

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADOS**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DESARROLLO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**PERCEPCIONES DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN LAS PRÁCTICAS DE
ATENCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA HACIA ESTUDIANTES CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) EN EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA MEDIA, PERIODO LECTIVO 2025-2026.**

AUTOR:

ING. CEVALLOS CEDEÑO CLARA YOMAIRA

DIRECTORA:

ING. RODRIGUEZ FLORES KAREN JOHANNA MSC.

Milagro, 2026

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabrizio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

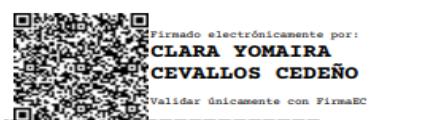
Presente.

Yo, Clara Yomaira Cevallos Cedeño en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magíster en Educación Básica, como aporte a la Línea de Investigación Tecnología en Innovación para la Sociedad - MAEB de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 29 de noviembre de 2025



Cevallos Cedeño Clara Yomaira

2200190623

Aprobación del Director del Trabajo de Titulación

Yo, **Karen Johanna Rodríguez Flores** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Clara Yomaira Cevallos Cedeño**, cuyo tema es “Percepciones docentes y su influencia en las prácticas de atención educativa inclusiva hacia estudiantes con necesidades educativas especiales (nee) en educación general básica media, periodo lectivo 2025-2026”, que aporta a la Línea de Investigación Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad, previo a la obtención del Grado Magíster en Educación Básica. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, marzo de 2026



Firmado electrónicamente por:
**KAREN JOHANNA
RODRIGUEZ FLORES**
Validar únicamente con FirmaEC

Rodríguez Flores Karen Johanna

C.I. 092136850-2

FACULTAD DE POSGRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los veintinueve días del mes de junio del dos mil veintiseis, siendo las 10:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, ING. CEVALLOS CEDEÑO CLARA YOMAIRA, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **PERCEPCIONES DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN LAS PRÁCTICAS DE ATENCIÓN FORMATIVA HACIA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA, PERIODO LECTIVO 2025-2026.**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Mag Edu SALAVARRIA MELO PETITA ISABEL, Presidente(a), CASTRO VALLE ROBERTO ANTONIO en calidad de Vocal; y, MORAN GOYES JULISSA MERCEDES que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	54.83
DEFENSA ORAL	39.33
PROMEDIO	94.17
EQUIVALENTE	MUY BUENO

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 11:00 horas.



Firmado electrónicamente por:
**PETITA ISABEL
SALAVARRIA MELO**

MAG EDU SALAVARRIA MELO PETITA ISABEL
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**ROBERTO ANTONIO
CASTRO VALLE**

CASTRO VALLE ROBERTO ANTONIO
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
**JULISSA MERCEDES
MORAN GOYES**

MORAN GOYES JULISSA MERCEDES
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**CLARA YOMAIRA
CEVALLOS CEDEÑO**

CEVALLOS CEDEÑO CLARA YOMAIRA
MAESTRANTE

DEDICATORIA

Dedico este logro, en primer lugar, a Dios, por ser la luz que orienta mi vida y por permitirme recorrer este camino de crecimiento personal y profesional. Su presencia ha sido una fuente constante de esperanza y confianza para seguir adelante y culminar esta importante etapa académica.

Dedico también este trabajo a mi esposo, quien ha sido mi compañero incondicional en este proceso. Su presencia, palabras de ánimo y confianza en mis capacidades han sido un impulso permanente para continuar avanzando y no desistir ante las dificultades que surgieron durante esta trayectoria.

Finalmente, dedico este logro a mi familia, por ser el motor que inspira cada uno de mis esfuerzos. Su cariño y cercanía han sido un estímulo constante para seguir construyendo nuevos sueños y alcanzar metas que contribuyen a mi desarrollo personal y profesional.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a Dios por brindarme la vida, la fortaleza y la sabiduría necesarias para culminar esta importante etapa académica. Su guía ha sido fundamental para enfrentar cada desafío presentado durante este proceso, permitiéndome avanzar con fe, perseverancia y compromiso hacia el logro de esta meta profesional.

Expreso mi más profundo agradecimiento a mi esposo, por su apoyo incondicional, comprensión y constante motivación a lo largo de esta travesía académica. Su paciencia, entusiasmo y acompañamiento han sido un pilar esencial para alcanzar este objetivo. De igual manera, agradezco a mis padres, quienes con su ejemplo, valores y palabras de aliento han sido una fuente permanente de inspiración para continuar superándome personal y profesionalmente.

Finalmente, manifiesto mi sincero agradecimiento a mi docente tutor, quien con su orientación, conocimientos y acompañamiento académico supo guiar este trabajo de investigación desde su inicio hasta su culminación. Su apoyo y dedicación han sido fundamentales para el desarrollo y consolidación de esta investigación.

Resumen

La educación inclusiva constituye un principio fundamental de los sistemas educativos contemporáneos, orientado a garantizar la igualdad de oportunidades y la participación de todos los estudiantes en el proceso educativo. En este contexto, las percepciones docentes desempeñan un papel clave en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas dirigidas a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). La presente investigación tuvo como objetivo analizar las percepciones docentes y su influencia en las prácticas de atención educativa inclusiva en Educación General Básica Media durante el período lectivo 2025–2026 en instituciones educativas del cantón Santo Domingo de los Colorados. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo correlacional y diseño no experimental de tipo transversal. La población estuvo conformada por 50 docentes de Educación General Básica Media. La recolección de datos se realizó mediante una encuesta estructurada con escala tipo Likert aplicada a través de Google Forms. Los datos fueron procesados a través de análisis estadístico descriptivo utilizando frecuencias y porcentajes representados en gráficos. Los resultados evidenciaron que el 78% de los docentes mantiene percepciones favorables hacia la inclusión educativa y reconoce la importancia de aplicar estrategias pedagógicas diferenciadas para estudiantes con NEE. Sin embargo, se identificaron limitaciones relacionadas con la formación docente y el apoyo institucional. Se concluye que las percepciones docentes influyen significativamente en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas, favoreciendo procesos de atención educativa más equitativos y adaptados a la diversidad estudiantil.

Palabras Claves: Educación básica, necesidades educativas, percepción docente, prácticas pedagógicas.

Abstract

Inclusive education constitutes a fundamental principle of contemporary educational systems, aimed at guaranteeing equal opportunities and the participation of all students in the educational process. In this context, teacher perceptions play a key role in the implementation of inclusive pedagogical practices directed toward students with Special Educational Needs (SEN). The objective of this research was to analyze teacher perceptions and their influence on inclusive educational care practices in Middle Basic Education during the 2025–2026 school year in educational institutions of Santo Domingo de los Colorados canton. The study was developed under a quantitative approach, with a descriptive-correlational scope and a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 50 Middle Basic Education teachers. Data collection was carried out through a structured Likert-scale survey applied via Google Forms. The data were processed through descriptive statistical analysis using frequencies and percentages, represented in graphs. The results showed that 78% of the teachers maintain favorable perceptions toward educational inclusion and recognize the importance of applying differentiated pedagogical strategies for students with SEN. However, limitations related to teacher training and institutional support were identified. It is concluded that teacher perceptions significantly influence the implementation of inclusive pedagogical practices, fostering more equitable educational care processes adapted to student diversity.

Keywords: Middle Basic Education, special educational needs, teacher perception, pedagogical practices.

Lista de Figuras

Ilustración 1. Percepción docente sobre el aprendizaje significativo de estudiantes con NEE.	40
Ilustración 2. Percepción docente sobre convivencia escolar en contextos inclusivos.	41
Ilustración 3. Percepción docente sobre inclusión educativa como oportunidad pedagógica.	42
Ilustración 4. Expectativas académicas docentes hacia estudiantes con NEE.	43
Ilustración 5. Conocimientos docentes para la identificación de NEE.	44
Ilustración 6. Formación docente en educación inclusiva para aplicar estrategias pedagógicas diferenciadas.	45
Ilustración 7. Percepción docente sobre el apoyo institucional en la atención a estudiantes con NEE.	46
Ilustración 8. Aplicación de adaptaciones curriculares en el aula.	46
Ilustración 9. Estrategias pedagógicas diferenciadas aplicadas por los docentes.	47
Ilustración 10. Necesidad de capacitación docente en educación inclusiva. ...	48
Ilustración 11. Aplicación de adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE.	49
Ilustración 12. Uso de estrategias pedagógicas diferenciadas para la inclusión educativa.	50

Lista de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables.	11
Tabla 2 Perfil de Expertos.....	32
Tabla 3 Escala de valoración para expertos.	37
Tabla 4 Actividades prácticas para docentes.	61
Tabla 5 Plan de implementación de la guía.	61
Tabla 6 Cronograma de aplicación.	62
Tabla 7 Indicadores de evaluación de la guía.	62
Tabla 8 Instrumento para evaluar la guía aplicada a los docentes.	65
Tabla 9 Rúbrica de observación de prácticas inclusivas.....	66

Índice / Sumario

PORTADA.....	1
Derechos de autor	II
Aprobación del Director del Trabajo de Titulación.....	III
Aprobación del tribunal calificador	¡Error! Marcador no definido.
Resumen.....	VII
Abstract.....	VIII
Lista de Figuras.....	IX
Lista de Tablas	X
Índice / Sumario.....	XI
Introducción.....	XIV
Capítulo I	1
1. El problema de la investigación.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Delimitación del problema.....	5
Espacio: Instituciones educativas ubicadas en el cantón Santo Domingo de los Colorados, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.....	5
Tiempo: Período lectivo 2025–2026.....	5
Población: Docentes que imparten clases en los niveles de quinto, sexto y séptimo de Educación General Básica Media.....	5
Variable independiente: Percepciones docentes sobre la inclusión educativa.....	5
Variable dependiente: Prácticas atención de educativa inclusiva dirigidas a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.....	5
1.3. Formulación del problema	5
1.4. Preguntas de investigación.....	8
1.5. Determinación del tema	9
1.6. Objetivo general.....	9
1.7. Objetivos específicos	10
1.8. Hipótesis.....	10

1.8.1. Hipótesis General	10
1.8.2. Hipótesis particulares	10
1.9. Declaración de las variables (operacionalización).....	11
1.10. Justificación	12
1.11. Alcance y limitaciones	13
CAPÍTULO II	15
2. Marco teórico referencial.....	15
2.1. Antecedentes	15
2.1.1. Antecedentes históricos	15
Modelo asistencial (antes del 2000)	16
Modelo inclusivo (desde 2011)	17
2.1.2. Antecedentes referenciales	17
2.2. Contenido teórico que fundamenta la investigación	19
2.2.1. Educación inclusiva.....	19
2.2.2. Necesidades educativas especiales (NEE).....	20
2.2.3. Percepciones docentes	21
2.2.4. Autoeficacia docente	22
2.2.5. Prácticas pedagógicas inclusivas	22
CAPÍTULO III.....	24
3. Diseño metodológico	24
3.1. Tipo y diseño de investigación	24
3.2. La población y muestra.....	25
3.2.1. Características de la población	25
3.2.2. Delimitación de la población.....	26
3.2.3. Tipo de muestra	27
3.2.4. Tamaño de la muestra.....	27
3.2.5. Proceso de selección de la muestra.....	28
3.2.6. Validación de datos.	29

3.3. Los métodos y las técnicas.....	33
3.3.1. Métodos teóricos.....	33
Método analítico–sintético	33
Método inductivo–deductivo.....	33
Método hipotético–deductivo.....	33
3.3.2. Métodos empíricos	33
3.3.3. Encuesta.....	34
3.3.4. Técnicas de investigación	34
3.4. Procesamiento estadístico de la información.....	34
3.5. Proceso de validación de juicios de expertos.....	35
3.5.1. Proceso de Evaluación por Expertos	36
3.5.2. Instrumentos de evaluación	37
3.5.3. Criterios de Evaluación	37
3.5.4. Resultados de la validez y confiabilidad	38
3.5.5. Resultados y comentarios de los expertos	38
3.5.6. Beneficios de la evaluación por expertos	39
CAPÍTULO IV.....	40
4. Análisis e interpretación de resultados	40
3.3. Análisis de la situación actual.....	40
Interpretación del resultado.....	42
3.4. Análisis Comparativo.....	51
3.5. Verificación de las Hipótesis (en caso de tenerlas)	52
3.6. Verificación de la hipótesis general.....	55
3.7. Verificación de las hipótesis particulares	56
CAPÍTULO V.....	58
5. Guía Pedagógica.	58
Guía Institucional de Estrategias Pedagógicas Inclusivas para la Atención Formativa en Educación General Básica Media	58

3.3.	Objetivos de la guía práctica.....	58
3.3.1.	Objetivo general	58
3.3.2.	Objetivos específicos:.....	58
3.4.	Herramientas pedagógicas de la guía.....	58
3.5.	Metodología de aplicación.....	59
	Metodologías utilizadas:	60
3.6.	Actividades prácticas para docentes.	61
3.7.	Plan de implementación de la guía	61
3.8.	Cronograma de aplicación	62
3.9.	Taller de capacitación docente.....	62
3.10.	Indicadores de evaluación de la guía	62
3.11.	Estrategias Pedagógicas Inclusivas para la Atención Formativa en Educación General Básica Media	63
3.12.	Instrumento para evaluar la guía aplicada a los docentes	65
3.13.	Rúbrica de observación de prácticas inclusivas.....	65
	CAPÍTULO VI.....	67
6.	Conclusiones y Recomendaciones.....	67
6.1.	Conclusiones	67
6.2.	Recomendaciones.....	69
	Referencias bibliográficas.....	70
	Anexos	75
	SOLICITUD DE APROBACIÓN A EXPERTOS.....	75
	Santo Domingo de los Tsáchilas, 12/febrero/2026	75
	Clara Yomaira Cevallos Cedeño	75
	IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO.....	76
	Escala de Valoración para Expertos	76
	ENCUESTA.....	87

Introducción

En las últimas décadas, la educación inclusiva se ha consolidado como un principio fundamental de los sistemas educativos contemporáneos, orientado a garantizar el derecho de todos los estudiantes a recibir una educación de calidad, equitativa y respetuosa de la diversidad. Este enfoque promueve la participación activa de todos los estudiantes dentro del sistema educativo, incluyendo a aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), reconociendo sus particularidades cognitivas, sociales y emocionales.

A nivel internacional, se ha señalado que la inclusión educativa constituye un derecho humano y un requisito esencial para la construcción de sistemas educativos equitativos (UNESCO, 2020). No obstante, diversos estudios evidencian que la implementación efectiva de políticas inclusivas depende en gran medida de las percepciones, actitudes y competencias pedagógicas del profesorado, quienes actúan como mediadores entre las políticas educativas y la práctica en el aula (Spratt & Florian, 2013).

En América Latina, investigaciones recientes evidencian que, aunque existe un marco normativo favorable hacia la inclusión, persisten dificultades relacionadas con la formación docente, la disponibilidad de recursos y el desarrollo de estrategias pedagógicas adaptadas a la diversidad estudiantil. Estas limitaciones pueden generar prácticas educativas homogéneas que dificultan la participación y el aprendizaje de los estudiantes con NEE.

En el contexto ecuatoriano, la Constitución de la República (2008) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establecen la obligación del sistema educativo de garantizar una educación inclusiva mediante adaptaciones curriculares, apoyos pedagógicos y estrategias diferenciadas (Ministerio de Educación, 2022).

Sin embargo, diversos diagnósticos institucionales y estudios nacionales señalan que aún existen brechas en la formación docente y en la aplicación efectiva de estrategias inclusivas, lo que limita la atención educativa adecuada para estudiantes con NEE.

En este sentido, las percepciones docentes entendidas como el conjunto de creencias, actitudes, conocimientos y niveles de autoeficacia frente a la inclusión educativa pueden influir significativamente en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas. Cuando estas percepciones son favorables, los docentes tienden a desarrollar adaptaciones curriculares, estrategias diferenciadas y ambientes de aprendizaje más inclusivos; en cambio, las percepciones limitantes pueden generar prácticas educativas poco adaptadas a la diversidad.

La presente investigación adquiere relevancia en el contexto educativo actual debido a la creciente necesidad de fortalecer procesos de inclusión educativa que garanticen igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, especialmente aquellos con Necesidades Educativas Especiales.

Desde una perspectiva social, el estudio contribuye al fortalecimiento de una educación más equitativa, inclusiva y humanizada, orientada al reconocimiento de la diversidad como un elemento enriquecedor del proceso educativo. Asimismo, responde a los compromisos internacionales asumidos por los sistemas educativos en el marco de la Agenda 2030 y el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), que promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad (UNESCO, 2020).

En el ámbito pedagógico, la investigación resulta relevante porque permite analizar el papel que desempeñan las percepciones docentes en la implementación de prácticas inclusivas dentro del aula, identificando factores que pueden favorecer o limitar la atención educativa a estudiantes con NEE. Comprender esta relación

permitirá orientar procesos de formación docente y estrategias institucionales que fortalezcan la calidad educativa.

En el contexto nacional, el estudio también adquiere actualidad debido a los desafíos que enfrenta el sistema educativo ecuatoriano para garantizar una inclusión efectiva, especialmente en los niveles de Educación General Básica, donde se consolidan aprendizajes fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes.

La investigación tiene como objetivo general analizar las percepciones docentes y su influencia en la atención educativa de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en los niveles de Educación General Básica Media.

Para alcanzar este propósito, el estudio se orienta a describir las percepciones docentes respecto a la inclusión educativa, identificar las prácticas pedagógicas aplicadas para la atención a estudiantes con NEE, analizar la relación entre la formación docente y la calidad de las prácticas inclusivas, y determinar el grado de influencia de dichas percepciones en la atención educativa brindada en el aula.

El cumplimiento de estos objetivos permitirá comprender de manera integral la relación existente entre las percepciones docentes y las prácticas pedagógicas inclusivas, aportando evidencia científica que contribuye al fortalecimiento de la educación inclusiva en el contexto estudiado.

Como resultado del estudio, se propone el diseño de una Guía Institucional de estrategias pedagógicas inclusivas, orientada a fortalecer la práctica docente en la atención educativa de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Esta guía se fundamentará en los resultados obtenidos durante el proceso investigativo y ofrecerá orientaciones metodológicas, estrategias didácticas y recomendaciones pedagógicas que faciliten la implementación de prácticas inclusivas dentro del aula. Su propósito es proporcionar a los docentes herramientas prácticas que

permitan realizar adaptaciones curriculares, promover la participación activa del estudiantado y atender de manera efectiva la diversidad educativa.

De esta manera, el estudio no solo aporta conocimiento teórico sobre la relación entre percepciones docentes e inclusión educativa, sino que también genera una propuesta aplicable que puede contribuir al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas dentro del contexto institucional.

La originalidad del estudio radica en el análisis contextualizado de las percepciones docentes y su influencia en la atención educativa de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación General Básica Media, específicamente en el contexto educativo del cantón Santo Domingo de los Tsáchilas.

A diferencia de investigaciones que se limitan a describir actitudes docentes frente a la inclusión, el presente estudio integra el análisis de variables pedagógicas, actitudinales y formativas del profesorado, permitiendo comprender de manera más profunda la relación entre percepción docente, práctica pedagógica y calidad de la atención educativa.

