

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE POSGRADO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA EDUCACIÓN

TEMA:

Relación entre el uso de inteligencia artificial y los niveles de ansiedad en
estudiantes de educación básica

Autores:

Carrión Rojas John Xavier
Rodríguez Quimi Jackson Vicente
Zumba Juca Amelia Estefanía

Director:

Castro Castillo Graciela Josefina

Milagro, 2026

RESUMEN

El artículo determinó el nivel de ansiedad frente al uso de la inteligencia artificial en estudiantes de educación básica. Además, analizó la relación entre la implementación de herramientas de IA y las percepciones emocionales de los estudiantes, considerando aspectos como la ansiedad al aprender a utilizar estas tecnologías, el miedo a emplearlas en tareas escolares, la preocupación por su impacto futuro y la seguridad en su uso. A partir de antecedentes científicos, se explicó que la inteligencia artificial ofreció beneficios relacionados con la optimización de tareas, el fortalecimiento de competencias digitales y la motivación. No obstante, también se reconoció que el uso inadecuado puede generar dependencia tecnológica, inseguridad y preocupación frente a sus efectos futuros. El estudio se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo que se aplicó a estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado. Los resultados evidenciaron que los estudiantes presentaron niveles bajos de ansiedad y temor al utilizar estas tecnologías en sus actividades escolares. Asimismo, se observó que existió una percepción favorable hacia la IA, puesto que fue considerada una herramienta útil, accesible y segura para apoyar el aprendizaje. Sin embargo, se identificó una preocupación moderada respecto a las implicaciones éticas y sociales que podría generar la inteligencia artificial en el futuro. Finalmente, el estudio concluyó que la IA no representó un riesgo emocional significativo, sino fue vista como una herramienta pedagógica que fortalece la motivación, autonomía y las competencias digitales, destacando la importancia de promover su uso ético y responsable.

PALABRAS CLAVES: inteligencia artificial, ansiedad escolar, educación básica

ABSTRACT

The article assessed the level of anxiety regarding the use of artificial intelligence among elementary school students. It also analyzed the relationship between the implementation of AI tools and students' emotional perceptions, taking into account factors such as anxiety about learning to use these technologies, fear of using them for schoolwork, concern about their future impact, and confidence in their use. Based on scientific evidence, it was explained that artificial intelligence offered benefits related to task optimization, the strengthening of digital skills, and motivation. However, it was also acknowledged that inappropriate use can lead to technological dependence, insecurity, and concern regarding its future effects. The study was conducted using a quantitative approach applied to sixth-, seventh-, and eighth-grade students. The results showed that students exhibited low levels of anxiety and fear when using these technologies in their school activities. Furthermore, a favorable perception of AI was observed, as it was considered a useful, accessible, and safe tool to support learning. However, moderate concern was identified regarding the ethical and social implications that artificial intelligence could generate in the future. Finally, the study concluded that AI did not pose a significant emotional risk but was viewed as an educational tool that enhances motivation, autonomy, and digital skills, highlighting the importance of promoting its ethical and responsible use.

KEYWORDS: artificial intelligence, school anxiety, elementary education

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la implementación de inteligencia artificial (IA) en las instituciones educativas ha generado avances significativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas tecnologías ofrecen varias herramientas inteligentes que optimizan el tiempo, fortalecen los conocimientos y facilitan el desarrollo de actividades académicas. Asimismo, son empleadas con mayor frecuencia por los estudiantes como un mecanismo de apoyo para la realización de proyectos y tareas escolares, especialmente aquellas actividades complejas que requieren habilidades cognitivas avanzadas.

En el contexto internacional, investigaciones evidencian que la IA facilita la toma de decisiones, la resolución de problemas, la comprensión de contenidos y la resiliencia académica; no obstante, la resistencia al cambio, la falta de capacitación y el acceso limitado a estas herramientas pueden ser el origen de problemas emocionales como ansiedad o frustración (Lucana Wehr y Roldan Baluis, 2023; Bolaño García, 2024). De igual manera, el uso excesivo puede ocasionar dependencia tecnológica, limitar la creatividad, la autonomía, afectar el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, aumentar los niveles de estrés y dificultar la toma de decisiones en tareas cognitivas complejas (Suárez Estavillo, 2025).

