



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION: EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DEL PROYECTO

**“ORGANIZADORES GRÁFICOS Y SU INFLUENCIA EN LA
CONSECUCIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS
CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
REPÚBLICA DE ALEMANIA DEL CANTÓN NARANJAL, DURANTE
EL PERÍODO LECTIVO 2013-2014”**

AUTORAS

CASTRO PINCAY RAQUEL ELIZABETH

GUZMÁN GUTAMA PATY DIANA

MILAGRO – AGOSTO 2013

ECUADOR



CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DE LA TUTORA

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por las Srtas. **CASTRO PINCAY RAQUEL ELIZABETH Y GUZMAN GUTAMA PATY DIANA**, para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación y que acepto tutoriar a las estudiantes, durante la etapa de desarrollo del trabajo, hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 22 días del mes de Abril del 2013

Tutora

MSc. Cecilia C. Freire Vásquez

C.I. 1202119440



DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Nosotras, **CASTRO PINCAY RAQUEL ELIZABETH Y GUZMAN GUTAMA PATY DIANA**, autoras de esta investigación, declaramos ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 9 días del mes de Agosto del 2013

CASTRO PINCAY RAQUEL ELIZABETH

CI: 070510196-2

GUZMÀN GUTAMA PATY DIANA

CI: 070475566-9



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
Y A DISTANCIA

CERTIFICACION DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL EXAMINADOR previo a la obtención del título de **LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**, otorga al presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	()
DEFENSA ORAL	()
TOTAL	()
EQUIVALENTE	()

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Dedico a mis amados padres Humberto Castro y Germania Pincay, mis hermanas, a mi esposo Fernando y a mis adorados hijos Josué y Daniela que con su amor y sacrificio supieron motivarme moral y materialmente para culminar mi carrera profesional y así asegurarme una vida digna y clara en el futuro.

Raquel Castro

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres Luis Guzmán y Rosa Gutama a mis hermanos esposo e hijos que con su afán y sacrificio hicieron posible la culminación de esta etapa estudiantil han sido pilares fundamentales en mi camino y así sin lugar a duda forman parte de este logro que me abren puertas inimaginables en mi vida profesional.

Paty Guzmán

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Jehová por el amor que nos demuestra cada día, brindándonos sabiduría, buen discernimiento para lograr nuestras metas a corto y largo plazo, por darnos el amor y la perseverancia en toda actividad que realicemos.

A nuestros queridos padres por el apoyo incondicional que nos han brindado durante nuestro proceso de preparación profesional.

A nuestros esposos e hijos por la comprensión, paciencia y tiempo que no estuvimos junto a ellos.

A la Universidad Estatal de Milagro por brindarnos la oportunidad de realizar este trabajo, a los profesores que nos impartieron sus conocimientos.

Al director, docentes y alumnos de la escuela República de Alemania que nos apoyaron brindándonos información necesaria para llevar a cabo esta investigación y a su vez entender la realidad del problema.

RAQUEL CASTRO Y PATY GUZMÁN

CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR

Máster

Jaime Orozco Hernández

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo a la obtención de nuestro Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue:

“ORGANIZADORES GRÁFICOS Y SU INFLUENCIA EN LA CONSECUCCIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA REPÚBLICA DE ALEMANIA DEL CANTÓN NARANJAL, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2013-2014”

Milagro, a los 9 días del mes de Agosto del 2013

CASTRO PINCAY RAQUEL ELIZABETH

CI: 070510196-2

GUZMÀN GUTAMA PATY DIANA

CI: 070475566-9

ÍNDICE GENERAL

Titulo	i
Certificación de aceptación del tutor	ii
Declaración de auditoria	iii
Certificación de defensa	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Cesión de derecho de autor	vii
Índice general	viii
Índice de tablas	xii
Índice de figuras	xiii
Índice de cuadros	xiv
Resumen	xv
Abstract	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I EL PROBLEMA	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1.1 Problematización	3
1.1.2 Delimitación del problema	6
1.1.3 Formulación del problema de investigación	7
1.1.4 Sistematización del Problema	7
1.1.5 Determinación del tema	7
1.2 OBJETIVOS	7
1.2.1 Objetivo General	7
1.2.2 Objetivos Específicos	8
1.3 JUSTIFICACIÓN	8
1.3.1 Justificación de la investigación	8
CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL	
2.1 MARCO TEÓRICO	10
2.1.1 Antecedentes Históricos	10
2.1.2 Antecedentes Referenciales	11
2.1.3 FUNDAMENTACIÓN	12
2.1.4 Fundamentación Teórica	12
2.1.5 Fundamentación Filosófica	23
2.1.6 Fundamentación Pedagógica	24
2.1.7 Fundamentación Psicológica	25
2.1.8 Fundamentación Sociológica	26
2.2 MARCO LEGAL	27
2.3 MARCO CONCEPTUAL	29
2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES	31
2.4.1 Hipótesis General	31
2.4.2 Hipótesis Particulares	31
2.4.3 Declaración de Variables	32
2.4.4 Operacionalización de las variables	33
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	
3.1 TIPO, DISEÑO Y PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.2 LA POBLACIÓN Y MUESTRA	35
3.2.1 Características de la población	35
3.2.2 Delimitación de la población	36
3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS	36

3.3.1 Métodos Teóricos	36
3.3.2 Métodos Empíricos	37
3.3.3 Técnicas e instrumentos	38
3.4 EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN	38

**CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	39
4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS	70
4.3 RESULTADOS	72
4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	74

**CAPÍTULO V
LA PROPUESTA**

5. 1 TEMA	76
5.2 FUNDAMENTACIÓN	76
5.3 JUSTIFICACIÓN	77
5.4 OBJETIVOS	78
5.4.1 Objetivo Generales de la propuesta	78
5.4.2 Objetivos Específicos de la propuesta	78
5.5 UBICACIÓN	78
5.6 FACTIBILIDAD	80
5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	81
5.7.1 Actividades	81
5.7.2 Recursos, Análisis Financiero	81
5.7.2.1 Recursos Humanos	81
5.7.2.2 Recursos Materiales y Financieros	81
5.7.3 Impacto	82
5.7.4 Cronograma	83
5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta	84
6. CONCLUSIONES	85
7. RECOMENDACIONES	86
8. BIBLIOGRAFÍA	87

ANEXOS

Anexo N° 1 Tema	90
Anexo N° 2 Árbol del Problema	91
Anexo N° 3 Permiso para aplicar encuestas	92
Anexo N° 4 Formato de entrevista para el director	93
Anexo N° 5 Formato de encuestas a estudiantes	96
Anexo N° 6 Formato encuesta a los docentes	99
Anexo N° 7 Ficha de observación	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Metodología que usa el docente en la clase de Ciencias Naturales.	40
Tabla 2	Los docentes reemplazan las técnicas tradicionales por las técnicas innovadoras de aprendizaje	41
Tabla 3	Lo que hacen los docentes para que los estudiantes copien una nueva clase.	42
Tabla 4	Frecuencia con que se elaboran los organizadores gráficos durante las clases de Ciencias Naturales.	43
Tabla 5	El organizador gráfico que más emplea el docente.	44
Tabla 6	Beneficios de elaborar organizadores gráficos.	45
Tabla 7	Causas por las cuales los docentes no elaboran organizadores gráficos.	46
Tabla 8	Lo que emplean los docentes al enseñar una nueva clase.	47
Tabla 9	La frecuencia con que aparecen organizadores gráficos en los textos de Ciencias Naturales.	48
Tabla 10	La actividad metodológica que facilita el aprendizaje de Ciencias Naturales.	49
Tabla 11	Lo que influye en la obtención de una mejor calificación.	50
Tabla 12	Lo que el estudiante hace durante la clase.	51
Tabla 13	Elaboración de un mapa conceptual.	52
Tabla 14	Para lograr un aprendizaje significado.	53
Tabla 15	Los docentes reemplazan las técnicas tradicionales por técnicas innovadoras de aprendizaje	54

Tabla 16	Lo que hacen los docentes para copiar una clase nueva.	55
Tabla 17	Cantidad de docentes que incluyen organizadores gráficos en sus planificaciones.	56
Tabla 18	Organizadores Gráficos que utiliza el docente.	57
Tabla 19	Utilidad que se dan a los organizadores gráficos.	58
Tabla 20	Causas por que los docentes no elaboran organizadores gráficos.	59
Tabla 21	Frecuencia en la que se debe efectuar una capacitación metodológica que contribuya a un aprendizaje significativo aplicando organizadores gráficos.	60
Tabla 22	Frecuencia en la que se presentan los organizadores gráficos en los textos del Ministerio de Educación.	61
Tabla 23	Definición del aprendizaje significativo.	62
Tabla 24	Utilidad de los organizadores gráficos.	63
Tabla 25	Lo que logrará el estudiante al aplicar organizadores gráficos.	64
Tabla 26	Conoce sobre la elaboración de organizadores gráficos	65
Tabla 27	Los pasos para elaborar el mapa conceptual.	66
Tabla 28	Motivos porque el docente no se capacita.	67
Tabla 29	Tiempo de capacitación del docente.	68
Tabla 30	Usar una guía didáctica sobre la elaboración y utilización de los organizadores gráficos.	69

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	
Metodología que usa el docente en la clase de Ciencias Naturales.	40
Gráfico 2	
Los docentes reemplazan las técnicas tradicionales por las técnicas innovadoras de aprendizaje	41
Gráfico 3	
Lo que hacen los docentes para que los estudiantes copien una nueva clase.	42
Gráfico 4	
Frecuencia con que se elaboran los organizadores gráficos durante las clases de Ciencias Naturales.	43
Gráfico 5	
El organizador gráfico que más emplea el docente.	44
Gráfico 6	
Beneficios de elaborar organizadores gráficos.	45
Gráfico 7	
Causas por las cuales los docentes no elaboran organizadores gráficos.	46
Gráfico 8	
Lo que emplean los docentes al enseñar una nueva clase.	47
Gráfico 9	
La frecuencia con que aparecen organizadores gráficos en los textos de Ciencias Naturales.	48
Gráfico 10	
La actividad metodológica que facilita el aprendizaje de Ciencias Naturales.	49
Gráfico 11	
Lo que influye en la obtención de una mejor calificación.	50
Gráfico 12	
Lo que el estudiante hace durante la clase.	51
Gráfico 13	
Elaboración de un mapa conceptual.	52
Gráfico 14	
Para lograr un aprendizaje significado.	53
Gráfico 15	
Los docentes reemplazan las técnicas tradicionales	

por técnicas innovadoras de aprendizaje	54
Gráfico 16	
Lo que hacen los docentes para copiar una clase nueva.	55
Gráfico 17	
Cantidad de docentes que incluyen organizadores gráficos en sus planificaciones.	56
Gráfico 18	
Organizadores Gráficos que utiliza el docente.	57
Gráfico 19	
Utilidad que se dan a los organizadores gráficos.	58
Gráfico 20	
Causas por que los docentes no elaboran organizadores gráficos.	59
Gráfico 21	
Frecuencia en la que se debe efectuar una capacitación metodológica que contribuya a un aprendizaje significativo aplicando organizadores gráficos.	60
Gráfico 22	
Frecuencia en la que se presentan los organizadores gráficos en los textos del Ministerio de Educación.	61
Gráfico 23	
Definición del aprendizaje significativo.	62
Gráfico 24	
Utilidad de los organizadores gráficos.	63
Gráfico 25	
Lo que logrará el estudiante al aplicar organizadores gráficos.	64
Gráfico 26	
Conoce sobre la elaboración de organizadores gráficos	65
Gráfico 27	
Los pasos para elaborar el mapa conceptual.	66
Gráfico 28	
Motivos porque el docente no se capacita.	67
Gráfico 29	
Tiempo de capacitación del docente.	68
Gráfico 30	
Usar una guía didáctica sobre la elaboración y utilización de los organizadores gráficos.	69

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1: Operacionalización de las variables	33
Cuadro 2: Verificación de hipótesis	74
Cuadro 3: Presupuesto	82
Cuadro 4: Cronograma	83



**UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIALES Y A DISTANCIA**

TEMA: “ORGANIZADORES GRÁFICOS Y SU INFLUENCIA EN LA CONSECUCCIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA REPÚBLICA DE ALEMANIA DEL CANTÓN NARANJAL, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2013-2014”

Autoras: Raquel Castro Pincay - Paty Guzmán Gutama.

RESUMEN

El objetivo principal de la presente investigación es identificar la influencia de la aplicación de organizadores gráficos por parte del docente para la consecución de aprendizajes significativos de las Ciencias Naturales de los estudiantes , en primer lugar se identificó el problema, el cual permitió establecer las variables de la investigación las cuales fueron: organizadores gráficos – aprendizaje significativo, sustentadas teórica y científicamente, es una investigación cuanti - cualitativa , se utilizó encuestas dirigidas a los educando y docentes, que de acuerdo a los resultados se llegó a las conclusiones y recomendaciones, finalmente se evidenció que los docentes no aplican los organizadores gráficos en las clases de Ciencias Naturales repercutiendo en la obtención de Aprendizaje significativo en los educando, también se comprobó la falta de actualización por parte de los docentes sobre las técnicas de aprendizajes , es por eso que se desarrolla una guía metodológica sobre el uso y elaboración de los organizadores gráficos, beneficiándose tanto los docentes y los educando de la escuela Fiscal Mixta República de Alemania.

Palabras claves: organizadores gráficos, aprendizaje significativo, actualización docente, educando.



**UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIALES Y A DISTANCIA**

TOPIC: "GRAPHIC ORGANIZERS AND ITS INFLUENCE ON THE ACHIEVEMENT OF SIGNIFICANT LEARNING SCIENCE IN THE SIXTH YEAR STUDENTS OF BASIC EDUCATION SCHOOL MIXED FINANCIAL REPUBLIC OF GERMANY THE CANTON NARANJAL, LECTIVO DURING THE PERIOD 2013-2014".

AUTHORS: Raquel Castro Pincay - Paty Guzmán Gutama.

ABSTRACT

The main objective of this research is to identify the influence of the implementation of graphic organizers by the teacher to achieve meaningful learning of Natural Sciences students, first identified the problem, which allowed to set variables research which were graphic organizers - meaningful learning, theoretical and scientifically supported, is a quantitative research - qualitative, we used surveys aimed at educating and teaching, which according to the results reached the conclusions and recommendations finally showed that teachers apply graphic organizers Science classes impacting obtaining significant in student learning, also found the lack of update from teachers on learning techniques, which is why it develops methodological guidance on the use and development of graphic organizers, benefiting many teachers and school educating Joint Fiscal Republic of Germany.

Keywords: graphic organizers, significant learning, updating teaching learner.

INTRODUCCIÒN

Una herramienta idónea para la generación del conocimiento son los Organizadores Gráficos, técnicas que ayudan para que obtengan en los niños el desarrollo de capacidades cognitivas, así como las habilidades motoras, como la actitud de los educandos. Dichos recursos permiten poner a consideración cualquier información, a su vez clarificar el pensamiento de los educandos, quienes puedan organizar, procesar y asimilar el conocimiento, también ofrece autonomía para que de manera creativa los niños puedan desarrollar su pensamiento.

La presente investigación, tema, que en la actualidad es una de las preocupaciones de los docentes, quienes deben enfrentarse con niños y niñas con diferentes intereses, que cada vez exigen más de sus maestros, por lo tanto saber qué hacer o qué implementar es justamente lo que se pretende lograr llevando a las aulas la utilización de los gráficos con los que se realizan resúmenes de ideas, conceptualizar, clasificar y diversificar, en fin, cuan amplio es el arte de enseñar de una manera innovadora.

La pretensión de entregar un medio didáctico que ilustre, dinamice los procesos pedagógicos, con lo cual se pretende mejorar la calidad educativa que se imparte en el área de Ciencias Naturales de la Escuela Fiscal Mixta República de Alemania del cantón Naranjal, para erradicar un esquema de enseñanza rígida por estrategias metodológicas activas, que determine los pasos para lograr a un aprendizaje significativo de los educandos.

Entender la influencia de los organizadores gráficos por parte del docente en el logro del interaprendizaje, es lo que a lo largo del presente proyecto se establece como prioridad, el mismo que se enmarca en la explicación descriptiva de cinco segmentos capitulares, como sigue a continuación:

En el capítulo I, se encuentra el Problema, donde se puede encontrar los lineamientos explicativos que dieron origen a este estudio, a partir de las causas, los efectos, que establecen sus características, los objetivos, una explicación que justifica su estudio y aplicación.

En el capítulo II, se muestra el Marco Referencial, en el que se detalla los lineamientos teóricos que fundamentan la funcionalidad de los organizadores gráficos en la producción de un significativo aprendizaje, en relación con posturas filosóficas, como la pedagógica, psicológica y legal, además se establecen el marco conceptual que forman parte de esta investigación.

Mientras que el capítulo III, se presenta el Marco Metodológico, donde la implementación de métodos, técnicas e instrumentos de investigación, se formula la población de cuyas opiniones permiten aclarar de donde surgió el problema detectado.

Respecto al capítulo IV, allí se presenta el análisis e interpretan los resultados logrados en la aplicación de encuestas, donde existe el procedimiento que se siguió para el procesamiento de los resultados, se revisó la información y luego se realizó la representación gráfica con la respectiva presentación de los análisis e interpretaciones de cada pregunta, para finalmente realizar la verificación de las hipótesis planteadas en el inicio de este proyecto.

En la parte final, se encuentra el capítulo V, denominado Propuesta, que surge como una solución o resultado de esta investigación, refiriéndose específicamente a la aplicación de una “Guía Metodológica sobre el uso y elaboración de los Organizadores Gráficos dirigida a los docentes”, lo cual sabemos va a facilitar a los estudiantes la adquisición del aprendizaje significativo, para asegurar el dominio del conocimiento, motoras y afectivas, beneficiando a los maestros y a estudiantes. Constituye un proyecto innovador porque se proponen el uso de diferentes tipos de organizadores gráficos para que sean aplicados en el Área de Ciencias Naturales.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1.1 Problematización.

Conforme el mundo ha ido progresando en el ámbito educativo es necesario que los niños, niñas y jóvenes desarrollen estrategias cognitivas que les van hacer útil para que aprendan a desenvolverse ante cualquier situación que se presente en la vida cotidiana; por ello se debe atender la aplicación de técnicas activas, como es el caso del uso de organizadores gráficos, que permiten la adquisición del aprendizaje significativo.

Uno de los objetivos de los docentes en las aulas de clases es promover la dinámica en el aula de clase, siempre y cuando se ponga en práctica una metodología ajustada a la realidad y novedosa, que dan como resultado un renovado proceso de enseñanza aprendizaje. Según AUSUBEL citado por CONDINO, (2008, p.123), lo define como: “El aprendizaje significativo es lo opuesto al aprendizaje repetitivo¹”

Para este creador y para sus simpatizantes, la significatividad del aprendizaje se trata de la posibilidad de acceder al nuevo conocimiento, el que se debe integrar con lo que ya conoce, en relación con la composición cognoscitiva del estudiante.