Asimismo, el carácter propositivo de la investigación constituye un elemento diferenciador relevante, ya que además del diagnóstico del fenómeno educativo se plantea el diseño de una guía institucional orientada a mejorar las prácticas inclusivas, lo que aporta una herramienta aplicable y sostenible para el fortalecimiento de la educación inclusiva.

La investigación se desarrolla bajo un enfoque metodológico cuantitativo, orientado al análisis estadístico de las percepciones docentes y su influencia en las prácticas de atención educativa inclusiva hacia estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

El estudio presenta un diseño descriptivo correlacional y de tipo no experimental transversal, permitiendo analizar la relación existente entre las variables de estudio mediante la aplicación de encuestas estructuradas con escala tipo Likert dirigidas a docentes de Educación General Básica Media.

La recolección de información se realiza mediante la aplicación de encuestas estructuradas con escala tipo Likert dirigidas a docentes de Educación General Básica Media, complementadas con el análisis de información contextual relevante. Este enfoque metodológico permite triangulación de información, fortaleciendo la validez de los resultados y facilitando la generación de evidencias que sustentan el diseño de la propuesta pedagógica planteada en la investigación.

Capítulo I

1. El problema de la investigación

1.1. Planteamiento del problema

La educación inclusiva constituye uno de los principios fundamentales de los sistemas educativos contemporáneos, orientado a garantizar el derecho de todos los estudiantes a acceder, participar y aprender en condiciones de equidad dentro del sistema escolar. Este enfoque promueve la eliminación de barreras que limitan la participación educativa y reconoce la diversidad como un elemento inherente a los procesos de enseñanza y aprendizaje (UNESCO, 2020).

A nivel internacional, diversos organismos han señalado que la inclusión educativa no se limita al acceso de los estudiantes al sistema escolar, sino que implica generar condiciones pedagógicas, institucionales y sociales que permitan su participación activa y el desarrollo de aprendizajes significativos. En este sentido, la literatura especializada sostiene que uno de los factores determinantes para el éxito de la educación inclusiva es el papel del docente, particularmente sus percepciones, actitudes y creencias respecto a la diversidad estudiantil (Spratt & Florian, 2013).

En América Latina, aunque se han producido importantes avances en materia normativa y política educativa, persisten desafíos relacionados con la formación docente, la disponibilidad de recursos pedagógicos y la implementación efectiva de estrategias inclusivas en el aula. Estudios regionales evidencian que la falta de preparación específica en educación inclusiva puede generar inseguridad profesional en el profesorado, limitando la aplicación de adaptaciones curriculares y metodologías diferenciadas para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) (Chiqui et al., 2019).

En el contexto ecuatoriano, el marco jurídico establece claramente el derecho a la educación inclusiva. La Constitución de la República del Ecuador (2008) reconoce la

educación como un derecho fundamental que debe garantizar la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos. Asimismo, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2021) establece que el sistema educativo debe asegurar la atención a la diversidad mediante adaptaciones curriculares, apoyos pedagógicos y estrategias diferenciadas dirigidas a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Sin embargo, a pesar de estos avances normativos, diversos informes del Ministerio de Educación evidencian que la implementación efectiva de la inclusión educativa aún presenta desafíos importantes en las instituciones educativas del país. De acuerdo con datos oficiales, entre los años 2011 y 2022 se ha registrado un incremento progresivo en la matrícula de estudiantes con NEE en el sistema educativo ecuatoriano. Entre estos casos, aproximadamente el 17,85 % corresponde a discapacidad intelectual, el 5,93 % a discapacidad motriz y el 3,21 % a trastornos del espectro autista, lo que evidencia una creciente diversidad en las aulas escolares (MINEDUC, 2024).

En términos de distribución institucional, se estima que el 65 % de los estudiantes con NEE se encuentra matriculados en instituciones fiscales, el 19 % en establecimientos municipales, el 11 % en instituciones fiscomisionales y el 5 % en instituciones privadas, lo cual refleja la necesidad de fortalecer las capacidades pedagógicas del profesorado para responder adecuadamente a esta diversidad educativa (MINEDUC, 2024).

En la práctica educativa cotidiana, estas transformaciones han generado nuevos desafíos para el profesorado, especialmente en el nivel de Educación General Básica Media, donde se consolidan aprendizajes fundamentales para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes. En este nivel educativo se observan situaciones recurrentes como el uso predominante de metodologías homogéneas, la limitada aplicación de adaptaciones curriculares, la escasa utilización de estrategias pedagógicas diferenciadas y dificultades para atender a estudiantes con distintos ritmos y estilos de aprendizaje (MINEDUC, 2024).

Diversas investigaciones señalan que estas dificultades no solo se relacionan con la disponibilidad de recursos o la formación docente, sino también con las percepciones que los docentes poseen respecto a la inclusión educativa. Las percepciones docentes entendidas como el conjunto de creencias, actitudes, conocimientos y niveles de autoeficacia profesional influyen directamente en la manera en que los docentes interpretan la diversidad y aplican estrategias pedagógicas inclusivas dentro del aula (Diseth, 2025).

Cuando las percepciones docentes son positivas, los profesores tienden a adoptar metodologías flexibles, aplicar adaptaciones curriculares y promover la participación activa de todos los estudiantes (Rodríguez & Domínguez, 2017). En contraste, percepciones limitantes o asociadas a inseguridad profesional pueden generar prácticas pedagógicas poco inclusivas, tales como la delegación de responsabilidades a especialistas, la reducción de expectativas académicas hacia estudiantes con NEE o la escasa implementación de estrategias diferenciadas (Ainscow, 2020)

En el contexto educativo del cantón Santo Domingo de los Colorados, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, se observan situaciones que reflejan esta problemática. En diversas instituciones educativas, la atención a estudiantes con NEE depende en gran medida del compromiso individual del docente más que de lineamientos institucionales sistemáticos. Asimismo, se identifican limitaciones relacionadas con la formación docente en educación inclusiva, la disponibilidad de recursos pedagógicos especializados y la articulación entre los actores educativos responsables de garantizar la inclusión.

Entre las principales causas del problema se identifican: la insuficiente formación docente en estrategias inclusivas, la falta de lineamientos institucionales claros para la atención a la diversidad y la ausencia de espacios sistemáticos de capacitación y acompañamiento pedagógico. Estas condiciones pueden generar prácticas educativas

poco consistentes entre docentes y limitar la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas.

Las consecuencias de esta problemática se reflejan en diversos ámbitos del proceso educativo. En el plano académico, los estudiantes con NEE pueden presentar dificultades para alcanzar aprendizajes significativos; en el ámbito socioemocional, pueden experimentar situaciones de exclusión o baja autoestima; y en el contexto institucional, se pueden reproducir prácticas pedagógicas que no responden adecuadamente a la diversidad del aula.

Si esta situación persiste, el pronóstico evidencia un escenario poco favorable caracterizado por la reproducción de prácticas pedagógicas homogéneas, el incremento de brechas educativas y la dificultad para consolidar una cultura institucional verdaderamente inclusiva. Asimismo, los docentes podrían continuar enfrentando altos niveles de inseguridad pedagógica frente a la diversidad, lo que afectaría la calidad de la atención educativa brindada a estudiantes con NEE.

Ante este panorama, surge la necesidad de desarrollar una investigación orientada a analizar las percepciones docentes y su influencia en las prácticas de atención educativa inclusiva hacia estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación General Básica Media. El control del pronóstico se llevará a cabo mediante la recolección sistemática de información a través de instrumentos de investigación aplicados a docentes, lo que permitirá identificar sus creencias, actitudes y niveles de autoeficacia frente a la inclusión educativa.

Los resultados obtenidos permitirán generar evidencia científica que oriente la toma de decisiones institucionales y contribuya al diseño de estrategias pedagógicas que fortalezcan la educación inclusiva en el contexto estudiado.

1.2. Delimitación del problema

La presente investigación se delimita al estudio de la relación existente entre las percepciones docentes y las prácticas de atención educativa inclusiva dirigidas a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el nivel de Educación General Básica Media. La delimitación del problema se establece de la siguiente manera:

Espacio: Instituciones educativas ubicadas en el cantón Santo Domingo de los Colorados, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

Tiempo: Período lectivo 2025–2026.

Población: Docentes que imparten clases en los niveles de quinto, sexto y séptimo de Educación General Básica Media.

Variable independiente: Percepciones docentes sobre la inclusión educativa.

Variable dependiente: Prácticas atención de educativa inclusiva dirigidas a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

1.3. Formulación del problema

A nivel mundial, la educación inclusiva se ha consolidado como un principio fundamental de los sistemas educativos contemporáneos, orientado a garantizar el derecho de todos los estudiantes a recibir una educación de calidad sin discriminación y en condiciones de equidad (Boyle et al., 2023). Organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura destacan que la inclusión educativa implica no solo el acceso al sistema escolar, sino también la participación activa y el logro de aprendizajes significativos para todos los estudiantes, especialmente para aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) (UNESCO, 2025).

En el contexto ecuatoriano, la Constitución de la República del Ecuador (2008) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural establecieron el principio de igualdad de oportunidades y la obligación del sistema educativo de garantizar la inclusión educativa

mediante la implementación de adaptaciones curriculares, apoyos pedagógicos y estrategias metodológicas diferenciadas dirigidas a estudiantes con NEE (LOEI, 2023). No obstante, diversos estudios señalan que, a pesar del marco normativo existente, en la práctica educativa aún persisten dificultades que limitan la implementación efectiva de procesos inclusivos dentro de las aulas escolares.

Estas dificultades se evidencian principalmente en la aplicación desigual de adaptaciones curriculares, en la limitada utilización de estrategias pedagógicas inclusivas y en la existencia de resultados heterogéneos en el aprendizaje, la participación y el desarrollo socioemocional de los estudiantes con NEE. En muchos casos, las prácticas pedagógicas continúan respondiendo a modelos de enseñanza homogéneos que no consideran adecuadamente la diversidad presente en el aula, lo que puede generar barreras para el aprendizaje y la participación estudiantil (Cajamarca et al., 2023)

En el cantón Santo Domingo de los Colorados, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, durante el período lectivo 2025–2026, se observa una atención educativa heterogénea hacia los estudiantes con NEE que cursan los niveles de quinto a séptimo de Educación General Básica Media. En este contexto educativo se evidencian situaciones como la ausencia de protocolos institucionales claros para la atención a la diversidad, la limitada formación docente en educación inclusiva y la insuficiente articulación entre docentes, departamentos de consejería estudiantil y otros actores educativos responsables de garantizar procesos de inclusión.

Diversas investigaciones han demostrado que uno de los factores que influye significativamente en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas es la percepción que poseen los docentes respecto a la inclusión educativa y las capacidades de aprendizaje de los estudiantes con NEE. Las percepciones docentes comprenden un conjunto de creencias, actitudes, conocimientos y niveles de autoeficacia profesional que orientan las decisiones pedagógicas del profesorado dentro del aula (Bandura, 1997).

Cuando estas percepciones son favorables, los docentes tienden a implementar adaptaciones curriculares, metodologías diferenciadas y estrategias inclusivas que favorecen la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Por el contrario, cuando las percepciones docentes se encuentran asociadas a inseguridad profesional, falta de formación o concepciones limitantes sobre la diversidad, pueden generarse prácticas pedagógicas poco inclusivas que refuerzan procesos de exclusión educativa, amplían las brechas de aprendizaje y afectan el clima escolar. Investigaciones recientes desarrolladas en el contexto latinoamericano evidencian que la formación docente, las creencias pedagógicas y la autoeficacia percibida del profesorado constituyen factores determinantes para el desarrollo de prácticas educativas inclusivas (Peñaherrera et al., 2025)

En el contexto institucional objeto de estudio, estas situaciones se manifiestan mediante la implementación irregular de estrategias inclusivas, la dependencia de iniciativas individuales del profesorado para atender a estudiantes con NEE y la falta de orientaciones pedagógicas institucionales sistemáticas que orienten la práctica docente. Como consecuencia, se pueden generar efectos negativos en el proceso educativo, tales como bajo rendimiento académico, dificultades de integración social, desmotivación escolar y riesgo de exclusión educativa.

Frente a esta problemática, resulta necesario analizar de manera sistemática la relación existente entre las percepciones docentes y las prácticas de atención educativa inclusiva dirigidas a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en los niveles de Educación General Básica Media. En este sentido, las percepciones docentes constituyen la variable independiente, mientras que las prácticas de atención educativa inclusiva la variable dependiente de la investigación.

El análisis de esta relación permitirá comprender cómo las creencias, actitudes y niveles de autoeficacia del profesorado influyen en la implementación de estrategias

pedagógicas inclusivas dentro del aula, así como generar evidencia científica que contribuya a mejorar la calidad de la atención educativa brindada a los estudiantes con NEE. Asimismo, los resultados del estudio permitirán orientar la toma de decisiones institucionales y fundamentar el diseño de una guía pedagógica de estrategias inclusivas que fortalezca la práctica docente y promueva entornos educativos más equitativos, en concordancia con los principios establecidos por la UNESCO (2020) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

Desde el punto de vista metodológico, el problema de investigación cumple con los criterios de delimitación, claridad, relevancia, factibilidad y contextualización, ya que se circunscribe al análisis de las percepciones docentes y su influencia en las prácticas pedagógicas inclusivas dentro de un contexto educativo específico: docentes de quinto a séptimo de Educación General Básica Media del cantón Santo Domingo de los Colorados, durante el período lectivo 2025–2026. Asimismo, el estudio resulta factible debido a la disponibilidad de instrumentos de investigación y al acceso a la población objeto de estudio.

En función de lo expuesto, se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo influyen las percepciones docentes en las prácticas de atención educativa inclusiva hacia estudiantes con necesidades educativas especiales en los niveles de quinto a séptimo de Educación General Básica Media durante el período lectivo 2025–2026?

1.4.Preguntas de investigación

Con base en el análisis y la contextualización del problema de estudio, se formulan las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Qué percepciones poseen los docentes sobre las capacidades de aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

- ¿Qué estrategias pedagógicas y adaptaciones curriculares aplican los docentes para atender a estudiantes con NEE en los niveles de quinto a séptimo de Educación General Básica Media?
- ¿Qué relación existe entre la formación docente en educación inclusiva y la calidad de las prácticas pedagógicas aplicadas en el aula?
- ¿Qué barreras institucionales o pedagógicas limitan la implementación de prácticas inclusivas en el contexto educativo analizado?
- ¿Qué estrategias institucionales podrían fortalecer la atención educativa inclusiva en el nivel de Educación General Básica Media?

1.5.Determinación del tema

El tema de investigación surge de la relación existente entre las percepciones docentes y la calidad de la atención educativa brindada a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el contexto de la educación inclusiva.

La investigación se centra en analizar cómo las creencias, actitudes, conocimientos y niveles de autoeficacia del profesorado influyen en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas, tales como adaptaciones curriculares, estrategias metodológicas diferenciadas y procesos de evaluación formativa. Por lo tanto, el tema del proyecto es:

Percepciones docentes y su influencia en las prácticas de atención educativa inclusiva hacia estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación General Básica Media durante el período lectivo 2025–2026.

1.6.Objetivo general

Analizar las percepciones docentes y su influencia en las prácticas de atención educativa inclusiva hacia estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación General Básica Media durante el período lectivo 2025-2026.

1.7. Objetivos específicos

- Identificar las percepciones docentes relacionadas con la inclusión educativa en Educación General Básica Media.
- Describir las prácticas pedagógicas inclusivas aplicadas por los docentes para la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- Determinar la relación entre formación docente y aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas.
- Diseñar una guía institucional de estrategias pedagógicas inclusivas basada en los resultados obtenidos en la investigación.

1.8. Hipótesis

1.8.1. Hipótesis General

Las percepciones docentes influyen significativamente en la implementación de prácticas de atención educativa inclusiva dirigidas a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación General Básica Media.

1.8.2. Hipótesis particulares

- Las percepciones positivas de los docentes sobre la inclusión educativa favorecen la aplicación de prácticas pedagógicas inclusivas para la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- Los docentes con mayor formación en educación inclusiva aplican con mayor frecuencia estrategias pedagógicas inclusivas y adaptaciones curriculares en el aula.
- Existe relación significativa entre las percepciones docentes sobre inclusión educativa y la calidad de las prácticas pedagógicas implementadas para la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

1.9.Declaración de las variables (operacionalización)

Tabla 1. Operacionalización de variables.

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Técnicas de investigación	Instrumentos
Variable Independiente Percepciones docentes sobre la inclusión educativa	Conjunto de creencias, actitudes, conocimientos y niveles de autoeficacia que poseen los docentes respecto a la inclusión educativa y la atención a estudiantes con NEE.	Percepciones y actitudes hacia la inclusión.	* Creencias sobre el aprendizaje de estudiantes con NEE * Valoración de la diversidad en el aula * Actitud frente a la inclusión educativa * Expectativas académicas hacia estudiantes con NEE	Encuesta	Formulario aplicado mediante formulario digital Google Forms
		Conocimientos y formación docente en inclusión.	* Conocimiento sobre NEE * Formación profesional en educación inclusiva * Participación en capacitaciones * Disposición a actualizar conocimientos		
		Autoeficacia docente y apoyo institucional	* Capacidad para adaptar la planificación curricular * Aplicación de estrategias inclusivas * Percepción de apoyo institucional * Trabajo colaborativo con profesionales de apoyo		
Variable dependiente Prácticas de atención educativa inclusiva	Conjunto de estrategias pedagógicas implementadas por el docente para garantizar la participación, aprendizaje y bienestar de los estudiantes con NEE en el aula regular.	Adaptaciones curriculares	* Adecuación de contenidos * Flexibilización de actividades * Adaptación de materiales didácticos * Ajustes en la planificación pedagógica	Encuesta	Formulario aplicado mediante formulario digital Google Forms
		Estrategias pedagógicas inclusivas	* Uso de metodologías diferenciadas * Aprendizaje cooperativo * Estrategias de participación activa * Atención a ritmos y estilos de aprendizaje		
		Evaluación inclusiva y apoyo socioemocional	* Evaluación formativa diferenciada * Retroalimentación adaptada * Apoyo		

			socioemocional al estudiante * Promoción de la participación y convivencia		
--	--	--	---	--	--

Nota. Operacionalización de las Variables (Cevallos, 2026).

1.10. Justificación

La presente investigación posee relevancia científica, social y pedagógica, debido a que aborda un tema fundamental para el fortalecimiento de la educación inclusiva en el sistema educativo ecuatoriano.

Desde el punto de vista científico, el estudio contribuye a ampliar el conocimiento sobre la relación entre percepciones docentes y prácticas pedagógicas inclusivas, aportando evidencia empírica que permite comprender cómo las creencias y actitudes del profesorado influyen en la atención educativa de estudiantes con NEE.

En el ámbito pedagógico, los resultados de la investigación permitirán identificar fortalezas y debilidades en la práctica docente, lo que facilitará el diseño de estrategias de capacitación y acompañamiento pedagógico orientados a fortalecer la atención a la diversidad.

Desde una perspectiva social, el estudio contribuye a promover una educación más equitativa y humanizada, orientada al reconocimiento de la diversidad como un elemento enriquecedor del proceso educativo. Asimismo, responde a los principios establecidos por la UNESCO (2020) y a los compromisos internacionales asumidos por los Estados en el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

El estudio permitirá diseñar una guía institucional de estrategias pedagógicas inclusivas, orientada a fortalecer la práctica docente y mejorar la atención educativa brindada a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el contexto institucional analizado.

