

# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD DE POSGRADO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E  
INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

TEMA: BRECHAS DE CONOCIMIENTO Y RECURSOS EN LA PREVENCIÓN  
DEL ABUSO SEXUAL DIGITAL: UN ENFOQUE DESDE LA TECNOLOGÍA E  
INNOVACIÓN EDUCATIVA

**Autor:** CABEZAS PALADINES MARIELA VERÓNICA

**Director:** Dr. Efstathios Stefos

*Milagro, 2026*

## **Resumen**

El abuso sexual digital (ASD) constituye una problemática emergente en el contexto educativo superior, asociada al uso masivo de tecnologías digitales. El objetivo del presente estudio fue evaluar el nivel de conocimiento de los docentes universitarios sobre el ASD en instituciones de la ciudad de Guayaquil, con el fin de identificar brechas formativas y proponer estrategias de capacitación continua. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto y un alcance descriptivo. Se aplicó una encuesta estructurada a 100 docentes de 10 instituciones universitarias, mediante un cuestionario en línea que incluyó preguntas cerradas, de opción múltiple y abiertas. Los resultados evidenciaron niveles medios y bajos de conocimiento sobre conceptos clave como grooming, sexting coercitivo y difusión no consentida de imágenes íntimas. Asimismo, se identificaron limitaciones en los recursos institucionales y ausencia de protocolos claros de actuación. Desde el análisis cualitativo, los docentes manifestaron inseguridad para abordar estos casos y destacaron la necesidad de formación especializada. Se concluye que existen brechas significativas en la preparación docente que limitan la prevención y atención del ASD, por lo que se recomienda implementar programas de capacitación continua y fortalecer las políticas institucionales en educación digital.

**Palabras clave:** abuso sexual digital, docentes universitarios, prevención, educación superior, brechas de conocimiento.

## **Abstract**

Digital sexual abuse (DSA) is an emerging issue in higher education, associated with the widespread use of digital technologies. The aim of this study was to evaluate university teachers' knowledge of DSA in institutions in Guayaquil, in order to identify training gaps and propose continuous training strategies. The research followed a mixed-method approach with a descriptive scope. A structured survey was applied to 100 teachers from 10 universities through an online questionnaire including closed, multiple-choice, and open-ended questions. The results showed medium and low levels of knowledge regarding key concepts such as grooming, coercive sexting, and non-consensual distribution of intimate images. In addition, limitations in institutional resources and the absence of clear protocols were identified. Qualitative analysis revealed that teachers feel unprepared to address such cases and highlighted the need for specialized training. It is concluded that significant gaps exist in teacher preparation, limiting prevention and response to DSA. Therefore, continuous training programs and stronger institutional policies are recommended.

**Keywords:** digital sexual abuse, university teachers, prevention, higher education, knowledge gaps.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el avance acelerado de las tecnologías de la información y la comunicación ha transformado profundamente las dinámicas sociales, educativas y relacionales, generando nuevos escenarios de interacción que, si bien ofrecen múltiples oportunidades, también han incrementado los riesgos asociados al uso inadecuado de entornos digitales. En este contexto, el abuso sexual digital (ASD) emerge como una problemática compleja y en constante evolución, caracterizada por el uso de medios tecnológicos para ejercer conductas de coerción, manipulación o explotación sexual, particularmente hacia poblaciones vulnerables como niños, adolescentes y jóvenes universitarios. Este fenómeno forma parte de lo que la literatura reciente denomina violencia facilitada por la tecnología, la cual abarca diversas formas de agresión digital que afectan la integridad psicológica y social de las víctimas (Srirag et al., 2025).

A nivel internacional, diversos estudios han evidenciado un incremento significativo de las manifestaciones del abuso sexual en entornos digitales, incluyendo prácticas como el grooming, el sexting coercitivo y la difusión no consentida de contenido íntimo. Estas formas de violencia presentan características particulares, ya que no requieren contacto físico y suelen desarrollarse en espacios virtuales de difícil supervisión, lo que dificulta su detección oportuna. Investigaciones recientes señalan que el grooming, por ejemplo, implica procesos graduales de manipulación emocional que pueden pasar desapercibidos tanto para las víctimas como para los adultos responsables, evidenciando la necesidad de fortalecer mecanismos de prevención desde el ámbito educativo (Bihani G. & Rayz, 2025).

