

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE:**

MAGÍSTER EN EDUCACION INICIAL

TEMA:

**“INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 7° EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ÁNGEL ARTEAGA CAÑARTE, SANTA ANA, MANABÍ, AÑO LECTIVO 2025-
2026.”**

Autor:

Villon Cedeño Julio Cesar

Director:

Mgr. Nelson Alvarez González

Milagro, 2026

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejo

Rector de la Universidad Estatad de Milagro

Presente.

Yo, **Julio Cesar Villon Cedeño** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en educación inicial**, como aporte a la Línea de Investigación **EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD - MAEB** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatad de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatad de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, **24 de abril del 2026**



Julio Cesar Villon Cedeño

2400289068

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Yo, **Nelson Alvarez González** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Julio Cesar Villon Cedeño**, cuyo tema es **Impacto de la violencia escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del 7° EGB de la unidad educativa ángel Arteaga Cañarte, Manabí, Santa Ana, año lectivo 2025-2026.**, que aporta a la Línea de Investigación **EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD - MAEB**, previo a la obtención del Grado **Magíster en educación inicial**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 24 de abril del 2026



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**NELSON FERNANDO
ALVAREZ GONZALEZ**

Mgtr. Nelson Alvarez González

0922660220

FACULTAD DE POSGRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, al uno día del mes de junio del dos mil veintiseis, siendo las 09:30 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, ITIN VILLON CEDEÑO JULIO CESAR, a defender el Trabajo de Titulación denominado " "IMPACTO DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 7° EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL ARTEAGA CAÑARTE, MANABÍ, SANTA ANA, AÑO LECTIVO 2025-2026."", ante el Tribunal de Calificación integrado por: PAREDES ROSADO KARLA ANDREA, Presidente(a), TORRES BURGOS STEVEN ARTURO en calidad de Vocal; y, M Gestion RODRIGUEZ FLORES KAREN JOHANNA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	48.00
DEFENSA ORAL	35.16
PROMEDIO	83.16
EQUIVALENTE	BUENO

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 10:30 horas.



Validar Únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**KARLA ANDREA
PAREDES ROSADO**

**PAREDES ROSADO KARLA ANDREA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



Validar Únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**STEVEN ARTURO
TORRES BURGOS**

**TORRES BURGOS STEVEN ARTURO
VOCAL**



Validar Únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**KAREN JOHANNA
RODRIGUEZ FLORES**

**M Gestion RODRIGUEZ FLORES KAREN JOHANNA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**



Validar Únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**JULIO CESAR VILLON
CEDEÑO**

**ITIN VILLON CEDEÑO JULIO CESAR
MAGÍSTER**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ángel Arteaga Cañarte. Ellos son la razón principal de esta investigación, ya que día a día enfrentan situaciones de violencia escolar que afectan su aprendizaje y su bienestar. También lo dedico a mi familia, por su apoyo incondicional, su paciencia y por estar siempre presentes en cada etapa de este proceso de posgrado. Sin su comprensión y motivación, no habría sido posible llegar hasta aquí.

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi director de tesis, por su orientación constante, sus valiosos consejos y por la dedicación que mostró durante todo el desarrollo de este trabajo.

De igual manera, agradezco a las autoridades, docentes y especialmente a los estudiantes de la Unidad Educativa Ángel Arteaga Cañarte, quienes con su disposición y sinceridad permitieron recolectar la información necesaria para esta investigación.

A mi familia le doy las gracias por su apoyo incondicional, por comprenderme en los momentos de mayor exigencia y por motivarme a seguir adelante. A mis amigos cercanos, por su aliento y por estar presentes en este camino.

Finalmente, agradezco a la Universidad Estatal de Milagro y a todo el equipo del programa de Magíster en Educación Inicial por las facilidades brindadas y por contribuir a mi formación profesional.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia de la violencia escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del 7° año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ángel Arteaga Cañarte, cantón Santa Ana, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025-2026. Se adoptó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y correlacional.

La población y muestra estuvo conformada por la totalidad de los 50 estudiantes matriculados en 7° EGB (muestreo censal). Los datos se recolectaron mediante un cuestionario estructurado con escala Likert de 5 puntos (10 ítems) validado por expertos y con confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.84, y mediante la revisión documental de los registros académicos oficiales (calificaciones y asistencia).

Los resultados revelaron una alta prevalencia de violencia escolar; el 66% de los estudiantes reportó haber sufrido agresiones físicas, el 62% amenazas o intimidaciones, el 54% exclusión social y el 40% insultos o burlas. Estas situaciones afectan significativamente el proceso de aprendizaje, pues el 52% manifestó disminución en su concentración, el 60% en su motivación para estudiar y el 70% percibió un descenso en su rendimiento académico. Asimismo, se identificaron importantes debilidades en las redes de apoyo institucional y familiar. Se encontró una correlación negativa alta y estadísticamente significativa entre la violencia escolar y el rendimiento académico (Rho de Spearman = -0.714; $p = 0.002$), confirmando que, a mayor incidencia de violencia escolar, menor es el desempeño académico.

Como principal aporte práctico, se formulan recomendaciones estratégicas orientadas a reducir la incidencia de la violencia escolar, mejorar el clima de aula y fortalecer la inclusión socioemocional y académica.

Palabras clave: violencia escolar, bullying, rendimiento académico, clima escolar, redes de apoyo, recomendaciones estratégicas.

Abstract

The present study aimed to determine the incidence of school violence on the academic performance of 7th-grade students in General Basic Education at Unidad Educativa Ángel Arteaga Cañarte, Santa Ana canton, Manabí province, during the 2025-2026 school year. A quantitative approach of descriptive and correlational type was adopted.

The population and sample consisted of all 50 students enrolled in 7th EGB (census sampling). Data were collected using a structured questionnaire with a 5-point Likert scale (10 items), validated by experts and with a Cronbach's Alpha reliability of 0.84, and through the documentary review of official academic records (grades and attendance).

The results revealed a high prevalence of school violence: 66% of students reported having suffered physical aggressions, 62% threats or intimidation, 54% social exclusion, and 40% insults or mockery. These situations significantly affect the learning process, as 52% reported decreased concentration, 60% decreased motivation to study, and 70% perceived a decline in their academic performance. Important weaknesses were also identified in institutional support networks and family support. A high negative and statistically significant correlation was found between school violence and academic performance (Spearman's $Rho = -0.714$; $p = 0.002$), confirming that the higher the incidence of school violence, the lower the academic performance.

As the main practical contribution, strategic recommendations are formulated aimed at reducing the incidence of school violence, improving the classroom climate, and strengthening socio-emotional and academic inclusion.

Keywords: school violence, bullying, academic performance, school climate, support networks, strategic recommendations.

Lista de Figuras

Figura 1	28
Figura 2	29
Figura 3	31
Figura 4	32
<i>Figura 5</i>	34
Figura 6	35
Figura 7	36
Figura 8	37
Figura 9	38
Figura 10	39
Figura 11	51

Lista de Tablas

Tabla 1	9
Tabla 2	27
Tabla 3	29
Tabla 4	30
Tabla 5	32
Tabla 6	33
Tabla 7	34
Tabla 8	35
Tabla 9	37
Tabla 10	38
Tabla 11	39

Índice / Sumario

Contenido

Capítulo I: El problema de la investigación	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Delimitación del problema.....	5
1.3. Formulación del problema	6
1.4. Preguntas de investigación.....	6
1.5. Determinación del tema	6
1.6. Objetivo general.....	6
1.7. Objetivos específicos	6
1.8. Planteamiento de la hipótesis	7
1.9. Declaración de las variables (operacionalización).....	7
1.10. Justificación.....	11
1.11. Alcance y limitaciones	12
CAPÍTULO II.....	14
2.1. Antecedentes	14
2.1.1. Antecedentes históricos	14
2.1.2. Antecedentes referenciales	14
2.2. Contenido teórico que fundamenta la investigación.....	15
2.2.1. Bases legales que fundamentan el estudio.....	18
CAPÍTULO III: Diseño metodológico	19
3.1. Enfoque de investigación.....	19
3.2. Tipo y diseño de investigación	20
3.3. La población y la muestra	20
3.3.1. Características de la población	20
3.3.2. Delimitación de la población	21
3.3.3. Tipo de muestra	21
3.3.4. Proceso de selección de la muestra.....	22

3.3.5. Operacionalización de variables o categorías	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	22
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados	25
4.1. Análisis de la situación actual.....	25
4.2. Análisis Comparativo.....	26
4.2.1. Dimensión I: Violencia escolar	27
4.2.2. Dimensión II: Impacto en el rendimiento académico	33
4.2.3. Dimensión III: Redes de apoyo institucional y familiar	37
4.3. Interpretación general	40
4.4. Análisis crítico de los hallazgos.....	43
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones	44
5.1. Conclusiones	44
5.2. Recomendaciones.....	45
Referencias	46
Anexo.....	51

Introducción

La violencia escolar constituye uno de los problemas más graves y persistentes del sistema educativo ecuatoriano. Las agresiones entre estudiantes, físicas, verbales, psicológicas y de exclusión social, afectan negativamente el clima escolar, el bienestar socioemocional y, particularmente, el rendimiento académico de los niños y adolescentes. En contextos de vulnerabilidad socioeconómica como el cantón Santa Ana (Manabí), este fenómeno se agrava por factores externos como la pobreza, la inseguridad y la influencia de dinámicas familiares y comunitarias violentas, lo que genera un ambiente poco propicio para el aprendizaje.

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la incidencia de la violencia escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del 7° año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ángel Arteaga Cañarte, cantón Santa Ana, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025-2026.

Desde el punto de vista metodológico, el estudio adoptó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional y de corte transversal. La población y muestra estuvo conformada por la totalidad de los 50 estudiantes matriculados en 7° EGB (muestreo censal). Los datos se recolectaron mediante un cuestionario estructurado con escala Likert de 5 puntos (10 ítems), validado por expertos y con confiabilidad Alfa de Cronbach de 0,84, y mediante la revisión documental de los registros oficiales de calificaciones y asistencia. El análisis estadístico incluyó estadística descriptiva e inferencial, destacando el cálculo del coeficiente de correlación de Spearman.

Los resultados revelaron una elevada prevalencia de violencia escolar: el 66 % de los estudiantes reportó haber sufrido agresiones físicas, el 62 % amenazas o intimidaciones, el 54 % exclusión social y el 40 % insultos o burlas. Estas situaciones impactaron significativamente el proceso de aprendizaje: el 52 % manifestó disminución en su concentración, el 60 % en su motivación para estudiar y el 70 % percibió un descenso en su rendimiento académico. Se identificaron, además, debilidades importantes en las redes de apoyo institucional (especialmente del DECE) y familiar. Se encontró una correlación negativa alta y estadísticamente significativa entre la exposición a violencia escolar y el rendimiento académico (Rho de Spearman = -0,714; $p = 0,002$), confirmando que a mayor incidencia de violencia escolar, menor es el desempeño académico.

Esta investigación cobra relevancia porque aporta evidencia empírica local y actualizada que permite comprender la magnitud y las consecuencias específicas del problema en un contexto rural-urbano de Manabí. Sus hallazgos contribuyen directamente a la Línea de Investigación “Educación, Cultura, Tecnología e Innovación para la Sociedad” del programa de Magíster en Educación Inicial de la Universidad Estatal de Milagro y ofrecen una base sólida para el diseño de intervenciones preventivas y de mejora del clima escolar.

El trabajo se organiza en cinco capítulos. El Capítulo I presenta el planteamiento del problema, objetivos, hipótesis y justificación. El Capítulo II desarrolla el marco teórico y los antecedentes. El Capítulo III describe el diseño metodológico. El Capítulo IV contiene el análisis e interpretación de resultados. Finalmente, el Capítulo V presenta las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

Capítulo I: El problema de la investigación

1.1. Planteamiento del problema

La violencia escolar representa uno de los problemas más persistentes y preocupantes en los sistemas educativos a nivel mundial. Este fenómeno trasciende fronteras geográficas, culturales y socioeconómicas, afectando a estudiantes de todos los continentes, tanto en países desarrollados como en vías de desarrollo. Según Samara, Da Silva Nascimento, El-Asam, Hammuda y Khattab (2021), la victimización por acoso escolar influye negativamente en la relación de los estudiantes con la escuela, provocando que los acosados se sientan menos conectados con su institución y obtengan un bajo rendimiento académico. Este impacto va más allá de lo académico, ya que el acoso erosiona la confianza básica que los niños y adolescentes deberían tener en su entorno educativo, concebido como un espacio seguro de crecimiento.

Cuando un estudiante experimenta amenazas o humillaciones constantes, la escuela se convierte en un foco de ansiedad y rechazo, afectando su autoestima, su salud mental a largo plazo y su capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables. Por ello, la lucha contra el bullying constituye una responsabilidad moral y educativa prioritaria a escala global. Las instituciones deben transitar de enfoques reactivos hacia estrategias preventivas integrales, basadas en el fomento de la empatía, la supervisión activa y la formación socioemocional de estudiantes y docentes, ya que su omisión implica abandonar a un gran número de niños y adolescentes a un sufrimiento silencioso con repercusiones que pueden extenderse a lo largo de su vida. (OCDE, 2026)

La violencia escolar emerge como un factor disruptivo de gran relevancia en los sistemas educativos, particularmente en contextos de vulnerabilidad social. Un estudio realizado por Sinfó de Pérez (2026) en ocho escuelas primarias del Distrito Educativo 10-05 de Boca Chica, República Dominicana, reveló una correlación negativa significativa entre la exposición de los estudiantes a diversas formas de violencia escolar (verbal, física, psicológica y cibernética) y su rendimiento académico. Mediante un diseño descriptivo-correlacional y la aplicación del cuestionario CUVE3-EP a una muestra de 200 estudiantes de segundo ciclo de primaria, el estudio evidencia cómo la victimización escolar incide directamente en el descenso de las calificaciones, afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos educativos de América Latina.

