales o internacionales, en idioma inglés o español.

Como *criterio de exclusión*: están los estudios publicados con más de cinco años, que sean artículos sin revisión de pares, estudios científicos que no cuentan con rigor científico. Estudios que no estén el idioma inglés o español y que no estén relacionados al tema de estudio.

Gráfico 1. Estudios identificados de las diferentes bases de datos



Nota: Proceso de identificación de estudios de la diferentes bases de datos

Análisis y resultados

Tabla 2. Características de los estudios seleccionados.

Nº	Autor/año	País	Objetivo del estudio	Métodos /tipo de diseño metodológico	Principales Hallazgos	Estrategias de liderazgo distributivo	Desarrollo de competencias colaborativas
1	Li, M., Ye, Y., & Banks, J. (2025)	China	Investigar el papel del liderazgo colaborativo en la mejora de la eficacia colectiva entre estudiantes de interpretación musical en universidades públicas de la provincia de Shandong, China	El estudio aborda enfoque cuantitativo y cualitativo. Se aplicaron análisis de estadística descriptiva, correlación y regresión.	Los hallazgos revelaron que los estudiantes presentan un nivel moderado a nivel general de liderazgo colaborativo y eficacia colectiva.	Estrategias están vinculadas a la metodología aplicada a la especialidad del estudio que es la interpretación musical.	Trabajo en equipo y cooperación en niveles altos, toma de decisiones compartida, empoderamiento e iniciativa, comunicación y confianza y construcción de relaciones en niveles moderados.
2	Ahumada-Figueroa, L. y Durán-Fuentes, V. (2024)	Chile	Analizar cómo en un centro de formación profesional se manifiestan las prácticas de liderazgo distributivo y cultura de colaboración	Se empleó una metodología con un enfoque cualitativo basado en un estudio de caso, donde se aplicaron entrevistas y grupos focales.	Los docentes y los estudiantes desarrollaron las competencias de trabajo en equipo y liderazgo distributivo que serían las bases para futuros trabajos.	Las estrategias que utilizaron fueron las metodologías activas de enseñanza y aprendizaje, de igual manera el desarrollo de habilidades blandas.	Competencias de trabajo en equipo, iniciativa, compromiso, habilidades blandas y autonomía.
3	Li, Z., Liu, W., & Li, (2024).	China	Explorar el impacto del liderazgo distribuido en dicha competencia, examinando el papel mediador de las prácticas docentes centradas en el estudiante y la autoeficacia docente.	Encuesta a 7246 adolescentes chinos del proyecto SESS, el estudio emplea un enfoque de modelado de ecuaciones estructurales multinivel para el análisis de datos.	El liderazgo distribuido predice de manera significativa las prácticas docentes centradas en el estudiante, con un tamaño de efecto cercano a moderado, tienen un impacto positivo en la competencia socioemocional evaluada por el docente.	Prácticas de enseñanza centradas en el estudiante, autoeficacia docente y competencia socioemocional evaluada por el docente.	Competencia social y competencia emocional; Autoeficacia.
4	Aguilar Trujillo J. (2021)	España	Comprender cómo el liderazgo influye en la mejora del aprendizaje y en los procesos de cambios.	Se utilizó el enfoque cualitativo de un estudio de caso aplicado a 25 personas, se utilizó la observación el análisis documental y entrevistas	Los hallazgos indicaron que en el profesorado se manifiesta el trabajo en equipo y la implicación de la comunidad educativa para producir cambios sistemáticos.	Formación que impulsaría el liderazgo pedagógico, la innovación y los procesos de transformación educativa. La implementación de una cultura educativa de	Organización, planificación, innovación, trabajo en equipo, compromiso, responsabilidad, adaptación.

