



**REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE POSGRADO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACION BASICA**

TEMA:

*Uso de la inteligencia artificial como apoyo pedagógico y su
impacto en la comprensión lectora en educación básica:
revisión narrativa de evidencia científica*

Autor:

Carla Ibonne López Cordova
Olga Katherine Zambrano Delgado

Director:

Msc. Luis Francisco Meza Holguin
Milagro, 2026

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo analizar la evidencia científica sobre el uso de la inteligencia artificial como apoyo pedagógico y su impacto en la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica. Para ello, se desarrolló una revisión narrativa con procedimiento sistematizado de búsqueda documental inspirado en criterios de transparencia metodológica del modelo PRISMA, mediante la selección y análisis de 25 estudios científicos indexados en bases de datos académicas reconocidas como Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO, Redalyc e IEEE Xplore, publicados entre los años 2018 y 2025. Los resultados evidencian que los estudios analizados reportan mejoras significativas en la comprensión lectora, especialmente en los niveles literal, inferencial y crítico, asociadas al uso de plataformas adaptativas, asistentes virtuales y sistemas de tutoría inteligente. No obstante, también se identifican limitaciones relacionadas con la formación docente, el acceso a recursos tecnológicos y los desafíos éticos en el uso de datos educativos. Se concluye que la inteligencia artificial representa un recurso pedagógico innovador con alto potencial para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, siempre que su implementación se realice desde un enfoque pedagógico crítico, contextualizado e inclusivo.

Palabras clave: inteligencia artificial; comprensión lectora; educación básica; tecnología educativa; aprendizaje digital.

Abstract

This article aims to analyze the scientific evidence on the use of artificial intelligence as a pedagogical support tool and its impact on reading comprehension in elementary school students. To this end, a narrative review was conducted using a systematic document search procedure inspired by the methodological transparency criteria of the PRISMA model. This involved the selection and analysis of 25 scientific studies indexed in recognized academic databases such as Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO, Redalyc, and IEEE Xplore, published between 2018 and 2025. The results show that the analyzed studies report significant improvements in reading comprehension, especially at the literal, inferential, and critical levels, associated with the use of adaptive platforms, virtual assistants, and intelligent tutoring systems. However, limitations related to teacher training, access to technological resources, and ethical challenges in the use of educational data were also identified. It is concluded that artificial intelligence represents an

provided that its implementation is carried out from a critical, contextualized, and inclusive pedagogical approach.

Keywords: artificial intelligence; reading comprehension; basic education; educational technology; digital learning.

Resumo

Este artigo tem como objetivo analisar as evidências científicas sobre o uso da inteligência artificial como ferramenta de apoio pedagógico e seu impacto na compreensão leitora de alunos do ensino fundamental. Para tanto, foi realizada uma revisão narrativa utilizando um procedimento de busca sistemática de documentos inspirado nos critérios de transparência metodológica do modelo PRISMA. Isso envolveu a seleção e análise de 25 estudos científicos indexados em bases de dados acadêmicas reconhecidas, como Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO, Redalyc e IEEE Xplore, publicados entre 2018 e 2025. Os resultados mostram que os estudos analisados relatam melhorias significativas na compreensão leitora, especialmente nos níveis literal, inferencial e crítico, associadas ao uso de plataformas adaptativas, assistentes virtuais e sistemas de tutoria inteligente. No entanto, também foram identificadas limitações relacionadas à formação de professores, ao acesso a recursos tecnológicos e a desafios éticos no uso de dados educacionais. Conclui-se que a inteligência artificial representa um recurso pedagógico inovador com alto potencial para fortalecer os processos de ensino e aprendizagem, desde que sua implementação seja realizada a partir de uma abordagem pedagógica crítica, contextualizada e inclusiva.

Palavras-chave: inteligência artificial; compreensão de leitura; educação básica; tecnologia educacional; aprendizagem digital.

Introducción

La educación contemporánea enfrenta profundas transformaciones derivadas del avance acelerado de las tecnologías digitales, lo que ha generado la necesidad de incorporar herramientas innovadoras que fortalezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, la inteligencia artificial (IA) se ha posicionado como una de las innovaciones tecnológicas más relevantes en el ámbito educativo, debido a su capacidad para analizar grandes volúmenes de datos, personalizar contenidos y optimizar la interacción entre el estudiante y el conocimiento.

Diversos estudios han demostrado que los sistemas educativos basados en inteligencia artificial permiten diseñar entornos de aprendizaje adaptativos que responden a las necesidades individuales de los estudiantes, favoreciendo un aprendizaje más eficiente y significativo (García-Peñalvo, 2021; Luckin, 2018).

