

# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD DE POSGRADO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACION BASICA

TEMA:

**Relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en  
estudiantes de cuarto año de educación básica.**

Autor:

Calderón Millán Ivannia Mariuxi

Naranjo Bajaña Amelia Carolina

Pazos Merino José Luis

Director:

Msc. Acosta Santillán Jenniffer Karem

*Milagro, 2026*

**Relationship between reading habits and reading comprehension in  
fourth-grade students**

**Relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en  
estudiantes de cuarto año de educación básica**

**Autores:**

Calderón-Millán, Ivannia Mariuxi  
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
Maestrante en Educación Básica  
Milagro-Ecuador



[icalderonm5@unemi.edu.ec](mailto:icalderonm5@unemi.edu.ec)



<https://orcid.org/0009-0005-7358-7636>

Naranjo-Bajaña, Amelia Carolina  
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
Maestrante en Educación Básica  
Milagro-Ecuador



[anaranjob@unemi.edu.ec](mailto:anaranjob@unemi.edu.ec)



<https://orcid.org/0009-0002-3824-5380>

Pazos-Merino, José Luis  
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
Maestrante en Educación Básica  
Milagro-Ecuador



[jpazosm@unemi.edu.ec](mailto:jpazosm@unemi.edu.ec)



<https://orcid.org/0009-0006-3178-8648>

Acosta-Santillán, Jenniffer Karen  
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
Ing. Sistemas Computacionales, Máster en Tecnología Educativa y Competencias Digitales,  
Magíster en Educación Básica, Doctorante en Educación e Innovación  
Docente Tutor  
Milagro-Ecuador



[jacostas@unemi.edu.ec](mailto:jacostas@unemi.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0002-1432-4001>

Fechas de recepción: 07-ABR-2026 aceptación: 07-MAY-2026 publicación: 30-JUN-2026



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de EGB de una institución educativa ecuatoriana, misma que se realizó bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional y diseño no experimental, con una población censal de 43 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta sobre hábitos de lectura y una prueba estructurada para evaluar la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico, en donde los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes se ubica en niveles intermedios tanto en hábitos lectores como en comprensión lectora, lo que evidencia dominio predominio de niveles intermedios de estas competencias; asimismo, se identificó una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre ambas variables ( $r = 0.820$ ;  $p < .001$ ), lo que indica que una mayor frecuencia y regularidad en la práctica lectora se asocia con un mejor desempeño en la comprensión de textos; no obstante, se observó la ausencia de hábitos lectores consolidados, evidenciando que la lectura se mantiene principalmente como una actividad académica obligatoria; como conclusión, los hallazgos resaltan la importancia de fortalecer los hábitos de lectura como estrategia clave para mejorar la comprensión lectora, así como la necesidad de implementar prácticas pedagógicas que promuevan una relación más significativa y autónoma con la lectura desde los primeros niveles educativos.

**Palabras clave:** hábitos de lectura; comprensión lectora; educación básica; competencias lectoras; rendimiento académico; correlación.

### Abstract

This study aimed to analyze the relationship between reading habits and reading comprehension in fourth-grade students at an Ecuadorian educational institution. A quantitative, descriptive-correlational, and non-experimental design was used, with a census population of 43 students. Data was collected through a survey on reading habits and a structured test to assess reading comprehension at the literal, inferential, and critical levels. The results showed that most students were at intermediate levels in both reading habits and reading comprehension, indicating a predominance of intermediate levels in these competencies. A high and statistically significant positive correlation was also identified between the two variables ( $r = 0.820$ ;  $p < .001$ ), indicating that greater frequency and regularity in reading practice is associated with better performance in text comprehension. However, the study also revealed a lack of consolidated reading habits, demonstrating that reading remains primarily a mandatory academic activity. In conclusion, the findings highlight the importance of strengthening reading habits as a key strategy to improve reading comprehension, as well as the need to implement pedagogical practices that promote a more meaningful and autonomous relationship with reading from the earliest educational levels.

**Keywords:** reading habits; reading comprehension; basic education; reading skills; academic performance; correlation.

## Introducción

La lectura constituye una de las competencias fundamentales para el desarrollo integral del individuo y para su participación activa en las dinámicas sociales contemporáneas, más allá de ser una habilidad instrumental vinculada al aprendizaje escolar la lectura permite interpretar la realidad, construir conocimiento y desarrollar el pensamiento crítico configurándose como un proceso complejo que articula dimensiones cognitivas, lingüísticas y socioculturales (Montaño et al., 2023). Debido a ello, la lectura no solo representa una herramienta académica, sino también un medio esencial para la formación de sujetos críticos capaces de comprender y transformar su entorno.