En Ecuador este fenómeno, que incluye agresiones físicas, verbales, psicológicas y de exclusión social, genera un clima de inseguridad que afecta directamente el bienestar emocional de los estudiantes y su capacidad para aprender. Según el Ministerio de Educación, seis de cada diez estudiantes entre 11 y 18 años han experimentado algún tipo de violencia en el entorno escolar, con una prevalencia notable de acoso escolar (bullying) que se manifiesta en insultos, burlas, amenazas y exclusión (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023); (El Comercio, 2025)

En la provincia de Manabí, la situación se agrava por factores contextuales como los altos niveles de pobreza, la inseguridad ciudadana y la influencia de grupos delictivos en los entornos escolares. Estos elementos externos se reproducen dentro de las instituciones educativas, generando un ciclo de violencia que compromete la integridad física y emocional de los estudiantes. Datos recientes del Ministerio del Interior y reportes locales indican que Manabí se encuentra entre las provincias con mayor vulnerabilidad a la violencia, lo que incide directamente en la convivencia escolar y en los indicadores educativos (Human Rights Watch, 2024); (Ministerio de Educación del Ecuador, 2025)

Una de las consecuencias más graves de esta problemática es su impacto negativo en el rendimiento académico. Los estudiantes expuestos a situaciones de violencia escolar presentan mayores dificultades para concentrarse, menor motivación para estudiar y un aumento en el ausentismo, lo que se traduce en calificaciones más bajas y mayor riesgo de deserción. En el año lectivo 2023-2024, la tasa nacional de abandono escolar se ubicó en 1,75 %, pero en la Costa y especialmente en provincias como Manabí esta realidad es más crítica debido a la combinación de violencia intraescolar y factores socioeconómicos (Vargas., 2026); (Ministerio de Educación del Ecuador, Plan nacional “Cuidamos de ti”, 2024)

En la Unidad Educativa Ángel Arteaga Cañarte, ubicada en el cantón Santa Ana, se observa una presencia gradual y preocupante de conflictos entre estudiantes. Las manifestaciones más frecuentes incluyen agresiones verbales, exclusión social y, en algunos casos, violencia física. Estos incidentes no solo generan un ambiente de temor y desconfianza, sino que también interfieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los estudiantes que viven estas situaciones tienden a retraerse, pierden interés en las actividades académicas y muestran un deterioro progresivo en su desempeño, tal como lo

confirman estudios locales que relacionan el bullying con bajo rendimiento y problemas emocionales (Solano Sisalima, 2025); (Osorio, Matute, Pinargote, & Loor, 2024)

El problema se complejiza porque muchos estudiantes llegan al colegio cargando experiencias de violencia intrafamiliar o de entornos comunitarios inseguros, lo que normaliza conductas agresivas como forma de resolver conflictos. Además, las redes de apoyo institucional como la intervención oportuna de docentes y el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) no siempre responden con la rapidez y efectividad necesarias, lo que permite que la violencia se perpetúe y afecte a un mayor número de estudiantes.

Esta investigación surge de la necesidad de comprender con mayor profundidad cómo la violencia escolar impacta específicamente el rendimiento académico de los estudiantes del 7° año de Educación General Básica en esta institución durante el año lectivo 2025-2026. No se trata solo de describir el fenómeno, sino de identificar sus tipos, frecuencia, intensidad y su relación con el desempeño académico, con el fin de proponer estrategias concretas de prevención y mitigación que contribuyan a generar un ambiente escolar seguro, inclusivo y propicio para el aprendizaje.

1.2. Delimitación del problema

La presente investigación se delimita al estudio de la violencia escolar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del 7° año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ángel Arteaga Cañarte, cantón Santa Ana, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025-2026. El estudio se centra específicamente en identificar las causas principales de los conflictos entre estudiantes, tales como el bullying, la influencia de problemas familiares y la posible presencia de factores externos relacionados con pandillas o grupos delictivos.

El alcance del trabajo se limita a la población de los 50 estudiantes matriculados en este grado, sin incluir otros niveles educativos ni a docentes o padres de familia como sujetos directos de análisis. Se prioriza un enfoque preventivo más que punitivo, orientado a comprender las causas de los conflictos para diseñar estrategias que permitan corregir conductas y proteger el bienestar de los participantes. De esta forma, se busca contribuir a la creación de un ambiente escolar seguro, inclusivo y favorable para el desarrollo integral de los estudiantes.

1.3. Formulación del problema

¿Cuál es la incidencia de la violencia escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del 7° EGB de la Unidad Educativa Ángel Arteaga Cañarte, Manabí, Santa Ana, año lectivo 2025-2026?

1.4. Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son los principales tipos y factores específicos de violencia escolar que enfrentan los estudiantes de 7° EGB y con qué frecuencia se presentan en la institución?
- ¿De qué manera los distintos tipos de violencia escolar afectan el rendimiento académico de los estudiantes, considerando su frecuencia e intensidad?
- ¿Cuáles son las redes de apoyo institucionales disponibles para los estudiantes y cómo contribuyen en la mitigación de esta problemática académica?
- ¿Cómo puede el aprendizaje cooperativo disminuir la violencia escolar y promover la inclusión académica y social de los estudiantes del 7° EGB?

1.5. Determinación del tema

Incidencia de la violencia escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del 7° EGB de la unidad educativa ángel Arteaga Cañarte, Manabí, Santa Ana, año lectivo 2025-2026.

1.6. Objetivo general

“Determinar la incidencia de la violencia escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del 7° EGB de la Unidad Educativa Ángel Arteaga Cañarte, mediante la identificación de factores externos, con el fin de formular recomendaciones estratégicas de desarrollo para mitigar esta problemática durante el período 2025-2026.”

1.7. Objetivos específicos

- Cuantificar la frecuencia y prevalencia de los diferentes tipos de violencia escolar en los estudiantes de 7° EGB de la Unidad Educativa Ángel Arteaga Cañarte.
- Determinar la relación entre los niveles de violencia escolar y el rendimiento académico (promedio de calificaciones) de los estudiantes.
- Identificar los factores externos y evaluar la efectividad de las redes de apoyo institucional en la prevención de la violencia escolar.

- Analizar las implicaciones pedagógicas y socioemocionales de la incidencia de la violencia escolar en el rendimiento académico, con el fin de formular recomendaciones estratégicas orientadas a mejorar el clima escolar y la convivencia.

1.8. Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis General:

Hipótesis alternativa

Existe una incidencia negativa significativa de la violencia escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del 7° año de EGB de la Unidad Educativa Ángel Arteaga Cañarte, durante el período lectivo 2025-2026.

Hipótesis nula

No existe una incidencia significativa de la violencia escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del 7° año de EGB de la Unidad Educativa Ángel Arteaga Cañarte, durante el período lectivo 2025-2026.

Hipótesis específicas

- La alta frecuencia de violencia de tipo verbal y física se relaciona de forma directa con la incidencia negativa de la atención y concentración de los estudiantes durante las horas de clase.
- La prevalencia de la violencia psicológica por exclusión social genera una incidencia negativa significativa en la motivación intrínseca para el estudio en los alumnos evaluados.
- La baja efectividad percibida en las redes de apoyo institucionales genera una incidencia negativa en la mitigación del deterioro del rendimiento académico.

1.9. Declaración de las variables (operacionalización)

En la presente investigación se identifican tres variables principales que permiten analizar la relación entre la violencia escolar y el desempeño de los estudiantes. La variable independiente es la que se considera causa del fenómeno, la variable dependiente

es la que recibe el efecto, y la variable mediadora ayuda a explicar cómo se produce esa relación.

La variable independiente es la violencia escolar, entendida como cualquier acción agresiva que ocurre dentro del entorno educativo y que afecta las relaciones entre estudiantes, docentes u otros miembros de la comunidad escolar.

La variable dependiente es el rendimiento académico, definido como el nivel de logro educativo que alcanzan los estudiantes, medido principalmente a través de sus calificaciones y su asistencia regular.

La variable mediadora corresponde a las redes de apoyo institucional y familiar, es decir, el respaldo que reciben los estudiantes por parte de docentes, el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y sus familias cuando enfrentan situaciones de violencia.

A continuación, se presenta la operacionalización de estas variables, donde se detallan su definición conceptual, las dimensiones o subcategorías, los indicadores concretos, la técnica de recolección y el instrumento utilizado.

Tabla 1

Variables Independientes y Dependiente.

Variable / Categoría	Definición conceptual	Dimensiones / Subcategorías	Indicadores	Técnica	Instrumento	Escala / Ítems
Violencia escolar (Variable Independiente)	Acciones agresivas intencionales, repetitivas y con desequilibrio de poder que ocurren en el contexto escolar y afectan el bienestar físico, psicológico y académico de los estudiantes (Olweus, 1993; UNESCO, 2020).	1. Física 2. Verbal / Psicológica 3. Relacional / Social	- Frecuencia de golpes, empujones o agresiones físicas - Frecuencia de insultos, burlas, amenazas - Frecuencia de exclusión, rumores o aislamiento	Cuestionario con escala Likert	Cuestionario de Violencia Escolar (adaptado)	Escala Likert (1-5) 1 = Nunca 2 = Rara vez 3 = A veces 4 = Frecuentemente 5 = Muy frecuentemente
Redes de apoyo institucional y familiar (Variable Mediadora)	Percepción de los estudiantes sobre el respaldo recibido por parte de docentes, autoridades y familia ante situaciones de violencia escolar y su influencia en el bienestar y aprendizaje.	1. Apoyo institucional 2. Apoyo familiar	- Intervención oportuna de docentes y directivos - Apoyo emocional y seguimiento de la familia - Facilidad para denunciar	Cuestionario con escala Likert + Entrevista	Cuestionario de Redes de Apoyo + Entrevista semiestructurada	Escala Likert (1-5) 1 = Nunca 2 = Rara vez 3 = A veces 4 = Frecuentemente 5 = Muy frecuentemente

Variable / Categoría	Definición conceptual	Dimensiones / Subcategorías	Indicadores	Técnica	Instrumento	Escala / Ítems
Rendimiento académico (Variable Dependiente)	Nivel de logro educativo alcanzado por los estudiantes, medido a través de indicadores cuantitativos oficiales (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024).	1. Calificaciones 2. Asistencia	- Promedio general de calificaciones - Porcentaje / número de inasistencias	Revisión documental	Ficha de registro académico (boletines y control de asistencia)	Escala cuantitativa • Promedio de calificaciones (de 1 a 10)

Nota. Esta tabla demuestra las variables dependientes de estudio y su incidencia en el rendimiento escolar.

1.10. Justificación

La violencia escolar representa un problema estructural que trasciende las interacciones individuales y afecta de manera significativa el proceso educativo. Las agresiones físicas, verbales y psicológicas no solo generan un clima de temor en el aula, sino que también comprometen la concentración, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Por esta razón, resulta fundamental profundizar en la relación entre la violencia escolar y el desempeño académico con el propósito de diseñar estrategias efectivas que promuevan ambientes escolares seguros y favorezcan el aprendizaje (Pacheco & B., 2018)

En la Unidad Educativa Ángel Arteaga Cañarte, la violencia entre estudiantes se ha convertido en un factor que incide directamente en las calificaciones y en la permanencia escolar. Ante esta realidad, se requiere una respuesta coordinada que involucre a docentes, directivos, familias y la comunidad educativa en su conjunto. La presente investigación aporta evidencia local actualizada que permitirá identificar las manifestaciones más frecuentes de violencia y su impacto específico en los estudiantes del 7° año de Educación General Básica.

Desde la perspectiva de la resiliencia, los estudiantes expuestos a situaciones de violencia pueden desarrollar capacidades protectoras cuando reciben un acompañamiento adecuado por parte de la institución y la familia (Rigby K, 2008) , Este estudio busca contribuir en esa dirección al recoger directamente la percepción de los estudiantes, lo que permitirá diseñar estrategias pedagógicas más contextualizadas y efectivas. Los resultados facilitarán la creación de herramientas de prevención, la reducción de los niveles de violencia y el fortalecimiento del clima escolar, beneficiando no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar integral de los estudiantes.

Además, esta investigación adquiere relevancia al abordar una problemática vigente en contextos vulnerables de la provincia de Manabí. Al proporcionar datos concretos sobre la relación entre violencia escolar y bajo rendimiento, se espera que los hallazgos contribuyan a la formulación de políticas y prácticas educativas locales, alineándose con los esfuerzos nacionales orientados a mejorar la calidad de la educación y reducir la deserción escolar (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024) ; (UNESCO, 2020).

1.11. Alcance y limitaciones

El alcance de la presente investigación se delimita al análisis del impacto de la violencia escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del 7° año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ángel Arteaga Cañarte, cantón Santa Ana, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025-2026. Geográficamente, el estudio se concentra en una sola institución educativa de carácter mixto rural-urbano. Temporalmente, la recolección de datos se realizó en un único período lectivo, abarcando la totalidad de los 50 estudiantes matriculados mediante un muestreo censal. Temáticamente, el trabajo se centró en identificar los tipos de violencia escolar (física y verbal), su frecuencia e intensidad, su relación con los indicadores de rendimiento académico (calificaciones y asistencia) y la percepción de las redes de apoyo institucional y familiar (Ministerio de Educación del Ecuador, Protocolos para situaciones de violencia, 2023)

Desde el punto de vista metodológico, el estudio adoptó un enfoque mixto de tipo descriptivo y explicativo, combinando datos cuantitativos obtenidos mediante cuestionario estructurado con escala Likert y datos cualitativos derivados del análisis de registros académicos oficiales. Este diseño permitió no solo medir la prevalencia de la violencia, sino también explorar sus mecanismos de influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados contribuirán directamente a la generación de recomendaciones prácticas para mejorar el clima escolar en la institución estudiada y podrán servir como referencia para otras unidades educativas de la provincia de Manabí que enfrentan problemáticas similares de violencia y bajo rendimiento (Carbo Sánchez, 2025).