Por otro lado, la comprensión lectora constituye una competencia fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes, ya que permite interpretar, analizar y reflexionar sobre diversos tipos de textos. Sin embargo, evaluaciones internacionales han evidenciado persistentes dificultades en el desarrollo de esta habilidad en estudiantes de Educación Básica, lo cual afecta su rendimiento académico y su capacidad de pensamiento crítico (OECD, 2019; Moreno, 2018).

Aunque existen múltiples investigaciones sobre el uso de tecnologías digitales en educación, todavía es limitada la sistematización de evidencia científica específica sobre el impacto de la inteligencia artificial en la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica, especialmente en contextos latinoamericanos. En este sentido, resulta necesario analizar de manera integrada los hallazgos existentes con el fin de identificar sus beneficios, limitaciones y posibilidades pedagógicas.

En función de lo expuesto, la pregunta que orienta la presente investigación es:

¿Cuál es el impacto del uso de la inteligencia artificial como apoyo pedagógico en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica según la evidencia científica reciente?

El objetivo del estudio consiste en analizar la evidencia científica sobre el uso de la inteligencia artificial como apoyo pedagógico y su impacto en la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica.

Desde el punto de vista teórico, la presente investigación se fundamenta en los aportes de la tecnología educativa y de la inteligencia artificial aplicada al aprendizaje, campos que han permitido replantear los enfoques tradicionales de enseñanza hacia modelos más dinámicos, personalizados y centrados en el estudiante. En este contexto, la inteligencia artificial introduce nuevas posibilidades para comprender los procesos cognitivos involucrados en la comprensión lectora, especialmente a través de sistemas de aprendizaje adaptativo, análisis de datos educativos y retroalimentación automatizada en tiempo real.

Diversos autores señalan que la inteligencia artificial favorece la construcción de entornos de aprendizaje inteligentes capaces de responder a las necesidades individuales de los estudiantes, fortaleciendo habilidades cognitivas superiores como el análisis, la inferencia y la interpretación

textual. En este sentido, el presente estudio contribuye a la sistematización y análisis crítico de la evidencia científica reciente sobre la relación entre inteligencia artificial y comprensión lectora en Educación Básica, permitiendo ampliar el marco conceptual existente y aportar nuevas perspectivas para la investigación educativa.

Desde el ámbito práctico, la investigación adquiere relevancia al abordar una problemática persistente en la Educación Básica: las dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Esta situación afecta de manera directa el rendimiento académico y limita la adquisición de aprendizajes en las diferentes áreas del conocimiento, debido a que la lectura constituye una competencia transversal fundamental en el proceso educativo.

En este contexto, el análisis del uso de herramientas basadas en inteligencia artificial, tales como plataformas de aprendizaje adaptativo, sistemas de tutoría inteligente y asistentes virtuales educativos, permite identificar estrategias innovadoras que pueden ser implementadas en el aula para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, los resultados del estudio aportan orientaciones prácticas dirigidas a docentes y directivos educativos para la toma de decisiones informadas relacionadas con la integración pedagógica de tecnologías emergentes en los procesos formativos.

Desde una perspectiva social, la investigación resulta pertinente debido a que la comprensión lectora constituye una competencia esencial para el desarrollo integral de los estudiantes y su participación activa en la sociedad del conocimiento. El fortalecimiento de esta habilidad favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía intelectual y la capacidad de interacción en contextos académicos, culturales y sociales cada vez más digitalizados.

En este sentido, la incorporación de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial en los procesos educativos puede contribuir significativamente a la reducción de brechas de aprendizaje y al mejoramiento de la calidad educativa, especialmente en contextos con limitaciones de acceso a recursos pedagógicos tradicionales. No obstante, su implementación requiere un enfoque pedagógico responsable, contextualizado e inclusivo que garantice condiciones equitativas de acceso tecnológico y formación docente adecuada.

Por lo tanto, el presente estudio aporta elementos relevantes para el diseño de estrategias pedagógicas innovadoras y políticas educativas orientadas a la integración ética y efectiva de la inteligencia artificial en la Educación Básica, contribuyendo al fortalecimiento de los procesos de

enseñanza-aprendizaje y al desarrollo social.

Material y métodos

El presente estudio se desarrolló mediante una revisión narrativa con procedimiento sistematizado de búsqueda documental inspirado en criterios de transparencia metodológica del modelo PRISMA, orientada a analizar la evidencia científica disponible sobre el uso de la inteligencia artificial como apoyo pedagógico y su impacto en la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica. Este tipo de revisión permite integrar resultados de investigaciones previas con el propósito de identificar tendencias, aportes teóricos y hallazgos empíricos relevantes en torno al fenómeno estudiado, a partir de un proceso estructurado de búsqueda, selección y análisis documental.