**“RECIHYS”
Revista Científica de Ciencias Humanas y Sociales**

				semiestructuradas.		participación de corresponsabilidad,	
5	Iram y Zahida Habib (2023)	Pakistán	Explorar las prácticas y los problemas del liderazgo distribuido en las instituciones de educación superior en Lahore, Pakistán	Diseño descriptivo, enfoque cuantitativo, muestra de 125 participantes utilizando una técnica aleatoria simple.	El liderazgo se distribuye moderadamente en cinco dimensiones, incluyendo la estructura organizacional, la visión, la colaboración y la cooperación, la toma de decisiones, la responsabilidad y la rendición de cuentas.	Asignación de tareas de manera jerárquica; oportunidad en la participación de toma de decisiones; apoyo al desarrollo profesional, visión y valores compartidos.	Responsabilidad de sus propias tareas; confianza en las habilidades de los demás; expresar opiniones libremente; compartir conocimientos y experiencia con los demás; organización del trabajo a su propio ritmo; independencia en la toma de decisiones e iniciativa.
6	Galaz y Verdugo (2023)	Chile	Analizar las percepciones de los directivos y docentes sobre los patrones de liderazgo distributivo implementado para identificar la relación con las categorías de desempeño.	En la metodología se implementó un enfoque cualitativo de tipo correlacional aplicado a 27 directivos y a 73 docentes.	Los hallazgos reportan la aplicación del liderazgo distributivo en la gestión educativa. Se identifica una tendencia en la mejora continua en el personal docente como un proceso de colaboración.	Patrón pragmático; patrón estratégico; patrón incremental; patrón oportuno; Patrón cultural.	Trabajo en equipo; comunicación y diálogo horizontal; confianza mutua; reconocimiento de capacidades; participación en decisiones y corresponsabilidad; gestión de conflictos y barreras.
7	Rojas Jara, Moreira Cabrera; Ahumada Figueroa; Vidal Muñoz (2024)	Chile	Examinar cómo se realizan las prácticas de colaboración, los modelos de liderazgo distributivo y la cultura de colaboración.	En el estudio se implementó un enfoque mixto seguido de un diseño secuencial. Se utiliza la técnica de entrevista semiestructurada y un cuestionario multidimensional.	Los hallazgos reportan que la gestión educativa aplica prácticas de liderazgo y trabajo colaborativo. La estrategia organizacional y su cultura facilitan la interacción por departamentos.	Patrón formal basado en la asignación de responsabilidades en estructuras; un patrón estratégico orientado a metas a largo plazo; y un patrón cultural basado en liderazgo que fomenta actividades con iniciativas espontáneas.	Trabajo interdisciplinario; capacidad de liderar procesos emergentes; autonomía responsable; reflexión pedagógica conjunta.
8	Luo H., Han Xu, Chen Ying, Nie Y. (2022)	China	Analizar cómo el trabajo en equipo en el contexto de aprendizaje educativo en línea es impactado por el liderazgo asignado	Se aplicó un estudio con enfoque cualitativo de diseño cuasiexperimental.	Los hallazgos reportan que el liderazgo distributivo genera satisfacción, mejora el rendimiento escolar e impulsa la colaboración y el compromiso.	La actuación del líder como facilitador en informar, recordar tareas, fomentar la participación y coordinar la finalización de trabajos.	Capacidad de responsabilidad de su propio progreso; habilidad para crear un ambiente armonioso y cohesión grupal; habilidad de responder y dar retroalimentación a los pares.