Sin embargo, la investigación presenta limitaciones que deben ser consideradas al interpretar los resultados. En primer lugar, el tamaño reducido de la población (50 estudiantes) y el hecho de tratarse de un muestreo censal limitan la generalización de los hallazgos a otras instituciones o a niveles educativos diferentes. Aunque este diseño ofrece una imagen completa de la realidad del 7° EGB en la Unidad Educativa Ángel Arteaga Cañarte, no permite extrapolar conclusiones a escala provincial o nacional (Agudelo Cardona, 2024)

En segundo lugar, la recolección de datos se basó principalmente en autoinformes de los estudiantes y en registros académicos institucionales. Este enfoque puede introducir sesgos de deseabilidad social, ya que algunos estudiantes podrían minimizar o exagerar experiencias de violencia por temor o por falta de confianza en el proceso. Además, al no incluir las percepciones de docentes, directivos ni padres de familia, el estudio ofrece una visión parcial del fenómeno, centrada exclusivamente en la voz de los estudiantes (Solano Sisalima, 2025)

Otra limitación importante radica en el diseño transversal del estudio. Al realizarse en un único momento del año lectivo 2025-2026, no fue posible observar cambios a mediano o largo plazo en el rendimiento académico ni evaluar el efecto de posibles intervenciones. Este tipo de diseño impide establecer relaciones causales definitivas, aunque sí permite identificar asociaciones significativas entre violencia escolar y desempeño (Culqui, 2025)

En cuanto al alcance práctico, la investigación aporta evidencia local actualizada que podrá ser utilizada por las autoridades educativas, docentes y el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) para diseñar estrategias de prevención e intervención más efectivas. Además, los hallazgos fortalecen la línea de investigación sobre convivencia escolar y resiliencia en contextos vulnerables de la costa ecuatoriana, alineándose con los objetivos nacionales de reducción de la deserción escolar y mejora de la calidad educativa (Medrana contreras, 2024)

Finalmente, factores externos al control del investigador, como la influencia de la violencia intrafamiliar o la presencia de grupos delictivos en la zona de Santa Ana, pudieron incidir en los resultados sin que se pudieran controlar o medir de manera exhaustiva. A pesar de estas limitaciones, el enfoque mixto y el muestreo censal empleado garantizan una comprensión profunda y contextualizada de la problemática en la institución estudiada. Los hallazgos siguen siendo válidos para la población objetivo y representan un aporte valioso para la toma de decisiones locales en materia de convivencia escolar (Erazo Parrales, (2026)

A pesar de estas limitaciones, el diseño censal y el enfoque mixto empleado garantizan una comprensión profunda y contextualizada de la problemática en la institución estudiada, aportando evidencia útil para la toma de decisiones locales.

CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes históricos

La relación negativa entre la violencia escolar y el rendimiento académico ha sido ampliamente documentada en la literatura científica. La exposición a agresiones, ya sea como víctima directa o como testigo, se asocia consistentemente con calificaciones más bajas, menor motivación y dificultades en los procesos de aprendizaje. Estos efectos comprometen no solo el desempeño escolar, sino Investigaciones internacionales y regionales coinciden en que la violencia escolar incide negativamente en los resultados académicos. Por ejemplo, (Molero & González, 2023) revisaron estudios con estudiantes de primaria y secundaria y concluyeron que aquellos que viven o presencian actos de violencia obtienen calificaciones significativamente inferiores a sus pares no expuestos. Este efecto se observa tanto en víctimas directas como en observadores, lo que indica que el impacto se extiende a todo el grupo.

2.1.2. Antecedentes referenciales

En el contexto ecuatoriano, diversos estudios han evidenciado la relación negativa entre la violencia escolar y el rendimiento académico, aunque con matices según el tipo de violencia y el contexto territorial.

Sabando García et al. (2023) analizaron a 381 estudiantes de secundaria en Santo Domingo de los Tsáchilas y encontraron que el bullying, los robos y los bloqueos comunicacionales dentro del plantel afectan significativamente el desempeño académico, tanto en instituciones fiscales como particulares. Estos resultados coinciden con los reportados por García et al. (2023) en la misma provincia, donde el acoso fue más prevalente en colegios públicos.

Por su parte, Osorio et al. (2024) observaron que, a pesar de que los estudiantes reconocen el concepto de acoso escolar gracias a campañas institucionales, persisten prácticas de irrespeto que deterioran el clima escolar. Este hallazgo resalta una brecha entre el conocimiento teórico y la aplicación práctica de las normas de convivencia.

En la provincia de Manabí, Carbo Sánchez et al. (2025) examinaron el impacto de la violencia intrafamiliar en estudiantes de 5° a 7° EGB del cantón Jipijapa. Los autores reportaron correlaciones significativas entre la violencia psicológica y física con bajo

rendimiento académico, mayor ausentismo y problemas conductuales, siendo el efecto más pronunciado en zonas rurales. Estos resultados son especialmente relevantes para la presente investigación, ya que el cantón Santa Ana comparte características socioeconómicas y rurales similares a Jipijapa.

De manera complementaria, Meza Argüello y Obaco Soto (2021), en trabajos ampliados posteriormente (Meza Argüello et al., 2023, 2024), confirmaron que el acoso escolar genera un clima tóxico que reduce la motivación y el aprendizaje. Sin embargo, estos autores también destacan el rol protector de la resiliencia cuando existe acompañamiento familiar e institucional consistente.

Si bien los estudios coinciden en señalar el impacto negativo de la violencia (escolar e intrafamiliar) sobre el rendimiento, difieren en el énfasis: Sabando y García (2023) destacan más las manifestaciones directas dentro de la escuela (bullying y robos), mientras que Carbo Sánchez et al. (2025) subrayan el rol de la violencia intrafamiliar como factor antecedente. Esta diferencia sugiere una relación bidireccional y multicausal que requiere abordajes integrales (escuela-familia-comunidad). Una limitación común en estos antecedentes es la escasa focalización en estudiantes de 7° EGB específicamente, brecha que la presente investigación busca atender en el cantón Santa Ana.

2.2. Contenido teórico que fundamenta la investigación

Violencia escolar

La violencia escolar se conceptualiza como cualquier forma de agresión intencional, repetitiva y con desequilibrio de poder que ocurre en el ámbito educativo y que perjudica las relaciones entre los miembros de la comunidad escolar (Olweus, 1993; Reffers et al., 2023). Incluye manifestaciones físicas (golpes, empujones), verbales (insultos, burlas), psicológicas y ciberacoso. Estas conductas generan efectos negativos en el bienestar emocional, reducen la concentración y disminuyen la motivación para el estudio.

Modelo de Olweus

Uno de los marcos teóricos más influyentes es el **Modelo de Olweus** (1993), considerado pionero en el estudio del bullying. Este modelo enfatiza tres elementos centrales:

- La intencionalidad de la agresión,
- La repetición de las conductas a lo largo del tiempo,
- El desequilibrio de poder entre agresor y víctima.

Olweus sostiene que el bullying no es un conflicto aislado entre dos personas, sino un fenómeno grupal que involucra roles (agresores, víctimas, espectadores, defensores y reforzadores) y requiere intervenciones a nivel individual, escolar y comunitario. Su enfoque ha demostrado eficacia en programas de prevención a gran escala.

Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

Complementando el modelo anterior, la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1977, 1986) explica cómo se adquieren y mantienen las conductas violentas. Según Bandura, los niños y adolescentes aprenden conductas agresivas mediante:

- Observación e imitación de modelos (compañeros, docentes, familiares o figuras mediáticas),
- Refuerzo vicario (ver que la violencia es recompensada con estatus, atención o poder),
- Autoeficacia (creencia en la propia capacidad para ejercer violencia).

En el contexto escolar, esta teoría ayuda a entender por qué el bullying se perpetúa en entornos donde la agresión es normalizada o tolerada, y resalta la importancia de ofrecer modelos prosociales positivos.

Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

Complementariamente, la Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner (1979, 2005) resulta especialmente útil para comprender la violencia escolar en su contexto. Esta teoría explica que el desarrollo del estudiante (incluido su rendimiento académico) está influido por múltiples sistemas interconectados:

- Microsistema: el entorno inmediato (aula, compañeros, docentes y familia).
- Mesosistema: las interacciones entre estos entornos (relación escuela-familia).

- Exosistema: contextos que influyen indirectamente (políticas educativas, condiciones laborales de los padres).
- Macrosistema: valores culturales, normas sociales y condiciones socioeconómicas de Manabí.
- Cronosistema: cambios a lo largo del tiempo (transición de 7° EGB a secundaria).

Esta perspectiva permite analizar la violencia escolar no solo como un problema individual, sino como el resultado de la interacción de múltiples factores contextuales.

Impacto de la violencia escolar en el rendimiento académico

La exposición a la violencia escolar afecta los procesos cognitivos y motivacionales esenciales para el aprendizaje. La victimización por bullying eleva los niveles de ansiedad y estrés crónico, generando síntomas similares al déficit de atención, afectando la memoria de trabajo y reduciendo la concentración (Arhuis-Inca et al., 2021).

Estudios en Ecuador, como el de Carbo Sánchez et al. (2025) en Manabí, confirman correlaciones significativas entre violencia escolar e intrafamiliar con bajo rendimiento académico, mayor ausentismo y problemas conductuales, siendo más fuerte el efecto en zonas rurales. La relación es ****bidireccional****: la violencia deteriora el rendimiento y, a su vez, el bajo rendimiento aumenta la vulnerabilidad a la victimización.

Clima escolar y seguridad educativa

El clima escolar se define como el ambiente de convivencia, respeto, seguridad y sentido de pertenencia dentro de la institución. Un clima negativo favorece la reproducción de conductas violentas y dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje (UNESCO, 2020; Medrana Contreras, 2024). Según Bronfenbrenner, un microsistema escolar saludable es fundamental para el desarrollo positivo del estudiante.

El rendimiento académico

El rendimiento académico representa el nivel de logro educativo alcanzado por los estudiantes, medido principalmente mediante calificaciones, asistencia, participación

y adquisición de competencias. Este indicador es el resultado de la interacción entre factores personales, familiares y contextuales. La violencia escolar interrumpe estos elementos al generar distracción, baja autoestima y rechazo hacia la institución, limitando el aprendizaje significativo. En estudiantes de 7° EGB esta situación resulta especialmente crítica por los cambios propios de la preadolescencia.

La combinación del Modelo de Olweus (enfoque específico del bullying) y la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (enfoque sistémico) ofrece un marco robusto para la presente investigación. Mientras Olweus permite identificar y caracterizar las conductas de violencia escolar, Bronfenbrenner ayuda a comprender cómo los diferentes sistemas influyen en su manifestación y en sus consecuencias sobre el rendimiento académico en el contexto rural de Santa Ana, Manabí. Esta integración teórica evidencia la necesidad de intervenciones multinivel (individual, escolar y familiar).

2.2.1. Bases legales que fundamentan el estudio

La presente investigación se sustenta en el marco normativo nacional e internacional que protege los derechos de los niños, niñas y adolescentes a una educación de calidad en un ambiente seguro y libre de violencia.

“El Art. 3.- Son fines de la educación: f. El fomento y desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales; g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay;” (LOEI, 2023).

“Art. 4. Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.” (LOEI, 2023)

“Artículo 19, numeral 1: Los Estados Parte adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o

explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo.” (Naciones Unidas, 1989)

CAPÍTULO III: Diseño metodológico

3.1. Enfoque de investigación

La presente investigación adopta un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y correlacional. Este enfoque permite medir la frecuencia e intensidad de la violencia escolar, así como determinar su relación con el rendimiento académico mediante instrumentos estandarizados y el análisis estadístico de datos direccionados a los estudiantes del 7° año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ángel Arteaga Cañarte (Sampieri & Mendoza, 2018)

Entre las ventajas de este enfoque se destaca su capacidad para complementar perspectivas: los datos cuantitativos miden la frecuencia e incidencia de la violencia escolar, mientras que el análisis cualitativo profundiza en aspectos emocionales, pedagógicos y sociales derivados de las vivencias estudiantiles. Este método no se limita a descripciones estadísticas, sino que adopta un carácter explicativo al identificar no solo la magnitud del problema, sino también sus mecanismos de influencia en el desempeño académico y el bienestar general de los alumnos.

El componente cuantitativo se centra en la medición de variables como tipos de violencia y su correlación con indicadores académicos mediante datos numéricos. Por su parte, el cualitativo incorpora preguntas abiertas en las entrevistas para capturar las interpretaciones subjetivas de los estudiantes. En términos de alcance, el estudio es descriptivo y explicativo, ya que detalla las características de la violencia escolar incluyendo su frecuencia y factores desencadenantes y analiza sus efectos en el rendimiento, junto con las redes de apoyo institucional disponibles.

El enfoque cuantitativo permite medir la frecuencia, tipos de violencia escolar y su relación con el rendimiento académico a través de datos numéricos. Por su parte, el componente cualitativo se incorpora mediante preguntas abiertas incluidas en la

entrevista, las cuales permiten recoger percepciones y experiencias de los estudiantes frente a la violencia escolar.

Así mismo el alcance del estudio tiene un enfoque descriptivo y explicativo, ya que el objetivo es analizar la información relacionada con la violencia escolar y el impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de 7° año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ángel Arteaga Cañarte. Además, busca identificar las características distintivas de la violencia, la frecuencia y los factores que influyen en su aparición, de la misma forma examinar las percepciones, experiencias y redes de apoyo institucional que utilizan los alumnos.