El estudio se enmarca en un enfoque cualitativo de tipo documental, basado en la revisión y análisis crítico de literatura científica especializada publicada en bases de datos académicas indexadas. Para garantizar la rigurosidad del proceso de selección de fuentes, se adoptaron criterios metodológicos inspirados en el modelo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), adaptados a las características de una revisión narrativa sistematizada.

Se consultaron bases de datos académicas indexadas de alto impacto en educación y tecnología educativa, entre ellas Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO, Redalyc e IEEE Xplore, complementadas con Google Académico como fuente de apoyo.

Se consideraron publicaciones en idioma español e inglés con el propósito de obtener una visión amplia e integral del fenómeno analizado.

La estrategia de búsqueda se desarrolló mediante la combinación de palabras clave relacionadas con la temática de estudio, empleando operadores booleanos **AND** y **OR** con el fin de optimizar la recuperación de literatura científica pertinente en bases de datos académicas especializadas.

Las ecuaciones de búsqueda utilizadas fueron las siguientes:

Ecuación 1

(“inteligencia artificial”) AND (“educación”)

Ecuación 2: (“inteligencia artificial”) AND (“comprensión lectora”)

Ecuación 3: (“artificial intelligence”) AND (“reading comprehension”)

Ecuación 4: (“artificial intelligence” OR “intelligent tutoring systems” OR “adaptive learning”) AND (“education”)

Ecuación 5: (“educational technology”) AND (“reading skills”)

Ecuación 6: (“artificial intelligence” OR “intelligent tutoring systems” OR “adaptive learning”) AND (“reading comprehension” OR “reading skills”) AND (“primary education” OR “basic education”)

Ecuación 7: (“inteligencia artificial” OR “tutoría inteligente” OR “aprendizaje adaptativo”) AND (“comprensión lectora”) AND (“educación básica”)

Las ecuaciones de búsqueda se aplicaron en español e inglés con el propósito de ampliar la cobertura de literatura científica internacional relevante para el objeto de estudio, garantizando mayor exhaustividad en el proceso de identificación de fuentes.

Asimismo, se aplicaron filtros relacionados con el periodo de publicación, idioma y tipo de documento, con el fin de garantizar la pertinencia, actualidad y calidad científica de las fuentes seleccionadas.

Para la selección de los estudios se establecieron criterios específicos que permitieron delimitar el corpus documental analizado.

Se incluyeron:

- Artículos científicos revisados por pares
- Investigaciones empíricas y teóricas relacionadas con inteligencia artificial en educación
- Estudios vinculados con el desarrollo de la comprensión lectora
- Investigaciones realizadas en el nivel de Educación Básica o contextos equivalentes
- Publicaciones en idioma español o inglés
- Estudios publicados entre los años 2018 y 2025

Se excluyeron:

- Documentos sin respaldo científico verificable
- Estudios no relacionados con el ámbito educativo
- Publicaciones duplicadas en distintas bases de datos
- Artículos con acceso restringido al texto completo
- Investigaciones anteriores al año 2018, salvo aquellas consideradas relevantes para el sustento teórico del estudio

El proceso de selección de la literatura científica se desarrolló en tres fases, siguiendo un procedimiento adaptado del modelo PRISMA:

Fase de identificación: se realizó la búsqueda inicial en las bases de datos seleccionadas, obteniéndose aproximadamente 60 estudios relacionados con la temática.

Fase de selección: se efectuó un proceso de revisión de títulos y resúmenes con el fin de eliminar documentos duplicados y aquellos que no cumplían con los criterios de inclusión establecidos, reduciéndose el corpus a 35 estudios preseleccionados.

Fase de elegibilidad: se analizaron los textos completos de los 35 estudios preseleccionados para verificar su pertinencia temática, calidad metodológica y relevancia científica, lo que permitió conformar una muestra final de 25 estudios.

Este procedimiento garantizó la transparencia, coherencia y trazabilidad del proceso de revisión documental.

Para la organización y análisis de la información se diseñó una matriz de revisión documental que permitió sistematizar los datos relevantes de cada estudio seleccionado. Esta matriz incluyó las siguientes variables:

- Autor y año de publicación
- Tipo de investigación
- Herramienta de inteligencia artificial utilizada
- Nivel educativo
- Principales hallazgos
- Fuente bibliográfica

El uso de esta matriz facilitó la comparación entre estudios y la identificación de tendencias investigativas relacionadas con el uso de la inteligencia artificial en el desarrollo de la comprensión lectora.

El análisis de la información se realizó mediante un procedimiento de análisis documental de tipo descriptivo-comparativo. A partir de la información sistematizada en la matriz de revisión, se identificaron categorías emergentes relacionadas con:

- Impacto educativo de la inteligencia artificial en la comprensión lectora
- Tipos de herramientas tecnológicas empleadas
- Beneficios pedagógicos reportados
- Limitaciones en su implementación

Este proceso permitió establecer relaciones entre los diferentes enfoques teóricos y metodológicos

presentes en la literatura analizada, así como identificar tendencias actuales en la aplicación de la

inteligencia artificial en los procesos de enseñanza-aprendizaje vinculados al desarrollo de la comprensión lectora en Educación Básica.