En el contexto educativo, especialmente en la educación superior, el problema adquiere una relevancia creciente. Estudios recientes indican que el acoso y la violencia sexual en universidades continúan siendo problemáticas persistentes y, en muchos casos, normalizadas dentro de las dinámicas institucionales, lo que dificulta su denuncia y atención efectiva (Duque L. F. et al., 2024). En Ecuador, investigaciones realizadas en entornos universitarios evidencian la presencia de conductas de acoso sexual en docentes y personal académico, con una incidencia significativa que afecta principalmente a mujeres, lo que refleja la existencia de relaciones de poder y desigualdad que también se reproducen en espacios digitales.

Adicionalmente, datos recientes del sistema educativo ecuatoriano muestran la magnitud de la problemática de la violencia sexual, registrándose más de 12.000 denuncias entre 2020 y 2024, lo que evidencia la persistencia de este fenómeno y la necesidad de fortalecer las

estrategias de prevención en todos los niveles educativos. Aunque una parte importante de estos casos ocurre fuera de las instituciones, un porcentaje relevante se desarrolla dentro del entorno educativo, lo que posiciona a las instituciones y, particularmente, a los docentes, como actores clave en la detección y atención temprana de estas situaciones.

Sin embargo, uno de los principales desafíos identificados en la literatura reciente es la limitada preparación del profesorado para abordar el abuso sexual digital. Estudios en el ámbito educativo han demostrado que muchos docentes presentan desconocimiento sobre conceptos clave como el grooming o las formas de abuso en línea, así como dificultades para implementar estrategias preventivas efectivas en el aula (Flores-Mayorga M. T. et al., 2025). Esta brecha formativa no solo limita la capacidad de respuesta ante posibles casos, sino que también reduce las oportunidades de generar espacios educativos seguros y de confianza para los estudiantes.

En este sentido, el rol del docente trasciende la transmisión de conocimientos, convirtiéndose en un agente fundamental en la promoción de la seguridad digital y el bienestar estudiantil. No obstante, la falta de formación específica, la ausencia de protocolos institucionales claros y la escasa articulación entre familia, escuela y sociedad constituyen factores que agravan la problemática y perpetúan la vulnerabilidad de los estudiantes frente al abuso sexual digital.

Por lo tanto, resulta imprescindible desarrollar investigaciones que permitan evaluar el nivel de conocimiento de los educadores sobre esta problemática, identificar las principales brechas existentes y proponer estrategias orientadas al fortalecimiento de sus competencias profesionales. En este marco, el presente estudio tiene como objetivo analizar el conocimiento de los docentes universitarios de la ciudad de Guayaquil sobre el abuso sexual digital, con el fin de aportar evidencia empírica que contribuya al diseño de políticas educativas, programas de capacitación continua y acciones preventivas que respondan a los desafíos emergentes del entorno digital.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El Abuso Sexual Digital (ASD) constituye un problema actual y de creciente pertinencia, tanto a nivel nacional como internacional, debido a la rápida expansión de las tecnologías de la información y la comunicación y su impacto en la infancia, adolescencia e incluso en la etapa universitaria. En Ecuador, la Defensoría del Pueblo (2023) advierte que el uso inadecuado de plataformas digitales ha facilitado nuevas formas de violencia sexual, como el

grooming y la difusión no consentida de imágenes íntimas, lo que representa un riesgo directo para los estudiantes en edad escolar en todos los niveles, elemental, medio, superior, bachillerato, universidad e incluso en posgrados. A nivel internacional, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2023) señala que la explotación sexual en línea ha aumentado significativamente tras la pandemia, convirtiéndose en una amenaza global que requiere respuestas urgentes desde los sistemas educativos, aunque hace énfasis en la infantil.

En este contexto, las universidades se posicionan como un espacio estratégico donde se silencia el acoso y el abuso sexual de las mujeres y de los que no son heterosexuales, aquí y en cualquier espacio se debe prevenir, detectar tempranamente y dar atención a casos de ASD, más los docentes son quienes tienen contacto directo y continuo con las víctimas. Sin embargo, múltiples investigaciones (Li Y. & Zhang, 2022) (Diamond-Welch, 2024) evidencian brechas en el conocimiento de los educadores sobre cómo identificar y responder a estas situaciones. De allí que abordar este tema sea de interés educativo prioritario, no solo para proteger a los estudiantes, sino también para fortalecer políticas inclusivas y seguras en las instituciones escolares.