En el ámbito educativo, la comprensión lectora se posiciona como un componente esencial para el éxito académico dado que gran parte de los procesos de aprendizaje dependen de la capacidad de los estudiantes para comprender, analizar e interpretar textos escritos, por tanto esta habilidad facilita el acceso al conocimiento, la apropiación de contenidos y el desarrollo de competencias cognitivas superiores tales como el análisis, la síntesis y la evaluación de la información (Armijos et al., 2023). Por esta razón, el fortalecimiento de la comprensión lectora constituye una prioridad dentro de los sistemas educativos especialmente en los niveles iniciales de formación.

A nivel internacional, diversos organismos han identificado la comprensión lectora como uno de los principales desafíos educativos, el informe más reciente del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) evidenció que un número significativo de estudiantes presenta dificultades para interpretar información implícita, establecer relaciones entre ideas y evaluar críticamente el contenido de los textos (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OECD], 2023). En consecuencia, estos resultados reflejan la persistencia de brechas en el desarrollo de competencias lectoras y la necesidad de implementar estrategias educativas orientadas a mejorar el desempeño lector desde las primeras etapas de escolarización.

En este contexto, la investigación educativa ha centrado su atención en el análisis de los factores que inciden en el desarrollo de la comprensión lectora; entre estos factores, los hábitos de lectura ocupan un lugar relevante debido a su relación con la consolidación de habilidades cognitivas asociadas al procesamiento textual. Los hábitos lectores, entendidos como la frecuencia, regularidad y disposición hacia la lectura favorecen el desarrollo del vocabulario, la fluidez lectora y la capacidad de interpretar textos de diversa complejidad constituyéndose en un elemento clave en el desarrollo de la competencia lectora (León et al., 2025).

Desde una perspectiva pedagógica, el fortalecimiento de la comprensión lectora requiere de procesos sistemáticos que se desarrollen en el contexto escolar. De acuerdo con investigaciones recientes, en donde se evidencia que los estudiantes que participan en actividades lectoras guiadas, utilizan estrategias de comprensión y reciben mediación docente alcanzan mejores niveles de desempeño lector (Sibri y Pinduisaca, 2025). En este

sentido, el aula se configura como un espacio fundamental para el desarrollo de competencias lectoras, donde la interacción con los textos y la orientación didáctica del docente permiten superar dificultades relacionadas con la interpretación, el análisis y la reflexión crítica.

De manera complementaria, estudios como el de Berral et al. (2024) destacan que la práctica sistemática de la lectura favorece el desarrollo progresivo de la comprensión lectora en la educación primaria. Por lo que, este proceso implica no solo la exposición a textos, sino también la aplicación de estrategias cognitivas como la inferencia, la identificación de ideas principales y la evaluación del contenido; en consecuencia, la limitada consolidación de hábitos lectores restringe el desarrollo de estas habilidades y repercute negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

En el contexto latinoamericano, diversos estudios han advertido que uno de los principales obstáculos para el desarrollo de la comprensión lectora radica en la escasa articulación entre las estrategias de enseñanza y las prácticas lectoras reales de los estudiantes. En muchos casos, los estudiantes mantienen una relación limitada con la lectura fuera del ámbito académico, lo que reduce las oportunidades de fortalecer sus habilidades interpretativas y analíticas (Ramírez-Bengoa, 2024); esta situación evidencia la necesidad de promover una cultura lectora que trascienda el cumplimiento de tareas escolares y se consolide como una práctica significativa y sostenida en el tiempo.

En Ecuador, la comprensión lectora continúa siendo un desafío relevante dentro del sistema educativo, em donde informes nacionales han señalado que una proporción significativa de estudiantes de educación básica presenta dificultades para identificar ideas principales, inferir información implícita y establecer relaciones lógicas entre los elementos de un texto. Estas limitaciones afectan no solo el área de Lengua y Literatura, sino también otras asignaturas que requieren habilidades de análisis y comprensión textual (Instituto Nacional de Evaluación Educativa [INEVAL], 2024). Bajo esta perspectiva, se pone en evidencia la necesidad de fortalecer las competencias lectoras desde una óptica integral.

En este marco, la promoción de hábitos de lectura se plantea como una estrategia clave para el fortalecimiento de la comprensión lectora, la práctica frecuente de la lectura permite ampliar el vocabulario, mejorar la fluidez y desarrollar habilidades cognitivas relacionadas con la interpretación, la síntesis y la reflexión crítica. Asimismo, el contacto permanente con diferentes tipos de textos favorece la construcción de conocimientos previos, los cuales facilitan la comprensión de nuevos contenidos académicos (Pedraza et al., 2024).