Mientras que en relación a los paradigmas de enseñanza se refieren al compendio de herramientas que el maestro pone en práctica en el ámbito educativo, la repetición habitual está presente cuando el docente emplea el

¹ CONDINO, Sergio. (2008) Escuela para maestro. Cadiex, México.

aprendizaje repetitivo, siendo el la figura central. Ocasionalmente un resultado poco alentador evidenciado en una educación memorística, sin capacidad argumentativa.

Es que la enseñanza tradicional se basa en el modelo pedagógico conductista empleado por años, era la base de los procesos centrales de enseñanza, en torno al estímulo-respuesta y los educandos solamente pasan a ser receptores. Así por el estilo el rendimiento escolar del aprendiente es evaluado por su nivel memorístico, recordar y reproducir la información. Obviamente estos factores perjudican al educando por la excesiva reproducción de contenidos, durante dictados extensos, alejan la participación de los niños en los procesos educativos.

A escala mundial, los organizadores gráficos han contribuido a la eliminación de largos argumentos, son aquellos que conducen el proceso de enseñanza/aprendizaje que viabilizan la exhibición de información, cuyo objetivo es ayudar a los educandos a la comprensión de los contenidos de una manera eficaz.

Para Bravo, (2010, p.28) en la educación ecuatoriana los organizadores gráficos:

Son herramientas que surgen de la necesidad de aplicar estrategias metodológicas innovadoras para el desarrollo del pensamiento de los estudiantes, con el precepto de que sean aplicados a la vida diaria, con la idea que de nada valen los conocimientos teóricos².

Pero a su vez se debe analizar lo pronunciado por la Dra. VÁSQUEZ, (2010, p.34), dice en un estudio que: “Existe aún un 70% de docentes que no utilizan las herramientas visuales, durante el proceso educativo de las Ciencias Naturales”. Este resultado estadístico que analiza el autor, pone al descubierto la escasa aplicación de los organizadores gráficos no es posible lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo. Entonces, como educadores es necesario tener presente que la escasa aplicación no permiten recordar, precisar ideas, analizar puntos de vista, establecer importancias.

² BRAVO, Patricia. (2010). Desarrollo de la inteligencia. Santillana,

Considerando los antecedentes que impiden que se logre el aprendizaje significativo en las esferas educativas, se puede establecer las siguientes:

Debido al uso de paradigmas tradicionales utilizados por los docentes surgen de la idea de que el estudiante es un niño todavía, aunque en determinadas ocasiones se le da mucha responsabilidad rígida, por lo cual aprende a encasillarse en lo mismo y no deja liberar sus ideas. De ahí que esta forma caduca de llevar la clase conlleva a seguir esquemas, procesos pre planificados lo que no deja extraer lo verdaderamente positivo de la asignatura.

Asimismo se debe contemplar que la falta de aplicación de nuevos enfoques pedagógicos en los centros educativos hace imposible que se lleven a cabo aprendizajes participativos, propositivos, en las que los niños sean capaces de precisar sus ideas.

Incluso un factor a recordar es que la inaplicabilidad de una estrategia cognitiva, la cual desenlaza en la escasa comunicación, mucho menos recuperen de manera organizada sus decisiones, las cuales necesitarán para cumplir un determinado objetivo.

En la actualidad, lo manifestado es una de las más preocupantes situaciones que padecen los planteles del Cantón Naranjal, ya que es notorio que los docentes enfrenten a diario la desidia y el aburrimiento de sus estudiantes en sus periodos de clases.

Factores como los manifestados son los que se observan en los educandos del sexto año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 6 “República de Alemania” del Cantón Naranjal, quienes ejecutan clases de Ciencias Naturales en sentido poco activo, inflexible, ocasionando que no se logre un cambio positivo al tipo de educación que se imparte.

Entre las causas de que no se utilicen los organizadores gráficos suelen ser: la falta de capacitación constante por parte del docente, el que se muestren reacios

al uso de esta técnica por desmerecer tal vez su poca importancia, el no conocer cómo realizarlos con los estudiantes, incluyendo métodos tradicionalistas.

En términos concluyentes, las consecuencias que trae consigo esta realidad puesta de manifiesto, donde de manera lamentable son los niños los que tienen que recibir sus clases en medios comunes, teniendo que ser memoristas, perdiendo el aprendizaje significativo, limitando el uso de estrategias cognitivas, además no puedan realizar resúmenes con facilidad.

Por consiguiente, de continuar con esta situación problemática se mantuviese sin solución a los estudiantes se dificultaría presentar información específica correctamente organizada, no captarían fácilmente las relaciones existente entre una y otra definición, tendrían dificultades al categorizar, establecer ideas; por lo que será más difícil el entendimiento oportuno del aprendizaje de las ciencias.

Por el contrario, si se aplica una Guía Didáctica dirigida a los docentes sobre la elaboración y utilización de los organizadores gráficos, se facilitarán los procesos enseñanza – aprendizaje, ya que de esta manera se logrará recordar, comprender, elaborar significados para dar paso a una conocimiento menos elaborado, con suficiencia académica e interesantes resultados con quienes se trabaja.

1.1.2 Delimitación del problema.

Área: Educación

Línea de investigación: Modelos innovadores del aprendizaje

Campo de acción: Escuela Fiscal Mixta N° 6 “República de Alemania”

Ubicación geoespacial: Provincia del Guayas, cantón Naranjal, Avenida Juan Larreatigui entre las calles René Meneses Campo y Monseñor Guillermo Guzmán.

Ubicación temporal: 2013- 2014

1.1.3 Formulación del problema.

¿Cómo influye la aplicación de organizadores gráficos en torno al docente en la obtención de aprendizajes significativos de las Ciencias Naturales de los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta República de Alemania del Cantón Naranjal, durante el período lectivo 2013 – 2014?

1.1.4 Sistematización del problema.

- ¿Cuáles son los métodos de enseñanza aplica el docente en el contexto áulico para la enseñanza de Ciencias Naturales?
- ¿Qué organizadores gráficos utiliza el docente en sus procesos enseñanza aprendizaje?
- ¿Cuáles son las causas que influyen en el escaso empleo de los organizadores gráficos por parte de los docentes?
- ¿Cómo se relaciona la aplicación de organizadores gráficos con la adquisición de aprendizajes significativos?
- ¿De qué manera una guía didáctica para los docentes sobre la elaboración y utilización de los organizadores gráficos ayudaría a los estudiantes a adquirir un aprendizaje significativo?

1.1.5 Determinación del tema

Organizadores gráficos y su influencia en el aprendizaje significativo en las Ciencias Naturales.

1.2 OBJETIVOS.

1.2.1 Objetivo General.

Identificar la influencia de la escasa aplicación de organizadores gráficos del docente a través del análisis de técnicas e instrumentos de investigación para la consecución de aprendizajes significativos de las Ciencias Naturales de los estudiantes del Sexto Año Básico de la Escuela Fiscal Mixta República de Alemania de la ciudad de Naranjal, durante el período lectivo 2013 – 2014.

1.2.2 Objetivos Específicos.

- Identificar los métodos de enseñanza que aplica el docente en el contexto áulico para enseñar Ciencias Naturales.
- Determinar el tipo de organizadores gráficos que utiliza el docente en su proceso enseñanza aprendizaje.
- Identificar los factores que influyen en el escaso empleo de los organizadores gráficos por parte de los docentes.
- Establecer la relación entre la aplicación de organizadores gráficos con la adquisición de aprendizajes significativos.
- Desarrollar una guía didáctica para los docentes sobre la elaboración y utilización de los organizadores gráficos ayudaría a los estudiantes a adquirir un aprendizaje significativo.

1.3. JUSTIFICACIÓN

1.3.1 Justificación de la investigación.

Los organizadores gráficos destacan las herramientas eficaces que actúan en el aprendizaje, por medio de lenguajes escritos o gráficos. De ahí que los autores DÍAZ y FERNÁNDEZ, (2010, p.233), **“Los organizadores gráficos son las instrumentos participativas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en esquemas visuales.”**³ Por medio de ellas el aprendiz debe acceder a una información suficiente para que pueda organizar y procesar el conocimiento, donde permite facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje entre el facilitador y aprendientes generando un aprendizaje significativo evitando el fracaso escolar.

Este proyecto sirve para conocer la influencia de los organizadores gráficos en el aprendizaje de las Ciencias Naturales, porque es el medio idóneo que infiere en la

³ DÍAZ y HERNÁNDEZ, (2010) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, McGraw-Hill, España.

solución a las dificultades que ayude al mejoramiento de la calidad de los procesos pedagógicos.

Esta investigación pretende indagar este tema con la finalidad de mejorar la formación profesional de los actores de la educación, a fin de alcanzar su eficiencia y eficacia en el quehacer educativo, involucrando al niño en nuevas experiencias, realimentando sus esfuerzos, retos y denotado interés por hacer cosas nuevas en cada instante de enseñanza.

El tema objeto de estudio fue escogido, para resaltar la importancia que tiene en el proceso educativo los organizadores gráficos, la facilidad que estos brindan para que los educandos comprendan, aprehendan el conocimiento fácilmente; eliminando la monotonía y la poca liberación del pensamiento, ocasionando el aprendizaje significativo.

El proyecto de investigación es factible, dado que contamos con todos los recursos requeridos para el correcto desarrollo y ejecución, dado que se cuenta con el factor económico, el cual es costado por las investigadoras. Una vez analizado se puede promover directamente a los estudiantes y maestros de la Escuela Fiscal Mixta República de Alemania del Cantón Naranjal, con ello se propone efectuar actividades que abran el conocimiento y logros en el aprendizaje, a partir de la difusión de sus beneficiarios y del seguimiento que se realiza a los educandos cuando desde sus aulas, elevan el sentido creativo al momento de realizar cada organizador, asimismo motivar su saber de manera liberada.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes históricos

La comunicación a través de gráficos, es parte de nuestro origen, esto es sustentado por las diversas pruebas gráficas que se encontraron en las cuevas, en diversos lugares donde los utilizaban estos recursos como un medio de comunicación.

Desde otro punto de vista, se sabe que el niño empieza a expresarse a través de experiencias y representaciones visuales que aún no puede denominar. Por ello cabe resaltar de LAMB, citado por CAMACHO, (2010, p. 56), quien aclara que “Todos los niños pueden aprender a leer gráficos antes que leer”. Por consiguiente es el elemento visual y gráfico el medio que desde pequeños aparece⁴.

No obstante, aún sabiendo los beneficios de fomentar un aprendizaje que signifique para los estudiantes una nueva oportunidad de formación, es a partir de la Reforma Curricular en el año de 1996, el Ministerio de Educación propone el uso para las precisiones de ideas, conceptos o procesos.

En tanto que la propuesta de emplear organizadores gráficos tomó fuerza en la tan sonada actualización y reforzamiento de la educación en el 2011, para que los procesos pedagógicos, tengan el desarrollo de una serie de elementos visuales, secuencias o pictogramas gráficos para desarrollar las áreas del conocimiento.

⁴ CAMACHO, Marina. (2010). Incidencia de los organizadores gráficos en la consecución de aprendizajes significativos en el área de Lenguaje y Comunicación. Bolívar, Ecuador

Fueron los psicopedagogos como Ausubel, Piaget, Bandura, los que le dan importancia al uso de organizadores de ideas, ellos determinan en sus estudios que los mapas graficados ayudan significativamente.

2.1.2 Antecedentes referenciales

Considerando que este estudio obedece a la necesidad de evidenciar si es o no importante que se trabaje con organizadores gráficos, por lo cual se pudo constatar en los archivos de la Biblioteca Paul Ponce Rivadeneira de la Universidad Estatal de Milagro, no existe un proyecto parecido al que se pretende conseguir con el desarrollo de este esfuerzo.

Sin embargo de acuerdo al repositorio hallado en la Universidad Estatal de Bolívar, se encontró que este tema guarda relación con el nuestro, tesis de CAMACHO Marina; COLINA Irma y LOPEZ Martha. **Incidencia de los organizadores gráficos en la consecución de aprendizajes significativos en el área de lenguaje y comunicación de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Escuela “Darío C. Guevara”, Provincia de bolívar, Tesis de Grado para obtener el título de Licenciada en Informática Educativa, Universidad Estatal de Bolívar, Bolívar ,2006.**

Llegando a la conclusión que los docentes de Quinto Año no utilizan los organizadores gráficos en clases, hay poca tendencia de parte de los profesores a asistir a seminarios de actualización pedagógica, por falta de tiempo muy poco asisten a estos eventos pedagógicos, la escuela no cuenta con una infraestructura donde el niño pueda desarrollar sus habilidades motoras para el aprendizaje significativo, la escuela no cuenta con material de apoyo para efectivizar la enseñanza –aprendizaje de los alumnos.

Finalmente este proyecto contiene conceptos y clases de organizadores gráficos vitales e importantes nos ayudará a coadyuvar con más eficacia, a despertar el interés, atención y asumir aptitudes de empeño, responsabilidad y dedicación

tanto de docentes, padres de familia y comunidad, mejorando así la calidad educativa acorde con la educación moderna con aprendizajes significativos.⁵

En definitiva, se define que el estudio que se promueve en esta investigación es completamente alentador, ya que no existe en la Biblioteca de la UNEMI, ningún otro tipo trabajos que hayan cumplido o cumplan con las bases características, estableciendo que el tema de investigación es que los: **“ORGANIZADORES GRÁFICOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS CIENCIAS NATURALES”**. En investigaciones anteriores no se ha abordado por lo cual es original e inédito.

2.1.3 Fundamentación

2.1.3.1 Fundamentación Teórica.

Los organizadores gráficos

Por la estructura que la compone, los organizadores gráficos son cualquier tipo de ordenador en el que se refleja el pensamiento que una persona realiza para simplificar un contenido específico, encaminar la comunicación, buscar ideas clave, comprender la relación entre ideas y actuar como mapas mentales.

Entonces llevados a la práctica la utilización de los organizadores gráficos en la transmisión de conocimientos en la enseñanza contribuye a la adquisición de ideas y conceptos, porque en ellos se puede presentar el contenido de un texto, le facilita al estudiante a localizar y recordar ideas clave, se puede organizar la información en forma espacial, resumir textos, podemos visualizar la información como un todo significativo, inferir en las interrelaciones entre ideas, facilitar la comprensión de la información, también se puede dar orden a una información desordenada y compleja, por medio de mapas mentales, resumir las partes de un todo, examinar sugestivamente el proceso de organización de un sistema, demostrar orientaciones a un texto.

⁵ CAMACHO, Marina; (2006) Incidencia de los organizadores gráficos en la consecución de aprendizajes significativos en el área de Lengua y Comunicación.

Todo lo anterior constituye el alcance del conocimiento con una técnica que basada en grafías, incidencia de colores e ideas, permiten que se fije la memoria en su máximo grado, por efecto de la capacidad del hombre de recordar imágenes.

Estudiando el pensamiento de CONDINO, (2008, p. 45), se logra: “Interpretar, comprender e inferir de la lectura realizada.”⁶. Esto quiere decir que si se quiere alcanzar la comprensión de un texto lo mejor es sintetizar en ideas presentadas en cualquier gráfico.

Por otra parte OLIVARES, (2010, pág. 110), dice que “Los organizadores gráficos pueden ser esquemas, líneas de tiempo, mapas conceptuales, flujogramas, etc.”⁷. Por lo anterior mencionado, entre los organizadores gráficos llevados al aula son los que podemos nombrar, los cuadros sinópticos, diagrama, gráfico, matrices, tablas, esquema, pictogramas. Que perfectamente empleados, objetivos definidos se logran trabajar en asignaturas humanas y técnicas.

Ventajas de los organizadores gráficos

Entre las ventajas que tiene utilizar organizadores gráficos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se son las siguientes: ayudan a orientar lo que es importante porque se precisan conceptos, vocabularios, que son elementos necesarios en las relaciones entre ellos, facilitando, de este modo, técnicas, para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Dan luces didácticas para integrar el saber previo con otro nuevo, se alinea el conocimiento cognitivo, enriqueciendo la lectura, la escritura, el pensamiento y sobre todo promueven el aprendizaje cooperativo.

Aquí se puede analizar los aportes teóricos de Vigotsky, quien manifiesta que el aprender es la primera relación, porque después de trabajar con los otros compañeros, quien gana habilidad para entender y aplicar el aprendizaje de forma

⁶ CONDINO, Sergio., (2008) Escuela para maestro, Cadiex International, España.

⁷ OLIVARES, Guido, (2010) Aprendizaje Visual, Océano, España.

independiente. Por lo cual el educando aprende a pensar, comprende y recuerda conocimientos, haciendo el aprendizaje de un modo activo⁸

Desventajas del mal uso de los organizadores gráficos

En términos generales siempre es positivo el uso de organizadores gráficos, sin embargo, se puede mencionar que como en todo las desorientaciones e improvisación pueden recaer en una desventaja, es que el niño no tenga habilidades para elaborarlos provocando que se apague su interés por aprender a elaborarlos.

Por otra parte, en caso de que el docente no domine la técnica para su realización no podrá manejarlos como recurso didáctico. Entonces se sugiere tener cuidado que los ordenadores gráficos sean retos interesantes de alcanzar procurar no perder el interés si son demasiado difíciles o demasiado fáciles

Elementos que componen los organizadores gráficos

Según MEDINA, María (2008) [versión electrónica], esos elementos son: “Concepto, que es la palabra que se utiliza para designar un objeto o de un acontecimiento que se produce en la mente del individuo por ejemplo, agua, casa silla, lluvia⁹”

Se resalta las palabras de enlace, que son específicamente las preposiciones, el adverbio y en general todas las ideas que no están dentro del concepto sino que sirven de enlace o conector y que son utilizadas en casos de relacionarlos, produciendo una proposición, como: tan, quien, como, de, entre ellos, son, cual, etc.

También se emplean líneas y flechas de enlace, para unir los conceptos, mientras que las flechas se las utilizan para presentar una relación cruzada, entre los

⁹ MEDINA, María (2008), Organizadores gráficos. Disponible en: <http://www.santamaria.edu.pe/archivos/html/investigacion/organizadoresgraf.htm>. Extraído el 12/07/13

conceptos de una sección de un organizador gráfico por ejemplo: agua, suelo, fruta, se notan además conexiones cruzadas que se establecen entre dos conceptos ubicados en diferentes segmentos que presentan una relación significativa, además de una gama de significados, en los que se muestran ideas conectadas con sentido, expuestas a través de proposiciones y conceptos.¹⁰

Utilización de los organizadores gráficos por los docentes:

Es importante en este proyecto resaltar de una manera medular que la labor del docente desde su cátedra necesita de innovaciones, creaciones en concordancia con su materia para que sus guiados obtengan el mejor de los aprendizajes, puesto que son el factor elemental dentro del ámbito educativo.

