



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

**ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E
INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

TEMA:

**EL ROL DEL DOCENTE Y LAS TRANSFORMACIONES PEDAGÓGICAS EN
ENTORNOS DIGITALES EMERGENTES EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

AUTOR:

ING. RAFAEL ADRIÁN SAAVEDRA MUÑOZ

TUTOR:

MGTR. LEONIDAS FIDEL CASTELO BARRENO

MILAGRO, 2026

Resumen

El presente estudio analiza el rol del docente universitario y las transformaciones pedagógicas derivadas de la incorporación de entornos digitales emergentes en la educación superior. Se desarrolló una revisión sistemática con enfoque cualitativo, a través de una revisión sistemática apoyadas con fundamento en la declaración PRISMA, siguiendo criterios de selección basados en pertinencia temática, actualidad y rigor académico. Se consultaron bases de datos como Scopus, Scielo, Dialnet y Latindex, obteniendo un corpus final de 60 artículos publicados entre 2020 y 2025.

Los resultados evidencian una reconfiguración del rol docente, así como la necesidad de fortalecer competencias digitales, pedagógicas y evaluativas. Asimismo, se identifican desafíos estructurales como la brecha digital, la resistencia al cambio y las limitaciones institucionales. Se concluye que la transformación pedagógica en entornos digitales requiere un enfoque integral que articule innovación tecnológica, desarrollo profesional docente y políticas institucionales sostenibles, orientadas a garantizar la calidad educativa en contextos digitalizados en la educación superior.

Palabras Clave: rol docente, transformación pedagógica, entornos digitales, educación superior, competencias digitales

Abstract

This study analyzes the role of university professors and the pedagogical transformations resulting from the incorporation of emerging digital environments in higher education. A systematic review with a qualitative approach was conducted, based on the PRISMA statement, following selection criteria of thematic relevance, currency, and academic rigor. Databases such as Scopus, SciELO, Dialnet, and Latindex were consulted, yielding a final corpus of 60 articles published between 2020 and 2025.

The results demonstrate a reconfiguration of the professor's role, as well as the need to strengthen digital, pedagogical, and evaluative competencies. Structural challenges such as the digital divide, resistance to change, and institutional limitations are also identified.

It is concluded that pedagogical transformation in digital environments requires a comprehensive approach that integrates technological innovation, professional development for teachers, and sustainable institutional policies aimed at guaranteeing educational quality in digitized contexts within higher education.

Keywords: teacher role, pedagogical transformation, digital environments, higher education, digital competencies

Introducción

En el contexto contemporáneo de la educación superior, la acelerada evolución de las tecnologías digitales y la consolidación de la sociedad del conocimiento han generado transformaciones sustanciales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas dinámicas han reconfigurado las prácticas pedagógicas y el perfil profesional del docente universitario, demandando enfoques educativos más flexibles, interactivos y centrados en el desarrollo de competencias, en contraste con modelos tradicionales basados en la transmisión unidireccional del conocimiento.

Los entornos digitales emergentes han modificado de manera significativa los procesos de mediación pedagógica, los modos de acceso a la información y las formas de interacción académica. Este fenómeno no se limita a la incorporación de herramientas tecnológicas, sino que implica una transformación estructural del proceso educativo orientada hacia el aprendizaje colaborativo, autónomo y significativo.

Desde esta perspectiva, Loja y Suco (2021) sostienen que las iniciativas tecnológicas no solo optimizan el ejercicio docente, sino que proyectan escenarios más amplios vinculados a la transformación integral de los sistemas educativos. A pesar de estos avances, la evidencia científica muestra que la integración tecnológica en la educación superior se desarrolla de manera heterogénea y presenta tensiones estructurales.

Mientras su implementación de competencias digitales contribuye a la innovación curricular y al fortalecimiento de la calidad educativa, también revela limitaciones didácticas y evaluativas que no han sido plenamente incorporadas en la formación docente. Lassonde (2025) señala que la integración de estas metodologías resulta fundamental para responder a las exigencias de la sociedad del conocimiento en la era de la inteligencia artificial, aunque su efectividad depende de condiciones institucionales específicas.

La incorporación de entornos digitales no responde a un proceso lineal ni uniforme, dado que está mediada por factores institucionales, culturales y socioeconómicos que condicionan su implementación. Este escenario exige superar visiones tecnocéntricas y avanzar hacia enfoques que integren dimensiones pedagógicas, organizacionales y contextuales.

Esta transición implica no solo la adquisición de nuevas competencias, sino también la resignificación de la identidad profesional docente frente a escenarios caracterizados por la complejidad, la incertidumbre y la constante transformación.

La comprensión de estos cambios puede abordarse desde enfoques teóricos como la transcomplejidad, que permite analizar la educación superior desde una perspectiva integradora y multidimensional. Martinell y Martínez (2024) explican que el prefijo trans remite a la capacidad de trascender en contextos dinámicos, marcados por la transformación constante y la alta circulación de información.

A su vez, Díaz (2024) plantea que la complejidad constituye un paradigma emergente que redefine la práctica educativa, desplazando enfoques reduccionistas hacia interpretaciones más holísticas. En este marco, el rol del docente universitario adquiere una nueva configuración, alejándose del paradigma transmisivo para asumir funciones asociadas a la mediación del aprendizaje, el diseño de experiencias educativas y la gestión de entornos virtuales.

Mendoza (2019) sostiene que la formación docente desde la transcomplejidad favorece el desarrollo de competencias orientadas a la comprensión de contextos diversos, promoviendo prácticas pedagógicas flexibles, integrales y multidimensionales. Este planteamiento resulta clave para interpretar los desafíos actuales de la docencia universitaria, en los que convergen múltiples factores que inciden en la calidad de los procesos formativos.

Las competencias digitales emergen como un componente central en este proceso de transformación pedagógica. Solorzano et al. (2025) afirman que dichas competencias constituyen un eje articulador en la transformación de los procesos educativos dentro de la sociedad del conocimiento. De igual manera, España et al. (2024) destacan que la formación docente en competencias digitales es indispensable para garantizar la calidad educativa en el nivel universitario.

Pese a su relevancia, el desarrollo de competencias digitales enfrenta limitaciones asociadas a la formación docente, la disponibilidad de recursos tecnológicos y la resistencia al cambio. Pernía (2023) indica que la mediación tecnológica ha redefinido las funciones del docente en entornos virtuales, configurando un perfil profesional orientado a la innovación pedagógica, cuya consolidación depende de factores contextuales y organizacionales.

La transformación curricular en la educación superior también se ha visto influenciada por la incorporación de entornos digitales emergentes. Bravo et al. (2024) señalan que más del 80% de las instituciones universitarias han implementado tecnologías emergentes en sus programas académicos, lo que evidencia la magnitud del proceso de digitalización. Sin embargo, este avance no siempre se traduce en cambios pedagógicos profundos, lo que refleja una brecha entre adopción tecnológica y transformación educativa.

En el ámbito latinoamericano, Yépez y Solís (2025) advierten avances en la articulación entre innovación y pedagogía, aunque aún en fases iniciales. De forma similar, Epiquén et al. (2025) identifican barreras estructurales que limitan la efectividad de la educación virtual, mientras que Morillo-Solórzano et al. (2025) destacan la necesidad de fortalecer las competencias digitales en la educación superior.

Las transformaciones recientes han implicado la redefinición del rol docente frente a nuevos escenarios educativos. Chaverri y Chévez (2024) señalan que la transición hacia entornos virtuales ha exigido una adaptación significativa del profesorado, mientras que Cancell et al. (2021) sostienen que la transformación digital demanda la adopción de metodologías acordes con las dinámicas contemporáneas.

Salazar et al. (2025) enfatizan la necesidad de integrar estratégicamente la tecnología en el currículo universitario, mientras que España et al. (2024) destacan que esta incorporación responde a las características de una generación inmersa en la cultura digital. Planas y Taberna (2020) evidencian que el contexto de la pandemia aceleró los procesos de innovación docente, generando cambios significativos en las prácticas educativas.

Este panorama evidencia la necesidad de profundizar en el análisis del rol docente y las transformaciones pedagógicas en entornos digitales emergentes, considerando tanto sus potencialidades como sus limitaciones. En este marco, el presente estudio tiene como objetivo analizar el rol del docente universitario y las transformaciones pedagógicas en la educación superior a partir de la revisión de la literatura científica reciente.

En función de este propósito, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo inciden los entornos digitales emergentes en la transformación del rol docente y en las prácticas pedagógicas en la educación superior? La respuesta permitirá generar aportes teóricos y

prácticos orientados al fortalecimiento de la calidad educativa en contextos universitarios digitalizados.