No obstante, a pesar de su importancia, en muchos contextos educativos persiste una limitada cultura de lectura tanto dentro como fuera del aula. Según Meza et al. (2025), la lectura suele percibirse como una actividad exclusivamente académica, vinculada al cumplimiento de tareas escolares, lo que dificulta su consolidación como una práctica voluntaria y significativa; por tanto, esta situación genera un círculo problemático en el que la escasa práctica lectora limita el desarrollo de la comprensión textual y, a su vez, las dificultades de comprensión reducen la motivación hacia la lectura.

En el contexto específico de la Unidad Educativa “Dr. Luis Oswaldo Hurtado Larrea”, ubicada en la ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos, se ha identificado que los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica presentan dificultades en la comprensión de textos, así como una débil consolidación de hábitos de lectura en una población de 43 estudiantes. Estas dificultades se manifiestan en limitaciones para identificar ideas principales, inferir información implícita y establecer relaciones entre diferentes elementos del texto, lo cual incide negativamente en su desempeño académico.

Asimismo, el predominio de métodos de enseñanza tradicionales, centrados en la memorización y la repetición de contenidos, limita el desarrollo de habilidades cognitivas superiores como el análisis crítico y la reflexión. A esto se suma la escasa motivación hacia la lectura y la limitada interacción significativa con los textos, factores que dificultan la consolidación de competencias lectoras necesarias para responder a las demandas educativas actuales.

En este sentido, se reconoce la necesidad de analizar la relación existente entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes, con el propósito de comprender cómo las prácticas lectoras se asocian con el desarrollo de habilidades interpretativas; en correspondencia con lo anterior, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. Luis Oswaldo Hurtado Larrea”, durante el período lectivo 2026–2027?

La presente investigación se justifica en la necesidad de fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes de educación básica considerando que la comprensión lectora constituye una habilidad transversal para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento y para el desarrollo del pensamiento crítico. Desde el punto de vista teórico, el estudio contribuye a la comprensión del desarrollo de habilidades lectoras en el campo de la pedagogía y la didáctica contemporánea, y desde el punto de vista práctico, aporta evidencia empírica sobre la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, lo que permitirá orientar futuras decisiones pedagógicas en contextos educativos similares (Cedeño y Jama, 2023).

Por tanto, el objetivo de la investigación consiste en analizar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. Luis Oswaldo Hurtado Larrea”, durante el período lectivo 2026–2027.

### **Material y métodos**

El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, dado que se buscó examinar la relación existente entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica; desde esta perspectiva, fue posible operacionalizar las variables mediante instrumentos estructurados y procesar la información a través de técnicas estadísticas, lo que favoreció una interpretación objetiva y rigurosa de los resultados; además este procedimiento resulta consistente con investigaciones de carácter cuantitativo aplicadas al ámbito educativo, tal como señalan Maldonado et al. (2025), quienes subrayan la

importancia de articular diversas perspectivas en el análisis de fenómenos complejos, aportando así sustento teórico a la elección metodológica adoptada.

Por otra parte, el desarrollo de la investigación estuvo orientado por la pregunta científica formulada inicialmente, la cual sirvió como eje articulador del proceso investigativo. A partir de esta, se definieron tanto los referentes teóricos y metodológicos como el diagnóstico del estado actual de las variables en estudio, lo que permitió profundizar en la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora; y en coherencia con dicho planteamiento, se establecieron objetivos específicos dirigidos no solo a la fundamentación teórica, sino también al análisis detallado de las condiciones existentes y de la interacción entre las variables consideradas.

Para la ejecución del estudio se recurrió a una combinación de métodos teóricos, empíricos y estadísticos-matemáticos, lo que permitió abordar el fenómeno desde distintas dimensiones; en el plano teórico, el método histórico-lógico facilitó el análisis de la evolución de los enfoques vinculados con la enseñanza de la lectura en la educación básica, mientras que la sistematización contribuyó a organizar y dar sentido a los principales aportes conceptuales sobre hábitos de lectura y comprensión lectora; a su vez, la modelación hizo posible representar de manera abstracta las relaciones entre las variables consideradas, y el análisis-síntesis permitió descomponer el objeto de estudio en sus componentes esenciales para luego integrarlos en una comprensión global que favoreció la interpretación de los hallazgos.

