



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS

FACULTAD DE POSGRADO

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN ORGANIZACIÓN,
DIRECCIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS**

TEMA:

LOS RECURSOS EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA

AUTOR:

JEIMY YULIANA YARCE ACEVEDO

DIRECTOR:

GRACIELA CASTRO CASTILLO MSc.

MILAGRO, AÑO 2026

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabrizio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Jeimy Yuliana Yarce Acevedo** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **MAGÍSTER EN GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS** como aporte a la Línea de Investigación Educación, cultura, tecnología en innovación para la sociedad; de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 10 de julio de 2026

Jeimy Yuliana
Yarce
Acevedo

Firmado digitalmente
por Jeimy Yuliana Yarce
Acevedo
Fecha: 2026.07.10
02:50:21 -05'00'

Jeimy Yuliana Yarce Acevedo

1010107458

Aprobación del Director del Trabajo de Titulación

Yo, **Graciela Castro Castillo** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Jeimy Yuliana Yarce Acevedo** cuyo tema es Los Recursos Educativos y su Influencia en la Calidad Educativa, que aporta a la Línea de Investigación Educación, cultura, tecnología en innovación para la sociedad, previo a la obtención del Grado **MAGÍSTER EN GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, **10 de julio de 2026**

Msc. Castro Castillo Graciela Josefina

0917037533

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de los recursos educativos en la calidad educativa de la Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo, ubicada en la ciudad de Guayaquil, Distrito 09D04, durante el período lectivo 2025–2026. Se partió de la necesidad de comprender cómo la gestión de los recursos humanos, financieros, tecnológicos y materiales incide en los procesos pedagógicos e institucionales. Metodológicamente, el estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, con alcance descriptivo-correlacional, diseño no experimental y corte transversal. La información se obtuvo mediante la aplicación de encuestas a docentes, personal administrativo y de servicio, complementadas con el análisis de información institucional. Los resultados evidenciaron que los recursos educativos presentan una influencia significativa en la calidad educativa, destacándose el talento humano como la principal fortaleza de la institución, mientras que los recursos financieros y tecnológicos constituyen las áreas con mayores necesidades de fortalecimiento. Se identificó que una adecuada planificación y gestión de los recursos favorece la innovación pedagógica, el cumplimiento de los objetivos institucionales y la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se concluye que la optimización de la gestión de los recursos educativos constituye un factor estratégico para fortalecer la calidad educativa y promover procesos de mejora continua en la institución.

Palabras clave: calidad de la educación, recursos educativos, gestión educativa, administración de la educación, innovación educativa.

Abstract

This study aimed to analyze the influence of educational resources on the quality of education at Filiberto López Arévalo Public Basic Education School, located in Guayaquil, District 09D04, during the 2025–2026 academic year. The research was based on the need to understand how the management of human, financial, technological, and material resources affects pedagogical and institutional processes. Methodologically, the study adopted a mixed-methods approach with a descriptive-correlational scope, a non-experimental design, and a cross-sectional design. Data were collected through surveys administered to teachers, administrative staff, and support personnel, complemented by the analysis of institutional documentation. The findings revealed that educational resources significantly influence educational quality. Human resources emerged as the institution's main strength, while financial and technological resources represented the areas requiring the greatest improvement. Furthermore, the study found that effective planning and management of educational resources promote pedagogical innovation, support the achievement of institutional objectives, and enhance teaching and learning processes. It is concluded that optimizing the management of educational resources is a strategic factor for strengthening educational quality and fostering continuous improvement within the institution.

Keywords: educational quality, educational resources, educational management, educational administration, educational innovation.

Lista de Tablas

Tabla 1 Operacionalización, las variables y sus dimensiones.....	16
Tabla 2 Tamaño de la Muestra.....	60
Tabla 3 Distribución de la muestra	67
Tabla 4 Percepción sobre el recurso educativo más determinante.....	68
Tabla 5 Nivel de percepción sobre los recursos educativos disponibles.....	69
Tabla 6 Percepción sobre la suficiencia de los recursos	70
Tabla 7 Síntesis de Verificación de Hipótesis.....	71

Índice

Introducción	1
Capítulo I: El Problema de la Investigación	7
Planteamiento del Problema	7
Delimitación del Problema	10
Formulación del Problema	11
Preguntas de Investigación	13
Determinación del Tema	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Hipótesis	15
Declaración de las Variables (operacionalización)	15
Justificación	17
Alcance y limitaciones	19
CAPÍTULO II: Marco Teórico Referencial	21
Antecedentes	21
Antecedentes Históricos	21
Contenido Teórico que Fundamenta la Investigación	31
Educación y Calidad Educativa	32
Calidad Educativa como Construcción Multidimensional	33
Recursos Educativos	34
Recursos Humanos en la Calidad Educativa	35
Recursos Financieros y Materiales	37

Recursos Tecnológicos e Innovación Educativa	38
Gestión Institucional de los Recursos Educativos	39
Planificación Educativa y uso Estratégico de Recursos	40
Calidad Educativa y Mejora Continua.....	41
Relación Entre Recursos Educativos y Calidad Educativa	42
Enfoque Pedagógico de la Investigación.....	44
Enfoque Sociológico de la Investigación	44
Enfoque Psicológico del uso de Recursos Educativos	45
Enfoque Filosófico y Humanista	46
Enfoque Político e Institucional	47
Lagunas del Conocimiento Identificadas	48
Posicionamiento Teórico de la Investigación.....	49
Definición de Términos Básicos.....	50
Articulación del Marco teórico con los Resultados Esperados	51
Síntesis del Contenido Teórico.....	52
CAPÍTULO III: Diseño Metodológico	54
Tipo y Diseño de Investigación.....	54
La Población y la Muestra.....	57
Características de la Población	57
Delimitación de la población.....	58
Tipo de Muestra.....	59
Tamaño de la Muestra	60
Proceso de Selección de la Muestra	60
Los Métodos y las Técnicas	61
Métodos Teóricos	61

Métodos Empíricos.....	62
Estudio Documental:	63
Criterio de Expertos:	64
Procesamiento Estadístico de la Información	64
CAPÍTULO IV: Análisis e Interpretación de Resultados.....	66
Análisis de la situación actual	66
Recursos Financieros y Calidad Educativa	70
Recursos Tecnológicos Disponibles.....	71
Análisis Comparativo.....	73
Verificación de las Hipótesis.....	76
Hipótesis General	76
Hipótesis Particulares	77
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones	81
Conclusiones	81
Recomendaciones.....	82
Referencias bibliográficas.....	84

Introducción

La calidad educativa constituye un objetivo estratégico de los sistemas educativos contemporáneos, debido a que integra dimensiones pedagógicas, organizativas, sociales, tecnológicas y de gestión. En el contexto ecuatoriano, el currículo vigente enfatiza el desarrollo de competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales; por tanto, las instituciones educativas requieren recursos suficientes, pertinentes y bien gestionados para garantizar aprendizajes significativos, inclusión y mejora continua.

En la Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo, ubicada en Guayaquil, Distrito 09D04, se identifica la necesidad de analizar cómo los recursos educativos disponibles influyen en la calidad del servicio educativo. La problemática no se limita a la existencia de materiales o infraestructura, sino a la forma en que estos recursos se planifican, distribuyen, utilizan, evalúan y articulan con los objetivos institucionales y curriculares.

La investigación adquiere relevancia porque permite comprender la relación entre gestión de recursos y calidad educativa desde una perspectiva integral. Los recursos humanos, financieros, tecnológicos, didácticos e infraestructurales son condiciones habilitantes para la enseñanza; sin embargo, su impacto depende de la capacidad directiva para diagnosticarlos, priorizarlos, administrarlos y convertirlos en oportunidades reales de aprendizaje.

El aporte práctico del estudio consiste en una propuesta de fortalecimiento de la gestión de recursos educativos, organizada en líneas de acción, responsables, indicadores, cronograma y mecanismos de seguimiento. Esta propuesta busca contribuir al mejoramiento institucional

mediante decisiones basadas en evidencia, participación de actores educativos, innovación pedagógica y uso eficiente de los recursos disponibles.

La investigación se desarrolla con enfoque mixto, alcance descriptivo-correlacional, diseño no experimental y corte transversal. Se aplicarán técnicas cuantitativas y cualitativas que permitan recoger la percepción de docentes, directivos y personal administrativo, contrastarla con información documental y generar conclusiones pertinentes para la toma de decisiones.

La calidad educativa constituye uno de los principales desafíos de los sistemas educativos contemporáneos, debido a las transformaciones sociales, tecnológicas, pedagógicas y organizacionales que demandan instituciones capaces de responder con pertinencia, equidad e innovación a las necesidades de los estudiantes. En este contexto, los recursos educativos adquieren un papel fundamental, puesto que no solo se relacionan con la disponibilidad de materiales didácticos, infraestructura o tecnología, sino también con la gestión del talento humano, la planificación institucional, la administración financiera y la capacidad de los centros educativos para generar condiciones favorables para el aprendizaje.

En las instituciones de educación básica, la calidad educativa depende de múltiples factores que interactúan entre sí. Entre ellos se encuentran la formación y desempeño docente, el acceso a recursos tecnológicos, la disponibilidad de materiales pedagógicos, la infraestructura escolar, la organización administrativa y la capacidad de los directivos para planificar, ejecutar y evaluar acciones de mejora. Sin embargo, en diversos contextos educativos se evidencian limitaciones relacionadas con la insuficiente dotación de recursos, el uso poco estratégico de los medios disponibles, la escasa innovación en los procesos administrativos y pedagógicos, así

como la falta de mecanismos sistemáticos para evaluar el impacto de dichos recursos en los resultados institucionales.

La necesidad de investigar esta problemática surge al reconocer que la gestión adecuada de los recursos educativos puede convertirse en un factor determinante para fortalecer la calidad del servicio educativo. En la Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo, ubicada en la ciudad de Guayaquil, Distrito 09D04, durante el período lectivo 2025–2026, resulta pertinente analizar de qué manera los recursos humanos, financieros, tecnológicos, materiales e institucionales influyen en la calidad educativa. La tarea original plantea precisamente como eje de estudio la interrogante sobre la influencia de los recursos educativos en la calidad educativa de dicha institución. A su vez, el documento base reconoce que los recursos educativos humanos, financieros y tecnológicos constituyen dimensiones relevantes para comprender esta relación.

Desde una perspectiva cuantitativa y cualitativa, la problemática se manifiesta en la necesidad de identificar el nivel de disponibilidad, organización y aprovechamiento de los recursos educativos, así como su relación con indicadores de calidad institucional, tales como la planificación educativa, el cumplimiento de metas, la ejecución de proyectos, la innovación administrativa, la mejora de los procesos pedagógicos y la satisfacción de la comunidad educativa. Estos indicadores permiten demostrar que el problema no se limita únicamente a la existencia o ausencia de recursos, sino que también involucra la forma en que estos son gestionados, distribuidos, utilizados y evaluados dentro del centro educativo.

La importancia de esta investigación radica en que sus resultados permitirán comprender con mayor profundidad la relación entre la gestión de los recursos educativos y la calidad educativa institucional. Su desarrollo es conveniente porque ofrece información útil para la toma

de decisiones directivas, la planificación de acciones de mejora y la optimización de los recursos disponibles. Además, posee relevancia social y educativa, ya que sus beneficiarios directos serán los estudiantes, docentes, directivos y familias de la Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo, quienes podrán contar con propuestas orientadas al fortalecimiento de los procesos formativos, administrativos y organizacionales.

En términos de actualidad, el tema cobra especial importancia debido a que las instituciones educativas enfrentan el reto de responder a escenarios cada vez más complejos, marcados por la transformación digital, la necesidad de innovación pedagógica, la búsqueda de equidad educativa y la exigencia de mejorar permanentemente la calidad del aprendizaje. Por ello, analizar los recursos educativos desde una mirada integral permite superar una visión limitada centrada únicamente en materiales o infraestructura, para comprenderlos como elementos estratégicos que inciden directamente en la gestión institucional y en el logro de mejores resultados educativos.

El objetivo general de la investigación se orienta a analizar la influencia de los recursos educativos en la calidad educativa de la Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo, ubicada en la ciudad de Guayaquil, Distrito 09D04, durante el período lectivo 2025–2026. De manera específica, se busca diagnosticar la situación actual de los recursos educativos disponibles, identificar los factores que inciden en su gestión, determinar su relación con la calidad educativa y proponer estrategias de mejora que contribuyan al fortalecimiento institucional. Estos objetivos permitirán generar beneficios concretos para la comunidad educativa, al proporcionar información organizada, pertinente y útil para mejorar la gestión de los recursos y su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El aporte práctico de esta investigación consiste en el diseño de una propuesta de mejora orientada a optimizar la gestión de los recursos educativos dentro de la institución objeto de estudio. Esta propuesta podrá incluir estrategias para el uso eficiente de los recursos humanos, tecnológicos, financieros y materiales; mecanismos de planificación y seguimiento; acciones de capacitación docente; criterios para la priorización de necesidades institucionales; y herramientas para evaluar la incidencia de los recursos en la calidad educativa. De esta manera, el estudio no se limita al análisis teórico del problema, sino que plantea una alternativa aplicable para contribuir a su solución.

La originalidad y novedad de la investigación se evidencian en el abordaje integral de los recursos educativos como factor de calidad institucional. A diferencia de estudios que analizan los recursos de forma aislada, este proyecto propone examinarlos desde su relación con la gestión educativa, la planificación estratégica, la innovación, el cumplimiento de metas y la mejora continua. Asimismo, el estudio se contextualiza en una institución específica, lo que permitirá generar una lectura situada del problema y una propuesta ajustada a las necesidades reales de la comunidad educativa.

La metodología que se aplicará será de enfoque mixto, debido a que integrará datos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión más completa del fenómeno investigado. El componente cuantitativo permitirá recoger información mediante encuestas dirigidas a los actores educativos, con el propósito de identificar percepciones, niveles de disponibilidad y uso de los recursos, así como su relación con indicadores de calidad educativa. El componente cualitativo permitirá profundizar en las experiencias, opiniones y criterios de directivos y docentes mediante entrevistas o análisis documental. El tipo de investigación será

descriptivo, correlacional y propositivo, ya que permitirá caracterizar la situación actual, establecer relaciones entre las variables y diseñar una propuesta de mejora institucional.

El proyecto se organiza en capítulos que permiten desarrollar progresivamente el proceso investigativo. En el primer capítulo se aborda el planteamiento del problema, la formulación de preguntas de investigación, los objetivos, la justificación, la delimitación y la hipótesis. En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, donde se analizan los fundamentos conceptuales relacionados con los recursos educativos, la gestión institucional y la calidad educativa. En el tercer capítulo se presenta la metodología de la investigación, detallando el enfoque, tipo de estudio, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de información. En el cuarto capítulo se exponen los resultados esperados, el análisis de la información y la propuesta de mejora. Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

En síntesis, esta investigación busca aportar al fortalecimiento de la calidad educativa mediante el análisis de la gestión de los recursos educativos en una institución pública de educación básica. Su valor radica en ofrecer una mirada integral, contextualizada y propositiva sobre un problema relevante para la administración educativa, contribuyendo a la toma de decisiones, a la mejora institucional y al desarrollo de procesos formativos más pertinentes, equitativos e innovadores.