1.11. Alcance y limitaciones

La presente investigación posee un alcance descriptivo correlacional, ya que se orienta a describir y analizar la relación existente entre las percepciones docentes y las prácticas de atención educativa inclusiva dirigidas a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Desde un enfoque descriptivo, el estudio permitirá identificar y caracterizar las percepciones que poseen los docentes respecto a la inclusión educativa, considerando aspectos como sus creencias, actitudes, conocimientos y niveles de autoeficacia frente a la atención a la diversidad en el aula.

Asimismo, desde una perspectiva correlacional, la investigación busca analizar la relación entre dichas percepciones y las prácticas pedagógicas inclusivas implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, se pretende comprender cómo las percepciones del profesorado influyen en la aplicación de estrategias pedagógicas, adaptaciones curriculares y acciones educativas orientadas a favorecer la participación y el aprendizaje de los estudiantes con NEE.

De esta manera, el estudio permitirá generar evidencia científica relevante que contribuya a comprender el papel de las percepciones docentes en la implementación de procesos educativos inclusivos. Los resultados obtenidos servirán como base para el diseño de estrategias institucionales y orientaciones pedagógicas dirigidas a fortalecer la educación inclusiva y mejorar la calidad de la atención educativa brindada a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

A pesar de los aportes que se esperan obtener con esta investigación, es necesario reconocer ciertas limitaciones que pueden influir en el alcance de los resultados. En primer lugar, se identifica una limitación temporal, ya que el estudio se desarrollará únicamente durante el período lectivo 2025–2026, lo cual restringe la posibilidad de analizar cambios o variaciones en las percepciones docentes a lo largo del tiempo.

Asimismo, existe una limitación poblacional, dado que la investigación se centra exclusivamente en docentes que imparten clases en el nivel de Educación General Básica Media, por lo que los resultados obtenidos no podrán generalizarse a docentes de otros niveles educativos, como educación inicial o bachillerato.

Otra limitación corresponde al ámbito geográfico, debido a que el estudio se realizará únicamente en el cantón Santo Domingo de los Colorados, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas; por esta razón, los resultados reflejarán las características particulares del contexto educativo investigado y no necesariamente representarán la realidad de otras instituciones educativas del país.

Se identifica una limitación metodológica, relacionada con el uso de instrumentos de auto reporte para la recolección de información; dado que los datos serán obtenidos a partir de las respuestas proporcionadas por los docentes en encuestas, existe la posibilidad de que se presenten sesgos en la percepción o interpretación de los participantes, lo que podría influir en la precisión de la información obtenida. No obstante, se procurará minimizar estos posibles sesgos mediante el diseño adecuado del instrumento y la aplicación de procedimientos metodológicos rigurosos.

CAPÍTULO II

2. Marco teórico referencial

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes históricos

La educación inclusiva constituye el resultado de un proceso histórico de transformación de los modelos educativos relacionados con la atención a la diversidad. Durante gran parte del siglo XX predominó un enfoque segregador, en el cual los estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales eran educados en instituciones especializadas, separadas del sistema educativo regular. Este modelo se sustentaba en una visión médica de la discapacidad que concebía las dificultades de aprendizaje como deficiencias individuales que debían ser tratadas fuera del aula común (UNESCO, 2024).

A finales del siglo XX se produjo un cambio paradigmático impulsado por diversos organismos internacionales que promovieron la transición desde la educación especial segregada hacia modelos integradores e inclusivos. Un hito fundamental en este proceso fue la Declaración de Salamanca, emitida en 1994 por la UNESCO, la cual estableció el principio de que las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales o lingüísticas. Este documento reconoció que el sistema educativo debe adaptarse a la diversidad del alumnado y no exigir que los estudiantes se ajusten a estructuras rígidas (UNESCO, 2024).

Posteriormente, el concepto de inclusión educativa evolucionó hacia un enfoque más amplio centrado en la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación. Ainscow (2020) sostiene que la inclusión no se limita a integrar estudiantes con

discapacidad en aulas regulares, sino que implica transformar las culturas, políticas y prácticas escolares para garantizar oportunidades equitativas de aprendizaje para todos.

Desde esta perspectiva, el rol del docente adquiere una relevancia central. Diversos estudios han demostrado que las percepciones, creencias y expectativas del profesorado influyen significativamente en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas. Hattie (2018) señala que las expectativas docentes constituyen uno de los factores con mayor impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que evidencia que las creencias del profesorado pueden potenciar o limitar el desarrollo educativo.

En América Latina, la inclusión educativa comenzó a consolidarse a inicios del siglo XXI mediante reformas educativas orientadas a garantizar el derecho a la educación para todos. Sin embargo, diversos estudios señalan que la implementación de estas políticas ha enfrentado desafíos relacionados con la formación docente, la disponibilidad de recursos y la persistencia de concepciones tradicionales sobre la discapacidad (Toro et al., 2021)

En el contexto ecuatoriano, la evolución de la inclusión educativa puede comprenderse en tres etapas principales:

Modelo asistencial (antes del 2000)

Predominaba una perspectiva médica – rehabilitadora centrada en instituciones especializadas. La educación regular tenía una participación limitada en la atención a estudiantes con discapacidad.

Modelo integrador (2000–2011)

Durante este período se promovió la incorporación de estudiantes con necesidades educativas especiales en escuelas regulares, aunque las prácticas pedagógicas continuaban basándose en enfoques homogéneos.

Modelo inclusivo (desde 2011)

Con la promulgación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), el sistema educativo ecuatoriano adoptó formalmente el enfoque de educación inclusiva, estableciendo la obligación de realizar adaptaciones curriculares, proporcionar apoyos pedagógicos y garantizar la participación plena de los estudiantes con NEE (Ministerio de Educación, 2011).

Si bien el andamiaje legal examinado en este apartado dota de un blindaje de derechos incuestionable a los estudiantes en situación de vulnerabilidad o con NEE, la realidad empírica analizada por autores de la última década demuestra que la ley por sí sola no genera competencia en el profesorado. El predominio normativo en la literatura especializada requiere complementarse con evidencia investigativa contextualizada (Mancero & Jiménez, 2019) la cual señala que, ante la ausencia de un acompañamiento institucional especializado y continuo, la obligatoriedad legal tiende a percibirse como una carga administrativa impositiva, obstaculizando la asimilación orgánica de estrategias diferenciadas por parte del docente.

A pesar de estos avances normativos, diversos estudios evidencian que la implementación efectiva de la inclusión continúa dependiendo en gran medida de las percepciones y actitudes del profesorado. En consecuencia, el análisis de las percepciones docentes constituye un elemento clave para comprender la efectividad de las prácticas inclusivas dentro del aula.

2.1.2. Antecedentes referenciales

La relación entre las percepciones docentes y la implementación de prácticas inclusivas ha sido ampliamente estudiada en la literatura internacional. Uno de los trabajos más influyentes en este campo es el realizado por Avramidis y Norwich (2002), quienes desarrollaron una revisión sistemática sobre las actitudes del profesorado hacia la inclusión educativa. Sus resultados evidencian que, aunque muchos docentes

manifiestan actitudes positivas hacia la inclusión, la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas depende en gran medida de factores como la formación profesional, el apoyo institucional y la disponibilidad de recursos educativos.

En la misma línea, Florian y Spratt (2013) sostienen que la inclusión educativa requiere un cambio en la manera en que los docentes conceptualizan la diversidad dentro del aula. Estos autores argumentan que la práctica inclusiva no consiste únicamente en aplicar adaptaciones curriculares específicas, sino en desarrollar estrategias pedagógicas que permitan responder a la diversidad de todos los estudiantes.

Investigaciones más recientes también han destacado la importancia de la autoeficacia docente en la implementación de prácticas inclusivas. Bandura (1997) plantea que la autoeficacia se refiere a la creencia que posee una persona sobre su capacidad para organizar y ejecutar acciones necesarias para alcanzar determinados objetivos. En el ámbito educativo, los docentes que poseen altos niveles de autoeficacia tienden a mostrar mayor disposición para implementar estrategias pedagógicas innovadoras y enfrentar los desafíos asociados a la diversidad del aula.

En América Latina, estudios recientes han evidenciado desafíos similares en la implementación de la educación inclusiva. Las principales barreras para la inclusión en la región se relacionan con la insuficiente formación docente, la sobrecarga laboral y la falta de apoyo institucional (Encalada et al., 2024). La efectividad de las políticas inclusivas depende de factores contextuales como las condiciones socioeconómicas, las culturas escolares y el liderazgo educativo (Guaña, 2024).

En el contexto ecuatoriano, diversas investigaciones han analizado la relación entre la formación docente y la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales. Zambrano & Vera (2022) encontraron que, aunque existe una aceptación general de la educación inclusiva entre los docentes, muchos manifiestan inseguridad respecto a la aplicación de adaptaciones curriculares y estrategias diferenciadas.

De manera similar, estudios recientes realizados en el país evidencian que las percepciones docentes sobre la inclusión influyen directamente en la calidad de la atención educativa brindada a los estudiantes con NEE. Cuando los docentes perciben la inclusión como un desafío difícil de gestionar, tienden a mantener prácticas pedagógicas tradicionales que limitan la participación de estos estudiantes. Por el contrario, cuando las percepciones son positivas, se observa una mayor disposición para implementar estrategias inclusivas y promover ambientes de aprendizaje equitativos.

En consecuencia, el presente estudio se inscribe dentro de esta línea de investigación al analizar cómo las percepciones docentes influyen en las prácticas de atención educativa dirigidas a estudiantes con necesidades educativas especiales en el nivel de Educación General Básica Media.

Diversas investigaciones recientes destacan que las percepciones docentes constituyen un factor determinante para el éxito de la educación inclusiva. Según Ramírez, (2023), los docentes que presentan actitudes favorables hacia la inclusión educativa desarrollan con mayor frecuencia estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptaciones curriculares orientadas a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. En contraste, estudios realizados por Pérez et al. (2022) evidencian que las limitaciones en formación docente y apoyo institucional afectan negativamente la implementación de prácticas inclusivas dentro del aula.

2.2. Contenido teórico que fundamenta la investigación

2.2.1. Educación inclusiva

La educación inclusiva se concibe actualmente como un principio fundamental de los sistemas educativos contemporáneos orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes. De acuerdo con la UNESCO (2020), la inclusión educativa implica un proceso continuo de transformación de los sistemas

educativos para responder a la diversidad de necesidades del alumnado mediante la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación.

Desde esta perspectiva, la inclusión no se limita a integrar estudiantes con discapacidad en el aula regular, sino que requiere transformar las prácticas pedagógicas, la cultura institucional y las políticas educativas para asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidades equitativas de aprendizaje (Ainscow, 2020).

En este sentido, la educación inclusiva se fundamenta en principios de equidad, participación y justicia educativa, los cuales buscan garantizar que las diferencias individuales no se conviertan en factores de exclusión dentro del sistema educativo.

2.2.2. Necesidades educativas especiales (NEE)

El concepto de necesidades educativas especiales se refiere a las condiciones que requieren apoyos pedagógicos específicos para garantizar el aprendizaje y la participación de los estudiantes en el proceso educativo. Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2013), las NEE pueden estar asociadas o no a una discapacidad e incluyen dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo, talentos excepcionales y otras condiciones que demandan adaptaciones curriculares.

Desde un enfoque inclusivo, las NEE no se interpretan únicamente como características individuales del estudiante, sino como el resultado de la interacción entre el alumno y las condiciones del entorno educativo (Torre, 2024). En consecuencia, el sistema educativo debe adaptarse para responder a la diversidad del alumnado, implementando estrategias pedagógicas flexibles que favorezcan el aprendizaje de todos los estudiantes (Echeita & Ainscow, 2011).

Asimismo, Crespo & Mejía, (2020) analizan las prácticas formativas del docente frente a las necesidades educativas especiales en el contexto ecuatoriano, argumentando que una atención eficaz requiere superar el enfoque tradicional mediante la flexibilización metodológica. Los autores demuestran que la diversificación de estrategias evaluativas y

didácticas permite mitigar las barreras de aprendizaje en el aula básica, asegurando el desarrollo del estudiante sin mermar las expectativas académicas generales.

2.2.3. Percepciones docentes

Las percepciones docentes se definen como el conjunto de creencias, actitudes, conocimientos y expectativas que los profesores poseen respecto a la enseñanza, el aprendizaje y la diversidad en el aula. Estas percepciones influyen en la manera en que los docentes interpretan las situaciones educativas y en las decisiones pedagógicas que adoptan durante el proceso de enseñanza.

Bandura (1997) sostiene que las percepciones docentes están estrechamente relacionadas con la autoeficacia profesional, es decir, con la confianza que posee el docente en su capacidad para enseñar de manera efectiva a estudiantes con diversas necesidades educativas.

Diversas investigaciones han demostrado que las percepciones docentes influyen significativamente en la implementación de prácticas inclusivas (López & Perujo, 2024). Cuando los docentes poseen percepciones positivas hacia la inclusión, tienden a adoptar estrategias pedagógicas flexibles y adaptaciones curriculares que favorecen la participación de todos los estudiantes. Por el contrario, percepciones negativas o limitantes pueden generar resistencia hacia la inclusión y reproducir prácticas educativas excluyentes (Florian & Spratt, 2013).

Al contrastar las posturas teóricas revisadas, se evidencia un punto de convergencia crítico: la percepción docente no actúa como un elemento aislado, sino como la estructura cognitiva subyacente que determina el éxito o fracaso de las adaptaciones en el aula. Mientras la literatura clásica se enfoca de manera abstracta en la empatía y los valores, las investigaciones contemporáneas (Jara, 2025) redirigen el análisis hacia la autoeficacia percibida; es decir, el docente requiere sentirse técnicamente

capaz para que su percepción se transforme en una práctica de atención formativa proactiva y libre de sesgos excluyentes.

2.2.4. Autoeficacia docente

La autoeficacia docente se refiere a la convicción que posee el profesor acerca de su capacidad para planificar, organizar y ejecutar estrategias pedagógicas que permitan alcanzar los objetivos educativos. De acuerdo a Bandura (1997), los docentes con altos niveles de autoeficacia muestran mayor perseverancia frente a los desafíos educativos y mayor disposición para implementar innovaciones pedagógicas.

En el contexto de la educación inclusiva, la autoeficacia docente desempeña un papel fundamental, ya que los profesores que se perciben competentes para trabajar con estudiantes con NEE tienden a implementar con mayor frecuencia estrategias pedagógicas inclusivas.

2.2.5. Prácticas pedagógicas inclusivas

Las prácticas pedagógicas inclusivas comprenden el conjunto de estrategias didácticas orientadas a garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes dentro del aula. Entre estas prácticas se incluyen el aprendizaje cooperativo, la enseñanza diferenciada, la evaluación formativa y el uso de adaptaciones curriculares.

Las prácticas inclusivas en las aulas requieren que los docentes adopten enfoques pedagógicos flexibles capaces de responder a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje presentes en cada uno de los estudiantes (Ribés, 2020).

En este sentido, las percepciones docentes influyen directamente en la implementación de estas prácticas. Cuando los docentes valoran positivamente la diversidad, es más probable que desarrollen estrategias pedagógicas inclusivas que favorezcan la participación de todos los estudiantes.

El análisis comparativo de la evidencia investigativa reciente permite colegir que las prácticas pedagógicas orientadas a estudiantes con NEE suelen fluctuar entre el

asistencialismo y la verdadera inclusión. La profundidad analítica de este fenómeno devela que limitar la atención a la mera permanencia física del estudiante en el aula desnaturaliza el precepto de equidad educativa. Por consiguiente, tal como coinciden Ojeda et al., (2023), se vuelve indispensable correlacionar la práctica con la diversificación e individualización didáctica, asegurando ritmos y estilos de aprendizaje respetados dentro del currículo general unificado.

CAPÍTULO III

3. Diseño metodológico

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación se inscribe dentro del enfoque cuantitativo, puesto que recurre a la recolección de datos empíricos mediante el uso de herramientas estructuradas de medición para describir las variables de estudio y establecer generalizaciones fundamentadas. Al respecto, Hernández-Sampieri & Mendoza, (2018) señalan que el enfoque cuantitativo representa un conjunto de procesos secuenciales y probatorios donde los datos numéricos recopilados se analizan estadísticamente para responder a preguntas de investigación concretas. En este estudio, dicho enfoque se operativiza al tabular y analizar estadísticamente los datos obtenidos sobre las percepciones docentes y su relación con el rendimiento académico.

En cuanto a su alcance, el estudio es de nivel descriptivo y explicativo. Es descriptivo porque, siguiendo a Arias, (2016), consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Asimismo, adquiere un matiz explicativo al pretender determinar la influencia o relación subyacente entre las percepciones que posee el profesorado respecto a los estudiantes con necesidades educativas especiales en la configuración de las prácticas pedagógicas y las estrategias de atención a la diversidad en el aula.

Respecto al diseño específico, la investigación se define como no experimental, dado que se realiza sin la manipulación deliberada de las variables de estudio. Según Hernández-Sampieri & Mendoza, (2018), en los diseños no experimentales el investigador no genera ninguna situación artificial, sino que observa los fenómenos y variables en su contexto natural para posteriormente analizarlos. En complementariedad, Stracruzzi & MartinsPestana, (2012) afirman que este diseño consiste en observar los

hechos tal y como se manifiestan en su ambiente real, sin intervención directa del investigador. En este sentido, el presente estudio no alteró la dinámica institucional ni el comportamiento habitual de los sujetos evaluados, limitándose a registrar las variables en su estado espontáneo.

La dimensión temporal en la que se recolectaron los datos, el diseño es de corte transversal (o transeccional). Un diseño transversal se caracteriza por la recopilación de información en un solo momento único y en un tiempo determinado (Arias, 2016). De acuerdo con Hernández-Sampieri & Mendoza, (2018) su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. La recolección de datos de este estudio se ajustó a esta condición al aplicar los cuestionarios en un período específico del ciclo lectivo, capturando de forma sincrónica la realidad investigada sin realizar un seguimiento longitudinal posterior.

3.2.La población y muestra

3.2.1. Características de la población

La población constituye el conjunto total de sujetos que comparten características específicas relacionadas con el problema de investigación y sobre los cuales se desea obtener información científica relevante.

En el presente estudio, la población está conformada por docentes de Educación General Básica Media que imparten clases en los niveles de quinto, sexto y séptimo grado, quienes desempeñan funciones pedagógicas en instituciones educativas del cantón Santo Domingo de los Colorados, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

Estos docentes participan directamente en los procesos de enseñanza aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), lo cual los convierte en actores clave para analizar las percepciones docentes y su influencia en las prácticas de atención educativa inclusiva.

Asimismo, la población presenta diversidad en variables como:

- Años de experiencia profesional.
- Formación en educación inclusiva.
- Participación en procesos de capacitación.
- Contextos institucionales.

Estas características permiten analizar la relación entre las percepciones docentes y las prácticas pedagógicas inclusivas implementadas en el aula.