## **OBJETIVO GENERAL**

Evaluar los conocimientos actuales de los educadores de instituciones universitarias de la ciudad de Guayaquil sobre el abuso sexual digital, con el fin de identificar brechas formativas y proponer estrategias de capacitación continua que fortalezcan su capacidad de detección, prevención y acompañamiento a estudiantes afectados.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Describir el nivel de comprensión que poseen los educadores sobre los conceptos y manifestaciones más comunes del abuso sexual digital.
- Analizar las percepciones de los docentes respecto a los desafíos y barreras institucionales y sociales en la prevención y atención de este fenómeno.
- Proponer lineamientos de formación y estrategias pedagógicas que contribuyan a la actualización profesional de los educadores para abordar de manera efectiva el abuso sexual digital en el ámbito universitario.

## METODOLOGÍA

### Enfoque y diseño de la investigación

El estudio se sustentó en un enfoque mixto, al combinar técnicas cuantitativas y cualitativas con el propósito de obtener una comprensión integral del fenómeno analizado. Desde la perspectiva cuantitativa, se buscó identificar tendencias, frecuencias y niveles de conocimiento de los docentes respecto al abuso sexual digital, mediante el uso de estadística descriptiva, lo que permitió organizar y sintetizar la información en categorías medibles y comparables. Este enfoque facilitó la identificación de patrones generales en la población estudiada, aportando una visión objetiva sobre las brechas existentes en la formación docente (Hernández-Sampieri R. & Mendoza C., 2018).

Por otro lado, desde la perspectiva cualitativa, se empleó el análisis de contenido para examinar las respuestas abiertas proporcionadas por los participantes, lo que permitió profundizar en sus percepciones, experiencias y valoraciones en torno a la problemática del abuso sexual digital. Este componente cualitativo resultó fundamental para interpretar los significados subyacentes en las respuestas, identificar barreras institucionales y comprender las necesidades formativas desde la voz de los propios docentes (Li Y. & Zhang, 2022).

La integración de ambos enfoques permitió realizar un proceso de triangulación de la información, fortaleciendo la validez de los resultados y proporcionando una interpretación más completa y contextualizada del fenómeno. En este sentido, el enfoque mixto no solo posibilita la cuantificación de los niveles de conocimiento, sino también la comprensión de los factores sociales, educativos e institucionales que inciden en la prevención del abuso sexual digital (Creswell J. W. & Plano Clark V. L., 2018).

Esta elección metodológica se considera pertinente, ya que responde al carácter complejo y multifactorial del fenómeno estudiado, el cual no puede ser abordado únicamente desde una perspectiva cuantitativa o cualitativa de forma aislada. En contextos educativos contemporáneos, caracterizados por la interacción de variables tecnológicas, sociales y pedagógicas, resulta necesario adoptar enfoques integradores que permitan captar dicha complejidad (Flores-Mayorga M. T. et al., 2023)

Asimismo, el uso del enfoque mixto permite articular datos empíricos con interpretaciones contextuales, lo que contribuye a la formulación de propuestas más integrales y ajustadas a la realidad educativa. Tal como señalan Creswell y Plano (2018), la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos favorece una comprensión más profunda de los problemas de

investigación, especialmente en estudios educativos donde intervienen múltiples variables y actores.

### **ALCANCE DEL ESTUDIO**

La presente investigación se desarrolló con un alcance descriptivo, ya que tuvo como propósito caracterizar el nivel de conocimiento, las percepciones y las condiciones institucionales de los docentes universitarios frente al abuso sexual digital (ASD), sin pretender establecer relaciones causales entre variables. Este tipo de alcance resulta pertinente cuando se busca detallar y analizar las características de un fenómeno en un contexto específico, permitiendo obtener una visión clara y sistemática de la realidad estudiada.

En este sentido, el estudio se orientó a describir las brechas existentes en la formación docente respecto al ASD, así como a identificar los recursos disponibles y las limitaciones presentes en el entorno educativo universitario. A través de este enfoque, se logró evidenciar el nivel de comprensión de los docentes sobre conceptos clave, su capacidad para reconocer situaciones de riesgo y las dificultades que enfrentan para intervenir de manera oportuna.

Asimismo, el alcance descriptivo permitió examinar las percepciones de los participantes en relación con los desafíos institucionales y sociales vinculados a la prevención del abuso sexual digital, aportando información relevante para comprender el fenómeno desde una perspectiva contextualizada. Este tipo de estudios constituye una base fundamental para futuras investigaciones de mayor profundidad, como estudios correlacionales o explicativos, que permitan analizar relaciones entre variables o establecer factores determinantes.