Capítulo I: El Problema de la Investigación

Planteamiento del Problema

La calidad educativa constituye uno de los propósitos centrales de los sistemas educativos contemporáneos, debido a que permite valorar la pertinencia, eficacia y equidad de los procesos formativos que se desarrollan en las instituciones. En este sentido, la calidad no depende únicamente del rendimiento académico de los estudiantes, sino también de la gestión institucional, la preparación del talento humano, la disponibilidad de recursos, la planificación educativa, la innovación pedagógica y la capacidad de respuesta frente a las necesidades del contexto.

En la actualidad, las instituciones educativas enfrentan múltiples desafíos relacionados con la administración, distribución y aprovechamiento de los recursos educativos. Estos recursos comprenden el talento humano, los recursos financieros, tecnológicos, materiales, didácticos e infraestructurales que permiten el desarrollo de las actividades pedagógicas y administrativas. En el documento base del estudio se reconoce que los recursos educativos incluyen talento humano, financiamiento, infraestructura, tecnología y materiales didácticos, los cuales hacen posible el cumplimiento de los procesos formativos e institucionales.

El problema surge porque, en muchos centros educativos, la existencia de recursos no siempre garantiza una mejora directa de la calidad educativa. Esto se debe a que los recursos pueden estar disponibles, pero no necesariamente ser utilizados de manera eficiente, planificada, equitativa o innovadora. Asimismo, pueden existir limitaciones en la infraestructura, insuficiente

dotación tecnológica, escasez de materiales didácticos, débil capacitación docente, restricciones presupuestarias o ausencia de mecanismos de evaluación que permitan determinar cómo dichos recursos inciden realmente en el aprendizaje y en la gestión institucional.

En la Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo, ubicada en la ciudad de Guayaquil, Distrito 09D04, durante el período lectivo 2025–2026, se identifica la necesidad de analizar la influencia de los recursos educativos en la calidad educativa. El tema de investigación se orienta precisamente al estudio de “Los Recursos Educativos y su Influencia en la Calidad Educativa de la Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo, ubicada en la ciudad de Guayaquil, Distrito 09D04, período lectivo 2025–2026” . Esta problemática se manifiesta en la necesidad de conocer de qué manera la disponibilidad, organización y uso de los recursos humanos, financieros y tecnológicos influyen en los procesos pedagógicos, administrativos e institucionales.

Desde los antecedentes del estudio, se plantea que la calidad educativa busca garantizar procesos formativos que respondan a las necesidades académicas y sociales de los estudiantes. Además, se señala que una gestión institucional adecuada, acompañada de una correcta distribución y aprovechamiento de los recursos, favorece el fortalecimiento de los procesos educativos y el mejoramiento de la calidad educativa. Por ello, el problema no se reduce únicamente a la carencia de recursos, sino también a la manera en que estos son gestionados, priorizados y articulados con los objetivos institucionales.

La situación actual evidencia que los recursos educativos tienen una incidencia moderada en la calidad educativa, principalmente porque su impacto depende de la forma en que son administrados. En los resultados preliminares del estudio se indica que los recursos educativos

son considerados aceptables, pero insuficientes; además, se destacan mayores debilidades en los recursos financieros y tecnológicos, mientras que el talento humano aparece como la principal fortaleza institucional. Esto permite caracterizar el problema como empírico, ya que se manifiesta en una realidad institucional concreta y puede ser observado mediante datos obtenidos de los actores educativos.

Entre las principales causas del problema se identifican: la insuficiente planificación para el uso estratégico de los recursos educativos; las limitaciones presupuestarias para fortalecer infraestructura, tecnología y materiales didácticos; la necesidad de mayor capacitación docente en el uso pedagógico de los recursos; la escasa evaluación sistemática del impacto de los recursos en la calidad educativa; y la débil articulación entre la gestión administrativa y los procesos pedagógicos. Estas causas generan consecuencias que afectan la mejora institucional, tales como limitaciones en la innovación pedagógica, bajo aprovechamiento de recursos tecnológicos, dificultades para cumplir metas institucionales, brechas en las condiciones de enseñanza-aprendizaje y reducción de oportunidades para fortalecer la calidad del servicio educativo.

Si esta situación problemática se mantiene sin solución, la institución podría continuar enfrentando dificultades para optimizar sus recursos y responder de manera efectiva a las demandas educativas actuales. El pronóstico indica que la falta de intervención puede generar una limitada modernización de los procesos institucionales, menor capacidad de innovación, debilitamiento de la planificación educativa, escasa integración tecnológica, baja eficiencia en el uso de recursos financieros y afectación progresiva de la calidad educativa. De igual manera,

podrían mantenerse brechas en la disponibilidad de medios didácticos, infraestructura y herramientas tecnológicas necesarias para desarrollar experiencias de aprendizaje significativas.

El control del pronóstico se realizará mediante el análisis de la relación entre los recursos educativos y la calidad educativa, a partir de la aplicación de instrumentos de recolección de información dirigidos a los actores institucionales. Esto permitirá diagnosticar la situación actual, identificar las principales debilidades y proponer estrategias de mejora orientadas a fortalecer la gestión de los recursos humanos, financieros y tecnológicos. La investigación se apoyará en un enfoque mixto, con predominio cuantitativo y componente cualitativo complementario, para interpretar tanto datos medibles como percepciones de los participantes sobre la realidad institucional.

En consecuencia, el planteamiento del problema permite comprender que la calidad educativa no puede analizarse de manera aislada, sino en relación con los factores institucionales que la sostienen. Los recursos educativos, cuando son gestionados adecuadamente, pueden convertirse en elementos estratégicos para mejorar la planificación, la innovación, el cumplimiento de metas y los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por ello, se requiere desarrollar una investigación que permita determinar de qué manera dichos recursos influyen en la calidad educativa de la institución objeto de estudio.

Delimitación del Problema

La presente investigación se delimita en los siguientes términos:

Campo: Educación.

Área: Gestión educativa.

Línea de investigación: Calidad educativa, gestión institucional e innovación educativa.

Objeto de estudio: Recursos educativos y calidad educativa.

Unidad de análisis: Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo.

Espacio geográfico: Ciudad de Guayaquil, Distrito 09D04, provincia del Guayas, Ecuador.

Tiempo: Período lectivo 2025–2026.

Población: Personal docente, administrativo y de servicio de la Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo.

Variable independiente: Recursos educativos.

Variable dependiente: Calidad educativa.

La población de estudio está conformada por el personal de la institución, incluyendo docentes, personal administrativo y personal de servicio. En el documento metodológico se señala que la muestra estuvo integrada por nueve participantes: siete docentes, un miembro del personal administrativo y un integrante del personal de servicio, quienes aportaron información relevante para el análisis del fenómeno estudiado

Formulación del Problema

¿De qué manera los recursos educativos influyen en la calidad educativa de la Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo, ubicada en la ciudad de Guayaquil, Distrito 09D04, durante el período lectivo 2025–2026?

Esta formulación se relaciona directamente con el problema general de investigación, al asociar la variable independiente, recursos educativos, con la variable dependiente, calidad educativa. La pregunta se encuentra delimitada en términos de espacio, tiempo y población,

puesto que se desarrolla en una institución específica, durante el período lectivo 2025–2026, con la participación de actores educativos vinculados directamente al contexto institucional. La tarea original también plantea como eje central la interrogante sobre la influencia de los recursos educativos en la calidad educativa de la institución objeto de estudio.

El problema cumple con las siguientes características:

Delimitado: Se ubica en la Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo, ciudad de Guayaquil, Distrito 09D04, durante el período lectivo 2025–2026.

Claro: La formulación permite identificar con precisión la relación entre los recursos educativos y la calidad educativa.

Evidente: El problema presenta manifestaciones observables, como limitaciones en recursos financieros y tecnológicos, así como la necesidad de mejorar la gestión institucional.

Concreto: Está redactado de manera directa, estableciendo una relación entre dos variables principales.

Relevante: Es importante para la comunidad educativa, ya que sus resultados pueden contribuir al mejoramiento de los procesos pedagógicos, administrativos e institucionales.

Contextual: Pertenece a una realidad educativa concreta, vinculada a la gestión de una institución fiscal de educación básica.

Factible: Puede investigarse mediante encuestas, análisis de resultados y revisión documental, con una muestra accesible dentro de la institución.

Variables: Se identifican claramente una variable independiente, recursos educativos, y una variable dependiente, calidad educativa.

Productos Esperados: El estudio permitirá generar una propuesta de mejora para optimizar la gestión de los recursos educativos y fortalecer la calidad educativa institucional.

Preguntas de Investigación

Pregunta General

¿De qué manera los recursos educativos influyen en la calidad educativa de la Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo, ubicada en la ciudad de Guayaquil, Distrito 09D04, durante el período lectivo 2025–2026?

Preguntas Específicas

1. ¿Cuál es la situación actual de los recursos educativos humanos, financieros, tecnológicos y materiales disponibles en la Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo?
2. ¿Cómo se relaciona la gestión de los recursos humanos con la calidad educativa de la institución?
3. ¿De qué manera los recursos financieros y materiales inciden en el desarrollo de los procesos pedagógicos e institucionales?
4. ¿Cómo influye la disponibilidad y uso de los recursos tecnológicos en la innovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje?

5. ¿Qué estrategias de mejora pueden proponerse para optimizar la gestión de los recursos educativos y fortalecer la calidad educativa institucional?

Determinación del Tema

Los recursos educativos y su influencia en la calidad educativa de la Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo, ubicada en la ciudad de Guayaquil, Distrito 09D04, período lectivo 2025–2026.

Objetivo General

Analizar la influencia de los recursos educativos en la calidad educativa de la Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo, ubicada en la ciudad de Guayaquil, Distrito 09D04, durante el período lectivo 2025–2026, con el propósito de proponer estrategias de mejora para fortalecer la gestión institucional y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar la situación actual de los recursos educativos humanos, financieros, tecnológicos y materiales disponibles en la Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo.
- Identificar la relación entre la gestión de los recursos humanos y la calidad educativa institucional.
- Determinar la incidencia de los recursos financieros y materiales en el desarrollo de los procesos pedagógicos e institucionales.

- Establecer la influencia de los recursos tecnológicos en la innovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Diseñar estrategias de mejora para optimizar la gestión de los recursos educativos y fortalecer la calidad educativa de la institución.

Hipótesis

Hipótesis General

Los recursos educativos influyen significativamente en la calidad educativa de la Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo, ubicada en la ciudad de Guayaquil, Distrito 09D04, durante el período lectivo 2025–2026.

Hipótesis Particulares

- La disponibilidad y gestión de los recursos humanos incidirán favorablemente en la calidad educativa de la Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo.
- Los recursos financieros y materiales influirán en el desarrollo de los procesos pedagógicos e institucionales de la Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo.
- La disponibilidad y uso adecuado de los recursos tecnológicos favorecerán la innovación educativa y el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- La optimización de la gestión de los recursos educativos contribuirá al fortalecimiento de la calidad educativa institucional.

Declaración de las Variables (operacionalización)

Variable Independiente: Recursos educativos

Los recursos educativos son el conjunto de medios humanos, financieros, tecnológicos, materiales, didácticos e infraestructurales que permiten el desarrollo de los procesos pedagógicos, administrativos e institucionales. En el estudio base se reconoce que estos recursos comprenden talento humano, financiamiento, infraestructura, tecnología y materiales didácticos, los cuales hacen posible el funcionamiento de los centros educativos.

Variable Dependiente: Calidad Educativa

La calidad educativa se entiende como el nivel de pertinencia, eficiencia, eficacia, innovación y mejora continua que alcanza una institución educativa en sus procesos formativos, administrativos y organizacionales. Esta variable se relaciona con la planificación, el cumplimiento de metas, la innovación, la satisfacción de la comunidad educativa y el logro de aprendizajes significativos.

Tabla 1

Operacionalización, las variables y sus dimensiones

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumento
Recursos educativos	Conjunto de medios humanos, financieros, tecnológicos, materiales e institucionales que permiten el desarrollo de los procesos educativos.	Recursos humanos	Formación docente, desempeño profesional, capacitación, compromiso institucional.	Encuesta	Cuestionario
Recursos educativos	Conjunto de medios humanos, financieros, tecnológicos, materiales e institucionales que permiten el desarrollo de los procesos educativos.	Recursos financieros y materiales	Disponibilidad presupuestaria, materiales didácticos, infraestructura, mantenimiento, equipamiento.	Encuesta	Cuestionario
Recursos educativos	Conjunto de medios humanos, financieros, tecnológicos, materiales e institucionales que permiten el desarrollo de los procesos educativos.	Recursos tecnológicos	Acceso a tecnología, uso pedagógico de herramientas digitales, conectividad, innovación tecnológica.	Encuesta	Cuestionario
Calidad educativa	Nivel de pertinencia, eficacia, innovación y mejora continua de los procesos formativos e institucionales.	Planificación institucional	Cumplimiento de objetivos, organización de actividades, ejecución de proyectos educativos.	Encuesta	Cuestionario

Calidad educativa	Nivel de pertinencia, eficacia, innovación y mejora continua de los procesos formativos e institucionales.	Mejora pedagógica	Innovación metodológica, aprendizaje significativo, satisfacción de la comunidad educativa.	Encuesta	Cuestionario
Calidad educativa	Nivel de pertinencia, eficacia, innovación y mejora continua de los procesos formativos e institucionales.	Gestión institucional	Cumplimiento de metas, toma de decisiones, seguimiento y evaluación de procesos.	Encuesta	Cuestionario

Justificación

La presente investigación se justifica porque aborda una problemática relevante para la gestión educativa: la influencia de los recursos educativos en la calidad educativa. En las instituciones escolares, los recursos constituyen elementos esenciales para garantizar condiciones adecuadas de enseñanza-aprendizaje, fortalecer la planificación institucional, promover la innovación pedagógica y mejorar los resultados educativos. Por ello, analizar su disponibilidad, organización y aprovechamiento permite generar información útil para la toma de decisiones y la mejora continua.

Desde el punto de vista científico, el estudio contribuye al análisis de la relación entre dos variables fundamentales en el ámbito educativo: recursos educativos y calidad educativa. La investigación permitirá comprender cómo los recursos humanos, financieros, tecnológicos y materiales inciden en la planificación, ejecución de proyectos, cumplimiento de metas e innovación institucional. El documento base sostiene que la gestión adecuada de los recursos educativos constituye un factor determinante en la calidad educativa, considerando dimensiones como recursos humanos, financieros y tecnológicos, así como planificación, cumplimiento de metas e innovación.

