

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia y estrategias de estimulación temprana: una revisión de la literatura.

Autor:

Zarate Muñoz Karina Gisela
Mosquera Canchingre Sara Ximena
Barberan Vera Maira Celinda

Tutor:

MSc. Angulo Vélez Daniel Andrés

Milagro, 2026

RESUMEN

El presente artículo tuvo como objetivo analizar los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia y las estrategias de estimulación temprana utilizadas para favorecer este proceso, mediante una revisión de literatura científica especializada. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, utilizando bases de datos académicas como Google Scholar, SciELO, Redalyc y Dialnet. Se aplicaron criterios de inclusión y exclusión para seleccionar estudios relacionados con el desarrollo lingüístico infantil y la estimulación temprana en niños de 0 a 6 años. A partir del análisis de los estudios seleccionados, se identificó que el desarrollo del lenguaje está condicionado por factores biológicos, familiares, sociales, educativos y ambientales, los cuales interactúan de manera dinámica durante los primeros años de vida. Asimismo, se evidenció que estrategias como la lectura compartida, el diálogo constante, los juegos de palabras, las canciones y la intervención familiar favorecen significativamente la adquisición de habilidades comunicativas. Los hallazgos también muestran que la estimulación temprana cumple una función compensatoria en contextos de vulnerabilidad, contribuyendo a reducir desigualdades en el desarrollo lingüístico. Se concluye que el desarrollo del lenguaje requiere un abordaje integral que articule familia, escuela y entorno social, promoviendo experiencias comunicativas enriquecidas desde edades tempranas.

PALABRAS CLAVES

Desarrollo del lenguaje; Primera infancia; Estimulación temprana; Habilidades comunicativas; Desarrollo infantil.

ABSTRACT

The objective of this article was to analyze the factors that influence language development in early childhood and the early stimulation strategies used to favor this process, through a review

of specialized scientific literature. The research was developed under a qualitative approach, using academic databases such as Google Scholar, SciELO, Redalyc and Dialnet. Inclusion and exclusion criteria were applied to select studies related to children's language development and early stimulation in children from 0 to 6 years old. From the analysis of the selected studies, it was identified that language development is conditioned by biological, family, social, educational and environmental factors, which interact dynamically during the first years of life. Likewise, it was evidenced that strategies such as shared reading, constant dialogue, word games, songs and family intervention significantly favor the acquisition of communication skills. The findings also show that early stimulation plays a compensatory role in contexts of vulnerability, contributing to reduce inequalities in language development. It is concluded that language development requires a comprehensive approach that articulates family, school and social environment, promoting enriched communicative experiences from an early age.

KEYWORDS

Language development; Early childhood; Early stimulation; Communication skills; Child development.

1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia constituye uno de los procesos más relevantes dentro del crecimiento integral del ser humano, debido a que representa la base para la comunicación, la interacción social y la construcción del pensamiento. Durante los primeros años de vida, los niños adquieren progresivamente habilidades lingüísticas que les permiten expresar necesidades, emociones, ideas y experiencias, fortaleciendo al mismo tiempo su capacidad para comprender el entorno que los rodea (Orna et al., 2025). El lenguaje no solo cumple una función comunicativa, sino que también se relaciona estrechamente con el

desarrollo cognitivo, emocional y social, influyendo directamente en el aprendizaje y en la participación activa dentro de distintos contextos. La primera infancia, comprendida entre los 0 y 6 años, se considera una etapa decisiva debido a la plasticidad cerebral y a la sensibilidad del niño frente a los estímulos del entorno, factores que favorecen la adquisición de competencias lingüísticas esenciales para etapas posteriores del desarrollo (Álvarez et al., 2025).

El proceso de adquisición del lenguaje no ocurre de manera uniforme en todos los niños, ya que depende de múltiples condiciones que interactúan entre sí. Diversas investigaciones han demostrado que el desarrollo lingüístico está influido por factores biológicos, familiares, sociales, educativos y ambientales, los cuales pueden favorecer o dificultar la adquisición de habilidades comunicativas. Aspectos como el desarrollo neurológico, la capacidad auditiva, la calidad de la interacción verbal en el hogar, el nivel socioeconómico y el acceso a contextos educativos enriquecidos influyen significativamente en el ritmo de aprendizaje lingüístico (Becerra et al., 2025). En este sentido, el desarrollo del lenguaje debe comprenderse como un fenómeno multifactorial que responde tanto a características individuales del niño como a las oportunidades de estimulación presentes en su entorno. Esta diversidad de factores explica las diferencias observadas en el desarrollo comunicativo durante la infancia y evidencia la necesidad de analizar de manera integral las variables que intervienen en dicho proceso (Macías et al., 2025).