Resultados

El análisis de los 25 estudios seleccionados permitió identificar tendencias relevantes en relación con el impacto del uso de la inteligencia artificial como apoyo pedagógico en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica. En términos generales, los hallazgos evidencian una influencia positiva significativa de estas tecnologías en los procesos de aprendizaje vinculados a la lectura.

En particular, se observó que los estudios analizados reportan mejoras significativas en los niveles de comprensión lectora, especialmente en las dimensiones literal, inferencial y crítica. Estos resultados sugieren que la incorporación de herramientas basadas en inteligencia artificial favorece no solo la identificación explícita de información en los textos, sino también el desarrollo de habilidades de interpretación, análisis y reflexión por parte de los estudiantes.

En cuanto a las tecnologías empleadas, los estudios revisados coinciden en señalar el uso predominante de plataformas adaptativas de aprendizaje, asistentes virtuales educativos, sistemas de tutoría inteligente y sistemas de recomendación de contenidos personalizados. Estas herramientas permiten ajustar los procesos de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, favoreciendo ritmos de aprendizaje diferenciados, retroalimentación inmediata y mayor participación en las actividades lectoras. Asimismo, se identificó un incremento en los niveles de motivación y compromiso académico cuando estas tecnologías son integradas dentro de propuestas pedagógicas estructuradas.

No obstante, junto con los beneficios identificados, los estudios también reportan algunas limitaciones relevantes asociadas a la implementación de la inteligencia artificial en contextos educativos. Entre las principales dificultades destacan la insuficiente formación docente para el uso pedagógico de estas herramientas, las brechas en el acceso a recursos tecnológicos en determinados contextos escolares, los desafíos éticos relacionados con el manejo y protección de datos educativos, así como el riesgo de dependencia tecnológica cuando su uso no se articula adecuadamente con estrategias pedagógicas mediadoras.

En conjunto, estos resultados evidencian que la inteligencia artificial constituye un recurso con alto potencial para fortalecer la comprensión lectora en Educación Básica, siempre que su integración se realice dentro de enfoques pedagógicos contextualizados, críticos e inclusivos.

Limitaciones del estudio

Entre las principales limitaciones de la presente investigación se identifica, en primer lugar, su carácter de revisión narrativa sistematizada, lo cual implica la ausencia de un protocolo metodológico completamente estructurado como el utilizado en revisiones sistemáticas o metaanálisis, limitando el alcance de generalización de los resultados obtenidos.

Asimismo, la selección de los estudios analizados se realizó a partir de criterios de pertinencia temática, disponibilidad de acceso al texto completo y relevancia científica, lo que podría generar un posible sesgo de selección documental al no incluir la totalidad de investigaciones existentes sobre la temática en el periodo analizado.

De igual manera, se reconoce la heterogeneidad metodológica de los estudios incluidos en la revisión, tanto en los diseños de investigación como en los contextos educativos, niveles de aplicación y tipos de herramientas de inteligencia artificial empleadas, lo que dificulta la realización de comparaciones directas entre resultados y la obtención de conclusiones generalizables con mayor precisión estadística.

Otra limitación relevante corresponde a la diversidad geográfica de los estudios considerados, ya que gran parte de la evidencia científica disponible proviene de contextos educativos internacionales con características tecnológicas e institucionales distintas a las de los sistemas educativos latinoamericanos, lo cual puede influir en la transferibilidad de los hallazgos al contexto regional.

La ausencia de un análisis estadístico cuantitativo tipo metaanálisis impide estimar con mayor exactitud el tamaño del efecto del uso de la inteligencia artificial sobre la comprensión lectora, por lo que los resultados deben interpretarse desde una perspectiva descriptiva e interpretativa basada en tendencias identificadas en la literatura científica reciente.

Análisis comparativo de los estudios

Con el fin de profundizar el análisis, se elaboró una tabla comparativa que permitió contrastar los estudios en función de su enfoque metodológico, tipo de herramienta de inteligencia artificial utilizada, nivel educativo y principales hallazgos.