3.2.2. Delimitación de la población

En correspondencia con la formulación del problema, la investigación se delimita al estudio de las percepciones docentes y su influencia en las prácticas de atención educativa inclusiva dirigidas a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Delimitación espacial

Instituciones educativas del cantón Santo Domingo de los Colorados, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

Delimitación temporal

Período lectivo 2025–2026.

Delimitación poblacional

Docentes que imparten clases en los niveles de quinto, sexto y séptimo de Educación General Básica Media.

Delimitación conceptual

El estudio se centra en el análisis de dos variables:

Variable independiente: percepciones docentes sobre la inclusión educativa.

Variable dependiente: prácticas de atención educativa inclusiva hacia estudiantes con NEE.

La población del estudio se considera finita, ya que está conformada por un número determinado de docentes que laboran en el nivel de Educación General Básica Media dentro del contexto institucional investigado.

El total de docentes participantes en la investigación fue de 50 profesionales, quienes constituyen la población accesible del estudio.

3.2.3. Tipo de muestra

La muestra es un subconjunto representativo de la población que permite obtener información relevante sobre el fenómeno investigado.

En el presente estudio se utilizó una muestra no probabilística de tipo intencional o por conveniencia, debido a que los participantes fueron seleccionados considerando criterios de accesibilidad, disponibilidad y pertinencia con el objeto de estudio.

Se incluyeron en la investigación docentes que:

- Se desempeñan en quinto, sexto o séptimo de Educación General Básica.
- Trabajan con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- Aceptaron participar voluntariamente en el estudio.

Este tipo de muestreo es común en investigaciones educativas cuando el objetivo principal es analizar relaciones entre variables dentro de un contexto específico.

3.2.4. Tamaño de la muestra

En esta investigación no fue necesario realizar un cálculo estadístico del tamaño de muestra, debido a que se trabajó con la totalidad de los docentes que conformaron la población accesible dentro del contexto institucional definido.

El estudio contó con la participación de 50 docentes, quienes respondieron voluntariamente el instrumento de recolección de datos.

Por esta razón, el tamaño de la muestra coincide con la población accesible del estudio, lo que permite aproximar la investigación a un diseño censal dentro del contexto institucional analizado.

3.2.5. Proceso de selección de la muestra

El proceso de selección de la muestra se realizó mediante un procedimiento no probabilístico, específicamente bajo la modalidad de muestra por sujetos voluntarios o por conveniencia.

Para ello se contactó a docentes que laboran en el subnivel de Educación General Básica Media, invitándolos a participar en la investigación mediante un enlace digital elaborado en Google Forms.

La participación fue voluntaria y se garantizó:

- Confidencialidad de la información.
- Anonimato de los participantes.
- Uso exclusivo de los datos con fines académicos.

Finalmente, participaron 50 docentes, quienes completaron la encuesta en su totalidad y constituyen la muestra definitiva del estudio.

3.2.6. Validación.

La validez del instrumento se define como el grado en que este mide verdaderamente la variable que pretende analizar. Según Sampieri et al., (2017) y Moreta-Herrera, et al., (2016), la validez representa la relación entre un concepto abstracto y sus indicadores empíricos, garantizando que el cuestionario capture la esencia del fenómeno estudiado (Lanza et al., 2025). En el contexto de esta investigación, la validación pretende asegurar que las dimensiones formuladas sobre las percepciones docentes sobre la inclusión educativa y su influencia en las prácticas de atención educativa inclusiva hacia estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) reflejen de manera precisa las perspectivas de los 50 maestros de las instituciones educativas del nivel medio (2026). Este rigor metodológico en Santo Domingo de los Tsáchilas permite que los hallazgos posean la exactitud necesaria para su posterior discusión y defensa académica.

3.2.7. Validación de datos.

En la presente investigación, enfocada en analizar las percepciones docentes y su influencia en las prácticas de atención formativa hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en el nivel de Educación General Básica Media durante el periodo lectivo 2025-2026, la población bajo estudio estuvo constituida por un total de 50 docentes pertenecientes a diversas instituciones educativas particulares.

Debido a que la población es plenamente identificable, finita y accesible para la investigadora, se prescindió de la aplicación de técnicas de muestreo probabilístico para la extracción de un subgrupo representativo. En su lugar, se optó por trabajar con la totalidad del universo determinado, configurándose metodológicamente como una muestra censal. Al respecto, Arias (2016) define este abordaje señalando que "la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. De allí, que la población a estudiar se precise como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra" (p. 83). Este procedimiento garantiza un rigor científico idóneo para poblaciones reducidas, puesto que elimina el margen de error muestral al incorporar a cada uno de los actores clave del fenómeno evaluado.

Aunado a ello, Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres (2018) sostienen que el universo o población en la ruta cuantitativa debe estar delimitado con precisión desde el planteamiento del problema, constituyendo un "conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones" (p. 199). Bajo esta premisa, la validez interna de los datos no depende estrictamente de un volumen masivo de participantes (como cientos o miles de encuestados), sino de la rigurosidad en los criterios de inclusión y el acceso directo a la población que posee la información sustancial del objeto de estudio. En este sentido, los 50 docentes seleccionados cumplen con homogeneidad las características temporales, geográficas y profesionales requeridas para el alcance de los objetivos planteados.

Finalmente, se asumen los postulados de Hurtado de Barrera, (2000), quien argumenta que en contextos de investigación donde la población es pequeña y perfectamente cuantificable (población finita), el diseño estadístico óptimo consiste en estudiar a todos sus integrantes. La aplicación del instrumento al total de la población permite que las conclusiones obtenidas reflejen con absoluta fidelidad y exactitud la realidad concreta de las instituciones particulares estudiadas, confiriendo a los hallazgos la robustez y solidez científica necesarias para el nivel de postgrado, sin requerir generalizaciones probabilísticas externas.

3.2.8. Validez de contenido y juicios de expertos.

La validación del instrumento de recolección de datos se fundamentó en la técnica de juicio de expertos. Según Escobar-Pérez & Cuervo-Martínez, (2008), esta técnica se define como: “Una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en este, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (p. 29).

En la presente investigación, este proceso se operacionalizó mediante la entrega de un cuestionario estructurado a tres expertos, a quienes se les proporcionó la matriz de consistencia, los objetivos y las dimensiones del estudio. Los jueces evaluaron la coherencia entre los reactivos y las variables, realizando correcciones de forma y fondo para asegurar la pertinencia, claridad, relevancia y suficiencia del instrumento. La validación técnica concluyó satisfactoriamente una vez que los expertos otorgaron su firma de aprobación, certificando que el cuestionario es apto para la aplicación y recolección de datos.

3.2.9. Aplicación de la Técnica de Juicio de Expertos en el Estudio de las Percepciones Docentes y Prácticas de Atención Inclusiva.

La aplicación de esta técnica constituye un proceso riguroso de validación metodológica, mediante el cual especialistas externos evalúan si los reactivos del instrumento capturan con fidelidad el objeto de estudio. En esta investigación, se busca garantizar que el cuestionario mida con exactitud las percepciones docentes y su

influencia en las prácticas de atención educativa inclusiva hacia estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en Educación General Básica Media durante el periodo lectivo 2025-2026. Según Robles y Rojas (2015), la ejecución efectiva de este procedimiento técnico para la validación de instrumentos de recolección de datos se estructura formalmente a través de cuatro fases esenciales:

Fase de Preparación: Se delimitan con claridad los objetivos del instrumento, orientados específicamente a evaluar la percepción del profesorado respecto a la inclusión y cómo estas concepciones influyen en el despliegue de las prácticas de atención formativa. Para ello, se diseña una matriz de validación en la que cada juez califica los reactivos en función de criterios científicos de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia.

Fase de Selección: Se realiza la selección de los expertos, priorizando a profesionales con trayectoria y experiencia demostrable en educación inclusiva, atención a la diversidad y necesidades educativas especiales, así como en metodología de la investigación. Al centrarse el estudio en el nivel de Educación General Básica Media, los jueces aseguran que la terminología empleada sea técnica, contextualizada y comprensible para la población de docentes evaluada.

Fase de Evaluación: Los expertos analizan de forma crítica cada uno de los reactivos que conforman las dimensiones de las variables. El propósito es examinar si las preguntas son metodológicamente adecuadas para describir la correlación entre la postura del docente y la aplicación real de estrategias de atención educativa inclusiva dirigidas a los estudiantes con NEE.

Fase de Consenso: Se recopilan de manera sistemática los dictámenes y observaciones emitidos por los jueces. En caso de detectarse ambigüedades en la formulación de ítems relacionados con las prácticas de atención o con los indicadores de percepción, se realizan las modificaciones y ajustes oportunos. Este proceso asegura la

validez de contenido del instrumento antes de su aplicación definitiva y posterior procesamiento de datos.

“La aplicación del juicio de expertos consiste en solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio de valor sobre un instrumento, previa entrega de información detallada sobre el universo de contenido que se pretende evaluar, garantizando así que la medición de las variables sea objetiva y científicamente válida” (Robles & Rojas, 2015). En el marco de esta investigación, dicho universo comprende de forma estricta las percepciones docentes y su influencia en las prácticas de atención educativa e inclusiva hacia estudiantes con necesidades educativas especiales en educación general básica media en el periodo lectivo 2025-2026.

Tabla 2 *Perfil de Expertos.*

Expertos	Grado Académico	Area de experiencia profesional	Puesto de Trabajo Actual	Años de Experiencia en la Docencia e Investigación	Grado de conocimiento del tema (1 – 10)	Nivel de experiencia en área de Investigación (1 – 10)
Galo	4 ^{to} . Nivel		Docente Universidad			
Ladino Nuñez Aldaz	Doctorado	Educación	Central del Ecuador	25	9	9
Janina	4 ^{to} . Nivel		Unidad			
Mariuxi Pineda Guerrero	Doctorado	Educación	Educativa Sudamericano DECE	5	9	9
Bryan	4 ^{to} . Nivel		Unidad			
Vicente Párraga Pico	Magister	Educación	Educativa Juan Montalvo Fiallos Docente	2	8	8
Gema	4 ^{to} . Nivel	Educación	Unidad	2	8	8

Vanessa	Magister	Educativa
Moncayo		Americano
Zambrano		Docente

3.3.Los métodos y las técnicas

Para el desarrollo del presente estudio se emplearon métodos teóricos y métodos empíricos, los cuales permitieron analizar de manera científica la relación entre las percepciones docentes y las prácticas de atención educativa inclusiva.

3.3.1. Métodos teóricos

Método analítico–sintético

Permitió descomponer el fenómeno de estudio en sus elementos principales (percepciones docentes y prácticas inclusivas) para posteriormente integrarlos y comprender la relación existente entre ambas variables.

Método inductivo–deductivo

Facilitó partir de datos particulares obtenidos mediante la aplicación de la encuesta para establecer conclusiones generales dentro del contexto educativo investigado.

Método hipotético–deductivo

Permitió formular hipótesis relacionadas con la influencia de las percepciones docentes en las prácticas de atención educativa inclusiva y someterlas a comprobación mediante el análisis de los datos recolectados.

3.3.2. Métodos empíricos

Los métodos empíricos permitieron obtener información directamente del contexto educativo en el cual se desarrolla el fenómeno investigado.

3.3.3. Encuesta

La encuesta se aplicó a docentes de Educación General Básica Media mediante un cuestionario estructurado.

3.3.4. Técnicas de investigación

La técnica principal utilizada fue la encuesta estructurada, aplicada mediante un cuestionario con escala tipo Likert de cinco niveles, el cual permitió medir las percepciones docentes y las prácticas pedagógicas inclusivas.

El instrumento fue aplicado de manera digital a través de Google Forms, lo que permitió facilitar la recolección de datos, garantizar la estandarización del proceso y optimizar el registro de las respuestas.

3.4. Procesamiento estadístico de la información

Una vez recolectados los datos mediante la encuesta aplicada a los docentes, se procedió a realizar el procesamiento estadístico de la información con el objetivo de analizar la relación entre las variables de estudio.

Los datos obtenidos fueron organizados, codificados y tabulados utilizando el programa Microsoft Excel, herramienta que permitió estructurar la base de datos y realizar los análisis estadísticos correspondientes.

El procesamiento estadístico incluyó:

- Análisis de frecuencias absolutas y relativas.
- Cálculo de porcentajes.
- Elaboración de tablas estadísticas.
- Representación gráfica mediante diagramas de barras y gráficos circulares.

Estos procedimientos permitieron describir las percepciones docentes y analizar las tendencias relacionadas con la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas.

Asimismo, los resultados obtenidos fueron interpretados en función de los objetivos de la investigación y contrastados con los fundamentos teóricos presentados en

el marco teórico, lo cual permitió establecer conclusiones fundamentadas sobre la influencia de las percepciones docentes en la atención educativa de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

3.5. Proceso de validación de juicios de expertos

Con el propósito de garantizar la rigurosidad científica y la calidad metodológica del instrumento de recolección de datos, se llevó a cabo un proceso de validación mediante juicio de expertos. Este procedimiento permitió evaluar la pertinencia, claridad, coherencia y relevancia de los ítems que conforman el instrumento diseñado para la investigación.

La validación consistió en someter el instrumento a la revisión crítica de especialistas en el ámbito educativo y psicopedagógico, quienes analizaron la relación entre los ítems del cuestionario, los objetivos de la investigación, las variables de estudio y la organización general del instrumento.

Para este proceso se utilizó una matriz de validación por juicio de expertos, la cual permitió valorar diferentes aspectos del instrumento mediante una escala de evaluación. Este procedimiento permitió verificar la validez de contenido, asegurando que las preguntas del instrumento respondan adecuadamente a las dimensiones de análisis del estudio.

El instrumento validado será aplicado en la investigación titulada “Percepciones docentes y su influencia en las prácticas de atención formativa hacia estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en Educación General Básica Media”, cuyo propósito es analizar cómo las percepciones, actitudes y niveles de autoeficacia del profesorado influyen en la implementación de prácticas inclusivas en el contexto educativo.

3.5.1. Proceso de Evaluación por Expertos

Para la validación del instrumento se contó con la participación de cuatro expertos en el ámbito educativo, seleccionados considerando su formación académica, experiencia profesional y conocimiento en investigación educativa e inclusión educativa.

El primer experto fue PhD. Galo Ladino Núñez Aldaz, docente de la Universidad Central del Ecuador, con formación de maestría y doctorado en Ciencias Humanas y Proyectos Educativos y Sociales, cuya experiencia en investigación educativa garantizan la idoneidad para evaluar instrumentos de investigación en el ámbito pedagógico.

El segundo experto fue Mg. Bryan Vicente Párraga Pico, docente de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos, con título de Magíster en Educación con mención en Pedagogía, lo cual le otorga competencias para evaluar instrumentos relacionados con procesos educativos y pedagógicos.

El tercer experto fue MSc. Janina Mariuxi Pineda Guerrero, licenciada en Psicología Educativa y Orientación, quien se desempeña como profesional del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en la Unidad Educativa Particular Sudamericano, aportando una perspectiva especializada en el ámbito psicopedagógico e inclusivo.

El cuarto experto fue MSc. Gema Vanessa Moncayo Zambrano, docente de la Unidad Educativa Particular “Americano”, con formación en Educación Básica y experiencia en el ámbito educativo.

La participación de estos especialistas permitió realizar una revisión rigurosa del instrumento, garantizando la pertinencia metodológica y la coherencia con los objetivos de la investigación titulada: “Percepciones docentes y su influencia en las prácticas de atención formativa hacia estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en Educación General Básica Media”.

3.5.2. Instrumentos de evaluación

Para la validación del instrumento se utilizó una matriz de validación por juicio de expertos, diseñada para evaluar diferentes aspectos metodológicos del cuestionario.

La matriz incluyó una escala de valoración de cuatro niveles, definida de la siguiente manera:

Valor Descriptivo

Tabla 3 Escala de valoración para expertos.

Valor	Descripción
4	Cumple totalmente
3	Cumple
2	Cumple parcialmente
1	No cumple

Autora: Cevallos Clara, 2026

3.5.3. Criterios de Evaluación

El instrumento fue evaluado considerando los siguientes criterios metodológicos:

- Claridad en la redacción de los ítems.
- Pertinencia de los ítems con los objetivos de la investigación.
- Correspondencia de los ítems con las variables e indicadores definidos.
- Organización lógica y secuencial de los ítems.
- Suficiencia del contenido del instrumento.
- Comprensibilidad para el público objetivo.
- Adecuación del formato y diseño del instrumento.
- Relevancia y ausencia de redundancia en los ítems.

Estos criterios permitieron verificar que el instrumento se encuentre alineado con los objetivos del estudio y que las preguntas sean comprensibles para los participantes.

3.5.4. Resultados de la validez y confiabilidad

Los resultados obtenidos en la matriz de validación evidencian que el instrumento presenta un alto nivel de validez de contenido.

El primer experto otorgó una valoración de 4 (cumple totalmente) en todos los criterios evaluados, lo que evidencia que el instrumento presenta una estructura clara, coherencia con los objetivos de investigación y adecuada correspondencia con las variables del estudio.

Los demás expertos asignaron valoraciones entre 3 y 4, destacando principalmente la claridad en la redacción de los ítems, la pertinencia de las preguntas con los objetivos de la investigación y la adecuada organización del instrumento.

En algunos criterios como suficiencia del contenido y comprensibilidad para el público objetivo, algunos expertos otorgaron una valoración de 3 (cumple), indicando que el instrumento es adecuado, aunque siempre susceptible de pequeñas mejoras en su formulación.

Los resultados obtenidos demuestran que el instrumento cumple con los criterios metodológicos necesarios, por lo que se considera válido y confiable para su aplicación en el proceso de recolección de datos.

3.5.5. Resultados y comentarios de los expertos

Los expertos coincidieron en que el instrumento presenta ítems redactados de forma clara y comprensible, evitando ambigüedades o tecnicismos que puedan dificultar la interpretación por parte de los participantes.

Asimismo, señalaron que existe una relación directa entre los ítems, los objetivos de la investigación y las variables definidas, lo que garantiza la coherencia del instrumento.

También destacaron que la organización lógica y secuencial de las preguntas facilita la comprensión y el flujo natural de las respuestas, comenzando con aspectos

generales y avanzando hacia elementos más específicos relacionados con la temática de estudio.

Los expertos concluyeron que el instrumento es aceptable para su aplicación, ya que cumple con los criterios metodológicos necesarios para evaluar las percepciones docentes relacionadas con la atención educativa a estudiantes con necesidades educativas especiales

3.5.6. Beneficios de la evaluación por expertos

La validación mediante juicio de expertos permitió fortalecer la calidad científica del instrumento de investigación, aportando diversos beneficios al proceso investigativo, entre los que destacan:

- Garantizar la validez de contenido del instrumento.
- Verificar la coherencia entre los objetivos, variables e ítems del cuestionario.
- Mejorar la claridad y comprensión de las preguntas.
- Fortalecer la rigurosidad metodológica de la investigación.
- Reducir posibles errores durante la fase de recolección de datos.
- Asegurar que el instrumento sea adecuado para el contexto educativo donde será aplicado.

Es así que, el proceso de validación por expertos permitió confirmar que el instrumento cumple con los criterios metodológicos necesarios para su aplicación en la investigación, contribuyendo a la obtención de datos confiables y pertinentes para el análisis del fenómeno estudiado.