En un estudio realizado por PINTOS, (2010, p. 48) se muestra un aporte de los organizadores gráficos:

Ayudan a proyectar los temas de estudio y organizar la estrategia de la enseñanza, valorar el conocimiento precedente de un educando, planificar actividades remediales o de recuperación, presentación de cursos, programas de estudio, elaboración de lecciones, producir conceptos, dinamizan el material de estudio, creación de mapas, organizar el pensamiento¹¹.

Por lo cual se fijan los nuevos conceptos en la adecuada estructura de conocimiento en una memoria a largo plazo, el educando se ejercita, se pregunta cuáles son las bases de conocimiento y alcanzar respuestas, dan eficiencia académica a los contenidos de documentos, de los textos con que trabaja en la clase, comunicar ideas complejas, así hacer evaluaciones de los aprendizajes, fomentar el uso de la memoria, la reflexión e impacto creativo del niño, porque aprende a ser un ente analizador, encontrar sentido y consistencia a lo que lee, destacando su capacidad cognitiva.

¹⁰ MEDINA María, (2008), Evaluación del aprendizaje estudiantil, Republica Dominicana.

¹¹ PINTOS, (2010). Utilidad de los organizadores gráficos. México.

Proceso de elaboración de los organizadores gráficos

La elaboración de un organizador gráfico incluye varios pasos, pero quizás uno de los más importantes es que siempre se sepa que se desea transmitir en el mensaje, que entienda el impacto científico de la clase, a partir de ello se pueden considerar las siguientes pautas:

1. Realizar una lectura minuciosa del texto hasta llegar a comprender las ideas centrales, obviamente de verificarse si existen términos poco conocidos, buscar la investigación de su significado para evitar que se pierda el sentido de la información.
2. Se debe destacar palabras o frases que resultan más importantes con las que se completará el gráfico.
3. Algo que no puede ser pasado por alto es la jerarquía de las ideas que van contenidas en el gráfico, caso contrario se evita el desinterés en quien los lee.
4. Establecer la relación que existe entre los gráficos, las ideas y los conectores.
5. Utilizar la simbología adecuada tomando en cuenta el área en que se trabaja, el contenido y la edad de los educandos.

Reglas para elaborar con habilidad los organizadores gráficos

Un organizador gráfico no es creado como medio de distracción en el proceso de aprendizaje, sino más bien es una herramienta para atraer la atención de quien lo está empleando, considerando la enseñanza de Ciencias Naturales, para ello tomar en cuenta las siguientes reglas:

Como primer punto se deben escoger las palabras o frases que sean las ideas principales de un texto.

En segundo lugar, cuando se haya concluido de escoger las frases se debe subrayar los términos identificados.

En el tercer lugar se secciona un tema central para escribirlo en la parte superior del organizador, el cual debe ser encerrado en formas previamente elegidas.

Como cuarto punto, se deben destacar los subtemas o sea los contenidos que van a pertenecer en el segundo nivel, luego encerrarlos en los respectivos gráficos.

En este quinto aspecto, se dibujan las conexiones entre el tema principal con los subtemas.

En el sexto punto, se seleccionan y escriben las conexiones que acaba de trazar, generando interés a la vez que precisando ideas secundarias.

Precisar en el séptimo aspectos a seguir, se deben escribir los conectores correspondientes a este tercer nivel.

Por último se dibujan flechas, entre los conectores y las ideas establecidas.

Estos aspectos anteriormente citados dan luces a la labor docente quien es el responsable de buscar nuevos modos de llegar al aprendiente, los escolares por su edad siempre les gusta hacer pero para ello se deben dar las pautas para lograrlo.

De ahí la importancia del criterio de MALDONADO, (2008, p.14) plantea que:

La enseñanza es una de las actividades más representativas de la labor docente. A partir de orientar el aprendizaje y crear escenarios formativos entre el maestro y el estudiante, cuya razón de ser es la práctica reflexiva e indagadora, adaptando la cultura y el saber académico a los estudiantes, en función de los valores educativos¹².

¹² MALDONADO, (2008). Francisco. Estrategias, métodos y técnicas para maestros. Puerto Rico.

Hacia ya es donde pretende llegar con la elaboración de este estudio, pues los cambios radican en el docente y se reflejan en el educando.

Aprendizaje Significativo

Es el aprendizaje con sentido, es decir, lo que se logra entrar a la mente de los escolares, que los motiva al aprendizaje de cosas nuevas que a corto o largo plazo los aplica a su vida diaria.

El aprendizaje significativo de acuerdo a la práctica se puede lograr de acuerdo al contexto del estudiante y de los tipos de experiencias que vive en el aula de clases, con sus compañeros, la actitud del docente y del grado de libertad que se establezca para crear su conocimiento.

Características sobre el aprendizaje significativo

Una de las particularidades de este tipo de aprendizaje, se puede mencionar lo sugerido por BUSTO, (2008, p.46), quien:

Supone un alto grado de implicación personal por parte del sujeto, que es auto iniciado por el sujeto, penetra aspectos de la personalidad del sujeto que aprende, el foco de evaluación reside en el alumno que aprende y el significado queda incorporado en la experiencia total del sujeto ¹³

Por lo tanto en la educación para el aprendizaje significativo se trata de desarrollar muchas estrategias de aprendizaje de profundo impacto, es decir, "enseñar a hacer" y "aprender a aprender".

Ventajas del Aprendizaje Significativo

Las incidencias que se evidencian en el aprendizaje significativo es que promueve la retentiva del contenido por mucho más tiempo, con los que se alcanza mejores conocimientos relacionados con los que se adquirieron en primera vista

¹³ BUSTO, Adolfo: (2008) Desarrollo aprendizaje en la educación secundaria, Océano, España.

asimilándolo con lo nuevo de carácter significativo. Por lo tanto es guardada en la memoria dándose el caso que no olvide repentinamente el conocimiento, que dependen de lo que el estudiante recepta a través de las múltiples actividades que realiza.

Es importante, porque el significado del aprendizaje depende de los recursos cognitivos del estudiante

En el contexto Educación y Pedagogía para el siglo XIX, se infirió en enseñar a utilizar y crear organizadores gráficos, trabajando con estudiantes de secundaria, a manera de experimento a fin de encontrar las habilidades cognitivas que permitieran a los estudiantes organizar sus ideas para luego plasmarlas en un organizador, hoy en día es lo que persigue la educación con los nuevos modelos de aprendizaje, que se insista en la precisión, el análisis, la reflexión para que no sean olvidados los conocimientos, ni sea rígido el proceso de enseñanza aprendizaje, mucho más si se trata del área de Ciencias Naturales porque es con esta asignatura que el niño aprende a valorar su espacio natural y sentirse parte de él, caso que se logra si conoce y valora.

Requisitos para el aprendizaje significativo

Siempre y cuando se tenga definido un objetivo, una vez se cuente con el talento humano, para lograr el aprendizaje significativo, se deben cumplir los siguientes requisitos:

1. Tomar en cuenta los materiales necesarios por parte del docente y del estudiante con anticipación para aprovechar la hora clase.
2. Los educandos estén con la disposición para asimilar el conocimiento que ya conocen por el nuevo, de esta manera se facilita la comprensión y aprende sin aislar los saberes.
3. Fomentar una actitud positiva del estudiante, quien logra por medio de los docentes infiriendo completa motivación, por lo que el clima de trabajo es óptimo y el saber es adquirido.

Tipos de Aprendizaje Significativo

En referencia a los tipos de aprendizaje significativos se analiza lo publicado en el texto de MÉNDEZ, (2009) quien los clasifica de la siguiente manera:

- Aprendizaje de representaciones: es cuando el infante adquiere el vocabulario, donde aprende a asimilar ideas que se representan por medios de gráfico y que le despiertan su curiosidad.
- Existe el aprendizaje de conceptos: por medio del cual el estudiante, por medio de prácticas concretas, va comprendiendo el significado del conocimiento que está aprendiendo diariamente.
- Mientras que el aprendizaje de proposiciones: se refiere cuando el niño identifica el sentido de los conceptos, para desde allí formar expresiones sobre dos o más conocimientos en donde afirme o niegue algo.¹⁴

Aplicaciones pedagógicas.

La aplicación o logro del aprendizaje significativo se aplica en el contexto áulico, cuando el maestro infiere en los conocimientos previos del alumno, es decir, debe buscar estrategias como lluvia de ideas, técnicas de animación, lectura motivacionales, que guarden relación con el tema de la clase que va a empezar que debe dejar claro a partir de los objetivos que platea.

Tener organizados los recursos en el salón de clases de manera lógica y jerárquica, considerando que no es tan importante que el niño conozca la teoría del contenido sino la forma en que se pretende llegar al niño para obtener toda su atención y trabajo productivo.

Se debe considerar la motivación como un factor primordial para que el alumno despierte el deseo de aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en las clases, con medias favorables y completas motivaciones para dedicarse a aprender.

¹⁴ MÉNDEZ, Zayra: (2009) Aprendizaje y Cognición, Copyright, España.

Teoría del Aprendizaje Significativo.

Entre los psicopedagogos que estudian el impacto del aprendizaje significativos está Ausubel, quien dice que el aprendizaje del educando depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Según Méndez, (2009), en el proceso de orientación del aprendizaje, es importante conocer la estructura cognitiva del alumno; para lo cual no se refiere a conocer la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.¹⁵

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, brindan el marco para el diseño de técnicas cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del estudiante.

Lo cual ayudara a una mejor orientación de la labor educativa, éste ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser utilizadas para su beneficio.

Ausubel resume esta realidad en el encabezamiento de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

La educación, desde el siglo pasado, se ha apoyado en un modelo de enseñanza tradicional basado en las clases magistrales del docente, en la toma de apuntes por parte del alumnado, en la lectura y memorización de una serie de textos bibliográficos por parte de éstos antes de presentarse a un actividad académica.

¹⁵MÉNDEZ, Zayra(2009) Aprendizaje y Cognición, España.

Hoy en día se lucha para que los métodos tradicionales sean remplazados con nuevos enfoques pedagógicos, netamente aplicativos, prácticos, dinámicos, interactivos, donde la participación es el aliciente que ocasiona trabajo eficaz.

Esa es la necesidad de vincular experiencias previas, conocimientos elaborados, supuestos teóricos, leyes, demostraciones, representaciones, recursos didácticos y tecnológicos, todo pero dentro de un clima mediado por el afecto, la tolerancia, el reconocimiento, el desarrollo creativo, el trabajo lúdico y en equipo, y la activa participación en la definición de las reglas de juego y de convivencia, se pueda generar un aprendizaje significativo, el cual contribuye al desarrollo humano de la persona y de la sociedad.

En relación a estos conceptos de trabajo significativo, ésta se considera como un procedimiento didáctico que se acuden para ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la metodología estratégica que se aplica. Dado que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo, que se enfoca a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso y la materia. Dicho de otra manera, se llega a la didáctica por medio de recursos particulares que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde su papel como facilitador.

Entonces, les asignó que cada uno tomara un libro de texto para que contaran cuántos mapas mentales, mapas conceptuales, entre otros semejantes habían allí; una vez encontrados, les pidió que explicaran por qué creían ellos, que dichos autores del esos textos los habían empleado. La mayoría de estudiantes explicó razones poderosas para justificar su uso, fue ahí que les explicó cómo funcionaban, además aquellos estudiantes se fijaron en que cualquiera podría ser capaz de crear un organizador en base a la ocurrencia y creatividad de acuerdo al tema, así que cada uno hizo su mayor esfuerzo por crear su propio organizador gráfico empleando formas de semáforo, canchas de tenis, payasos, entre otros.¹⁶

¹⁶ GONZÁLEZ, Benito, (2009) Educación y Pedagogía para el siglo XIX.

En conclusión, Ausubel sostiene que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, con el conjunto de conceptos, ideas nuevas que posee una persona en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

2.1.4 Fundamentación filosófica

La fundamentación filosófica para la presente investigación se basa en la Filosofía Pragmática propuesta por Jhon Dewey, la cual enfatiza el esquema de conocimiento como una manera que demuestra los conocimientos adquiridos deben ser llevados a la práctica, asumiendo que todo lo que el niño aprende a través de la asignatura de Ciencias Naturales, es posible que lo recuerde, asimile, promoviendo su aplicación en el medio donde vive.

Lógicamente este estudio pone su confianza en que los niños aprendan en las aulas contenidos, los traduzca a un organizador gráfico y encuentre el aprendizaje significativo porque lo ayuda a asimilar los saberes previos con los nuevos, de ahí que es menester que cada docente también ponga en su labor educativa todos sus deseos por hacerles experimentar a los niños mediante el ejemplo, incursionando en cosas nuevas tras el contacto interno y externo de la maravilla que se encuentra en su mundo y que debe aprender a conocer para valorar.

De acuerdo a WEST, (2010, p.98) dice:

“Es posible desarrollar estrategias de aprendizaje efectivas que ayuden al estudiante a la adquisición de nuevo conocimiento si es que se toman en consideración los verdaderos principios por medio de la construcción de los conceptos con la organización de los esquemas mentales¹⁷”

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, se deja en claro que las estrategias cognitivas que el educando desarrollen le permitirá obtener un nuevo conocimiento organizado mediante la ayuda de los organizadores gráficos, donde se construye la información a la vez que relaciona los conceptos aprendidos. Por ello la

¹⁷ WEST, (2010) Ciencias de la Educación ,Mosby, México

propuesta de éste estudio crea estudiantes armónicos, integrales y productivos, para ello se debe hacer énfasis en los fundamentos de la filosofía de la educación, para transformarla, a partir de la calidad y el valor que tiene cada educando, cuya oportunidad permite exaltar las habilidades que poseen.

2.1.5 Fundamentación pedagógica

La fundamentación pedagógica de la presente investigación se basa en la aportación de Ausubel descrita en su teoría denominada “Aprendizaje significativo”, este máximo exponente de la pedagogía asume el rol del docente como facilitador de los medios que en este caso son los organizadores gráficos y el fin que es crear en los educandos el aprendizaje duradero, es decir, aprender para la vida o significativamente.

Para la autoras, la clave es emplear todos los recursos con eficiencia y eficacia en el plano educativo, es enseñanza práctica y sosteniendo la llave del éxito que abra la puerta del futuro innovador, sustentable y provechoso. En tanto y en cuanto se pueda dar con sus propias manos el enlace del entorno natural con su verdadero valor.

Hay que tomar en cuenta que el proceso de enseñanza, no parte solo, sino más bien de la facilidad del aprendizaje que desprende del docente, ni el dominio que este tenga sobre el conocimiento, ni de su planificación curricular, ni de los recursos didácticos que utilice para el desarrollo de sus clases.

El maestro es el acompañante en el aprendizaje en sí mismo un recurso didáctico en la relación que establece con el alumno. Estableciendo una relación interpersonal, y la misma es de primordial importancia cualquiera sea el medio educativo. Lo más importante es llegar hacia la educación significativa, con las que el educando tiene la potencialidad natural para aprender, cuando la materia es percibida por el estudiante como importante para sus propósitos, se puede adquirir haciendo, El aprendizaje autoiniciado es el más profundo y duradero, como la

creatividad se facilita mejor cuando la autocrítica y al auto evaluación esta en primer lugar.

Estos factores hacen de labor pedagógica los medios adecuados para consolidar una educación de hoy pero para personas del mañana, capaces de emprender retos que los haga crecer como seres humanos pero con conciencia social.

2.1.6 Fundamentación Psicológica

La presente investigación toma fuerza en los aportes teóricos del Psicólogo Howard Gardner, el mismo que propone la teoría de las Inteligencias múltiples, basada en que cada persona tiene por lo menos ocho inteligencias o habilidades cognoscitivas que son: Inteligencia musical, cinético- corporal, lógico-matemática, lingüística, espacial, interpersonal e intrapersonal, cada una de ellas interactúan con las demás.

Con respecto a ello se considera de suma importancia que reconozcamos y alimentemos todas las inteligencias humanas y todas las combinaciones de inteligencias. Todos somos tan diferentes en parte porque todos poseemos combinaciones distintas de inteligencias. Si reconocemos este hecho, creo que al menos tendremos más posibilidades de enfrentarnos adecuadamente a los numerosos problemas que se nos plantean en esta vida.

Específicamente, se considera para este estudio la inteligencia naturalista, porque es la que te permite comprender mejor la naturaleza y el entorno en que nos encontramos. Es a partir de ésta inteligencia que se relaciona el estudio planteado ya que son los medios adecuados para convertir el aprendizaje de las ciencias naturales en agradable y llamativa para los educandos, se logra una empoderación de habilidades naturales y justo desempeño a la hora de trabajar con la madre tierra.

Por lo cual el niño aprende mejor cuando está en contacto con la realidad, el individuo se acomoda mejor al entorno, pero sus creaciones son más claras

porque empieza a alejarse de lo convencional y comienza a desafiar lo establecido para dar lugar a su originalidad.

Para el éxito deseado en este trabajo los límites en educación no existen; sin embargo, tratar de obtener un mejor producto si es posible y es una variante entre algunos grupos de educandos, esa variante la hace el papel del docente que tiene a su cargo formar con empeño, amor y compromiso, utilizando medios que motiven al niño a aprender más sin dejarlo a un lado.

2.1.7 Fundamentación sociológica.

Esta fundamentación hace referencia a la comunicación entre humanos a partir de gráficos, el mismo que fue empleado por el hombre como primer medio de comunicación con los demás. En la actualidad ponerlos a disposición de la educación son la base de un aprendizaje alejado de lo tradicional, eso sí dando importancia al ser humano como parte de esta sociedad que aprende y que cada día debe subsistir pese a los tiempos difíciles.

La independencia intelectual implica que el estudiante conciba sus propias ideas, tome sus propias decisiones con determinación y seguridad, convirtiéndose así en una persona autónoma, capaz de encontrar las formulas para llegar a las metas, pueda reorganizar el conocimiento, construye significados, utiliza estrategias adecuadas y elige los momentos considerados pertinentes para adquirir, desarrollar y generalizar lo aprendido.

Es en ese momento cuando intervienen los organizadores gráficos, ya que, como herramientas de aprendizaje fomentan la independencia intelectual, que hará del estudiante el protagonista de su propio aprendizaje, apoyándolo en el proceso de aprender a aprender, dejando de lado el mero estudio memorístico, para conseguir un aprendizaje significativo, partiendo desde la exploración de lo que el estudiante ya sabe.¹⁸

¹⁸ <http://www.estudiosimbiosis.com.ar/comunicacion/historia.html>

Por tanto el aprendizaje significativo debe lograr una preparación para la investigación, el desarrollo, la aplicación y la transferencia adecuadas a los contextos, lo que implica una formación que responda a la magnitud de los cambios y transformaciones y permita un rápido accionar con criterio propio. Así se supone que es necesario establecer a partir de las necesidades actuales de acuerdo a los objetivos de la educación en las bases del proceso de formación de los profesionales a través de la enseñanza y el aprendizaje.