En cuanto a los métodos empíricos, estos posibilitaron el levantamiento de información directamente en el contexto educativo, el análisis documental se orientó a la revisión de fuentes institucionales, entre ellas el Currículo de Educación General Básica, junto con planificaciones y registros de evaluación con el propósito de identificar cómo se aborda la comprensión lectora en la práctica pedagógica. De forma complementaria, se aplicó una encuesta a los estudiantes, diseñada en función de su nivel cognitivo, lo que permitió reconocer la frecuencia de sus prácticas lectoras, su grado de motivación y las estrategias empleadas durante la lectura.

Asimismo, se desarrolló una entrevista dirigida a los docentes para indagar en las metodologías utilizadas y en las dificultades más recurrentes observadas en el aula; en donde finalmente, se implementó una prueba estructurada de comprensión lectora, basada en textos narrativos e informativos, cuyas preguntas evaluaron los niveles literal, inferencial y crítico, lo que permitió estimar con mayor precisión el desempeño lector del estudiantado.

Los métodos estadísticos matemáticos utilizados correspondieron a la estadística descriptiva e inferencial, en el análisis descriptivo se emplearon frecuencias y porcentajes, representados mediante tablas y gráficos, lo que permitió identificar tendencias en las variables estudiadas, por consiguiente en el análisis inferencial se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson o Spearman, en función de la normalidad de los datos, con el fin de determinar la relación existente entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora.

La variable dependiente del estudio fue la comprensión lectora, la cual se operacionalizó en tres dimensiones: literal, inferencial y crítica, evaluadas mediante indicadores como la identificación de ideas principales, la inferencia de información implícita, la relación entre elementos del texto y la valoración del contenido; por su parte, la variable independiente correspondió a los hábitos de lectura, definidos en función de la frecuencia, motivación y prácticas lectoras desarrolladas por los estudiantes.

A partir de los métodos empíricos se elaboraron instrumentos de diagnóstico como la guía de revisión documental, la encuesta dirigida a los estudiantes y la prueba de comprensión lectora. Los documentos revisados incluyeron el Currículo de Educación General Básica, planificaciones curriculares y registros institucionales, lo que permitió identificar la presencia del desarrollo de la comprensión lectora en el contexto educativo. La encuesta aplicada a los estudiantes se estructuró en preguntas cerradas orientadas a conocer la frecuencia de lectura, la motivación y las prácticas lectoras, mientras que la prueba de comprensión lectora permitió evaluar de manera objetiva los niveles de comprensión en los estudiantes, en todos los instrumentos se consideraron indicadores asociados a las variables del estudio, con énfasis en la evaluación de la comprensión lectora como variable dependiente.

La población del estudio estuvo conformada por 43 estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. Luis Oswaldo Hurtado Larrea”, que está ubicada en la ciudad de Quevedo provincia de Los Ríos. Debido a que se trabajó con la totalidad de la población la investigación se consideró de tipo censal, lo que permitió obtener una visión integral del fenómeno estudiado sin necesidad de aplicar técnicas de muestreo.

El tipo de investigación utilizado fue de campo, ya que se desarrolló directamente en el contexto educativo donde ocurre el fenómeno objeto de estudio, permitiendo obtener información real y contextualizada. Asimismo, se caracterizó como no experimental, debido a que las variables no fueron manipuladas, sino observadas en su estado natural y como descriptiva-correlacional ya que permitió describir las características de las variables y analizar la relación existente entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora.

En cuanto a los recursos empleados, se utilizaron recursos humanos y materiales; consideraron a estudiantes y docentes participantes, quienes aportaron información relevante a través de los instrumentos aplicados, como recursos materiales se empleó laptop para documentar la información, el aplicativo informativo para la tabulación estadística Jamovi 2.6.44, instrumentos de evaluación y herramientas digitales para el procesamiento de la información como Microsoft Excel.

Finalmente, se garantizó el cumplimiento de los principios éticos de la investigación mediante la aplicación del consentimiento informado, asegurando la participación voluntaria de los sujetos involucrados, así como la confidencialidad de la información recopilada, en concordancia con los principios éticos de la investigación educativa.

## Resultados

El análisis de la comprensión lectora en los estudiantes evidencia un panorama que confirma, en gran medida las dificultades señaladas en el planteamiento del problema, ya que a partir de los puntajes obtenidos en la prueba aplicada se identificó una tendencia predominante hacia niveles intermedios con claras limitaciones en el dominio de habilidades lectoras fundamentales.