Metodología

El estudio se desarrolla bajo un diseño de revisión bibliográfica con enfoque cualitativo, orientado a examinar el rol del docente universitario y las transformaciones pedagógicas en entornos digitales emergentes. Cabrera-Tenecela, P. (2023) señala que este enfoque proporciona una base sólida para la organización de los diseños de investigación, ya que su flexibilidad permite una comprensión metodológica más accesible. Este abordaje permitió interpretar el fenómeno a partir de la producción científica reciente, identificando tendencias, enfoques teóricos predominantes y tensiones presentes en la literatura.

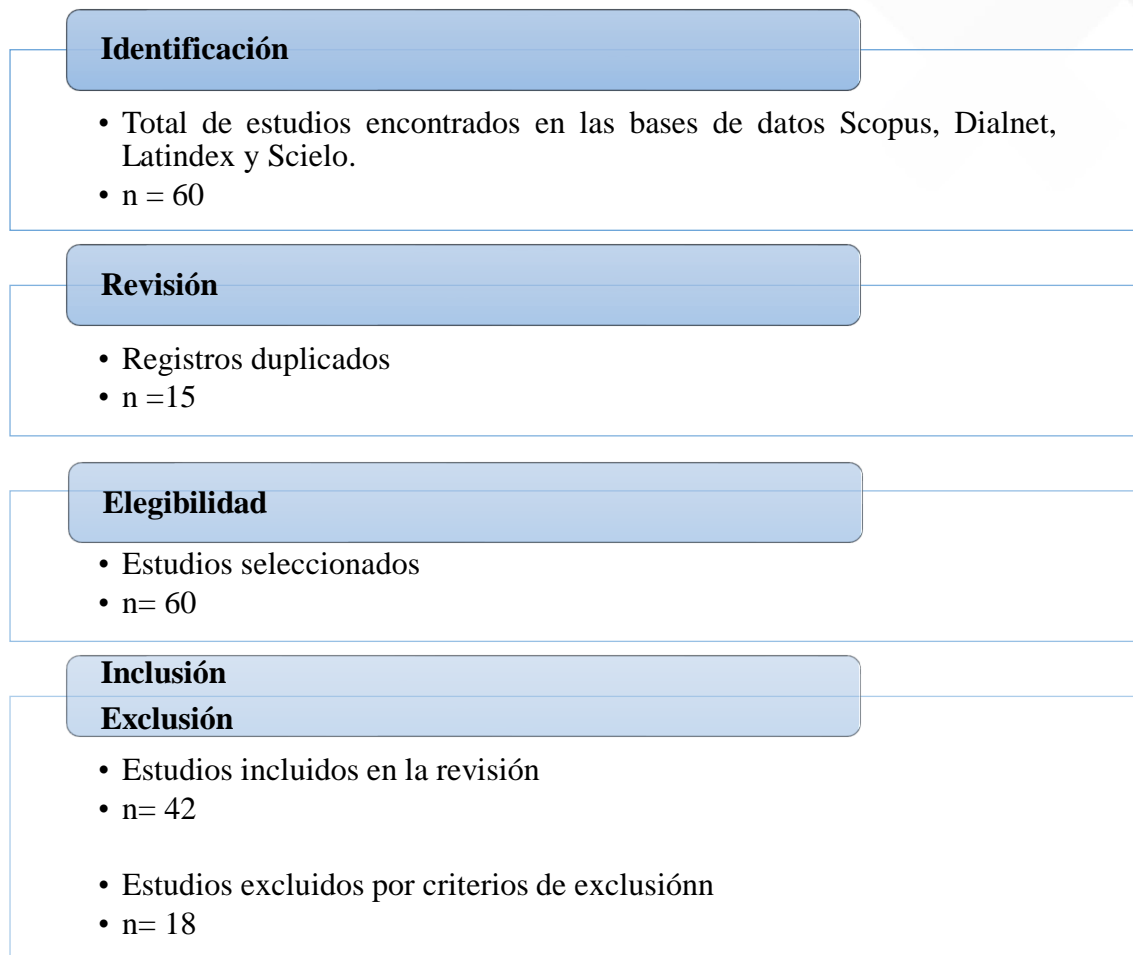
La estrategia metodológica se organizó en tres momentos: búsqueda, selección y análisis de la información. En la fase inicial, se consultaron las bases de datos Scopus, Dialnet, Latindex y Scielo, considerando su relevancia en la producción académica del ámbito educativo iberoamericano. Si bien estas fuentes ofrecen una cobertura pertinente para el contexto de estudio, su alcance limitado frente a bases de datos de mayor impacto internacional constituye una restricción que debe ser considerada en la interpretación de los resultados.

El juicio de recopilación y valoración de las disertaciones se establecieron bajo la inventiva PRISMA, la que admitió afirmar el deslumbramiento y pertinencia en cada fase, Inicialmente mediante la búsqueda en las bases de datos indicadas se identificaron estudios relevantes. A continuación, se estudiaron títulos y resúmenes de las investigaciones para puntualizar pertinencia de los mismos, y se fijaron los criterios de inclusión y exclusión para la selección final de los artículos analizados.

A continuación se explica el diagrama de flujo PRISMA, en el cual se ilustran las etapas de selección y exclusión, con el objetivo de precisar las investigaciones relacionadas con el presente trabajo investigativo

Figura 1

Diagrama de flujo PRISMA



Para la recuperación de los estudios se emplearon descriptores directamente vinculados al objeto de investigación: “rol docente”, “transformaciones pedagógicas”, “entornos emergentes” y “educación superior”. La combinación de estos términos permitió delimitar la búsqueda hacia investigaciones centradas en la relación entre docencia universitaria y digitalización de los procesos formativos.

Tabla 1 Estrategia metodológica

Estrategia metodológica de la revisión bibliográfica

Referente	Aspecto Característico
Tipo de Estudio	Revisión bibliográfica
Enfoque	Cualitativo, interpretativo

Referente	Aspecto Característico
Bases de Datos	Dialnet, Latindex y Scielo
Descriptor	“rol docente”, “transformaciones pedagógicas”, “entornos emergentes”, “educación superior”
Criterios de Inclusión	Pertinencia temática, publicaciones de los últimos cinco años y consistencia académica
Criterios de Exclusión	Documentos sin respaldo empírico o sin rigor metodológico
Tamaño del Corpus	60 artículos
Técnica de Análisis	Análisis temático

Nota. Elaboración propia (2026).

Los criterios de inclusión se definieron en función de la pertinencia temática, la actualidad de las publicaciones y la consistencia académica de los estudios seleccionados. Se priorizaron artículos científicos que abordaran directamente la relación entre el rol docente y los entornos digitales en educación superior. En contraste, se excluyeron documentos de carácter opinativo o sin fundamentación metodológica explícita, con el fin de evitar sesgos interpretativos.

Como resultado del proceso de selección, se conformó un corpus de 60 artículos, lo que permitió disponer de un conjunto representativo para el análisis. No obstante, la delimitación temporal y la selección de bases de datos pueden incidir en el alcance de los hallazgos, por lo que los resultados deben ser interpretados considerando estas condiciones. Cada artículo fue deliberado a partir de las subsiguientes dimensiones analíticas:

- Aportes pedagógicos (impactos educativos, accesibilidad, motivación).
- Contradicciones identificadas (brecha digital, limitaciones institucionales y personales, entre otras)
- Enfoques y propuestas (cambios estructurales, innovación, formación de investigación precedente)
- Modalidad de tecnología emergente abordada (entornos digitales emergentes, plataformas adaptativas)
- Contexto institucional (educación superior)

Partiendo de estas dimensiones, se dispusieron los descriptores que sustentan el corpus de la investigación. Este procesamiento de datos permitió organizar los resultados y contrastar las diversas deliberaciones.

El razonamiento de la información se realizó mediante la técnica de análisis temático, que facilitó la organización de los contenidos en categorías vinculadas al rol docente, las competencias digitales y las transformaciones pedagógicas. Este procedimiento permitió identificar patrones recurrentes y divergencias en la literatura, evitando una lectura meramente descriptiva.

Finalmente, el análisis incorporó una perspectiva comparativa entre los estudios revisados, lo que permitió evidenciar tensiones entre la incorporación de tecnologías y su impacto real en la práctica educativa. Para consolidar la importancia de la revisión sistemática, se aplicaron las siguientes estrategias metodológicas:

- Análisis interpretativo y comprensión profunda del contenido.
- Matrices de análisis que admitieron la correspondencia en la recolección y comparación de datos.
- Comprensibilidad en el protocolo de revisión en las fases del abordaje metodológico, lo cual favoreció la trazabilidad y replicabilidad del tema investigado.
- Discernimientos de eficacia metodológica, excluyendo investigaciones sin base documental confiable.