Desde el punto de vista teórico, la investigación aportará a la comprensión conceptual de los recursos educativos como elementos estratégicos dentro de la gestión institucional.

Asimismo, permitirá fortalecer el análisis de la calidad educativa desde una perspectiva integral, en la cual intervienen factores pedagógicos, administrativos, tecnológicos y organizacionales. Esto resulta importante porque la calidad educativa no debe entenderse como un resultado aislado, sino como producto de la interacción entre múltiples factores institucionales.

Desde el punto de vista práctico, el estudio permitirá identificar fortalezas y debilidades en la gestión de los recursos educativos de la Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo. Con base en los resultados, se podrán proponer estrategias orientadas a optimizar el uso de los recursos disponibles, fortalecer la capacitación docente, mejorar la integración de tecnología educativa, priorizar inversiones institucionales y promover una gestión más eficiente. En este sentido, el aporte práctico de la investigación consiste en brindar alternativas de mejora aplicables al contexto real de la institución.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación es relevante porque utilizará un enfoque mixto, mediante la aplicación de encuestas, análisis de datos cuantitativos y revisión de percepciones cualitativas. Este procedimiento permitirá obtener una visión más completa del problema, combinando datos medibles con opiniones de los actores institucionales. Además, el instrumento será validado por juicio de expertos para garantizar la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems con los objetivos de investigación.

Los beneficiarios directos de esta investigación serán los estudiantes, docentes, directivos y personal administrativo de la Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo. Los estudiantes se beneficiarán porque una mejor gestión de los recursos puede favorecer ambientes de aprendizaje más adecuados, innovadores y pertinentes. Los docentes se beneficiarán mediante la identificación de necesidades de capacitación y fortalecimiento profesional. Los directivos contarán con información útil para la toma de decisiones institucionales. Las familias y la

comunidad educativa se beneficiarán indirectamente, al recibir un servicio educativo de mayor calidad.

La investigación también posee relevancia social, debido a que la educación básica constituye una etapa fundamental para el desarrollo de competencias, valores y aprendizajes esenciales. Mejorar la calidad educativa en una institución fiscal contribuye a reducir brechas, fortalecer la equidad y promover mejores oportunidades para los estudiantes. Por tanto, el estudio no solo aporta al conocimiento académico, sino también al cambio social, al proponer alternativas para mejorar las condiciones educativas de una comunidad específica.

Alcance y limitaciones

Alcance:

La investigación tendrá un alcance descriptivo, correlacional y propositivo. Es descriptivo porque permitirá caracterizar la situación actual de los recursos educativos en la Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo. Es correlacional porque analizará la relación entre la variable independiente, recursos educativos, y la variable dependiente, calidad educativa. Es propositivo porque, a partir de los resultados obtenidos, se plantearán estrategias de mejora orientadas a fortalecer la gestión institucional.

El estudio se desarrollará bajo un diseño no experimental y de corte transversal, debido a que no se manipularán deliberadamente las variables y la información se recopilará en un único momento. En la tarea base se señala que la investigación es no experimental y transversal, porque permite observar la realidad tal como se presenta en la institución educativa, analizando las percepciones de los participantes en su contexto natural.

El alcance de la investigación comprende el análisis de los recursos humanos, financieros, tecnológicos y materiales, así como su relación con indicadores de calidad educativa, tales como planificación, cumplimiento de metas, innovación pedagógica, gestión institucional y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Limitaciones:

Entre las principales limitaciones de la investigación se pueden señalar las siguientes:

1. **Limitación Poblacional:** El estudio se desarrollará en una sola institución educativa, por lo que sus resultados responderán al contexto específico de la Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo.
2. **Limitación Temporal:** La investigación se circunscribe al período lectivo 2025–2026, por lo que los resultados reflejarán la situación correspondiente a ese tiempo determinado.
3. **Limitación Metodológica:** La información dependerá de las respuestas proporcionadas por los participantes, por lo que pueden existir percepciones subjetivas sobre la disponibilidad y uso de los recursos educativos.
4. **Limitación Muestral:** La muestra estará conformada por un grupo reducido de actores institucionales, lo cual puede limitar la generalización de los resultados a otras instituciones educativas.
5. **Limitación Documental:** La investigación dependerá de la disponibilidad de información institucional relacionada con planificación, recursos, proyectos y acciones de mejora.

A pesar de estas limitaciones, el estudio resulta factible y pertinente, ya que permitirá analizar una problemática real de la institución y generar una propuesta de mejora ajustada a sus necesidades.

CAPÍTULO II: Marco Teórico Referencial

Antecedentes

Antecedentes Históricos

Históricamente, la educación ha experimentado transformaciones significativas en cuanto a sus finalidades, métodos, recursos y formas de organización. En sus inicios, los procesos educativos se apoyaban principalmente en la figura del docente, el texto impreso, la memorización de contenidos y el uso limitado de recursos materiales. El aula tradicional se caracterizaba por una estructura rígida, centrada en la exposición del profesor y en la recepción pasiva de conocimientos por parte del estudiante. Bajo este modelo, los recursos educativos tenían una función secundaria, pues eran considerados únicamente como apoyos complementarios para el desarrollo de la enseñanza.

Con el avance de las teorías pedagógicas y la ampliación del acceso a la educación, esta visión comenzó a transformarse. Los recursos educativos pasaron a ser comprendidos como elementos fundamentales para dinamizar el aprendizaje, favorecer la participación estudiantil y mejorar la calidad de los procesos formativos. La incorporación de materiales didácticos, laboratorios, bibliotecas, espacios físicos adecuados, recursos audiovisuales y estrategias metodológicas activas permitió reconocer que el aprendizaje no depende solo del docente, sino también de las condiciones institucionales que rodean el proceso educativo.

Durante el siglo XX, la expansión de los sistemas educativos impulsó la necesidad de organizar mejor los recursos disponibles. Las instituciones escolares empezaron a requerir procesos de planificación, administración, distribución presupuestaria, formación docente y evaluación institucional. En este contexto, la gestión educativa comenzó a adquirir mayor importancia, debido a que el cumplimiento de los objetivos escolares dependía no solo de la enseñanza en el aula, sino también de la capacidad de los directivos para administrar recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos.

Posteriormente, con el desarrollo de enfoques centrados en la calidad educativa, los recursos comenzaron a analizarse desde una perspectiva más integral. La calidad dejó de entenderse únicamente como cobertura o acceso escolar, para relacionarse con la pertinencia de los aprendizajes, la equidad, la inclusión, la innovación pedagógica, la preparación docente y la eficiencia institucional. En el estudio base se sostiene que la calidad educativa es un concepto multidimensional que involucra factores institucionales, pedagógicos y sociales, y que no depende únicamente de los resultados académicos, sino también de la forma en que las instituciones organizan y desarrollan sus procesos formativos.

La evolución histórica de los recursos educativos también se vincula con el desarrollo tecnológico. La llegada de las tecnologías de la información y comunicación modificó las formas de enseñar, aprender, gestionar y evaluar. Los recursos tecnológicos dejaron de ser herramientas accesorias para convertirse en medios estratégicos que favorecen la innovación educativa, la comunicación, el acceso a información, la diversificación de metodologías y la mejora de los procesos administrativos. En la investigación de base se destaca que el avance de las tecnologías

de la información y comunicación ha redefinido las dinámicas de enseñar y aprender, ampliando las oportunidades formativas y favoreciendo metodologías innovadoras.

En América Latina y en el contexto ecuatoriano, la preocupación por la calidad educativa ha estado relacionada con la necesidad de reducir brechas de acceso, mejorar la infraestructura escolar, fortalecer la formación docente, garantizar recursos didácticos y promover el uso de tecnología en las instituciones educativas. Sin embargo, en muchas escuelas fiscales aún persisten desafíos asociados con la disponibilidad, distribución y uso adecuado de los recursos. Estas limitaciones evidencian que la calidad educativa requiere no solo inversión, sino también una gestión eficiente, planificación institucional y seguimiento permanente de los procesos.

En este sentido, los recursos humanos han adquirido un papel histórico fundamental. El docente, el directivo y el personal administrativo representan actores clave en el funcionamiento de las instituciones educativas. La calidad educativa depende en gran medida de su formación, compromiso, liderazgo, actualización profesional y capacidad para utilizar adecuadamente los recursos disponibles. En el documento de referencia se señala que el talento humano constituye el eje central del funcionamiento de las organizaciones escolares, pues docentes, directivos y personal administrativo sostienen los procesos formativos institucionales.

De igual manera, los recursos financieros y materiales han sido históricamente determinantes para el desarrollo educativo. La infraestructura, los materiales didácticos, el equipamiento, el mantenimiento de los espacios y la disponibilidad presupuestaria influyen directamente en las condiciones de enseñanza-aprendizaje. Cuando estos recursos son insuficientes o no se gestionan de manera adecuada, se generan limitaciones que afectan la

innovación, la motivación estudiantil, la planificación docente y el cumplimiento de metas institucionales.

La evolución del problema en estudio permite identificar que, actualmente, la gestión de los recursos educativos representa una necesidad prioritaria para alcanzar mejores niveles de calidad educativa. Ya no basta con que una institución cuente con recursos; es indispensable que estos sean administrados de manera estratégica, equitativa y pertinente. La investigación previa indica que la calidad educativa debe asumirse como resultado de la articulación entre gestión institucional, recursos educativos y estrategias pedagógicas, y que la adecuada gestión de dichos recursos constituye una estrategia fundamental para fortalecer los procesos educativos.

Por tanto, los antecedentes históricos evidencian que el problema de investigación tiene su origen en la transformación progresiva de la educación y en la creciente importancia de los recursos como factores asociados a la calidad. En la actualidad, la Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo enfrenta el reto de analizar sus recursos humanos, financieros, tecnológicos y materiales para determinar cómo estos influyen en la calidad educativa. Esta revisión histórica permite comprender que la gestión de recursos no es un aspecto aislado, sino una condición necesaria para el desarrollo institucional, la mejora pedagógica y la construcción de una educación más pertinente, equitativa e innovadora.

Los antecedentes referenciales permiten sustentar la presente investigación a partir de la revisión de estudios previos relacionados con los recursos educativos, la gestión institucional, el talento humano, los recursos tecnológicos, los recursos financieros y la calidad educativa. Estos trabajos constituyen una base académica importante, debido a que permiten identificar cómo ha sido abordado el problema en diferentes contextos educativos y, al mismo tiempo, evidenciar la

pertinencia del presente estudio en la Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo.

En primer lugar, Barbón Pérez, Poalasín Narváez, Añorga Morales, Quintero Chacón y Fernández Pino desarrollaron la investigación titulada **“La calidad educativa y los procesos de profesionalización pedagógica”**. Este estudio destaca la importancia de la profesionalización docente como un componente esencial para alcanzar mejores niveles de calidad educativa. Su aporte se relaciona con la presente investigación porque permite comprender que el talento humano constituye uno de los recursos educativos más relevantes dentro de la gestión institucional. La diferencia principal radica en que dicho estudio se centra en la profesionalización pedagógica, mientras que el presente proyecto analiza de manera más amplia la influencia de los recursos humanos, financieros, tecnológicos y materiales en la calidad educativa de una institución fiscal de educación básica.

De igual manera, Becerra y Chochabot realizaron el estudio denominado **“Competencias tecnológicas para la calidad educativa”**, en el cual se aborda la importancia de las competencias digitales como factor asociado al mejoramiento de la calidad educativa. Esta investigación resulta relevante porque evidencia que la tecnología no debe entenderse únicamente como equipamiento, sino como una herramienta que requiere conocimientos, habilidades y estrategias pedagógicas para ser integrada adecuadamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje. A diferencia de este antecedente, el presente estudio no se limita al análisis de las competencias tecnológicas, sino que incorpora la relación entre recursos tecnológicos, talento humano, recursos financieros, materiales y calidad educativa institucional.

Por su parte, Calamet, Benito, Muñoz y Olivera desarrollaron el trabajo **“Estado del arte sobre concepciones de la calidad de la educación superior”**. Esta investigación aporta una mirada conceptual sobre la calidad educativa, al analizar sus distintas concepciones y dimensiones. Su contribución es importante porque permite reconocer que la calidad educativa es un concepto amplio, multidimensional y vinculado con factores pedagógicos, institucionales, sociales y organizativos. La diferencia con el presente proyecto se encuentra en el nivel educativo abordado, ya que el estudio de Calamet et al. se desarrolla en el ámbito de la educación superior, mientras que esta investigación se centra en una institución de educación básica fiscal, ubicada en la ciudad de Guayaquil.

Asimismo, García Reyes, García Ramírez, Eliseo Dantés y Katt Morales presentaron la investigación titulada **“Análisis estructural prospectivo para optimizar la calidad educativa de programas virtuales en educación superior”**. Este trabajo se orienta hacia la optimización de la calidad educativa en programas virtuales, destacando la necesidad de incorporar procesos de innovación, planificación y mejora continua. Su relación con el presente proyecto radica en la importancia que otorga a la gestión estratégica y a la optimización de recursos para fortalecer la calidad educativa. Sin embargo, se diferencia porque su campo de análisis corresponde a programas virtuales de educación superior, mientras que la presente investigación se desarrolla en una escuela de educación básica y considera recursos educativos presenciales e institucionales.

Otro antecedente importante corresponde al estudio de Guadamud Muñoz, Vera Calderón, Laso Arias, Tapia Monteros, Delgado Medina, Bonilla Noboa y León Quitio, titulado **“Desarrollo profesional docente en la era digital”**. Esta investigación analiza la necesidad de

fortalecer las competencias docentes frente a los desafíos de la transformación digital. Su aporte se vincula directamente con el presente estudio, puesto que el talento humano docente representa un recurso educativo clave para mejorar la calidad institucional. La diferencia consiste en que este antecedente se concentra en el desarrollo profesional docente en contextos digitales, mientras que el presente proyecto integra esta dimensión dentro de un análisis más amplio de recursos humanos, tecnológicos, financieros y materiales.

Herrera y Urzúa, en su investigación **“La calidad de la educación en territorios rurales desde las políticas públicas”**, abordan la calidad educativa desde una perspectiva territorial y social. Este estudio es relevante porque evidencia que las condiciones estructurales, la equidad y la distribución de recursos influyen en las oportunidades de aprendizaje. Aunque la presente investigación no se desarrolla en un territorio rural, sí comparte la preocupación por la disponibilidad y gestión de recursos como factores que pueden ampliar o limitar las oportunidades educativas. La diferencia principal radica en que Herrera y Urzúa analizan la calidad educativa desde las políticas públicas y los territorios rurales, mientras que este proyecto estudia la problemática desde la gestión institucional de una escuela fiscal urbana.