Para una mejor interpretación de los resultados se establecieron los siguientes rangos: de 0-6 bajo; 7-10 medio; 11-13 alto para los niveles de comprensión lectora; por tanto, la distribución de los estudiantes en función de estos niveles se presenta a continuación:

**Figura 1**  
Niveles de comprensión lectora de los estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	9%
Medio	31	72%
Alto	8	19%
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaborado por los autores, resultados obtenidos a partir de la prueba de comprensión lectora a los estudiantes.

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes (72%) se concentra en un nivel medio de comprensión lectora, lo que a primera vista podría interpretarse como un desempeño aceptable; sin embargo, este nivel refleja más bien un dominio limitado y centrado principalmente en la comprensión literal de los textos; es decir que los estudiantes logran identificar información explícita, pero presentan dificultades cuando deben interpretar, inferir o analizar el contenido.

En contraste, solo un 19% alcanza un nivel alto lo que indica que un grupo reducido ha desarrollado habilidades lectoras más complejas, como la interpretación y reflexión crítica; por otro lado, el 9% ubicado en el nivel bajo evidencia serias dificultades de comprensión, lo que requiere atención pedagógica prioritaria, en conjunto estos resultados muestran una brecha en el desarrollo de la competencia lectora y la necesidad de fortalecer procesos inferenciales y críticos en el aula.

En relación con los hábitos de lectura, los resultados obtenidos permiten profundizar en uno de los factores que inciden directamente en el desarrollo de la comprensión lectora, para el análisis de esta variable, se establecieron los siguientes niveles de clasificación: 12-20 bajo; 21-28 medio; 29-36 alto. La distribución para estos resultados es la siguiente:

**Figura 2**  
Hábitos de lectura de los estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	23%
Medio	33	77%
Alto	0	0%
Total	43	100%

**Fuente:** Elaborado por los autores, resultados obtenidos a partir de la encuesta realizada a los estudiantes

Los resultados en la figura 2 muestran que el 77% de los estudiantes se ubica en un nivel medio de hábitos de lectura, lo que podría interpretarse inicialmente como una situación favorable; aunque no obstante este nivel refleja más bien prácticas lectoras ocasionales y poco consolidadas generalmente vinculadas a exigencias escolares indicando que la lectura no forma parte de un hábito constante, lo que limita el desarrollo de habilidades como la fluidez y la comprensión profunda.

Por otro lado, el 23% de los estudiantes presenta un nivel bajo, evidenciando una escasa relación con la lectura repercutiendo directamente en su desempeño académico; además, la ausencia total de estudiantes en el nivel alto confirma que no existen hábitos lectores consolidados en el grupo; se observó que, los resultados evidenciaron que los hábitos de lectura son aún incipientes y dependen de factores externos lo que refuerza la necesidad de promover una cultura lectora más autónoma y sostenida.

Por consiguiente, el análisis de la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora se realizó mediante el coeficiente de correlación de Pearson, con el propósito de determinar la fuerza y dirección de la asociación entre ambas variables.

**Figura 3**  
Matriz de correlaciones

	Hábitos_Lectura	Comprensión_Lectora
<b>Hábitos_Lectura</b>	R de Pearson	—
	gl	—
	valor p	—
	IC 95% Superior	—
	IC 95% Inferior	—
<b>Comprensión_Lectora</b>	R de Pearson	0.820
	gl	41
	valor p	<.001
	IC 95% Superior	0.899
	IC 95% Inferior	0.690

**Fuente:** Elaborado por los autores, resultado del análisis correlacional de las variables de estudio

Los resultados de la matriz de correlación (figura 3) evidencian una relación positiva alta ( $r = 0.820$ ) entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, esto significa que, a medida que los estudiantes desarrollan mejores hábitos lectores, también tienden a mejorar su capacidad para comprender textos; además, el valor de significancia ( $p < .001$ ) indica que esta relación es estadísticamente confiable y no se debe al azar.

Asimismo, el intervalo de confianza (0.690 – 0.899) confirma la solidez del resultado, ya que la correlación se mantiene alta incluso en su valor mínimo, desde una perspectiva educativa esto sugiere que la práctica constante de la lectura favorece el desarrollo de habilidades cognitivas clave para la comprensión; no obstante, es importante considerar que esta relación no es causal absoluta, ya que intervienen otros factores como la enseñanza y el contexto del estudiante.