De acuerdo con la literatura metodológica, los estudios descriptivos son especialmente útiles en investigaciones educativas, ya que facilitan la recolección de información detallada sobre prácticas, conocimientos y contextos institucionales, contribuyendo a la toma de decisiones informadas y al diseño de estrategias de intervención (Hernández-Sampieri R. & Mendoza C., 2018).

En consecuencia, el alcance adoptado en esta investigación permitió no solo describir la situación actual del conocimiento docente sobre el ASD en universidades de Guayaquil, sino también generar insumos relevantes para la formulación de propuestas de capacitación y fortalecimiento institucional orientadas a la prevención de esta problemática en el ámbito educativo superior.

### **POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población estuvo conformada por docentes universitarios de la ciudad de Guayaquil. La

muestra estuvo integrada por 100 docentes de 10 instituciones, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Se utilizó la encuesta como técnica principal, aplicada mediante un cuestionario en línea (Google Forms). El instrumento incluyó:

- Preguntas cerradas
- Preguntas de opción múltiple
- Preguntas abiertas

Las dimensiones evaluadas fueron:

- Conocimiento conceptual del ASD
- Identificación de casos
- Recursos institucionales disponibles

## **ANÁLISIS DE DATOS**

Los datos cuantitativos fueron analizados mediante estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes).

Los datos cualitativos fueron procesados mediante análisis de contenido, permitiendo identificar categorías emergentes relacionadas con barreras y necesidades formativas.

## **RESULTADOS**

Los resultados obtenidos permiten evidenciar el nivel de conocimiento, las percepciones y las limitaciones institucionales de los docentes universitarios frente al abuso sexual digital (ASD). Para su análisis, se organizaron en tres dimensiones: conocimiento conceptual, identificación de casos y recursos institucionales.

### **Nivel de conocimiento sobre el abuso sexual digital**

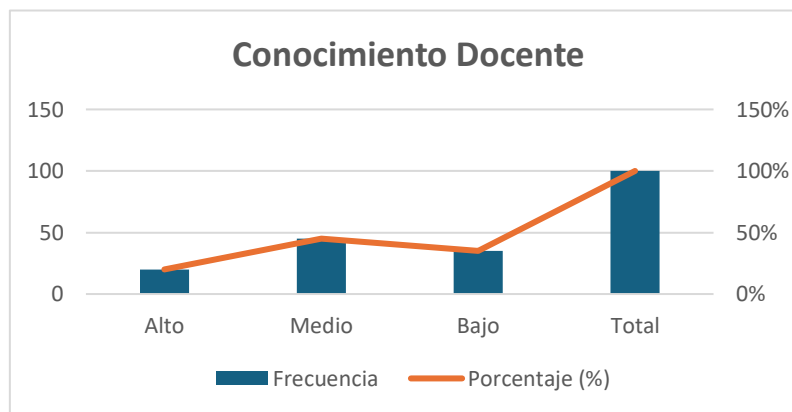
**Tabla 1. Nivel de conocimiento docente sobre el ASD.**

<b>Nivel de conocimiento</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Alto</b>	20	20%
<b>Medio</b>	45	45%

<b>Bajo</b>	35	35%
<b>Total</b>	100	100%

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 1. Nivel de conocimiento docente sobre ASD**



**Fuente:** Elaboración Propia

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados evidencian que el 45% de los docentes presenta un nivel medio de conocimiento, seguido de un 35% con nivel bajo y únicamente un 20% con nivel alto. Esta distribución refleja una tendencia preocupante, ya que la mayoría de los educadores no posee un dominio sólido sobre los conceptos relacionados con el abuso sexual digital.

El predominio de niveles medio y bajo sugiere la existencia de brechas formativas significativas, lo cual limita la capacidad del docente para identificar, prevenir y actuar frente a situaciones de riesgo. Desde una perspectiva interpretativa, este resultado confirma que el conocimiento docente no se encuentra alineado con las demandas actuales del entorno digital, caracterizado por nuevas formas de violencia mediadas por la tecnología.