Optimizando el proceso docente educativo para lograr eficiencia, efectividad y eficacia en el proceso de formación de estudiantes preparados para desenvolverse mediante la gestión didáctica en la que entreguen las pautas para una buena educación.

2.2 MARCO LEGAL

Parte del sustento legal que direcciona la aplicación de este proyecto está inmersa en lo dispuesto por:

La Constitución de la República del Ecuador (2008: Art. 27) sostiene que:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. En principio de los derechos y la construcción de un país soberano¹⁹.

En este artículo se hace referencia que la educación formar integralmente al educando, respeta sus individualidades y lo estimula siempre a ser autónomos,

¹⁹ ASAMBLEA NACIONAL DEL ECUADOR. (2008) Constitución de la República. Quito.

forjadores de una educación integral y humanista en las que el docente es el que busca ser mejor para llegar a sus educandos que siempre más de ellos.

Por otra parte Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011: Art. 1), dispone:

Garantía de derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrollando, profundizando los deberes, derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores de educación²⁰.

Mientras que el mismo constructo legal de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011: Art. 2), tipifica:

Las actividades educativas se pueden desarrollar poniendo atención a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

Los artículos mencionados guardan correspondencia con el presente proyecto porque lo que se quiere es entregar una herramienta que posibilite un aprendizaje abierto, creativo, participativo, haciendo énfasis en la creación de medios idóneos para lograrlo.

Respecto a los derechos del Buen Vivir (2009: art. 26) asegura:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y a la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

²⁰ ASAMBLEA NACIONAL DEL ECUADOR, (2011) Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende .El Estado promoverá el dialogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

En esta investigación se emplean diferentes términos los cuales se detallan su significado para una mejor comprensión de sus beneficiarios y lectores:

Aprendizaje.- Alcance de los objetivos propuestos a través de un proceso sistemático que impulsa el docente pero que adquiere el estudiante, lo cual activa los conocimientos, aptitudes, habilidades y comportamientos, que moldean al ser humano.

Aprendizaje significativo: Comprende aquel conocimiento previo que le sirve al estudiante para asimilar los nuevos saberes. El aprendizaje significativo se cumple cuando el estudiante es capaz de relacionar un nuevo tema y el aprendizaje con lo que él ya a aprendido.

Conductas: está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida.

Contenido: Término con el que se designa lo que se enseña relacionado con conceptos, procedimientos y actitudes. Se caracteriza por ser adquiridos por las vías de la percepción de la información a través de los sentidos.

Didáctica: Es el arte de enseñar, es un componente de la pedagogía que estudia técnicas de enseñanza.

Educando: Que recibe educación, especialmente referido a quien se educa en un colegio. Es decir, el educando llega a ser el elemento activo del aprendizaje.

Enfoques pedagógicos: Son orientaciones pedagógicas que orientan a los docentes en la elaboración de programas de estudio y en la sistematización de procesos de enseñanza aprendizaje.

Estrategia cognitiva: Es el arte de dirigir las operaciones mentales.

Enseñanza para la comprensión: Es la que permite que el educando busque métodos Conocimientos: con la finalidad de permitir a sus estudiantes ser pensadores críticos.

Evolutivo: Trasciende en la transformación o evolución.

Inter- aprendizaje: Se conoce a la relación establecida entre el docente y el estudiante.

Interacción.- Dinámica que ejerce mutuamente entre dos o más objetos, personas, fuerzas, funciones. Movimiento que se puede trabajar en el momento de la adquisición de saberes.

Independencia Intelectual: Es la facultad que tiene una persona para guiar, controlar, regular y evaluar su forma de aprender, consciente e intencionada haciendo uso de varias estrategias cognitivas.

Memorización: Es el acto de fijar en la memoria, ya sea un concepto, idea o un gráfico.

Método: Conjuntos de procedimientos para llegar a un fin.

Método Científico: Son diferentes etapas que se deben seguir para obtener un conocimiento válido desde el punto de vista científico.

Métodos tradicionales: Son aquellos en los cuales los conocimientos de los niños son enseñados y aprendidos sin innovaciones o estrategias participativas.

Organizadores Gráficos: Se refieren a técnicas de aprendizaje que permiten visualizar información, las cuales estimulan las capacidades cognitivas del educando.

Rupestres: Se refieren a pinturas o dibujos prehistóricas que se elaboraron en algunas rocas y cavernas.

Veredicto: Se establece como el parecer emitido de manera reflexiva y autorizadamente por personas idóneas.

Operaciones intelectuales: Comprende podría constituir el soporte esencial para el desarrollo de las competencias básicas estando representadas por cada una de las formas de pensamiento.

Palabras de enlace: Son utilizadas para entrelazar ideas en una proposición.

Técnica: Son procedimientos que sirven durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Métodos de enseñanza: Conforman las actividades del proceso pedagógico tanto del docente como del estudiante.

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES.

2.4.1 Hipótesis general

La escasa aplicación de organizadores gráficos influye negativamente en la consecución de aprendizajes significativos de las Ciencias Naturales de los estudiantes del Sexto Año Básico de la Unidad Educativa República de Alemania del cantón Naranjal en el período lectivo 2013 - 2014.

2.4.2 Hipótesis particulares

- La aplicación de métodos de enseñanzas tradicionales limita el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales.
- La poca aplicación de organizadores gráficos en el proceso de enseñanza de las Ciencias Naturales repercute en el desarrollo del aprendizaje significativo de la asignatura.
- La falta de interés por parte de los docentes ante la actualización pedagógica influye en la escasa aplicación de organizadores gráficos.
- La escasa aplicación de organizadores gráficos en las clases de ciencias naturales influyen en la adquisición de aprendizaje significativo.
- La elaboración de una guía didáctica de actualización aplicada a los docentes sobre la elaboración y utilización de organizadores gráficos incidirá positivamente en la adquisición de un aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales.

2.4.3 Declaración de Variable

Variable Independiente

Organizadores gráficos.

Variable Dependiente

Aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales

2.4.4 Operacionalización de las Variables.

Cuadro 1. Operacionalización de las Variables

Variables	Definiciones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Variable Independiente: Organizadores gráficos	Esquemas metodológicos que facilitan el proceso enseñanza – aprendizaje.	Aplica técnicas participativas e innovadoras. Participa en las actualizaciones curriculares.	Observación Directa Encuesta	Fichas de Observación. Cuestionario de preguntas
Variable Dependiente: Aprendizaje significativo	Nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en el proceso de interaprendizaje	Expresa ideas acerca del tema. Organiza ideas Participa en clases frecuentemente Elabora resúmenes en organizadores gráficos	Entrevistas	Guía de preguntas

Fuente: Guzmán Paty y Castro Raquel

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

A continuación se detallará el marco metodológico del presente trabajo, a fin de describir las técnicas y los métodos que servirán en el proceso de recolección de la información, a su vez indicará el tipo de investigación, la población y los sujetos que forman parte de él.

De acuerdo al tema de investigación se empleó el diseño descriptivo y explicativo ya que nos permitió buscar información acerca de los organizadores gráficos en la adquisición de aprendizajes significativos y así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Según su finalidad.-** Esta investigación es aplicada porque está encaminada a investigar la realidad educativa para mejorar su sistema con planteamiento teórico en hechos de la vida diaria de la educación, tratando de buscar nuevas alternativas que beneficien a la formación integral del estudiante, la familia y el entorno.
- **Según su objetivo.-** Es descriptiva porque caracteriza un hecho visible, describen los datos y este debe tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea. se basa en conocer las circunstancias, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.
- **Según su contexto.-** esta investigación pertenece a un estudio de campo porque según lo que describe Carlos Sabino en su texto "El proceso de Investigación". Edición(2010 pág.20) señala que la investigación de campo

se fundamenta en informaciones adquiridas directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las situaciones reales en que se han conseguido los datos.

- En otras palabras, el investigador desarrolla una medición de los datos para adquirir información sobre el tema a través de entrevistas, diálogos, encuestas y las fichas de observación.
- **Según el control de las variables.-** es no experimental, aquella que se realiza sin manipular las variables y se fundamenta específicamente en la observación de hechos tal y como se dan en su contexto único para examinar en lo posterior.
- **Según la orientación temporal.-** esta investigación es transversal porque recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Por tanto la presente investigación tiene visión holística de la realidad de los datos obtenidos, hace uso pragmático de las técnicas de recolección de datos, además su diseño se fundamenta en la triangulación de los mismos y puede orientarse a la explicación, la comprensión y la transformación. Asimismo es declarada de tipo cualitativo – cuantitativo porque se enfoca o intenta acercarse al conocimiento de la realidad social a través de la observación de los hechos.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Características de la población

Como parte del estudio participaron los estudiantes y docentes que estudian y laboran en la Escuela Fiscal Mixta “República de Alemania” del Cantón Naranjal, Provincia Guayas que pertenecen al Sexto Año de Educación Básica durante el período lectivo 2013 - 2014

La población perteneciente a la Escuela Fiscal Mixta “República de Alemania” del Cantón Naranjal presenta las siguientes particularidades: la mayoría son de medianos recursos, nativos del referido cantón, se dedican tanto al comercio como al trabajo de campo; muchos estudiantes proceden de hogares monoparentales, además existe un mínimo porcentaje de padres y madres que no han terminado sus estudios de educación básica, mientras que la mayoría son bachilleres.

3.2.2 Delimitación de la población

La investigación se la realiza a una población finita de 38 estudiantes correspondientes al Sexto Año de Educación General Básica de la Escuela República de Alemania, a la primera autoridad del plantel Lic. Oscar Rivera y a 5 docentes de la asignatura año básico, debidamente registrados en el año lectivo 2013- 2014.

Criterios de Inclusión de los estudiantes y padres de familia:

- Estudiantes de ambos sexos
- De la Escuela Fiscal Mixta N° 6 “REPÚBLICA DE ALEMANIA”
- Matriculados en el durante el período lectivo 2013-2014
- Pertenecientes al Sexto Año de Educación Básica
- Con rendimiento académico Altos y Bajos

3.3 LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS

3.3.1 Métodos Teóricos

Para el diseño de la presente investigación se han utilizado los diferentes métodos de investigación; los métodos teóricos para procesar la información teórica, entre los cuales empleamos:

- ✚ **Histórico - Lógico:** Porque tiene un pasado, un presente y un futuro que analizar, además su lógica se centra en la relación entre causa y efecto.

- ✚ **Inductivo - Deductivo:** Es una forma de razonamiento que va de lo particular a lo general, por lo tanto es aquel que va a través del análisis descomponen el todo en sus partes para formular leyes principios, leyes, reglas.

- ✚ **Analítico y sintético:** Se refiere a la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. Mientras que el proceso sintético se encarga de reconstruir un todo a partir de los elementos distinguidos por el análisis.

- ✚ **Hipotético Deductivo.-** Es un método que consiste en hacer observaciones y análisis, a partir de las cuales se formulan las hipótesis que serán comprobadas mediante la aplicación de encuestas y entrevistas a varios miembros de la comunidad educativa, para luego, deducir la explicación de la problemática y aplicar una correcta propuesta.

3.3.2 Métodos Empíricos.

En cuanto a los métodos empíricos los utilizamos para obtener la información respectiva en torno a nuestro tema de investigación, entre los cuales empleamos:

- **Observación** Es una habilidad que consiste en observar el fenómeno hechos o casos a investigar tomar información y registrarlas para su posteríos análisis.
- **Encuesta.-** Es un estudio en el cual el investigador busca observar, recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación.
- **Entrevista.-** Es la técnica de investigación que se usa sobre todo en la educación y debe planificarse con responsabilidad teniendo en cuenta los objetivos planteados en el tema o problema, como en la hipótesis ,las preguntas son de carácter real, claras y sencillas.

- **Triangulación de datos.**- Porque permite la examinación de datos recogidos por diferentes métodos, lo cual permite analizar una situación de diversos ángulos. Es un registro cruzado empleando otras fuentes, técnicas o instrumentos.

3.3.3 Técnicas e Instrumentos.

Con el propósito de obtener información veraz de nuestro trabajo hemos utilizado las siguientes técnicas e instrumentos evaluativos:

- **La entrevista:** Se dio en la etapa inicial cuando abordamos al Director para que nos permitiera ejecutar nuestro proyecto en su Institución Educativa, asimismo nos diera a saber los problemas que más afectan a su Institución, el año básico específico, para luego abordar a la profesora o profesor Dirigente de dicho año básico y continuar con la entrevista respectiva.
- **Encuesta:** Esta técnica será aplicada tanto a docentes para obtener información de la realidad de la Institución Educativa en torno al problema que investigamos, así como a los sujetos de estudio, es decir, a un número específico de estudiante, para su aplicación emplearemos un cuestionario de diez preguntas.

3.4 PROCESAMIENTO ESTADISTICO DE LA INFORMACION.

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizara la tecnología en la cual emplearemos el programa de Excel para la elaboración de los respectivos gráficos, tablas de tabulación y análisis, esto nos ayudará a adquirir el porcentaje de los resultados, de la aplicación de las encuestas aplicadas tanto a docentes y estudiantes.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Para el presente proyecto se realizó una investigación cuantitativa en la escuela República de Alemania con los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica para determinar el valor de las medidas estadísticas de las dos variables que se destacan, las cuales son: los organizadores gráficos y el aprendizaje significativo.

Esta investigación ha servido de mucho porque nos ha permitido adquirir experiencias y conocer mucho más acerca del tema realizado, lo que servirá en nuestras vidas como profesional, no se trata de mecanizar procesos ni de memorizar definiciones, sino encontrar mecanismos para que los estudiantes aprendan mediante los organizadores gráficos ya que son técnicas que facilitan el proceso enseñanza – aprendizaje e interaprendizaje.

Los diferentes instrumentos utilizados para este fin, fueron sometidos a revisiones minuciosas, para que en cada cuestionamiento se logre conocer el fondo de las cosas, las mismas que ocasionaron el impacto deseado, provocando interés en los consultados quienes de forma honesta contestaron las interrogantes.

Cada bloque de preguntas estuvo direccionado a despejar los efectos que produce el problema en los docentes y estudiantes, es decir, valorados en forma, contexto y procesos de trabajo. Todo esto con el mínimo cuidado de los resultados obtenidos.

Para mostrar los resultados se utilizó tablas y gráficos estadísticos con sus respectivos porcentajes de las encuestas realizadas a los niños y docentes del sexto año de educación básica las cuales nos ayudará a llegar a las conclusiones para dar solución a esta investigación planteada.

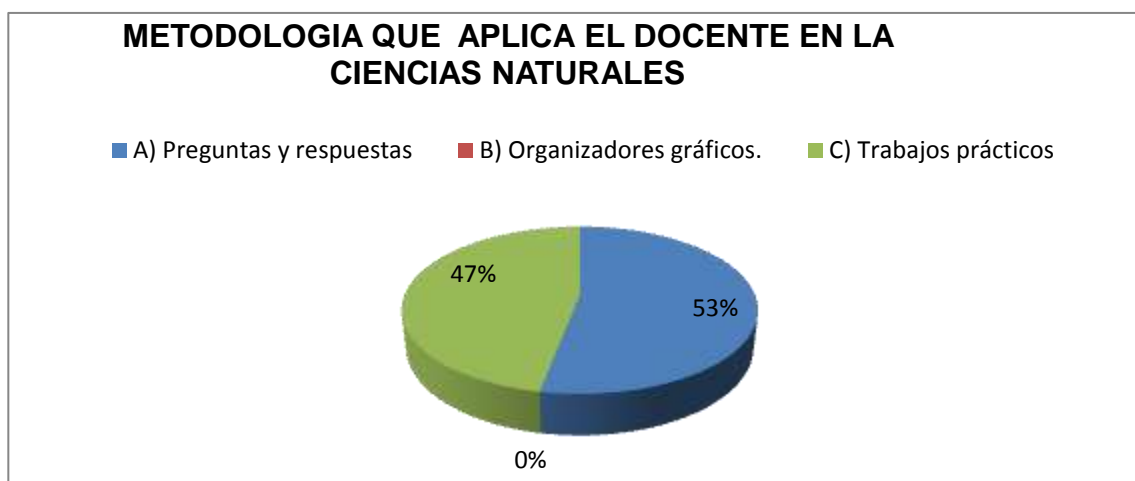
ENCUESTA APLICADA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “REPÚBLICA DE ALEMANIA DEL CANTÓN NARANJAL”.

1.- ¿Qué emplea tu profesor/a de Ciencias Naturales al dar clases

Tabla 1. Metodología que usa el docente en la clase de Ciencias Naturales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A) Preguntas y respuestas	20	53%
B) Organizadores gráficos.	0	0%
C) Trabajos prácticos	18	47%
TOTAL:	38	100%

Gráfico 1. Metodología que aplica el docente en las Ciencias Naturales.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Raquel Castro - Paty Guzmán.

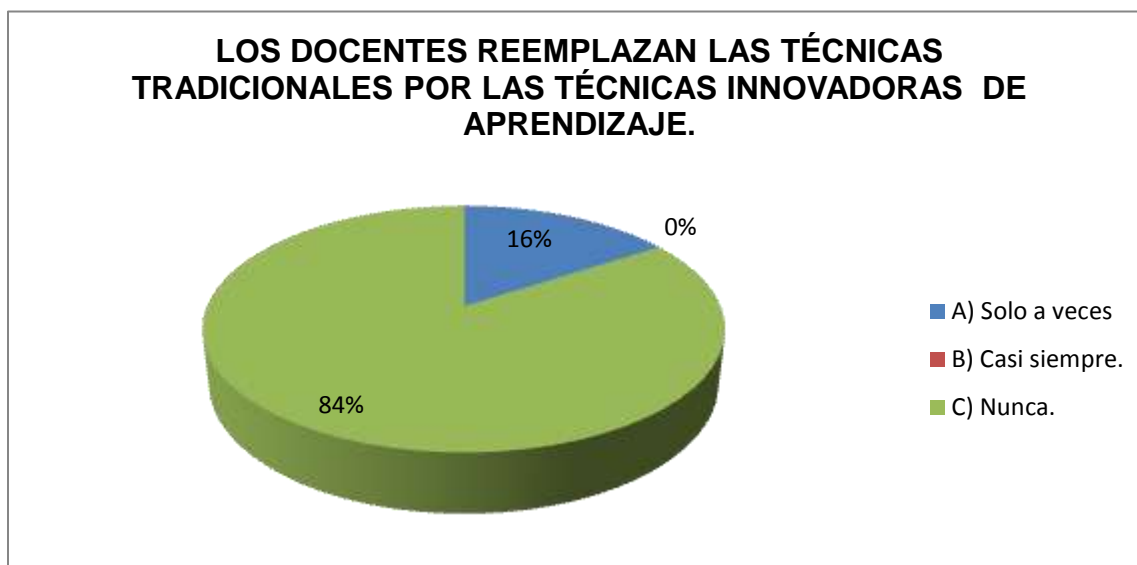
Análisis: Los estudiantes indican que un 53% de veces su maestra emplea preguntas y respuestas durante las clases de Ciencias Naturales, mientras que el otro 47% respondió que emplea trabajos prácticos, pero en ningún momento emplea los organizadores gráficos.