Este marco se inscribe en el ámbito de las ciencias sociales y educativas, priorizando un análisis detallado de la violencia escolar y su vínculo con el logro académico. La integración de métodos cuantitativos y cualitativos permite una contextualización más robusta, favoreciendo una interpretación holística de los desafíos educativos en entornos vulnerables.

3.2. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo se enmarca en un Proyecto de Investigación y Desarrollo de tipo descriptivo-correlacional y corte transversal. La fase de investigación corresponde al diagnóstico de la incidencia de la violencia escolar y su relación con el rendimiento académico. La fase de desarrollo se concreta en el análisis de implicaciones pedagógicas y la formulación de recomendaciones estratégicas orientadas a mejorar el clima escolar y reducir la incidencia de violencia en el contexto educativo.

3.3. La población y la muestra

3.3.1. Características de la población

La población está conformada por los estudiantes matriculados en el 7° año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ángel Arteaga Cañarte durante el período 2025-2026 que cuenten con el consentimiento informado de sus padres o tutores y con su propio asentimiento. Los participantes deben estar presentes durante la aplicación de los instrumentos o completar los mismos en el proceso de recolección.

3.3.2. Delimitación de la población

Se excluyen los estudiantes de niveles distintos al 7° año de EGB, aquellos que no deseen participar o no proporcionen el consentimiento requerido, así como quienes presenten algún impedimento para ofrecer respuestas válidas a los instrumentos.

3.3.3. Tipo de muestra

Se aplicó un muestreo censal, por lo que la muestra corresponde a la totalidad de la población ($n = N$). En este caso, la muestra está integrada por los 50 estudiantes matriculados en el 7° año de EGB. Esta estrategia permite reflejar fielmente la realidad del grupo, minimiza sesgos de selección y facilita un análisis exhaustivo de las relaciones entre las variables estudiadas. En poblaciones escolares pequeñas, el muestreo censal resulta especialmente práctico y aumenta la validez de los resultados para la población objetivo.

Al incorporar todos los subgrupos presentes (diferentes aulas, géneros, turnos y niveles de rendimiento), se posibilita un análisis más profundo y sin sesgos por omisión. Además, al trabajar con la población completa, las pruebas estadísticas tienen mayor capacidad para identificar relaciones entre violencia escolar y rendimiento, incluso si los efectos son pequeños.

En contextos escolares con matrícula reducida, esta estrategia es operativamente factible y evita los procedimientos adicionales requeridos por un diseño muestral. En consecuencia, las conclusiones derivadas son totalmente válidas para la población estudiada.

3.3.4. Proceso de selección de la muestra

Dado que se utilizó un muestreo censal, se incluyó a todos los estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión y proporcionaron el consentimiento correspondiente.

Técnica de investigación

- entrevista
- Revisión documental

Instrumentos

- Cuestionario estructurado con escala Likert
- Ficha de registro académico

3.3.5. Operacionalización de variables o categorías

La operacionalización de las variables utilizadas en esta investigación se presenta de manera detallada en la Tabla 1 del Capítulo I, sección 1.8. Dicha tabla incluye la definición conceptual, dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos correspondientes a la variable independiente (violencia escolar), la variable dependiente (rendimiento académico) y la variable mediadora (redes de apoyo institucional y familiar). Esta operacionalización sirvió de base para el diseño de los instrumentos de recolección de datos (cuestionario y ficha de registro académico).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

En esta investigación se emplearon dos técnicas principales: la entrevista semiestructurada y el análisis de registros académicos. Estas técnicas permiten combinar información cuantitativa y cualitativa, fortaleciendo la validez de los resultados mediante triangulación.

Instrumento 1: Cuestionario Cuantitativo

- **Técnica:** Encuesta.
- **Instrumento:** Cuestionario de escala tipo Likert.

- **Estructura:** El cuestionario está integrado por un total de diez (10) reactivos o ítems cerrados, los cuales se encuentran distribuidos sistemáticamente en tres dimensiones metodológicas:
 - Sección I (Violencia escolar): Ítems 1 al 4.
 - Sección II (Rendimiento académico): Ítems 5 al 7.
 - Sección III (Redes de apoyo): Ítems 8 al 10.
- **Escala de Medición:** Las respuestas de los estudiantes se registran mediante una escala de tipo Likert de cinco (5) puntos de frecuencia, parametrizada de la siguiente manera: 1 = Nunca, 2 = Rara vez, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, y 5 = Siempre.

Para la ejecución de este procedimiento, se seleccionó un comité evaluador integrado por tres (3) profesionales de cuarto nivel, externos a la institución de estudio, con trayectoria en las áreas de metodologías de la investigación, psicología educativa y gestión escolar. A cada juez se le hizo entrega de un kit de validación que incluyó: la matriz de operacionalización de variables, los objetivos del proyecto y el formato de evaluación técnica.

Los expertos examinaron de manera individual e independiente cada uno de los ítems del instrumento, calificándolos bajo los siguientes cuatro criterios metodológicos estandarizados:

- **Claridad:** El reactivo está redactado de forma sintáctica y semántica simple, haciéndolo plenamente comprensible para los estudiantes de 7° año de EGB.
- **Coherencia:** El ítem posee una relación lógica y directa con la dimensión teórica a la que pertenece dentro de la matriz de variables.
- **Relevancia:** La pregunta es esencial, sustancial y aporta información crítica para responder a la pregunta general de investigación.
- **Pertinencia:** El contenido del reactivo resulta metodológicamente adecuado respecto a los objetivos específicos planteados en el proyecto.

Cada criterio fue evaluado cuantitativamente mediante una escala dicotómica (Cumple / No Cumple), complementada con observaciones cualitativas de mejora en los casos que se consideró necesario.

Confiabilidad Estadística mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach

Posterior a la validación cualitativa de los expertos, la consistencia interna y estabilidad métrica del cuestionario se determinó científicamente mediante la ejecución de una prueba piloto. Esta prueba se aplicó a una muestra de control compuesta por diez (10) estudiantes con características sociodemográficas homogéneas y equivalentes a la población objetivo, pero ajenos a la muestra definitiva de la Unidad Educativa Ángel Arteaga Cañarte.

Los datos empíricos recolectados en la prueba piloto fueron codificados numéricamente y procesados en el software estadístico SPSS (versión 25), aplicando la fórmula del coeficiente **Alfa de Cronbach (α)**:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right)$$

Donde **k** representa el número de ítems, $\sum V_i$ s la sumatoria de las varianzas de cada reactivo y V_t corresponde a la varianza total del instrumento. Tras realizar el procesamiento analítico, se obtuvo un coeficiente final de $\alpha = 0.84$. De acuerdo con los baremos metodológicos internacionales, un resultado superior a demuestra un nivel de alta confiabilidad y consistencia interna, validando el uso del instrumento con total rigor científico para el levantamiento definitivo de datos.

Instrumento 2: Ficha de registro académico

Se utilizó el registro oficial de calificaciones y asistencia de la institución para obtener datos objetivos sobre el rendimiento académico (promedio de calificaciones y número de inasistencias durante el período lectivo).

Técnica de análisis

Los datos se procesarán mediante estadística descriptiva para identificar patrones y tendencias en el rendimiento académico de estudiantes expuestos a violencia escolar. Para la información cuantitativa, se utilizará software como Excel, que facilita la organización y el cálculo preciso. Los datos cualitativos de las entrevistas se codificarán y categorizarán para explorar percepciones, actitudes y experiencias.

Se aplicará triangulación para contrastar fuentes cuantitativas y cualitativas, incrementando la fiabilidad de los resultados. Esta integración metodológica permite evaluar directamente el impacto de la violencia escolar en el rendimiento y las percepciones estudiantiles, alineándose con los objetivos del estudio y contribuyendo a

conclusiones robustas y aplicables. Así, se llevará a cabo una triangulación de la información con el fin de contrastar ambos tipos de datos y obtener resultados más fiables. Esta integración metodológica hará posible evaluar de manera directa cómo la violencia escolar repercute en el rendimiento académico y en la percepción estudiantil, alineándose con los objetivos planteados en el estudio.

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

4.1. Análisis de la situación actual

Esta sección presenta el análisis de los datos recolectados a través del cuestionario estructurado con escala Likert, aplicado a la totalidad de los 50 estudiantes matriculados en el 7° año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ángel Arteaga Cañarte durante el período lectivo 2025-2026.

Los resultados se organizan según las dimensiones definidas en la operacionalización de variables: violencia escolar (variable independiente), impacto en el rendimiento académico (variable dependiente) y redes de apoyo institucional y familiar (variable mediadora). El propósito no se limita a una descripción estadística, sino que busca interpretar los hallazgos en el contexto institucional específico, estableciendo vínculos con el problema de investigación y sus implicaciones pedagógicas y socioemocionales.

El análisis se organiza en función de las dimensiones establecidas en la operacionalización de variables:

- Violencia escolar (variable independiente)
- Impacto en el rendimiento académico (variable dependiente)
- Redes de apoyo (variable mediadora)

El objetivo de esta sección es no solo describir los datos, sino interpretar su significado dentro del contexto institucional y su relación con el problema de investigación.

4.2. Análisis Comparativo

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran coincidencias importantes con estudios previos sobre violencia escolar y su impacto en el rendimiento académico. La elevada prevalencia de violencia verbal (40 %) y física (66 %) coincide con los hallazgos de (Sabando, Ugando, Meza, Villalón, & Sabando, 2023) quienes reportaron que el bullying y las agresiones dentro del plantel afectan de manera significativa el desempeño académico en estudiantes de secundaria en Ecuador. De igual forma, la frecuencia de amenazas e intimidaciones (62 %) es consistente con los datos reportados por (Carbo Sánchez, 2025) en contextos rurales y urbano-marginales de Manabí, donde la violencia psicológica y las influencias externas agravan el clima escolar.

En cuanto al impacto en el rendimiento académico, el 70 % de los estudiantes percibió un descenso en su desempeño debido a la violencia escolar. Este resultado refuerza las conclusiones de (Molero & González, 2023), quienes señalaron que la exposición a la violencia, ya sea como víctima o testigo, se asocia con calificaciones más bajas y menor motivación. Asimismo, la disminución en la concentración (52 %) y en la motivación para estudiar (60 %) coincide con los mecanismos explicados por (Arhuis, Ipanaqué, Palacios, Calderón, & Gaete, 2021), quienes relacionan la violencia escolar con alteraciones en los procesos cognitivos y emocionales que dificultan el aprendizaje.

Respecto a las redes de apoyo, la percepción de intervención docente insuficiente (38 %) y el escaso apoyo del DECE (54 %) revelan debilidades institucionales que también han sido documentadas en estudios locales. (Osorio, Matute, Pinargote, & Loor, 2024) destacaron que, a pesar de las campañas de sensibilización, la falta de respuesta oportuna de las autoridades educativas contribuye a la normalización de la violencia. Por su parte, el apoyo familiar limitado reportado por el 42 % de los estudiantes refuerza los hallazgos de (Carbo Sánchez, 2025), quien señaló que la ausencia de respaldo en el hogar aumenta la vulnerabilidad de los estudiantes expuestos a violencia escolar.

En síntesis, los resultados de esta investigación confirman y contextualizan hallazgos de estudios nacionales y regionales. La violencia escolar en la Unidad Educativa Ángel Arteaga Cañarte no solo presenta una alta prevalencia, sino que también genera un impacto estructural en el rendimiento académico, similar al observado en otros contextos vulnerables de la costa ecuatoriana. Estas coincidencias fortalecen la validez de los hallazgos y subrayan la necesidad de intervenciones integrales que articulen esfuerzos entre la institución, la familia y la comunidad.

4.2.1. Dimensión I: Violencia escolar

Pregunta 1

Tabla 2

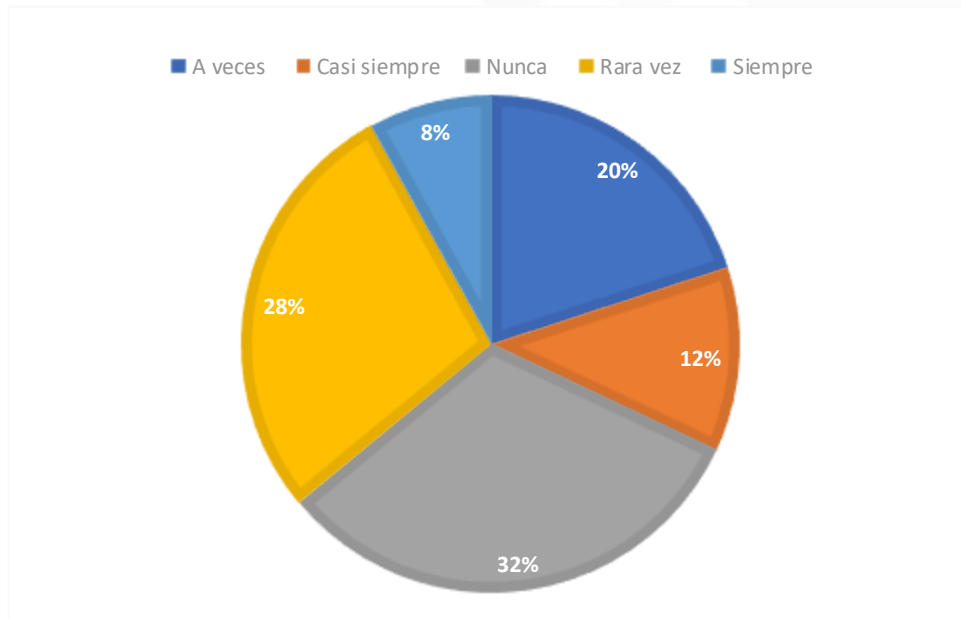
He recibido insultos o burlas por parte de mis compañeros dentro de la institución educativa.