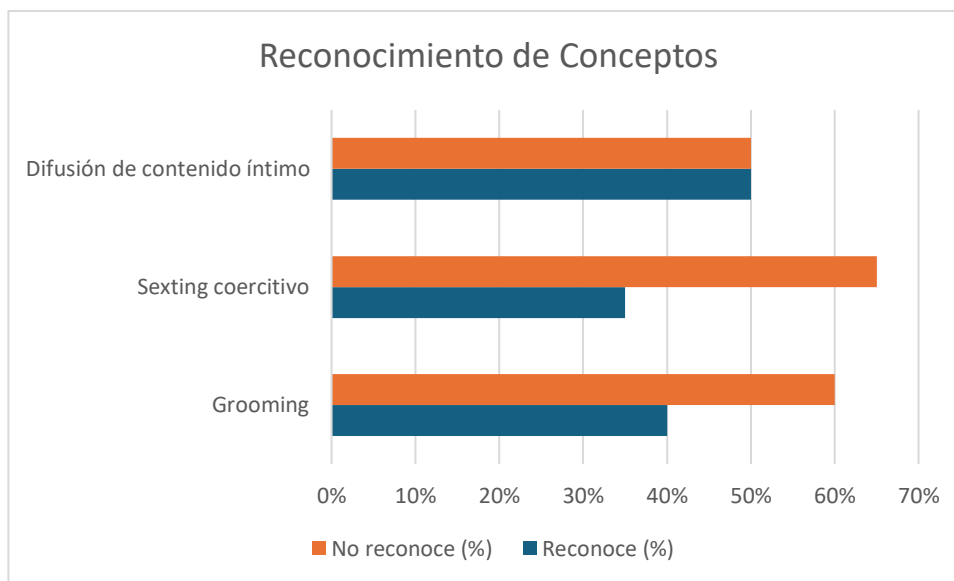
## Identificación de manifestaciones del abuso sexual digital

Tabla 2. Reconocimiento de conceptos clave del ASD

Concepto	Reconoce (%)	No reconoce (%)
Grooming	40%	60%
Sexting coercitivo	35%	65%
Difusión de contenido íntimo	50%	50%

Fuente: Elaboración propia

Figura 2. Reconocimiento de conceptos del ASD



Fuente: Elaboración Propia.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En relación con la identificación de conceptos clave, se observa que el 60% de los docentes no reconoce el término grooming, mientras que el 65% desconoce el sexting coercitivo, lo cual evidencia un bajo nivel de familiaridad con las principales manifestaciones del abuso sexual digital.

El único concepto con mayor reconocimiento es la difusión de contenido íntimo (50%), posiblemente debido a su mayor visibilidad en medios de comunicación y redes sociales. Sin embargo, este nivel sigue siendo insuficiente para garantizar una intervención adecuada.

Estos resultados indican que los docentes presentan dificultades para identificar formas

específicas de violencia digital, lo que incrementa el riesgo de que situaciones de abuso pasen desapercibidas en el entorno educativo. Desde una perspectiva crítica, esto revela una desconexión entre la formación docente y las problemáticas emergentes del contexto digital.

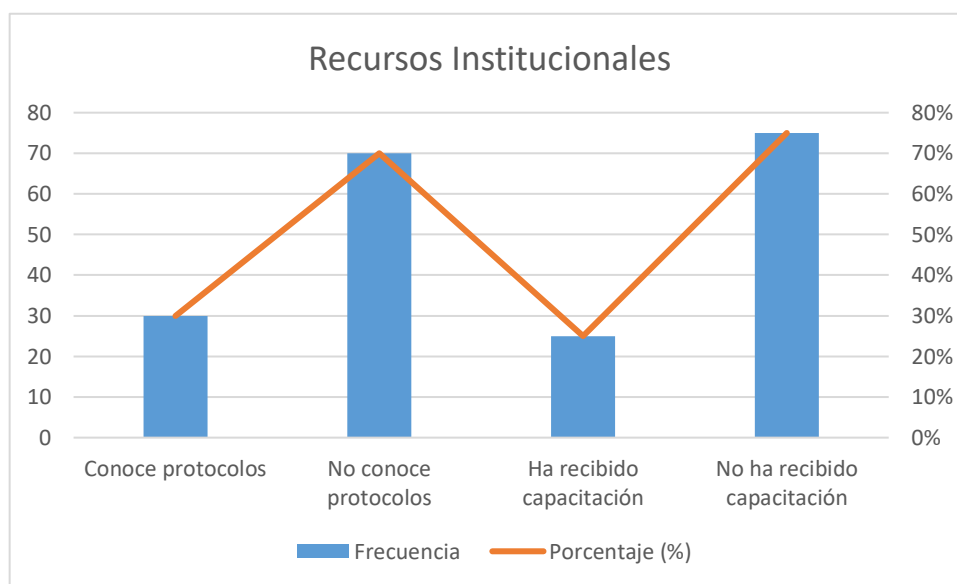
### Recursos institucionales y capacidad de respuesta