Dentro de este escenario, la estimulación temprana adquiere una importancia significativa como estrategia para favorecer el desarrollo del lenguaje desde edades tempranas. La estimulación temprana comprende un conjunto de acciones, experiencias y actividades dirigidas a potenciar las capacidades cognitivas, motoras, emocionales y comunicativas del niño mediante la interacción con adultos y el entorno (Jérez y Yanez, 2021).. Actividades como

la lectura compartida, las canciones, los juegos de palabras, el diálogo constante y las experiencias lúdicas contribuyen a fortalecer el vocabulario, la comprensión y la expresión oral. Asimismo, la intervención temprana puede desarrollarse tanto en el ámbito familiar como en espacios educativos y terapéuticos, permitiendo actuar oportunamente frente a posibles dificultades en la adquisición del lenguaje. Diversos estudios han señalado que la exposición temprana a ambientes ricos en comunicación favorece el desarrollo de habilidades lingüísticas y mejora las oportunidades de aprendizaje en etapas posteriores (De la A Ramírez et al., 2023). A pesar del creciente interés científico por el desarrollo del lenguaje y la estimulación temprana, la literatura especializada presenta una amplia diversidad de enfoques, resultados y perspectivas teóricas relacionadas con este fenómeno. Existen investigaciones centradas en factores individuales, otras enfocadas en el entorno familiar o educativo, y múltiples estudios que analizan la efectividad de distintas estrategias de intervención temprana. Sin embargo, resulta necesario integrar estos hallazgos mediante una revisión de literatura que permita comprender de forma global cuáles son los factores que inciden con mayor frecuencia en el desarrollo lingüístico infantil y qué estrategias de estimulación temprana han demostrado mejores resultados. La sistematización de estos aportes científicos contribuye a fortalecer la comprensión del fenómeno y a orientar futuras acciones educativas y familiares. En este contexto, el presente artículo tiene como objetivo analizar los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia y las estrategias de estimulación temprana utilizadas para favorecer este proceso, a partir de la revisión de literatura científica especializada (Béjar et al., 2025).

2. REVISIÓN LITERARIA

Desarrollo del lenguaje en la primera infancia

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia se refiere al proceso mediante el cual los niños adquieren la capacidad de comprender y producir lenguaje, lo que implica el desarrollo progresivo de habilidades como la percepción auditiva, el reconocimiento de palabras, la formación de frases y la comunicación intencional. Este proceso inicia desde los primeros meses de vida y se consolida a través de la interacción constante con el entorno. Durante esta etapa, los niños desarrollan tanto el lenguaje receptivo (comprensión) como el lenguaje expresivo (producción), los cuales evolucionan de manera interdependiente (Orna et al, 2025). La primera infancia es considerada una etapa crítica para el desarrollo lingüístico debido a la alta plasticidad cerebral que caracteriza estos años. En este periodo, el cerebro del niño está especialmente receptivo a los estímulos del entorno, lo que facilita la adquisición de habilidades comunicativas de manera natural y progresiva. Estudios han demostrado que la exposición temprana al lenguaje, especialmente a través de interacciones significativas con adultos, influye directamente en el desarrollo del vocabulario y la capacidad de comprensión (Girón, 20219). Por ello, las experiencias tempranas desempeñan un papel determinante en el desarrollo lingüístico infantil.

Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje

a) Factores biológicos

Los factores biológicos constituyen una base esencial en el desarrollo del lenguaje, ya que están relacionados con la maduración neurológica, la capacidad auditiva y las condiciones fisiológicas del niño. Un adecuado desarrollo del sistema nervioso central y de los órganos del habla permite la adquisición progresiva del lenguaje. Por el contrario, alteraciones en estos aspectos pueden generar retrasos o dificultades en la comunicación verbal. En este sentido, la maduración cerebral y la capacidad de procesamiento auditivo son elementos fundamentales para el desarrollo lingüístico temprano.