Tabla 1. Ejemplos representativos del análisis comparativo

Autor / Año	Tipo de estudio	Herramienta de IA	Nivel educativo	Principales resultados	Limitaciones
García-Peñalvo (2021)	Teórico	Sistemas adaptativos	General	Mejora personalización del aprendizaje	Falta validación empírica
Rodríguez (2021)	Empírico	IA en lectura	Educación básica	Mejora comprensión lectora	Muestra limitada
Sánchez (2022)	Experimental	Plataformas adaptativas	Educación básica	Incremento del rendimiento académico	Dependencia tecnológica
Pérez (2022)	Empírico	Machine learning	Educación básica y secundaria	Mejora análisis textual	Complejidad técnica
Torres (2023)	Empírico	IA en aula	Educación básica	Mejora motivación y comprensión	Acceso limitado
Delgado (2018)	Experimental	Lectura digital	General	Disminución de comprensión profunda en algunos casos	No incluye IA directa

El análisis comparativo de los estudios seleccionados evidencia una tendencia consistente en la literatura reciente respecto al impacto positivo del uso de herramientas basadas en inteligencia artificial en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica. En particular, los estudios empíricos coinciden en señalar mejoras significativas asociadas al uso de tecnologías orientadas a la personalización del aprendizaje, la retroalimentación inmediata y la adaptación de contenidos al ritmo y necesidades individuales de los estudiantes. Estos resultados reflejan avances relevantes en el fortalecimiento de los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica, considerados fundamentales para el desarrollo de competencias lectoras integrales.

Por otra parte, los estudios de carácter teórico y crítico advierten la presencia de limitaciones relacionadas con aspectos éticos en el uso de datos educativos, la posible dependencia tecnológica en los procesos de aprendizaje y las desigualdades en el acceso a recursos digitales en distintos contextos educativos. Estos hallazgos ponen de manifiesto la necesidad de integrar la inteligencia

artificial en el ámbito escolar desde un enfoque pedagógico equilibrado, que considere tanto sus potencialidades como sus desafíos estructurales y formativos.

A partir del análisis sistematizado de la literatura científica revisada, los resultados fueron organizados en tres categorías principales que permiten comprender de manera integral el impacto de la inteligencia artificial en los procesos de comprensión lectora.

En primer lugar, los estudios analizados coinciden en señalar que la inteligencia artificial contribuye significativamente al fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el desarrollo de habilidades cognitivas superiores como la inferencia, el análisis, la interpretación textual y la reflexión crítica. Estas capacidades se potencian especialmente cuando las herramientas tecnológicas se integran dentro de estrategias pedagógicas estructuradas y contextualizadas.

En segundo lugar, se identificó el uso predominante de diversas herramientas tecnológicas basadas en inteligencia artificial, entre las que destacan las plataformas de aprendizaje adaptativo, los asistentes virtuales o chatbots educativos, los sistemas de recomendación de contenidos y las aplicaciones sustentadas en técnicas de *machine learning*. Estas tecnologías permiten ajustar los procesos de enseñanza-aprendizaje a las características individuales de los estudiantes, favoreciendo trayectorias formativas más personalizadas, dinámicas y motivadoras.

En tercer lugar, el análisis permitió identificar un conjunto de limitaciones relevantes asociadas a la implementación de estas herramientas en contextos educativos reales. Entre las principales dificultades señaladas en la literatura destacan la insuficiente capacitación docente para el uso pedagógico de tecnologías emergentes, las brechas en el acceso a infraestructura digital adecuada, los desafíos éticos relacionados con el tratamiento y protección de datos educativos, así como el riesgo de dependencia tecnológica cuando estas herramientas no se integran dentro de modelos pedagógicos mediadores.

En conjunto, la clasificación de los resultados evidencia que el impacto de la inteligencia artificial en la comprensión lectora es mayoritariamente positivo, destacándose especialmente su contribución a la personalización del aprendizaje, la retroalimentación inmediata y el incremento de la motivación estudiantil. No obstante, estos beneficios se encuentran condicionados por factores estructurales y contextuales que influyen directamente en la efectividad de su implementación, lo que sugiere la necesidad de promover estrategias de integración pedagógica integral acompañadas de procesos de formación docente continua y políticas educativas orientadas a la reducción de brechas digitales.

En este sentido, los resultados no solo confirman el alto potencial de la inteligencia artificial como recurso pedagógico innovador en el ámbito educativo, sino que también evidencian la importancia de promover un uso crítico, ético y contextualizado de estas tecnologías dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, garantizando su contribución efectiva al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica.

Tabla 2. Matriz de Revisión Documental

N°	Autor (Año)	Tipo de estudio	Herramienta de IA / Tecnología	Nivel educativo	Principales hallazgos	Fuente
1	Baker (2019)	Teórico-reflexivo	IA en evaluación educativa	General	Mejora procesos de evaluación	Libro académico
2	Cassany (2019)	Teórico	Lectura digital	General	Cambios en prácticas lectoras digitales	https://www.redalyc.org/journal/3222/322258748008/html/
3	Coiro (2018)	Empírico	TIC y lectura digital	General	Relación entre entornos digitales y comprensión	https://www.redalyc.org/pdf/688/68831999005.pdf
4	Delgado et al. (2018)	Experimental	Lectura digital vs impresa	General	Posible reducción de comprensión profunda	https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.09.003
5	García - Peñalvo (2021)	Teórico	Sistemas adaptativos basados en IA	General	Mejora la personalización del aprendizaje	https://www.redalyc.org/journal/3555/355577357005/html/
6	Holmes (2019)	Crítico	IA educativa	General	Identifica beneficios y riesgos educativos	https://edtechbooks.org/encyclopedia/aied