CAPÍTULO IV

4. Análisis e interpretación de resultados

4.1. Análisis de la situación actual

A partir de la aplicación de una encuesta dirigida a 50 docentes de Educación General Básica Media que laboran en instituciones educativas del cantón Santo Domingo de los Colorados, se presentan los resultados.

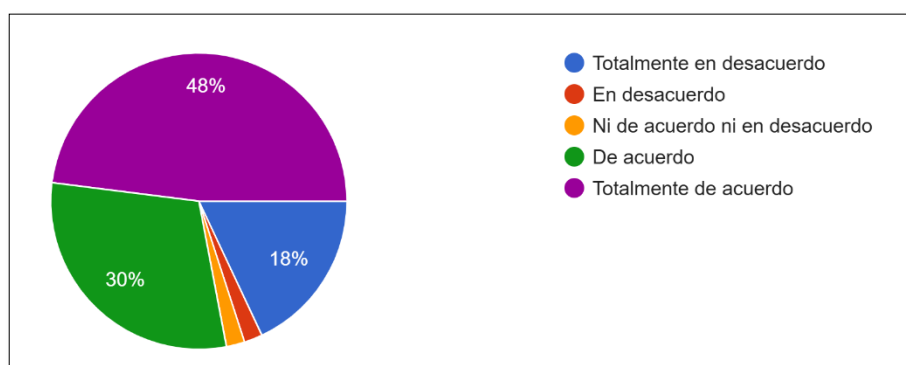
La encuesta fue estructurada mediante una escala Likert de cinco niveles con el propósito de analizar las percepciones docentes respecto a la inclusión educativa y su relación con las prácticas de atención formativa hacia estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Los resultados se presentan mediante tablas estadísticas y gráficos, acompañados de su respectivo análisis e interpretación.

1. ¿Considera que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales pueden alcanzar aprendizajes significativos cuando se aplican estrategias pedagógicas adecuadas en el aula?

Ilustración 1.

Percepción docente sobre el aprendizaje significativo de estudiantes con NEE.



Fuente: Encuesta a docentes.

Análisis del resultado

Los resultados muestran que el 78 % de los docentes encuestados (48 % totalmente de acuerdo y 30 % de acuerdo) consideran que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales pueden lograr aprendizajes significativos cuando se aplican estrategias pedagógicas adecuadas.

No obstante, se observa que un 20 % de los docentes manifiestan desacuerdo, lo cual refleja que aún existen percepciones docentes que pueden limitar la implementación de estrategias inclusivas en el aula.

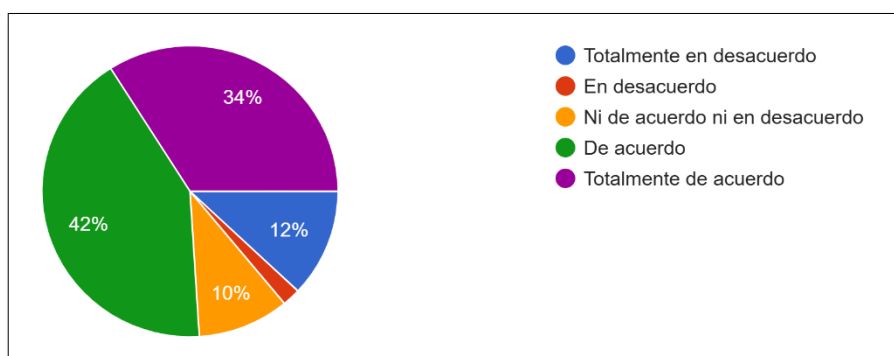
Interpretación del resultado

Estos resultados evidencian que la mayoría del profesorado reconoce el potencial de aprendizaje de los estudiantes con NEE cuando se implementan estrategias pedagógicas adecuadas. Sin embargo, la presencia de docentes que muestran percepciones negativas o inseguridad frente a la inclusión sugiere la necesidad de fortalecer los procesos de formación docente en educación inclusiva.

2. ¿Considera que la presencia de estudiantes con NEE en el aula regular favorece el desarrollo de valores de respeto y convivencia entre los estudiantes?

Ilustración 2.

Percepción docente sobre convivencia escolar en contextos inclusivos.



Fuente: Encuesta a docentes

Análisis del resultado

Los resultados indican que el 76 % de los docentes considera que la inclusión de estudiantes con NEE favorece el desarrollo de valores de respeto y convivencia dentro del aula.

Por otro lado, un porcentaje menor de docentes manifiesta desacuerdo o neutralidad frente a esta afirmación, lo cual sugiere que todavía existen percepciones divergentes respecto a los beneficios sociales de la educación inclusiva.

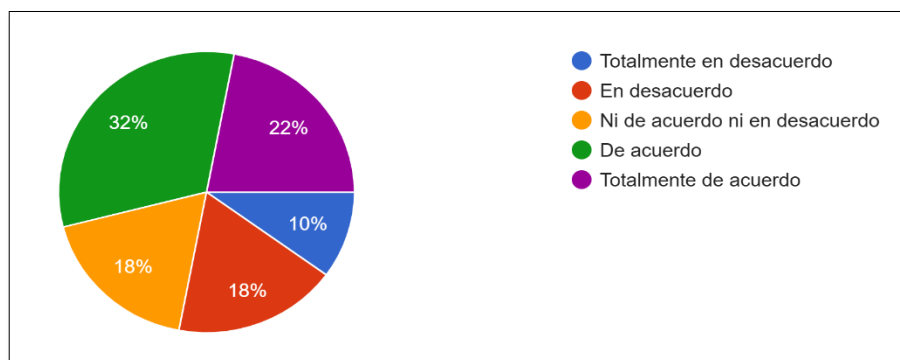
Interpretación del resultado

La inclusión educativa no solo contribuye al aprendizaje académico, sino también al desarrollo de valores sociales como la empatía, el respeto y la solidaridad. Los resultados reflejan que la mayoría del profesorado reconoce estos beneficios, lo cual favorece la construcción de ambientes escolares inclusivos.

3. ¿Considera que la educación inclusiva representa una oportunidad para mejorar la calidad de la enseñanza más que una carga adicional para el docente?

Ilustración 3.

Percepción docente sobre inclusión educativa como oportunidad pedagógica.



Fuente: Encuesta a docentes

Análisis del resultado

El 54 % de los docentes encuestados considera que la educación inclusiva constituye una oportunidad para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, se evidencia que un 28 % de docentes percibe la inclusión como una carga pedagógica adicional, lo cual refleja la existencia de dificultades relacionadas con la preparación docente, el apoyo institucional o la disponibilidad de recursos.

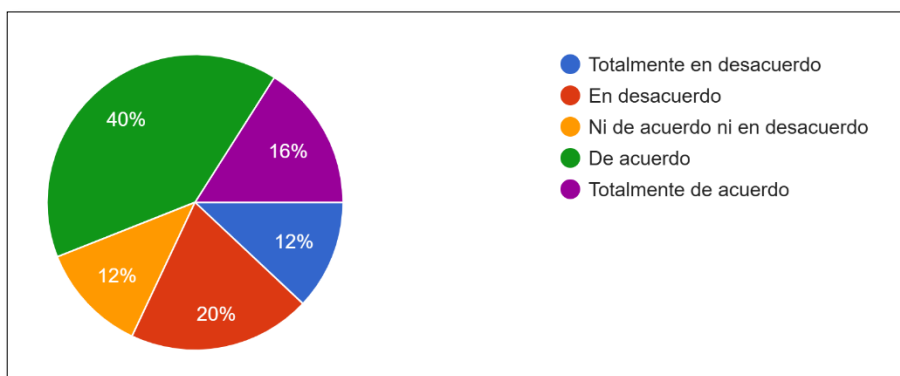
Interpretación del resultado

Estos resultados evidencian que, aunque existe una percepción mayoritariamente positiva hacia la inclusión educativa, todavía persisten desafíos en la implementación de prácticas inclusivas dentro del aula. La percepción de sobrecarga pedagógica puede estar asociada a la falta de formación especializada o a la escasa disponibilidad de recursos educativos.

4. ¿Mantiene expectativas académicas similares hacia estudiantes con NEE considerando sus ritmos y estilos de aprendizaje?

Ilustración 4.

Expectativas académicas docentes hacia estudiantes con NEE.



Fuente: Encuesta a docentes

Análisis del resultado

El 56 % de los docentes afirma mantener expectativas académicas similares hacia los estudiantes con NEE, considerando sus características individuales.

Sin embargo, un 32 % de los docentes manifiesta desacuerdo, lo que evidencia que aún existen percepciones que podrían limitar las oportunidades de aprendizaje de estos estudiantes.

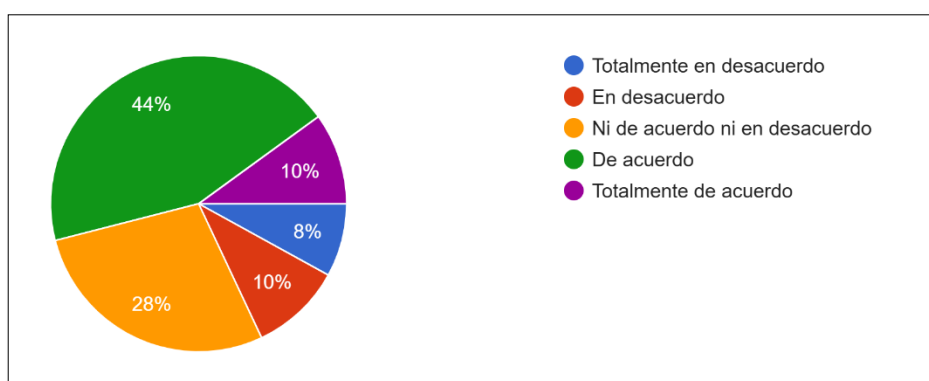
Interpretación del resultado

Las expectativas docentes influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Cuando los docentes mantienen expectativas positivas y ajustadas a las capacidades del alumnado, se favorecen procesos educativos más inclusivos.

5. ¿Considera que posee los conocimientos necesarios para identificar las necesidades educativas especiales de sus estudiantes?

Ilustración 5.

Conocimientos docentes para la identificación de NEE.



Fuente: Encuesta a docentes

Análisis del resultado

Los resultados muestran que el 54 % de los docentes considera que posee conocimientos suficientes para identificar las necesidades educativas especiales de sus estudiantes. Sin embargo, el 46 % restante manifiesta inseguridad o falta de claridad en este aspecto, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la formación docente en educación inclusiva.

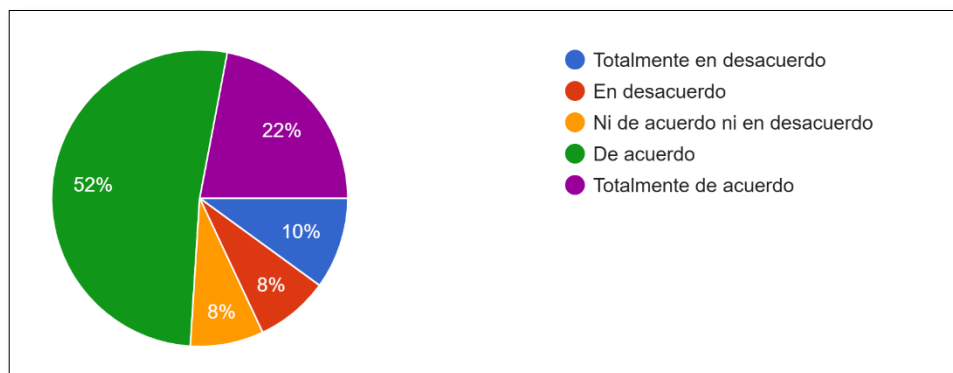
Interpretación del resultado

La identificación adecuada de las necesidades educativas especiales es un elemento clave para implementar estrategias pedagógicas inclusivas. Los resultados reflejan la importancia de fortalecer los programas de capacitación docente orientados a la atención a la diversidad.

6. ¿Considera que la formación recibida en educación inclusiva le permite aplicar estrategias pedagógicas diferenciadas en el aula?

Ilustración 6.

Formación docente en educación inclusiva para aplicar estrategias pedagógicas diferenciadas.



Fuente: Encuesta a docentes

Análisis del resultado

Los resultados evidencian que el 74 % de los docentes encuestados considera que la formación recibida en educación inclusiva les permite aplicar estrategias pedagógicas diferenciadas en el aula. No obstante, un 18 % manifiesta desacuerdo, lo que indica que todavía existen docentes que perciben limitaciones en su preparación para atender a estudiantes con NEE.

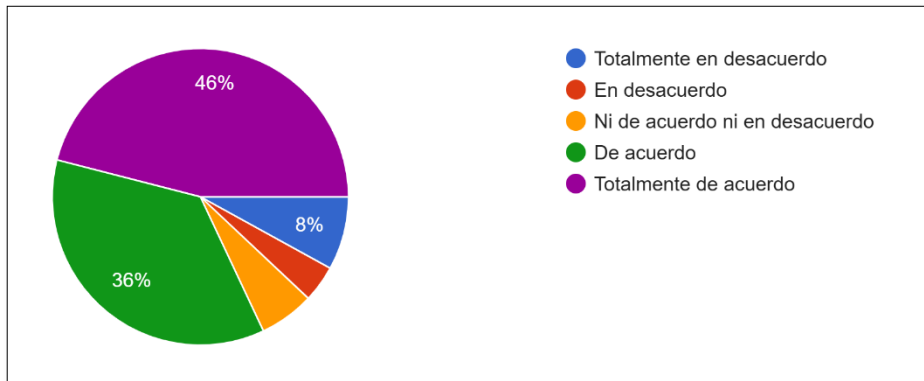
Interpretación del resultado

La formación docente constituye un elemento clave para el desarrollo de prácticas inclusivas. Aunque la mayoría del profesorado percibe que cuenta con preparación suficiente, la presencia de docentes que expresan inseguridad sugiere la necesidad de fortalecer los programas de capacitación perenne orientados a la atención a la diversidad.

7. ¿Considera que la institución educativa brinda apoyo suficiente para atender a estudiantes con NEE?

Ilustración 7.

Percepción docente sobre el apoyo institucional en la atención a estudiantes con NEE.



Fuente: Encuesta a docentes

Análisis del resultado

Los resultados indican que el 56 % de los docentes percibe que la institución brinda apoyo adecuado para atender a estudiantes con NEE, mientras que el 20 % considera que dicho apoyo es insuficiente.

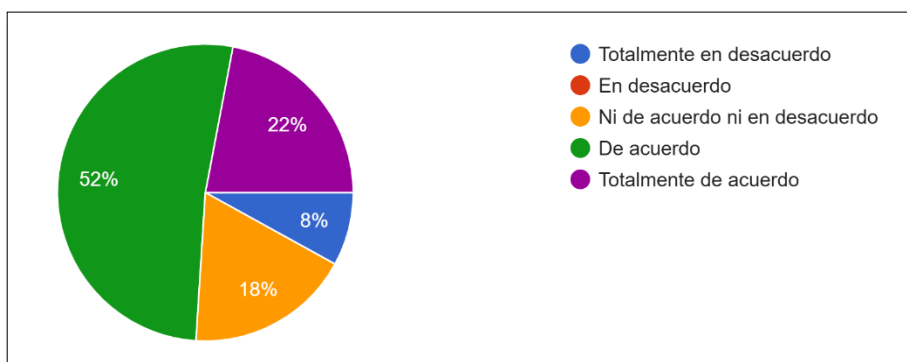
Interpretación del resultado

La percepción del apoyo institucional es fundamental para el desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas. Cuando los docentes sienten respaldo institucional, es más probable que implementen estrategias pedagógicas innovadoras y adaptaciones curriculares que favorezcan la inclusión educativa.

8. ¿Aplica adaptaciones curriculares en su práctica docente para atender a estudiantes con NEE?

Ilustración 8.

Aplicación de adaptaciones curriculares en el aula.



Fuente: Encuesta a docentes

Análisis del resultado

El 76 % de los docentes afirma aplicar adaptaciones curriculares de forma frecuente o permanente, lo cual evidencia una tendencia positiva hacia la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas.

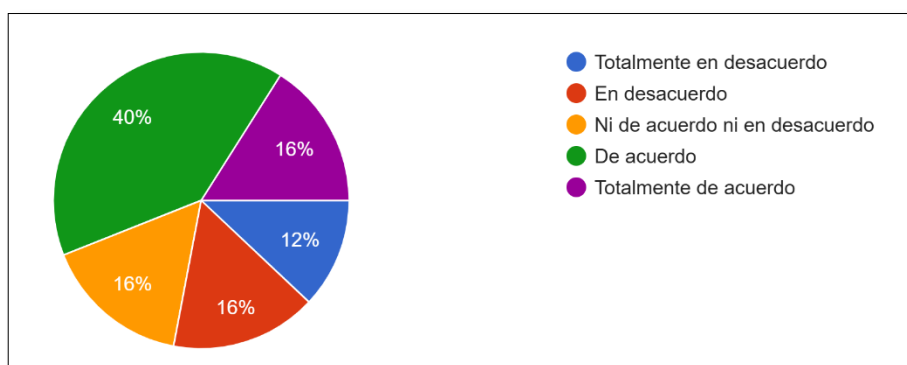
Interpretación del resultado

Las adaptaciones curriculares permiten ajustar los procesos de enseñanza a las características y necesidades de los estudiantes con NEE. Los resultados muestran que una proporción significativa de docentes reconoce la importancia de estas prácticas en el proceso educativo.

9. ¿Utiliza estrategias pedagógicas diferenciadas para atender a la diversidad de estudiantes en el aula?

Ilustración 9.

Estrategias pedagógicas diferenciadas aplicadas por los docentes.



Fuente: Encuesta a docentes

Análisis del resultado

Los datos reflejan que el 74 % de los docentes aplica estrategias pedagógicas diferenciadas de manera frecuente, mientras que un porcentaje menor manifiesta aplicarlas de manera ocasional.

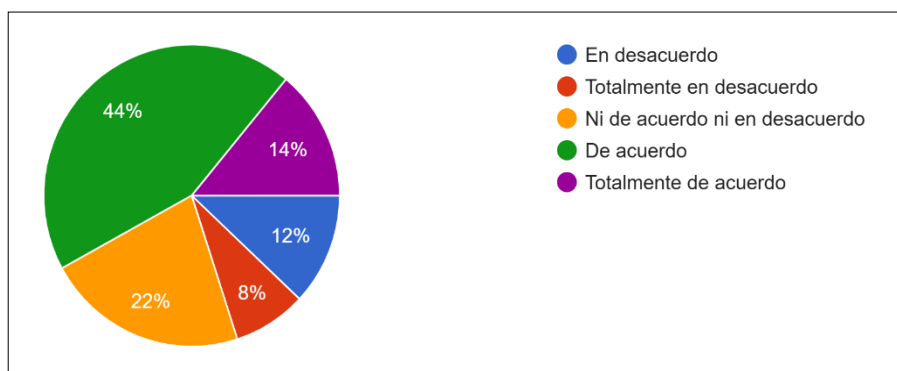
Interpretación del resultado

Este resultado demuestra que existe una tendencia favorable hacia la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas. Sin embargo, aún es necesario fortalecer la capacitación docente para garantizar que estas estrategias se apliquen de forma sistemática.

10. ¿Considera necesario fortalecer la capacitación docente en educación inclusiva?

Ilustración 10.