b) Factores familiares

El entorno familiar desempeña un papel determinante en el desarrollo del lenguaje, especialmente a través de la interacción cotidiana entre el niño y sus cuidadores. La cantidad y calidad del lenguaje al que está expuesto el niño influye directamente en su desarrollo lingüístico. Estudios han evidenciado que los niños que participan en interacciones verbales frecuentes y significativas con sus padres presentan un mayor desarrollo del vocabulario y mejores habilidades comunicativas (Amaguaña, 2025). Asimismo, la lectura compartida y el diálogo constante fortalecen la adquisición del lenguaje.

c) Factores sociales y ambientales

Los factores sociales y ambientales, como el nivel socioeconómico, el acceso a recursos educativos y el entorno lingüístico, también influyen en el desarrollo del lenguaje. Investigaciones han demostrado que los niños que crecen en entornos con mayor estimulación lingüística y acceso a materiales educativos presentan un desarrollo más favorable en comparación con aquellos que se desarrollan en contextos con limitaciones (Toctaguano y Reinoso, 2022). Además, el contexto cultural y las prácticas comunicativas del entorno también inciden en la forma en que los niños adquieren el lenguaje.

d) Factores educativos

El contexto educativo constituye otro factor relevante en el desarrollo del lenguaje, especialmente a través de la educación inicial y las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes. La incorporación de actividades lúdicas, estrategias didácticas y espacios de interacción favorece el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños. Programas educativos que promueven el lenguaje a través del juego, la narración y la participación activa han demostrado ser efectivos para fortalecer el desarrollo lingüístico en la primera infancia (Álvarez y Lemes., 2025).

Estrategias de estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje

Las estrategias de estimulación temprana orientadas al desarrollo del lenguaje incluyen diversas actividades diseñadas para promover la comunicación y el aprendizaje lingüístico en los niños. Entre las más destacadas se encuentra la lectura compartida, la cual permite al niño ampliar su vocabulario, mejorar su comprensión y desarrollar habilidades narrativas. Esta práctica favorece la interacción entre el adulto y el niño, generando un ambiente propicio para el aprendizaje del lenguaje (Gastiabur, 2022).

Asimismo, las canciones, rimas y juegos de palabras constituyen herramientas efectivas para estimular el lenguaje, ya que facilitan la memorización de sonidos, palabras y estructuras lingüísticas. Estas actividades, además de ser lúdicas, promueven la repetición y la participación activa del niño, lo que fortalece el aprendizaje. De igual manera, el diálogo constante con adultos y la interacción verbal guiada permiten desarrollar habilidades comunicativas y mejorar la capacidad de expresión oral.

Por otra parte, la intervención familiar y el acompañamiento pedagógico temprano han demostrado ser estrategias clave para el desarrollo del lenguaje. Programas de orientación a padres que fomentan la comunicación con los hijos contribuyen significativamente al desarrollo lingüístico, especialmente en contextos vulnerables (Chica, 2022). En este sentido, la participación activa de la familia y la escuela resulta fundamental para potenciar el desarrollo del lenguaje en la infancia.

Relación entre factores influyentes y estimulación temprana

La relación entre los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje y las estrategias de estimulación temprana es estrecha y complementaria. Cuando los niños crecen en entornos familiares ricos en interacción verbal, con acceso a recursos educativos y acompañamiento

adecuado, el desarrollo del lenguaje tiende a ser más favorable. En estos casos, la estimulación temprana actúa como un potenciador del desarrollo lingüístico (Maldonado et al., 2024).

Por otro lado, en contextos donde existen limitaciones biológicas, sociales o ambientales, la estimulación temprana adquiere un papel compensatorio, permitiendo reducir brechas en el desarrollo del lenguaje. La intervención oportuna, tanto desde el ámbito familiar como educativo, puede contribuir a mejorar las habilidades comunicativas del niño y favorecer su desarrollo integral. En este sentido, la articulación entre factores contextuales y estrategias de estimulación resulta clave para comprender el desarrollo del lenguaje en la primera infancia.

3. METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló mediante una revisión de la literatura con enfoque cualitativo, orientada a analizar investigaciones científicas relacionadas con los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia y las estrategias de estimulación temprana utilizadas para favorecer dicho proceso. Este tipo de investigación permite integrar hallazgos provenientes de diferentes estudios, identificar tendencias y comprender las principales variables asociadas al desarrollo lingüístico infantil. La revisión de literatura constituye una estrategia metodológica pertinente para sintetizar evidencia científica disponible y establecer relaciones entre conceptos, enfoques y resultados previamente reportados.