De igual forma, Pozo, Peña, Tipán, Aguiar y Mantuano desarrollaron el estudio **“Sistemas de aseguramiento de la calidad en la gestión de Recursos Humanos docente en la Educación Superior”**. Esta investigación resulta pertinente porque relaciona la gestión del talento humano docente con los sistemas de aseguramiento de la calidad. Su aporte permite fundamentar que la calidad educativa requiere procesos de evaluación, seguimiento, capacitación y mejora continua del personal docente. La diferencia con el presente estudio se encuentra en que dicho trabajo se desarrolla en educación superior, mientras que esta investigación aborda la

educación básica; además, no se limita al recurso humano, sino que incluye también recursos financieros, tecnológicos y materiales.

Quizhpe, Ortiz y Gualán realizaron la investigación **“Concepciones de calidad educativa desde la perspectiva docente en la Universidad de Cuenca - Ecuador”**. Este antecedente es relevante porque incorpora la visión de los docentes sobre la calidad educativa, reconociendo que los actores institucionales tienen un papel fundamental en la comprensión y mejora de los procesos educativos. Su relación con la presente investigación se evidencia en la importancia otorgada a las percepciones de los actores educativos para analizar la calidad. No obstante, se diferencia porque el estudio de Quizhpe et al. se desarrolla en una universidad ecuatoriana, mientras que el presente proyecto se centra en una escuela de educación básica fiscal del Distrito 09D04 de Guayaquil.

Rodríguez Toribio, Perla Ramos, Rodríguez Toribio, Aliaga Marmolejo y Sánchez Díaz presentaron el estudio **“Gestión del talento humano y calidad de la educación híbrida en la Educación Básica Regular peruana”**. Este antecedente guarda una relación directa con la presente investigación, debido a que analiza la gestión del talento humano y su vínculo con la calidad educativa en educación básica. Su aporte es significativo porque confirma la importancia del recurso humano como factor determinante en el logro de procesos educativos de calidad. La diferencia radica en que este estudio se desarrolla en el contexto peruano y se enfoca en educación híbrida, mientras que el presente proyecto se contextualiza en una institución fiscal ecuatoriana y considera, además del talento humano, los recursos financieros, tecnológicos y materiales.

Urcid desarrolló la investigación **“Uso de dispositivos móviles en el aula para dinamizar e incentivar el aprendizaje. Estudio de caso con alumnado de pregrado”**. Este trabajo resulta pertinente porque analiza la integración de dispositivos móviles como recursos tecnológicos para fortalecer la motivación y dinamización del aprendizaje. Su relación con este proyecto se encuentra en la importancia del uso pedagógico de la tecnología dentro del proceso educativo. Sin embargo, se diferencia porque Urcid estudia el uso de dispositivos móviles en alumnado de pregrado, mientras que esta investigación analiza los recursos tecnológicos como parte de un conjunto más amplio de recursos educativos en educación básica.

Finalmente, Valverde Lliuya realizó la investigación **“Gestión de recursos financieros y calidad educativa en instituciones educativas de Chinchá Baja”**. Este antecedente guarda una estrecha relación con el presente proyecto, ya que analiza específicamente la incidencia de la gestión financiera en la calidad educativa. Su aporte permite comprender que los recursos económicos son esenciales para garantizar infraestructura, materiales, tecnología y programas de mejora institucional. La diferencia con el presente estudio radica en que Valverde Lliuya se enfoca principalmente en los recursos financieros, mientras que esta investigación aborda de manera integral los recursos educativos humanos, financieros, tecnológicos y materiales en una institución educativa fiscal de Guayaquil.

A partir de la revisión de estos antecedentes, se evidencia que la calidad educativa ha sido abordada desde diferentes enfoques: profesionalización docente, competencias tecnológicas, gestión financiera, talento humano, políticas públicas, educación superior, educación híbrida e innovación pedagógica. Sin embargo, la presente investigación se diferencia porque integra varias dimensiones de los recursos educativos dentro de un contexto específico de educación

básica fiscal ecuatoriana. De esta manera, no se limita a estudiar un solo recurso de forma aislada, sino que analiza cómo la articulación entre recursos humanos, financieros, tecnológicos y materiales influye en la calidad educativa institucional.

Desde una orientación filosófica, este estudio se fundamenta en una visión humanista de la educación, al reconocer que los recursos deben estar al servicio del desarrollo integral del estudiante y de la mejora de las condiciones de enseñanza-aprendizaje. Desde la orientación psicológica, considera que los recursos educativos influyen en la motivación, participación, interacción y construcción significativa del conocimiento. Desde la perspectiva sociológica, analiza la calidad educativa como un fenómeno relacionado con la equidad, la justicia social y la reducción de brechas educativas. Desde el enfoque pedagógico, reconoce que los recursos deben articularse con metodologías activas, planificación docente e innovación educativa. Finalmente, desde la orientación política e institucional, entiende que la gestión eficiente de los recursos constituye una responsabilidad de las organizaciones educativas para garantizar el derecho a una educación de calidad.

En síntesis, los antecedentes referenciales revisados permiten afirmar que la gestión adecuada de los recursos educativos constituye un factor clave para fortalecer la calidad educativa. Estos estudios aportan fundamentos teóricos, metodológicos y contextuales que respaldan la pertinencia del presente proyecto, cuyo propósito es analizar la influencia de los recursos educativos en la calidad educativa de la Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo, ubicada en la ciudad de Guayaquil, Distrito 09D04, durante el período lectivo 2025–2026.

Contenido Teórico que Fundamenta la Investigación

El contenido teórico que fundamenta la presente investigación permite comprender, interpretar y analizar las variables de estudio: **recursos educativos** y **calidad educativa**. Este apartado constituye la base conceptual desde la cual se explica la relación entre los medios disponibles en una institución educativa y los niveles de calidad que pueden alcanzarse en los procesos pedagógicos, administrativos e institucionales.

La investigación asume una postura teórica basada en la gestión educativa integral, la mejora continua, la equidad y la innovación institucional. Desde esta perspectiva, los recursos educativos no deben comprenderse únicamente como materiales o herramientas físicas, sino como un conjunto articulado de medios humanos, financieros, tecnológicos, didácticos, infraestructurales y organizacionales que permiten el funcionamiento de la institución escolar. En este sentido, Barbón Pérez et al. (2021) señalan que la calidad educativa se fortalece cuando existe una administración eficiente de los recursos disponibles y un impulso sostenido hacia la excelencia docente.

A su vez, la calidad educativa se interpreta como un proceso multidimensional que integra la pertinencia de los aprendizajes, la eficiencia institucional, la equidad, la innovación, la planificación, el cumplimiento de metas y la satisfacción de la comunidad educativa. De acuerdo con Quizhpe et al. (2020), la calidad educativa no debe analizarse únicamente desde los resultados académicos, sino también desde la pertinencia de los procesos formativos, la preparación del profesorado y la capacidad de las instituciones para responder a las necesidades del contexto social.

Desde esta postura, el presente estudio parte de la premisa de que la calidad educativa no se alcanza de manera espontánea, sino mediante una adecuada gestión de los recursos disponibles. En el documento base de la investigación se establece que una gestión institucional adecuada, acompañada de una correcta distribución y aprovechamiento de los recursos, favorece el fortalecimiento de los procesos educativos y el mejoramiento de la calidad educativa. Por tanto, el análisis teórico se orienta a explicar cómo los recursos educativos influyen en la calidad educativa de la Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo, ubicada en Guayaquil, Distrito 09D04, durante el período lectivo 2025–2026.

Educación y Calidad Educativa

La educación es un proceso social, cultural, pedagógico y humano orientado al desarrollo integral de las personas. Su finalidad no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que comprende la formación de capacidades, valores, habilidades, actitudes y competencias necesarias para la vida individual y colectiva. Desde esta mirada, la educación cumple una función transformadora, debido a que permite a los sujetos comprender su realidad, participar en la sociedad y contribuir al desarrollo de su entorno.

La calidad educativa, por su parte, ha evolucionado como concepto a lo largo del tiempo. Inicialmente, estuvo asociada a la cobertura, el acceso y la eficiencia del sistema educativo. Sin embargo, en la actualidad se comprende como un fenómeno amplio que incluye dimensiones pedagógicas, institucionales, sociales, culturales, tecnológicas y administrativas. Calamet et al. (2022) sostienen que la calidad educativa debe comprenderse desde una visión integral, en la que intervienen la gestión institucional, el desarrollo profesional docente y la formación de competencias en los estudiantes.

En el estudio base se señala que la calidad educativa constituye un concepto multidimensional, relacionado con la pertinencia de los procesos formativos, la preparación del profesorado y la capacidad de las instituciones para responder a las necesidades del contexto social. Esta idea permite comprender que la calidad educativa no puede ser analizada desde un solo indicador, como el rendimiento académico, sino desde un conjunto de factores que inciden en el proceso educativo.

Desde la perspectiva de esta investigación, la calidad educativa se entenderá como la capacidad que tiene una institución para organizar, gestionar y mejorar sus procesos pedagógicos y administrativos, con el fin de garantizar aprendizajes significativos, equidad, innovación, participación y satisfacción de la comunidad educativa. En consecuencia, la calidad educativa se vincula directamente con la gestión de los recursos, porque estos constituyen las condiciones materiales, humanas y tecnológicas que permiten desarrollar procesos educativos pertinentes.

Calidad Educativa como Construcción Multidimensional

La calidad educativa debe entenderse como una construcción multidimensional porque involucra diferentes componentes que interactúan entre sí. Entre ellos se encuentran el currículo, la enseñanza, el aprendizaje, la gestión institucional, la infraestructura, los recursos tecnológicos, el liderazgo directivo, la formación docente, la participación familiar, el clima escolar y la evaluación de los procesos.

Una institución puede contar con docentes capacitados, pero si carece de recursos tecnológicos, infraestructura adecuada o planificación institucional, la calidad puede verse limitada. De la misma manera, puede disponer de tecnología, pero si no existe formación docente

para su uso pedagógico, dichos recursos no producirán mejoras significativas en el aprendizaje. Por ello, la calidad educativa surge de la articulación entre varios factores y no de la presencia aislada de uno de ellos.

Calamet et al. (2022) explican que la calidad educativa depende de la interacción entre múltiples factores que influyen en el funcionamiento de las instituciones educativas, entre ellos la gestión institucional, el desarrollo profesional docente, la formación de competencias y el trabajo cooperativo entre los actores educativos. Esta perspectiva coincide con el enfoque de la presente investigación, ya que permite analizar la calidad educativa desde una visión sistémica e integral.

En este proyecto, la calidad educativa será analizada a partir de dimensiones como la planificación institucional, la innovación pedagógica, el cumplimiento de metas, la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la gestión administrativa y la satisfacción de los actores educativos. Estas dimensiones permiten evaluar si la institución utiliza sus recursos de manera adecuada para fortalecer su servicio educativo.

Recursos Educativos

Los recursos educativos son todos aquellos medios, condiciones, herramientas, materiales, talentos, espacios, tecnologías y financiamientos que permiten desarrollar los procesos educativos. Tradicionalmente, se los ha asociado con libros, pizarras, cuadernos, laboratorios o materiales didácticos. Sin embargo, en la actualidad el concepto es más amplio e incluye también el talento humano, la infraestructura, los recursos tecnológicos, la conectividad,

la gestión presupuestaria, los procesos administrativos y los mecanismos de innovación institucional.

En la presente investigación, los recursos educativos se entenderán como el conjunto de elementos humanos, financieros, tecnológicos, materiales e infraestructurales que facilitan la planificación, ejecución, evaluación y mejora de los procesos pedagógicos e institucionales. Esta definición permite analizar los recursos no solo como objetos disponibles, sino como medios estratégicos que deben ser gestionados de manera eficiente para contribuir a la calidad educativa.

El documento base indica que, dentro de la gestión institucional, los recursos constituyen un componente esencial para el funcionamiento de los centros educativos, pues comprenden talento humano, financiamiento, infraestructura, tecnología y materiales didácticos que hacen posible el desarrollo de los procesos pedagógicos y administrativos. De manera similar, Barbón Pérez et al. (2021) destacan el papel estratégico de la gestión en la organización, asignación y uso óptimo de los recursos disponibles.

Desde el posicionamiento teórico de esta investigación, los recursos educativos no deben ser vistos únicamente desde su cantidad, sino desde su pertinencia, accesibilidad, distribución, uso pedagógico y capacidad para responder a las necesidades de los estudiantes y docentes. Una institución puede contar con recursos, pero si estos no son gestionados adecuadamente, su impacto en la calidad educativa será limitado.

Recursos Humanos en la Calidad Educativa

El talento humano constituye uno de los recursos más importantes dentro de toda institución educativa. Está integrado por docentes, directivos, personal administrativo y personal

de apoyo, quienes participan directa o indirectamente en el funcionamiento institucional. En el ámbito educativo, el recurso humano es determinante porque planifica, organiza, ejecuta, evalúa y mejora los procesos formativos.

El docente representa un actor clave en la calidad educativa, debido a que su preparación profesional, dominio pedagógico, compromiso institucional, uso de metodologías activas, capacidad de innovación y relación con los estudiantes influyen directamente en el aprendizaje. Un docente capacitado puede transformar recursos limitados en oportunidades educativas significativas; en cambio, la falta de actualización profesional puede reducir el impacto de los recursos disponibles.

Rodríguez Toribio et al. (2023) afirman que existe una relación directa entre la gestión del talento humano y el nivel de logro educativo, especialmente en escenarios que demandan nuevas competencias pedagógicas y digitales. En esta misma línea, Guadamud Muñoz et al. (2025) sostienen que el desarrollo profesional docente en la era digital es una condición necesaria para responder a las exigencias actuales de los sistemas educativos.

El documento base sostiene que el talento humano representa el eje central en el funcionamiento de las organizaciones escolares, ya que el personal docente, directivo y administrativo sostiene los procesos formativos institucionales. Esta afirmación confirma que la calidad educativa depende en gran medida de las competencias, actitudes y desempeño de quienes integran la comunidad educativa.

En este estudio, los recursos humanos serán interpretados desde tres dimensiones principales: formación profesional, desempeño institucional y capacitación continua. La

formación profesional hace referencia al nivel de preparación académica y pedagógica del personal. El desempeño institucional se relaciona con el cumplimiento de funciones, liderazgo, compromiso y participación. La capacitación continua se refiere a los procesos de actualización que permiten responder a los cambios pedagógicos, tecnológicos y sociales.

Recursos Financieros y Materiales

Los recursos financieros constituyen la base económica que permite sostener el funcionamiento institucional. A través de ellos se pueden adquirir materiales didácticos, mejorar la infraestructura, implementar tecnología, desarrollar capacitaciones, ejecutar proyectos institucionales y atender necesidades prioritarias del centro educativo.