En concordancia con lo anterior, otras investigaciones sostienen que la inteligencia artificial, más allá de generar un impacto positivo en el rendimiento académico y ser un medio que permite desarrollar competencias tecnológicas, también puede incidir en el bienestar emocional de los estudiantes cuando no existe un dominio adecuado de estas herramientas. El desconocimiento sobre su funcionamiento puede provocar estrés, ansiedad o desconfianza al momento de su integración en el proceso educativo, además, evitar que se utilice de manera idónea y responsable (García Peñalvo, 2023; Gil Iranzo et al., 2024; Fernández Prados et al., 2025).

En el contexto ecuatoriano expertos manifiestan que el empleo de inteligencia artificial, cuando es asistido y contextualizado, puede generar efectos positivos en la motivación estudiantil, ya que se considera como una herramienta complementaria que optimiza las actividades escolares y contribuye a una formación integral e inclusiva (Romero Calle et al., 2025; García Bravo et al., 2025). Sin embargo, se enfatiza que la mayoría de estudios se enfocan en educación superior, evidenciándose vacíos científicos relacionados con las repercusiones emocionales de la IA, especialmente educación básica, etapa donde se fortalecen procesos de desarrollo cognitivo, habilidades socioemocionales y la autorregularización de los aprendizajes (Rodríguez Torres y Boillos Pereira, 2025; Viracocha Chicaiza et al., 2026).

Por otra parte, estudios señalan que la ansiedad y el estrés son estados mentales que han incrementado en la población estudiantil tras la pandemia por COVID-19, además, influye negativamente en el rendimiento académico debido a la sobrecarga de tareas y la falta de comprensión de contenidos (Meneses Bucheli et al., 2024; Martínez de la Rosa et al., 2024). Estas problemáticas dificultan la articulación de procesos fundamentales como: concentración, razonamiento, pensamiento crítico y creatividad (Quevedo Calva, 2023). No obstante, el fortalecimiento de habilidades digitales contribuye a reducir estos efectos y propicia actitudes positivas para el uso de recursos tecnológicos en las tareas escolares (García Labrador y Brel Borgoños, 2024; Fernández Prados et al., 2025).

Bajo estas premisas, nace la necesidad de replantear los procesos pedagógicos e incluir herramientas tecnológicas para mitigar estos desafíos y garantizar una formación integral. A pesar del creciente uso de la tecnología en los contextos educativos, no existen suficientes evidencias científicas sobre la relación entre el uso de la IA y los niveles de ansiedad en estudiantes ecuatorianos de educación básica. Esta situación evidencia la

necesidad de profundizar esta temática para comprender cómo el implemento de inteligencia artificial puede influir en el desempeño académico y en el bienestar estudiantil.

Desde esta perspectiva, el presente estudio busca contribuir a los hallazgos científicos sobre la relación del uso de la IA y los niveles de ansiedad escolar, con el propósito de analizar su impacto en el área de educación básica. Además, es relevante porque busca fundamentar evidencias que orienten prácticas pedagógicas más inclusivas, que promuevan la alfabetización digital y fortalezcan el bienestar emocional estudiantil. En este marco, la investigación se orienta al cumplimiento de los siguientes objetivos:

Objetivo General

Determinar el nivel de ansiedad frente al uso de la inteligencia artificial en estudiantes de educación básica.

Objetivos Específicos

- 3 Identificar la ansiedad de las y los estudiantes al aprender a utilizar herramientas de inteligencia artificial.
- 4 Describir la percepción de inseguridad y dependencia en el uso de inteligencia artificial para tareas escolares.
- 5 Examinar las preocupaciones de las y los estudiantes sobre el impacto futuro de la inteligencia artificial en la sociedad.

METODOLOGÍA

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo descriptivo, el cual pretende compilar y analizar los datos sobre el uso de inteligencia artificial y los niveles de ansiedad en estudiantes ecuatorianos de educación básica. Además, la investigación corresponde a un diseño no experimental de corte transversal, puesto que no se busca manipular las variables y se aplicará en un momento determinado (Hernández et al., 2014).