**Tabla 3. Conocimiento de recursos institucionales**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Conoce protocolos	30	30%
No conoce protocolos	70	70%
Ha recibido capacitación	25	25%
No ha recibido capacitación	75	75%

Fuente: Elaboración propia

**Figura 3. Recursos institucionales.**



Fuente: Elaboración propia.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados muestran que el 70% de los docentes desconoce los protocolos institucionales, mientras que el 75% no ha recibido capacitación sobre abuso sexual digital. Estos datos evidencian una clara debilidad en la gestión institucional del problema.

La falta de capacitación limita no solo el conocimiento teórico, sino también la capacidad práctica de los docentes para actuar ante situaciones de riesgo. Asimismo, el desconocimiento de protocolos refleja una posible ausencia de difusión institucional o debilidad en las políticas educativas.

Desde un enfoque interpretativo, estos hallazgos sugieren que el problema no radica únicamente en el docente, sino también en las estructuras institucionales, las cuales no están proporcionando las herramientas necesarias para enfrentar el ASD de manera efectiva.

## **PERCEPCIONES DOCENTES (ANÁLISIS CUALITATIVO)**

A partir del análisis de las respuestas abiertas, se identificaron las siguientes categorías emergentes:

- Falta de formación especializada
- Inseguridad para actuar
- Ausencia de apoyo institucional
- Necesidad de capacitación continua

### **Interpretación cualitativa**

Los docentes manifiestan sentirse poco preparados para abordar casos de abuso sexual digital, lo que genera inseguridad y limita su intervención. Además, destacan la necesidad de recibir formación continua y contar con lineamientos claros de actuación.

Este componente cualitativo refuerza los resultados cuantitativos, evidenciando que las brechas no solo son de conocimiento, sino también de confianza profesional y respaldo institucional.

## **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian la existencia de brechas significativas en el conocimiento de los docentes universitarios respecto al abuso sexual digital (ASD), lo cual se relaciona directamente con el objetivo del estudio orientado a evaluar el nivel de comprensión y preparación docente frente a esta problemática. En este sentido, el predominio de niveles medio y bajo de conocimiento confirma que los educadores no cuentan con una formación suficiente para afrontar los riesgos emergentes del entorno digital, lo cual coincide con hallazgos recientes en el ámbito de la educación superior.

Diversas investigaciones han señalado que la violencia facilitada por la tecnología ha incrementado de manera significativa en los últimos años, especialmente en contextos educativos, donde el uso intensivo de plataformas digitales ha generado nuevas formas de interacción y, simultáneamente, nuevas formas de riesgo (Henry N. & Powell A., 2021). En esta línea, los resultados del presente estudio, particularmente en lo referente al desconocimiento de conceptos como grooming y sexting coercitivo, son consistentes con lo planteado por estudios recientes que evidencian una limitada alfabetización digital crítica en el

profesorado, lo cual restringe su capacidad de identificación y prevención de situaciones de abuso (Livingstone S. Stoilova M. & Kelly A., 2022).

En relación con la variable “identificación de manifestaciones del ASD”, los hallazgos revelan que un porcentaje significativo de docentes no logra reconocer formas específicas de violencia digital, lo que representa una limitación crítica en la detección temprana de estos casos. Este resultado se alinea con investigaciones que destacan que el abuso sexual digital suele pasar desapercibido debido a su carácter no presencial y a la falta de formación especializada en los actores educativos (Whittle H. et al., 2021). Asimismo, estudios en contextos universitarios han demostrado que la invisibilización del problema está vinculada a la normalización de ciertas prácticas digitales, lo que dificulta su reconocimiento como formas de violencia (Powell A. & Henry N., 2022).

Por otra parte, los resultados relacionados con los recursos institucionales y la capacitación docente evidencian que la mayoría de los participantes no ha recibido formación específica ni conoce protocolos de actuación, lo cual refleja debilidades estructurales en el sistema educativo. Este hallazgo coincide con lo planteado por Bond y Dogaru (2022), quienes sostienen que la falta de programas de formación continua en temas de abuso digital limita significativamente la capacidad de respuesta de los profesionales de la educación. De igual manera, estudios recientes en América Latina señalan que las instituciones educativas aún presentan un enfoque reactivo frente a la violencia digital, careciendo de políticas preventivas sólidas y sostenibles (UNESCO, 2023).