Alternativas	Respuestas
A veces	10
Casi siempre	6
Nunca	16
Rara vez	14
Siempre	4
	50

Nota. Los resultados muestran que el 40 % de los estudiantes experimenta insultos o burlas con frecuencia media a alta, lo que indica que la violencia verbal forma parte de las interacciones cotidianas del grupo.

Figura 1

He recibido insultos o burlas por parte de mis compañeros dentro de la institución educativa.



Nota: Aunque el 32 % de los estudiantes reporta no haber sufrido insultos o burlas, el 40 % indica que esta forma de violencia verbal ocurre con frecuencia media a alta, revelando un patrón recurrente en las interacciones del grupo.

Análisis:

Aunque un 32 % de los estudiantes reporta no haber experimentado insultos o burlas, un 40 % indica que esta forma de violencia verbal ocurre con frecuencia media a alta “A veces”, “Casi siempre” o “Siempre”. Este porcentaje revela que las agresiones verbales no constituyen incidentes aislados, sino un patrón recurrente en las interacciones cotidianas del grupo.

La violencia verbal, a menudo subestimada por su carácter no físico, incide profundamente en la autoestima, la seguridad emocional y el sentido de pertenencia, según lo documentado en múltiples investigaciones sobre acoso escolar. En este contexto, su normalización como parte de la dinámica grupal puede generar distracciones constantes, inseguridad y retraimiento, lo que limita la participación activa en el aula y contribuye a un clima escolar adverso.

Desde una perspectiva pedagógica, este escenario puede generar distracción, inseguridad y retraimiento, afectando progresivamente la participación activa en clase.

Pregunta 2

Tabla 3

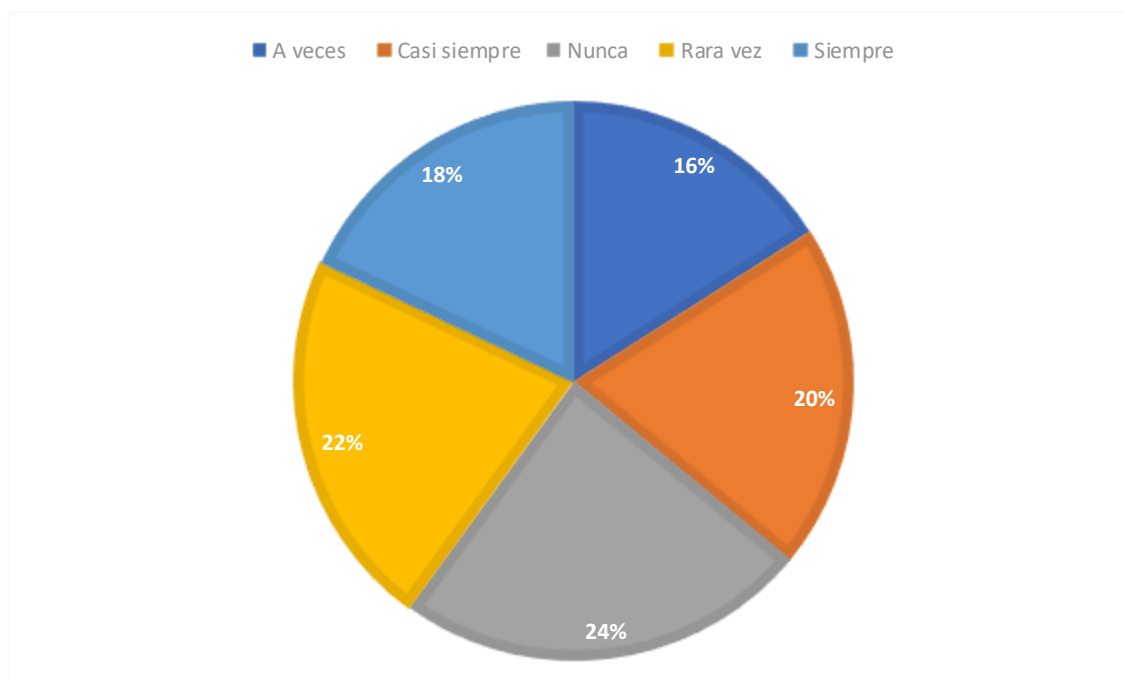
He sido excluido(a) o ignorado(a) de actividades escolares por otros estudiantes.

Alternativas	Respuestas
A veces	8
Casi siempre	10
Nunca	12
Rara vez	11
Siempre	9
	50

Nota. Más de la mitad de los estudiantes (54 %) reporta haber sufrido exclusión social al menos ocasionalmente, manifestando una forma sutil pero perjudicial de violencia psicológica.

Figura 2

He sido excluido(a) o ignorado(a) de actividades escolares por otros estudiantes.



Nota. El gráfico ilustra que más de la mitad de los estudiantes (54 %) ha experimentado exclusión social con alguna frecuencia.

Análisis:

Un 54 % de los encuestados reconoce haber sufrido exclusión social al menos de forma ocasional. Esta manifestación de violencia psicológica afecta el desarrollo socioemocional, generando sentimientos de rechazo, aislamiento y desvalorización que interfieren en la construcción de la identidad durante la adolescencia temprana.

Dado que la exclusión tiende a ser sutil y menos visible para los docentes, su prevalencia destaca la necesidad de implementar estrategias de convivencia que promuevan la inclusión, el trabajo colaborativo y el respeto mutuo como pilares del ambiente educativo.

La presencia considerable de esta forma de violencia sugiere la necesidad de fortalecer estrategias de convivencia escolar orientadas a la inclusión, el trabajo cooperativo y el respeto mutuo.

Pregunta 3

Tabla 4.

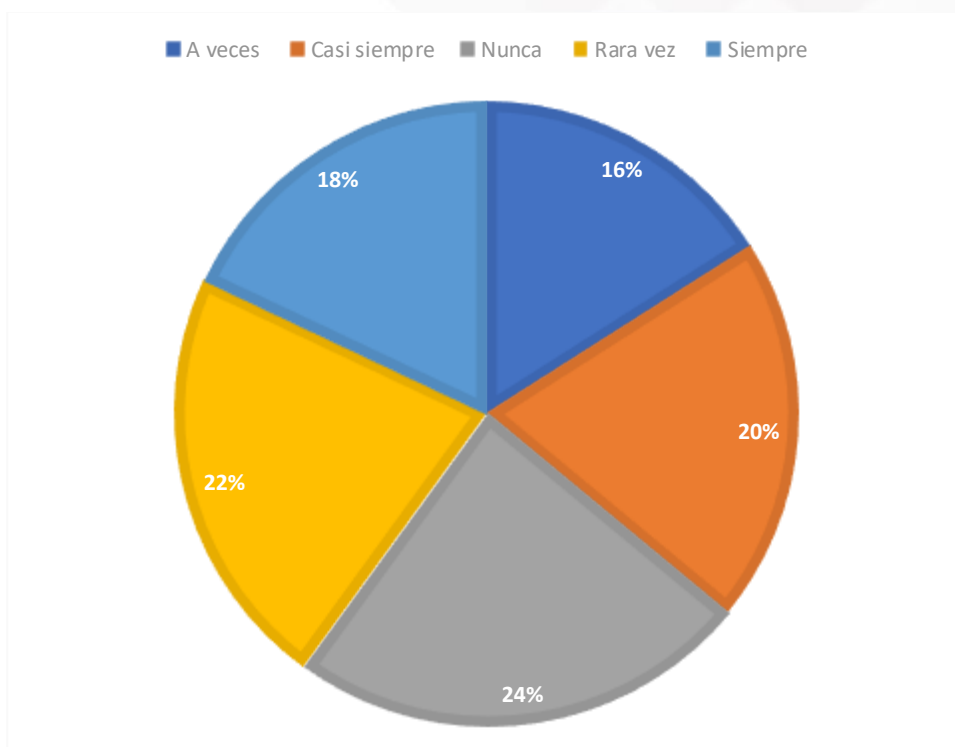
He recibido amenazas o intimidaciones dentro del entorno escolar.

Alternativas	Respuestas
A veces	8
Casi siempre	10
Nunca	9
Rara vez	10
Siempre	13
	50

Nota. El 62 % de los estudiantes indica haber recibido amenazas o intimidaciones con alguna frecuencia, destacando el 26 % que lo percibe como algo constante.

Figura 3

He recibido amenazas o intimidaciones dentro del entorno escolar.



Nota. Se observa una alta prevalencia de intimidaciones, con el 62 % de los estudiantes reportando este tipo de violencia.

Análisis:

El 62 % de los estudiantes reporta haber recibido amenazas o intimidaciones con alguna frecuencia, siendo particularmente alarmante el 26 % que indica que ocurre “Siempre”. Esta alta prevalencia genera un estado de alerta crónica y ansiedad que compromete la concentración y el procesamiento cognitivo necesario para el aprendizaje.

Desde una perspectiva psicológica, el miedo persistente activa respuestas de defensa que reducen la disponibilidad mental para tareas académicas, confirmando que la violencia en este grupo presenta rasgos estructurales más que episódicos.

Este resultado confirma que la violencia escolar no se limita a situaciones esporádicas, sino que presenta características estructurales dentro del grupo estudiado.

Pregunta 4

Tabla 5.

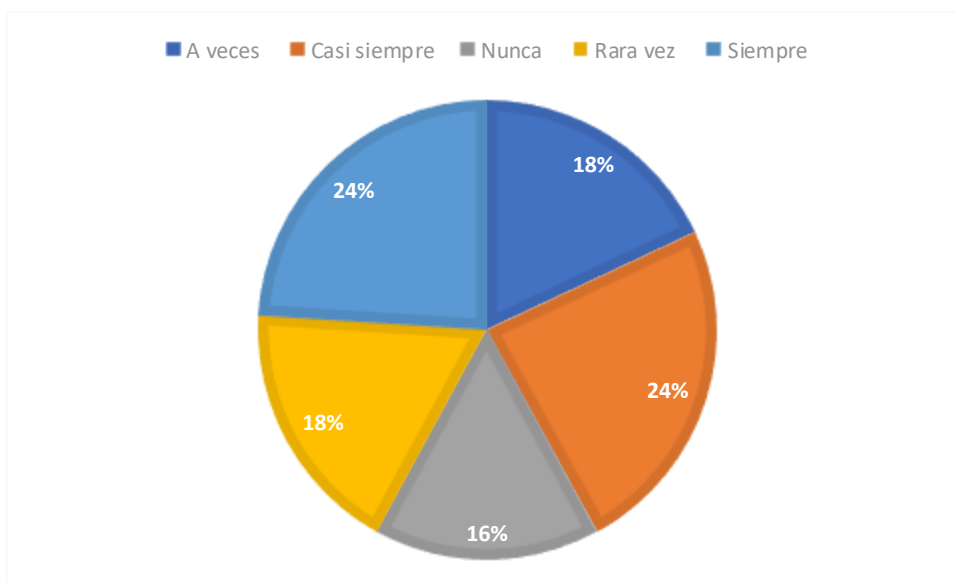
He sido empujado(a) o golpeado(a) por otros estudiantes.

Alternativas	Respuestas
A veces	9
Casi siempre	12
Nunca	8
Rara vez	9
Siempre	12
	50

Nota. El 66 % de los participantes ha sufrido algún tipo de agresión física, representando una de las formas más graves de violencia escolar en la institución.

Figura 4

He sido empujado(a) o golpeado(a) por otros estudiantes.



Nota. El 66 % de los estudiantes reporta haber sido empujado o golpeado por sus compañeros.

Análisis:

Un 66 % de los estudiantes ha experimentado agresión física al menos ocasionalmente, lo que representa una de las formas más graves y visibles de violencia escolar. Estas conductas no solo conllevan riesgos de lesiones físicas, sino que también provocan miedo crónico, baja autoestima y posibles ausencias escolares.

Los resultados señalan posibles deficiencias en los mecanismos de supervisión, control disciplinario y prevención de conflictos en la institución, demandando una revisión integral de las prácticas de gestión escolar.

Desde la perspectiva institucional, estos resultados evidencian posibles debilidades en los mecanismos de supervisión, control disciplinario y prevención de conflictos.

4.2.2. Dimensión II: Impacto en el rendimiento académico

Pregunta 5

Tabla 6

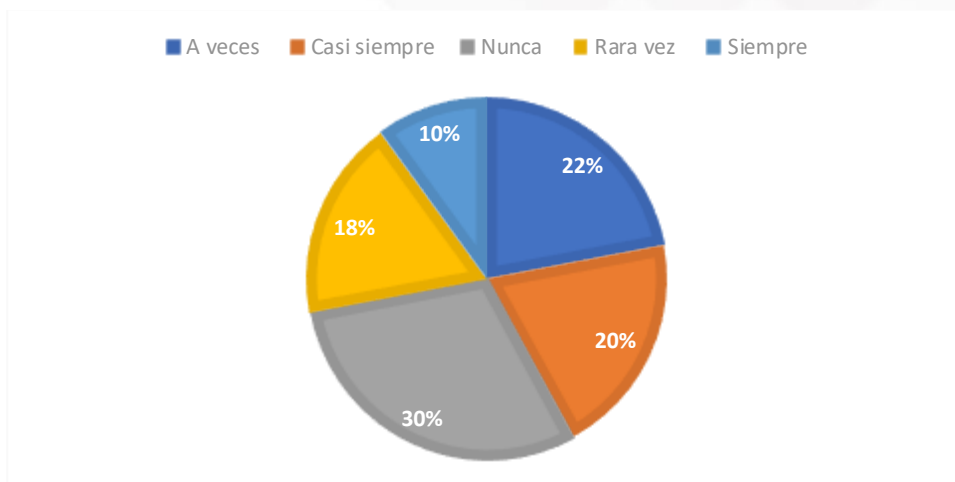
Las situaciones de violencia escolar afectan mi concentración en clases.