2.- Tus profesores/as reemplazan las técnicas tradicionales por las técnicas innovadoras de aprendizaje

Tabla 2. Los docentes reemplazan las técnicas tradicionales por las técnicas innovadoras de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A) Solo a veces	6	16%
B) Casi siempre.	0	0%
C) Nunca.	32	84%
TOTAL:	38	100%

Gráfico 2. Los docentes reemplazan las técnicas tradicionales por las técnicas innovadoras del aprendizaje



Fuente: Encuesta

Elaborado : Raquel Castro – Paty Guzmán

Análisis: Según lo observado el 84% de docentes nunca reemplazan las técnicas tradicionales por técnicas innovadoras de aprendizaje, mientras que el 16% a veces la reemplazan.

3.- ¿Cómo hacen tus profesores/as para que copies una clase nueva de Ciencias?

Tabla 3. Lo que hacen los docentes para que los estudiantes copien una nueva clase.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A) Llenan el pizarrón de contenidos.	22	58%
B) Dictan mucha teoría.	16	42%
C) Elaboran organizadores gráficos.	0	0%
TOTAL:	38	100%

Gráfico 3. Lo que hacen los docentes para que los estudiantes copien una nueva clase.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Raquel Castro – Paty Guzmán.

Análisis: La maestra en su mayoría de veces, es decir, 58% simultáneamente con el 42% solicita a sus estudiantes que copien una clase nueva de Ciencias Naturales llenando el pizarrón de mucho contenido o dictando suficiente teoría, pero en ningún momento lo hace elaborando organizadores gráficos.

4.- ¿Cuándo elaboras organizadores gráficos durante las clases de Ciencias Naturales?

Tabla 4 .Frecuencia con que se elaboran los organizadores gráficos durante las clases de Ciencias Naturales.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A) Frecuentemente.	1	3%
B) A veces.	3	8%
C) Nunca.	34	89%
TOTAL:	38	100%

Gráfico 4. Frecuencia con que se elaboran los organizadores gráficos durante las clases de Ciencias Naturales.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Raquel Castro – Paty Guzmán.

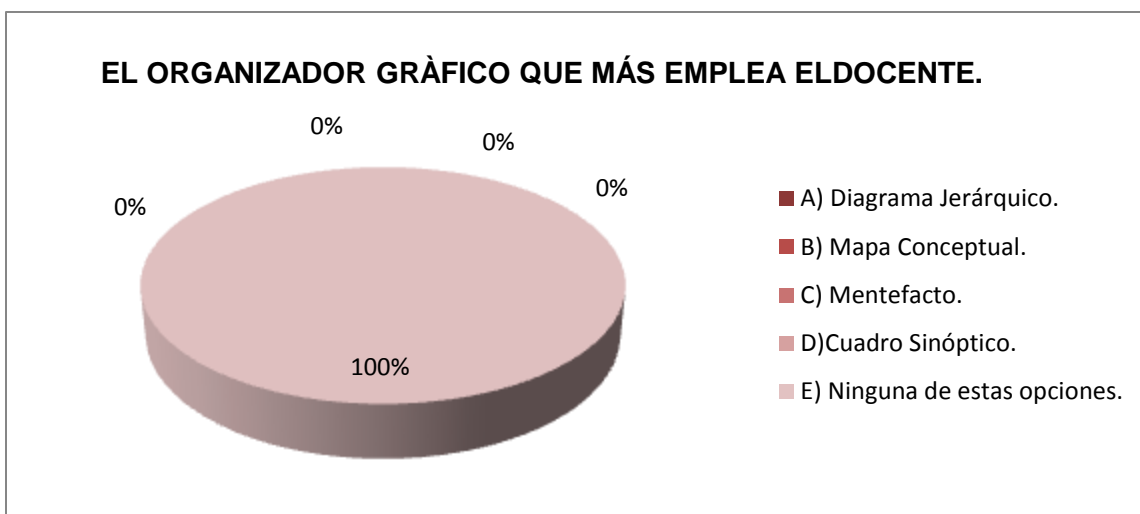
Análisis: Los estudiantes indican que únicamente un 3% de veces han elaborado organizadores gráficos con frecuencia durante las clases de Ciencias Naturales, mientras que el 8% indican que sí los elaboran, pero, a veces y un 89% manifiestan que nunca los usan.

5.- De los siguientes organizadores gráficos señala el que más utilizas con tu docente.

Tabla 5. El organizador gráfico que más emplea el docente.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A) Diagrama Jerárquico.	0	0%
B) Mapa Conceptual.	0	0%
C) Mentefacto.	0	0%
D) Cuadro Sinóptico.	0	0%
E) Ninguna de estas opciones.	38	100%
TOTAL	38	100%

Gráfico 5. El organizador gráfico que más emplea el docente.



Fuente: Encuesta Guzmán.

Elaborado: Raquel Castro – Paty

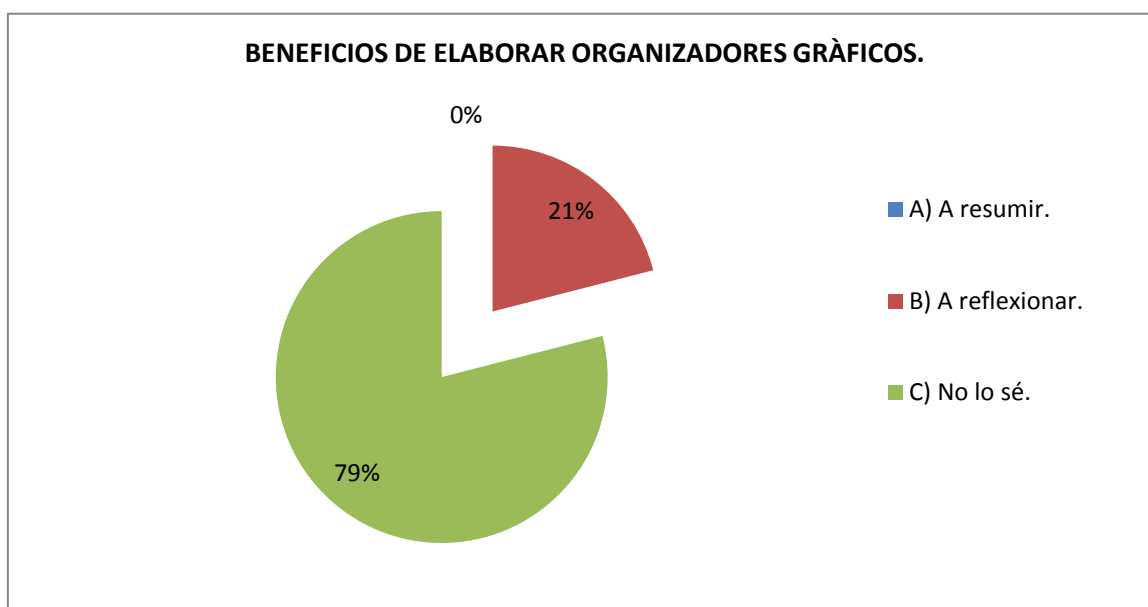
Análisis: En esta pregunta se evidencia que el 100% de los estudiantes manifiestan que los docentes no emplean ningún organizador gráfico para dar sus clases.

6.- ¿En qué te ayudará elaborar organizadores gráficos con tu docente?

Tabla 6. Beneficios de elaborar organizadores gráficos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A) A resumir.	0	0%
B) A reflexionar.	8	21%
C) No lo sé.	30	79%
TOTAL:	38	100%

Gráfico 6. Beneficios de elaborar organizadores gráficos.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Raquel Castro – Paty Guzmán

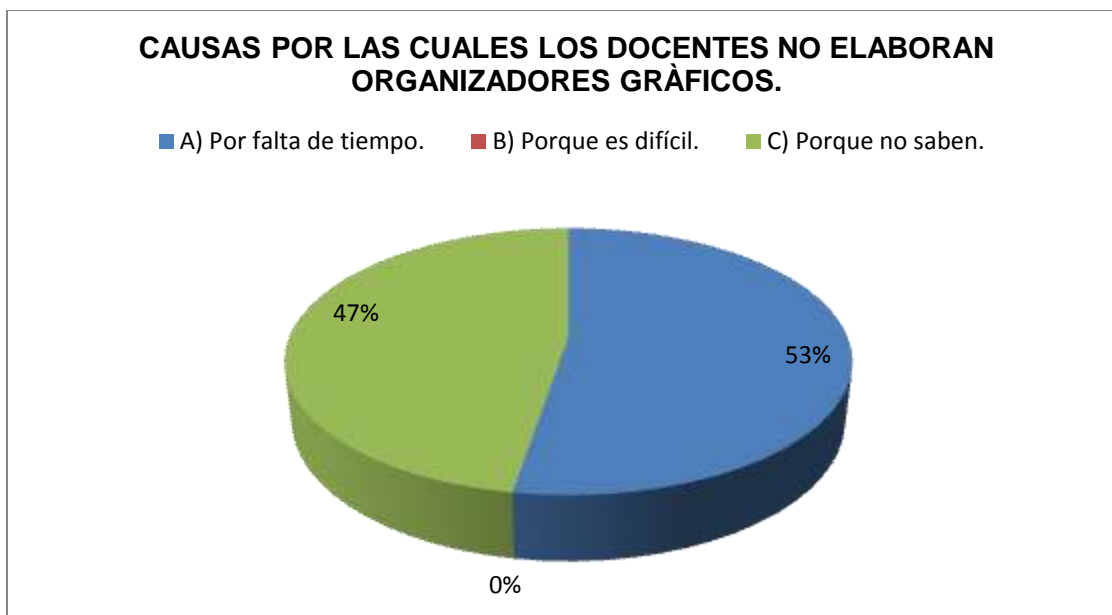
Análisis: El 79% de estudiantes no sabe en qué le ayudarán los organizadores gráficos, mientras que el 21% de estudiantes supone que elaborar organizadores gráficos les ayudará a reflexionar.

7.- ¿Por qué crees que tus profesores/as no elaboran organizadores gráficos en clase?

Tabla 7. Causas por las cuales los docentes no elaboran organizadores gráficos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A) Por falta de tiempo.	20	53%
B) Porque es difícil.	0	0%
C) Porque no saben.	18	47%
TOTAL:	38	100%

Gráfico 7. Causas por las cuales los docentes no elaboran organizadores gráficos.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Raquel Castro – Paty Guzmán.

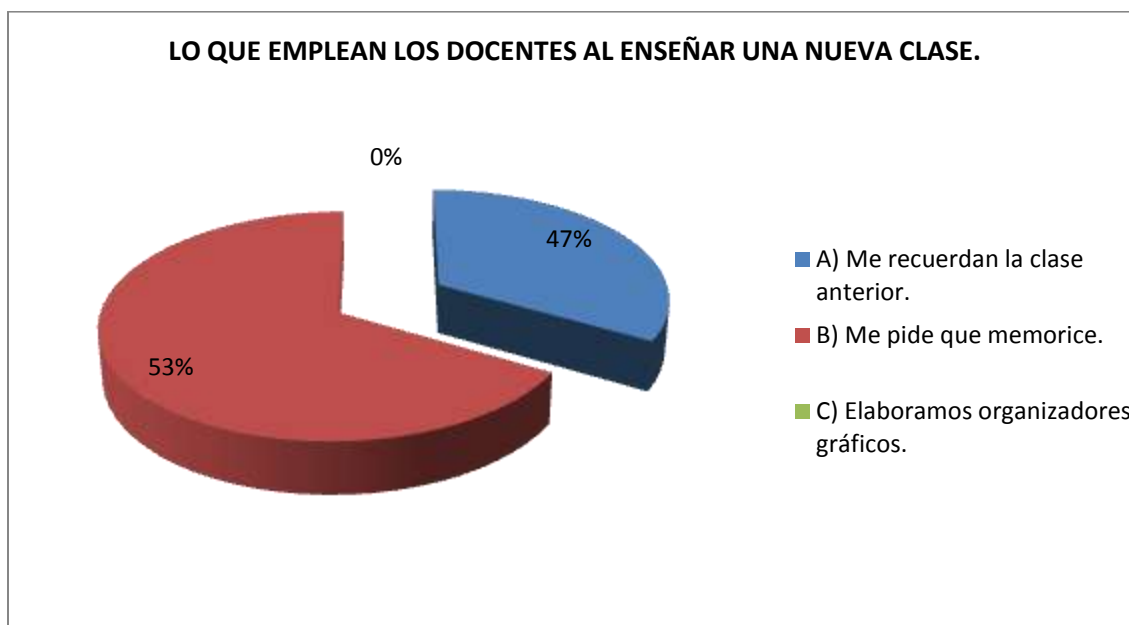
Análisis: Tal como observamos el 53% de la mayoría de estudiantes se ha percatado de que los profesores no elaboran organizadores gráficos en clase debido a la falta de tiempo y el 47% refieren que los docentes no saben elaborar organizadores gráficos

8.- ¿Qué hacen tus profesores cuando te enseñan una clase?

Tabla 8. Lo que emplean los docentes al enseñar una nueva clase.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A) Me recuerdan la clase anterior.	32	84%
B) Me pide que memorice.	6	16%
C) Elaboramos organizadores gráficos.	0	0%
TOTAL:	38	100%

Gráfico 8. Lo que emplea el docente al enseñar una clase nueva.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Raquel Castro – Paty Guzmán.

Análisis: Según indican el 53% de los estudiantes, sus profesores cuando les enseñan una clase nueva la actividad más frecuente es hacerle recordar la clase anterior seguido de un 47% les piden que memoricen los temas nuevos.

9.- En los textos de Ciencias Naturales, ¿Con qué frecuencia se presentan los organizadores gráficos?

Tabla 9. La frecuencia con que aparecen organizadores gráficos en los textos de Ciencias Naturales.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A) Frecuentemente.	37	97%
B) A veces.	1	3%
C) Nunca.	0	0%
TOTAL:	38	100%

Gráfico 9. La frecuencia con que aparecen organizadores gráficos en los textos de Ciencias Naturales.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Raquel Castro – Paty Guzmán

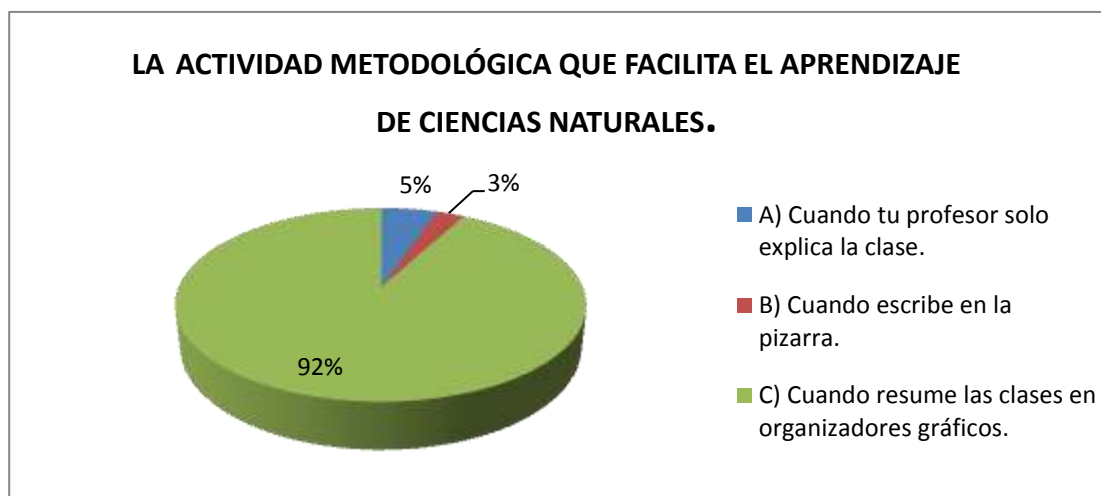
Análisis: De acuerdo a las encuestas realizadas el 97% de los estudiantes se han dado cuenta de que el texto de Ciencias Naturales frecuentemente presentan organizadores gráficos para cada tema estudiado y el 3% indica pocas veces observar los organizadores gráficos en los textos.

10.- ¿Cómo se te hace más fácil aprender Ciencias Naturales?

Tabla 10. La actividad metodológica que facilita el aprendizaje de Ciencias Naturales.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A) Cuando tu profesor solo explica la clase.	2	5%
B) Cuando escribe en la pizarra.	1	3%
C) Cuando resume las clases en organizadores gráficos.	35	92%
TOTAL:	38	100%

Gráfico 10. La actividad metodológica que facilita el aprendizaje de Ciencias Naturales.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Raquel Castro – Paty Guzmán.

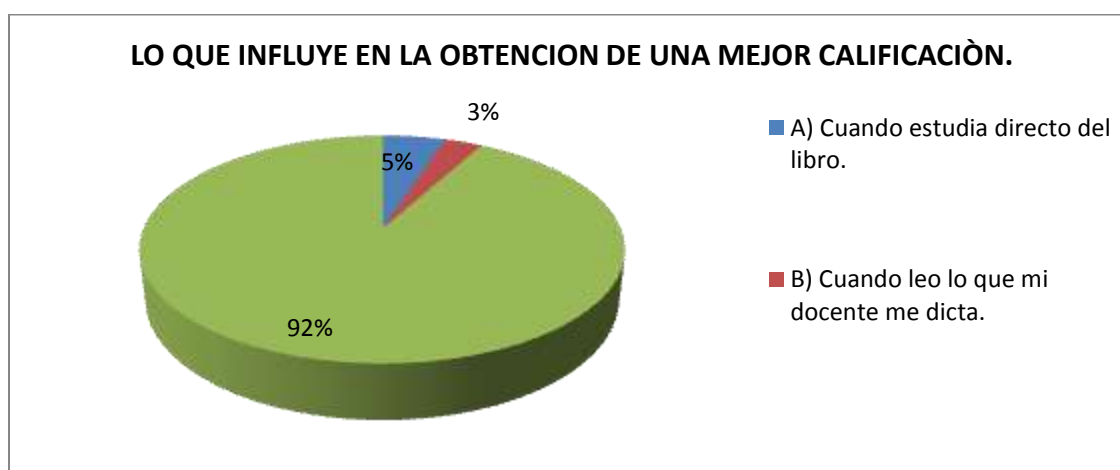
Análisis: Tal como podemos notar los estudiantes en un 92% aseguran que se les hace más fácil aprender cuando el docente les resume los contenidos de las clases en organizadores gráficos, el 5 % cuando el docente únicamente explica la clase y 3% cuando llena en el pizarrón con los contenidos de la asignatura.

11.- ¿Cuándo obtienes mejor calificación?