Desde una perspectiva más amplia, los resultados pueden ser interpretados a partir del carácter multidimensional del abuso sexual digital, el cual involucra factores tecnológicos, sociales, culturales e institucionales. Investigaciones contemporáneas han demostrado que la violencia digital no solo reproduce desigualdades existentes, como las de género, sino que también amplifica su impacto mediante la rapidez de difusión y la permanencia del contenido en línea (Vitis L. & Gilmour F., 2021). En este sentido, la limitada preparación docente identificada en el estudio no solo representa una brecha formativa, sino también un factor de riesgo que puede contribuir a la perpetuación de estas formas de violencia en el ámbito educativo.

Asimismo, el análisis cualitativo permitió evidenciar percepciones docentes relacionadas con la inseguridad para actuar, la falta de apoyo institucional y la necesidad de capacitación continua. Estos hallazgos refuerzan lo planteado por investigaciones recientes que destacan que la autoeficacia docente en temas de prevención digital está directamente vinculada con la formación recibida y con el respaldo institucional disponible (Tondeur J. et al., 2021). En

consecuencia, la ausencia de estos elementos genera entornos educativos menos preparados para enfrentar problemáticas complejas como el ASD.

En correspondencia con los objetivos del estudio, los resultados permiten afirmar que existe una relación directa entre el nivel de conocimiento docente y la capacidad de prevención del abuso sexual digital. Esta relación ha sido ampliamente documentada en la literatura científica, donde se establece que una mayor formación en competencias digitales y socioemocionales mejora significativamente la detección y atención de situaciones de riesgo en estudiantes (Redecker C., 2022).

En síntesis, los hallazgos del presente estudio no solo confirman la existencia de brechas en la formación docente, sino que también evidencian la necesidad de adoptar un enfoque integral que articule la capacitación profesional, el fortalecimiento institucional y la sensibilización social. Desde una perspectiva académica, esta investigación contribuye al campo de la educación superior al aportar evidencia empírica contextualizada sobre una problemática emergente, abriendo nuevas líneas de investigación orientadas al diseño de modelos de intervención y formación docente en entornos digitales.

## **CONCLUSIONES**

A partir del análisis integral de los resultados obtenidos, y en coherencia con los objetivos planteados, se establecen las siguientes conclusiones:

1. El estudio confirma la existencia de una brecha estructural en la formación docente respecto al abuso sexual digital en el contexto universitario, evidenciando que los niveles de conocimiento identificados no son suficientes para responder a las demandas del entorno digital contemporáneo. Esta limitación compromete la capacidad del profesorado para actuar de manera oportuna en la detección y prevención de situaciones de riesgo.
2. Se concluye que la comprensión de los docentes sobre las manifestaciones específicas del abuso sexual digital es fragmentada y desigual, lo que refleja una carencia en la alfabetización digital crítica y en la actualización profesional frente a problemáticas emergentes. Esta condición incrementa la probabilidad de invisibilización de formas de violencia digital dentro del ámbito educativo.
3. Los hallazgos evidencian que las percepciones docentes están condicionadas por limitaciones institucionales persistentes, tales como la ausencia de protocolos claros, la insuficiente capacitación y la débil articulación de políticas educativas orientadas a la

prevención del abuso digital. Estas barreras configuran un entorno institucional poco preparado para afrontar el fenómeno de manera integral.

4. Se determina que la formación docente en este ámbito no puede abordarse de manera aislada, sino que requiere un enfoque sistémico, que integre competencias digitales, pedagógicas y socioemocionales, alineadas con los desafíos de la educación superior en la era digital.
5. En términos generales, el estudio aporta evidencia de que el abuso sexual digital constituye un fenómeno multidimensional, cuya prevención exige la articulación entre formación docente, fortalecimiento institucional y construcción de una cultura educativa orientada a la seguridad digital, posicionando al profesorado como un actor clave en este proceso.