La búsqueda de información se realizó en bases de datos académicas reconocidas por su relevancia en la difusión de investigaciones científicas en el ámbito educativo y social. Para ello se consultaron Google Scholar, SciELO, Redalyc y Dialnet, debido a su amplio acceso a publicaciones científicas en español e inglés relacionadas con el desarrollo infantil, la educación inicial y la estimulación temprana. Estas fuentes permitieron identificar estudios actualizados y pertinentes para el análisis del fenómeno investigado.

Con el propósito de optimizar la búsqueda documental, se emplearon palabras clave

relacionadas con el tema de estudio. En español se utilizaron términos como: “desarrollo del lenguaje”, “lenguaje infantil”, “estimulación temprana”, “adquisición del lenguaje”, “intervención temprana” y “desarrollo lingüístico en niños”. En inglés se incorporaron palabras como: “language development”, “early childhood language”, “early stimulation”, “language acquisition”, “early intervention” y “speech and language development”. La combinación de estos términos permitió ampliar el alcance de búsqueda y recuperar investigaciones relevantes desde distintas perspectivas.

Los criterios de inclusión consideraron estudios científicos centrados en el desarrollo del lenguaje durante la primera infancia y estrategias de estimulación temprana aplicadas a niños entre 0 y 6 años. Asimismo, se seleccionaron artículos publicados en español e inglés, preferentemente en los últimos diez años, provenientes de revistas indexadas, repositorios institucionales y bases de datos académicas confiables. Se priorizaron investigaciones que presentaran objetivos claros, metodología definida y resultados relacionados con factores influyentes o intervenciones lingüísticas tempranas.

Por otra parte, se establecieron criterios de exclusión para garantizar la pertinencia y calidad de los documentos revisados. Se descartaron investigaciones que no guardaban relación directa con el desarrollo del lenguaje infantil, estudios duplicados encontrados en distintas bases de datos, documentos sin acceso completo, publicaciones de divulgación no científica y trabajos con insuficiente rigor metodológico. También fueron excluidos aquellos estudios enfocados en poblaciones distintas a la primera infancia o que no abordaban estrategias de estimulación temprana.

El proceso de selección de los artículos se realizó en varias etapas. En una primera búsqueda se identificaron 35 documentos potencialmente relevantes. Posteriormente, se revisaron los títulos y palabras clave, eliminando aquellos que no se relacionaban con el objetivo del estudio,

lo que redujo la muestra a 25 investigaciones. En una segunda fase se analizaron los resúmenes y se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión, obteniendo 18 artículos elegibles. Finalmente, tras la lectura completa y el análisis de pertinencia, se seleccionaron 10 estudios científicos que aportaron evidencia relevante para el desarrollo del artículo..

4. RESULTADOS

A partir de la sistematización de la información, se identificaron patrones comunes relacionados con los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia y las estrategias de estimulación temprana más utilizadas. Asimismo, los resultados permiten evidenciar la relación existente entre las condiciones del entorno del niño y la efectividad de las intervenciones orientadas al fortalecimiento de sus habilidades lingüísticas

Tabla 1

Estudios de desarrollo del lenguaje en la primera infancia y estrategias de estimulación temprana

Autor y año	País	Objetivo	Tipo de estudio	Resultado principal
Romeo et al. (2018)	Estados Unidos	Analizar la interacción verbal y el desarrollo cerebral	Correlacional	La interacción verbal fortalece el desarrollo del lenguaje
Rowe (2012)	Estados Unidos	Evaluar el habla dirigida al niño	Longitudinal	La calidad del lenguaje mejora el vocabulario
Hoff (2013)	Estados Unidos	Analizar influencia socioeconómica	Revisión	El contexto social afecta el desarrollo lingüístico
Pace et al. (2019)	Estados Unidos	Analizar predictores del desarrollo infantil	Longitudinal	La estimulación temprana mejora habilidades cognitivas
Ramírez et al. (2020)	Chile	Evaluar programas de estimulación	Experimental	Mejora significativa del lenguaje infantil
Cabell et al. (2015)	Estados Unidos	Analizar alfabetización temprana	Longitudinal	La lectura fortalece el lenguaje
Mendive et al. (2016)	Chile	Evaluar interacción madre-hijo	Correlacional	La interacción favorece el lenguaje

Hirsh-Pasek et al. (2015)	Estados Unidos	Analizar comunicativos	ambientes	Revisión	Entornos ricos mejoran el desarrollo
Weisleder & Fernald (2013)	Estados Unidos	Analizar verbal temprana	interacción	Experimental	Mejora el procesamiento del lenguaje
Suskind et al. (2016)	Estados Unidos	Evaluar familiar	intervención	Experimental	Programas familiares mejoran comunicación

Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje

Los resultados de los estudios analizados evidencian que el desarrollo del lenguaje en la primera infancia está influido por múltiples factores interrelacionados. Entre los más relevantes se encuentran las condiciones familiares, particularmente la calidad de la interacción verbal entre el niño y sus cuidadores, la cual incide directamente en la adquisición del vocabulario y la capacidad comunicativa. Asimismo, los factores sociales, como el nivel socioeconómico y el acceso a recursos educativos, condicionan las oportunidades de estimulación lingüística en el entorno del niño (Álvarez et al., 2025).

Por otra parte, los factores biológicos también desempeñan un papel importante, ya que el adecuado desarrollo neurológico y auditivo permite la adquisición progresiva del lenguaje. De igual manera, el contexto educativo influye significativamente, especialmente a través de prácticas pedagógicas que promueven la comunicación y el uso del lenguaje en actividades lúdicas. En conjunto, estos factores determinan el ritmo y la calidad del desarrollo lingüístico infantil.

Estrategias de estimulación temprana

En relación con las estrategias de estimulación temprana, los estudios revisados destacan la importancia de actividades que promuevan la interacción verbal y el aprendizaje significativo. Entre las estrategias más utilizadas se encuentran la lectura compartida, la cual favorece la

ampliación del vocabulario y la comprensión del lenguaje, así como las canciones, rimas y juegos de palabras que estimulan la memoria y la repetición lingüística (Chica, 2022).

Asimismo, el diálogo constante con adultos y la interacción guiada permiten fortalecer la expresión oral y la comprensión del lenguaje. Estas estrategias, al ser implementadas de manera sistemática en el hogar y en el entorno educativo, contribuyen al desarrollo de habilidades comunicativas en los niños. De igual manera, los programas de intervención familiar han demostrado ser efectivos para mejorar la calidad de la comunicación entre padres e hijos.

Resultados de la estimulación temprana

Los estudios analizados coinciden en señalar que la estimulación temprana tiene efectos positivos en el desarrollo del lenguaje infantil. Entre los principales resultados se encuentran el incremento del vocabulario, la mejora en la comprensión del lenguaje y el fortalecimiento de la capacidad de expresión oral. Asimismo, se evidencia una mayor interacción comunicativa entre los niños y su entorno, lo que favorece su desarrollo social y emocional.

De igual manera, la estimulación temprana contribuye a mejorar las habilidades cognitivas relacionadas con el lenguaje, como la atención, la memoria y la capacidad de procesamiento verbal. Estos resultados demuestran que la intervención oportuna durante la primera infancia puede generar beneficios significativos en el desarrollo integral del niño (Jérez y Yánez, 2021).

Relación entre factores y estimulación temprana

Los hallazgos evidencian que existe una relación directa entre los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje y la implementación de estrategias de estimulación temprana. En contextos donde los factores familiares y educativos son favorables, la estimulación potencia aún más el desarrollo lingüístico. Por el contrario, en entornos con limitaciones, la estimulación temprana puede actuar como un mecanismo compensatorio (Girón, 2029).

En este sentido, la articulación entre el entorno familiar, el contexto educativo y las estrategias de estimulación resulta fundamental para promover el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. La evidencia sugiere que una intervención adecuada puede mitigar los efectos de factores desfavorables y favorecer el desarrollo comunicativo del niño (Pincay et al., 2024).

5. DISCUSIONES

Los hallazgos obtenidos en la presente revisión de literatura permiten evidenciar que el desarrollo del lenguaje en la primera infancia constituye un proceso complejo y multifactorial, influido por la interacción entre factores biológicos, familiares, sociales, educativos y ambientales. Los resultados identificados coinciden con lo planteado por diversos autores, quienes señalan que la adquisición del lenguaje no depende exclusivamente de la maduración natural del niño, sino también de la calidad de las experiencias comunicativas presentes en su entorno. En este sentido, los estudios analizados muestran que la exposición temprana a ambientes ricos en lenguaje favorece significativamente el desarrollo del vocabulario, la comprensión verbal y la expresión oral, reforzando la idea de que el aprendizaje lingüístico se construye a partir de la interacción social y del acompañamiento adulto.