Necesidad de capacitación docente en educación inclusiva.



Fuente: Encuesta a docentes

Análisis del resultado

Los resultados evidencian que el 90 % de los docentes considera necesario fortalecer la capacitación docente en educación inclusiva, lo cual refleja una alta conciencia sobre la importancia de mejorar las competencias profesionales para atender la diversidad.

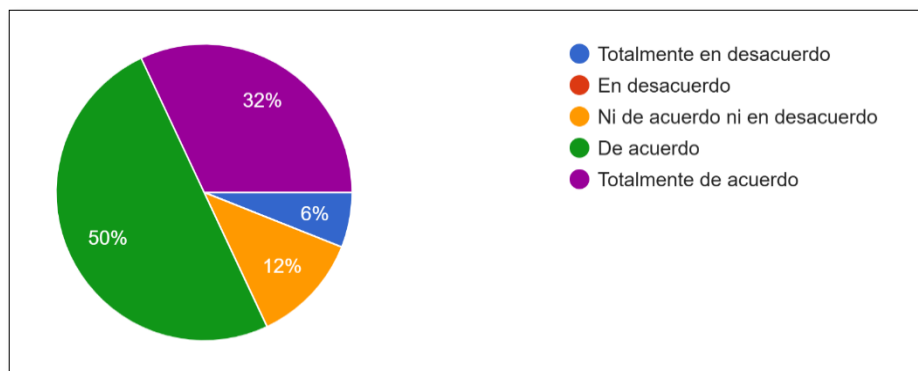
Interpretación del resultado

La capacitación continua es un elemento fundamental para garantizar una educación inclusiva efectiva. Este resultado evidencia que los docentes reconocen la necesidad de fortalecer sus conocimientos y habilidades para mejorar la atención educativa hacia estudiantes con NEE.

11. ¿Aplica adaptaciones curriculares para atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)?

Ilustración 11.

Aplicación de adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE.



Fuente: Encuesta a docentes

Análisis del resultado

Los resultados muestran que el 50 % de los docentes indica estar de acuerdo y el 32 % totalmente de acuerdo con la afirmación, lo que representa un 82 % del total de participantes que reconoce implementar este tipo de estrategias inclusivas en su práctica pedagógica. Por otro lado, el 12 % de los docentes se mantiene en una posición neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo), lo que podría reflejar cierta inseguridad o falta de claridad respecto a la aplicación sistemática de adaptaciones curriculares en el aula. Asimismo, un 6 % manifiesta estar totalmente en desacuerdo, lo que evidencia que aún existe un pequeño grupo de docentes que no aplica o no percibe estar aplicando este tipo de estrategias pedagógicas.

Interpretación del resultado

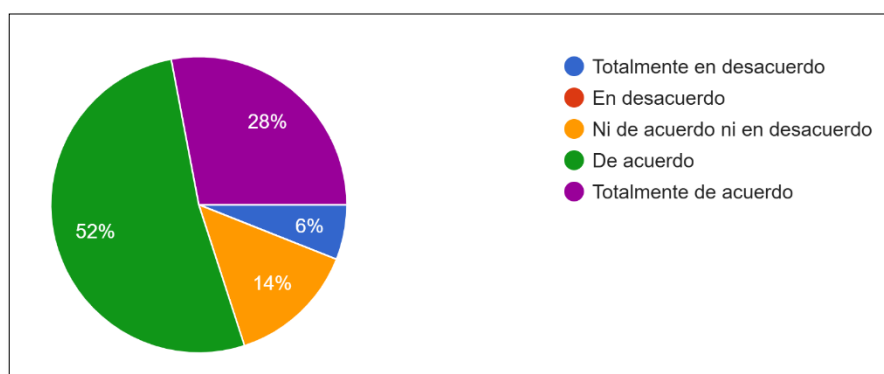
Los resultados muestran una tendencia positiva hacia la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas, ya que la mayoría de los docentes reconoce la importancia de aplicar adaptaciones curriculares para atender a estudiantes con NEE. Esto refleja una actitud favorable hacia la inclusión educativa y el reconocimiento de la diversidad en el aula. No obstante, la presencia de algunos docentes con posiciones

neutrales o de desacuerdo evidencia que aún existen desafíos, relacionados principalmente con la formación docente, los recursos pedagógicos y el apoyo institucional. Por ello, se destaca la necesidad de fortalecer la capacitación docente y desarrollar herramientas pedagógicas, como la guía institucional propuesta, para mejorar la atención educativa inclusiva.

12. ¿Considera que las estrategias pedagógicas diferenciadas favorecen la participación y el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el aula?

Ilustración 12.

Uso de estrategias pedagógicas diferenciadas para la inclusión educativa.



Fuente: Encuesta a docentes

Análisis del resultado

En particular, el 52 % de los docentes está de acuerdo y el 28 % totalmente de acuerdo, lo que representa un 80 % del total de participantes que afirma aplicar este tipo de evaluación inclusiva en su práctica pedagógica.

Por otro lado, el 14 % de los docentes se mantiene en una posición neutral, lo que podría indicar cierta incertidumbre o aplicación parcial de estas estrategias en el aula. Asimismo, un 6 % manifiesta estar totalmente en desacuerdo, lo que evidencia que aún existe un grupo reducido de docentes que no implementa evaluaciones diferenciadas para estudiantes con NEE.

Interpretación del resultado

Los resultados reflejan una actitud mayoritariamente favorable hacia la evaluación formativa e inclusiva, lo que indica que los docentes reconocen la importancia de valorar el progreso académico y socioemocional de los estudiantes con NEE mediante estrategias adaptadas a sus necesidades. Sin embargo, la presencia de respuestas neutrales o de desacuerdo sugiere que aún existen desafíos en la aplicación plena de estas prácticas, lo cual demuestra la existencia de desafíos estructurales que están directamente vinculados con las limitaciones en la formación docente en educación inclusiva o el acceso a orientaciones pedagógicas educativas.

En este sentido, los resultados evidencian la necesidad de fortalecer la capacitación docente y promover herramientas pedagógicas inclusivas, con el fin de consolidar procesos de evaluación que respondan de manera efectiva a la diversidad de los estudiantes en el aula.

4.2. Análisis Comparativo.

El análisis de los resultados permite evidenciar que las percepciones docentes influyen significativamente en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas dentro del aula. La mayoría de los docentes reconoce la importancia de aplicar estrategias diferenciadas para favorecer el aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Estos resultados coinciden con lo planteado por Ainscow (2020), quien sostiene que la inclusión educativa depende en gran medida de las actitudes y creencias del profesorado, ya que estas determinan la disposición del docente para implementar estrategias pedagógicas orientadas a la atención de la diversidad.

Asimismo, los hallazgos se relacionan con lo señalado por Muntaner (2019), quien afirma que la formación docente en educación inclusiva constituye un factor clave

para garantizar prácticas pedagógicas equitativas y mejorar la calidad de la atención educativa dirigida a estudiantes con necesidades específicas de aprendizaje.

En este sentido, los resultados obtenidos en la investigación confirman que las percepciones docentes pueden actuar como facilitadoras o como barreras para el desarrollo de procesos educativos inclusivos. Por ello, resulta fundamental fortalecer la formación docente y promover una cultura institucional orientada a la inclusión educativa.

4.3.Verificación de las Hipótesis (en caso de tenerlas)

Una vez analizados e interpretados los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los docentes participantes, se procedió a la verificación de las hipótesis planteadas en el Capítulo I. Este proceso permitió contrastar la relación entre las percepciones docentes sobre la inclusión educativa (variable independiente) y las prácticas de atención educativa inclusiva hacia estudiantes con Necesidades Educativas Especiales – NEE (variable dependiente), utilizando los datos obtenidos a partir de los diez ítems del cuestionario y presentados previamente mediante tablas y gráficos en el apartado 4.1.

Los resultados obtenidos evidencian que existe una percepción favorable de los docentes hacia la educación inclusiva y la atención educativa de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. La mayoría de los participantes manifestó estar de acuerdo con la aplicación de estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptaciones curriculares dentro del aula.

Estos resultados guardan relación con lo planteado por UNESCO (2020), organismo que sostiene que la inclusión educativa depende significativamente de las actitudes, percepciones y competencias pedagógicas del profesorado. Asimismo, coinciden con investigaciones desarrolladas por González y Ramírez (2023), quienes

concluyen que los docentes con percepciones positivas hacia la inclusión presentan mayor disposición para implementar prácticas pedagógicas inclusivas.

De igual manera, los hallazgos reflejan que, aunque los docentes muestran predisposición favorable hacia la inclusión educativa, persisten limitaciones relacionadas con la formación profesional y el apoyo institucional. Esta situación coincide con lo expuesto por Pérez et al. (2022), quienes señalan que una de las principales barreras para la inclusión educativa es la insuficiente capacitación docente en estrategias metodológicas inclusivas.

En cuanto a la tendencia identificada en los resultados, se observa una evolución positiva respecto al reconocimiento de la diversidad educativa dentro del aula. Sin embargo, aún existen dificultades en la aplicación sistemática de estrategias pedagógicas inclusivas debido a factores institucionales, recursos limitados y necesidades de actualización profesional.

Los resultados también permiten evidenciar que existe relación entre las percepciones docentes y la implementación de prácticas inclusivas, ya que aquellos docentes que poseen actitudes favorables hacia la inclusión tienden a aplicar con mayor frecuencia adaptaciones curriculares, estrategias diferenciadas y mecanismos de participación estudiantil.

Desde una perspectiva educativa, estos hallazgos reflejan la necesidad de fortalecer procesos permanentes de formación docente orientados a consolidar una cultura inclusiva dentro de las instituciones educativas, promoviendo prácticas pedagógicas equitativas y ajustadas a las necesidades del estudiantado. Los resultados

obtenidos evidencian que existe una percepción favorable de los docentes hacia la educación inclusiva y la atención educativa de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. La mayoría de los participantes manifestó estar de acuerdo con la aplicación de estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptaciones curriculares dentro del aula.

Estos resultados guardan relación con lo planteado por UNESCO (2020), organismo que sostiene que la inclusión educativa depende significativamente de las actitudes, percepciones y competencias pedagógicas del profesorado. Asimismo, coinciden con investigaciones desarrolladas por González y Ramírez (2023), quienes concluyen que los docentes con percepciones positivas hacia la inclusión presentan mayor disposición para implementar prácticas pedagógicas inclusivas.

De igual manera, los hallazgos reflejan que, aunque los docentes muestran predisposición favorable hacia la inclusión educativa, persisten limitaciones relacionadas con la formación profesional y el apoyo institucional. Esta situación coincide con lo expuesto por Pérez et al. (2022), quienes señalan que una de las principales barreras para la inclusión educativa es la insuficiente capacitación docente en estrategias metodológicas inclusivas.

En cuanto a la tendencia identificada en los resultados, se observa una evolución positiva respecto al reconocimiento de la diversidad educativa dentro del aula. Sin embargo, aún existen dificultades en la aplicación sistemática de estrategias pedagógicas inclusivas debido a factores institucionales, recursos limitados y necesidades de actualización profesional.

Los resultados también permiten evidenciar que existe relación entre las percepciones docentes y la implementación de prácticas inclusivas, ya que aquellos docentes que poseen actitudes favorables hacia la inclusión tienden a aplicar con mayor frecuencia adaptaciones curriculares, estrategias diferenciadas y mecanismos de participación estudiantil.

Desde una perspectiva educativa, estos hallazgos reflejan la necesidad de fortalecer procesos permanentes de formación docente orientados a consolidar una cultura inclusiva dentro de las instituciones educativas, promoviendo prácticas pedagógicas equitativas y ajustadas a las necesidades del estudiantado.

4.4. Verificación de la hipótesis general

La hipótesis general plantea que las percepciones docentes influyen significativamente en la calidad de la atención educativa brindada a estudiantes con NEE en Educación General Básica Media durante el período lectivo 2025–2026.

Los resultados obtenidos evidencian que la mayoría de los docentes reconoce el potencial de aprendizaje de los estudiantes con NEE cuando se aplican estrategias pedagógicas adecuadas. Por ejemplo, el 78 % de los docentes considera que estos estudiantes pueden alcanzar aprendizajes significativos, mientras que el 76 % indica aplicar adaptaciones curriculares y el 74 % afirma utilizar estrategias pedagógicas diferenciadas en el aula.

Estos resultados muestran una relación directa entre las percepciones docentes y las prácticas pedagógicas inclusivas implementadas, lo que permite aceptar la hipótesis general, confirmando que las percepciones del profesorado influyen en la calidad de la atención educativa dirigida a estudiantes con NEE.

Los resultados obtenidos permiten aceptar la hipótesis general planteada en la investigación, debido a que se evidenció que las percepciones docentes influyen

significativamente en las prácticas de atención educativa inclusiva hacia estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación General Básica Media.

La mayoría de los docentes encuestados manifestó actitudes favorables hacia la inclusión educativa, reconociendo la importancia de implementar estrategias pedagógicas diferenciadas, adaptaciones curriculares y mecanismos de apoyo educativo para atender la diversidad dentro del aula.

Asimismo, los resultados reflejan que los docentes que presentan mayores niveles de formación y conocimientos sobre inclusión educativa muestran una mayor aplicación de prácticas pedagógicas inclusivas. Esto evidencia relación directa entre percepción docente y calidad de atención educativa brindada a estudiantes con NEE.

Los hallazgos permiten comprobar que las actitudes positivas del profesorado favorecen ambientes educativos más inclusivos, participativos y equitativos, fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del contexto escolar.

4.5.Verificación de las hipótesis particulares

En relación con las hipótesis particulares, los resultados permiten establecer lo siguiente:

Primera hipótesis: Las percepciones positivas hacia la inclusión favorecen la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas. Los resultados evidencian que la mayoría de los docentes mantiene actitudes favorables hacia la inclusión y aplica estrategias pedagógicas diferenciadas, por lo que esta hipótesis se confirma.

Segunda hipótesis: Los docentes con mayor formación en educación inclusiva presentan mayor disposición para aplicar adaptaciones curriculares. Los datos muestran que el 74 % de los docentes considera que su formación les permite aplicar estrategias inclusivas, lo que confirma la relación entre formación docente y práctica pedagógica inclusiva.

- La primera hipótesis particular se confirma, debido a que los resultados evidencian que las actitudes favorables de los docentes fortalecen la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas dentro del aula.
- La segunda hipótesis particular también se verifica, puesto que los docentes que manifestaron haber recibido formación en inclusión educativa presentan mayor aplicación de adaptaciones curriculares y estrategias diferenciadas dirigidas a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- En consecuencia, los resultados obtenidos demuestran que la formación docente y las percepciones positivas hacia la inclusión constituyen factores fundamentales para el fortalecimiento de prácticas educativas inclusivas.

CAPÍTULO V

5. Guía Pedagógica.

Guía Institucional de Estrategias Pedagógicas Inclusivas para la Atención Formativa en Educación General Básica Media

Esta guía práctica está dirigida a docentes de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica y busca fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas para la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), promoviendo procesos de evaluación formativa y estrategias didácticas que favorezcan la inclusión educativa.

3.3.Objetivos de la guía práctica.

3.3.1. Objetivo general

Fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes de Educación General Básica Media mediante estrategias de atención formativa inclusiva que favorezcan el aprendizaje de estudiantes con NEE.

3.3.2. Objetivos específicos:

- Promover estrategias pedagógicas inclusivas dentro del aula.
- Desarrollar procesos de evaluación formativa adaptados a la diversidad estudiantil.
- Proporcionar herramientas prácticas para la planificación inclusiva.
- Fomentar la reflexión docente sobre la atención educativa a estudiantes con NEE.

3.4.Herramientas pedagógicas de la guía.

- Planificación microcurricular inclusiva.
- Estrategias de evaluación formativa.
- Adaptaciones curriculares.
- Recursos didácticos multisensoriales.
- Aprendizaje cooperativo.

- Registro de observación del progreso del estudiante.

3.5. Metodología de aplicación

La guía se basa en metodologías activas centradas en el estudiante, promoviendo la participación activa, la colaboración y la reflexión docente.

Fases para la Implementación y Aplicabilidad Institucional de la Guía

Para garantizar la viabilidad, sostenibilidad y correcto uso de la presente guía práctica dentro de la institución educativa, se establece un modelo operativo dividido en cuatro fases estratégicas, coordinadas entre las autoridades del plantel, el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y el cuerpo docente:

Fase 1: Socialización y Validación Institucional (Duración: 1 semana)

Consiste en la presentación formal del documento ante el personal directivo y la junta académica para su respectiva aprobación e inclusión dentro del Plan Curricular Institucional (PCI). En esta etapa se gestionan los espacios y tiempos oficiales para las jornadas de trabajo.

Fase 2: Capacitación Técnico-Pedagógica (Duración: 2 semanas)

Desarrollo de talleres prácticos dirigidos a los docentes de Educación General Básica Media. El enfoque metodológico de estos talleres se centrará en el manejo operativo de las fichas de planificación microcurricular inclusiva, el diseño de recursos multisensoriales y la unificación de criterios para la evaluación formativa adaptada.

Fase 3: Ejecución y Acompañamiento en el Aula (Duración: Continuo durante el periodo lectivo)

Aplicación de las estrategias didácticas y cooperativas con los estudiantes en las asignaturas troncales. Esta fase contempla el acompañamiento constructivo (no punitivo) por parte de la Coordinación Pedagógica o vicerrectorado, utilizando registros de observación áulica para identificar fortalezas y áreas de mejora en tiempo real.

Fase 4: Evaluación de Impacto y Rendición de Cuentas (Duración: Al finalizar cada quimestre/trimestre)

Aplicación del instrumento de evaluación de la guía (Tabla 7) a los docentes para medir el nivel de apropiación de las estrategias inclusivas. Los resultados estadísticos serán analizados en juntas de grado para realizar los ajustes necesarios en las planificaciones subsecuentes, garantizando la mejora continua del proceso inclusivo.

Matriz de Factibilidad de la Propuesta.

La aplicabilidad de la propuesta se respalda en la optimización de los recursos institucionales preexistentes, distribuidos bajo las siguientes dimensiones de viabilidad:

Factibilidad Técnica: Los docentes cuentan con la formación pedagógica base; la guía proporciona la dosificación metodológica específica que simplifica el diseño de las adaptaciones sin incrementar la carga administrativa.

Factibilidad Humana y Organizacional: Se aprovechan los espacios reglamentarios de las horas de reunión de área o círculos de estudio técnico para la auto-capacitación y el intercambio de experiencias exitosas.

Factibilidad Tecnológica y Material: Las estrategias propuestas emplean recursos didácticos de bajo costo, materiales reciclables y herramientas tecnológicas de libre acceso (recursos multisensoriales), asegurando que ninguna limitación presupuestaria impida su ejecución.

Metodologías utilizadas:

- Aprendizaje cooperativo.
- Enseñanza diferenciada.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Evaluación formativa continua.
- Estrategias de inclusión educativa.

3.6. Actividades prácticas para docentes.

Tabla 4 Actividades prácticas para docentes.