Esta aproximación permitió trascender la descripción de resultados y avanzar hacia una interpretación crítica del fenómeno, considerando las condiciones que favorecen o limitan el rol docente y las transformaciones pedagógicas en entornos digitales emergentes en educación superior.

Resultados

Los resultados de la revisión bibliográfica se estructuran en función de los tres descriptores que orientaron la búsqueda: rol docente, transformaciones pedagógicas y entornos digitales emergentes. Esta organización permitió no solo sistematizar la información, sino también identificar patrones, tensiones y vacíos en la producción científica reciente sobre educación superior.

Rol Docente en Entornos Digitales

Los estudios analizados evidencian que el rol del docente universitario atraviesa un proceso de reconfiguración profunda, marcado por la transición desde modelos tradicionales

hacia prácticas mediadas por tecnologías digitales. Tal como se observa en la Tabla 2, investigaciones como las de Corrales Lozano et al. (2026) y Vega-Barrios et al. (2025) destacan que este cambio no se limita a lo pedagógico, sino que involucra dimensiones emocionales, identitarias y organizativas que inciden en la práctica docente.

La evidencia también muestra una tendencia hacia la diversificación de funciones docentes. Coaguila Mamani (2026) y Chaverri y Chévez (2024) coinciden en señalar que el profesorado asume roles vinculados a la facilitación del aprendizaje, el diseño de entornos virtuales y la promoción de metodologías activas. Sin embargo, esta ampliación de funciones no siempre se acompaña de procesos formativos adecuados, lo que genera brechas en el desempeño docente.

Desde una perspectiva crítica, los hallazgos de Torrico et al. (2025) y Zhang y Wu (2025) revelan una heterogeneidad significativa en el dominio de competencias digitales, lo que evidencia desigualdades en la preparación docente. Esta situación se ve reforzada por lo planteado por Rivadeneyra-Martínez et al. (2025), quienes señalan la necesidad de estrategias institucionales integrales que articulen formación, infraestructura y adaptación pedagógica.

Asimismo, estudios como los de Epiquén et al. (2025) y Arias (2025) muestran que la eficacia de la educación virtual no depende exclusivamente de la tecnología, sino de su integración pedagógica y del acompañamiento institucional. Esta idea cuestiona enfoques reduccionistas que asocian innovación educativa únicamente con digitalización.

En conjunto, los resultados sugieren que la transformación del rol docente no responde a un proceso homogéneo, sino a una dinámica compleja influida por factores estructurales, institucionales y formativos. Esta situación plantea la necesidad de repensar las políticas de desarrollo profesional docente en la educación superior.

Tabla 2 Descriptor N° 01
Descriptor Rol Docente

Autor/Año	Título	Revista	Base de Datos	Resultados
Corrales Lozano, J. A., Bendezu Ureta, R. Y., Canahuire Vera, W. P., & Matamoros	Vivencias de los docentes universitarios: de la presencialidad a la virtualidad en el contexto postpandemia	Revista InveCom	Scielo	Los resultados de este estudio muestran que la transición de la docencia presencial a la virtualidad en el contexto pospandemia implicó un proceso complejo de adaptación emocional, pedagógica e identitaria para los docentes de educación superior.

Romero, E. (2026)					Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten concluir que el profesorado universitario participante manifiesta, de manera mayoritaria, una orientación pedagógica alineada con los principios de la educación integral, el compromiso ético y social, el uso reflexivo de las tecnologías, y la promoción de metodologías activas y participativas.
Coaguila Mamani, M. E. (2026)	Rol docente en las organizaciones universitarias	Revista Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación, Salud y Sociología	Dialnet		Los hallazgos obtenidos respecto al conocimiento de herramientas tecnológicas entre los docentes revelan distintos niveles de conocimiento y uso de estas.
Torrico, J. P. M., Cari, R. R. L., & Cardoso, E. M. (2025)	Desafíos y retos del docente universitario en la era digital	Revista de Propuestas Educativas	Dialnet		Los resultados evidencian que la transformación digital ha fortalecido el aprendizaje autónomo en muchas instituciones universitarias de América Latina, aunque este impacto está mediado por brechas en infraestructura y cultura digital institucional
Arias, R. A. D. (2025)	Transformación digital y aprendizaje autónomo en la educación superior un estudio comparativo multinacional	Innovarium International Journal	Dialnet		Las participantes describieron cómo la tecnología ha transformado tanto sus prácticas docentes como su capacidad para manejar múltiples responsabilidades
Vega-Barríos, A., Islas, A. C., Hernández, R. J. A., & Espinosa, N. A. Z. (2025)	Empoderamiento en la Complejidad: Docentes universitarias y sus experiencias con tecnologías, roles académicos, familiares y laborales	Revista RELEP-Educación y Pedagogía en Latinoamérica	Latindex		En términos prácticos, estos resultados sugieren que la eficacia de la educación virtual no puede confiar únicamente en el rol de la implementación tecnológica y de la producción de contenidos, sino que requiere una gestión universitaria destinada a la acción pedagógica, al acompañamiento del docente y el empoderamiento de capacidades digitales institucionales.
Epiquén, A. C., Rivera, H. H., Rivera, A. R. P., & Rojas, D. I. P. (2025).	Educación virtual y gestión universitaria en una universidad pública de Perú	Revista de Ciencias Sociales	Dialnet		Los resultados resaltan la necesidad crucial de desarrollo profesional continuo en habilidades digitales para los educadores, inversión en recursos didácticos de calidad y esfuerzos específicos para reducir las disparidades regionales en el acceso digital.
Zhang, J., & Wu, Y. (2025)	Impacto de las habilidades de enseñanza digital de los profesores universitarios en la calidad de la enseñanza en la educación superior	Cogent Education	Scielo		

Rivadeneira-Martínez, G. F., Ibarra-Bajaña, J. E., Tinoco-Matamoros, K. E., & Méndez-Tinoco, S. E. (2025)	Integración de competencias digitales en la docencia universitaria: Retos y oportunidades en la era post-pandémica	Revista Científica Multidisciplinaria HEXACIENCIAS	Latindex	Los hallazgos presentados, refuerzan la importancia de una estrategia integral que combine formación docente, mejora de infraestructura, adaptación pedagógica y optimización del tiempo de trabajo para lograr una integración efectiva y sostenible de competencias digitales en la educación universitaria. La investigación de las competencias digitales de los docentes universitarios permite obtener una visión clara y precisa de su nivel de dominio de las tecnologías digitales y su capacidad para utilizarlas de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Olaya Guerrero, J. C., Contreras Contreras, F., & Salinas Ponce, Á. F. B. (2025)	Competencias digitales en los docentes universitarios: una revisión sistemática	Revista Ensayos Pedagógicos	Dialnet	La implementación de los EVA exige que el rol de la persona docente universitaria adopte habilidades específicas, relacionadas con la tecnología educativa, para diseñar y gestionar ambientes virtuales de aprendizaje idóneos, según las características del estudiantado.
Chaverri, B. S., & Chévez, S. C. (2024)	¿Cuál debería ser el rol de la persona docente universitaria en un modelo pedagógico centrado en la modalidad de aprendizaje virtual?	Emerging Trends in Education	Scielo	A manera de cierre se puede decir que la transculturación digital ha modificado la práctica docente en los últimos años, y como docentes universitarios, se debe estar preparado para incorporar estos cambios en prácticas pedagógicas y desarrollar permanentemente saberes, conocimientos y habilidades digitales necesarios para trascender en el contexto digital actual.
Ramírez Martinell, A., & González Martínez, J. R. (2024)	Transculturación digital: reflexión de un cambio permanente en la educación superior	Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0	Scielo	Las competencias de los docentes universitarios, teniendo en cuenta la situación, obedecen al compromiso de las instituciones de educación superior, por asumir una nueva visión y paradigma de enseñanza.
Cárdenas-Contreras, G. E. (2022)	Docencia universitaria y competencias para la era pospandemia: Un proceso hacia la alfabetización digital	Pensamiento Americano	Dialnet	En la realidad actual, para la docencia universitaria es perentorio entender que el avance constante de las tecnologías siempre marcará desafíos y ritmos para sus usos en el aula virtual. No obstante, la necesidad, la voluntad y la predisposición para potenciar el quehacer educativo será determinante para traspasar las limitaciones y estar preparados en este nuevo mundo laboral.
Guzmán, N. L. (2022)	Docencia universitaria: creatividad e innovación con herramientas digitales	Revista InveCom	Scielo	

Nota. Elaboración propia (2026).