La población estuvo conformada por 70 estudiantes ecuatorianos pertenecientes a los niveles de sexto, séptimo y octavo grado de educación básica. Para recopilar la información se utilizó la plataforma Google Forms, lo cual facilitó diseñar y aplicar las encuestas. El enlace de acceso fue compartido mediante la aplicación Whatsapp para facilitar la participación de los estudiantes. Además, el proceso fue totalmente voluntario y confidencial, con el fin de resguardar la información y cumplir con los principios éticos de toda investigación.

Por otro lado, para la recolección de datos se utilizó el cuestionario Ansiedad ante la Inteligencia Artificial (AIAS) de Fernández Prados et al. (2025). El instrumento fue adaptado a un lenguaje sencillo, claro y pertinente para que los estudiantes no tengan dificultad al momento de responder. Los datos fueron organizados y analizados para interpretar las respuestas e identificar las tendencias sobre el uso de inteligencia artificial y los niveles de ansiedad escolar. De esta manera, se establecieron los resultados que contribuyen a comprender el objetivo de la investigación.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 1. *Percepciones sobre el uso de inteligencia artificial y los niveles de ansiedad*

Dimensión	Media (M)	Desviación estándar (DE)
Ansiedad al aprender a usar IA	2.29	0.99
Miedo al uso de IA en tareas escolares	2.74	1.16
Preocupación por el impacto de la IA	3.02	1.15
Seguridad y confianza en el uso de IA	3.52	0.94

Fuente: Autoría propia

En cuanto a los resultados descriptivos obtenidos a través del cuestionario aplicado a estudiantes de educación básica. En términos generales, se evidencian diferencias en los niveles de ansiedad y en las percepciones de los participantes frente al uso de inteligencia artificial (Tabla 1).

En la dimensión ansiedad al aprender a usar IA, los resultados indican una media de $M = 2.29$ y una desviación estándar $DE = 0.99$, con un valor promedio que se encuentra en el rango “casi nunca” lo que indica que los estudiantes experimentan un nivel moderado bajo de ansiedad, al utilizar herramientas de inteligencia artificial.

Por su parte, en la dimensión miedo al uso de IA en tareas escolares, se identificó una media de $M = 2.74$ y una desviación estándar $DE = 1.16$. Este resultado también corresponde al rango “casi nunca” lo que evidencia que los estudiantes presentan una preocupación moderada baja sobre el uso de la inteligencia artificial en el desarrollo de actividades escolares.

Respecto a la dimensión preocupación por el impacto de la IA, se obtuvo una media de $M = 3.02$ y una desviación estándar $DE = 1.15$. El hallazgo se encuentra en el rango “a veces” lo que refleja niveles moderados de inquietud respecto a la preocupación de impactos sociales y éticos que podría causar la inteligencia artificial a largo plazo.

Por último, en la dimensión seguridad y confianza en el uso de la IA, se alcanzó la puntuación más alta, con una media de $M = 3.52$ y una desviación estándar $DE = 0.94$. Este valor se sitúa en el rango “a veces” lo cual evidencia que los estudiantes tienen niveles moderados altos de seguridad y confianza al utilizar herramientas de inteligencia artificial en el contexto educativo.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de la investigación evidencian que los estudiantes de educación básica presentan niveles relativamente bajos de ansiedad al aprender a utilizar herramientas de inteligencia artificial. En este sentido, el resultado coincide con lo planteado por García Peñalvo (2023), quien manifiesta que las herramientas tecnológicas son útiles cuando se implementan de manera idónea y contextualizada en la educación. De igual manera, concuerdan con el estudio Romero Calle et al. (2025), quienes señalan que el uso guiado de la

IA fortalece la motivación y la participación activa de los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Con respecto al miedo al uso de la IA en tareas escolares, los resultados evidencian una preocupación moderada baja, lo cual sugiere que los estudiantes reconocen ciertos riesgos pero no consideran como amenaza el uso de inteligencia artificial en su formación académica. El hallazgo se contradice parcialmente con lo expuesto por Suárez Estavillo (2025), quien considera que el uso excesivo de estos programas puede provocar dependencia tecnológica y dificultar el desarrollo del pensamiento crítico. Una posible explicación radica en que los estudiantes utilizan la IA como un recurso complementario para desarrollar sus actividades. Por lo cual, se refleja la importancia del acompañamiento docente para promover un uso crítico y pedagógico de estas herramientas.