Actividad	Objetivo	Descripción	Recursos
Diagnóstico inicial	Identificar necesidades educativas	Aplicar instrumentos para reconocer estilos de aprendizaje y NEE.	Ficha diagnóstica
Aprendizaje cooperativo	Fomentar inclusión	Organizar grupos heterogéneos de trabajo.	Guías de trabajo
Adaptación curricular	Atender diversidad	Ajustar contenidos y actividades.	Planificación docente
Evaluación formativa	Monitorear aprendizaje	Aplicar retroalimentación constante.	Rúbricas

Nota. Elaboración propia (Cevallos, 2026)

3.7. Plan de implementación de la guía

La implementación de la guía se desarrollará en varias fases dentro de las instituciones educativas participantes, involucrando a los docentes de Educación General Básica Media.

Tabla 5 Plan de implementación de la guía.

Fase	Descripción	Responsables
Diagnóstico	Identificación de necesidades docentes y estudiantiles.	Equipo investigador / docentes
Capacitación	Desarrollo de talleres de formación docente.	Especialistas en inclusión
Aplicación	Implementación de estrategias en el aula.	Docentes
Evaluación	Análisis de resultados y mejoras.	Equipo investigador

Nota. Elaboración propia (Cevallos, 2026)

3.8. Cronograma de aplicación

Tabla 6 Cronograma de aplicación.

Actividad	Mes 1	Mes 2
Diagnóstico institucional	X	
Capacitación docente	X	
Aplicación en aula		X
Evaluación de resultados		X

Nota. Elaboración propia (Cevallos, 2026)

3.9. Taller de capacitación docente

Título: Estrategias Pedagógicas Inclusivas para la Atención Formativa en el aula.

Duración: 8 horas.

Contenidos:

- Concepto de inclusión educativa.
- Identificación de estudiantes con NEE.
- Estrategias pedagógicas inclusivas.
- Evaluación formativa adaptada.

3.10. Indicadores de evaluación de la guía

Tabla 7 Indicadores de evaluación de la guía.

Indicador	Descripción	Medio de verificación
Participación docente	Nivel de participación en actividades.	Registro de asistencia
Aplicación de estrategias	Uso de metodologías inclusivas.	Observación de clase
Mejora del aprendizaje	Progreso académico de estudiantes.	Evaluaciones formativas

Nota. Elaboración propia (Cevallos, 2026)

3.11. Estrategias Pedagógicas Inclusivas para la Atención Formativa en Educación General Básica Media

Las siguientes actividades están diseñadas para fortalecer la atención educativa inclusiva hacia estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) dentro del aula regular de Educación General Básica Media.

Actividad 1: Aprendizaje cooperativo

Objetivo:

Fomentar la participación activa de todos los estudiantes mediante el trabajo colaborativo y la valoración de la diversidad en el aula.

Descripción:

El docente organiza a los estudiantes en pequeños grupos heterogéneos donde cada integrante asume un rol específico (coordinador, lector, moderador, relator). Se desarrolla una actividad académica que requiere la participación de todos los miembros del grupo.

Adaptaciones para estudiantes con NEE:

- Uso de material visual o pictográfico
- Instrucciones claras y segmentadas
- Apoyo de compañeros tutores

Resultados esperados

- Mayor participación de estudiantes con NEE
- Desarrollo de habilidades sociales
- Mejora del aprendizaje colaborativo

Actividad 2: Uso de organizadores gráficos

Objetivo:

Facilitar la comprensión de contenidos académicos mediante herramientas visuales que favorezcan distintos estilos de aprendizaje.

Descripción:

El docente presenta un tema y solicita a los estudiantes elaborar organizadores gráficos como mapas conceptuales, mapas mentales o cuadros comparativos.

Adaptaciones inclusivas

- Uso de colores y símbolos
- Plantillas prediseñadas
- Explicaciones apoyadas con imágenes

Resultados esperados

- Mejor comprensión de contenidos
- Desarrollo del pensamiento lógico
- Participación activa de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje

Actividad 3: Aprendizaje basado en proyectos

Objetivo:

Promover el aprendizaje significativo a través de la resolución de problemas y el trabajo interdisciplinario.

Descripción:

Los estudiantes desarrollan un pequeño proyecto relacionado con un problema del entorno escolar o comunitario.

Adaptaciones para estudiantes con NEE

- División de tareas según habilidades
- Apoyo visual y tecnológico
- Evaluación flexible

Resultados esperados

- Desarrollo de habilidades investigativas
- Trabajo colaborativo
- Inclusión activa de todos los estudiantes

3.12. Instrumento para evaluar la guía aplicada a los docentes

Con el propósito de valorar la efectividad de la guía práctica, se propone aplicar un instrumento de evaluación dirigido a los docentes.

Escala de valoración

1 = Nunca

2 = Casi nunca

3 = Algunas veces

4 = Frecuentemente

5 = Siempre

Tabla 8 Instrumento para evaluar la guía aplicada a los docentes.

Indicador	Ítem	1	2	3	4	5
Aplicación de estrategias inclusivas	Utilizo estrategias pedagógicas inclusivas para atender la diversidad en el aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adaptaciones curriculares	Realizo adaptaciones curriculares considerando las necesidades de mis estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evaluación formativa	Aplico evaluaciones diferenciadas para valorar el aprendizaje de estudiantes con NEE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participación estudiantil	Promuevo la participación activa de todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso de recursos inclusivos	Utilizo materiales didácticos que facilitan el aprendizaje de estudiantes con NEE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nota. Elaboración propia (Cevallos, 2026)

3.13. Rúbrica de observación de prácticas inclusivas

Esta rúbrica permite evaluar el nivel de implementación de prácticas inclusivas dentro del aula.

Tabla 9 Rúbrica de observación de prácticas inclusivas.

Criterio	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
Planificación inclusiva	No considera adaptaciones curriculares	Incluye algunas adaptaciones	Planificación completamente inclusiva
Estrategias metodológicas	Predomina la enseñanza tradicional	Se aplican algunas estrategias inclusivas	Se utilizan metodologías activas e inclusivas
Participación estudiantil	Participación limitada de estudiantes con NEE	Participación moderada	Participación activa de todos los estudiantes
Evaluación del aprendizaje	Evaluación uniforme para todos los estudiantes	Algunas adaptaciones evaluativas	Evaluación diferenciada y formativa
Clima de aula inclusivo	Escasa interacción entre estudiantes	Interacción moderada	Ambiente inclusivo y colaborativo

Nota. Elaboración propia (Cevallos, 2026)

CAPÍTULO VI

6. Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones

En relación con las prácticas pedagógicas inclusivas, se constató que una proporción significativa del profesorado aplica adaptaciones curriculares y estrategias pedagógicas diferenciadas. No obstante, estas prácticas no se implementan de forma sistemática ni uniforme entre todos los docentes, lo que evidencia la necesidad institucional de establecer lineamientos metodológicos estandarizados que guíen el trabajo pedagógico inclusivo en el aula.

Asimismo, se determinó que los docentes presentan actitudes mayoritariamente positivas hacia la inclusión, reconociendo que la presencia de estudiantes con NEE favorece el desarrollo de valores como el respeto, la empatía y la convivencia dentro del aula. Sin embargo, también se identificó que un grupo minoritario manifiesta inseguridad o dudas respecto a la inclusión, lo que evidencia la persistencia de algunas concepciones pedagógicas tradicionales.

En relación con las prácticas pedagógicas inclusivas, se constató que una proporción significativa del profesorado aplica adaptaciones curriculares, estrategias pedagógicas diferenciadas y procesos de evaluación inclusiva. No obstante, estas prácticas no siempre se implementan de forma sistemática ni uniforme entre todos los docentes, lo que sugiere la necesidad de fortalecer orientaciones institucionales que guíen el trabajo pedagógico inclusivo.

Del mismo modo, se evidenció que la formación docente en educación inclusiva constituye un factor clave para el desarrollo de prácticas pedagógicas adecuadas. Aunque muchos docentes consideran poseer conocimientos para identificar necesidades

educativas especiales, otros manifiestan limitaciones o inseguridad en este ámbito, lo que resalta la importancia de fortalecer los procesos de capacitación profesional.

Los resultados también muestran que el apoyo institucional influye en la aplicación de estrategias inclusivas, ya que los docentes que perciben mayor respaldo institucional tienden a implementar con mayor frecuencia adaptaciones curriculares y metodologías diferenciadas. No obstante, algunos docentes señalaron que dicho apoyo aún resulta limitado.

Entonces, se concluye que la educación inclusiva en el contexto estudiado presenta avances importantes, aunque todavía enfrenta desafíos relacionados con la formación docente, el apoyo institucional y la sistematización de estrategias pedagógicas inclusivas. Asimismo, el estudio presenta limitaciones temporales, geográficas y metodológicas, al haberse desarrollado únicamente durante el período lectivo 2025–2026 y con una población específica de docentes.

- Se identificó que la mayoría de los docentes presenta percepciones favorables hacia la inclusión educativa, reconociendo la importancia de atender la diversidad estudiantil mediante prácticas pedagógicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- Se determinó que los docentes aplican estrategias pedagógicas inclusivas y adaptaciones curriculares dentro del aula; sin embargo, dichas prácticas aún presentan limitaciones relacionadas con la disponibilidad de recursos, apoyo institucional y formación especializada.
- Se comprobó que existe relación entre la formación docente y la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas, evidenciándose que los docentes con mayor preparación en inclusión educativa desarrollan prácticas más adecuadas para la atención de estudiantes con NEE.
- Los resultados obtenidos permitieron diseñar una guía institucional de estrategias pedagógicas inclusivas orientada a fortalecer la práctica docente y mejorar los procesos de atención educativa inclusiva en Educación General Básica Media.

6.2. Recomendaciones

Se recomienda viabilizar la implementación y socialización inmediata de la Guía Institucional de Estrategias Pedagógicas Inclusivas propuesta en esta investigación. Esto permitirá unificar los criterios de planificación microcurricular, diseño de recursos multisensoriales y procesos de evaluación formativa adaptada, resolviendo la falta de uniformidad detectada en el ejercicio docente y garantizando un estándar operativo sistemático dentro de la institución.

Asimismo, es importante que las instituciones educativas promuevan espacios permanentes de acompañamiento pedagógico y reflexión docente, que faciliten el intercambio de experiencias y buenas prácticas relacionadas con la atención a la diversidad.

Se sugiere fortalecer el apoyo institucional mediante lineamientos pedagógicos claros, así como promover la articulación entre docentes, directivos y profesionales de apoyo, con el propósito de garantizar una atención educativa integral para los estudiantes con NEE.

De igual manera, se recomienda implementar y socializar la guía institucional de estrategias pedagógicas inclusivas propuesta en esta investigación, como herramienta práctica para orientar la planificación, el desarrollo y la evaluación de procesos educativos inclusivos.

También se sugiere promover una cultura institucional basada en la inclusión, el respeto a la diversidad y la participación de todos los estudiantes, fortaleciendo valores de convivencia, empatía y cooperación dentro de la comunidad educativa.

Y, por último, se recomienda que futuras investigaciones amplíen el estudio de la educación inclusiva a otros niveles educativos e incorporen metodologías complementarias, como entrevistas u observaciones de aula, que permitan profundizar en el análisis de las prácticas pedagógicas inclusivas.

Referencias bibliográficas

- Ainscow, M. (2020). Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/20020317.2020.1729587>
- Ainscow, M. (10 de febrero de 2020). Obtenido de Promoción de la inclusión y la equidad en la educación: lecciones de experiencias internacionales. *Revista Nórdica de Estudios en Política Educativa*, 6 (1), 7–16. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>
- Arias, F. G. (2016). Obtenido de <https://es.slideshare.net/slideshow/el-proyectedeinvestigacionfidiasarias7maedic2016pdf-compress/244852354>
- Arias-Gonzales, J. (05 de junio de 2021). Obtenido de https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Bandura, A. (1997). Obtenido de https://www.academia.edu/28274869/Albert_Bandura_Self_Efficacy_The_Exercise_of_Control_W_H_Freeman_and_Co_1997_pdf
- Barrera, J. H. (2000). Obtenido de <https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>
- Boyle, C., Barrell, C., Allen, K. A., & She, L. (2023). Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844023095361>
- Cajamarca, N. V., Giñin, A. G., & Delgado, C. C. (14 de julio de 2023). Obtenido de <file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-DesafioDelDocenteDeEducacionBasicaFrenteALaInclusi-9416153.pdf>
- Chiqui, Y. M., Ureta, R. S., & Vintimilla, A. B. (20 de mayo de 2019). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660910009/html/>
- Crespo, L. G., & Mejía, J. B. (septiembre de 2020). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539682&hl=es-AR>

- Diseth, A. (25 de abril de 2025). Obtenido de Actitudes del profesorado hacia la inclusión, niveles de autoeficacia y creencias sobre un enfoque educativo basado en fortalezas. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 1–19. <https://doi.org/10.1080/13603116.2025.2593561>
- Echeita, G., & Ainscow, M. (29 de marzo de 2011). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3736956>
- Educación, M. d. (2022). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/08/Modelo-Educativo-Nacional-2022.pdf>
- Encalada, A. E., Quezada, B. A., & Uguña, A. F. (02 de mayo de 2024). Obtenido de [Desafíos+y+barreras+en+la+implementación+de+la+educación+inclusiva.+Caso+Ecuador..pdf](https://www.researchgate.net/publication/381111111/figure/fig/1/figure-fig1/161111111/Desafios+y+barreras+en+la+implementación+de+la+educación+inclusiva.+Caso+Ecuador..pdf)
- Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, Á. (2008). Obtenido de https://www.humanas.unal.edu.co/lab_psicometria/application/files/9416/0463/3548/Vol_1_6_Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf
- Florian, L., & Spratt, J. C. (mayo de 2013). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/262852089_Enacting_inclusion_A_framework_for_interrogating_inclusive_practice
- Guaña, E. L. (2024). Obtenido de <https://editorialinnova.com/index.php/rck/article/view/50>
- Hernández-Sampieri, & Mendoza, R. &. (2018). Obtenido de https://www.academia.edu/112987196/Hern%C3%A1ndez_Sampieri_R_and_Mendoza_C_2018_Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Las_rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta
- Jara, R. R. (05 de septiembre de 2025). Obtenido de https://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2414-89382025000300205&lng=es&nrm=iso&tlng=es&hl=es-AR

- Lanza, Y. H., Lores-Gómez, B., & Rodríguez, M. U. (2025). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10255279>
- LOEI. (19 de abril de 2021). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- LOEI. (2023). Obtenido de <https://educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2023/06/REGLAMENTO-GENERAL-A-LA-LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-INTERCULTURAL.pdf>
- López, P. J., & Perujo, M. G. (junio de 2024). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5739/573979875005/573979875005.pdf>
- Mancero, P. B., & Jiménez, O. S. (enero de 2019). Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16755>
- MINEDUC. (2024). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/12/MINEDUC-MINEDUC-2024-00089-A.pdf>
- MINEDUC. (2024). Obtenido de <https://es.slideshare.net/slideshow/mineduc-mineduc-2024-00060-a-acuerdo-pdf/271416779>
- Moreta-Herrera, R., Oca, C. M., Cuellar, L. F., & Villacrés, N. V. (2016). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4595/459567203003/html/?hl=es-AR>
- Ojeda, G. A., Mora, C. D., Bustamante, N. G., & Echeverría, J. L. (julio de 2023). Obtenido de http://bibliorepo.umce.cl/tesis/historia_y_geografia/2023_inclusion_en_la_escuela_las_necesidades_educativas_especiales_a_traves_de_incidentes_criticos_en_el_contexto_de_practica_profesional.pdf?hl=es-AR
- Peñaherrera, K. P., Rivadeneira, J. E., & Loor, D. L. (2025). Obtenido de file:///C:/Users/Personal/Downloads/Inclusion_educativa_fortalecida_mediante_adaptacio.pdf
- Ramírez, T. G. (2023). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=212521>

- Ribés, A. S. (diciembre de 2020). Obtenido de Dialnet-
EstudioDeCasoSobrePracticasInclusivasYDemocraticas-7491990.pdf
- Robles, P. G., & Rojas, M. d. (2015). Obtenido de https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf
- Rodríguez, Y. G., & Domínguez, S. C. (noviembre de 2017). Obtenido de <https://pucesinews.pucesi.edu.ec/index.php/axioma/article/view/513/pdf>
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2017). Obtenido de <https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2017/03/Metodologia-de-la-Investigacion.pdf>
- Spratt, J., & Florian, L. (03 de abril de 2013). Obtenido de Dialnet-
AplicarLosPrincipiosDeLaPedagogiaInclusivaEnLaForm-4735494.pdf
- Stracuzzi, S. P., & MartinsPestana, F. (2012). Obtenido de <https://metodologiaecs.wordpress.com/2015/09/06/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-3ra-ed-2012-santa-palella-stracuzzi-y-feliberto-martins-pestana-2/>
- Toro, F., Matarán, A., & Delgado, Y. F. (2021). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/350823012_TORO_SANCHEZ_2012_-_Una_vision_critica_de_la_sostenibilidad
- Torre, M. D. (06 de mayo de 2024). Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9867/1/T4323-MTDI-Fernandez-Proceso.pdf>
- UNESCO. (2020). Obtenido de <https://redclade.org/wp-content/uploads/374615spa.pdf>
- UNESCO. (2020). Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>
- UNESCO. (2020). Obtenido de <https://www.unesco.org/gem-report/en/publication/inclusion-and-education>
- UNESCO. (2020). Obtenido de <https://www.unesco.org/gem-report/en/publication/inclusion-and-education>

UNESCO. (2024). Obtenido de https://www.unesco.org/sdg4education2030/sites/default/files/medias/fichiers/2024/10/ES_Annex_GEM%202024_Concept%20Note%20%26%20Provisional%20Programme.pdf

UNESCO. (2024). Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa

UNESCO. (2025). Obtenido de https://articles.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2025/01/unesco_transformar_educacio%CC%81n.pdf

Zambrano, N. G., & Vera, Z. J. (junio de 2022). Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4819>

Anexos

Anexo 1.

SOLICITUD DE APROBACIÓN A EXPERTOS

Santo Domingo de los Tsáchilas, 12/febrero/2026

Señor (a)

GALO LDINO NUÑEZ ALDAZ

Lugar donde labora

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

Reciba un cordial y respetuoso saludo, mi nombre es **Clara Yomaira Cevallos Cedeño**, y por medio de la presente me permito solicitar muy comedidamente su valiosa colaboración, en calidad de experto/a en el área, para la revisión, validación y aprobación del instrumento de investigación diseñado en el marco de mi trabajo académico.

El instrumento será aplicado en la investigación titulada “**Percepciones docentes y su influencia en las prácticas de atención formativa hacia estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en Educación General Básica Media**”, cuyo propósito central es analizar cómo las percepciones, actitudes y niveles de autoeficacia del profesorado influyen en la implementación de prácticas inclusivas y en la atención educativa brindada a estudiantes con NEE. Los aportes derivados de su revisión serán utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos, respetando en todo momento los principios éticos de confidencialidad, rigor investigativo y responsabilidad profesional.

Agradezco de antemano su tiempo, disposición y valioso aporte académico.