Transformaciones Pedagógicas en la Docencia Universitaria

Los estudios agrupados en este descriptor evidencian que la transformación pedagógica en la educación superior está estrechamente vinculada al desarrollo de competencias digitales y a la integración de tecnologías en los procesos formativos. Tal como se observa en la Tabla 3, autores como Jerez (2024) y Córdova Esparza et al. (2024) coinciden en que la evolución de las prácticas docentes responde a una adaptación progresiva a los entornos digitales.

No obstante, la literatura también advierte que esta transformación no debe interpretarse como un proceso exclusivamente técnico. Covi Druetta (2024) plantea que existe el riesgo de reproducir modelos tradicionales en entornos digitales si no se consideran las dimensiones sociales y pedagógicas del aprendizaje. Esta postura introduce un elemento crítico al cuestionar la profundidad real de los cambios educativos.

De manera complementaria, Pimentel et al. (2025) y Ahumada (2024) destacan que la formación docente requiere transformaciones estructurales que integren aspectos éticos, contextuales y reflexivos. Esta perspectiva refuerza la idea de que la innovación pedagógica no depende únicamente de la incorporación de herramientas digitales, sino de la capacidad del docente para resignificar su práctica.

Asimismo, Vargas y Antonio (2023) y Manso y Mesa (2022) coinciden en señalar que la transformación digital implica cambios culturales y organizacionales que trascienden el aula. Este enfoque permite comprender la transformación pedagógica como un proceso sistémico, condicionado por múltiples factores institucionales.

En síntesis, los resultados evidencian que la transformación docente se encuentra en una fase de consolidación, caracterizada por avances significativos, pero también por tensiones relacionadas con la formación, la implementación y la sostenibilidad de los cambios pedagógicos.

Tabla 3 Descriptor N° 02
Descriptor Transformación Docente

Autor/Año	Título	Revista	Base de Datos	Resultados
Jerez, S. U. A. (2024)	Metamorfosis de Competencias Digitales Emergentes: Revisión	Revista Venezolana de Pedagogía y Tecnologías Emergentes	Latindex	Evidencia que la transformación de la enseñanza docente se encuentra estrechamente

<p>Condeso Camizan, S. D., Castillo Palacios, F. W., Cuenca Robles, N. E., Otero Bocanegra, P. C., & Quenema Camacho, N. (2025) Córdova Esparza, D. M., Romero González, J. A., López Martínez, R. E., García Ramírez, M. T., & Sánchez Hernández, D. C. (2024)</p>	<p>Sistemática 2019- 2024</p>	<p>Innovación y digitalización en la educación: un enfoque de revisión sistemática</p>	<p>Revista InveCom</p>	<p>Scielo</p>	<p>vinculada al desarrollo de competencias digitales.</p> <p>La transformación digital en educación superior continúa en expansión, aunque requiere un enfoque integral que articule oportunidades y desafíos.</p>
<p>Crovi Druetta, D. (2024)</p>	<p>Desarrollo de competencias digitales docentes mediante entornos virtuales: una revisión sistemática</p>	<p>Apertura</p>	<p>Scielo</p>	<p>Se recomienda la formación continua en competencias digitales para mejorar la práctica docente en entornos virtuales.</p>	
<p>Pimentel, H. E. G., Chacón, A. M., & Pimentel, C. E. G. (2025)</p>	<p>Comunicación educativa en pospandemia. Factores que interpelan a la formación digital universitaria</p>	<p>Inmediaciones de la Comunicación</p>	<p>Scielo</p>	<p>Advierte el riesgo de replicar modelos tradicionales en entornos digitales sin considerar su dimensión social.</p>	
<p>Condeso Camizan, S. D., Castillo Palacios, F. W., Cuenca Robles, N. E., & Otero (2025)</p>	<p>Competencias digitales del profesorado en tiempos de inteligencia artificial</p>	<p>Revista Latinoamericana de Calidad Educativa</p>	<p>Dialnet</p>	<p>Destaca la necesidad de transformar la formación docente hacia enfoques éticos, contextualizados y acordes con el entorno digital.</p>	
<p>Condeso Camizan, S. D., Castillo Palacios, F. W., Cuenca Robles, N. E., & Otero (2025)</p>	<p>Innovación y digitalización en la educación: un enfoque de revisión sistemática</p>	<p>Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado</p>	<p>Dialnet</p>	<p>Reitera que la transformación digital requiere una integración equilibrada entre innovación y desafíos educativos.</p>	

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Martínez-España, R., Muñoz-Ortega, A., Cantabella, M. & Ayuso, B. (2024)	Diseño de acciones formativas para mejorar las competencias digitales del profesorado	Ciencia Latina	Latindex	Evidencia la necesidad de fortalecer las competencias digitales docentes mediante acciones formativas específicas.
Mata, C. M. C. (2024)	Transformación de la educación superior: innovación en la práctica docente con apoyo de las TIC	Ensayos Pedagógicos	Dialnet	Destaca el papel de la tecnología en la innovación educativa y en la generación de experiencias de aprendizaje interactivas.
Ahumada, F. S. (2024)	La formación docente en la era digital	Revista Orinoco	Dialnet	Señala que la formación docente actual favorece la innovación pedagógica y el desarrollo de una educación más inclusiva.
Liriano, J. P. (2024)	Transformación del docente en el siglo XXI	Emerging Trends in Education	Dialnet	Subraya la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas hacia una integración efectiva de las TIC.
Ramírez Martinell, A., & González Martínez, J. R. (2024)	Transculturación digital	Revista Tribunal	Scielo	Resalta la importancia del uso estratégico de recursos digitales en la transformación del aprendizaje.
Vargas, P., & Antonio, M. (2023)	La transformación digital en las instituciones de educación superior	Revista de Ciencias Humanas	Dialnet	Plantea que la transformación digital implica cambios culturales y organizacionales más allá de la tecnología.
Manso, T. H., & Mesa, Y. A. (2022)	La transcomplejidad del perfil docente	Revista Venezolana de Pedagogía y Tecnologías Emergentes	Latindex	Considera la transformación digital como una continuidad del proceso de informatización de la sociedad.

Nota. Elaboración propia (2026).

Entornos Digitales Emergentes y Transformación Educativa

El análisis del tercer descriptor pone de manifiesto que los entornos digitales emergentes constituyen un factor clave en la transformación de la educación superior. Tal como se evidencia en la Tabla 4, estudios como los de Salazar et al. (2025) y Aguilar Cuenca et al. (2025) coinciden en que la adopción de tecnologías emergentes implica cambios estructurales en los modelos educativos.

Sin embargo, los hallazgos también revelan la persistencia de desafíos significativos. Chida et al. (2025) y Bravo et al. (2024) identifican barreras relacionadas con la brecha digital, la resistencia al cambio y las limitaciones en infraestructura tecnológica. Estas condiciones evidencian que la incorporación tecnológica no garantiza por sí misma una transformación educativa efectiva.

Desde una perspectiva más amplia, estudios como los de Chávez et al. (2025) y Ramos-Zaga (2024) destacan que la integración de tecnologías emergentes requiere una visión estratégica que articule políticas institucionales, formación docente y diseño curricular. Esta postura refuerza la idea de que la transformación digital debe abordarse desde un enfoque sistémico.

Por otra parte, investigaciones como las de Añapa Tapuyo et al. (2025) y Chileno et al. (2024) resaltan el potencial de las tecnologías emergentes para personalizar el aprendizaje y mejorar la efectividad didáctica. No obstante, estos beneficios dependen de su implementación contextualizada y de la capacidad docente para integrarlas pedagógicamente.

En conjunto, los resultados muestran que los entornos digitales emergentes representan tanto una oportunidad como un desafío para la educación superior. Su impacto no es uniforme, sino que está condicionado por factores institucionales, pedagógicos y sociales que determinan su efectividad en los procesos formativos.