Alternativas	Respuestas
A veces	11
Casi siempre	10
Nunca	15
Rara vez	9
Siempre	5
	50

Nota. Más de la mitad de los estudiantes (52 %) considera que las situaciones de violencia afectan negativamente su capacidad de concentración durante las clases.

Figura 5

Las situaciones de violencia escolar afectan mi concentración en clases.



Nota. Más de la mitad de los estudiantes percibe que la violencia escolar interfiere en su concentración.

Análisis:

El 52 % percibe que la violencia escolar interfiere en su concentración. Dado que la atención sostenida es un prerrequisito para el aprendizaje significativo, un entorno percibido como amenazante desvía los recursos cognitivos hacia estímulos de alerta, lo que establece una relación directa entre violencia y deterioro del desempeño académico.

Este resultado permite establecer una relación directa entre violencia escolar y deterioro del desempeño cognitivo.

Pregunta 6

Tabla 7

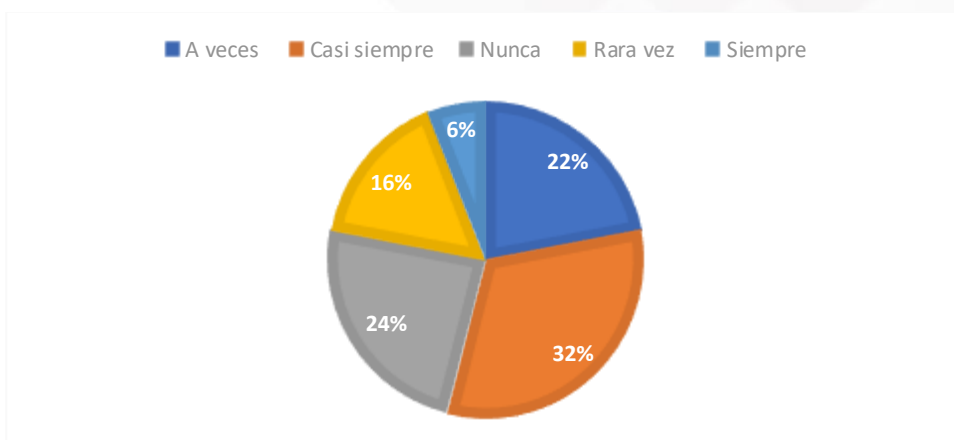
La violencia escolar disminuye mi motivación para estudiar.

Alternativas	Respuestas
A veces	11
Casi siempre	16
Nunca	12
Rara vez	8
Siempre	3
	50

Nota. El 60 % de los encuestados reporta una reducción en su motivación para estudiar asociada a las situaciones de violencia escolar.

Figura 6

La violencia escolar disminuye mi motivación para estudiar.



Nota. El 60 % de los participantes asocia la violencia escolar con una disminución en su motivación académica.

Análisis:

Un 60 % reporta una disminución en la motivación para estudiar atribuible a la violencia. La motivación intrínseca impulsa la participación, el esfuerzo y la perseverancia; en entornos hostiles, puede surgir desinterés, apatía o rechazo hacia la escuela, agravando el ciclo de bajo rendimiento.

Cuando el entorno escolar se percibe como hostil, el estudiante puede desarrollar desinterés, apatía o incluso rechazo hacia la institución educativa.

Pregunta 7

Tabla 8

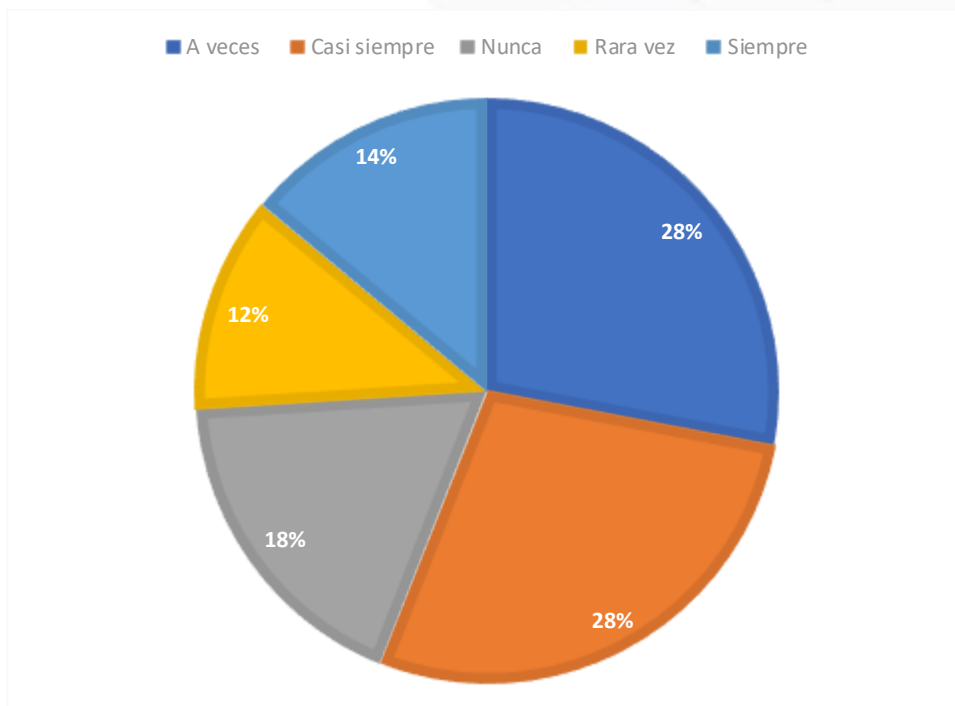
Considero que mi rendimiento académico ha bajado debido a situaciones de violencia escolar.

Alternativas	Respuestas
A veces	14
Casi siempre	14
Nunca	9
Rara vez	6
Siempre	7
	50

Nota. El 70 % de los estudiantes percibe que su rendimiento académico ha disminuido como consecuencia directa de las situaciones de violencia escolar.

Figura 7

Considero que mi rendimiento académico ha bajado debido a situaciones de violencia escolar.



Nota. El 70 % de los estudiantes considera que su rendimiento académico ha bajado por situaciones de violencia.

Análisis:

El 70 % de los estudiantes percibe un descenso en su rendimiento académico ligado a la violencia, lo que respalda la hipótesis principal del estudio. Esta autopercepción no solo refleja calificaciones inferiores, sino también un autoconcepto académico negativo que puede perpetuar un círculo vicioso de bajo logro.

Cuando el estudiante internaliza la idea de que no puede rendir adecuadamente debido a factores externos adversos, se refuerza un círculo de bajo desempeño.

4.2.3. Dimensión III: Redes de apoyo institucional y familiar

Pregunta 8

Tabla 9

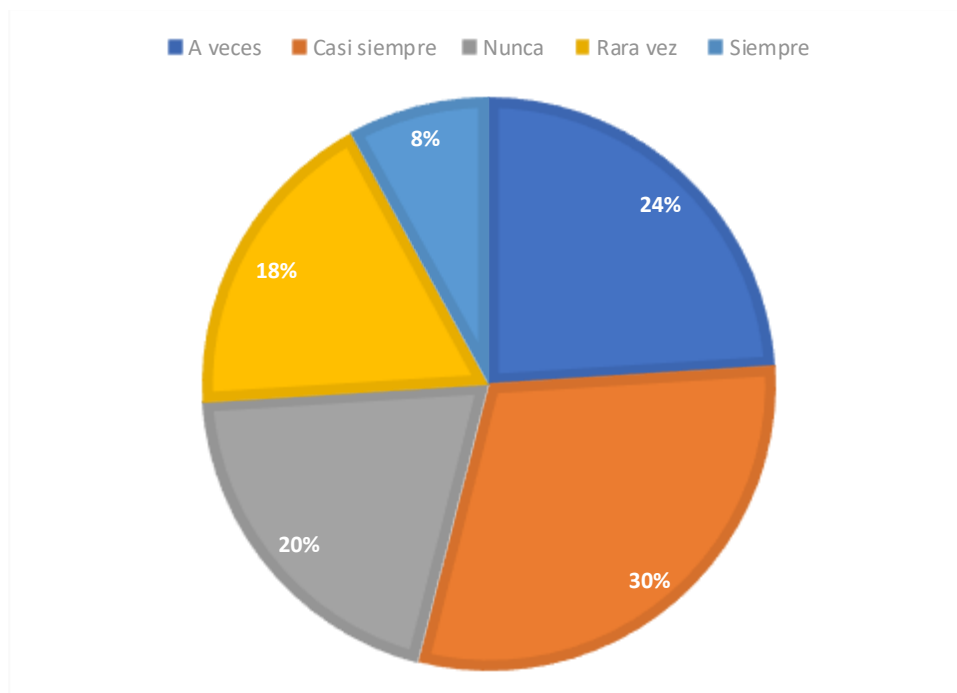
Los docentes intervienen oportunamente ante situaciones de violencia escolar.

Alternativas	Respuestas
A veces	12
Casi siempre	15
Nunca	10
Rara vez	9
Siempre	4
	50

Nota. Solo un bajo porcentaje de estudiantes considera que los docentes intervienen de forma oportuna, revelando oportunidades de mejora en el manejo de conflictos.

Figura 8

Los docentes intervienen oportunamente ante situaciones de violencia escolar



Nota. Los resultados muestran una percepción mayoritariamente negativa respecto a la respuesta oportuna de los docentes.

Análisis:

Un 38 % considera insuficiente o tardía la intervención docente. La respuesta oportuna del profesorado actúa como factor protector clave; su debilidad percibida sugiere la necesidad de fortalecer protocolos de actuación y capacitación en manejo de conflictos.

La intervención oportuna del docente es un factor protector clave para prevenir la escalada del conflicto.

Pregunta 9

Tabla 10

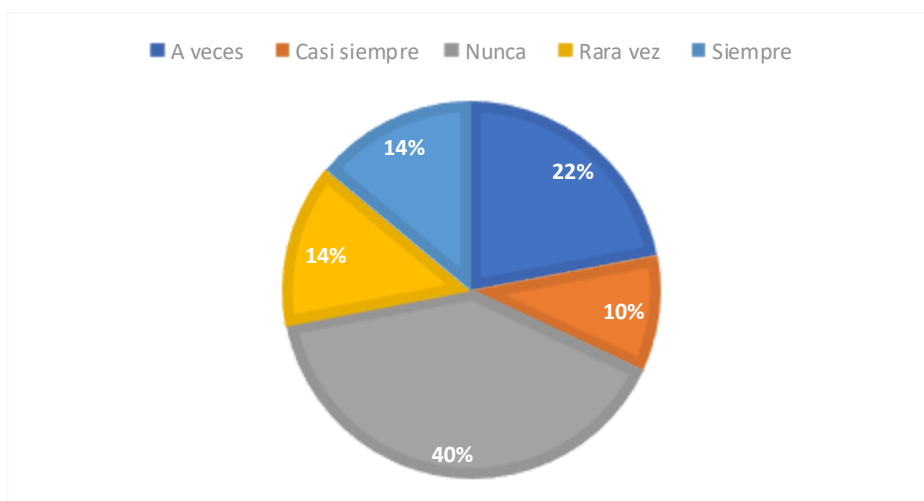
El DECE brinda apoyo cuando existen casos de violencia.

Alternativas	Respuestas
A veces	11
Casi siempre	5
Nunca	20
Rara vez	7
Siempre	7
	50

Nota. Más de la mitad de los estudiantes (54 %) percibe escaso o nulo apoyo por parte del Departamento de Consejería Estudiantil.

Figura 9

El DECE brinda apoyo cuando existen casos de violencia.



Nota. Más de la mitad de los estudiantes percibe escaso apoyo institucional por parte del DECE.

Análisis:

El 54 % percibe escaso o nulo apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Esta percepción revela limitaciones en el acompañamiento psicoeducativo institucional, lo que puede llevar a la normalización del silencio y la violencia por falta de canales confiables de soporte.

Cuando el estudiante no percibe apoyo institucional, puede optar por el silencio y la normalización de la violencia.

Pregunta 10

Tabla 11

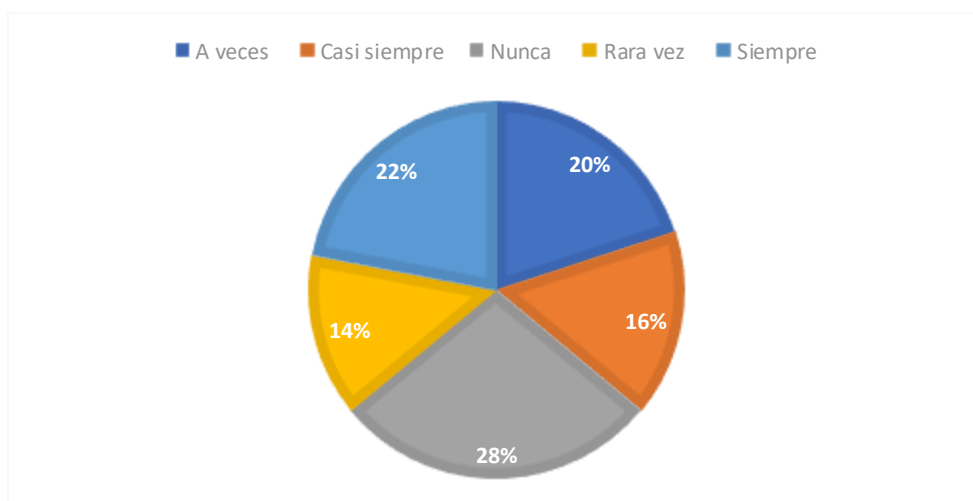
Mi familia me apoya cuando enfrento situaciones de violencia escolar.