### Discusión

Los resultados obtenidos en la investigación permiten afirmar que existe una relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, lo cual responde de manera directa a la pregunta de investigación planteada. No obstante, más allá de esta constatación estadística, el hallazgo adquiere relevancia al evidenciar que los hábitos lectores constituyen un elemento estructural en el desarrollo de la competencia lectora, especialmente en contextos donde la lectura no se encuentra plenamente consolidada como práctica cotidiana.

Desde una perspectiva teórica, los resultados coinciden con lo planteado por León et al. (2025), quienes sostienen que la frecuencia y regularidad en la lectura favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. Asimismo, se alinean con lo expuesto por Berral et al. (2024) y García et al. (2026) al evidenciar que la ausencia de una práctica sistemática limita el avance hacia niveles inferenciales y críticos de comprensión. Sin embargo, el presente estudio aporta un matiz relevante al mostrar que incluso en niveles considerados “medios”, persisten debilidades estructurales en la comprensión, lo que cuestiona la interpretación tradicional de estos niveles como satisfactorios. En este sentido, se asume una postura crítica frente a enfoques que sobredimensionan los logros cuantitativos sin profundizar en la calidad del desempeño lector.

En esta misma línea, estudios recientes confirman que la práctica lectora frecuente incide significativamente en el desarrollo de la comprensión, al fortalecer procesos cognitivos como la inferencia y la construcción de significado (Mastrobattista y Merchán, 2022). Desde esta perspectiva, los resultados del presente estudio reafirman que la consolidación de hábitos lectores no solo mejora el rendimiento académico, sino que constituye un eje fundamental para el desarrollo de competencias lectoras profundas y sostenidas.

En relación con el contexto educativo, los hallazgos dialogan con los reportes del INEVAL (2024), confirmando que las dificultades en comprensión lectora no constituyen un fenómeno aislado, sino parte de una problemática estructural en el sistema educativo ecuatoriano. La

ausencia de estudiantes con niveles altos de hábitos lectores refuerza esta idea y pone de manifiesto la necesidad de replantear las prácticas pedagógicas. Tal como señalan Meza et al. (2025), cuando la lectura se reduce a una actividad obligatoria, pierde su carácter formativo, situación que se evidencia en el grupo estudiado, donde predomina una relación instrumental con los textos.

La novedad de esta investigación radica en la articulación empírica entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en un contexto específico de educación básica, evidenciando no solo la existencia de una relación estadística significativa, sino también las características cualitativas de dicha relación en escenarios donde los hábitos no están consolidados. Este aporte permite comprender que el problema no se limita a la ausencia de lectura, sino a la naturaleza intermitente y poco significativa de las prácticas lectoras, lo cual amplía la comprensión del fenómeno más allá de lo reportado en estudios generales (García et al., 2022).

Desde el punto de vista práctico, los resultados aportan elementos clave para la toma de decisiones pedagógicas, al evidenciar la necesidad de promover estrategias que trasciendan la lectura como tarea y la conviertan en una experiencia significativa. Esto implica fomentar espacios de lectura contextualizada, discusiones guiadas y actividades que vinculen los textos con la realidad del estudiante. En el plano metodológico, el estudio demuestra la pertinencia del enfoque cuantitativo correlacional para identificar relaciones entre variables educativas, aunque también pone en evidencia la necesidad de complementar estos análisis con enfoques cualitativos que permitan profundizar en los factores subyacentes.

Por otra parte, es importante reconocer que la relación identificada entre las variables no debe interpretarse de manera determinista. Tal como plantean Sibri y Pinduisaca (2025), la comprensión lectora responde a un fenómeno multidimensional en el que intervienen factores como la mediación docente, el entorno familiar y el acceso a recursos educativos. En este sentido, los hábitos de lectura constituyen una condición necesaria, pero no suficiente, lo que invita a una comprensión más integral del proceso lector.

En cuanto a las limitaciones del estudio, se reconoce que el enfoque cuantitativo empleado permitió establecer la relación entre las variables, pero no profundizar en las causas que explican los comportamientos lectores observados. Aspectos como la influencia del contexto familiar, las prácticas pedagógicas específicas o el acceso a materiales de lectura no fueron analizados en profundidad, lo cual representa una oportunidad para futuras investigaciones.

A partir de estos hallazgos, se plantean líneas de investigación orientadas al desarrollo de estudios de enfoque mixto que integren análisis cuantitativos y cualitativos. Asimismo, se sugiere evaluar el impacto de estrategias didácticas específicas, como la lectura guiada, el uso de tecnologías digitales o la implementación de programas de animación lectora. De igual manera, resulta pertinente ampliar el estudio a otros niveles educativos con el fin de analizar la evolución de los hábitos y la comprensión lectora a lo largo del proceso formativo.