Tabla 4 Descriptor N° 03
Descriptor Entornos Emergentes

Autor/Año	Título	Revista	Base de Datos	Resultados
Salazar, F. O. L., Rochina, P. A. G., Andrango, E. D. Q., & Lucero, M. D. J. C. (2025)	Transformación Digital en la Educación Superior: Impacto de las Tecnologías Emergentes en los	Ibero Ciencias- Revista Científica y Académica	Latindex	A pesar de los avances, las instituciones de educación superior enfrentan diversos desafíos al adoptar tecnologías emergentes, entre ellos la brecha digital, la resistencia al cambio y la necesidad de

	Procesos De Aprendizaje			inversión en infraestructura tecnológica.
Chida, J. L. C., Huaman, C. S. A., Quintana, O. V., & Sánchez, C. B. M. (2025)	Competencias digitales TIC en docentes universitarios: retos y oportunidades en el proceso de enseñanza en la era de la educación 4.0	Reincisol	Latindex	Los resultados obtenidos reflejan que el desarrollo de competencias digitales en docentes universitarios sigue enfrentando múltiples desafíos en México, Perú y Ecuador, principalmente debido a la falta de formación continua, las brechas de acceso tecnológico y la resistencia al cambio. Resulta fundamental que las instituciones universitarias desarrollen un marco curricular integrador que armonice los objetivos educativos con las estrategias didácticas y los requerimientos tecnológicos.
Benítez, C. C. M., Montiel, E. A., & Rámila, K. P. M. (2025)	El diseño de entornos educativos virtuales como desafío y vertiente para el aprendizaje: Significados del docente universitario	Edutec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa	Dialnet	Los hallazgos demuestran que cuando los docentes implementan tecnologías emergentes personalizadas y automatizadas, estas se transforman en recursos didácticos innovadores que impactan positivamente el proceso educativo y potencian la efectividad didáctica. El análisis sistemático realizado pone de relieve que la incorporación de tecnologías emergentes en la educación superior en Iberoamérica no puede entenderse como un mero proceso de modernización de recursos, sino como un cambio institucional, pedagógico y social que requiere una visión estratégica de largo plazo. La integración de tecnologías emergentes en la educación superior no es una meta aislada, sino parte de un proceso transformador que demanda voluntad institucional, preparación docente y políticas sostenibles.
Añapa Tapuyo, W. J., Pucuna Sapa, L. R., Villalva Heredia, C. I., & Silva Adriano, L. E. (2025)	Tecnologías Emergentes en Educación: Aprendizaje Personalizado y Automatizado	Revista Cientific	Scielo	
Aguilar Cuenca, M. I., Román Aguilar, M., & Maza-Córdova, J. (2025)	Análisis Sistemático de Barreras y Facilitadores en Adopción de Tecnologías Emergentes en Educación Superior Iberoamericana	Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas	Scielo	
Chávez, G. C., Carrión, J. A., & Cuenca, N. T. (2025)	Integración de Tecnologías Emergentes en la Enseñanza-Aprendizaje en Educación Superior	593 Digital Publisher CEIT	Latindex	

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Cisneros, M. D. C. J., Villalobos, L. G. L., Casillas, L. E. H., Valencia, M. E. R., & Sanchez, P. B. (2025)	Integración de tecnologías emergentes en el desarrollo profesional docente	Investigación y Ciencia Aplicada a la Ingeniería	Latindex	<p>El análisis realizado en este estudio evidencia que las tecnologías emergentes tienen el potencial de transformar significativamente el desarrollo profesional docente. A la hora de incorporar herramientas y plataformas digitales a las tácticas de enseñanza, las IES deben hacer hincapié en la obtención de competencias digitales tanto entre los docentes como entre los alumnos.</p> <p>Los hallazgos de esta revisión subrayan que las tecnologías emergentes tienen el potencial de transformar radicalmente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados resaltan la relevancia de las tecnológicas emergentes como un recurso valioso para mejorar la praxis docente y la experiencia educativa. Estos recursos comprenden desde materiales convencionales hasta herramientas tecnológicas y medios audiovisuales, lo cual plantea cuestiones críticas sobre la equidad y la calidad de la educación en el país. En la actualidad, la educación superior necesita de metodologías y estrategias inclusivas e innovadoras que permitan un mejor entendimiento de los contenidos impartidos en el área de las Ciencias Naturales en las carreras profesionales. La transformación digital en la educación superior, acelerada por la pandemia de COVID-19, ha generado un cambio estructural profundo en los modelos educativos, con implicaciones en los aspectos pedagógicos, tecnológicos e institucionales.</p>
Ramos-Zaga, F. (2024)	Transformación digital en las Instituciones de Educación Superior: Retos, estrategias y perspectivas para el siglo XXI	Punto Cero	Dialnet	
Chileno, S. C. R., Mora, M. J. D., Pico, M. L. M., & Soria, E. G. T. (2024)	Transformación educativa en el siglo XXI: Integración de Tecnologías Emergentes para el Aprendizaje Efectivo	Reincisol	Latindex	
Mora-Barzola, M. K. (2023)	Estrategias tecnológicas emergentes para el desempeño docente	Revista Arbitrada Interdisciplinari a Koinonía	Scielo	
Naranjo, B. M. M., Cobeña, J. V. B., Macas, F. J. R., Rodriguez, D. C. R., & Loor, M. A. C. (2023)	Recursos Didácticos en Centros Educativos de Ecuador	Ciencia Latina	Latindex	
Farinango, J. S. A. (2024)	Propuesta de plan de clase en el área de Ciencias Naturales con recursos didácticos-digitales y desde el aprendizaje basado en problemas	Innovación & Saber	Latindex	
Paucar, P. D. L. Á. B. (2023)	La transformación digital en la educación superior, desafíos, oportunidades y tendencias en un contexto postpandemia	Innovarium International Journal	Dialnet	

Manzueta, A. M. N., & Pérez, J. E. C. (2023)	Generación del conocimiento sobre la enseñanza-aprendizaje virtual en educación superior: aspectos emergentes	Areté	Dialnet	Estos avances y desarrollos son fundamentales para abordar la creciente necesidad de adaptarse a las demandas cambiantes de la educación en línea y mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje en el contexto de la educación superior.
Pacha, S. M. A., Alarcón, J. B. R., León, M. M. O., Solórzano, S. E. L., & Vásquez, A. D. C. (2023)	Estrategias pedagógicas emergentes: Un análisis comparativo de enfoques efectivos en la educación del siglo xxi	Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades	Latindex	Los resultados obtenidos en este estudio confirman la importancia de implementar nuevas metodologías y tecnologías en la educación superior para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. A pesar de los avances y beneficios identificados en la implementación de tecnologías emergentes, los Desafíos persistentes, como la brecha digital, las dificultades técnicas y la falta de contacto humano, han surgido como preocupaciones significativas.
Bravo, M. G. E., Quiñonez, M. B. R., Vargas, K. L. C., Moyano, C. B. V., & Mendieta, D. A. F. (2024)	La influencia de tecnologías emergentes en la educación superior	Ibero Ciencias-Revista Científica y Académica	Latindex	

Nota. Elaboración propia (2026).

Discusión

El análisis de la literatura muestra que el rol del docente universitario y las transformaciones pedagógicas en entornos digitales no siguen una trayectoria uniforme. Se trata de un proceso condicionado por factores institucionales, tecnológicos y formativos que inciden directamente en la forma en que se integran las innovaciones en la práctica educativa. La expansión de los entornos digitales en la educación superior no ha significado, por sí sola, una transformación profunda de los modelos pedagógicos.

En el plano del rol docente, los resultados evidencian un desplazamiento progresivo hacia funciones asociadas a la mediación del aprendizaje, el diseño de experiencias formativas y la gestión de entornos virtuales. Sin embargo, esta reconfiguración ocurre en medio de limitaciones persistentes. La formación docente continúa siendo insuficiente en varios contextos, lo que se traduce en un uso desigual de las tecnologías. Peláez-Sánchez et al. (2025) advierten que la adaptación del profesorado no se reduce al manejo de herramientas digitales, sino que implica una reconstrucción pedagógica que permita dar sentido a su integración en el aula.

Las resistencias al cambio también emergen como un elemento relevante en la literatura. Estas no pueden interpretarse únicamente como falta de disposición individual, sino como el resultado de estructuras educativas que aún responden a lógicas tradicionales. Ramos-Zaga (2024) plantea que las instituciones deben asumir un rol activo en la integración del aprendizaje digital, lo que implica revisar sus modelos organizativos y pedagógicos.

Una lectura más detenida de los hallazgos permite identificar una tensión recurrente entre discurso e implementación. La presencia de plataformas, recursos digitales o entornos virtuales no garantiza cambios sustantivos en los procesos de enseñanza. En múltiples casos, las prácticas tradicionales se trasladan al entorno digital sin modificaciones relevantes. Este comportamiento evidencia que la digitalización, cuando no está acompañada de una reflexión pedagógica, tiende a reproducir modelos previos en lugar de transformarlos.