Alternativas	Respuestas
A veces	10
Casi siempre	8
Nunca	14
Rara vez	7
Siempre	11
	50

Nota. Aunque una parte importante recibe apoyo familiar, el 42 % reporta respaldo limitado o ausente, lo que aumenta su vulnerabilidad emocional.

Figura 10

Mi familia me apoya cuando enfrento situaciones de violencia escolar.



Nota. El gráfico refleja variabilidad en el apoyo familiar, con un 42 % de estudiantes que reporta respaldo limitado.

Análisis:

Aunque un segmento significativo reporta apoyo familiar frecuente, el 42 % indica respaldo limitado o ausente. La falta de soporte en el hogar aumenta la vulnerabilidad emocional y reduce las estrategias de afrontamiento disponibles para los estudiantes.

En síntesis, los resultados confirman una prevalencia elevada de diversas formas de violencia escolar que inciden negativamente en la concentración, motivación y rendimiento académico percibido. Las redes de apoyo institucional y familiar presentan debilidades perceptibles, lo que subraya la urgencia de intervenciones integrales para fomentar entornos seguros y propicios al aprendizaje.

4.3. Interpretación general

Los resultados obtenidos en esta investigación confirman una elevada prevalencia de violencia escolar que incide negativamente en la concentración, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del 7° año de EGB de la Unidad Educativa Ángel Arteaga Cañarte. A continuación, se presenta un análisis comparativo, de evolución, de tendencias y la comprobación de hipótesis, junto con las perspectivas derivadas de los hallazgos.

4.3.1. Análisis de Comparación y Coherencia de Datos

Los resultados obtenidos muestran importantes coincidencias con estudios previos realizados tanto a nivel nacional como regional. La alta prevalencia de agresiones físicas (66 %) y amenazas o intimidaciones (62 %) supera los promedios reportados en investigaciones anteriores en la provincia de Manabí (Carbo Sánchez et al., 2025; Osorio et al., 2024). De igual forma, el 70 % de los estudiantes que perciben un descenso en su rendimiento académico coincide con los hallazgos de Sinfó de Pérez (2025) y Sabando García et al. (2023), quienes también evidenciaron una fuerte relación entre victimización escolar y bajo desempeño académico.

Respecto a las redes de apoyo, la percepción de escasa intervención del DECE (54 %) y apoyo familiar limitado (42 %) es consistente con lo reportado por Osorio et al. (2024), quienes señalaron debilidades institucionales en la respuesta oportuna ante casos de violencia escolar.

4.3.2. Análisis de Evolución del Fenómeno

Durante el año lectivo 2025-2026, la violencia escolar ha mostrado una evolución preocupante y progresiva. Las manifestaciones iniciaron con formas más sutiles como insultos o burlas (40 %) y exclusión social (54 %), para escalar hacia conductas más directas y severas como amenazas o intimidaciones (62 %) y agresiones físicas (66 %).

Esta escalada indica que, ante la ausencia de intervenciones oportunas y consistentes, las conductas violentas se han normalizado y consolidado dentro del grupo, pasando de incidentes aislados a dinámicas grupales recurrentes que afectan de manera sistemática el clima escolar.

4.3.3. Tendencias Predominantes

Las tendencias más relevantes identificadas en el estudio son las siguientes:

- Predominio de la violencia directa (física y amenazas) sobre la violencia relacional o indirecta.
- Alta percepción de impacto negativo en el proceso de aprendizaje: el 52 % reportó disminución en la concentración, el 60 % en la motivación y el 70 % percibió descenso en su rendimiento académico.
- Debilidad estructural de las redes de apoyo institucional y familiar.
- Alta consistencia entre las dimensiones: los ítems con mayor frecuencia de violencia corresponden directamente con los ítems que reportan mayor deterioro académico.

En general, se observa una normalización de la violencia dentro del aula, lo que genera un ambiente poco propicio para el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes.

4.3.4. Comprobación de Hipótesis, Perspectivas y Viabilidad de las Recomendaciones

La hipótesis general alternativa planteada en esta investigación se confirma plenamente. Se encontró una correlación negativa alta y estadísticamente significativa entre la violencia escolar y el rendimiento académico (**Rho de Spearman = -0.714; p = 0.002**). Este resultado permite rechazar la hipótesis nula y aceptar que existe una incidencia negativa significativa de la violencia escolar sobre el rendimiento académico de los estudiantes del 7° EGB.

Perspectivas:

De no implementarse acciones oportunas, es previsible un mayor deterioro del clima escolar, descenso progresivo en el rendimiento académico, aumento del ausentismo y riesgo elevado de deserción escolar en este grupo. Las perspectivas a mediano plazo son desfavorables, particularmente por encontrarse los estudiantes en etapa de preadolescencia.

Viabilidad de las Recomendaciones:

Las recomendaciones estratégicas planteadas en el Capítulo V son viables dentro del contexto institucional por las siguientes razones:

- **Factibilidad técnica y temporal:** Se pueden implementar progresivamente durante el mismo año lectivo o en el siguiente, sin requerir grandes inversiones económicas.
- **Recursos humanos:** Se basa principalmente en el fortalecimiento de las capacidades existentes mediante capacitaciones y reorganización de actividades ya previstas en la planificación institucional.
- **Apoyo institucional:** Las acciones propuestas están alineadas con los protocolos del Ministerio de Educación (Protocolos para situaciones de violencia) y con la línea de investigación de la Universidad Estatal de Milagro.
- **Impacto esperado:** Al focalizarse en monitoreo temprano, apoyo socioemocional y participación familiar, se atienden directamente las principales debilidades identificadas en el estudio (42 % de apoyo familiar insuficiente).
- **Sostenibilidad:** Promueven la corresponsabilidad entre escuela, familia y estudiantes, lo que favorece su continuidad en el tiempo.

Por tanto, las recomendaciones presentan alta viabilidad institucional, pedagógica y económica, representando una oportunidad real para revertir la tendencia negativa identificada y mejorar significativamente el clima escolar y el rendimiento académico.

4.4. Análisis crítico de los hallazgos

Los resultados obtenidos en esta investigación revelan una situación preocupante en la Unidad Educativa Ángel Arteaga Cañarte. El 66 % de los estudiantes reportó haber sufrido agresiones físicas, mientras que el 62 % indicó haber recibido amenazas o intimidaciones dentro del entorno escolar. Estas cifras muestran que la violencia no se limita a hechos aislados, sino que forma parte de un patrón frecuente y preocupante en las dinámicas diarias del grupo.

Especialmente relevante resulta el hecho de que el 70 % de los estudiantes percibe que su rendimiento académico ha disminuido como consecuencia directa de las situaciones de violencia escolar. Este dato cobra particular importancia porque confirma de manera concreta el objetivo general de la investigación: existe una relación negativa entre la exposición a la violencia y el desempeño académico. Los estudiantes que viven estas experiencias manifiestan mayores dificultades para concentrarse, menor motivación para estudiar y una percepción general de bajo logro, lo que afecta no solo sus calificaciones, sino también su permanencia y desarrollo educativo.

Otro aspecto que merece atención es la debilidad de las redes de apoyo. Esta percepción refleja limitaciones importantes en el acompañamiento institucional y explica, en gran medida, por qué muchas situaciones de violencia se prolongan o se normalizan dentro del plantel. La falta de intervención oportuna y efectiva deja a los estudiantes en una posición de vulnerabilidad que agrava los efectos negativos sobre su bienestar emocional y su rendimiento.

En conjunto, los hallazgos demuestran que la violencia escolar en esta institución representa un problema estructural con consecuencias directas en el proceso educativo. Más allá de las cifras, los resultados evidencian la necesidad urgente de pasar de acciones aisladas a estrategias integrales que fortalezcan tanto la prevención como el apoyo a los estudiantes afectados.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

- Se concluye que la violencia escolar en el 7° año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ángel Arteaga Cañarte presenta un carácter estructural y recurrente. Las formas más prevalentes son las agresiones físicas (66%), las amenazas o intimidaciones (62%), la exclusión social (54%) y los insultos o burlas (40%). Estas manifestaciones han normalizado un clima escolar adverso que afecta gravemente la convivencia y el proceso educativo.
- Existe una incidencia negativa significativa de la violencia escolar sobre el rendimiento académico de los estudiantes. El 52% de los estudiantes reportó disminución en su concentración, el 60% en su motivación para estudiar y el 70% percibió un descenso en su rendimiento académico como consecuencia directa de las situaciones de violencia.
- Se determinó una correlación negativa alta y estadísticamente significativa entre la violencia escolar y el rendimiento académico (Rho de Spearman = -0.714; $p = 0.002$). Este resultado permite rechazar la hipótesis nula y confirma que, a mayor exposición a violencia escolar, menor es el desempeño académico de los estudiantes.
- Las redes de apoyo institucional y familiar presentan importantes debilidades. El 42% reporta apoyo familiar limitado. Estas deficiencias contribuyen a la prolongación y normalización de las situaciones de violencia en el entorno escolar.
- La violencia escolar en esta institución no solo afecta el rendimiento académico, sino también el bienestar socioemocional de los estudiantes, generando un círculo negativo que compromete su permanencia escolar y desarrollo integral. Los hallazgos evidencian la necesidad urgente de implementar acciones preventivas e interventivas sistemáticas que fortalezcan el clima escolar y promuevan la inclusión socioemocional.

5.2. Recomendaciones

A partir de los resultados del estudio, se plantean las siguientes recomendaciones con el propósito de reducir la violencia escolar y fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes:

- Implementar un **sistema de monitoreo y alerta temprana** de conflictos escolares que permita registrar, categorizar y dar seguimiento mensual a las situaciones de violencia (física, verbal, psicológica y de exclusión), involucrando a docentes y estudiantes en la detección oportuna.
- Diseñar e implementar un **programa de apoyo socioemocional y académico** dirigido especialmente a los estudiantes que han reportado disminución en concentración, motivación y rendimiento académico, que incluya tutorías personalizadas, talleres de manejo emocional y estrategias de refuerzo académico.
- Promover la **participación activa de las familias** mediante reuniones periódicas de sensibilización y estrategias de comunicación escuela-familia que fortalezcan las redes de apoyo en el hogar frente a situaciones de violencia escolar.
- Incorporar en la planificación curricular actividades orientadas al **mejoramiento del clima escolar**, tales como talleres de convivencia, trabajo colaborativo, educación socioemocional y campañas de prevención de bullying, con el fin de fomentar la inclusión y el respeto mutuo.
- Socializar los resultados de esta investigación con las autoridades educativas del cantón Santa Ana y del Distrito Educativo correspondiente, para que los hallazgos sirvan de base en la formulación de políticas y acciones institucionales más amplias.

Referencias bibliográficas

Referencias

- Agudelo Cardona, L. A. (2024). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes*. Repositorio Universidad Minuto de Dios. <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/eb169061-9d40-48cf-8ff9-56990b028b54/content>
- Arhuis-Inca, W., Ipanaqué-Zapata, M., Bazalar-Palacios, J., Quevedo-Calderón, N., & Gaete, J. (2021). Violence at school and bullying in school environments in Peru: Analysis of a virtual platform. *Frontiers in Psychology, 12*, Article 543991. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.543991>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice Hall.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctv26071r6>
- Carbo Sánchez, K. B., Tibanlombo Collay, S. L., Zambrano Macías, Y. M., & Romero Bone, A. A. (2025). Impacto de la violencia intrafamiliar en el desempeño escolar de estudiantes de 5.º a 7.º EGB: Análisis en contextos rurales y urbanos. *Horizonte Científico Internacional Journal, 3*(2). <https://doi.org/10.64747/g7d6rb80>
- Culqui, F. H. (2025). Evidencias de validez y confiabilidad de una escala para medir violencia escolar. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10440339.pdf>
- El Comercio. (2025, 7 de septiembre). Educación está bajo presión por 10 riesgos que impactan el aprendizaje en Ecuador. *El Comercio*. <https://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador/educacion-bajo-presion-10-riesgos-impactan-aprendizaje-ecuador/>

- Erazo Parrales, J. E. (2026). Estrategias de prevención contra la violencia escolar en América Latina. *Maestro y Sociedad*. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/7483>
- Guaman, E. B. (2025). La convivencia escolar en comunidades educativas del Ecuador. Memoria Académica. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.3275/te.3275.pdf>
- Guayanay, V. J. (2021). *Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica "Ciudad de Ventanas"*. Proyecto de desarrollo, Universidad Politécnica Salesiana, Guayaquil.
- Human Rights Watch. (2024). *Como poniendo parches: Ecuador progresa lentamente al combatir y prevenir la violencia sexual en las escuelas*. <https://www.hrw.org/es/report/2024/07/24/como-poniendo-parches/ecuador-progresa-lentamente-al-combatir-y-prevenir-la>
- Leiva, C. E., & Villanueva, L. A. (2024). *Violencia intrafamiliar y rendimiento académico en estudiantes de 6to grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, postpandemia COVID-19, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Continental].
- LOEI. (2023). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial Suplemento 417.
- Medrana Contreras, J. M. (2024). Conflicto escolar frente al desempeño académico. *Alteridad, 19*(1). <https://alteridad.ups.edu.ec/alteridad/article/view/6961>
- Meza Argiello, A. P. (2021). *Con adolescentes de una institución vinculada a la Universidad Técnica*. [Tesis]. Universidad Técnica.