Tabla 11. Lo que influye en la obtención de una mejor calificación.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A) Cuando estudia directo del libro.	2	5%
B) Cuando leo lo que mi docente me dicta.	1	3%
C) Cuando leo la información de los organizadores que vienen en el texto de Ciencias Naturales.	35	92%
TOTAL:	38	100%

Gráfico 11. Lo que influye en la obtención de una mejor calificación.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Raquel Castro – Paty Guzmán.

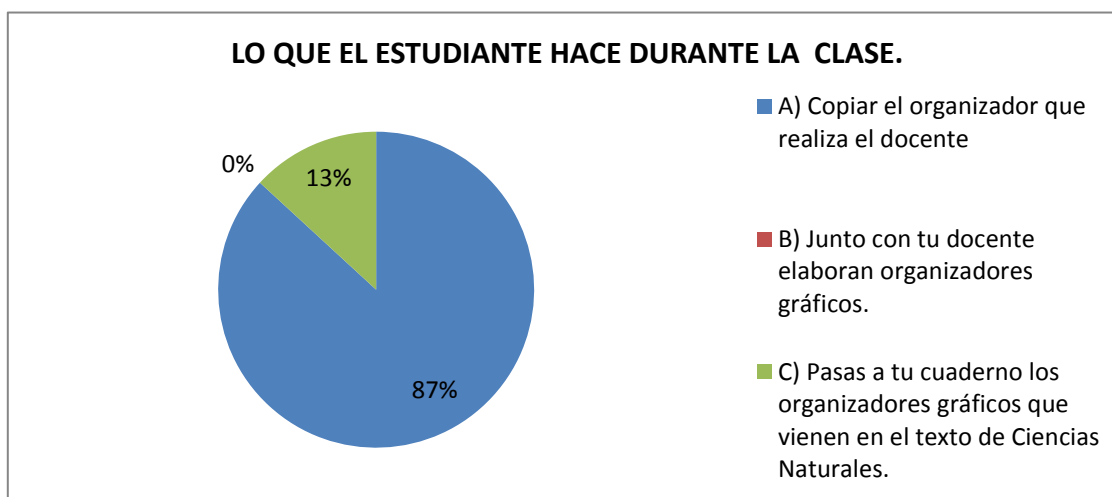
Análisis: El 92% de los estudiantes refieren que sacan mejor calificación cuando leen los organizadores gráficos que vienen en los textos de ciencias naturales y el 3% cuando leen directo del libro.

12.- Durante la clase el docente te permite:

Tabla 12. Lo que el estudiante hace durante la clase.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A) Copiar el organizador que realiza el docente.	33	87%
B) Junto con tu docente elaboran organizadores gráficos.	0	0%
C) Pasas a tu cuaderno los organizadores gráficos que vienen en el texto de Ciencias Naturales.	5	13%
TOTAL:	38	100%

Gráfico 12. Lo que el estudiante hace durante la clase.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Raquel Castro- Paty Guzmán.

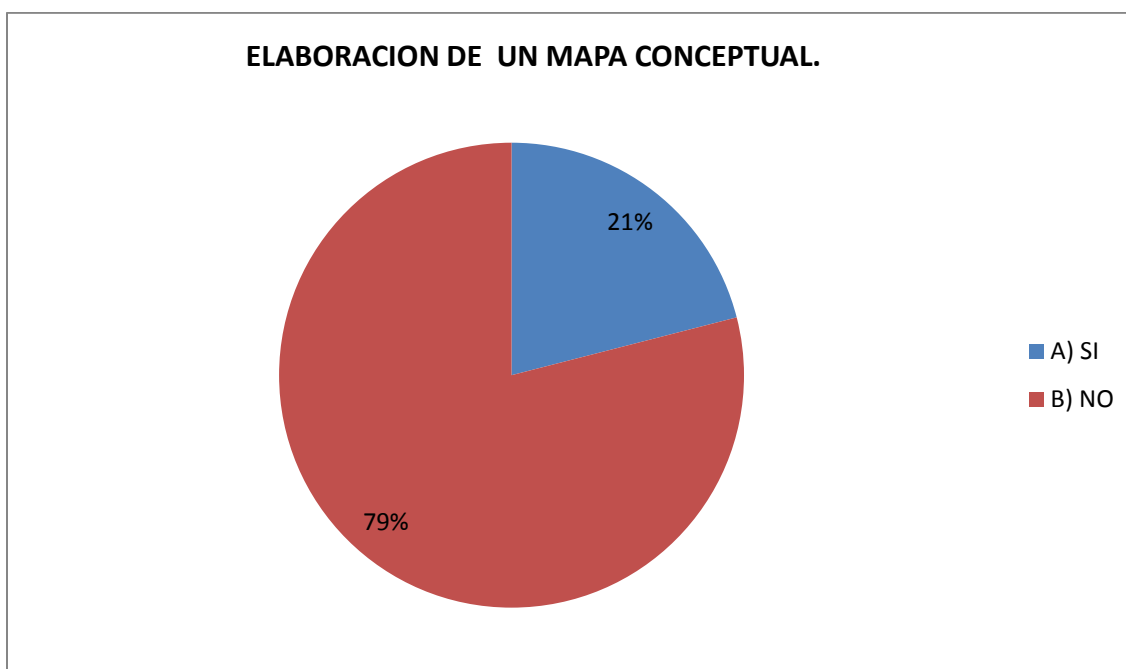
Análisis: Durante las encuestas realizadas a los estudiantes nos dio como resultado el 87% solo copia el organizador gráfico que el docente realiza en la pizarra y el 13% pasa a sus cuadernos los organizadores gráficos que vienen en el texto.

13.- SABES ELABORAR UN MAPA CONCEPTUAL

Tabla 13. Elaboración de un mapa conceptual.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A) Si	8	21%
B) No	30	79%
Total	38	100%

Gráfico 13. Elaboración de un mapa conceptual.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Raquel Castro – Paty Guzmán.

Análisis: El 79% de los estudiantes no saben elaborar un mapa conceptual mientras que el 21% si lo saben elaborar.

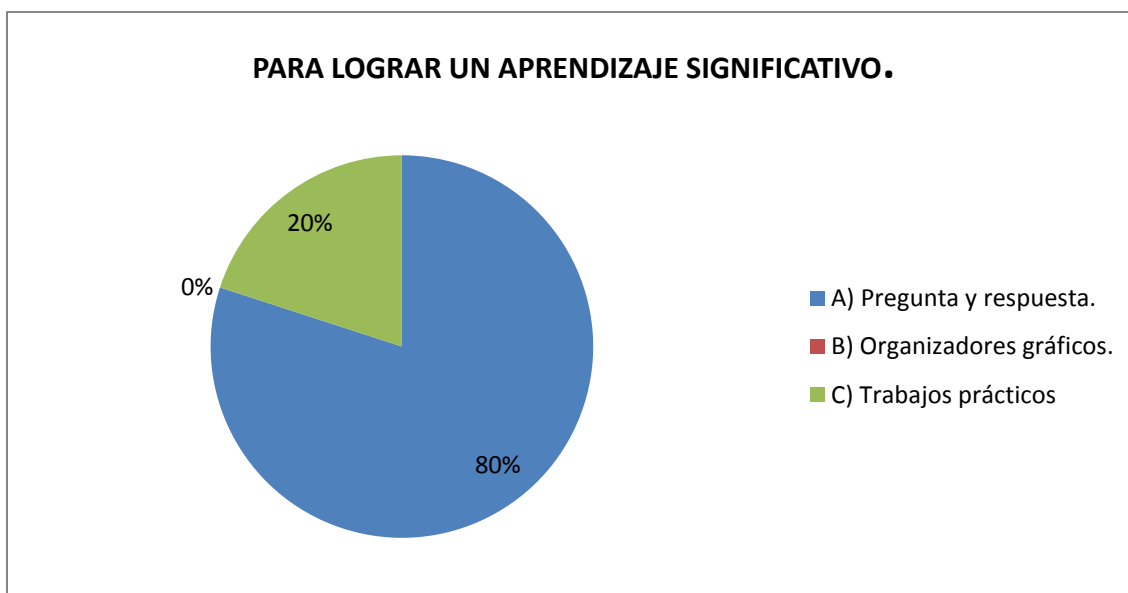
ENCUESTA APLICADA PARA LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “REPÚBLICA DE ALEMANIA DEL CANTÓN NARANJAL”.

1.- Para lograr un aprendizaje significativo la mayoría de docentes emplea con sus estudiantes.

Tabla 14. Para lograr un aprendizaje significado.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A) Pregunta y respuesta.	4	80%
B) Organizadores gráficos.	0	0%
C) Trabajos prácticos	1	20%
TOTAL:	5	100%

Gráfico 14. Para lograr un Aprendizaje Significativo.



Fuente: Encuesta Guzmán.

Elaborado: Raquel Castro- Paty

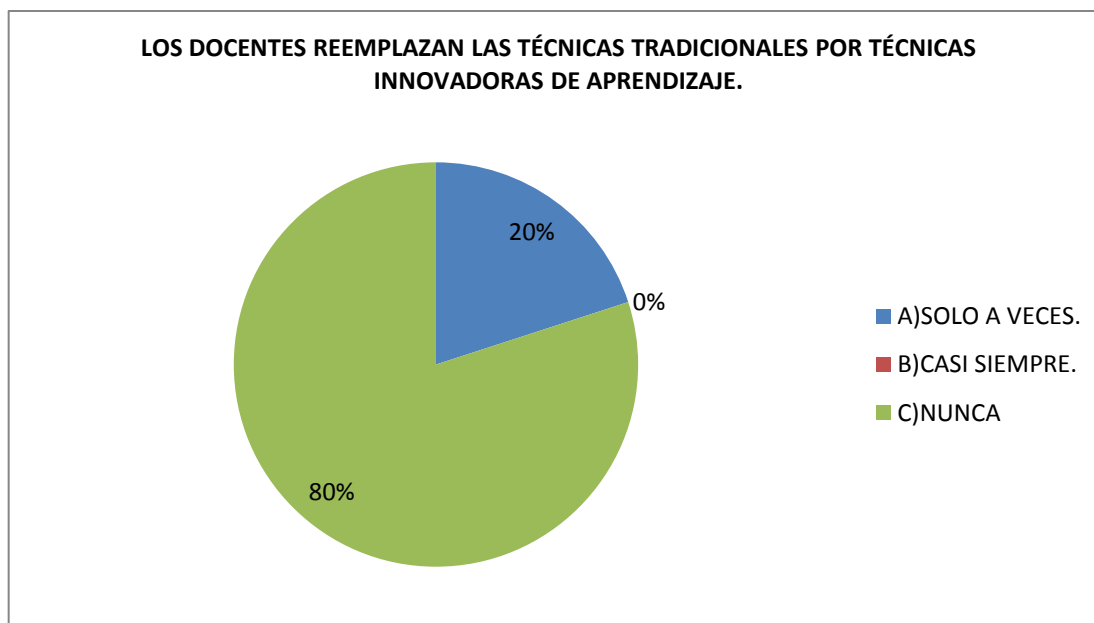
Análisis: Los docentes opinan que un 80% emplean preguntas y respuestas para que sus estudiantes logren aprendizajes significativos mientras que el otro 20% emplean trabajos prácticos.

2.- ¿Cree que la mayoría de los docentes reemplazan las técnicas tradicionales por técnicas innovadoras de aprendizaje?

Tabla 15. Los docentes reemplazan las técnicas tradicionales por técnicas innovadoras de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A) SOLO A VECES.	1	20%
B)CASI SIEMPRE.	0	0%
C)NUNCA	4	80%
TOTAL:	5	100%

Gráfico 15. Los docentes reemplazan las técnicas tradicionales por técnicas innovadoras de aprendizaje



Fuente: Encuesta

Elaborado: Raquel Castro – Paty Guzmán

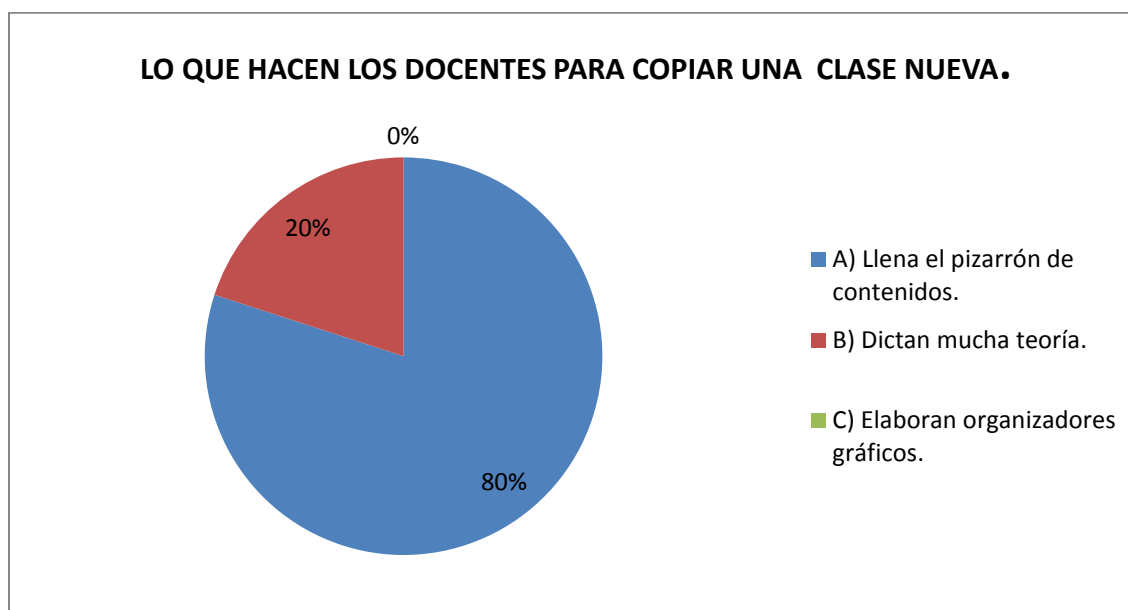
Análisis: Según lo observado el 80% de los docente nunca reemplazan las técnicas tradicionales por las técnicas innovadoras de aprendizaje, mientras que el 20% a veces la reemplazan

3.- Generalmente los docentes al pedir que copie una clase nueva de Ciencias Naturales lo hacen:

Tabla 16. Lo que hacen los docentes para copiar una clase nueva.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A) Llena el pizarrón de contenidos.	4	80%
B) Dictan mucha teoría.	1	20%
C) Elaboran organizadores gráficos.	0	0%
TOTAL:	5	100%

Gráfico 16. Lo que hacen los docentes para copiar un a clase nueva.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Raquel Castro – Paty Guzmán.

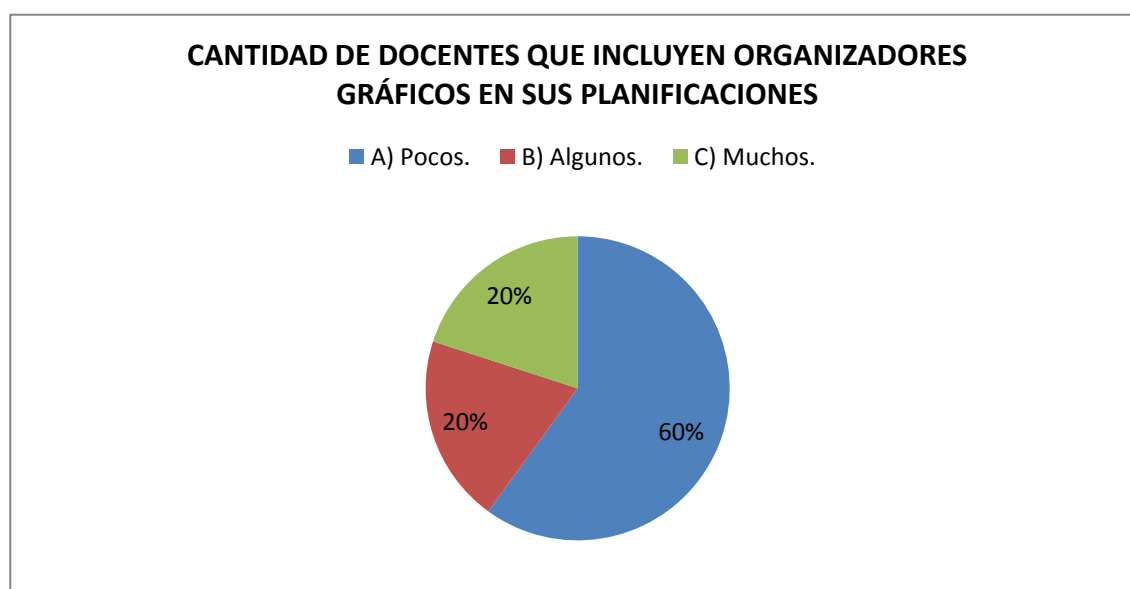
Análisis: El 80% de los docentes solicita a sus estudiantes que copien una clase nueva de Ciencias Naturales llenando el pizarrón de muchos contenidos y el 20% dictan mucha teoría y el 0% ni uno lo hace elaborando organizadores gráficos

4.- ¿Cuántos docentes al planificar sus clases y cuadernos de contenidos incluyen organizadores gráficos?

Tabla 17. Cantidad de docentes que incluyen organizadores gráficos en sus planificaciones.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A) Pocos.	3	60%
B) Algunos.	1	20%
C) Muchos.	1	20%
TOTAL:	5	100%

Gráfico 17. Cantidades de docentes que incluyen organizadores gráficos en sus planificaciones.



Fuente: Encuestas

Elaborado: Raquel Castro- Paty Guzmán

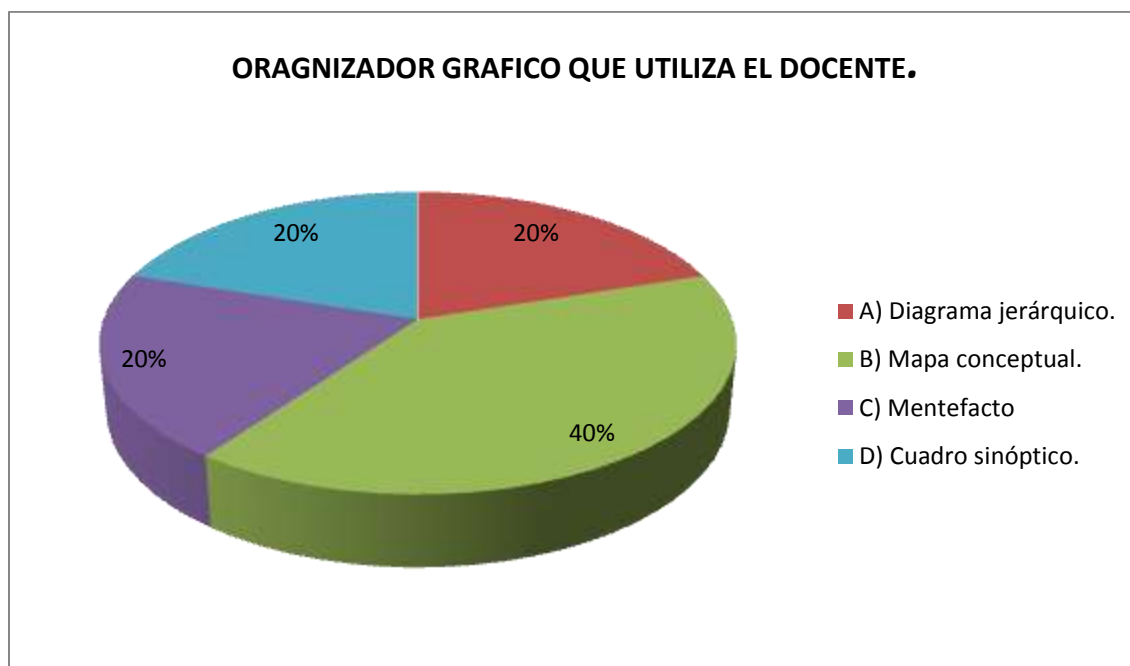
Análisis: El 60% de los docentes refieren que pocas veces utilizan los organizadores gráficos en sus planificaciones, mientras que el 20 % algunas y muchas veces utilizan estas técnicas.