**“RECIHYS”
Revista Científica de Ciencias Humanas y Sociales**

9	Hernández Espíndola, Ramos Yáñez y Sánchez Ramos (2025)	México	Medir la influencia del liderazgo docentes y sus dimensiones en el desarrollo del emprendimiento de estudiantes.	Estudio de enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional de corta transversal.	Relación significativa entre liderazgo docente y emprendimiento estudiantil, el 90% de los docentes exhiben liderazgo.	Involucra a todos los participantes a relaciones positivas, se promueve equipos cohesionados, que los directivos sean guía que inspiren a la comunidad.	Habilidades sociales y de colaboración; comunicación asertiva, empatía y escucha activa, corresponsabilidad y visión compartida.
10	Montiel-Zumba, Vega Intriago, Chica-Chica (2025)	Ecuador	Diseñar la estrategia didáctica innovadora que favorezca el liderazgo educativo en el proceso enseñanza aprendizaje.	Enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo-explicativo	Se identificó un déficit de desarrollo de habilidades de liderazgo en docentes y estudiantes, el 40% de los participantes implementan metodologías activas y participativas.	Metodologías activas, estudiantes actúan como mentores y líderes con otros compañeros, descentralización en la toma de decisiones.	Colaboración asertiva y afectiva, trabajo en equipo y colaboración, autonomía y responsabilidad, toma de decisiones y resolución de problemas, empatía y tolerancia.
11	Ahumada, Moreira y Pino-Yancovic (2024)	Chile	Comprender el liderazgo distributivo y la cultura el trabajo colaborativo en los docentes en los centros de educación técnico profesional.	Enfoque cualitativo, estudio de casos múltiples, entrevista semiestructuradas, grupos focales y revisión de documentos institucionales.	Los hallazgos señalan que el liderazgo distributivo se manifiesta de manera significativa en el área de producción y en los estudiantes y se extiende a líderes intermedios.	Las estrategias manifiestas son la autonomía profesional, la aplicación de estructuras horizontales.	Resolución de problemas de manera colectiva, confianza relacional y la gestión de redes.
12	Liao, Shaw, Jia (2024)	China	Explorar la influencia del liderazgo distributivo en el desempeño de estudiantes universitarios desde el rol mediador de confianza del equipo.	Estudio de enfoque cuantitativo, correlacional-causal	El liderazgo impacta al desempeño de los estudiantes, en la confianza del equipo y eleva el desempeño académico y operativo del equipo.	Los miembros del equipo se lideran unos a otros, se aplican distribución de la autoridad y responsabilidad de toma de decisiones entre todos los miembros, se asume el rol de liderazgo basados en su experiencia y acorde a la situación.	Confianza interpersonal, comunicación e intercambio de información, identificación con los objetivos del equipo, cultura de mejora continua, interdependencia de tareas.
13	Kumari, L. (2021).	Sri Lanka	Investigar las prácticas de liderazgo distributivo en escuelas y su impacto en la mejora de procesos de enseñanza y aprendizaje.	Se aplicó un enfoque mixto con alcance descriptivo donde se aplicaron encuestas y entrevistas semiestructuradas.	Se identificó relación significativa entre el liderazgo distributivo y la calidad de enseñanza-aprendizaje, los directivos que confían en las capacidades de los docentes logran	Se asignan responsabilidades de acuerdo al talento de cada persona, involucramiento de los docentes en la planificación curricular y resolución de conflictos, creación de líderes de nivel	Las competencias más destacadas están el trabajo en equipo, habilidades de retroalimentación de manera constructiva, comunicación interpersonal, autonomía y toma de decisiones.

“RECIHYS”
 Revista Científica de Ciencias Humanas y Sociales

					mejores resultados académicos. El liderazgo distributivo reduce la carga del estrés y empodera al personal.	medio.	
14	Cano-Cuervo, Bastidas-Benavides, Rey-Álvarez, Niño-Mora	Colombia	Explorar en los profesores y directivos la percepción que tienen sobre las prácticas de liderazgo para la identificación de factores clave en su actividad profesional.	Se aplica una metodología con enfoque cualitativo, alcance exploratorio, técnica de entrevista y estudio de caso.	Los hallazgos reportan que las actividades docentes y administrativas se ejercen por los profesionales de manera simultánea y que la legitimidad del líder está basada por su escalafón y su trayectoria.	Participación activa basada en delegación y consulta constante con equipos cercanos según el área. Creación de equipos de trabajo en personal administrativo para que operen con autonomía.	Gestión y mediación de conflictos, comunicación asertiva, capacidad de negociación, visión sistemática y organizativa.
15	Laguna-Sánchez; Segovia Pérez, Fuente Cabrero, Vargas Pérez (2021)	España	Presentar un programa de liderazgo femenino para analizar sus hallazgos y mejorar las habilidades de liderazgo.	Investigación exploratoria a través de un análisis de caso con enfoque mixto con un diseño explicativo-secuencial.	Se demostró una adquisición efectiva de competencias de liderazgo y en los estudiantes una ambición profesional, se identificó en los participantes un cambio en su autopercepción y que las emociones positivas están asociadas a niveles de aprendizaje en el liderazgo	Se fomenta la participación de todos los actores en el proceso de evaluación y mejora continua.	Comunicación e influencia, capacidad para alcanzar acuerdos en contextos colaborativos integrando la diversidad cultural, trabajo en equipo multidisciplinar, liderazgo adaptativo y gestión de equipos, desarrollo para establecer redes de contacto.