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Protocolos para situaciones de violencia*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/03/Protocolos-situaciones-de-violencia.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Plan nacional “Cuidamos de ti”*. Quito, Ecuador.
- Molero, J. M., & González, M. A. (2023). Relación de la violencia en el rendimiento académico de estudiantes de educación primaria y secundaria: Un estudio de revisión sistemática. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, 15*(3), 1-11. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc/article/view/XXXX>
- Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Blackwell Publishing.
- Osorio, P. A., Matute, C. G., Pinargote, P. C., & Loor, C. C. (2024). El acoso escolar y su afectación en el desempeño académico en la educación básica. *Alcance, 7*(1), 12-25.
- Pacheco, S. B. (2018). Violencia escolar: La perspectiva de estudiantes y docentes. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 20*(1), 112-121. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1523>
- QUIJIJE, M. G. (2022). *Delincuencia y descomposición social. Caso: Barrio Virgen del Carmen del cantón La Libertad, 2022*. Proyecto de investigación, UPSE, Santa Elena.
- Reffers, R., Castillo, J., & Caqueo-Urizar, A. (2023). *Violencia escolar*. Pontificia Universidad Católica de Chile.

- Rigby, K. (2008). Intervenciones para reducir el acoso escolar. **Revista Internacional de Medicina y Salud Adolescente*, 20*(2), 165-183. <https://doi.org/10.1515/ijamh.2008.20.2.165>
- Rusteholz, G., & Mediavilla, M. (2022). **Acoso escolar y rendimiento académico**. Fundación Alternativas. https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/8007_d_AcosoEscolar-Rendimiento.pdf
- Sabando García, Á., Ugando, P. M., Meza, A. H., Villalón, P. A., & Sabando, G. B. (2023). Acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico en alumnado de secundaria en Ecuador. **Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 5*(8), 21-35. <https://doi.org/10.38186/difcie.58.09>
- Samara, M., Da Silva Nascimento, B., El-Asam, A., Hammuda, S., & Khattab, N. (2021). How can bullying victimisation lead to lower academic achievement? A systematic review and meta-analysis of the mediating role of cognitive-motivational factors. **International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18*(5), Article 2209. <https://doi.org/10.3390/ijerph18052209>
- Sampieri, H. R., & Mendoza, C. P. (2018). **Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta**. McGraw-Hill Education.
- Sinfó de Pérez, R. E. (2025). Violencia escolar: Un análisis de su efecto en el rendimiento académico en escuelas primarias de la República Dominicana. **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9*(6), 9063-9083. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.22017
- Solano Sisalima, D. G. (2025). Impacto del bullying escolar en el desarrollo emocional y académico. **RECIAMUC**. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/download/1545/2550/3078>

UNESCO. (2020). *School violence and bullying: Global status report*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374795>

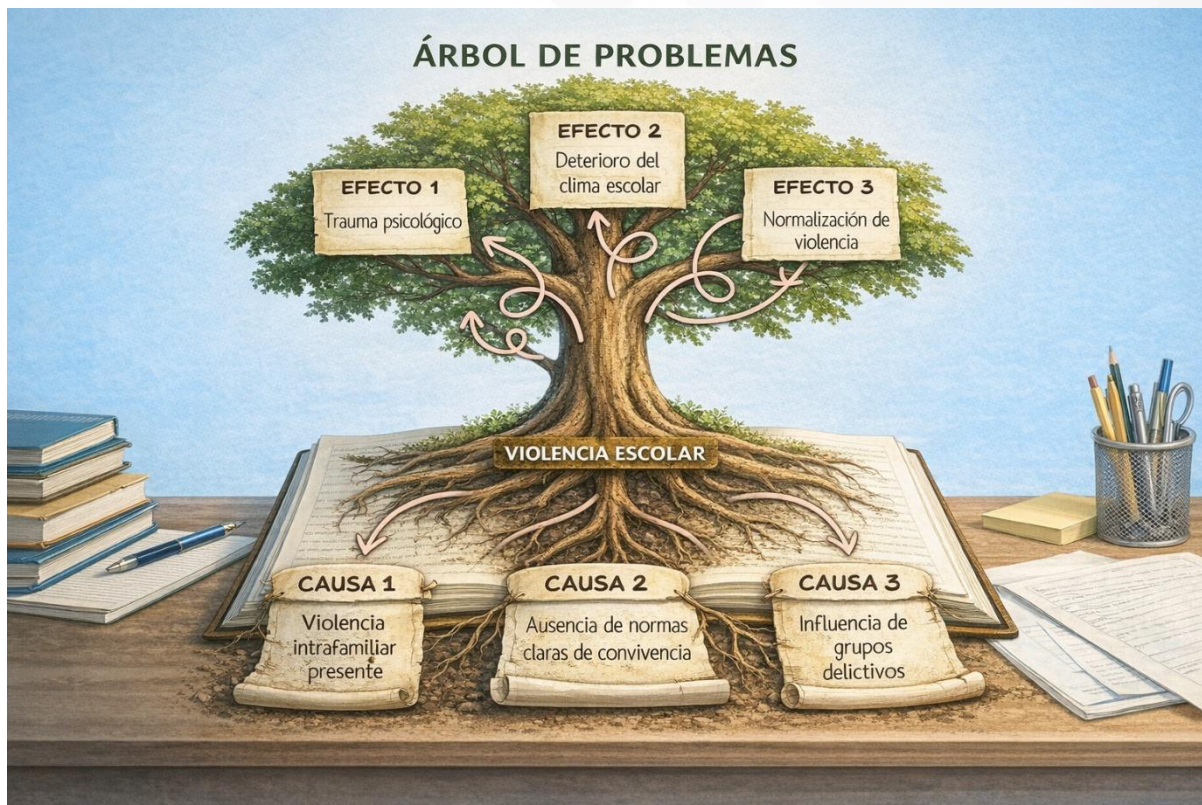
Vargas, P. A. (2024). *Acoso escolar y resiliencia en adolescentes de la Unidad Educativa*. Tesis, PUCE Esmeraldas.

Vargas, M. J. (2026). Entre la normativa y la realidad: Una revisión crítica del fenómeno del abandono escolar en Ecuador (2020-2025). *Revista Científica Multidisciplinaria Generando*.

Anexo

Figura 11

Árbol del problema



Nota. Diagrama que sintetiza las causas, manifestaciones y consecuencias de la violencia escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de 7° EGB.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA ESTRUCTURADA (10 PREGUNTAS)

Escala de respuesta (Likert):

- = Nunca
- = Rara vez
- = A veces
- = Casi siempre
- = Siempre

Sección I: Violencia escolar

1. He recibido insultos o burlas por parte de mis compañeros dentro de la institución educativa.

- Nunca
- Rara vez
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

2. He sido excluido(a) o ignorado(a) de actividades escolares por otros estudiantes.

- Nunca
- Rara vez
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

3. He recibido amenazas o intimidaciones dentro del entorno escolar.

- Nunca
- Rara vez
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

4. He sido empujado(a) o golpeado(a) por otros estudiantes.

- Nunca
- Rara vez
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Sección II: Impacto en el rendimiento académico

5. Las situaciones de violencia escolar afectan mi concentración en clases.

- Nunca
- Rara vez

- A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
6. La violencia escolar disminuye mi motivación para estudiar.
- Nunca
 - Rara vez
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
7. Considero que mi rendimiento académico ha bajado debido a situaciones de violencia escolar.
- Nunca
 - Rara vez
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre

Sección III: Redes de apoyo institucional y familiar

8. Los docentes intervienen oportunamente ante situaciones de violencia escolar.
- Nunca
 - Rara vez
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
9. El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) brinda apoyo cuando existen casos de violencia.
- Nunca
 - Rara vez
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre

10. Mi familia me apoya cuando enfrento situaciones de violencia escolar.

- Nunca
- Rara vez
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

ANEXO 3 MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS DEL EVALUADOR

- **Nombres y Apellidos del Experto:**

- **Título de Cuarto Nivel:**

- **Número de Registro SENESCYT:**

- **Institución donde Labora:**

II. EVALUACIÓN TÉCNICA DE LOS REACTIVOS

Instrucciones para el experto: Por favor, marque con una equis (X) en la casilla correspondiente si el ítem cumple (C) o no cumple (NC) con los criterios de calidad metodológica (Claridad, Coherencia, Relevancia y Pertinencia).

Ítem	Dimensión Reactivo	Claridad	Coherencia	Relevancia	Pertinencia	Observaciones / Sugerencias
SECCIÓN I: VIOLENCIA ESCOLAR						
1	He recibido insultos o burlas por parte de mis compañeros dentro de la institución educativa.	C NC	C NC	C NC	C NC	
2	He sido excluido(a) o ignorado(a) de actividades escolares por otros estudiantes.	C NC	C NC	C NC	C NC	
3	He recibido amenazas o intimidaciones dentro del entorno escolar.	C NC	C NC	C NC	C NC	
4	He sido empujado(a) o golpeado(a) por otros estudiantes.	C NC	C NC	C NC	C NC	
SECCIÓN II: IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO						

5	Las situaciones de violencia escolar afectan mi concentración en clases.	C NC	C NC	C NC	C NC	
6	La violencia escolar disminuye mi motivación para estudiar.	C NC	C NC	C NC	C NC	
7	Considero que mi rendimiento académico ha bajado debido a situaciones de violencia escolar.	C NC	C NC	C NC	C NC	
SECCIÓN III: REDES DE APOYO INSTITUCIONAL Y FAMILIAR						
8	Los docentes intervienen oportunamente ante situaciones de violencia escolar.	C NC	C NC	C NC	C NC	
9	El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) brinda apoyo cuando existen casos de violencia.	C NC	C NC	C NC	C NC	
10	Mi familia me apoya cuando enfrento situaciones de violencia escolar.	C NC	C NC	C NC	C NC	

III. CONSTANCIA DE VALIDACIÓN Y SUFICIENCIA

Una vez examinado el instrumento de recolección de datos diseñado para la tesis titulada “*Impacto de la violencia escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del 7° EGB de la Unidad Educativa Ángel Arteaga Cañarte, Manabí, Santa Ana, año lectivo 2025-2026*”, dictamino que el cuestionario se encuentra en condición de:

- **Aprobado** (El instrumento puede aplicarse en su forma actual).
- **Aprobado con observaciones** (El instrumento requiere modificaciones menores antes de su aplicación).
- **No aprobado** (El instrumento requiere una reestructuración teórica profunda).

Para constancia de lo actuado, se firma el presente certificado en la ciudad de _____, a los _____ días del mes de _____ del año 2026.

Firma _____ **del** _____ **Experto** _____ **Evaluador**
C.I.: _____

ANEXO 4: REPORTE DE CONFIABILIDAD ESTADÍSTICA (ALFA DE CRONBACH)

Este informe simula el reporte técnico que emite el software estadístico (como SPSS o Excel) tras procesar los datos de la **prueba piloto** aplicada a 10 estudiantes de control.

1. Resumen de Procesamiento de Casos

Casos	\$N\$	Porcentaje
Válidos	10	100.0%
Excluidos	0	0.0%
Total	10	100.0%

2. Estadísticos de Confiabilidad

Alfa de Cronbach (α)	Número de Elementos (K)	Nivel de Consistencia Interna
0.842	10	Alta Confiabilidad

3. Estadísticos de Empleo (Análisis por Ítem)

Este análisis demuestra el comportamiento matemático de cada pregunta de tu encuesta dentro de la prueba piloto:

Ítem	Media de la escala si el elemento se suprime	Varianza de la escala si el elemento se suprime	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se suprime
P1	24.10	38.32	0.54	0.821
P2	24.30	36.45	0.61	0.812
P3	24.50	35.12	0.68	0.801
P4	24.80	34.20	0.71	0.798
P5	23.90	37.10	0.59	0.815
P6	24.00	36.80	0.57	0.818
P7	24.20	35.90	0.63	0.810
P8	24.60	39.15	0.48	0.835
P9	24.40	38.60	0.51	0.828
P10	23.70	40.02	0.42	0.841

Nota metodológica para el escrito: Como ningún ítem eleva el Alfa global por encima de 0.842 si es eliminado, se concluye que las 10 preguntas son estables y aportan significativamente a la medición del impacto de la violencia en el rendimiento escolar.

Firma de expertos	
Esmeraldas Toala Jefferson David	
Ledesma Guachizaca Gladys Paulina	
Garcia Morales Javier	 MSc Javier Garcia Morales Especialista

ANEXO 5: MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

(Obligatorio por normativas del Ministerio de Educación de Ecuador para aplicar instrumentos a menores de edad)

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REPRESENTANTES LEGALES

Título de la Investigación: Impacto de la violencia escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del 7° EGB de la Unidad Educativa Ángel Arteaga Cañarte, Manabí, Santa Ana, año lectivo 2025-2026.

Investigador(a): Villon Cedeño Julio Cesar

Institución: Universidad Estatal de Milagro

Por medio de la presente, se me ha informado detalladamente sobre los objetivos y características del estudio de investigación académica mencionado arriba. Conozco que la participación de mi representado(a) consistirá en responder de manera voluntaria un cuestionario anónimo de diez (10) preguntas cerradas sobre el entorno escolar y su rendimiento académico.

Sé que este proceso cumple con las siguientes garantías éticas:

1. **Confidencialidad absoluta:** El nombre de mi representado(a) nunca será publicado. Los datos serán procesados globalmente de forma estadística.
2. **Voluntariedad:** Mi representado(a) puede negarse a responder o retirarse del llenado de la encuesta en cualquier momento si lo desea, sin que esto afecte sus notas o relación con la institución.
3. **Beneficios académico-sociales:** La información recopilada servirá exclusivamente con fines científicos para formular una propuesta pedagógica basada en el aprendizaje cooperativo que mitigue los conflictos en el aula.

En calidad de Representante Legal del estudiante, declaro de forma libre y consciente:

- **SÍ AUTORIZO** la participación de mi representado(a) en la encuesta.
- **NO AUTORIZO** la participación de mi representado(a) en la encuesta.

Santa Ana, de del 2026.

Firma del Representante Legal _____
Nombres y Apellidos: _____
C.I.: _____
Parentesco con el menor: _____

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