La gestión financiera en una institución educativa debe estar orientada por criterios de planificación, transparencia, eficiencia y pertinencia. Esto significa que los recursos económicos deben ser utilizados de acuerdo con las necesidades reales de la institución y en función del mejoramiento de la calidad educativa. Cuando existe una administración financiera débil, pueden generarse carencias en infraestructura, materiales, mantenimiento, equipamiento y recursos pedagógicos.

Valverde Lliuya (2024) demuestra que una gestión eficiente de los recursos financieros incide directamente en el nivel de calidad del servicio educativo, al mejorar las condiciones institucionales y fortalecer las prácticas pedagógicas. En esta misma perspectiva, Barbón Pérez et al. (2021) evidencian que el logro educativo depende en gran medida de la disponibilidad de insumos que permitan implementar metodologías innovadoras.

En el estudio base se afirma que el financiamiento constituye un pilar dentro de la administración educativa porque permite garantizar infraestructura, materiales didácticos y programas de formación docente. También se señala que una gestión eficiente de los recursos económicos incide directamente en la calidad del servicio educativo, al mejorar las condiciones institucionales y fortalecer las prácticas pedagógicas.

Los recursos materiales, por su parte, incluyen libros, textos, guías, materiales concretos, mobiliario, laboratorios, pizarras, equipos, espacios físicos y demás elementos que apoyan la enseñanza y el aprendizaje. Su disponibilidad y uso adecuado favorecen la motivación, la participación y la comprensión de los contenidos. Sin embargo, si estos recursos son insuficientes, obsoletos o mal distribuidos, pueden limitar el desarrollo de experiencias educativas significativas.

Recursos Tecnológicos e Innovación Educativa

Los recursos tecnológicos han adquirido una importancia creciente en los sistemas educativos actuales. Las tecnologías de la información y comunicación han transformado la manera de enseñar, aprender, gestionar, comunicarse y evaluar. En el contexto escolar, los recursos tecnológicos pueden incluir computadoras, proyectores, tabletas, plataformas virtuales, internet, aplicaciones educativas, recursos multimedia, software académico y herramientas de comunicación digital.

La tecnología educativa no debe entenderse únicamente como la incorporación de equipos o dispositivos, sino como el uso pedagógico, planificado y crítico de herramientas digitales para fortalecer el aprendizaje. Por esta razón, la disponibilidad tecnológica debe estar

acompañada de capacitación docente, planificación curricular, conectividad, mantenimiento y evaluación de su impacto.

Becerra y Chochabot (2021) identifican el desarrollo de competencias tecnológicas en docentes y estudiantes como un factor clave para el fortalecimiento del sistema educativo. De igual manera, Urcid (2023) reconoce el potencial de los dispositivos móviles como recursos pedagógicos, siempre que su incorporación responda a una planificación didáctica estructurada.

En el documento base se menciona que el avance de las tecnologías de la información y la comunicación ha redefinido las dinámicas de enseñar y aprender, ampliando las oportunidades formativas y favoreciendo la implementación de metodologías innovadoras. Esto permite reconocer que los recursos tecnológicos son una dimensión importante de la calidad educativa.

No obstante, la tecnología por sí sola no garantiza innovación. Una institución puede contar con dispositivos, pero si estos no son utilizados con fines pedagógicos claros, su impacto será reducido. La innovación educativa surge cuando la tecnología se integra a metodologías activas, procesos colaborativos, evaluación formativa y estrategias que promueven el aprendizaje significativo.

Gestión Institucional de los Recursos Educativos

La gestión institucional se refiere al conjunto de acciones, procesos y decisiones mediante los cuales una institución organiza sus recursos para cumplir sus objetivos educativos. Incluye planificación, dirección, coordinación, seguimiento, evaluación, liderazgo, distribución de responsabilidades y toma de decisiones.

En el ámbito educativo, la gestión institucional tiene un papel fundamental porque permite articular los recursos disponibles con las metas del centro escolar. Una buena gestión identifica necesidades, prioriza acciones, distribuye recursos, acompaña al talento humano, promueve la innovación y evalúa los resultados. Por el contrario, una gestión desarticulada puede generar desperdicio de recursos, baja eficiencia, falta de seguimiento y debilitamiento de la calidad educativa.

Calamet et al. (2022) establecen que las instituciones que optimizan el uso de sus recursos humanos, económicos y tecnológicos presentan mayores probabilidades de alcanzar altos niveles de desempeño educativo. El estudio base también sostiene que la calidad educativa emerge como resultado de la interacción entre la gestión institucional, los recursos educativos y las estrategias pedagógicas implementadas dentro de las instituciones educativas .

Desde esta perspectiva, la gestión institucional de los recursos educativos debe ser comprendida como un proceso estratégico. No se trata solamente de administrar recursos, sino de orientarlos hacia el cumplimiento de objetivos pedagógicos e institucionales. En este estudio, la gestión institucional se vincula con la planificación, el cumplimiento de metas, la ejecución de proyectos, la innovación administrativa y la mejora continua.

Planificación Educativa y uso Estratégico de Recursos

La planificación educativa es un proceso mediante el cual se definen objetivos, acciones, recursos, responsables, tiempos e indicadores para alcanzar metas institucionales. Es una herramienta fundamental para organizar el trabajo educativo y garantizar que las decisiones respondan a necesidades reales.

La planificación permite que los recursos educativos sean utilizados de manera estratégica. Sin planificación, los recursos pueden ser asignados de forma improvisada, desigual o poco pertinente. En cambio, cuando la institución planifica adecuadamente, puede priorizar necesidades, optimizar presupuestos, fortalecer capacidades docentes y mejorar los ambientes de aprendizaje.

Desde el enfoque de la gestión educativa, la planificación institucional permite organizar los recursos humanos, financieros, tecnológicos y materiales en función de los objetivos formativos. Por ello, la planificación no debe entenderse únicamente como un documento administrativo, sino como una herramienta de toma de decisiones y mejora continua.

En esta investigación, la planificación educativa será entendida como una dimensión de la calidad educativa, porque permite organizar los procesos institucionales de forma coherente. Su relación con los recursos educativos es directa: los recursos necesitan planificación para convertirse en medios efectivos de mejora.

Calidad Educativa y Mejora Continua

La mejora continua es un principio fundamental de la calidad educativa. Implica revisar, evaluar y perfeccionar permanentemente los procesos institucionales y pedagógicos. Una institución comprometida con la calidad no se limita a cumplir actividades, sino que analiza sus resultados, identifica problemas y propone acciones de mejora.

Pozo et al. (2025) sostienen que los sistemas de aseguramiento de la calidad incorporan mecanismos de evaluación, seguimiento y capacitación docente orientados a la mejora continua.

Esta perspectiva es importante porque permite comprender que la calidad educativa requiere procesos permanentes de revisión, acompañamiento y fortalecimiento institucional.

Desde esta investigación, la mejora continua se interpreta como una práctica institucional orientada a fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, optimizar el uso de recursos, promover la innovación y elevar la satisfacción de la comunidad educativa. Para ello, es necesario contar con información confiable sobre la situación de los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos.

Los resultados preliminares del documento base evidencian que los recursos educativos son aceptables, pero insuficientes; además, se identifican mayores debilidades en los recursos financieros y tecnológicos, mientras que el talento humano se destaca como fortaleza institucional. Esta información demuestra la necesidad de proponer acciones de mejora que permitan fortalecer la calidad educativa.

Relación Entre Recursos Educativos y Calidad Educativa

La relación entre recursos educativos y calidad educativa constituye el eje central de esta investigación. Los recursos son condiciones necesarias para el desarrollo de los procesos escolares; sin embargo, su impacto depende de la forma en que son gestionados, utilizados y evaluados.

Los recursos humanos influyen en la calidad educativa mediante el desempeño docente, el liderazgo directivo, la capacitación y el compromiso institucional. Los recursos financieros permiten atender necesidades de infraestructura, materiales y tecnología. Los recursos

tecnológicos favorecen la innovación y el acceso a nuevas formas de aprendizaje. Los recursos materiales e infraestructurales crean condiciones físicas adecuadas para enseñar y aprender.

Valverde Lliuya (2024) sostiene que la gestión de los recursos financieros se relaciona con la calidad educativa porque permite fortalecer las condiciones institucionales y garantizar la sostenibilidad de los procesos formativos. Por su parte, Rodríguez Toribio et al. (2023) destacan que la gestión del talento humano incide en la calidad educativa, especialmente cuando se promueven competencias pedagógicas y digitales.

El documento base concluye que los recursos educativos, en sus dimensiones humana, financiera y tecnológica, tienen incidencia directa en la calidad educativa de la institución estudiada. Sin embargo, también señala que no todos los recursos presentan el mismo nivel de impacto, siendo el talento humano el factor más determinante para el logro de aprendizajes significativos.

Esta relación permite comprender que la calidad educativa no depende únicamente de tener más recursos, sino de gestionarlos de manera eficiente. Por tanto, una institución con recursos limitados puede mejorar su calidad si fortalece la planificación, la capacitación docente y el uso estratégico de los medios disponibles. No obstante, también es cierto que la ausencia de recursos financieros, tecnológicos y materiales puede limitar las posibilidades de innovación y mejora institucional.

Enfoque Pedagógico de la Investigación

El enfoque pedagógico de esta investigación se orienta hacia una educación activa, significativa, inclusiva e innovadora. Desde esta perspectiva, los recursos educativos deben estar al servicio del aprendizaje y no ser simples elementos decorativos o administrativos.

Pedagógicamente, los recursos permiten diversificar estrategias de enseñanza, motivar a los estudiantes, favorecer la comprensión de contenidos, promover la participación y atender diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Por ello, su uso debe responder a una intencionalidad didáctica clara.

Urcid (2023) señala que el uso de dispositivos móviles y herramientas tecnológicas puede dinamizar e incentivar el aprendizaje cuando se integra adecuadamente a la planificación didáctica. Esto confirma que los recursos educativos adquieren valor pedagógico cuando se relacionan con objetivos claros, estrategias metodológicas pertinentes y evaluación del aprendizaje.

Desde este enfoque, la investigación sostiene que la calidad educativa requiere docentes capaces de seleccionar, adaptar y utilizar recursos de manera pertinente. Por tanto, el fortalecimiento del talento humano es esencial para que los recursos educativos generen impacto real en el aprendizaje.

Enfoque Sociológico de la Investigación

Desde la perspectiva sociológica, la educación es un fenómeno social que refleja y transforma las condiciones de una comunidad. Las instituciones educativas no funcionan de

manera aislada, sino dentro de contextos económicos, culturales, políticos y sociales que influyen en sus posibilidades de desarrollo.

La disponibilidad de recursos educativos está relacionada con la equidad. Cuando una institución carece de materiales, tecnología, infraestructura o personal capacitado, se pueden generar desigualdades en las oportunidades de aprendizaje. Por ello, la gestión de recursos no es solo un asunto administrativo, sino también un tema de justicia educativa.

Herrera y Urzúa (2022) destacan que la calidad educativa debe analizarse considerando las condiciones territoriales y las políticas públicas, especialmente en contextos donde las brechas educativas limitan las oportunidades de aprendizaje. Aunque el presente estudio se desarrolla en una institución urbana, esta perspectiva permite comprender que la distribución equitativa de recursos es un factor clave para garantizar una educación de calidad.

Desde este posicionamiento, la presente investigación asume que los recursos educativos deben ser distribuidos y utilizados con criterios de equidad, inclusión y pertinencia social. La calidad educativa debe beneficiar a toda la comunidad escolar, especialmente a los estudiantes, quienes son el centro del proceso educativo.

Enfoque Psicológico del uso de Recursos Educativos

Desde el punto de vista psicológico, los recursos educativos influyen en la motivación, atención, participación y construcción del aprendizaje. Los estudiantes aprenden mejor cuando interactúan con ambientes ricos en estímulos, materiales adecuados, actividades significativas y recursos que despiertan su interés.

Los recursos didácticos y tecnológicos pueden favorecer procesos cognitivos como la observación, comparación, análisis, síntesis, resolución de problemas y creatividad. También pueden fortalecer aspectos socioemocionales como la confianza, la colaboración, la autonomía y la participación.

Desde esta perspectiva, los recursos educativos deben ser seleccionados considerando la edad, nivel educativo, necesidades, intereses y características de los estudiantes. Un recurso mal seleccionado puede generar confusión, desinterés o dificultades en el aprendizaje. Por ello, la planificación docente es fundamental.

En esta investigación, el enfoque psicológico permite comprender que los recursos educativos no solo tienen una función instrumental, sino también formativa. Su adecuada utilización puede fortalecer la motivación y mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.

Enfoque Filosófico y Humanista

Desde una orientación filosófica humanista, la educación debe estar centrada en la persona y en su desarrollo integral. Esto implica reconocer que los recursos educativos tienen sentido cuando contribuyen a la formación humana, ética, social y cognitiva de los estudiantes.

El enfoque humanista sostiene que la calidad educativa no debe medirse únicamente en términos de resultados, sino también en función de las condiciones que permiten aprender con dignidad, participación, inclusión y respeto. Por ello, la gestión de recursos debe orientarse a crear ambientes educativos favorables para el desarrollo integral de los estudiantes.

Desde esta postura, los recursos educativos no son fines en sí mismos, sino medios para garantizar mejores oportunidades de aprendizaje. Una computadora, un libro, un laboratorio, una capacitación docente o una mejora de infraestructura adquieren valor cuando contribuyen al bienestar y aprendizaje de los estudiantes.

La presente investigación asume este posicionamiento humanista porque considera que la calidad educativa debe beneficiar directamente a las personas que integran la comunidad escolar. En este sentido, la gestión de recursos debe responder a las necesidades reales de docentes, estudiantes, directivos y familias.

Enfoque Político e Institucional

Desde el enfoque político e institucional, la calidad educativa está relacionada con la garantía del derecho a la educación. Las instituciones escolares tienen la responsabilidad de organizar sus recursos para ofrecer un servicio educativo pertinente, equitativo y de calidad.

La gestión de recursos educativos debe responder a políticas institucionales, normativas educativas, planificación estratégica y procesos de rendición de cuentas. Esto implica que las decisiones sobre recursos no deben ser improvisadas, sino sustentadas en diagnósticos, prioridades y metas institucionales.

En este sentido, los directivos cumplen un papel fundamental, ya que deben liderar procesos de planificación, distribución, seguimiento y evaluación de los recursos. La calidad educativa se fortalece cuando existe liderazgo institucional, participación de la comunidad y cultura de mejora continua.

Desde esta investigación, el enfoque político e institucional permite comprender que los recursos educativos son parte de una responsabilidad pública. Su adecuada gestión contribuye al cumplimiento del derecho a una educación de calidad, especialmente en instituciones fiscales.

Lagunas del Conocimiento Identificadas

La revisión teórica y referencial permite identificar algunas lagunas del conocimiento que justifican el desarrollo de esta investigación. En primer lugar, muchos estudios analizan la calidad educativa desde dimensiones específicas, como el desempeño docente, la tecnología o la gestión financiera, pero no siempre integran todas estas dimensiones dentro de un mismo análisis institucional.