En síntesis, los resultados obtenidos confirman que los hábitos de lectura se relacionan significativamente con la comprensión lectora, evidenciando que su desarrollo incide

directamente en la calidad del desempeño lector de los estudiantes. Este hallazgo, en correspondencia con el objetivo de la investigación, resalta la necesidad de fortalecer las prácticas lectoras desde una perspectiva integral, crítica y contextualizada, reconociendo su papel fundamental en la formación de estudiantes capaces de comprender, interpretar y transformar su realidad.

### Conclusiones

El presente estudio permitió analizar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, evidenciando que ambas variables se encuentran estrechamente vinculadas. Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes presentan, en su mayoría, niveles intermedios tanto en hábitos lectores como en comprensión lectora, lo que refleja un desarrollo aún incipiente de estas competencias y confirma la problemática identificada en el contexto educativo estudiado.

En este sentido, uno de los hallazgos más relevantes radica en la identificación de una correlación positiva alta entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, lo cual indica que una mayor frecuencia, regularidad y disposición hacia la lectura se asocia con un mejor desempeño en la comprensión de textos. Este resultado no solo valida el objetivo de la investigación, sino que también reafirma la importancia de los hábitos lectores como un componente clave en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores vinculadas al proceso lector.

Asimismo, el estudio pone en evidencia que la lectura, en el grupo analizado, no se ha consolidado como una práctica autónoma y significativa, sino que permanece vinculada principalmente a exigencias escolares. Esta situación limita el desarrollo de procesos inferenciales y críticos, fundamentales para una comprensión lectora profunda. En consecuencia, se destaca la necesidad de promover una cultura lectora más sólida, que trascienda el ámbito académico y fomente la participación activa y motivada de los estudiantes en la interacción con los textos.

Por otra parte, los resultados sugieren que la comprensión lectora no depende exclusivamente de los hábitos de lectura, sino que se encuentra influida por múltiples factores de carácter pedagógico y contextual. Este aspecto plantea la necesidad de abordar el proceso lector desde una perspectiva integral, en la que se articulen estrategias didácticas, mediación docente y condiciones favorables para el acceso a la lectura.

En cuanto a las limitaciones del estudio, se reconoce que el enfoque cuantitativo permitió establecer la relación entre las variables, pero no profundizar en los factores subyacentes que condicionan los hábitos y el desempeño lector. En este marco, quedan abiertas interrogantes relacionadas con la influencia del entorno familiar, las prácticas pedagógicas específicas y el acceso a recursos de lectura, aspectos que podrían enriquecer la comprensión del fenómeno en futuras investigaciones.

A partir de estos hallazgos, se proponen líneas de estudio orientadas a profundizar en el análisis del proceso lector desde enfoques mixtos, así como a evaluar el impacto de estrategias didácticas innovadoras que promuevan el desarrollo de hábitos de lectura

sostenidos. Del mismo modo, se considera pertinente ampliar el alcance de la investigación a otros niveles educativos, con el fin de identificar la evolución de estas variables a lo largo del proceso formativo.

### Referencias Bibliográficas

- Armijos, A., Paucar, C., y Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina De Educación*, 6(2), 1-6. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Berral, B., Cáceres, M. P., Romero, J., y Alonso, S. (2024). Programas de entrenamiento y recursos tecnológicos en la mejora de la comprensión lectora en educación primaria. *Información Tecnológica*, 35(2), 1-12. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642024000200049>
- Cedeño, D., y Jama, V. (2023). La motivación en la lectura para el desarrollo de la creatividad en niños de básica elemental. *Revista Universidad De Guayaquil*, 136(1), 71-80. <https://doi.org/10.53591/rug.v136i1.1902>
- García , S., Larrañaga, E., y Yubero, S. (2022). Lectura y competencias de los profesionales de la información y la documentación. Comportamiento lector de los futuros bibliotecarios. *Profesional de la información*, 31(2), 1-15. <https://doi.org/10.3145/epi.2022.mar.19>
- García, L., Manzano, M., Bravo, R., y Vargas , K. (2026). Prácticas de enseñanza multimodales para el desarrollo de competencias de lectoescritura en la educación básica. *Revista De Ciencias Sociales*, 32(1), 31-45. <https://doi.org/10.31876/res.v32i1.45185>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa [INEVAL]. (2024). *Ineval presentó los resultados de la evaluación nacional Ser Estudiante 2024*. <https://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presento-los-resultados-de-la-evaluacion-nacional-ser-estudiante-2024/>
- León, G., Aranda, S., Peralta, C., Tejero, R., Chalá, B., y Pacheco, A. (2025). Innovación Educativa a través de Tecnologías Multimedia: Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Educación Básica. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 6(1), 864. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.441>
- Maldonado, I., Vizcaíno, P., Ramón, S., Astudillo , N., y Allaica, E. (2025). Métodos mixtos: integración de datos cuantitativos y cualitativos. *Sinergia Académica*, 8(6), 1-23. <https://doi.org/10.51736/sa751>