Atentamente,



Clara Yomaira Cevallos Cedeño

Autora de la investigación

Programa de Posgrado – Universidad Estatal del Milagro

Correo institucional: yomy_yue7@hotmail.com

Teléfono de contacto: 099 430 2508

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	
GALO LADINO NUÑEZ ALDAZ	
Cédula de Identidad	
1706434998	
Título (s)	
Maestría	Doctorado
PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES	CIENCIAS HUMANAS
Empresa en donde labora	
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	
Ocupación	
DOCENTE	
Contacto (s)	
Teléfonos / Celular	Correo Electrónico
0962201795	galonu12@gmail.com

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Escala de Valoración para Expertos

Valor	Descripción
4	Cumple totalmente
3	Cumple
2	Cumple parcialmente
1	No cumple

Criterio	Valor (1-4)	Observaciones del experto
Claridad en la redacción de los ítems	4	Los ítems están redactados de forma precisa y comprensible, evitando ambigüedades o tecnicismos innecesarios que puedan confundir al encuestado.

Pertinencia de los ítems con los objetivos de la investigación	4	Existe una relación directa y coherente entre los ítems y los objetivos planteados; cada pregunta contribuye al cumplimiento del propósito investigativo.
Correspondencia de los ítems con las variables e indicadores definidos	4	Los ítems reflejan adecuadamente las dimensiones establecidas en las variables e indicadores, manteniendo coherencia teórica y metodológica.
Organización lógica y secuencial de los ítems	4	La secuencia de los ítems facilita la comprensión y el flujo natural de las respuestas, iniciando con aspectos generales y avanzando hacia temas específicos.
Suficiencia del contenido	4	El número y tipo de ítems resultan suficientes para cubrir las dimensiones de estudio sin omisiones relevantes.
Comprensibilidad para el público objetivo	4	El lenguaje utilizado es accesible y apropiado para los participantes, considerando su nivel educativo y contexto institucional.
Adecuación del formato y diseño del instrumento	4	El formato es claro, ordenado y visualmente comprensible; las instrucciones son precisas y facilitan su aplicación en el contexto escolar.
Relevancia y no redundancia de los ítems	4	No se detectan ítems repetitivos; todos aportan información complementaria y relevante para el análisis de las variables.

Con base en la revisión realizada, el instrumento es aceptable para su aplicación.



Firmado electrónicamente por:
GALO LADINO NUNEZ ALDAZ
 Validar únicamente con FirmaDC

 PhD, Galo Ladino Nuñez Aldaz Msc

SOLICITUD DE APROBACIÓN A EXPERTOS

Anexo 2.

Santo Domingo de los Tsáchilas, 12/febrero/2026

Señor (a)

Mg. Bryan Vicente Párraga Pico.

Docente.

Reciba un cordial y respetuoso saludo, mi nombre es **Clara Yomaira Cevallos Cedeño**, y por medio de la presente me permito solicitar muy comedidamente su valiosa colaboración, en calidad de experto/a en el área, para la revisión, validación y aprobación del instrumento de investigación diseñado en el marco de mi trabajo académico.

El instrumento será aplicado en la investigación titulada **“Percepciones docentes y su influencia en las prácticas de atención formativa hacia estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en Educación General Básica Media”**, cuyo propósito central es analizar cómo las percepciones, actitudes y niveles de autoeficacia del profesorado influyen en la implementación de prácticas inclusivas y en la atención educativa brindada a estudiantes con NEE. Los aportes derivados de su revisión serán utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos, respetando en todo momento los principios éticos de confidencialidad, rigor investigativo y responsabilidad profesional.

Agradezco de antemano su tiempo, disposición y valioso aporte académico.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**CLARA YOMAIRA
CEVALLOS CEDEÑO**

Clara Yomaira Cevallos Cedeño

Autora de la investigación

Programa de Posgrado – Universidad Estatal del Milagro

Correo institucional: yomy_yue7@hotmail.com

Teléfono de contacto: 099 430 2508

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	
Bryan Vicente Párraga Pico	
Cédula de Identidad	
1313664425	
Título (s)	
Maestría	Doctorado
Mg. En Educación Mención Pedagogía	
Empresa en donde labora	
Unidad Educativa Juan Montalvo Fiallos	
Ocupación	
Docente	
Contacto (s)	
Teléfonos / Celular	Correo Electrónico
098 110 3968	bryanp1093@gmail.com

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Escala de Valoración para Expertos

Valor	Descripción
4	Cumple totalmente
3	Cumple
2	Cumple parcialmente
1	No cumple

Criterio	Valor (1-4)	Observaciones del experto
Claridad en la redacción de los ítems	3	Los ítems están redactados de forma precisa y comprensible, evitando ambigüedades o tecnicismos innecesarios que puedan confundir al encuestado.
Pertinencia de los ítems con los objetivos de la investigación	4	Existe una relación directa y coherente entre los ítems y los objetivos planteados; cada pregunta contribuye al cumplimiento del propósito investigativo.

Correspondencia de los ítems con las variables e indicadores definidos	4	Los ítems reflejan adecuadamente las dimensiones establecidas en las variables e indicadores, manteniendo coherencia teórica y metodológica.
Organización lógica y secuencial de los ítems	4	La secuencia de los ítems facilita la comprensión y el flujo natural de las respuestas, iniciando con aspectos generales y avanzando hacia temas específicos.
Suficiencia del contenido	3	El número y tipo de ítems resultan suficientes para cubrir las dimensiones de estudio sin omisiones relevantes.
Comprensibilidad para el público objetivo	3	El lenguaje utilizado es accesible y apropiado para los participantes, considerando su nivel educativo y contexto institucional.
Adecuación del formato y diseño del instrumento	4	El formato es claro, ordenado y visualmente comprensible; las instrucciones son precisas y facilitan su aplicación en el contexto escolar.
Relevancia y no redundancia de los ítems	4	No se detectan ítems repetitivos; todos aportan información complementaria y relevante para el análisis de las variables.

Con base en la revisión realizada, el instrumento es aceptable para su aplicación.

Bryan Vicente Párraga Pico

SOLICITUD DE APROBACIÓN A EXPERTOS

Anexo 3.

Santo Domingo de los Tsáchilas, 12/febrero/2026

Señor (a)

Lic. Janina M. Pineda Guerrero MSc.

DECE Institucional

Reciba un cordial y respetuoso saludo, mi nombre es **Clara Yomaira Cevallos Cedeño**, y por medio de la presente me permito solicitar muy comedidamente su valiosa colaboración, en calidad de experto/a en el área, para la revisión, validación y aprobación del instrumento de investigación diseñado en el marco de mi trabajo académico.

El instrumento será aplicado en la investigación titulada **“Percepciones docentes y su influencia en las prácticas de atención formativa hacia estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en Educación General Básica Media”**, cuyo propósito central es analizar cómo las percepciones, actitudes y niveles de autoeficacia del profesorado influyen en la implementación de prácticas inclusivas y en la atención educativa brindada a estudiantes con NEE. Los aportes derivados de su revisión serán utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos, respetando en todo momento los principios éticos de confidencialidad, rigor investigativo y responsabilidad profesional.

Agradezco de antemano su tiempo, disposición y valioso aporte académico.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**CLARA YOMAIRA
CEVALLOS CEDEÑO**

Clara Yomaira Cevallos Cedeño

Autora de la investigación

Programa de Posgrado – Universidad Estatal del Milagro

Correo institucional: yomy_yue7@hotmail.com

Teléfono de contacto: 099 430 2508

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	
Janina Mariuxi Pineda Guerrero	
Cédula de Identidad	
1723109755	
Título (s)	
Maestría	Doctorado
MSc. Bachillerato mención Historia Lic. Psicología Educativa y Orientación.	
Empresa en donde labora	
Unidad Educativa Particular Sudamericano	
Ocupación	
DECE Institucional	
Contacto (s)	
Teléfonos / Celular	Correo Electrónico
098 579 6447	janina_pineda@yahoo.es

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

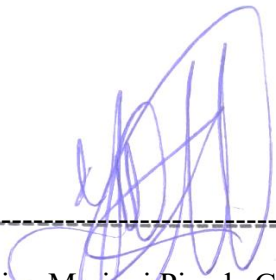
Escala de Valoración para Expertos

Valor	Descripción
4	Cumple totalmente
3	Cumple
2	Cumple parcialmente
1	No cumple

Criterio	Valor (1-4)	Observaciones del experto
Claridad en la redacción de los ítems	3	Los ítems están redactados de forma precisa y comprensible, evitando ambigüedades o tecnicismos innecesarios que puedan confundir al encuestado.
Pertinencia de los ítems con los objetivos de la investigación	4	Existe una relación directa y coherente entre los ítems y los objetivos planteados; cada pregunta contribuye al cumplimiento del propósito investigativo.

Correspondencia de los ítems con las variables e indicadores definidos	4	Los ítems reflejan adecuadamente las dimensiones establecidas en las variables e indicadores, manteniendo coherencia teórica y metodológica.
Organización lógica y secuencial de los ítems	4	La secuencia de los ítems facilita la comprensión y el flujo natural de las respuestas, iniciando con aspectos generales y avanzando hacia temas específicos.
Suficiencia del contenido	3	El número y tipo de ítems resultan suficientes para cubrir las dimensiones de estudio sin omisiones relevantes.
Comprensibilidad para el público objetivo	3	El lenguaje utilizado es accesible y apropiado para los participantes, considerando su nivel educativo y contexto institucional.
Adecuación del formato y diseño del instrumento	4	El formato es claro, ordenado y visualmente comprensible; las instrucciones son precisas y facilitan su aplicación en el contexto escolar.
Relevancia y no redundancia de los ítems	4	No se detectan ítems repetitivos; todos aportan información complementaria y relevante para el análisis de las variables.

Con base en la revisión realizada, el instrumento es aceptable para su aplicación.



Janina Mariuxi Pineda-Guerrero –

SOLICITUD DE APROBACIÓN A EXPERTOS

Anexo 4.

Santo Domingo de los Tsáchilas, 12/febrero/2026

Señor (a)

MSc. Gema Vanessa Moncayo Zambrano.

Docente.

Reciba un cordial y respetuoso saludo, mi nombre es **Clara Yomaira Cevallos Cedeño**, y por medio de la presente me permito solicitar muy comedidamente su valiosa colaboración, en calidad de experto/a en el área, para la revisión, validación y aprobación del instrumento de investigación diseñado en el marco de mi trabajo académico.

El instrumento será aplicado en la investigación titulada **“Percepciones docentes y su influencia en las prácticas de atención formativa hacia estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en Educación General Básica Media”**, cuyo propósito central es analizar cómo las percepciones, actitudes y niveles de autoeficacia del profesorado influyen en la implementación de prácticas inclusivas y en la atención educativa brindada a estudiantes con NEE. Los aportes derivados de su revisión serán utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos, respetando en todo momento los principios éticos de confidencialidad, rigor investigativo y responsabilidad profesional.

Agradezco de antemano su tiempo, disposición y valioso aporte académico.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**CLARA YOMAIRA
CEVALLOS CEDEÑO**

Clara Yomaira Cevallos Cedeño

Autora de la investigación

Programa de Posgrado – Universidad Estatal del Milagro

Correo institucional: yomy_yue7@hotmail.com

Teléfono de contacto: 099 430 2508

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	
Gema Vanessa Moncayo Zambrano	
Cédula de Identidad	
1315443216	
Título (s)	
Maestría	Doctorado
MSc. Educación Basica Ing. Agropecuaria	
Empresa en donde labora	
Unidad Educativa Particular "Americano"	
Ocupación	
Docente	
Contacto (s)	
Teléfonos / Celular	Correo Electrónico
098 2615185	Vanessamoncayo1997@hotmail.com

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS


Escala de Valoración para Expertos

Valor	Descripción
4	Cumple totalmente
3	Cumple
2	Cumple parcialmente
1	No cumple

Criterio	Valor (1-4)	Observaciones del experto
Claridad en la redacción de los ítems	3	Los ítems están redactados de forma precisa y comprensible, evitando ambigüedades o tecnicismos innecesarios que puedan confundir al encuestado.
Pertinencia de los ítems con los objetivos de la investigación	4	Existe una relación directa y coherente entre los ítems y los objetivos planteados; cada pregunta contribuye al cumplimiento del propósito investigativo.

Correspondencia de los ítems con las variables e indicadores definidos	4	Los ítems reflejan adecuadamente las dimensiones establecidas en las variables e indicadores, manteniendo coherencia teórica y metodológica.
Organización lógica y secuencial de los ítems	4	La secuencia de los ítems facilita la comprensión y el flujo natural de las respuestas, iniciando con aspectos generales y avanzando hacia temas específicos.
Suficiencia del contenido	3	El número y tipo de ítems resultan suficientes para cubrir las dimensiones de estudio sin omisiones relevantes.
Comprensibilidad para el público objetivo	3	El lenguaje utilizado es accesible y apropiado para los participantes, considerando su nivel educativo y contexto institucional.
Adecuación del formato y diseño del instrumento	4	El formato es claro, ordenado y visualmente comprensible; las instrucciones son precisas y facilitan su aplicación en el contexto escolar.
Relevancia y no redundancia de los ítems	4	No se detectan ítems repetitivos; todos aportan información complementaria y relevante para el análisis de las variables.

Con base en la revisión realizada, el instrumento es aceptable para su aplicación.



Ing. Gema Vanessa Moncayo Zambrano, Mgs.

Anexo 5.

ENCUESTA PERCEPCIONES DOCENTES Y PRÁCTICAS DE ATENCIÓN FORMATIVA HACIA ESTUDIANTES CON NEE

Objetivo

Recoger información sobre las percepciones docentes y su influencia en las prácticas de atención formativa inclusiva en Educación General Básica Media.

Instrucciones

Lea cuidadosamente cada enunciado y marque con una (X) la opción que mejor refleje su nivel de acuerdo, considerando su experiencia profesional.

Escala de valoración:

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

Dimensión	Indicador	Ítem (enunciado)	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Percepciones y actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa	Creencias sobre el aprendizaje	Considero que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) pueden alcanzar aprendizajes significativos cuando se aplican estrategias pedagógicas adecuadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Valoración de la diversidad	La presencia de estudiantes con NEE en el aula regular favorece el desarrollo de valores de respeto y convivencia en el grupo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Actitud frente a la inclusión	La educación inclusiva representa una oportunidad para mejorar la calidad de la enseñanza y no una carga adicional para el docente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Expectativas académicas	Mis expectativas académicas hacia los estudiantes con NEE son similares a las de los demás estudiantes, considerando sus ritmos y estilos de aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dimensión 2: Conocimientos y formación docente en atención a estudiantes con NEE	Conocimiento conceptual	Cuento con los conocimientos necesarios para identificar las NEE de mis estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Formación profesional	La formación recibida en educación inclusiva me permite aplicar estrategias pedagógicas diferenciadas en el aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Disposición a la capacitación	Considero que la capacitación continua en educación inclusiva es fundamental para mejorar la atención educativa a estudiantes con NEE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dimensión 3: Autoeficacia docente y apoyo institucional	Autoeficacia profesional	Me siento capaz de adaptar la planificación curricular para atender adecuadamente a estudiantes con NEE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Apoyo institucional	La institución educativa donde labora brinda apoyo y orientación suficientes para el trabajo pedagógico con estudiantes con NEE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Trabajo colaborativo	El acompañamiento de (DECE, analistas, especialistas u otros) fortalece mi práctica docente inclusiva.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dimensión 4: Prácticas de atención formativa inclusiva	Adaptaciones curriculares	Aplico adaptaciones curriculares y metodológicas de acuerdo con las necesidades específicas de los estudiantes con NEE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Evaluación formativa	Utilizo estrategias de evaluación formativa y diferenciada para valorar el progreso académico y socioemocional de los estudiantes con NEE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anexo 6. INFORME DE PLAGIO

NOMBRE DEL ALUMNO

CLARA YOMAIRA CEVALLOS CEDEÑO

NOMBRE DEL ARCHIVO

CLARA YOMAIRA CEVALLOS CEDEÑO - PROYECTO DE TITULACIÓN

SE HA CREADO EL INFORME

13 mar 2026

Resumen

Fragmentos marcados	5	0,5 %
Fragmentos citados o entrecomillados	1	0,2 %

Coincidencias de la Web

todostartups.com	1	0,2 %
utpl.edu.ec	1	0,1 %
redalyc.org	1	0,1 %
uleam.edu.ec	1	0,1 %
omeditorial.com	1	0,1 %
estrellaediciones.com	1	0,1 %

1 de 6 fragmentos

Fragmento del alumno MARCADO

Espacio: **Instituciones educativas** ubicadas en el **cantón Santo Domingo de los Colorados**, **provincia Santo Domingo de los Tsáchilas**.

Mejor coincidencia en la Web

Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las **instituciones educativas Siglo XXI Alessandro Volta del cantón Santo Domingo**,...

Repositorio Institucional UTPL <https://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/23493>

2 de 6 fragmentos

Fragmento del alumno MARCADO

- Describir **las percepciones docentes respecto a la inclusión educativa** ya la atención de

[Mejor coincidencia en la Web](#)

De este modo, se desprenden las preguntas de investigación: ¿Cuáles son **las percepciones** que tienen los actores de la comunidad escolar **respecto de la inclusión educativa de estudiantes con...**

Percepciones sobre la inclusión educativa en una comunidad ... <https://www.redalyc.org/journal/2431/243169780012/html/>

3 de 6 fragmentos

Fragmento del alumno CITADO

Bandura (1997) plantea que la autoeficacia **se refiere a la creencia que posee una persona sobre su capacidad para organizar y ejecutar acciones necesarias para alcanzar determinados objetivos**

[Mejor coincidencia en la Web](#)

Este concepto, propuesto por el psicólogo Albert **Bandura** como parte de su teoría del aprendizaje social, **se refiere a la creencia que una persona tiene en su capacidad para organizar y ejecutar las** ...

¿Qué es la autoeficacia y cómo desarrollarla como emprendedor? <https://www.todostartups.com/3/186511/autoeficacia-como-desarrollarla-como-emprendedor>

4 de 6 fragmentos

Fragmento del alumno MARCADO

Instituciones educativas **del cantón Santo Domingo de los Colorados, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.**

[Mejor coincidencia en la Web](#)

2018, LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RAMONA AUXILIADORA MARCILLO CHICA" **DEL CANTÓN SANTO...**

UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABI https://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/144/browse?type=title&sort_by=1&order=ASC&rpp=55&etal=-1&null=&offset=229

5 de 6 fragmentos

Fragmento del alumno MARCADO

La formación docente constituye un elemento clave para el desarrollo de prácticas inclusivas. Aunque la mayoría del profesorado percibe que cuenta con...

[Mejor coincidencia en la Web](#)

En relación con los retos actuales, se observa que **la formación docente constituye un eje crítico para el desarrollo de prácticas inclusivas** consistentes. La atención a las necesidades educativas....

Educación especial y atención a necesidades educativas específicas https://estrellaediciones.com/index.php/educational_regent/article/download/260/520/1058

6 de 6 fragmentos

Fragmento del alumno MARCADO

3.11. **Estrategias Pedagógicas Inclusivas para la Atención** Formativa en Educación General Básica Media

[Mejor coincidencia en la Web](#)

Resultados El proceso de revisión sistemática permitió organizar la evidencia actual sobre **estrategias pedagógicas inclusivas para la atención** de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales...

Vista de Estrategias pedagógicas inclusivas para la atención de ... [https://
innovasciencejournal.omeditorial.com/index.php/home/article/view/163/345](https://innovasciencejournal.omeditorial.com/index.php/home/article/view/163/345)

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