7	OECD (2019)	Informe técnico	Evaluación internacional del aprendizaje (PISA)	Educación básica	Evidencia de déficits persistentes en comprensión lectora; sirve de referencia para justificar intervenciones con IA	https://doi.org/10.1787/5f07c754-en
8	López (2020)	Empírico	Lectura digital interactiva	General	Influencia positiva de entornos digitales	https://www.redalyc.org/journal/7300/730077730001/html/
9	Luckin (2018)	Teórico	IA educativa	General	Potencia habilidades cognitivas superiores	Libro académico (UCL Institute of Education Press)
10	Moreno (2018)	Empírico	Lectura digital mediada por tecnología	Educación básica	Evidencia de dificultades en comprensión lectora	https://rieoei.org/RIE/article/view/3246
11	Pérez (2022)	Empírico	Machine learning aplicado a lectura	Educación básica y secundaria	Mejora análisis textual	https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104434
12	Rodríguez (2021)	Empírico	Sistemas de apoyo IA para lectura	Educación básica	Mejora la comprensión lectora	Revista Educación y Tecnología, 12(1), 22–30
13	Salinas (2020)	Teórico	TIC educativas	General	Favorecen innovación educativa digital	https://www.redalyc.org/journal/440/44074795040/html/

14	Sánchez (2022)	Experimental	Plataformas adaptativas con IA	Educación básica	Incremento del rendimiento lector	https://doi.org/10.5944/educxx1.25.1.28042
----	----------------	--------------	--------------------------------	------------------	-----------------------------------	---

15	Selwyn (2019)	Crítico	IA educativa	General	Riesgos éticos y sociales de IA	Libro académico (Polity Press)
16	Siemens (2018)	Teórico	Learning analytics / Big Data educativo	General	Optimiza análisis de aprendizaje	Educational Technology & Society
17	Torres (2023)	Empírico	Tutoría inteligente	Educación básica	Mejora motivación y comprensión	Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 22(1), 33-48
18	UNESCO (2021)	Informe técnico	IA educativa	General	Mejora acceso y equidad educativa	https://unesdoc.unesco.org
19	Woolf (2020)	Teórico	Sistemas de tutoría inteligente	General	Mejora aprendizaje personalizado	https://doi.org/10.1016/B978-0-12-815391-9
20	Zhu (2021)	Empírico	Sistemas inteligentes educativos	General	Fortalece aprendizaje personalizado	https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104429
21	Zawacki-Richter et al. (2019)	Revisión sistemática	IA en educación superior	General	Identifica tendencias y aplicaciones de IA en 146 estudios; destaca personalización y retroalimentación	https://doi.org/10.1186/s41239-019-0171-0

2 2	Pane et al. (2018)	Empírico	Aprendizaje personalizado /	Educación básica	El aprendizaje personalizado mejora el	https://doi.org/10.7249/RR2042
--------	--------------------	----------	-----------------------------	------------------	--	---

			plataformas adaptativas		rendimiento académico; efectividad depende de implementación pedagógica	
23	Cabero Almenara (2020)	Teórico	Tecnología educativa	General	Analiza evolución histórica de tecnología educativa; subraya necesidad de integración crítica y contextualizada	Revista Tecnología Educativa
24	Bolaño - García & Duarte - Acosta (2024)	Revisión sistemática	IA en educación	General	Identifica usos de IA (tutores inteligentes, sistemas adaptativos, chatbots) con impacto positivo en procesos de enseñanza-aprendizaje	Revista Educación y Tecnología
25	Asanza et al. (2025)	Empírico	Pedagogía adaptativa basada en IA	Educación básica (Ecuador)	La pedagogía adaptativa basada en IA mejora la personalización y el rendimiento en aulas fiscales del Ecuador	https://doi.org/10.71112/va5m6220

Nota: La matriz integra estudios empíricos y teóricos relacionados con inteligencia artificial aplicada a la educación y comprensión lectora, así como investigaciones complementarias sobre lectura digital y tecnologías educativas que aportan al marco contextual del análisis

Discusión

Los resultados obtenidos en la presente revisión evidencian que el uso de la inteligencia artificial como apoyo pedagógico en la Educación Básica tiene un impacto mayoritariamente positivo en el desarrollo de la comprensión lectora. En concordancia con García-Peñalvo (2021) y Holmes (2019), se confirma que las herramientas basadas en inteligencia artificial favorecen la personalización del aprendizaje, permitiendo adaptar los contenidos a las necesidades individuales de los estudiantes.