- Mastrobattista, L., y Merchán, J. (2022). Identificación y análisis de factores de desapego de la lectura digital en el entorno académico: una revisión crítica de la bibliografía. *Profesional De La información*, 31(2), 1-15.  
<https://doi.org/10.3145/epi.2022.mar.07>
- Meza, D., Gualpa, A., Galarraga, G., Arreaga, E., Sánchez, M., y Casa, F. (2025). Técnicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la educación básica media. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 4(1), 34-49.  
<https://doi.org/10.69516/szwtgc74>
- Montaño, I., Cuero, R., Barrera, R., y Díaz, E. (2023). Enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana para la interpretación de la realidad. *Revista Iberoamericana de Educación y Sociedad*, 3(1), 108-113. <https://doi.org/10.56183/iberoeds.v3i1.604>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OECD]. (2023). *El estado del aprendizaje y la equidad en la educación*.  
[https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i\\_53f23881-en.html](https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en.html)
- Pedraza, S., Santander, P., y Cuentas, H. (2024). Estrategias Neurodidácticas para el fortalecimiento de los Niveles de Comprensión Lectora. *Revista Ivecom*, 4(1), 1-19.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10279556>
- Ramírez-Bengoa, J. (2024). La comprensión lectora en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana. *Revista Metropolitana de ciencias aplicadas*, 7(3), 95-104.  
<https://doi.org/10.62452/11dwvv78>
- Sibri, D., y Pinduisaca, R. (2025). La lectura guiada para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria. *Revista científica UISRAEL*, 12(2), 1-15.  
<https://doi.org/10.35290/rcui.v12n2.2025.1304>

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.

CERTIFICATION

MQR® editorial certifies, that this article:

**Relationship between reading habits and reading comprehension in fourth-grade students**

**Relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de educación básica**

PEER REVIEW - "Aceptada para su publicación después de superar un proceso de doble revisión ciega externa"

Fechas de recepción: 07-ABR-2026 aceptación: 07-MAY-2026 publicación: 30-JUN-2026

Authors:

Calderón-Millán, Ivannia Mariuxi  
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
Maestrante en Educación Básica  
Milagro-Ecuador



[icalderonm5@unemi.edu.ec](mailto:icalderonm5@unemi.edu.ec)



<https://orcid.org/0009-0005-7358-7636>

Naranjo-Bajaña, Amelia Carolina  
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
Maestrante en Educación Básica  
Milagro-Ecuador



[anaranjob@unemi.edu.ec](mailto:anaranjob@unemi.edu.ec)



<https://orcid.org/0009-0002-3824-5380>

Pazos-Merino, José Luis  
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
Maestrante en Educación Básica  
Milagro-Ecuador



[jpazosm@unemi.edu.ec](mailto:jpazosm@unemi.edu.ec)



<https://orcid.org/0009-0006-3178-8648>

Acosta-Santillán, Jenniffer Karen  
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
Ing. Sistemas Computacionales, Máster en Tecnología  
Educativa y Competencias Digitales, Magíster en  
Educación Básica, Doctorante en Educación e Innovación  
Docente Tutor  
Milagro-Ecuador



[jacostas@unemi.edu.ec](mailto:jacostas@unemi.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0002-1432-4001>

Published:

Vol. 10 Núm. 2 (2026): Revista Científica MQRinvestigar: pag. 01-15.

DOI: <https://doi.org/10.56048/MQR.2026.e328>

Indexado en Latindex 2.0 ISSN-L 2588-0659



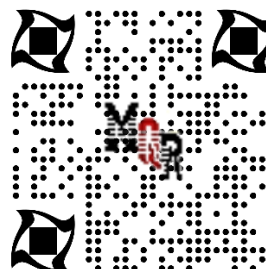
<http://www.investigarmqr.com/>

Cordially yours,  
MQRInvestigar - Director



Firmado electrónicamente por:

MARCO ANTONIO  
QUINTANILLA  
ROMERO



# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

*¡Evolución académica!*

@UNEMIEcuador