En segundo lugar, varios antecedentes se desarrollan en educación superior o en contextos distintos al ecuatoriano, por lo que existe la necesidad de estudiar la relación entre recursos educativos y calidad educativa en instituciones fiscales de educación básica del Ecuador. Por ejemplo, Calamet et al. (2022) abordan concepciones de calidad en educación superior, mientras que Rodríguez Toribio et al. (2023) analizan la educación básica regular peruana. Esto evidencia la necesidad de contextualizar el análisis en una institución fiscal ecuatoriana.

En tercer lugar, se observa que algunos estudios abordan los recursos como medios disponibles, pero no profundizan suficientemente en su gestión, uso pedagógico y relación con la planificación institucional. Por ello, esta investigación busca aportar una mirada integral que articule recursos humanos, financieros, tecnológicos y materiales con indicadores de calidad educativa.

Finalmente, la investigación aporta al conocimiento porque se desarrolla en una institución concreta: la Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo, ubicada en Guayaquil, Distrito 09D04. Esto permitirá generar información contextualizada, útil para la toma de decisiones y para la formulación de estrategias de mejora.

Posicionamiento Teórico de la Investigación

La presente investigación asume un posicionamiento teórico basado en la gestión educativa integral, la mejora continua, la equidad y la innovación. Desde esta postura, los recursos educativos son comprendidos como medios estratégicos que, al ser gestionados adecuadamente, contribuyen al fortalecimiento de la calidad educativa.

El estudio no concibe la calidad educativa como un resultado aislado, sino como un proceso permanente que depende de la articulación entre talento humano, recursos financieros, tecnología, materiales, infraestructura, planificación, liderazgo y evaluación institucional.

Asimismo, se asume que el talento humano constituye el recurso más determinante, porque son los docentes, directivos y administrativos quienes transforman los recursos disponibles en acciones pedagógicas concretas. No obstante, también se reconoce que los recursos financieros, tecnológicos y materiales son indispensables para generar condiciones adecuadas de enseñanza-aprendizaje.

Por tanto, el proyecto sostiene que la calidad educativa mejora cuando los recursos son suficientes, pertinentes, accesibles y gestionados con criterios pedagógicos e institucionales. Esta postura se articula con los resultados del documento base, donde se concluye que los recursos

educativos inciden en la calidad educativa, aunque su impacto depende de la gestión institucional y de la capacitación del personal.

Definición de Términos Básicos

Recursos Educativos: Conjunto de medios humanos, financieros, tecnológicos, materiales, didácticos e infraestructurales que permiten desarrollar los procesos pedagógicos, administrativos e institucionales.

Calidad Educativa: Capacidad de una institución para garantizar procesos formativos pertinentes, eficientes, equitativos e innovadores, orientados al logro de aprendizajes significativos y a la mejora continua.

Recursos Humanos: Personal docente, directivo, administrativo y de apoyo que participa en el funcionamiento institucional y en el desarrollo de los procesos educativos.

Recursos Financieros: Medios económicos disponibles para sostener la infraestructura, materiales, tecnología, capacitación y proyectos institucionales.

Recursos Tecnológicos: Herramientas digitales, equipos, plataformas, conectividad y aplicaciones utilizadas para fortalecer la enseñanza, el aprendizaje y la gestión educativa.

Recursos Materiales: Elementos físicos, didácticos e infraestructurales que apoyan el proceso educativo, tales como mobiliario, libros, materiales concretos, laboratorios y espacios escolares.

Gestión Institucional: Proceso mediante el cual la institución planifica, organiza, dirige, ejecuta y evalúa sus recursos y acciones para cumplir sus objetivos educativos.

Innovación Educativa: Incorporación de nuevas estrategias, recursos, metodologías o procesos orientados a mejorar la enseñanza, el aprendizaje y la gestión institucional.

Mejora Continua: Proceso permanente de evaluación, reflexión y transformación de las prácticas institucionales para alcanzar mayores niveles de calidad.

Planificación Educativa: Organización anticipada de objetivos, actividades, recursos, responsables, tiempos e indicadores para orientar el cumplimiento de metas educativas.

Articulación del Marco teórico con los Resultados Esperados

El marco teórico desarrollado se articula directamente con los resultados esperados de la investigación, debido a que proporciona las categorías conceptuales necesarias para interpretar la información que se obtenga mediante la aplicación de los instrumentos.

La dimensión de recursos humanos permitirá analizar el nivel de formación, desempeño y capacitación del personal docente y administrativo. La dimensión de recursos financieros y materiales permitirá interpretar las condiciones de infraestructura, equipamiento y disponibilidad de materiales didácticos. La dimensión de recursos tecnológicos permitirá valorar el acceso, uso e integración pedagógica de la tecnología. Finalmente, la variable calidad educativa permitirá analizar la planificación, innovación, cumplimiento de metas y mejora institucional.

De esta manera, el marco teórico no constituye un apartado aislado, sino la base para interpretar los resultados, formular conclusiones y diseñar recomendaciones. La relación entre

teoría y resultados permitirá determinar de qué manera los recursos educativos influyen en la calidad educativa de la institución objeto de estudio.

Síntesis del Contenido Teórico

En síntesis, el contenido teórico de la investigación permite afirmar que los recursos educativos constituyen factores determinantes para el fortalecimiento de la calidad educativa. Sin embargo, su incidencia depende de la forma en que son gestionados, planificados, utilizados y evaluados.

La calidad educativa debe ser comprendida como un proceso multidimensional que integra factores pedagógicos, humanos, tecnológicos, financieros, materiales e institucionales. Por ello, mejorar la calidad educativa requiere una gestión integral de los recursos, orientada por principios de equidad, pertinencia, innovación y mejora continua.



UNEMI

CAPÍTULO III: Diseño Metodológico

Tipo y Diseño de Investigación

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque mixto, con predominio cuantitativo y apoyo cualitativo, debido a que busca analizar la influencia de los recursos educativos en la calidad educativa de la Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo, ubicada en la ciudad de Guayaquil, Distrito 09D04, durante el período lectivo 2025–2026. El componente cuantitativo permite recolectar, organizar y analizar información numérica obtenida mediante la aplicación de encuestas estructuradas; mientras que el componente cualitativo permite complementar la interpretación de los datos a partir de opiniones, percepciones y valoraciones de los actores institucionales.

El enfoque mixto resulta pertinente porque el problema de investigación no solo requiere medir la percepción de los participantes sobre los recursos educativos y la calidad educativa, sino también comprender cómo dichos recursos son utilizados, gestionados y valorados dentro del contexto institucional. En el documento base de la investigación se establece que el estudio se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo con componente cualitativo complementario, orientado a la recolección y análisis de datos numéricos mediante encuesta estructurada, además de preguntas abiertas que amplían la comprensión de la realidad estudiada.

Según su finalidad, la investigación es aplicada, porque no se limita a la construcción teórica del conocimiento, sino que busca generar información útil para proponer estrategias de mejora orientadas a optimizar la gestión de los recursos educativos y fortalecer la calidad educativa institucional. En este sentido, el estudio pretende contribuir a la solución de una problemática concreta dentro de una institución educativa fiscal.

Según su objetivo gnoseológico, la investigación es descriptiva y correlacional. Es descriptiva porque permite caracterizar la situación actual de los recursos educativos humanos, financieros, tecnológicos y materiales disponibles en la institución. Asimismo, describe dimensiones de la calidad educativa relacionadas con la planificación, la innovación, el cumplimiento de metas, la gestión institucional y la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es correlacional porque busca determinar la relación existente entre la variable independiente, recursos educativos, y la variable dependiente, calidad educativa. En la tarea base se señala que el estudio tiene alcance descriptivo-correlacional, debido a que busca caracterizar el estado de las variables y establecer el grado de asociación entre ellas, sin pretender determinar relaciones de causalidad absoluta.

Según su contexto, la investigación es de campo, porque la información será recolectada directamente en el escenario donde se manifiesta el problema: la Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo. Esto permitirá obtener datos de los actores educativos que forman parte de la institución, tales como docentes, personal administrativo y personal de servicio. La investigación de campo permite analizar el fenómeno en su ambiente natural, considerando las condiciones reales en las que se gestionan y utilizan los recursos educativos.

Según el control de las variables, el estudio es no experimental, debido a que no se manipularán deliberadamente las variables. Es decir, los recursos educativos y la calidad educativa serán observados y analizados tal como se presentan en la realidad institucional. No se aplicará ningún tratamiento experimental ni se modificarán las condiciones de la institución, sino que se recogerá información sobre la percepción de los participantes y el estado actual del fenómeno.

El documento metodológico original indica que la investigación es no experimental porque no se manipulan deliberadamente las variables de estudio y se observa la realidad en su contexto natural.

Según la orientación temporal, la investigación es transversal, porque la recolección de datos se realizará en un único momento del período lectivo 2025–2026. Esto permitirá obtener una visión específica de la situación institucional durante el tiempo delimitado en el estudio. La orientación transversal es adecuada porque el propósito no es realizar un seguimiento prolongado de las variables a través del tiempo, sino analizar su comportamiento en un momento determinado.

En cuanto al diseño metodológico, se declara como un diseño mixto, no experimental, descriptivo-correlacional, transversal y de campo. Este diseño permitirá analizar la influencia de los recursos educativos en la calidad educativa, integrando datos cuantitativos obtenidos mediante encuesta y aportes cualitativos derivados de preguntas abiertas o valoraciones de los participantes.

Desde la perspectiva general de la investigación, el estudio se ubica dentro de un paradigma pragmático e interpretativo-complementario. Es pragmático porque busca generar información útil para la mejora institucional y la toma de decisiones; e interpretativo porque reconoce la importancia de las percepciones de los actores educativos sobre la realidad estudiada. El investigador no interviene para modificar la realidad, sino que la analiza, la interpreta y la sistematiza a partir de los datos obtenidos.

El papel del investigador será el de observador, recolector, organizador e intérprete de la información. Su función consistirá en aplicar los instrumentos, procesar los datos, analizar los resultados y formular conclusiones y recomendaciones alineadas con los objetivos de investigación. La percepción de la realidad se asumirá como un fenómeno educativo complejo, en el que los recursos humanos, financieros, tecnológicos y materiales se relacionan con la calidad educativa de manera dinámica. Finalmente, la estructura del conocimiento se concibe como una construcción basada en datos empíricos, revisión teórica y análisis contextual.

La Población y la Muestra

Características de la Población

La población se entiende como el conjunto de individuos que poseen características comunes y que forman parte del contexto donde se desarrolla la investigación. En este caso, la población está integrada por el personal docente, administrativo y de servicio de la Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo, ubicada en la ciudad de Guayaquil, Distrito 09D04.

Esta población resulta pertinente para el estudio porque sus integrantes participan de manera directa o indirecta en los procesos institucionales relacionados con la gestión de los recursos educativos. Los docentes utilizan los recursos en los procesos de enseñanza-aprendizaje; el personal administrativo participa en la organización y gestión institucional; y el personal de servicio contribuye al mantenimiento de las condiciones físicas y operativas del centro educativo.

La población posee características comunes relacionadas con su pertenencia a la institución, su participación en el funcionamiento escolar y su conocimiento de las condiciones reales de los recursos humanos, financieros, tecnológicos, materiales e infraestructurales. Por ello, sus percepciones son relevantes para analizar la influencia de los recursos educativos en la calidad educativa.

Delimitación de la población

La población de la investigación se encuentra delimitada en términos de espacio, tiempo y sujetos de estudio. En cuanto al espacio, el estudio se realizará en la Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo, ubicada en la ciudad de Guayaquil, Distrito 09D04, provincia del Guayas, Ecuador. En cuanto al tiempo, la investigación corresponde al período lectivo 2025–2026. En cuanto a los sujetos, se considera al personal docente, administrativo y de servicio de la institución.

Esta delimitación guarda correspondencia con la formulación del problema, la cual busca analizar de qué manera los recursos educativos influyen en la calidad educativa de la institución objeto de estudio durante el período lectivo señalado. La tarea original establece como eje central el análisis de la relación entre recursos educativos y calidad educativa en la Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo, ubicada en Guayaquil, Distrito 09D04, período lectivo 2025–2026 .

La población se considera finita, debido a que está conformada por un número determinado de sujetos pertenecientes a la institución. En el documento base se señala que la muestra estuvo integrada por nueve personas: siete docentes, un miembro del personal

administrativo y un integrante del personal de servicio, quienes aportaron información relevante para el análisis del fenómeno estudiado

Tipo de Muestra

La muestra seleccionada para la presente investigación es no probabilística por conveniencia. Este tipo de muestra se utiliza cuando los sujetos son seleccionados de acuerdo con su disponibilidad, accesibilidad y relación directa con el objeto de estudio. En este caso, se consideró pertinente trabajar con actores institucionales que conocen la realidad de la escuela y pueden aportar información sobre los recursos educativos y su relación con la calidad educativa.

La elección de una muestra no probabilística por conveniencia responde a las características del estudio, al tamaño reducido de la población accesible y a la posibilidad de recoger información de sujetos vinculados directamente con el fenómeno investigado. Este tipo de muestra resulta adecuada para investigaciones de campo en contextos institucionales específicos, donde se requiere obtener información directa de los participantes disponibles.

De acuerdo con el documento base, la muestra fue seleccionada mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad y disponibilidad de los participantes. Esta decisión metodológica permite recoger información pertinente, aunque limita la generalización de los resultados a otros contextos educativos.

Tamaño de la Muestra

El tamaño de la muestra está conformado por nueve participantes, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2

Tamaño de la Muestra

Participantes	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	7	77,8 %
Personal Administrativo	1	11,1 %
Personal de Servicio	1	11,1 %
Total	9	100 %

Nota. Elaboración Fuente Propia

Proceso de Selección de la Muestra

El proceso de selección de la muestra se realizó mediante un procedimiento no probabilístico por conveniencia. Para ello, se consideraron los siguientes criterios:

1. Pertenecer a la Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo.
2. Formar parte del personal docente, administrativo o de servicio de la institución.
3. Tener conocimiento directo o indirecto sobre el uso, disponibilidad y gestión de los recursos educativos.
4. Aceptar voluntariamente participar en la investigación.
5. Estar disponible al momento de la aplicación del instrumento.

La selección se llevó a cabo identificando a los actores institucionales que podían aportar información relevante para el análisis de las variables. Al tratarse de una investigación de campo

en una institución específica, se priorizó la participación de sujetos vinculados con la realidad educativa estudiada.

Este proceso permitió recoger información de docentes, personal administrativo y personal de servicio, con el fin de obtener una visión más amplia sobre la situación de los recursos educativos y su influencia en la calidad educativa.

Los Métodos y las Técnicas

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizarán métodos teóricos y empíricos, los cuales permitirán cumplir los objetivos planteados y analizar la relación entre los recursos educativos y la calidad educativa.