Sin embargo, este hallazgo no es unánime en toda la literatura. Mientras estudios empíricos como los de Sánchez (2022) y Pérez (2022) destacan mejoras significativas en la comprensión lectora a través de sistemas adaptativos y algoritmos de *machine learning*, investigaciones como la de Delgado (2018) advierten que el uso intensivo de entornos digitales puede afectar negativamente la comprensión profunda, especialmente cuando no existe una adecuada mediación pedagógica. Este contraste evidencia que el impacto de la inteligencia artificial no depende únicamente de la tecnología en sí, sino de la forma en que es integrada en el proceso educativo.

Desde una perspectiva teórica, Luckin (2018) plantea que la inteligencia artificial tiene el potencial de potenciar habilidades cognitivas superiores, como el análisis, la inferencia y la interpretación textual, lo cual coincide con los resultados obtenidos en esta revisión. No obstante, autores como Selwyn (2019) adoptan una postura crítica, señalando que la implementación de estas tecnologías puede generar dependencia, deshumanización del proceso educativo y desigualdades en el acceso, lo que introduce una visión más compleja y menos optimista del fenómeno.

Asimismo, Cassany (2019) y Coiro (2018) destacan que la lectura en entornos digitales implica nuevas formas de interacción con el texto, lo que exige el desarrollo de competencias lectoras diferentes a las tradicionales. En este contexto, la inteligencia artificial se posiciona como una herramienta mediadora que puede facilitar la comprensión de textos multimodales; sin embargo, su efectividad depende de la orientación pedagógica que acompañe su uso.

En el plano práctico, los resultados evidencian que herramientas como tutores inteligentes, plataformas adaptativas y sistemas de recomendación contribuyen significativamente a mejorar la

motivación y el rendimiento lector en estudiantes de Educación Básica (Torres, 2023; Sánchez, 2022). No obstante, estos beneficios se ven limitados por factores estructurales como la falta de capacitación docente, la insuficiente infraestructura tecnológica y los desafíos éticos en el manejo de datos, tal como lo señalan UNESCO (2021) y Selwyn (2019).

Desde el punto de vista interpretativo, el principal aporte de este estudio radica en evidenciar que la inteligencia artificial no debe ser entendida como una solución aislada, sino como un recurso que requiere una integración pedagógica consciente, crítica y contextualizada. En este sentido, su implementación efectiva implica no solo el uso de tecnología, sino también la transformación de las prácticas docentes y el fortalecimiento de políticas educativas inclusivas.

Conclusiones

La presente revisión narrativa permitió analizar la evidencia científica sobre el uso de la inteligencia artificial como apoyo pedagógico y su relación con la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica, evidenciando que su impacto es mayoritariamente positivo según los estudios analizados.

Se concluye que la inteligencia artificial favorece significativamente el desarrollo de la comprensión lectora, especialmente mediante la personalización del aprendizaje, la retroalimentación inmediata y el uso de herramientas interactivas que incrementan la motivación estudiantil. Estos resultados se alinean con los hallazgos presentados en el análisis comparativo de los estudios revisados.

Asimismo, se identificó que el uso de tecnologías basadas en inteligencia artificial contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como el análisis, la inferencia y la interpretación textual, fortaleciendo el aprendizaje en diversas áreas del conocimiento.

No obstante, la revisión también permitió evidenciar limitaciones importantes, tales como la falta de formación docente en el uso de estas tecnologías, las brechas de acceso a recursos digitales y los desafíos éticos relacionados con el manejo de datos. Estos factores condicionan la efectividad de la implementación de la inteligencia artificial en el ámbito educativo.

Entre las principales limitaciones de la presente investigación se encuentra su carácter de revisión narrativa sistematizada, lo que implica que, si bien se adoptaron criterios metodológicos inspirados en el modelo PRISMA, el protocolo aplicado no equivale al rigor de una revisión sistemática o metaanálisis, limitando la posibilidad de generalizar los resultados con precisión estadística.

Asimismo, la selección de estudios dependió de criterios de pertinencia temática y disponibilidad de acceso, lo que podría haber excluido investigaciones relevantes.

Se recomienda profundizar en estudios empíricos que evalúen el impacto de la inteligencia artificial en contextos educativos específicos, así como promover investigaciones que analicen su implementación desde una perspectiva pedagógica, ética e inclusiva. De igual forma, es necesario fortalecer la formación docente y el desarrollo de políticas educativas que garanticen un uso adecuado de estas tecnologías.