El análisis del descriptor de transformación pedagógica refuerza esta idea. El desarrollo de competencias digitales aparece como un elemento clave, aunque su alcance sigue siendo limitado cuando se restringe a lo instrumental. Chafloque-Capuñay et al. (2026) plantean que dichas competencias deben orientarse hacia una pedagogía crítica e innovadora, capaz de cuestionar los modelos tradicionales y generar nuevas formas de interacción educativa. Esta perspectiva permite comprender que la transformación docente no depende únicamente de la incorporación de tecnología, sino de la capacidad de reinterpretar la enseñanza.

Desde una perspectiva institucional, Aguilar et al. (2025) subrayan la necesidad de articular formación docente, diseño curricular y políticas educativas en un mismo marco de acción. La fragmentación de estos componentes dificulta la consolidación de procesos de transformación sostenidos. La figura del docente adquiere aquí un papel estratégico, no solo como usuario de tecnología, sino como agente de cambio dentro del sistema educativo.

Los estudios revisados también sugieren que la transformación pedagógica se encuentra estrechamente vinculada a condiciones institucionales. Las iniciativas individuales, aunque relevantes, resultan insuficientes cuando no existe un marco organizacional que las respalde. La falta de políticas claras, programas de formación continua y estrategias de acompañamiento limita el impacto de las innovaciones. Este escenario revela una brecha entre la intención de cambio y su materialización en la práctica.

En relación con los entornos digitales emergentes, la evidencia muestra un potencial significativo para ampliar las posibilidades del aprendizaje, especialmente en términos de flexibilidad, acceso y personalización. No obstante, estos beneficios dependen de condiciones que no siempre están garantizadas. Las brechas tecnológicas, las limitaciones en infraestructura y las desigualdades en el acceso siguen marcando diferencias en la calidad de los procesos educativos.

González et al. (2026) sostienen que el valor de las tecnologías emergentes se concreta cuando estas inciden en la transferencia del conocimiento y generan impacto en el entorno social. Esta afirmación introduce un elemento clave: la innovación tecnológica adquiere sentido en la medida en que se traduce en resultados educativos significativos. Sin esta conexión, la tecnología corre el riesgo de convertirse en un recurso subutilizado.

Jiménez et al. (2025) destacan que los entornos virtuales han ampliado las posibilidades de interacción y colaboración, lo que favorece el desarrollo de habilidades digitales. Sin embargo, estas oportunidades no se traducen automáticamente en mejoras en la calidad educativa. La clave reside en la forma en que se integran estos recursos en el proceso formativo.

En conjunto, los hallazgos permiten afirmar que las transformaciones pedagógicas en entornos digitales se encuentran en una fase de consolidación. Existen avances visibles en la incorporación de tecnologías y en la redefinición del rol docente, aunque persisten limitaciones que condicionan su alcance. La transformación no depende únicamente de la disponibilidad de recursos, sino de la capacidad de articular dimensiones pedagógicas, institucionales y tecnológicas en un mismo proceso.

Propuesta

Promover la transformación pedagógica en entornos digitales emergentes en la educación superior sugiere una perspectiva holística que incorpore la adopción de la digitalización, la formación docente, transmitir buenas prácticas profesionales y la integración de innovación. Este enfoque orienta a el cambio de enseñanza, asegurando la calidad en la sociedad y en la población universitaria.

- Formación continua de docentes: fundamental en los entornos educativos universitarios para el desempeño de facilitar el aprendizaje, mediante aplicaciones que orienten a la colaboración, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y contenidos adaptados que enfrenten la enseñanza digital.

- Asesoramiento y prácticas docentes efectivas e interculturales: la educación superior debe promover el adiestramiento entre docentes con destreza en metodologías activas e innovadoras que aporten una reciprocidad de ideas, estrategias y recursos que fomenten la adopción de un buen rol docente y reflejen experiencias exitosas en entornos digitales emergentes. La interculturalidad mejorará la praxis y enseñanza educativa.
- Plataformas educativas de aprendizaje adaptativo: en la educación superior estas plataformas representan un enriquecimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje y fortalecen el desarrollo de habilidades que se adapten al contexto universitario. En la actualidad las instituciones de educación superior tienen la competencia de implementar y diseñar estas plataformas para la promoción de interacción entre los actores del sistema educativo universitario.

La propuesta esbozada en la presente investigación refiere una combinación de políticas institucionales y formación docente que instauren cimientos concretos para el fortalecimiento del rol docente en miras de una educación superior en veraz progreso donde la adaptabilidad, colaboración y aprendizaje propicio para una enseñanza es más interactiva y significativa.

Conclusiones

El análisis desarrollado permite sostener que el rol del docente universitario se encuentra en un proceso de redefinición que no puede explicarse únicamente desde la incorporación de tecnologías digitales. La transformación observada responde a una reconfiguración más amplia de la práctica pedagógica, donde intervienen factores institucionales, formativos y contextuales que condicionan su alcance. La digitalización, lejos de constituir una solución en sí misma, actúa como un catalizador que pone en evidencia las limitaciones estructurales de los modelos educativos tradicionales.

Los hallazgos evidencian que la transformación pedagógica no se consolida de manera automática con la adopción de entornos digitales emergentes. Persiste una brecha entre el discurso de innovación y su materialización en el aula universitaria, lo que sugiere que el cambio pedagógico depende menos de la disponibilidad tecnológica y más de la capacidad del docente para reinterpretar su práctica. En este escenario, las competencias digitales adquieren relevancia cuando se articulan con fundamentos pedagógicos y no se reducen a un uso instrumental de la tecnología.

La revisión también permite identificar que las iniciativas de transformación suelen desarrollarse de forma fragmentada, con escasa articulación entre políticas institucionales, formación docente y diseño curricular. Esta desconexión limita la sostenibilidad de los cambios

y reduce el impacto de las innovaciones. La evidencia apunta a la necesidad de marcos institucionales que integren estos componentes y orienten la transformación desde una perspectiva sistémica.

El rol docente emerge como un elemento estratégico dentro de este proceso, no solo en su función de mediador del aprendizaje, sino como agente activo en la construcción de nuevas dinámicas educativas. Esta posición exige una revisión crítica de los modelos de formación inicial y continua, así como del lugar que ocupa el docente en las políticas de innovación educativa. La adaptación a entornos digitales implica, en este sentido, una transformación de carácter epistemológico más que técnico.

Los entornos digitales emergentes abren posibilidades para diversificar las experiencias de aprendizaje, ampliar el acceso al conocimiento y fortalecer la interacción académica. Sin embargo, su impacto no es uniforme ni garantiza mejoras en la calidad educativa. Factores como la infraestructura, la cultura institucional y las condiciones socioeconómicas continúan marcando diferencias significativas en su implementación.

Tratado los resultados y percepciones sobre el rol docente y las transformaciones pedagógicas en entornos digitales emergentes, se recomienda una posición proactiva para el desarrollo de formación profesional que aborden la tecnificación y praxis para la utilidad y el fomento de los entornos digitales. Estos aspectos citados contribuirán a una relevante calidad en la educación superior y las cambiantes dinámicas educativas.

Si bien el rol docente en la educación superior está en expansivo adelanto, es inminente una transformación pedagógica y políticas institucionales en miras a mejorar el proceso de enseñanza. Estas pautas aportarán un aseguramiento de una experiencia profesional y educativa equitativa y accesible para los actores de la educación superior. Así mismo, se exhorta indagar en significativa profundidad en impacto de los entornos digitales emergentes en la enseñanza de habilidades para enriquecer la comprensión del tema investigado.