5.- De los siguientes Organizadores Gráficos ¿Cuál es el que más utiliza usted para dar sus clases :

Tabla 18. Organizadores Gráficos que utiliza el docente.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A) Diagrama jerárquico.	1	20%
B) Mapa conceptual.	2	40%
C) Mentefacto	1	20%
D) Cuadro sinóptico.	1	20%
TOTAL:	5	100%

Gráfico 18. Organizadores gráficos que utiliza el docente.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Raquel Castro – Paty Guzmán.

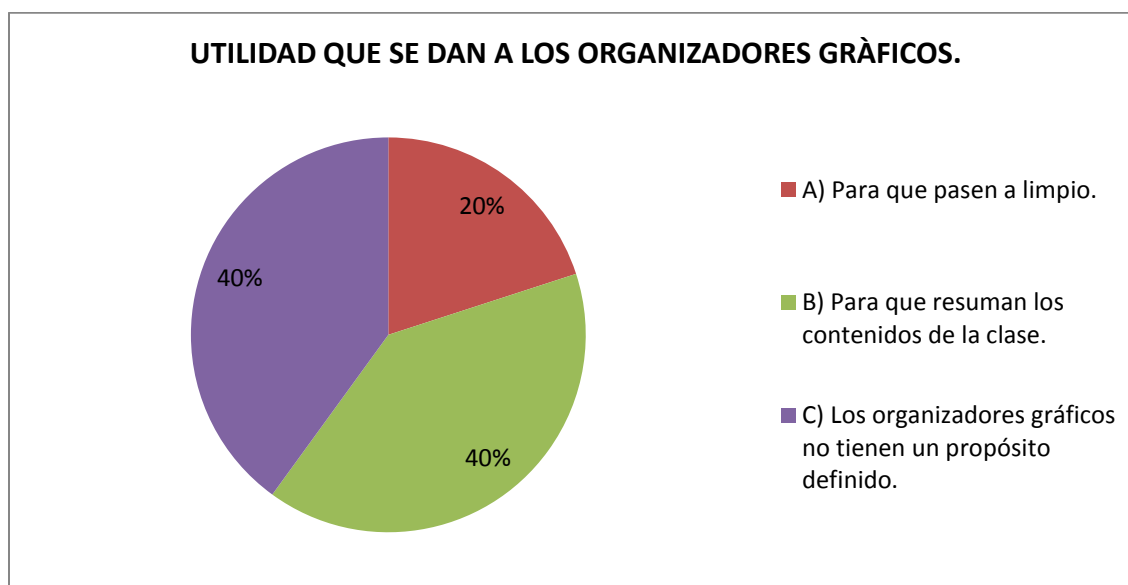
Análisis: El 40% de los docentes manifiestan utilizar mapas conceptuales para dar sus clase, el 20% manifiestan utilizar diagramas jerárquicos, el 20% mentefacto y el 20% utilizan cuadros sinópticos.

6.- ¿Para qué aplican los organizadores gráficos?

Tabla 19. Utilidad que se dan a los organizadores gráficos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A) Para que pasen a limpio.	1	20%
B) Para que resuman los contenidos de la clase.	2	40%
C) Los organizadores gráficos no tienen un propósito definido.	2	40%
TOTAL:	5	100%

Gráfico 19. Utilidad que se dan a los organizadores gráficos.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Raquel Castro – Paty Guzmán.

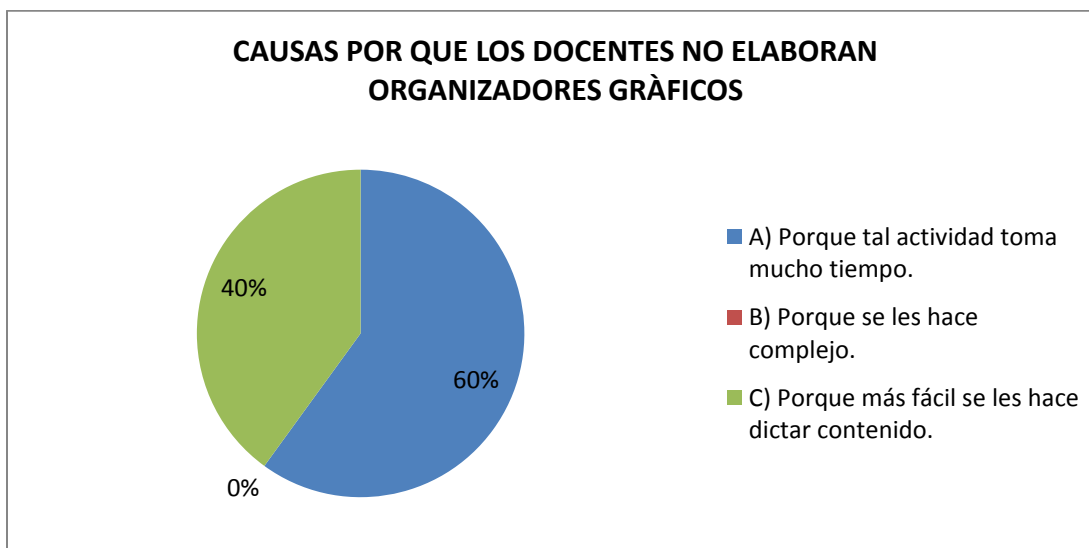
Análisis: Los docentes en sus respuestas manifiestan en un 40% que utilizan los organizadores gráficos para resumir los contenidos de los textos y a su vez un 40% refieren que los organizadores no tienen un propósito definitivo.

6. ¿Por qué muchos docentes no elaboran organizadores gráficos con sus estudiantes?

Tabla 20. Causas por que los docentes no elaboran organizadores gráficos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A) Porque tal actividad toma mucho tiempo.	3	60%
B) Porque se les hace complejo.	0	0%
C) Porque más fácil se les hace dictar contenido.	2	40%
TOTAL:	5	100%

Gráfico 20. Causas por que los docentes no elaboran organizadores gráficos.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Raquel Castro – Paty Guzmán.

Análisis: observamos que el 60% de docentes no elaboran organizadores gráficos con sus estudiantes por que toma mucho tiempo elaborarlos y según el 40% porque más fácil se les hace dictar contenidos.

7. ¿Consideraría conveniente efectuar una capacitación metodológica que contribuya a lograr un aprendizaje significativo aplicando organizadores gráficos?

Tabla 21. Frecuencia en la que se debe efectuar una capacitación metodológica que contribuya a un aprendizaje significativo aplicando organizadores gráficos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A) Siempre.	4	80%
B) Algunas veces.	1	20%
C) Nunca.	0	0%
TOTAL:	5	100%

Gráfico 21. Frecuencia en la que se debe efectuar una capacitación metodológica que contribuya a un aprendizaje significativo aplicando organizadores gráficos.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Raquel Castro –Paty Guzmán.

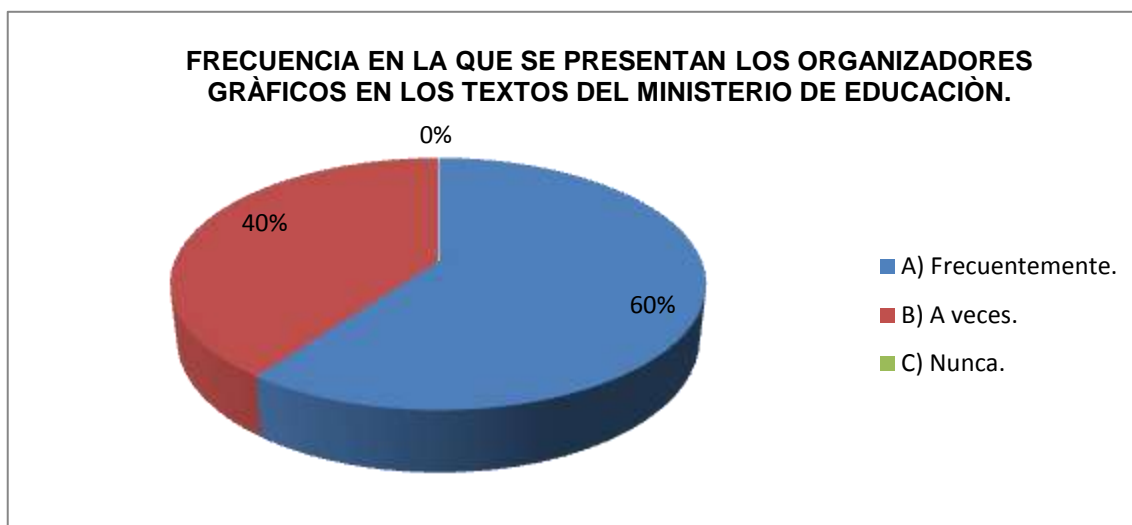
Análisis: el 80% de los docente considera conveniente que siempre se efectúen una capacitación metodológica que contribuya a lograr un aprendizaje significativo aplicando organizadores gráficos mientras que el 20% considera que se efectúen con poca frecuencia estas capacitaciones.

9.-En los textos de Ciencias Naturales que ha dotado el Ministerio de Educación ¿Con qué frecuencia se presentan organizadores gráficos?

Tabla 22. Frecuencia en la que se presentan los organizadores gráficos en los textos del Ministerio de Educación.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A) Frecuentemente.	3	60%
B) A veces.	2	40%
C) Nunca.	0	0%
TOTAL	5	100%

Grafico 22. Frecuencia en la que se presentan en los organizadores gráficos en los textos del Ministerio de Educación.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Raquel Castro – Paty Guzmán

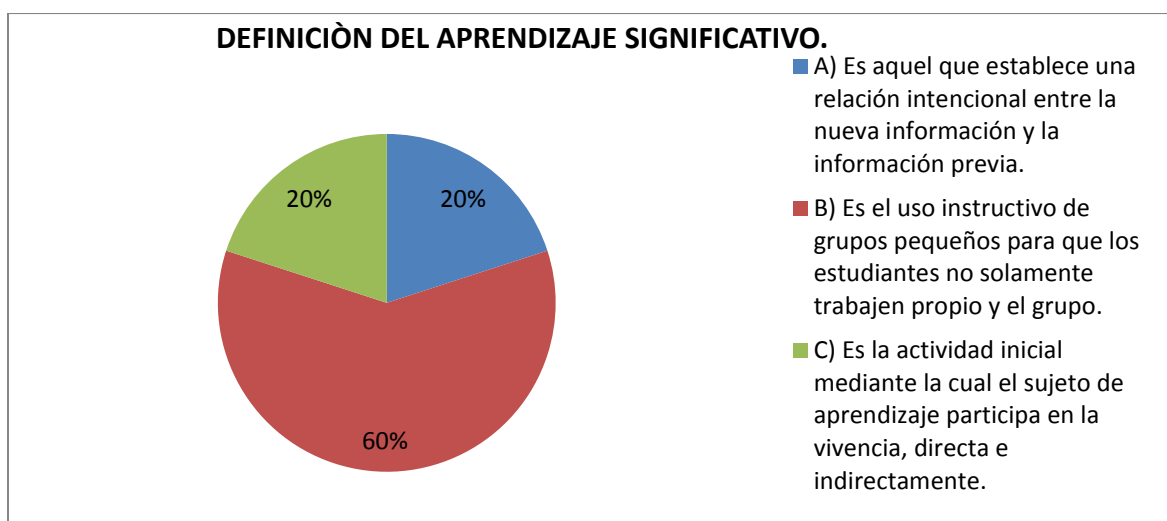
Análisis: De acuerdo a las encuestas realizadas a los docentes el 60% nos manifiesta que frecuentemente los libros dados por el ministerio muestran organizadores gráficos y el 40% refieren que a veces muestran los Organizadores Gráficos.

10¿Qué es el aprendizaje significativo?

Tabla 23. Definición del aprendizaje significativo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A) Es aquel que establece una relación intencional entre la nueva información y la información previa.	1	20%
B) Es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes no solamente trabajen propio y el grupo.	3	60%
C) Es la actividad inicial mediante la cual el sujeto de aprendizaje participa en la vivencia, directa e indirectamente.	1	20%
TOTAL:	5	100%

Gráfico 23. Definición del Aprendizaje Significativo



Fuente: Encuesta

Elaborado: Raquel Castro – Paty Guzmán.

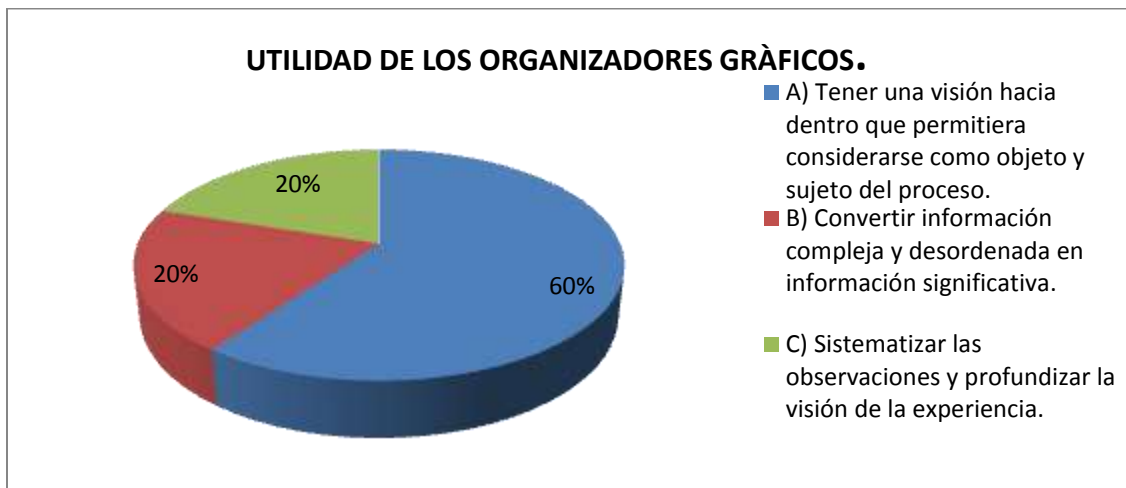
Análisis: El 60% de los docentes refieren que el aprendizaje significativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes no solamente trabajen propio y el grupo, el 20% refiere que Es aquel que establece una relación intencional entre la nueva información y la información previa y el 20% refiere como la actividad inicial mediante la cual el sujeto de aprendizaje participa en la vivencia, directa e indirectamente.

11 ¿Para qué sirven los organizadores gráficos?

Tabla 24. Utilidad de los organizadores gráficos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A) Tener una visión hacia dentro que permitiera considerarse como objeto y sujeto del proceso.	3	60%
B) Convertir información compleja y desordenada en información significativa.	1	20%
C) Sistematizar las observaciones y profundizar la visión de la experiencia.	1	20%
TOTAL:	5	100%

Gráfico 24. Utilidad de los organizadores gráficos.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Raquel Castro- Paty Guzmán.

Análisis: Los docentes en un 60% refieren que los Organizadores Gráficos sirven para Tener una visión hacia dentro que permitiera considerarse como objeto y sujeto del proceso, el 20% dicen que sirven para Convertir información compleja y desordenada en información significativa y el otro 20% Sistematizar las observaciones y profundizar la visión de la experiencia.

12. Usted piensa que al aplicar organizadores gráficos el estudiante:

Tabla 25. Lo que logrará el estudiante al aplicar organizadores gráficos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A) Logrará aprender significativamente.	5	100%
B) Tendría dificultad en aprender.	0	0%
TOTAL:	5	100%

Gráfico 25. Lo que logrará el estudiante al aplicar organizadores gráficos.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Raquel Castro – Paty Guzmán.

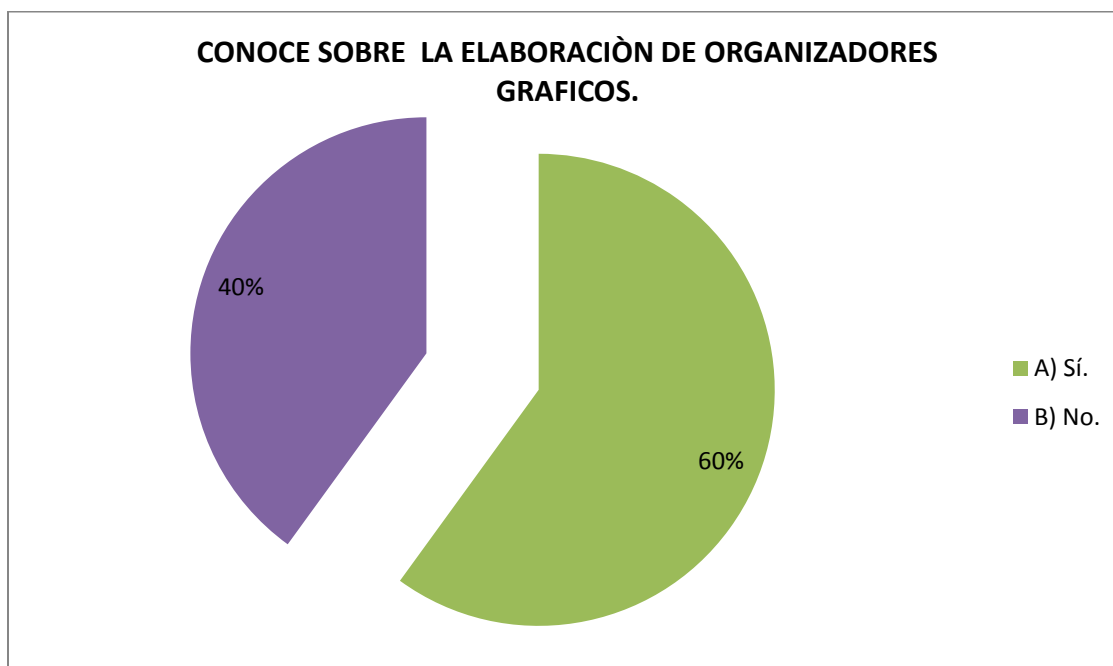
Análisis: El 100% de los docentes reconocen que al aplicar los Organizadores Gráficos lograrán el aprendizaje significativo en los estudiantes.