Nota: Información clave de los estudios seleccionados

La revisión sistemática sintetiza los hallazgos de 15 estudios empíricos (tabla 2), que responden al tema y objetivos de esta investigación, donde se confirma la relación positiva entre el liderazgo distributivo y el fortalecimiento del trabajo colaborativo en estudiantes de educación superior. Los estudios seleccionados fueron publicados entre los años 2021 – 2025, por lo que se ha podido identificar que el liderazgo distributivo fomenta dinámicas colaborativas en los estudiantes cuando se promueve su participación activa y se descentraliza responsabilidades. Se puede observar que predominan estudios cuantitativos utilizando encuestas y el modelado de ecuaciones estructurales, y de enfoques cualitativos en el análisis de estudios de casos y entrevistas. Los estudios seleccionados fueron realizados en China, Chile, Ecuador, México y

España, identificándose un sesgo hacia Asia y América Latina limitando la generalización a contextos diversos.

Los hallazgos de estos estudios se describen desde la conceptualización y las dimensiones del liderazgo distributivo, confirmando que éste no se limita a la asignación de tareas sino que se configura como una capacidad colectiva que genera un impacto en la autoeficacia y el desempeño de los participantes. Se identifican diferentes patrones, entre ellos el de *distribución*, aplicado desde enfoques pragmáticos, estratégicos y culturales, el del *rol del líder como facilitador*, que promueve la participación activa del estudiante y coordina la finalización de tareas, y el de *estructuras horizontales*, donde la autoridad de liderazgo se fundamenta en la experiencia de los participantes y en el contexto situacional fomentado por un liderazgo entre pares.

De acuerdo a los estudios analizados se presentan estrategias específicas que fortalecen la dinámica docente - estudiante. Entre ello, se identificó la descentralización en la toma de decisiones donde se promueve el empoderamiento y la autonomía mediante la compartición de autoridad y responsabilidades. La visión y valores compartidos es otra estrategia que está sustentado en una cultura organizacional. El apoyo al desarrollo profesional, está asociado a la formación y tutoría impulsadas por la innovación educativa.

El aporte del desarrollo de competencias atribuidas al liderazgo distributivo se identifican el desarrollo de habilidades socioemocionales e interpersonales fomentadas por la escucha activa, la comunicación asertiva, la empatía y la confianza mutua. La autonomía y la corresponsabilidad son otras competencias desarrolladas por los estudiantes que les facilitan la toma de decisiones independientes y las responsabilidades asumidas por su propio ritmo de trabajo.

Los estudios reportan que en las diferentes unidades educativas se identificaron niveles de liderazgo distributivo entre moderados y altos, de igual manera, se evidencia que el liderazgo distributivo predice la eficacia colectiva y mejora el desempeño en los

estudiantes. El impacto positivo que promueve este tipo de liderazgo se da por la confianza interpersonal y los objetivos compartidos generando entre sus participantes la reducción del estrés, el aumento de la satisfacción y el compromiso.

Discusión

La sistematización de los resultados obtenidos permiten evidenciar, que el liderazgo distributivo se estructura como un motor para el fortalecimiento del trabajo colaborativo en la educación superior, con un rol mediador predominante de prácticas docentes y contextos institucionales (Li et al., 2025; Ahumada-Figueroa y Durán Fuentes, 2024). Sin embargo, este contexto enfrenta tensiones al momento de trabajar colectivamente (Engestrom, 2001), donde se enfatiza que las mediaciones se dan de manera diferenciadas de acuerdo a cada contexto, como es el caso del contexto ecuatoriano, donde se experimentan limitaciones de recursos institucionales.

En relación al objetivo planteado sobre las estrategias de liderazgo distributivo que favorecen la colaboración en grupos de estudiantes, estas estrategias incluyen la toma de decisiones compartida (Li et al., 2025; Iram y Habid., 2023), metodologías activas (Ahumada-Figueroa y Durán-Fuentes., 2024; Montiel-Zumba et al., 2025) y patrones culturales (Galaz y Verdugo., 2023; Rojas Jara et al., 2024), que favorecen el trabajo colaborativo y permiten que los estudiantes puedan ser mentores y líderes entre pares, sin embargo, los hallazgos coinciden que su implementación requiere de estrategias operativas para disminuir el modelo de líder único (Montiel-Zumba et al., 2025;).