En conjunto, los resultados permiten afirmar que la transformación pedagógica en la educación superior se encuentra en una etapa de transición. Existen avances relevantes en la incorporación de tecnologías y en la redefinición del rol docente, aunque persisten tensiones que limitan su consolidación. La mejora de la calidad educativa en contextos digitalizados

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

dependerá de la capacidad de articular innovación tecnológica, reflexión pedagógica y compromiso institucional en un mismo horizonte de acción.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar Cuenca, M. I., Román Aguilar, M., & Maza-Córdova, J. (2025). Análisis Sistemático de Barreras y Facilitadores en Adopción de Tecnologías Emergentes en Educación Superior Iberoamericana. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 7(2), 69-88. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-01692025000200069&script=sci_arttext
- Ahumada, F. S. (2024). La formación docente en la era digital: práctica reflexiva, aprendizaje situado e inteligencia artificial. *Ensayos Pedagógicos*, 19(2), 4. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9846484.pdf>
- Añapa Tapuyo, W. J., Pucuna Sapa, L. R., Villalva Heredia, C. I., & Silva Adriano, L. E. (2025). Tecnologías Emergentes en Educación: Aprendizaje Personalizado y Automatizado. *Revista Científica*, 10(35), 297-320. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-29872025000100297
- Arias, R. A. D. (2025). Transformación digital y aprendizaje autónomo en la educación superior un estudio comparativo multinacional. *Innovarium International Journal*, 3(2), 1-13. <https://revinde.org/index.php/innovarium/article/download/70/71>
- Benítez, C. C. M., Montiel, E. A., & Rámila, K. P. M. (2025). El diseño de entornos educativos virtuales como desafío y vertiente para el aprendizaje: Significados del docente universitario. *Edutec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (91), 133-149. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/download/3701/1277>
- Bravo, M. G. E., Quiñonez, M. B. R., Vargas, K. L. C., Moyano, C. B. V., & Mendieta, D. A. F. (2024). La influencia de tecnologías emergentes en la educación superior. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 6. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9540805.pdf>
- Cabrera-Tenecela, P. (2023). Nueva organización de los diseños de investigación. *South American Research Journal*, 3(1), 37-51. <https://www.sa-rj.net/index.php/sarj/article/download/37/110>

- Cancell, D., Estrada-Molina, O. y Yanes, N. (2021). Las redes sociales digitales: una valoración socioeducativa. Revisión sistemática. *Revista Fuentes*.
<https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.v23.i1.11947>.
- Cárdenas-Contreras, G. E. (2022). Docencia universitaria y competencias para la era pospandemia: Un proceso hacia la alfabetización digital. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 14(2), 5-14.
<https://ve.scielo.org/pdf/rted/v14n2/2665-0266-rted-14-02-5.pdf>
- Chafloque-Capuñay, F., Chafloque-Capuñay, J. E..., Solano-Leandro, K., & Reyes-Rosales, L. L. (2026). Transformación digital universitaria en américa latina: Revisión integrativa 2018–2025. *Prohominum*, 8(1), 112–132.
<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0429>
- Chaverri, B. y Chévez, S. (2024). ¿Cuál debería ser el rol de la persona docente universitaria en un modelo pedagógico centrado en la modalidad de aprendizaje virtual? *Revista Ensayos Pedagógicos*.
<https://doi.org/10.15359/rep.19-2.5>.
- Chávez, G. C., Carrión, J. A., & Cuenca, N. T. (2025). Integración de Tecnologías Emergentes en la Enseñanza-Aprendizaje en Educación Superior. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(3), 519-534.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10203287.pdf>
- Chida, J. L. C., Huaman, C. S. A., Quintana, O. V., & Sánchez, C. B. M. (2025). Competencias digitales TIC en docentes universitarios: retos y oportunidades en el proceso de enseñanza en la era de la educación 4.0. *Reincisol.*, 4(7), 1548-1567.
<http://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/download/665/1460>
- Chileno, S. C. R., Mora, M. J. D., Pico, M. L. M., & Soria, E. G. T. (2024). Transformación educativa en el siglo XXI: Integración de Tecnologías Emergentes para el Aprendizaje Efectivo. *REINCISOL: Revista de Investigación Científica y Social*, 3(6), 6092-6109.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9903903.pdf>

Cisneros, M. D. C. J., Villalobos, L. G. L., Casillas, L. E. H., Valencia, M. E. R., & Sanchez, P. B. (2025). Integración de tecnologías emergentes en el desarrollo profesional docente. *Investigación y Ciencia Aplicada a la Ingeniería*, 8(48).

<https://www.ojsincaing.com.mx/index.php/ediciones/article/download/451/583>

Coaguila Mamani, M. E. (2026). Rol del docente universitario en la enseñanza a través de entornos virtuales de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Educación de una universidad privada de Moquegua, 2024. *Revista Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación, Salud y Sociología*

<https://www.riceso.org>.

Condeso Camizan, S. D., Castillo Palacios, F. W., Cuenca Robles, N. E., Otero Bocanegra, P. C., & Quenema Camacho, N. (2025). Innovación y digitalización en la educación: un enfoque de revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(4).
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000402114

Córdova Esparza, D. M., Romero González, J. A., López Martínez, R. E., García Ramírez, M. T., & Sánchez Hernández, D. C. (2024). Desarrollo de competencias digitales docentes mediante entornos virtuales: una revisión sistemática. *Apertura*, 16(1), 142-161.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v16n1/2007-1094-apertura-16-01-142.pdf>

Corrales Lozano, J. A., Bendezu Ureta, R. Y., Canahuire Vera, W. P., & Matamoros Romero, E. (2026). Vivencias de los docentes universitarios: de la presencialidad a la virtualidad en el contexto postpandemia. *Revista InveCom*, 6(3).

<https://ve.scielo.org/pdf/ric/v6n3/2739-0063-ric-6-03-e603042.pdf>

Crovi Druetta, D. (2024). Comunicación educativa en pospandemia. Factores que interpelan a la formación digital universitaria. *Inmediaciones de la Comunicación*, 19(1), 180-194.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-86262024000100180&script=sci_arttext

Díaz, D. (2024). Transcomplejidad del docente desde el saber hacer pedagógico. *Scientiarium*, (1). <https://investigacionuft.net.ve/revista/index.php/scientiarium/article/view/1311>

Epiquén, A. C., Rivera, H. H., Rivera, A. R. P., & Rojas, D. I. P. (2025). Educación virtual y gestión universitaria en una universidad pública de Perú. *Revista de ciencias sociales*, 31(3), 472-485.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10374888.pdf>

España, R., Muñoz, A., Cantabella, M., & Ayuso, B. (2024). Diseño de acciones formativas para mejorar las competencias digitales del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.

<https://doi.org/10.6018/reifop.575071>.

Farinango, J. S. A. (2024). Propuesta de plan de clase en el área de Ciencias Naturales con recursos didácticos-digitales y desde el aprendizaje basado en problemas. *Innovación & Saber*, (8), 31-40.

<https://www.revistainvestigacion.isupol.edu.ec/index.php/innovacion/article/download/258/538>

González, A. D. C. R., Zuñiga, K. M., Cedeño, R. A. L., Guerrero, J. L. P., & Regalado, M. A. G. (2026). De la innovación al impacto social: transferencia del conocimiento en entornos digitales sustentada por tecnologías emergentes. *Sinergia Académica*, 9(1), 462-510. <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/download/915/1859>

Guzmán, N. L. (2022). Docencia universitaria: creatividad e innovación con herramientas digitales. *Pensamiento Americano*, 15(29), 15-29.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8713995.pdf>

Jerez, S. U. A. (2024). Metamorfosis de Competencias Digitales Emergentes: Revisión Sistemática 2019-2024. *Revista Venezolana de Pedagogía y Tecnologías Emergentes*, 4(2), 101-116.

<http://revistascespe.com/index.php/REVEPTE/article/download/27/33>

Jiménez, L. F. N., Gomez, Y. A. O., Maza, A. R., & Chiun, J. E. F. (2025). La eficacia de ambientes virtuales de aprendizaje en la educación básica superior: Análisis de su impacto pedagógico. *Sapiens in Education*, 2(2), 3.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10163487.pdf>

- Lassonde, O. (2025). Innovación metodológica en la educación superior: Empleo de estrategias activas en modalidades presencial y virtual. *Actualidades Investigativas en Educación*. <https://doi.org/10.15517/yem8nc25>.
- Liriano, J. P. (2024). Transformación del docente en el siglo XXI: Integración de las TIC y su influencia sobre la educación primaria. *Revista Arbitrada: Orinoco, Pensamiento y Praxis*, 14(3), 40-52.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9996078.pdf>
- Loja, C., & Suco, L. (2021). El rol docente y las innovaciones pedagógicas como elementos para la transformación educativa, 6, 296-310.
<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.16.296-310>.
- Manso, T. H., & Mesa, Y. A. (2022). La transcomplejidad del perfil docente de la formación académica: maestrías virtuales. *Revista de Ciencias Humanas*, 23(3), 55-71.
<https://pdfs.semanticscholar.org/7276/f797768ab60ed48510ceb55f313ca2e7e240.pdf>
- Manzuela, A. M. N., & Pérez, J. E. C. (2023). Generación del conocimiento sobre la enseñanza-aprendizaje virtual en educación superior: aspectos emergentes. *Areté*, 23(2), 79-89.
<https://arete.iberu.edu.co/article/download/art.23209/1898>
- Martinell, A., & Martínez, J. (2024). Transculturación digital: reflexión de un cambio permanente en la educación superior. *Tendencias Emergentes en Educación*. <https://doi.org/10.19136/etie.a7n13.6297>.
- Martínez-España, R., Muñoz Ortega, A., Cantabella, M., & Ayuso, B. (2024). Diseño de acciones formativas para mejorar las competencias digitales del profesorado.
https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/32676/OA_2024_0214.pdf?sequence=1
- Mata, C. M. C. (2024). Transformación de la educación superior: innovación en la práctica docente con apoyo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(1), 6955-6971.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9430346.pdf>
- Mendoza, M. (2019). VII. Transcomplejidad en la formación docente. *Perspectivas en la investigación y educación*, 72.