Referencias

1. Asanza, M. E. R., García, M. M. S., Sánchez, M. A. A., Vilela Chérrez, M. del P., & Naguas, T. M. C. (2025). Pedagogía adaptativa basada en inteligencia artificial en aulas fiscales del Ecuador. *Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias*, 2(3), 1261–1286. <https://doi.org/10.71112/va5m6220>
2. Baker, R. S. (2019). Artificial intelligence in education: Promise and implications for teaching and learning. *Educational Technology*.
3. Bolaño-García, M., & Duarte-Acosta, N. (2024). Una revisión sistemática del uso de la inteligencia artificial en la educación. *Revista Educación y Tecnología*.
4. Cabero Almenara, J. (2020). La tecnología educativa como campo de investigación: Evolución histórica y tendencias actuales. *Revista Tecnología Educativa*.
5. Cassany, D. (2019). Leer en la era digital: Nuevas prácticas lectoras y competencias emergentes. *Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*.
6. Coiro, J. (2018). Toward a multifaceted heuristic of digital reading to inform assessment, research, practice, and policy. *Reading Research Quarterly*.
7. García-Peñalvo, F. J. (2021). Artificial intelligence in education: A review of the state of the art and future challenges. *Education in the Knowledge Society*.
8. Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning. Center for Curriculum Redesign.
9. Luckin, R. (2018). *Machine learning and human intelligence: The future of education for the 21st century*. UCL Institute of Education Press.
10. Moreno, R. (2018). Comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1), 45–60.

11. OECD. (2019). PISA 2018 results (Volume I): What students know and can do. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>
12. Pane, J. F., Steiner, E. D., Baird, M. D., & Hamilton, L. S. (2018). Informing progress: Insights on personalized learning implementation and effects. RAND Corporation. <https://doi.org/10.7249/RR2042>
13. Pérez, A., & Rodríguez, L. (2022). Machine learning aplicado a la educación. *Computers & Education*, 180, 104434. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104434>
14. Rodríguez, L. (2021). Inteligencia artificial y aprendizaje en contextos escolares. *Revista Educación y Tecnología*, 12(1), 22–30.
15. Salinas, J. (2020). Innovación educativa y uso de TIC. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(3), 45–52.
16. Sánchez, D. (2022). Aprendizaje adaptativo en educación básica. *Educación XXI*, 25(1), 101–120. <https://doi.org/10.5944/educxx1.25.1.28042>
17. Selwyn, N. (2019). *Should robots replace teachers? AI and the future of education*. Polity Press.
18. Siemens, G. (2018). Learning analytics and big data in education. *Educational Technology & Society*, 21(3), 1–5.
19. Torres, M. (2023). Inteligencia artificial en educación básica. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 22(1), 33–48.
20. UNESCO. (2021). *Inteligencia artificial y educación: Guía para responsables de políticas*. UNESCO.
21. Woolf, B. P. (2020). *Building intelligent interactive tutors: Student-centered strategies for revolutionizing e-learning*. Morgan Kaufmann.
22. Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(39). <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0171-0>
23. Zhu, Z., Yu, M., & Riezebos, P. (2021). A research framework of artificial intelligence in education. *Computers & Education*, 165, 104429.



Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

“Uso de la inteligencia artificial como apoyo pedagógico y su impacto en la comprensión lectora en educación básica: revisión narrativa de evidencia científica”

De autoría:

Carla Ibonne López Cordova, Olga Katherine Zambrano Delgado, Luis Francisco Meza Holguin

Habiéndose procedido a su revisión y analizados los criterios de evaluación realizados por lectores pares expertos (externos) vinculados al área de experticia del artículo presentado, ajustándose el mismo a las normas que comprenden el proceso editorial, se da por aceptado la publicación en el **Vol. 11, No 5, Mayo 2026**, de la revista Polo del Conocimiento, con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 20 días del mes de abril del año 2026.

Dr. Víctor R. Jama Zambrano
DIRECTOR

Dirección: Ciudadela El Palmar II Etapa Mz. E. No 6
Teléfono: 0991871420
Email: polodelconocimientorevista@gmail.com
www.polodelconocimiento.com
Manta – Manabí- Ecuador



Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

“Uso de la inteligencia artificial como apoyo pedagógico y su impacto en la comprensión lectora en educación básica: revisión narrativa de evidencia científica”

De autoría:

Carla Ibonne López Cordova, Olga Katherine Zambrano Delgado, Luis Francisco Meza Holguin

Ha sido publicado en el **Vol. 11, No 5, Mayo 2026**, de la revista Polo del Conocimiento con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Disponible en:

URL: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/11670>

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 14 días del mes de mayo del año 2026.

Dr. Víctor R. Jama Zambrano
DIRECTOR

Dirección: Ciudadela El Palmar II Etapa Mz. E. No 6
Teléfono: 0994871420
Email: polodelconocimientorevista@gmail.com
www.polodelconocimiento.com
Manta – Manabí- Ecuador