En relación a la preocupación por el impacto de la inteligencia artificial, los resultados revelan un nivel moderado, puesto que los estudiantes presentan inquietudes sobre las repercusiones futuras que puede generar la IA en la sociedad. Esto coincide con la afirmación de Lucana Wehr y Roldan Baluis (2023), quienes argumentan que la IA brinda varias ventajas en los procesos educativos, sin embargo, también genera cuestionamientos éticos y sociales relacionados a la privacidad y a la autonomía de las personas. Estas preocupaciones pueden interpretarse como una situación favorable para el desarrollo de una conciencia reflexiva sobre el uso responsable y las implicaciones de la tecnología.

El resultado sobre seguridad y confianza en el uso de la IA evidenció la puntuación más alta de la investigación, lo cual indica que los estudiantes consideran a los dispositivos tecnológicos como recursos significativos, seguros y accesibles para realizar sus actividades. Este hallazgo coincide con el estudio de Romero Calle et al. (2025), quienes señalan que incorporar herramientas de IA, de manera contextualizada, fortalece la motivación y participación de los estudiantes. Asimismo, García Labrador y Brel Borgoños (2024) y

Fernández Prados et al. (2025) afirman que la alfabetización tecnológica contribuye al desarrollo de actitudes positivas y reduce la ansiedad frente al uso de las mismas.

CONCLUSIÓN

Los hallazgos del estudio permiten concluir que los estudiantes de educación básica presentan niveles bajos de ansiedad frente al uso de herramientas de inteligencia artificial. Esto evidencia que, en su mayoría, los estudiantes no experimentan nervios o preocupación significativa al interactuar con estos recursos. De esta forma, se demuestra que la IA no se considera como un factor que presente riesgo emocional estudiantil en este nivel escolar, sino como herramienta potencial de apoyo para la educación.

Por otra parte, se confirma un nivel bajo de inseguridad, miedo y dependencia al utilizar inteligencia artificial en las tareas escolares. Puesto que los estudiantes consideran a estas herramientas como instrumentos significativos y de gran utilidad para mejorar su proceso de aprendizaje, fortalecer su autonomía, la motivación y el desarrollo de competencias digitales esenciales para una formación integral.

También, existe un nivel de preocupación moderada en los estudiantes con relación a las posibles implicaciones de la IA en la sociedad a futuro. Esto manifiesta la importancia de hacer conciencia al utilizar estas herramientas de forma ética y responsable para desarrollar habilidades tecnológicas, críticas y reflexivas que permitan analizar los beneficios y riesgos que generan su implementación.

Finalmente, en función de lo expuesto, se recomienda realizar futuros estudios sobre la relación entre el uso de herramientas de IA y los niveles de ansiedad que experimentan los docentes. Además, se sugiere que las instituciones educativas incorporen estrategias de alfabetización digital, con orientaciones pedagógicas que promuevan el uso de la IA de manera ética, segura y reflexiva. Estas acciones permitirán fortalecer los procesos educativos y favorecer el desarrollo integral y el bienestar socioemocional de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Bolaño García, M., y Duarte Acosta, N. Una revisión sistemática del uso de la inteligencia artificial en la educación. *Revista Colombiana Cir*, 39, 51-63.

<https://doi.org/10.30944/20117582.2365>

Fernández Prados, J. S., Lozano Díaz, A., Bellido Cáceres, J. M., y Martínez Salvador, I.

(2025). Percepciones sobre la inteligencia artificial entre estudiantes universitarios. El papel de la ansiedad tecnológica y las habilidades digitales. *Formación universitaria*, 18(5), 115-124. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-50062025000500115>

García Bravo, F. A., Delgado Vergara, E. R., Campoverde Aguas, G. J., y Romero Cevallos,

K. M. (2025). Desafíos y Beneficios del Uso de Inteligencia Artificial en la Enseñanza de Habilidades Socioemocionales en Educación General Básica. *Dominio de las Ciencias*, 11(2), 551-569. <https://doi.org/10.23857/dc.v11i2.4343>

García Labrador, J. y Brel Borgoños, P. R. (2024). *Inteligencia Artificial, ansiedad y autoevaluación del alumnado universitario. Una propuesta de innovación educativa.*

Dykinson. <https://hdl.handle.net/10115/54517>

García Peñalvo, F. J. (2024). Inteligencia artificial generativa y educación: Un análisis desde múltiples perspectivas. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 25.