Métodos Teóricos

Método Histórico-Lógico:

Este método permitirá analizar la evolución del problema de investigación, considerando cómo los recursos educativos han adquirido importancia dentro de la gestión institucional y la calidad educativa. Se aplicará principalmente en la elaboración de los antecedentes históricos y referenciales.

Método Analítico-Sintético:

Permitirá descomponer las variables de estudio en sus principales dimensiones: recursos humanos, financieros, tecnológicos, materiales, planificación, innovación y mejora institucional.

Posteriormente, permitirá integrar los hallazgos para comprender la relación general entre los recursos educativos y la calidad educativa.

Método Inductivo-Deductivo:

El método inductivo permitirá partir de la información obtenida de los participantes para identificar tendencias sobre la gestión de los recursos educativos. El método deductivo permitirá interpretar los resultados a partir de la teoría revisada en el marco referencial.

Método Hipotético-Deductivo:

Este método permitirá contrastar la hipótesis general y las hipótesis particulares planteadas en el estudio. A partir de la relación entre las variables, se analizará si los recursos educativos influyen significativamente en la calidad educativa de la institución.

Enfoque de Sistema:

Permitirá comprender la institución educativa como un sistema integrado por actores, recursos, procesos y resultados. Desde esta perspectiva, la calidad educativa se interpreta como resultado de la interacción entre la gestión institucional, los recursos disponibles y las prácticas pedagógicas.

Métodos Empíricos

Encuesta:

La encuesta será la técnica principal de recolección de datos. Se aplicará a docentes, personal administrativo y personal de servicio de la institución, con el propósito de conocer sus

percepciones sobre la disponibilidad, uso y gestión de los recursos educativos, así como su relación con la calidad educativa.

El documento base indica que la técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta, por ser un método que permite obtener información directa, estructurada y sistemática.

Cuestionario:

El instrumento será un cuestionario estructurado, compuesto por ítems cerrados con escala tipo Likert y preguntas abiertas. La escala tipo Likert permitirá medir el nivel de acuerdo o valoración de los participantes respecto a las variables estudiadas. Las preguntas abiertas permitirán ampliar la comprensión de la realidad institucional mediante opiniones y sugerencias.

El cuestionario estará organizado en dos dimensiones principales: recursos educativos y calidad educativa. En la tarea original se establece que el instrumento incluyó preguntas cerradas con escala tipo Likert de cinco niveles y categorías valorativas, así como preguntas abiertas orientadas a recoger opiniones y sugerencias.

Estudio Documental:

Se utilizará para revisar información institucional, referencias bibliográficas, antecedentes investigativos y documentos relacionados con la gestión de recursos educativos y calidad educativa. Este método permitirá fortalecer el marco teórico y contextualizar los hallazgos.

Criterio de Expertos:

El instrumento será sometido a validación por juicio de expertos, con el propósito de verificar la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems con los objetivos de investigación. En el documento base se señala que el instrumento fue validado por expertos, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de las preguntas.

Procesamiento Estadístico de la Información

El procesamiento estadístico de la información se realizará a partir de los datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario. Una vez recolectada la información, se procederá a la organización, tabulación, análisis e interpretación de los resultados.

En primer lugar, se revisarán los cuestionarios aplicados para verificar que estén completos y correctamente respondidos. Posteriormente, se codificarán las respuestas cerradas, especialmente aquellas organizadas mediante escala tipo Likert. Esta codificación permitirá transformar las respuestas en datos cuantificables.

En segundo lugar, los datos serán organizados en tablas de frecuencia y porcentajes, con el fin de identificar tendencias, niveles de acuerdo y valoraciones generales de los participantes. Para facilitar la interpretación, se podrán elaborar gráficos estadísticos que representen visualmente los resultados obtenidos.

El análisis se realizará mediante estadística descriptiva básica, considerando frecuencias absolutas, frecuencias relativas y porcentajes. Este procedimiento permitirá describir el comportamiento de las variables recursos educativos y calidad educativa. En la tarea base se

establece que la información recolectada fue procesada mediante estadística básica, utilizando tablas de frecuencia, análisis porcentual y representaciones gráficas.

En tercer lugar, se interpretarán los resultados en función de los objetivos específicos, las preguntas de investigación y las hipótesis planteadas. Esto permitirá determinar si los recursos educativos humanos, financieros, tecnológicos y materiales influyen en la calidad educativa de la institución.

Las respuestas abiertas serán analizadas de manera cualitativa mediante una lectura interpretativa, identificando ideas recurrentes, opiniones relevantes y sugerencias de los participantes. Esta información complementará los resultados cuantitativos y permitirá comprender mejor la realidad institucional.

Finalmente, los resultados serán articulados con el marco teórico y los antecedentes referenciales, de modo que la interpretación no se limite a la descripción de datos, sino que permita generar conclusiones y recomendaciones fundamentadas. Este procesamiento contribuirá a diseñar estrategias de mejora orientadas a optimizar la gestión de los recursos educativos y fortalecer la calidad educativa de la Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo.

CAPÍTULO IV: Análisis e Interpretación de Resultados

Análisis de la situación actual

En el presente capítulo se presentan, analizan e interpretan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario dirigido al personal docente, administrativo y de servicio de la Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo, ubicada en la ciudad de Guayaquil, Distrito 09D04, durante el período lectivo 2025–2026. El propósito de este análisis es identificar la percepción de los actores institucionales sobre la disponibilidad, uso y gestión de los recursos educativos, así como su influencia en la calidad educativa.

La investigación se desarrolló con un enfoque mixto, con predominio cuantitativo y apoyo cualitativo. Para el levantamiento de información se aplicó una encuesta estructurada con ítems en escala tipo Likert, categorías valorativas y preguntas abiertas. El cuestionario se organizó en dos dimensiones principales: recursos educativos, considerando recursos humanos, financieros y tecnológicos; y calidad educativa, considerando planificación, cumplimiento de metas e innovación institucional.

La muestra estuvo conformada por nueve participantes: siete docentes, un miembro del personal administrativo y un integrante del personal de servicio. Esta composición permitió recoger información desde distintas funciones institucionales, aunque con mayor representación docente, debido a que este grupo participa de manera directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el uso cotidiano de los recursos educativos.

Tabla 3.

Distribución de la muestra

Rol Institucional	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	7	77,8 %
Personal Administrativo	1	11,1 %
Personal de servicio	1	11,1 %
Total	9	100 %

Nota. Fuente Propia.

Los datos de la Tabla 3 evidencian que la mayor parte de los participantes corresponde al personal docente, con el 77,8 %. Esta representación resulta significativa, ya que los docentes son actores centrales en la utilización pedagógica de los recursos educativos. Asimismo, la participación del personal administrativo y de servicio, aunque menor, permite complementar la mirada sobre la gestión institucional, la organización de recursos y las condiciones operativas de la escuela. En el documento base se registra esta misma distribución muestral, con siete docentes, un administrativo y un personal de servicio .

Recursos Educativos más Determinantes

Uno de los aspectos analizados fue la percepción de los participantes sobre el recurso educativo que consideran más determinante para el fortalecimiento de la calidad educativa. Los resultados evidencian que la mayoría reconoce que todos los recursos son importantes de manera integral; sin embargo, algunos participantes destacan el talento humano como el factor más relevante. Esta valoración permite inferir que los docentes, directivos y personal institucional son

considerados actores fundamentales para transformar los recursos disponibles en acciones pedagógicas concretas.

Tabla 4

Percepción sobre el recurso educativo más determinante

Recurso Educativo	Interpretación de los Resultados
Talento Humano	Considerado como el recurso más influyente por su relación directa con la enseñanza, la gestión pedagógica y el acompañamiento estudiantil.
Recursos Financieros	Valorados como necesarios para sostener infraestructura, materiales, tecnología y proyectos institucionales.
Recursos Tecnológicos	Reconocidos como importantes para la innovación y modernización de los procesos educativos.
Todos los recursos de manera integral	La mayoría reconoce que la calidad educativa depende de la articulación de varios recursos.

Nota. Fuente Propia

Los resultados reflejan que la calidad educativa no depende de un único recurso, sino de la interacción entre talento humano, financiamiento, tecnología, infraestructura, materiales y gestión institucional. No obstante, el talento humano adquiere especial importancia porque es el recurso que permite planificar, organizar, utilizar y evaluar los demás medios disponibles. El documento base confirma que la mayoría de los participantes considera que todos los recursos son importantes de manera integral, aunque algunos destacan el talento humano como el factor más determinante en la calidad educativa.

Nivel de Acuerdo Respecto a los Recursos Educativos en la Institución

Otro resultado relevante corresponde al nivel de acuerdo de los participantes respecto a la disponibilidad y suficiencia de los recursos educativos en la institución. Los datos reflejan una predominancia del nivel medio, lo cual indica que los recursos son percibidos como aceptables, pero insuficientes. Esta situación evidencia que la institución cuenta con ciertos recursos para el desarrollo de sus actividades, pero estos no alcanzan plenamente para garantizar condiciones óptimas de calidad educativa.

Tabla 5

Nivel de Percepción sobre los Recursos Educativos Disponibles

Nivel de percepción	Interpretación
Alto	Indica reconocimiento de fortalezas institucionales, principalmente en talento humano.
Medio	Refleja que los recursos existentes son útiles, pero no suficientes para responder a todas las necesidades.
Bajo	Evidencia debilidades en recursos financieros, tecnológicos e infraestructura.

Nota. Fuente Propia

La predominancia del nivel medio permite comprender que la institución posee una base funcional para desarrollar sus procesos educativos, pero requiere fortalecer áreas estratégicas como tecnología, conectividad, materiales e infraestructura. En el documento base se señala que los recursos educativos son aceptables, pero insuficientes; además, los recursos financieros y

tecnológicos presentan mayores debilidades, mientras que el talento humano se destaca como la principal fortaleza institucional.

Recursos Financieros y Calidad Educativa

Respecto a los recursos financieros destinados a la institución, los resultados muestran una tendencia hacia respuestas neutrales y de desacuerdo. La mayor concentración se ubica en la opción “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, con el 37,5 %, seguida de respuestas en desacuerdo y muy en desacuerdo. No se registran valoraciones en el nivel “muy de acuerdo”, lo que evidencia una percepción de insuficiencia financiera.

Tabla 6

Percepción sobre la Suficiencia de los Recursos

Categoría de respuesta	Tendencia observada
Muy de acuerdo	No se registran valoraciones significativas.
De acuerdo	Baja representación.
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Mayor concentración de respuestas, con 37,5 %.
En desacuerdo	Presencia importante de respuestas.
Muy en desacuerdo	Presencia de respuestas que evidencian percepción crítica.

Nota. Fuente Propia

Estos resultados permiten interpretar que los recursos financieros no son percibidos como suficientes para garantizar plenamente una educación de calidad. La insuficiencia financiera puede afectar la adquisición de materiales didácticos, el mantenimiento de infraestructura, la

implementación de tecnología educativa, la capacitación docente y la ejecución de proyectos institucionales. El documento base indica que esta tendencia refleja una percepción de insuficiencia en los recursos financieros, situación que puede limitar el funcionamiento institucional y el desarrollo de la calidad educativa.

Recursos Tecnológicos Disponibles

En relación con los recursos tecnológicos, los resultados muestran que los equipos disponibles en condiciones óptimas son limitados. Predominan impresoras y equipos de oficina, con el 50 %, seguidos de computadoras y proyectores, con el 37,5 %. La conectividad a internet registra un nivel bajo, con el 25 %, y no se evidencia disponibilidad de software educativo. Además, un 25 % de los participantes señala no contar con ningún recurso tecnológico adecuado.

Tabla 7

Recursos tecnológicos óptimos y disponibles

Recurso Tecnológico	Porcentaje identificado
Impresoras y equipos de oficina	50 %
Computadoras y proyectores	37,5 %
Conectividad a internet	25 %
Software educativo	0 %
Ningún recurso adecuado	25 %

Nota. Fuente Propia

Los datos de la Tabla 7 evidencian una debilidad significativa en la infraestructura tecnológica institucional. Aunque existen algunos equipos de oficina y dispositivos básicos, la

baja conectividad y la ausencia de software educativo limitan las posibilidades de innovación pedagógica. Esta situación afecta la integración de metodologías activas apoyadas en tecnología y reduce las oportunidades de desarrollar competencias digitales en docentes y estudiantes. El documento base confirma que los recursos tecnológicos son limitados y que existen debilidades en conectividad, software educativo e infraestructura tecnológica.

Resultados de las preguntas abiertas

Las respuestas abiertas permitieron identificar problemáticas complementarias que no siempre pueden ser observadas en los ítems cerrados. Entre las principales dificultades señaladas por los participantes se encuentran la falta de conectividad a internet, la escasez de recursos económicos, la necesidad de capacitación docente y las limitaciones en infraestructura institucional.

Asimismo, los participantes propusieron como acciones de mejora el fortalecimiento de la formación docente, la optimización de los recursos financieros, la mejora de los recursos tecnológicos y el fomento de estrategias de autogestión institucional. Estas respuestas reflejan que los actores educativos reconocen la importancia de los recursos, pero también identifican la necesidad de una gestión más eficiente y participativa.

El documento base señala que las respuestas abiertas evidencian problemáticas como falta de conectividad, escasez económica, necesidad de capacitación docente y limitaciones de infraestructura; además, los participantes proponen fortalecer la formación docente, mejorar recursos tecnológicos, optimizar recursos financieros y fomentar la autogestión institucional.

Análisis Comparativo

El análisis comparativo permite confrontar los resultados obtenidos con los fundamentos teóricos y antecedentes referenciales desarrollados en el marco teórico. Esta comparación es necesaria porque permite interpretar los datos más allá de su presentación estadística, relacionándolos con el problema de investigación, los objetivos, las hipótesis y las variables estudiadas.

En primer lugar, los resultados confirman que los recursos educativos influyen en la calidad educativa de manera integral. Aunque los participantes reconocen la importancia de todos los recursos, el talento humano se posiciona como el factor más determinante. Este hallazgo coincide con los aportes teóricos que destacan que el personal docente, directivo y administrativo constituye el eje central del funcionamiento institucional. En este sentido, la calidad educativa no depende únicamente de disponer de materiales o tecnología, sino de contar con actores capacitados para utilizar dichos recursos de manera pedagógica y estratégica.

Esta interpretación guarda relación con los antecedentes revisados, especialmente con estudios que señalan la importancia de la profesionalización docente y la gestión del talento humano para alcanzar mejores niveles de calidad educativa. Por ello, los resultados obtenidos refuerzan la idea de que el talento humano no solo es un recurso más, sino el elemento articulador de los demás recursos institucionales.