## **RECOMENDACIONES**

En función de las conclusiones obtenidas, se proponen las siguientes recomendaciones, orientadas al fortalecimiento del abordaje del abuso sexual digital en el ámbito universitario:

1. Diseñar e implementar programas de capacitación continua obligatoria para docentes universitarios, enfocados en el desarrollo de competencias en prevención, detección y actuación frente al abuso sexual digital, incorporando contenidos actualizados sobre riesgos digitales emergentes.
2. Establecer y socializar protocolos institucionales claros y accesibles, que orienten la actuación del personal docente ante posibles casos de abuso sexual digital, garantizando procedimientos estandarizados y mecanismos de apoyo oportunos.
3. Integrar la educación digital preventiva como eje transversal en el currículo universitario, promoviendo el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes y docentes para el uso seguro y responsable de las tecnologías.
4. Fortalecer la articulación entre las instituciones educativas, las familias y la sociedad, con el fin de generar entornos de corresponsabilidad que contribuyan a la prevención de la violencia digital.
5. Promover el desarrollo de líneas de investigación institucionales sobre abuso sexual digital y violencia en entornos virtuales, que permitan generar evidencia contextualizada y diseñar estrategias de intervención basadas en datos.

6. Fomentar la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, apoyadas en recursos tecnológicos, que permitan sensibilizar a la comunidad educativa y generar espacios de reflexión crítica sobre el uso de las plataformas digitales.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Bihani G. & Rayz, J. (2025). Grooming risk classification.
- Bond E. & Dogaru C. (2022). Training professionals to respond to online sexual abuse.
- Creswell J. W. & Plano Clark V. L. (2018). Designing and conducting mixed methods research. SAGE.
- Diamond-Welch, e. a. (2024). *The crime of luring a minor for contact sexual abuse: Exploration of demographic patterns & criminal records of convicted offenders. Child Abuse & Neglect, 158.* . Obtenido de <https://doi.org/https://do>
- Duque L. F. et al. (2024). Acoso sexual en contextos universitarios.
- Flores-Mayorga M. T. et al. (2023). Educación digital y formación docente en contextos emergentes.
- Flores-Mayorga M. T. et al. (2025). Intervención docente y grooming.
- Henry N. & Powell A. (2021). Technology-facilitated sexual violence.
- Hernández-Sampieri R. & Mendoza C. (2018). Metodología de la investigación.
- Li Y. & Zhang, S. (2022). Qualitative Data Analysis. En Y. Li, & S. Zhang, Applied Research Methods in Urban and Regional Planning (págs. 149-165). Springer.
- Livingstone S. Stoilova M. & Kelly A. (2022). Digital literacy and online safety.
- ONU, M. .. (2023). Estudio Exploratorio Sobre la Violencia Facilitada Por la Tecnología Contra las Mujeres y las Niñas (VFTCMN) En Quito, Cuenca y Guayaquil (ONU Mujeres). unwomen.org. Recuperado 6 de septiembre de 2025, .
- Powell A. & Henry N. (2022). Sexual violence in digital contexts.
- Redecker C. (2022). European framework for digital competence of educators.
- Srirag et al. (2025). Technology-Facilitated Abuse...
- Tondeur J. et al. (2021). Teacher digital competence development.
- UNESCO. (2023). Digital safety in education.
- Vitis L. & Gilmour F. (2021). Digital sexual violence and gender.
- Whittle H. et al. (2021). Online sexual abuse and professional responses.



# CONSEJO EDITORIAL REVISTA CIENCIA Y EDUCACIÓN

Asunto: Certificado de  
aceptación para revisión y  
publicación de artículo científico

Oficio N\* Cienc-educ2026-080401-C  
Ecuador, 8 de Abril del 2026

El Consejo Editorial Revista Ciencia y Educación (CERCE) y la  
Comisión de Publicaciones de Ecuatesis (CPE)

## CERTIFICAN:

Que el artículo científico denominado: *“Brechas de conocimiento y recursos en la prevención del abuso sexual digital: Un enfoque desde la tecnología e innovación educativa”*. Siendo:

*Autores: Eco. Mariela Verónica Cabezas Paladines.*

Fue:

Enviado: 30 de Marzo del 2026

Comienzo de revisión: 30 de Marzo del 2026

Fue presentado, para su revisión, aprobación y publicación por el autor principal ante el Consejo Editorial de la Revista Ciencia y Educación, siendo **ACEPTADO** para su publicación en el número correspondiente con la *Edición Especial III* del 2026. Lo cual consta dentro del sitio web de la revista *Ciencia y Educación*.

Es todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente documento.

Atentamente

Duanys Miguel Peña Lopez

Director General