Uno de los hallazgos más consistentes encontrados en los estudios revisados se relaciona con el papel del entorno familiar como principal agente de estimulación lingüística durante los primeros años de vida. Investigaciones como las de Romeo et al. (2018), Weisleder y Fernald (2013) y Mendive et al. (2016) destacan que la frecuencia y calidad de las interacciones verbales entre padres e hijos influyen directamente en el desarrollo del lenguaje. Estos resultados coinciden con las afirmaciones de Amaguaña et al. (2025), quienes sostienen que la comunicación cotidiana, la lectura compartida y el diálogo constante fortalecen la adquisición del vocabulario y favorecen el desarrollo de competencias comunicativas tempranas. De esta

manera, la familia no solo constituye un espacio de cuidado, sino también un contexto fundamental para el aprendizaje lingüístico.

Asimismo, los factores sociales y ambientales también muestran una incidencia significativa en el desarrollo del lenguaje. Los estudios revisados evidencian que las diferencias socioeconómicas pueden generar desigualdades en el acceso a recursos educativos y experiencias lingüísticas enriquecidas. Hoff (2013) señala que el contexto socioeconómico influye en la trayectoria del desarrollo lingüístico infantil, especialmente cuando existen limitaciones en el acceso a materiales educativos o ambientes de interacción verbal. Estos hallazgos coinciden con Toctaguano y Reinoso (2022), quienes indican que el entorno social condiciona las oportunidades de comunicación y estimulación disponibles para los niños. En consecuencia, la desigualdad social puede traducirse en diferencias en el ritmo y calidad del desarrollo del lenguaje.

Por otra parte, los resultados obtenidos permiten confirmar la relevancia de las estrategias de estimulación temprana como mecanismo para fortalecer el desarrollo lingüístico. Actividades como la lectura compartida, los juegos de palabras, las canciones y el diálogo constante aparecen de forma recurrente en la literatura como estrategias efectivas para promover la comunicación y ampliar el vocabulario infantil. Cabell et al. (2015) y Gastiabur et al. (2022) destacan que las experiencias lúdicas y pedagógicas favorecen la participación activa del niño y estimulan procesos cognitivos vinculados al lenguaje. Además, la implementación sistemática de estas estrategias en contextos familiares y educativos permite potenciar habilidades comunicativas desde edades tempranas.

Otro aspecto relevante identificado en la revisión es el carácter compensatorio de la estimulación temprana frente a factores de riesgo. Los resultados sugieren que, incluso en contextos donde existen limitaciones sociales, familiares o educativas, la intervención oportuna

puede reducir brechas en el desarrollo lingüístico. Programas de intervención familiar y acompañamiento educativo han demostrado efectos positivos en la mejora de la comunicación infantil, especialmente cuando se desarrollan de manera continua y adaptada a las necesidades del niño. En este sentido, la estimulación temprana no solo fortalece el desarrollo del lenguaje, sino que también contribuye a disminuir desigualdades asociadas al entorno.

Finalmente, la revisión evidencia la necesidad de comprender el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva integral, donde los factores contextuales y las estrategias de intervención no sean analizados de manera aislada. La interacción entre familia, escuela y entorno social constituye un elemento determinante para la adquisición lingüística en la primera infancia. Por ello, resulta fundamental promover políticas educativas y programas de acompañamiento familiar que fortalezcan la estimulación temprana y favorezcan ambientes ricos en comunicación. Asimismo, futuras investigaciones podrían profundizar en el análisis de variables específicas, como el impacto de la tecnología, la diversidad cultural o las diferencias contextuales en el desarrollo del lenguaje infantil.

6. CONCLUSIÓN

La presente revisión de literatura permitió analizar los principales factores que influyen en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia y las estrategias de estimulación temprana utilizadas para favorecer este proceso. Los hallazgos evidencian que el desarrollo lingüístico infantil responde a una dinámica multifactorial en la que convergen elementos biológicos, familiares, sociales, educativos y ambientales. La interacción entre estas variables determina las oportunidades de adquisición del lenguaje, así como el ritmo y la calidad de las habilidades comunicativas desarrolladas durante los primeros años de vida. En este sentido, el

estudio confirma que el lenguaje no se adquiere únicamente como resultado de la maduración biológica, sino también como consecuencia de la estimulación y las experiencias comunicativas presentes en el entorno del niño.

En relación con el primer objetivo específico, se identificó que los factores familiares representan uno de los componentes de mayor influencia en el desarrollo lingüístico.