Problematizando desde la teoría de la actividad de la segunda generación, esta distribución se genera con mayor fluidez cuando se adapta a las habilidades individuales y a las realidades grupales (Liao at al, 2024), pero se presentan contradicciones si se ignora en el trabajo las divisiones culturales (Rodríguez et al., 2022). En entornos ecuatorianos Rojas Jara et al. (2024) identifican diferentes patrones de liderazgo como es el estratégico que está orientado a las metas a largo plazo, el cultural que fomenta en los participantes las iniciativas espontáneas y el pragmático que está centrado en la

resolución de problemas de manera proactiva, sin embargo, Aguilar Trujillo (2021) se enfatiza en la flexibilidad de las estructuras y procesos de formación al servicio de proyectos compartidos para impulsar cambios educativos con el propósito que el estudiante asuma un protagonismo activo en el contexto educativo. No obstante, toda esta evidencia se encuentra limitada por estudios de muestras pequeñas realizadas en Latinoamérica, lo que llega a subestimar las barreras institucionales.

Referente al objetivo que enfatiza los efectos en el desarrollo de competencias colaborativas, los resultados señalan que el liderazgo distributivo impacta a las competencias de los estudiantes abarcando habilidades interpersonales y de autorregulación profesional. Una de las competencias colaborativas identificadas es la *confianza y la cohesión grupal*, autores como Luo et al. (2022) manifiesta que cuando un líder actúa como facilitador genera un ambiente de armonía, cohesión grupal y una mejor retroalimentación entre pares. *La competencia autonomía y responsabilidad*, la fundamentan los estudios de Ahumada-Figueroa y Durán-Fuentes (2024), quienes identificaron una asociación entre el liderazgo distributivo con el compromiso y la iniciativa; en esta misma línea Iram y Habid (2023) vinculan estas prácticas con la capacidad que demuestran los estudiantes con la organización de su trabajo a su ritmo y la expresión de opiniones de manera libre.

Conclusiones

El análisis de la evidencia científica permite concluir que el liderazgo distributivo guarda una relación positiva con el fortalecimiento del trabajo colaborativo, no sólo mejora el rendimiento académico sino que también aporta a la eficacia colectiva y la cohesión grupal.

Las estrategias más efectivas vinculadas al liderazgo distributivo incluyen la implementación de metodologías activas, patrones de distribución, el rol de líder como facilitador y el establecimiento de estructuras horizontales, las cuales muestran un potencial para que los estudiantes puedan desarrollar competencias y formas de liderazgos entre compañeros. Las estrategias que promueven el empoderamiento, la

autonomía, es la descentralización de la toma de decisiones, la compartición de autoridad, responsabilidades, visión y valores. De igual manera se enfatiza la importancia de la distribución de liderazgo considerando la experticia de los participantes y la situación para que el liderazgo fluya y sea compartido entre los miembros del equipo.

De acuerdo a los estudios analizados se presentan estrategias específicos que fortalecen la dinámica docente - estudiante. Entre ello, se identificó la descentralización en la toma de decisiones donde se promueve el empoderamiento y la autonomía mediante la compartición de autoridad y responsabilidades. La visión y valores compartidos es otra estrategia que está sustentado en una cultura organizacional. El apoyo al desarrollo profesional, está asociado a la formación y tutoría impulsadas por la innovación educativa.

Los resultados evidencian efectos determinantes en el desarrollo de competencias colaborativas. El liderazgo distributivo predice niveles moderados y altos de eficacia colectiva, mejorando el rendimiento académico. Tiene un efecto en las competencias colaborativas como son: la comunicación, la asertividad, la empatía, la escucha activa.

Una limitación clave de este estudio es el escaso acceso a investigaciones que aborden directamente las variables y objetivos de este estudio sobre: liderazgo distributivo y el fortalecimiento de trabajo colaborativo en la educación superior. La búsqueda bibliográfica reportó un alto número de estudios sobre liderazgo distributivo en instituciones educativas pero con poca aplicabilidad en investigaciones empíricas, y una limitada realización en estudiantes universitarios evaluando su impacto en el trabajo colaborativo. Se pudo identificar estudios frecuentes en niveles primarios y secundarios y aplicados a docentes y directivos.

Se proponen como líneas de investigación futura: priorizar estudios de diseños longitudinales en Latinoamérica aplicado al nivel de educación superior y con

evaluaciones causales para identificar cómo el liderazgo distributivo fomenta competencias colaborativas en estudiantes universitarios.