<https://doi.org/10.14201/eks.31942>

Gil Iranzo, R., Gutiérrez Ujaque, D., y Teixidó Cairol, M. (2024). De la ansiedad al empoderamiento: Impacto del uso de la inteligencia artificial en la percepción de los estudiantes en educación superior. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 22(2),

85-104. <https://doi.org/10.4995/redu.2024.22009>

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Education.

https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez_R_2014_Metodologia_de_la_Investigacion

- Lucana Wehr, Y. E., y Roldan Baluis, W. L. (2023). Chatbot basado en inteligencia artificial para la educación escolar. *Horizontes, Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1580-1592. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.614>
- Martínez de la Rosa, Y. S., Hernández Montaña, A., Bedoya Cardona, E. Y., y González Tovar, J. (2024). Relación entre estrés académico, afrontamiento, ansiedad, depresión y creencias en estudiantes universitarios. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 20(2), 134-148. <https://doi.org/10.15332/22563067.10716>
- Meneses Bucheli, K., Yáñez Arcos, A., Carranza Villarroel, C., y Zevallos Polo, D. (2024). La relación entre ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes ecuatorianos de 15 años. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 61(1), 1-14. <https://doi.org/10.7764/PEL.61.1.2024.6>
- Quevedo Calva, Y. M., Alulima Palacios, V. M., y Tapia Peralta, S. R. (2023). La ansiedad en el proceso educativo de los estudiantes: un desafío para el rendimiento y el bienestar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 2922-2935. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6386
- Rodríguez Torres, Á. F., y Boillos Pereira, M. M. (2025). La inteligencia artificial desde la mirada de los estudiantes universitarios. *European Public & Social Innovation Review*, 11, 1-21. <https://doi.org/10.31637/epsir-2026-1895>
- Romero Calle, G. P., Tivillin Gutama, D. M., y Bonisoli, L. (2025). La inteligencia artificial y su influencia en el comportamiento de los estudiantes. *Kairós, Revista de Ciencias Económicas, Jurídicas y Administrativas*, 8(14), 67-87. <https://doi.org/10.37135/kai.03.14.04>
- Suárez Estavillo, U. (2025). La inteligencia artificial en la educación: ¿transformación o infoxicación? Un análisis crítico de la nueva frontera educativa. *Sintaxis*, (14), 69-88. <https://doi.org/10.36105/stx.2025n14.05>

Viracocha Chicaiza, V. B., German Campos, M. A., y Suntasig Ganchala, M. M. (2026).

Inteligencia artificial en la educación básica ecuatoriana: una reflexión crítica sobre pedagogía, ética y equidad. *Sinergia Académica*, 9(2), 126-136.

<https://doi.org/10.51736/sa939> .

Título

RELACIÓN ENTRE EL USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y LOS NIVELES DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA



Autores

John Xavier Carrión Rojas, Jackson Vicente Rodríguez Quimi,
Amelia Estefanía Zumba Juca

CARTA DE ACEPTACIÓN

La dirección editorial de **Ibero Ciencias – Revista Científica y Académica**, en cumplimiento de sus políticas editoriales y criterios de calidad académica, certifica que el artículo titulado: **“Relación Entre El Uso De Inteligencia Artificial Y Los Niveles De Ansiedad En Estudiantes De Educación Básica”**

Ha sido evaluado y aprobado para su publicación en esta revista, luego de superar satisfactoriamente los siguientes procesos editoriales:

- Evaluación por pares académicos bajo la modalidad doble ciego (double-blind peer review), conforme a las políticas de arbitraje científico de la revista.
- Revisión mediante software de detección de similitud, cumpliendo con los estándares de originalidad exigidos.
- Aprobación por parte del Comité Editorial, al verificar el cumplimiento de los criterios científicos, éticos y formales requeridos para su difusión.

La publicación de este artículo se realizará en un número correspondiente a la programación editorial de la revista en curso o próxima.

Se expide la presente constancia a los 26 días del mes de mayo del año 2026.



Ricardo Montoya Fernández

Editor

Ibero Ciencias

Revista Científica y Académica



UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