La calidad de la interacción verbal entre padres e hijos, el acompañamiento cotidiano y la presencia de ambientes comunicativos enriquecidos favorecen la adquisición del vocabulario, la comprensión y la expresión oral. Asimismo, los factores sociales y educativos condicionan el acceso a oportunidades de aprendizaje y estimulación, mientras que las condiciones biológicas y neurológicas actúan como base para el desarrollo progresivo del lenguaje.

Respecto al segundo objetivo, se evidenció que las estrategias de estimulación temprana más frecuentes incluyen la lectura compartida, los juegos de palabras, las canciones, la conversación guiada y las actividades lúdicas. Estas prácticas contribuyen a fortalecer habilidades comunicativas, promover la interacción social y estimular procesos cognitivos vinculados con el lenguaje. La literatura revisada demuestra que la implementación sistemática de estas estrategias en el hogar y en contextos educativos genera efectos positivos en el desarrollo lingüístico infantil.

En cuanto al tercer objetivo, los estudios revisados muestran que existe una relación directa entre las estrategias de estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje. La evidencia científica señala que la intervención oportuna puede potenciar el desarrollo

comunicativo, especialmente cuando se implementa en ambientes con acompañamiento familiar y apoyo educativo. De igual manera, la estimulación temprana cumple una función compensatoria en contextos de vulnerabilidad, contribuyendo a disminuir brechas asociadas a factores sociales y ambientales desfavorables.

Entre las principales aportaciones del estudio se destaca la integración de hallazgos provenientes de diferentes investigaciones, lo que permitió construir una visión amplia sobre el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. La revisión aporta evidencia que respalda la importancia de la estimulación temprana y la participación activa de la familia y la escuela como elementos fundamentales en la adquisición lingüística. Además, contribuye a consolidar una perspectiva interdisciplinaria que articula aspectos educativos, psicológicos y sociales.

No obstante, el estudio presenta algunas limitaciones relacionadas con la cantidad de investigaciones seleccionadas y la heterogeneidad metodológica de los estudios revisados. La diversidad de contextos, muestras y enfoques dificulta la comparación directa entre resultados, lo que limita la posibilidad de establecer generalizaciones absolutas. Asimismo, la revisión se centró principalmente en artículos disponibles en español e inglés, por lo que podrían existir aportes relevantes en otros idiomas no considerados.

Desde una perspectiva práctica, los hallazgos sugieren la necesidad de fortalecer programas de estimulación temprana dirigidos a familias y docentes, promoviendo ambientes ricos en comunicación desde los primeros años de vida. A nivel teórico, la

investigación reafirma la importancia de comprender el desarrollo del lenguaje como un proceso contextual y dinámico, influido por múltiples dimensiones. Finalmente, se recomienda que futuras investigaciones profundicen en el impacto de variables emergentes, como el uso de tecnologías digitales, la diversidad cultural y los contextos educativos inclusivos, con el fin de ampliar el conocimiento sobre el desarrollo lingüístico infantil.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Abad, D. (2023). Desarrollo del Lenguaje y Estrategias para Estimularlo. *Reincisol*.
- Álvarez Álvarez, F. E., Lunavictoria Padilla, L. E., Inca Viteri, A. P., Álvarez Sánchez, M. T., & Elizalde Saritama, C. M. (2025). El rincón de empatía como estrategia de estimulación temprana: The empathy corner as an early stimulation strategy. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 6(3), 3474 – 3484. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4207>
- Álvarez Araújo, N. G., & Lemes Miguez, A. S. (2024). Dificultades en el desarrollo del lenguaje verbal en Primera Infancia.
- Amaguaña, G. G. A., Aldaz, J. B. G., Montero, A. V. L., & Benavides, R. M. C. (2025). La influencia del entorno familiar en el desarrollo del lenguaje en la educación inicial. *Polo del Conocimiento*, 10(2), 1389-1409.
- Becerra Flores, Heidi Daiana, Rodríguez Barreto, Mariela Roxana, & Gaytan Reyna, Sassy Emperatriz. (2025). Escuchando el mundo: claves de la estimulación temprana en el lenguaje receptivo de la primera infancia. *Revista InveCom*, 5(4), e504012. Epub 12 de junio de 2025. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14803958>

Béjar, BI, Paliza, YM, León, A., Campos, ML & Cubas, ML (2025). Desarrollo del lenguaje en estudiantes del nivel Pre-escolar: Una revisión sistemática . *Espacios*.