Referencias bibliográficas:

Aguilar Trujillo, J. (2021). Liderazgo compartido para el cambio educativo y la mejora del aprendizaje. Un estudio de caso.. *Revista de educação e humanidades*, 19, 383-402. ISSN: 2182-018X. DOI: <http://doi.org/10.30827/dreh.vi19.21893>

Ahumada-Figueroa, L., & Duran-Fuentes, V. (2024). Liderazgo distribuido y cultura de colaboración en centros de formación profesional en Chile. *Revista De Estudios Y Experiencias En Educación*, 23(53), 245-261. <https://doi.org/10.21703/rexe.v23i53.2685>

Ahumada, L., Maureira, O. y Pino-Yancovic, M. (2024). Formación técnico profesional en Chile: trabajo colaborativo y liderazgo distribuido. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 26, e17, 1-16. <https://doi.org/10.24320/redie.2024.26.e17.5757>

Barroso-Tristán, J. M., & Gómez-Rey, P. (2024). El trabajo en equipo en educación superior: un análisis desde la mirada de los estudiantes. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–14. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-685>

Cano-Cuervo, A., Bastidas-Benavides, J.-A., Rey-Álvarez, J.-M., & Niño-Mora, K.-Y. (2025). Liderazgo en educación superior: una perspectiva de profesores directores en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de los Andes (Colombia). *Voces Y Silencios. Revista Latinoamericana De Educación*, 16(1), 66-89. <https://doi.org/10.18175/VyS16.1.2025.4>

Donelan, H., & Kear, K. (2023). Online group projects in higher education: persistent challenges and implications for practice. *Journal of computing in higher*

education, 1–34. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s12528-023-09360-7>

Engeström, Y. (2001). "Expansive Learning at Work: toward an activity theoretical reconceptualization". *Journal of Education and Work*, 14(1), 133-156

Galaz Moraga, E., & Verdugo Peñaloza, A. (2023). Liderazgo distribuido en escuelas públicas y relación con sus categorías de desempeño. *Cuadernos de Investigación Educativa*, [Número especial]. <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.especial.3318>

Hernández Espíndola, H. M. D. la L., Ramos Yáñez, A. M., & Sánchez Ramos, M. Ángel de G. (2025). Estrategias de Liderazgo Docente: Motor para Impulsar Emprendimiento en Estudiantes Universitarios. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 16(31). <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/2735/6246>

Kumari, H. M. L. (2021). A study on distributed leadership practices and its impact on teaching and learning. *PUPIL: International Journal of Teaching, Education and Learning*, 5(1), 55-72. <https://doi.org/10.20319/pijtel.2021.51.5572>

Iram, & Habib, Z. (2023). Practices and Issues in Distributed Leadership at University Level: Evidence from the Perspectives of Faculty. *Journal of Education and Social Studies*, 4(1), 47–58. <https://doi.org/10.52223/jess.20234104>

Laguna-Sánchez, P.; Segovia-Pérez, M.; Fuente-Cabrero, C.d.l.; Vargas-Pérez, A.M. A Collaborative Model for Leadership Education in High-Potential University Women Students. *J. Open Innov. Technol. Mark. Complex.* 2021, 7, 138. <https://doi.org/10.3390/joitmc7020138>

Llerena Ramos, M. A., & Castillo Mayorga, J. E. (2025). Liderazgo Distribuido y su Impacto en la Autogestionabilidad del Aprendizaje en Comunidades

Escolares. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 2(1), 204-216. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i1.41>

Liberati A, Altman DG, Tetzlaff J, Mulrow C, Gøtzsche PC, Ioannidis JPA, et al. (2009) Declaración PRISMA para la presentación de revisiones sistemáticas y metaanálisis de estudios que evalúan intervenciones sanitarias: explicación y elaboración. *PLoS Med* 6(7): e1000100. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000100>

Li, M., Ye, Y., & Banks, J. (2025). Development of a collaborative leadership model for enhancing music performance major students' collective efficacy at public universities in Shandong Province, China. *The EURASEANs: Journal on Global Socio-economic Dynamics*, 4(53), 391-403.