<https://uba->

[investigation.neocities.org/fondo%20editorial%20uba/ENSAYOS%20DE%20INVESTIGACION%20N-9.-ENSAYOS-DE-INVESTIGACION-V5-N1-2019.pdf#page=72](https://uba-investigation.neocities.org/fondo%20editorial%20uba/ENSAYOS%20DE%20INVESTIGACION%20N-9.-ENSAYOS-DE-INVESTIGACION-V5-N1-2019.pdf#page=72)

Mora-Barzola, M. K. (2023). Estrategias tecnológicas emergentes para el desempeño docente. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8, 949-964. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2542-30882023000400949&script=sci_arttext

Morillo-Solórzano, M. M., Pin-Zambrano, D. S., & Zambrano-Romero, W. J. (2025). Revisión sistemática sobre las competencias digitales en educación superior según scopus 2000-2024. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 9(16), 1119-1139. <http://www.editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/download/657/1106>

Naranjo, B. M. M., Cobeña, J. V. B., Macas, F. J. R., Rodríguez, D. C. R., & Loor, M. A. C. (2023). Recursos didácticos en centros educativos de Ecuador. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinaria*, 7(6), 220. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9481765.pdf>

Olaya Guerrero, J. C., Contreras Contreras, F., & Salinas Ponce, Á. F. B. (2025). Competencias digitales en los docentes universitarios: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(1). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000102093

Pacha, S. M. A., Alarcón, J. B. R., León, M. M. O., Solórzano, S. E. L., & Vásquez, A. D. C. (2023). Estrategias pedagógicas emergentes: Un análisis comparativo de enfoques efectivos en la educación del siglo xxi. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(2), 2002-2022. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/5454/8260>

Paucar, P. D. L. Á. B. (2023). La transformación digital en la educación superior, desafíos, oportunidades y tendencias en un contexto post-pandemia. *Innovarium International Journal*, 1(1), 1-12. <https://revinde.org/index.php/innovarium/article/download/7/9>

Peláez-Sánchez, I. C., Cruz Martínez, G. D. L., & Glasserman Morales, L. D. (2025). Entornos inmersivos y Educación 5.0: reflexiones docentes para la innovación educativa. *Apertura*, 17(2), 136-151.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S166561802025000200136&script=sci_arttet

Pernía, A. C. (2023). Rol del docente universitario en los espacios virtuales de aprendizaje desde la transcomplejidad. *Tesis Doctorales*.

https://reditve.com/revistas/index.php/miradas_transcompleja/article/download/25/25

Pimentel, H. E. G., Chacón, A. M., & Pimentel, C. E. G. (2025). Competencias digitales del profesorado en tiempos de inteligencia artificial: diagnóstico y desafíos en la formación inicial docente. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(4), 74-80.

<https://alumnieditora.com/index.php/ojs/article/download/242/567>

Planas, M. y Taberna, J. (2020). Transición de la docencia presencial a la no presencial en la UPC durante la pandemia del COVID-19. *IJERI: Revista internacional de Investigación e Innovación Educativa*, 177-187.

<https://doi.org/10.46661/ijeri.5015>.

Ramírez Martinell, A., & González Martínez, J. R. (2024). Transculturación digital: reflexión de un cambio permanente en la educación superior. *Emerging Trends in Education*, 7(13), 89-102.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/etred/v7n13/2594-2840-etred-7-13-89.pdf>

Ramos-Zaga, F. (2024). Transformación digital en las Instituciones de Educación Superior: Retos, estrategias y perspectivas para el siglo XXI. *Punto Cero*, 29(48), 42-52.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v29n48/2224-8838-rpc-29-48-42.pdf>

Rivadeneira-Martínez, G. F., Ibarra-Bajaña, J. E., Tinoco-Matamoros, K. E., & Méndez-Tinoco, S. E. (2025). Integración de competencias digitales en la docencia universitaria: Retos y oportunidades en la era post-pandémica. *Revista Científica Multidisciplinaria HEXACIENCIAS*, 5(10), 205-223.

<https://soeici.org/index.php/hexaciencias/article/view/699>

- Salazar, F., Rochina, P., Andrango, E., & De Jesús Chávez Lucero, M. (2025). Transformación Digital en la Educación Superior: Impacto de las Tecnologías Emergentes en los Procesos De Aprendizaje. *Ibero Ciencias - Revista Científica y Académica*. <https://doi.org/10.63371/ic.v4.n3.a134>.
- Solorzano, A. M. C., Villavicencio, V. M. P., García, V. L. L., & Arguello, D. M. M. (2025). Competencias digitales docentes: estado actual y perspectivas de formación continua. *Journal of Multidisciplinary Novel Journeys & Explorations (JMNJE)*, 3(1), 1-15.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10359940.pdf>
- Torrico, J. P. M., Cari, R. R. L., & Cardoso, E. M. (2025). Desafíos y retos del docente universitario en la era digital. *Revista de Propuestas Educativas*, 7(14), 88-100.
<https://propuestaseducativas.org/index.php/propuestas/article/download/1634/3272>
- Vargas, P., & Antonio, M. (2023). La transformación digital en las instituciones de educación superior de la ciudad de La Paz. *Revista Tribunal*, 3(6), 62-73.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rt/v3n6/2959-6513-rt-3-06-62.pdf>
- Vega-Barrios, A., Islas, A. C., Hernández, R. J. A., & Espinosa, N. A. Z. (2025). Empoderamiento en la Complejidad: Docentes universitarias y sus experiencias con tecnologías, roles académicos, familiares y laborales: Empowerment Amid Complexity: Female University Professors and Their Experiences with Technologies, Academic, Family and Occupational Roles. *Revista RELEP-Educación y Pedagogía en Latinoamérica*, 7(1).
<https://iquatroeditores.org/revista/index.php/relep/article/download/2104/772>
- Yépez González, D. A., & Solis Franco, G. C. (2025). Hacia una educación del futuro en américa latina: revisión sistémica sobre el uso de tecnologías emergentes. *Investigación Y Cultura Académica*, 1(1), 178-195.
<https://investigacionycultura.com/index.php/ica/article/view/22>

Zhang, J., & Wu, Y. (2025). Impacto de las habilidades de enseñanza digital de los profesores universitarios en la calidad de la enseñanza en la educación superior. *Cogent Education*, 12.

<https://doi.org/10.1080/2331186x.2024.2436706>.

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

593 Digital Publisher
CEIT
ISSN 2588-0705

latindex
doi
Crossref
Google ROAD
Dialnet



Quito, 24 de abril del 2026

Estimados
Rafael Adrián Saavedra Muñoz
Leonidas Fidel Castelo Barreno
Mariuxi Rosalía Muñoz Loor

Presente

V11-N2-4016

Reciban un cordial saludo del equipo de la revista 593 Digital Publisher CEIT, ISSN# 2588-0705, esta revista es indexada en Latindex con catálogo v2.0, su proceso contempla un arbitraje de pares ciegos y es multidisciplinar, evalúa la pertinencia en la calidad de investigación y sus dinámicas propias relacionadas al tema de estudio, con el fin de garantizar estándares de exigencia académica.

Este documento certifica que ha concluido la fase de revisión de pares, por lo tanto, el artículo es aceptado para la publicación en el V11-N2, edición continua, por los autores **Rafael Saavedra, Leonidas Castelo, Mariuxi Muñoz**, con el tema **"El Rol del Docente y las Transformaciones Pedagógicas en Entornos Digitales Emergentes en Educación Superior"**, cuyos resultados obedecen a un proceso de investigación previo del/os autor/es.

doi.org/10.33386/593dp.2026.2.4016

Agradecemos su publicación y le deseamos éxitos en su carrera como investigadores.

Renato Revelo Dr.(c)
Editor General

www.593dp.com
Quito-Ecuador
Email: revista@593dp.com