En segundo lugar, los resultados evidencian debilidades en los recursos financieros. La percepción mayoritaria hacia posiciones neutrales y de desacuerdo revela que los participantes no consideran suficientes los recursos económicos disponibles. Esta situación coincide con el

marco teórico, donde se sostiene que el financiamiento es un pilar fundamental para garantizar infraestructura, materiales didácticos, tecnología, mantenimiento y capacitación docente. Cuando los recursos financieros son limitados, la institución enfrenta mayores dificultades para implementar procesos de innovación y mejora continua.

En tercer lugar, se observa una debilidad importante en los recursos tecnológicos. La presencia limitada de computadoras, proyectores, conectividad y software educativo demuestra que la institución enfrenta restricciones para integrar tecnología en los procesos pedagógicos. Este resultado se relaciona con los planteamientos teóricos que señalan que la tecnología educativa no debe entenderse únicamente como dotación de equipos, sino como una herramienta que requiere planificación, conectividad, capacitación y uso pedagógico. La ausencia de software educativo y la baja conectividad reducen las posibilidades de innovación y modernización institucional.

En cuarto lugar, las respuestas abiertas permiten ampliar la interpretación de los resultados, ya que evidencian que las limitaciones no son únicamente materiales o económicas, sino también formativas y organizacionales. Los participantes reconocen la necesidad de capacitación docente, autogestión institucional y mejor planificación de recursos. Esto confirma que la calidad educativa depende tanto de la disponibilidad de recursos como de la forma en que estos son gestionados.

Desde una lectura comparativa, los resultados demuestran coherencia con los objetivos específicos de la investigación. El primer objetivo, orientado a diagnosticar la situación actual de los recursos educativos, se cumple al identificar fortalezas en el talento humano y debilidades en recursos financieros, tecnológicos e infraestructura. El segundo objetivo, relacionado con la

gestión de recursos humanos, se evidencia en la valoración positiva del talento humano como recurso determinante. El tercer objetivo, referido a recursos financieros y materiales, se confirma mediante la percepción de insuficiencia económica. El cuarto objetivo, vinculado con recursos tecnológicos, se verifica al evidenciar baja conectividad, ausencia de software educativo y limitación de equipos. Finalmente, el quinto objetivo, orientado a diseñar estrategias de mejora, se sustenta en las propuestas de los participantes sobre capacitación, optimización financiera, tecnología y autogestión.

Los resultados también permiten reconocer que la influencia de los recursos educativos en la calidad educativa no es uniforme. El talento humano aparece como el recurso con mayor impacto, mientras que los recursos financieros y tecnológicos representan las áreas de mayor necesidad. Esta diferenciación es importante porque permite orientar las recomendaciones hacia acciones concretas y priorizadas.

En términos generales, el análisis comparativo permite afirmar que los resultados obtenidos coinciden con el marco teórico desarrollado. La calidad educativa se presenta como un fenómeno multidimensional que depende de la interacción entre recursos humanos, financieros, tecnológicos, materiales y gestión institucional. El documento base también sostiene que los resultados prueban que los recursos educativos influyen significativamente en la calidad educativa, que el talento humano se posiciona como el factor más relevante y que las limitaciones tecnológicas, financieras, de infraestructura y conectividad afectan la innovación educativa.

Verificación de las Hipótesis

La verificación de hipótesis se realiza a partir del análisis descriptivo de los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los actores institucionales. Debido al tamaño reducido de la muestra y al carácter descriptivo-correlacional del estudio, la contrastación se desarrolla mediante la interpretación de frecuencias, porcentajes, tendencias de respuesta y relación lógica entre las variables de investigación.

Hipótesis General

H1: Los recursos educativos influyen significativamente en la calidad educativa de la Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo, ubicada en la ciudad de Guayaquil, Distrito 09D04, durante el período lectivo 2025–2026.

H0: Los recursos educativos no influyen significativamente en la calidad educativa de la Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo, ubicada en la ciudad de Guayaquil, Distrito 09D04, durante el período lectivo 2025–2026.

A partir de los resultados obtenidos, se acepta la hipótesis general de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Los datos evidencian que los recursos educativos, en sus dimensiones humana, financiera y tecnológica, inciden en la calidad educativa institucional. Esta afirmación se sustenta en que los participantes reconocen la importancia integral de los recursos, destacan el talento humano como factor determinante, identifican debilidades financieras y tecnológicas, y relacionan dichas limitaciones con dificultades para fortalecer la innovación y la mejora educativa.

El documento base concluye que los recursos educativos, en sus dimensiones humana, financiera y tecnológica, tienen una incidencia directa en la calidad educativa de la institución estudiada, aunque no todos presentan el mismo nivel de impacto.

Hipótesis Particulares

Hipótesis Particular 1

H1.1: La disponibilidad y gestión de los recursos humanos incidirán favorablemente en la calidad educativa de la Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo.

Esta hipótesis se acepta, debido a que los resultados muestran que el talento humano es considerado uno de los recursos más determinantes para la calidad educativa. Los docentes representan el grupo mayoritario de la muestra y son actores clave en la aplicación pedagógica de los recursos. La percepción de los participantes confirma que el desempeño, compromiso y capacitación del personal influyen directamente en el logro de aprendizajes significativos y en la mejora institucional.

Hipótesis Particular 2

H1.2: Los recursos financieros y materiales influirán en el desarrollo de los procesos pedagógicos e institucionales de la Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo.

Esta hipótesis se acepta parcialmente con tendencia favorable, debido a que los resultados evidencian que los recursos financieros son percibidos como insuficientes, lo cual limita el desarrollo de procesos pedagógicos e institucionales. La concentración de respuestas en niveles neutrales y de desacuerdo demuestra que la comunidad educativa percibe debilidades

económicas que pueden afectar infraestructura, materiales didácticos, mantenimiento y tecnología. Por tanto, se confirma que los recursos financieros y materiales influyen en la calidad educativa, especialmente cuando son limitados.

Hipótesis Particular 3

H1.3: La disponibilidad y uso adecuado de los recursos tecnológicos favorecerán la innovación educativa y el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Esta hipótesis se acepta, ya que los resultados muestran que la disponibilidad tecnológica es limitada y que esta situación afecta la innovación educativa. La baja conectividad, la ausencia de software educativo y la disponibilidad parcial de computadoras y proyectores reflejan condiciones que dificultan la integración efectiva de tecnología en el aula. En consecuencia, se verifica que los recursos tecnológicos tienen influencia en la innovación y en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Hipótesis Particular 4

H1.4: La optimización de la gestión de los recursos educativos contribuirá al fortalecimiento de la calidad educativa institucional.

Esta hipótesis se acepta, debido a que las respuestas abiertas evidencian la necesidad de fortalecer la capacitación docente, mejorar los recursos tecnológicos, optimizar los recursos financieros y fomentar la autogestión institucional. Estas acciones propuestas por los participantes muestran que una gestión más eficiente de los recursos puede contribuir al mejoramiento de la calidad educativa. El documento base recomienda fortalecer la capacitación

docente, gestionar de manera más eficiente los recursos financieros, promover el uso adecuado de recursos tecnológicos, fomentar la autogestión y fortalecer la planificación institucional.

Tabla 8

Síntesis de Verificación de Hipótesis

Hipótesis	Resultado de verificación	Fundamentación
Hipótesis general	Aceptada	Los recursos educativos inciden en la calidad educativa institucional.
Hipótesis nula	Rechazada	Los resultados muestran relación entre recursos educativos y calidad educativa.
Hipótesis particular 1	Aceptada	El talento humano es considerado el recurso más determinante.
Hipótesis particular 2	Aceptada parcialmente	Los recursos financieros y materiales influyen, pero se perciben insuficientes.
Hipótesis particular 3	Aceptada	La limitación tecnológica afecta la innovación educativa.
Hipótesis particular 4	Aceptada	La mejora de la gestión de recursos contribuiría a fortalecer la calidad educativa.

Nota. Fuente propia

En conclusión, la verificación de hipótesis permite confirmar que existe relación entre los recursos educativos y la calidad educativa. Los resultados evidencian que el talento humano constituye la principal fortaleza institucional, mientras que los recursos financieros y

tecnológicos representan áreas críticas que requieren intervención. Por tanto, se confirma la necesidad de proponer estrategias de mejora orientadas a optimizar la gestión de los recursos educativos y fortalecer la calidad educativa de la Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Se concluye que los recursos educativos influyen de manera significativa en la calidad educativa de la Escuela de Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo, debido a que su disponibilidad, gestión y uso adecuado inciden directamente en la planificación institucional, los procesos pedagógicos, la innovación educativa y el cumplimiento de los objetivos escolares.

La situación actual de los recursos educativos evidencia que la institución cuenta con recursos básicos para su funcionamiento; sin embargo, estos son percibidos como insuficientes, especialmente en las dimensiones financiera, tecnológica, material e infraestructural. Esta realidad limita el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje y reduce las posibilidades de mejora continua.

El talento humano constituye el recurso educativo más determinante para la calidad educativa institucional. Los docentes, directivos y personal administrativo cumplen un papel fundamental en la organización, uso y aprovechamiento de los recursos disponibles; no obstante, se requiere fortalecer permanentemente sus competencias pedagógicas, tecnológicas y de gestión.

Los recursos financieros, materiales y tecnológicos presentan debilidades que afectan la innovación educativa, la disponibilidad de materiales didácticos, el mantenimiento de la infraestructura y la integración efectiva de herramientas digitales en el aula. Estas limitaciones inciden en la calidad del servicio educativo y en el cumplimiento de las metas institucionales.

La investigación permitió evidenciar que la calidad educativa depende de una gestión integral, planificada y participativa de los recursos educativos. Aunque el estudio se desarrolló con una muestra reducida y en una sola institución, sus resultados permiten identificar necesidades concretas y proponer acciones de mejora ajustadas al contexto institucional.

Recomendaciones

Se recomienda fortalecer la planificación institucional para organizar, priorizar y utilizar de manera eficiente los recursos educativos disponibles, articulándolos con los objetivos pedagógicos, las metas institucionales y las necesidades reales de la comunidad educativa.

Se sugiere realizar diagnósticos periódicos sobre la disponibilidad, estado y uso de los recursos humanos, financieros, tecnológicos, materiales e infraestructurales, con la finalidad de identificar debilidades, establecer prioridades y orientar la toma de decisiones institucionales.

Se recomienda implementar procesos permanentes de capacitación docente y administrativa en metodologías activas, uso pedagógico de tecnologías, planificación curricular, innovación educativa y gestión institucional, para fortalecer el talento humano como principal recurso de la institución.

Se sugiere gestionar y optimizar los recursos financieros, priorizando inversiones en infraestructura, materiales didácticos, conectividad, equipos tecnológicos y software educativo, a fin de mejorar las condiciones de enseñanza-aprendizaje y promover la innovación pedagógica.

Se recomienda fomentar estrategias de autogestión institucional y participación de la comunidad educativa, mediante alianzas, proyectos, apoyo de organismos externos y trabajo

colaborativo, con el propósito de generar nuevas oportunidades de mejora y fortalecer la calidad educativa de manera sostenible.

Referencias bibliográficas

- Barbón Pérez, O. G., Poalasín Narváez, L. A., Añorga Morales, J., Quintero Chacón, G., & Fernández Pino, J. W. (2021). La calidad educativa y los procesos de profesionalización pedagógica. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 4(1), 44-51.
<https://doi.org/10.26423/rcpi.v4i1.115>
- Becerra, M. M. V., & Chochabot, J. M. (2021). Competencias tecnológicas para la calidad educativa. *Epistemia Revista Científica*, 5(1). <https://doi.org/10.26495/re.v5i1.1883>
- Calamet, F. G. A., Benito, F. G., Muñoz, M. A. da S., & Olivera, A. L. B. (2022). Estado del arte sobre concepciones de la calidad de la educación superior. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 32, 119-150.
- García Reyes, D. A., García Ramírez, M. T., Eliseo Dantés, H., & Katt Morales, L. A. (2025). Análisis estructural prospectivo para optimizar la calidad educativa de programas virtuales en educación superior. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 17(1), 22-37.
- Guadamud Muñoz, J. D., Vera Calderón, P. E., Laso Arias, L. P., Tapia Monteros, V. L., Delgado Medina, J. E., Bonilla Noboa, X. M., & León Quitio, M. T. (2025). Desarrollo profesional docente en la era digital. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(3), 40.
- Herrera, M. T. H., & Urzúa, G. A. E. (2022). La calidad de la educación en territorios rurales desde las políticas públicas. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 32, 171-193.

- Pozo, E. U. B., Peña, V. J. V., Tipan, O. V. M., Aguiar, A. E. N., & Mantuano, J. E. P. (2025). Sistemas de aseguramiento de la calidad en la gestión de recursos humanos docente en la educación superior. *Prosperus*, 2(3), 1-22. <https://doi.org/10.63535/4qgas432>
- Quizhpe, C. C., Ortiz, F. C., & Gualán, Á. J. (2020). Concepciones de calidad educativa desde la perspectiva docente en la Universidad de Cuenca-Ecuador. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 20(2), 84-108.
- Rodríguez Toribio, M. P., Perla Ramos, D. G., Rodríguez Toribio, R. L., Aliaga Marmolejo, M. Ú., & Sánchez Díaz, S. (2023). Gestión del talento humano y calidad de la educación híbrida en la Educación Básica Regular peruana. *Apuntes Universitarios*, 13(3), 13-21.
- Urcid, R. (2023). Uso de dispositivos móviles en el aula para dinamizar e incentivar el aprendizaje. Estudio de caso con alumnado de pregrado. *Alteridad. Revista de Educación*, 18(2), 211-220.
- Valverde Lliuya, V. F. (2024). Gestión de recursos financieros y calidad educativa en instituciones educativas de Chincha Baja. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 10.
- Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7-16. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>
- Banco Mundial. (2018). *Informe sobre el desarrollo mundial 2018: Aprender para hacer realidad la promesa de la educación*. Banco Mundial.

Banco Mundial. (2020). *Realizing the future of learning: From learning poverty to learning for everyone, everywhere*. World Bank.

Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97-140. <https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>

Fullan, M. (2020). *Leading in a culture of change* (2nd ed.). Jossey-Bass.

Hattie, J. (2023). *Visible learning: The sequel*. Routledge.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales*. Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Lineamientos pedagógicos para el año lectivo 2023-2024*. Ministerio de Educación.

OCDE. (2024). *Education at a glance 2024: OECD indicators*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/c00cad36-en>

Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Naciones Unidas.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción*. UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). *Global education monitoring report 2023: Technology in education: A tool on whose terms?* UNESCO.

Reimers, F. M., & Schleicher, A. (2020). *A framework to guide an education response to the COVID-19 pandemic of 2020*. OECD.

Senge, P. M. (2012). *Schools that learn: A fifth discipline fieldbook for educators, parents, and everyone who cares about education* (Rev. ed.). Crown Business.

Tedesco, J. C. (2012). *Educación y justicia social en América Latina*. Fondo de Cultura Económica.

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