Li, Z., Liu, W., & Li, Q. (2024). How Distributed Leadership Affects Social and Emotional Competence in Adolescents: The Chain Mediating Role of Student-Centered Instructional Practices and Teacher Self-Efficacy. *Behavioral Sciences*, 14(2), 133. <https://doi.org/10.3390/bs14020133>

Liao H., Shaw K., & Jia Z., (2024). The impact of shared leadership on team performance in college student teams: The mediating role of team trust. *MATEC Web Conference*, 395(1075). <https://doi.org/10.1051/mateconf/202439501075>

Luo H, Han X, Chen Y, Nie Y (2022) Should you become a leader in online collaborative learning? Impact of assigned leadership on learning behaviors, outcomes, and perceptions. *PLoS ONE*17(4): e0266653. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0266653>

Montiel-Zumba, S. I., Vega-Intriago, J. O., & Chica-Chica, L. F. (2024). Estrategia didáctica para el liderazgo en el proceso enseñanza-aprendizaje en la UE Trece de Octubre. *Revista Científica Multidisciplinaria hexaciencias*. ISSN: 3028-

8657, 5(9), 294–317. Recuperado a partir de
<https://soeici.org/index.php/hexaciencias/article/view/520>

Operti, R. (2025). *Liderazgo distribuido en la educación en América Latina: Conceptualización*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). <https://oei.int/wp-content/uploads/2025/05/new-liderazgo-distribuido-en-la-educacion-en-america-latina-conceptualizacion.pdf>

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790–799. <https://www.revespcardiol.org/es-declaracion-prisma-2020-una-guia-actuali-articulo-S0300893221002748-pdf-file>

Rodríguez, Y. (2022). Teorías del liderazgo y su impacto en los dirigentes y estudiantes universitarios. *Estrategia y Gestión Universitaria*, 10(2), 65–78. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/780/7803972006/html/>

Rojas Jara, . A., Maureira Cabrera, Óscar, Ahumada Figueroa, L., & Vidal Muñoz, E. (2024). Colaboración y distribución del liderazgo: claves para la mejora en la educación secundaria técnico profesional en Chile. *Práxis Educativa*, 19, 1–19. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.19.22911.009>

Román Camacho , D. E. ., Rodríguez Encalada , . . . B. M. ., Ramírez Ponce , D. Y. ., Chávez Orozco, S. P. ., & Asencio Pincay, M. del R. . (2024). Liderazgo Educativo Distribuido: un Enfoque Colaborativo para Mejorar el Rendimiento Escolar y la Innovación Pedagógica. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45469. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)469](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)469)

Santos, W. M., Secoli, S. R., & Püschel, V. A. A. (2018). A abordagem do Joanna Briggs Institute para revisões sistemáticas. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 26. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.2885.3074>

Solano Bocanegra, S. M. (2024). Liderazgo distribuido: un recorrido histórico y su impacto en la eficacia escolar. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(11), 10–24. <https://doi.org/10.53595/rlo.v4.i11.109>

Vaillant, D. (2025). *Liderazgo distribuido en la educación en América Latina: Desarrollo profesional*. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). <https://oei.int/wp-content/uploads/2025/05/new-liderazgo-distribuido-en-la-educacion-en-america-latina-desarrollo-profesional.pdf>



CARTA DE ACEPTACIÓN

Revista Científica de Ciencias Humanas y Sociales "RECIHYS"

CERTIFICA

Que las autoras: Clemencia Magdalena Aguirre Plus y Yilena Montero Reyes.

*Presentaron ante el Comité Editorial de la Revista "RECIHYS" con código ISSN-e 2960-821X, indexada en catálogo 2.0 Latindex; el artículo científico titulado. **Liderazgo distribuido para el fortalecimiento del trabajo colaborativo en estudiantes de educación superior: Una revisión sistemática.** Artículo, que cumple con las normas editoriales de la revista y fue evaluado con metodología doble ciego; lo que permite su publicación.*

Por lo cual será publicado en el Vol. 4 - Núm. 1, abril 2026, de la revista "RECIHYS"

Estará disponible en:

URL: <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/RECIHYS>

Latacunga, 31 días del mes marzo de 2026.



Firmado electrónicamente por:
EDISON DAMIAN
CABEZAS MEJIA

Validar únicamente con FirmasEC



Lic. Edison Cabezas Mejía, MSc.
Editor en Jefe

Revista Científica de Ciencias Humanas y Sociales "RECIHYS"