Chica Abad, D. X. (2022). Desarrollo del Lenguaje y Estrategias para Estimularlo. *Reincisol.*, 3(5), 104–117. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V1\(1\)104-117](https://doi.org/10.59282/reincisol.V1(1)104-117)

De la A Ramírez, Viviana Verónica; Flores Orrala, Tatiana Maricela (2023). Estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral de niños de 2 a 3 años. La Libertad. UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas. 50p.

De la A Ramírez, Viviana Verónica; Flores Orrala, Tatiana Maricela (2023). Estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral de niños de 2 a 3 años. La Libertad. UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas. 50p.

Gastiabur Barba, V. P., Bustillos Martínez, G. M., Gutiérrez Jácome, D. B., & Guerrero Semanate, N. F. (2022). Estrategias de estimulación temprana basada en actividades lúdicas desde la virtualidad, para infantes con problemas del lenguaje. *Dominio De Las Ciencias*, 8(3), 1886–1912. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i3.2918>

Girón Sandoval, D. D. P. (2019). El desarrollo del lenguaje en la primera infancia.

Jérez Guerrero, A.B., Yáñez Toapanta, K.G. (2021). La estimulación temprana y su importancia en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 2 a 3 años de edad, durante el año 2021. [Trabajo de titulación modalidad Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial]. UCE

Macías Briones, FM, Saltos Guillén, GE, Barcia Prado, IA, Zambrano Rivera, JV, & Rivera Tigua, RK (2025). La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo del

lenguaje oral. *Constelaciones Pedagógicas*, 4 (1), 239-

261. <https://doi.org/10.69821/constellations.v4i1.95>

Maldonado Palacios, G. M., Romero Silva, V. E., Campaña Nieto, R. A., Armas Armas, M. A., Cheza Castro, A. A., Iza Maigua, A. C., & Pinela Quinto, M. T. (2024). El Impacto de las Estrategias de Juego en el Desarrollo del Lenguaje en la Educación Inicial: Un Enfoque Centrado en la Comunicación Temprana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 8950-8964. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13039

Orna Quintanilla, K. A., Aguirre León, M. B., Paredes Guevara, A. W., & Aguiar Gaibor, V. C. (2025). Estrategias tradicionales de estimulación del lenguaje en la primera infancia: Traditional strategies for language stimulation in early childhood. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 6(2), 2418 – 2445. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3775>

Orna Quintanilla, K. A., Aguirre León, M. B., Paredes Guevara, A. W., & Aguiar Gaibor, V. C. (2025). Estrategias tradicionales de estimulación del lenguaje en la primera infancia: Traditional strategies for language stimulation in early childhood. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 6(2), 2418 – 2445. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3775>

Pincay Jiménez, J. L., Escobar Santana, N. E., Ullon Segovia, R. M., Loor Aguayo, N. J., & Zamora Ramirez, M. A. (2024). El Rincón de Construcción y su Influencia en el Desarrollo del Pensamiento Lógico en los Niños y Niñas de 25 a 36 Meses de la Edad, Quevedo Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 1610-1623. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9555

Toctaguano, A. G. A., & Reinoso, S. D. R. T. (2022). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. *Revista Vínculos ESPE*, 7(2), 77-90.

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

ISSN:
3103-1315



SCIENTIA
Research Club
ADVANCING RESEARCH, SHAPING MINDS.

LETTER OF ACCEPTANCE

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ARTÍCULO CIENTÍFICO

Por la presente se certifica que el artículo titulado “Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia y estrategias de estimulación temprana: una revisión de la literatura”.

Un trabajo de investigación de los autores: **Karina Gisela Zarate Muñiz, Sara Ximena Mosquera Canchingre, Maira Celindra Barberan Vera y Daniel Andrés Angulo Vélez** siendo su artículo revisado por Doble Par Ciego y Sistema de Doble Revisión Editorial, antes de ser publicado.

El artículo será publicado en la Revista Científica **Research Club Scientia** ISSN: 3103-1315, en la edición abril - junio, 2026, Volumen 4, Número 2. Verificable en nuestra plataforma:
<https://researchclubscientia.com/index.php/files>

Luci Salas Narvaez


Ing. Luci Salas Narvaez, MSc.
EDITORA REVISTA RESEARCH CLUB SCIENTIA



T: +593 96 733 3677

W: www.researchclubscientia.com

M: researchclubscientia@gmail.com

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