13. ¿Conoce usted sobre la elaboración de los organizadores gráficos?

Tabla 26. Conoce sobre la elaboración de organizadores gráficos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A) Sí.	3	60%
B) No.	2	40%
TOTAL:	5	100%

Gráfico 26. Conoce sobre la elaboración de organizadores gráficos.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Raquel Castro – Paty Guzmán.

Análisis: El 60% de los docentes refieren saber elaborar Organizadores Gráficos mientras que el 40% desconoce la elaboración de Organizadores Gráficos.

14. Conoce los pasos para la elaboración de mapas conceptuales

Tabla 27. Los pasos para elaborar el mapa conceptual.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A) Sí	3	60%
B) No	2	40%
TOTAL:	5	100%

Gráfico 27. Los pasos para elaborar el mapa conceptual.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Raquel Castro – Paty Guzmán.

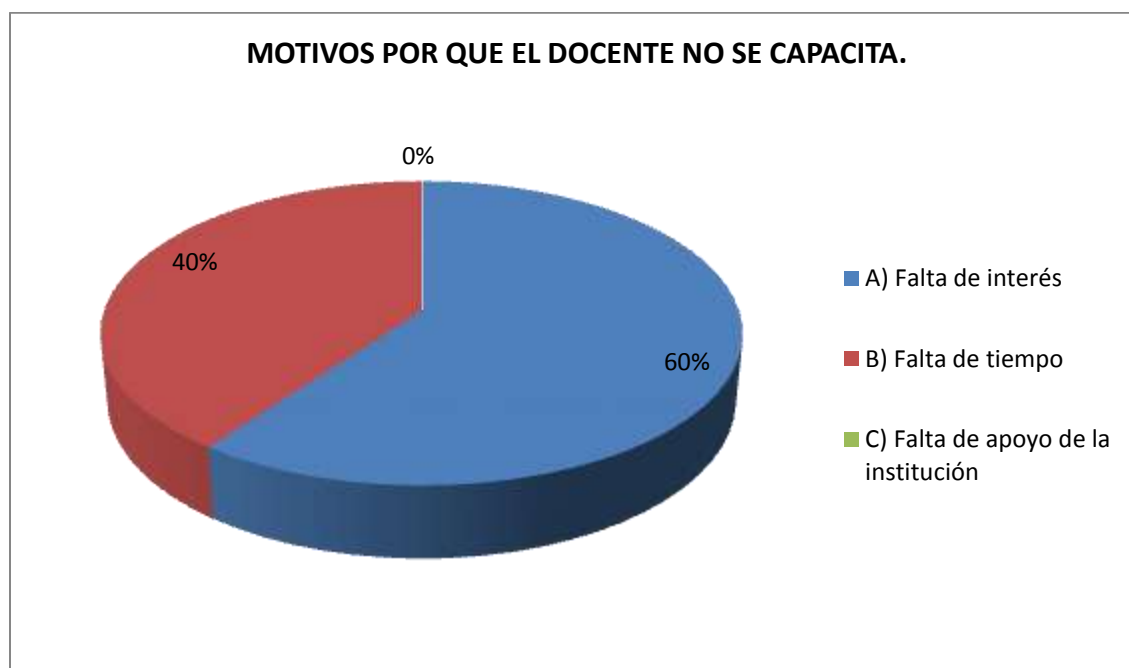
Análisis: El 60% de los docentes desconocen los pasos para la elaboración del mapa conceptual mientras que el 40% si conoce los pasos.

15¿Cuál cree usted que son los motivos por los que los docentes no se capacitan sobre técnicas de aprendizajes innovadoras?

Tabla 28. Motivos porque el docente no se capacita.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A) Falta de interés	3	60%
B) Falta de tiempo	2	40%
C) Falta de apoyo de la institución	0	0%
TOTAL:	5	100%

Gráfico 28. Motivos por el docente no se capacita.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Raquel Castro – Paty Guzmán.

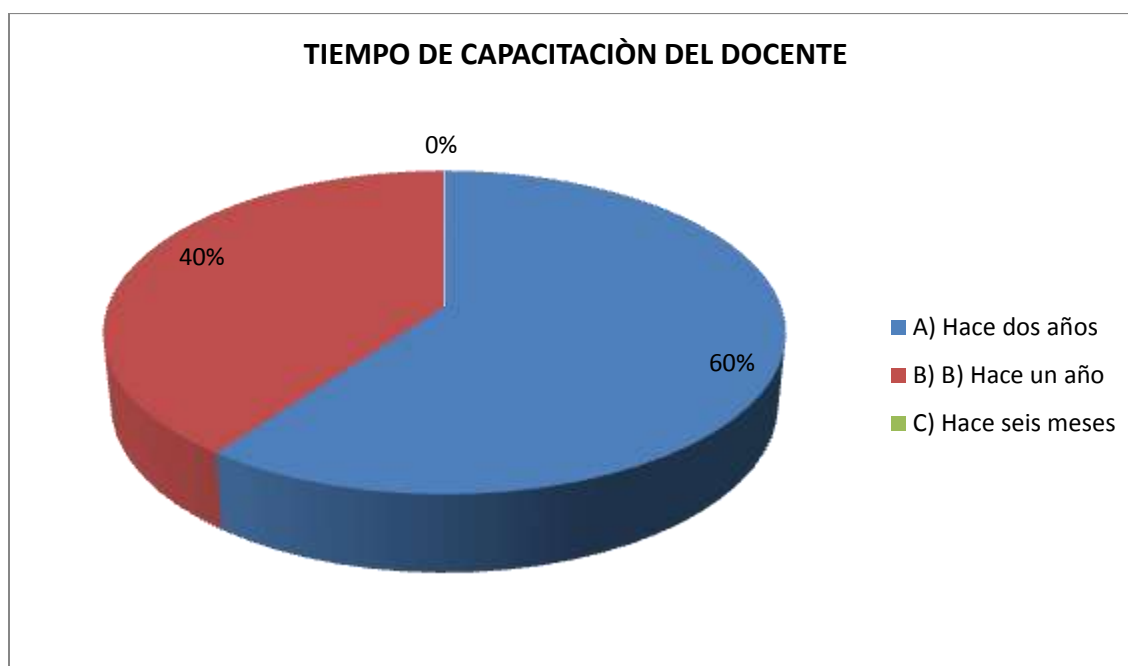
Análisis: El 60% de los docentes manifiestan no capacitarse sobre técnicas para el aprendizaje innovador por falta de interés y el 40% refiere por falta de tiempo.

16¿Cuándo fue su última capacitación sobre técnicas de aprendizajes innovadoras?

Tabla 29. Tiempo de capacitación del docente.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A) Hace dos años	3	60%
B) Hace un año	2	40%
C) Hace seis meses	0	0%
TOTAL:	5	100%

Gráfico 29. Tiempo de capacitación del docente.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Raquel Castro – Paty Guzmán.

Análisis: El 60% de los docentes manifiestan no capacitarse hace dos años atrás sobre estrategias para el aprendizaje innovador y el 40% hace un año no se capacita.

17. Le gustaría a usted usar una guía didáctica sobre la elaboración y utilización de los organizadores gráficos.

Tabla 30. Usar una guía didáctica sobre la elaboración y utilización de los organizadores gráficos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A) Sí.	5	100%
B) No.	0	0%
TOTAL:	5	100%

Gráfico 30. Usar una guía didáctica sobre la elaboración y utilización de los organizadores gráficos.



Fuente: Encuesta

Elaborado: Raquel Castro – Paty Guzmán.

Análisis: EL 100 % de docentes está de acuerdo en utilizar una guía didáctica que les ayude a actualizarse en los Organizadores Gráficos.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS.

La falta de un aprendizaje significativo en los educandos pudiera deberse a diferentes aspectos, relacionados a la metodología del docente, a la poca aplicación de organizadores gráficos; por lo ende es fundamental conocer las causas que contribuyen a ello de manera que se pueda actuar para brindar alternativas de solución a esta problemática.

1.- En el presente estudio se logró evidenciar que el total de docentes que participaron durante el proceso investigativo conocen poco o muy poco acerca de la importancia de los organizadores gráficos, por lo cual nos apoyamos en el pensamiento vertido por MARZANO (2007) que propone el uso de organizadores gráficos como una estrategia para “construir significado”, ya que son herramientas que permiten al educando obtener una visión global de determinada información, en cualquier tema o materia.(p.150)

2.- Sin embargo, dentro de las complicaciones con las que se encuentra el docente durante la clase al elaborar organizadores gráficos es la falta de tiempo, puesto que como no considera la elaboración de un organizador gráfico dentro de su planificación de clases, se le torna difícil hacerlo de forma improvisada o si solo los realizan para que el estudiante los transcriba, no se logra el objetivo del organizador, por tanto así tampoco se obtiene un aprendizaje significativo. También se detectó que los docentes aún se rigen por la técnica de preguntas y respuestas monopolizando la clase con la misma, sin tratar de innovar aplicando otras técnicas más participativas o actividades interesantes de aprendizaje, y más bien continúan prefiriendo los deberes repetitivos y las lecciones memorísticas, así una vez más se puede decir que no se orientará al educando a que obtenga un aprendizaje significativo.

Por tal razón, el estudiante inclusive desconoce las clases de organizadores gráficos que existen y las ventajas o utilidad que éstos prestan, por lo que muchos de los estudiantes prefieren tachar la asignatura como aburrida, convencidos de

que no tiene un valor práctico para su vida futura; asimismo el no orientarlos a la elaboración de organizadores gráficos coarta la posibilidad de que ellos agudicen su capacidad para reflexionar, sintetizar, analizar, jerarquizar ideas, entre otras habilidades del pensamiento.

3.- Los estudiantes manifestaron su malestar porque para aprender una clase nueva, los docentes en su mayoría llenan el pizarrón de contenidos, convencidos de que así el estudiante se apropiará de lo nuevo que ha aprendido, apuntando únicamente a la memorización o peor aun dictando mucha teoría para que quede plasmado en el cuaderno, más que en el pensamiento, con el solo propósito muchas veces de pasar a limpio para llenar los cuadernos y que éstos al final del año lectivo, no sean desperdiciados. **John Dewey** manifiesta que “los estudiantes necesitan aprender a utilizar el pensamiento crítico - cuestionar y sopesar evidencias a medida que aprenden”.

Además, cabe destacar que los textos donados por el MINEDUC específicamente el de Ciencias Naturales presenta una gama de organizadores gráficos, al final o al inicio de cada tema contiene un organizador gráfico distinto por lo que de esa manera da la pauta al docente para que también los emplee y sobretodo los enseñe a cómo realizarlos.

En otros estudios, como los realizados por **Montoya y Leal (2008)** se deja en claro que el aprendizaje memorístico es considerado como una actividad básica de aprendizaje, empleada a través del tiempo en la escuela tradicional, con el principal objetivo de almacenar datos en la memoria, que luego de no ser practicados se olvidan fácilmente; el aprendizaje significativo al contrario requiere estrategias que motiven al educando al aprendizaje por medio del descubrimiento, tornándose así en un aprendizaje duradero.

4.- Muchos educandos indicaron que obtienen mejor calificación cuando estudian los organizadores gráficos que presentan los textos, en vez de cuando intentan memorizar los largos dictados de la clase nueva que efectuó su docente y al observar bien a cada organizador, llegaron a la conclusión de que tales

organizadores gráficos les ayudaría a resumir los nuevos contenidos de cada clase, sintetizando lo más importante; de tal manera que ahí sí podrán tener como resultado un aprendizaje significativo.

Fue lamentable observar que la gran mayoría de los estudiantes no reconocían cada organizador gráfico por su nombre propio, siendo el caso de que el texto de Ciencias Naturales contiene: organizadores gráficos como esquemas mentales, cuadros sinópticos, diagramas jerárquicos, ruedas de atributos, mente-hechos, esquema de ideas, entre otros. Ante lo cual los estudiantes creen que todos esos organizadores toman el nombre de *mapa conceptual*, desconociendo por completo los nombres de los demás organizadores antes mencionados y peor aún sin saber cómo elaborarlos o cómo crear su propio organizador de acuerdo al tema, ya que esta es una actividad que también es posible y muy beneficiosa.

5.- En cuanto a la percepción que tienen los docentes respecto al porqué no aplican organizadores gráficos durante la clase, fue poco apropiada, ya que manifiestan que tal actividad toma mucho tiempo y que más fácil es dictar contenidos, de esta manera la mayoría de los maestros demostraron que la metodología que emplean gira en torno a la facilidad o comodismo, en vez de apuntar a la destreza y habilidad que cada educando debe alcanzar.

6.- Asimismo es encomiable que aquellos docentes que manifiestan con sinceridad las deficiencias que presentan en cuanto a la elaboración de organizadores gráficos, consideran conveniente participar de una capacitación metodológica que contribuya a lograr un aprendizaje significativo, demostrando así su deseo por actualizarse en lo que se refiere a la didáctica de Ciencias Naturales.

4.3 RESULTADOS

Los resultados de manera general encontrados en el estudio fueron los siguientes: Se identificó que el método de enseñanza que aplica el docente en el contexto áulico para enseñar Ciencias Naturales es más basado al tradicionalismo, es decir llenando el pizarrón de teorías, preguntas y respuestas, y la memorización de

mucha información, por lo tanto todo esto dificulta al estudiante a que obtenga un mejor aprendizaje.

Se reconoció que el tipo de organizador gráfico que utiliza el docente en su proceso enseñanza aprendizaje es el mapa conceptual, pero escasas veces y solo para que el estudiante lo copie y no le explican los pasos para elaborarlos, por lo tanto el estudiante no puede desarrollar sus habilidades cognitivas.

Respecto a la indagación acerca de las causas que influyen en el escaso empleo de los organizadores gráficos por parte de los docentes, se descubrió que no están actualizados sus conocimientos referentes a cómo y cuándo utilizarlos, por falta de tiempo, ya que más los docentes ocupan la hora dictando muchos contenidos, de esta manera perjudican al estudiante, en vez de enseñarle desde ahora a sintetizar ideas y a jerarquizarlas, mediante la elaboración de organizadores gráficos.

La utilización de los organizadores gráficos ayuda a los estudiantes a sintetizar las materias y no memorizar todo el contenido facilitando el aprendizaje significativo.

En la ejecución de la propuesta se establece que existe una estrecha relación entre la aplicación de organizadores gráficos con la adquisición de aprendizajes significativos, ya que aquellos, llegan a ser estrategias para “construir significado”, para que el educando obtenga una visión general de cierta información, en cualquier tema o asignatura.

Por tanto se concluye en la necesidad de desarrollar una guía didáctica para los docentes sobre la elaboración y utilización de los organizadores gráficos, como un medio eficaz para ayudar a los estudiantes a adquirir un aprendizaje significativo, es decir, duradero, que le permita resolver situaciones de la vida diaria ejercitando las diferentes habilidades del pensamiento.

Los docentes aceptaron la capacitación sobre la elaboración y utilización de los organizadores gráficos, lo cuales manifiestan la importancia que tiene esta capacitación porque les permitirá actualizar las técnicas de aprendizajes que utilizan con los estudiantes.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Cuadro 2: Verificación de Hipótesis

HIPÓTESIS	VERIFICACIÓN
La aplicación de métodos de enseñanzas tradicionales limita el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales en los estudiantes de Sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Republica de Alemania del Cantón Naranjal provincia del Guayas, año lectivo 2013 – 2014	En el estudio que se realizó nos dio como resultado que los docentes todavía aplican métodos tradicionales como: el uso continuo del pizarrón, técnicas de preguntas y respuestas, y se exige aun el uso de la memorización de contenidos, afectando en los estudiantes la calidad de la educación, limitando la capacidad de reflexión, siendo este el motivo de la no participación en su accionar educativo, Por tanto la hipótesis es aceptada.
La poca aplicación de organizadores gráficos en el proceso de enseñanza de las Ciencias Naturales repercute en el desarrollo del aprendizaje significativo de la asignatura.	Se comprobó que los docentes no aplican técnicas de aprendizajes, como son los organizadores gráficos por lo tanto afectan a que el estudiante no obtenga aprendizaje significativo ya que estos son de gran importancia porque apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de la enseñanza, permiten construir conocimiento y desarrollar habilidades de pensamiento, procesar, organizar y priorizar nueva información, identificar ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones entre diferentes conceptos, hipótesis es aceptada.
La falta de interés por parte de los docentes ante la actualización pedagógica influye en la escasa aplicación de organizadores	De acuerdo a los resultados de la investigación se pudo detectar que los docentes no están actualizados en el tema de organizadores gráficos, ellos manifiestan que la causa es la falta de

gráficos.	tiempo, es más algunos se demostraron desinteresados en la actualización, lo cual repercute en la poca aplicación que hacen de este recurso al momento de impartir sus clase. De esta verificación se comprueba que esta hipótesis es verdadera.
La escasa aplicación de organizadores gráficos en las clases de Ciencias Naturales influye en la adquisición de aprendizajes significativos.	Los estudiantes manifiesta que se les hace difícil entender las clases porque los docentes no enseñan con los organizadores gráficos continúan utilizando los métodos tradicionales haciendo que el estudiante no pueda obtener una visión global de una determinada información, ya que si se utiliza esta técnica frecuentemente él se podrá apropiar de forma más sencilla del conocimiento facilitando una información duradera y así lograr un aprendizaje significativo, por lo tanto la hipótesis es aceptada.
La elaboración de una guía didáctica de actualización aplicada a los docentes sobre la elaboración y utilización de organizadores gráficos incidirá positivamente en la adquisición de un aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales.	Al plantearles a los docentes una capacitación sobre la elaboración y utilización de los Organizadores Gráficos con la perspectiva de que sea una guía para mejorar su mejoramiento profesional, en su mayoría estuvieron de acuerdo, por lo tanto estos resultados permitirán que la propuesta planteada de buenos resultados, sobre todo permitirá lograr aprendizajes significativos, gracias a la innovación que impondrá el docente en el aula.

Elaborado: Raquel Castro – Paty Guzmán.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Guía metodológica sobre la elaboración y usos de los organizadores gráficos como técnicas de aprendizaje dirigido a docentes de la Escuela Fiscal Mixta República de Alemania del Cantón Naranjal, Provincia del Guayas

5.2 FUNDAMENTACIÓN

Los organizadores gráficos son técnicas visuales que permiten presentar información y relacionarla, cada día se aplican más en los diferentes niveles educativos, como técnica de estudio o herramienta para el aprendizaje, ya que permiten al docente ir construyendo con sus educandos el nuevo aprendizaje a la vez que exploran los conocimientos previos, organizando, interrelacionando y fijando el conocimiento del contenido estudiado. El ejercicio de elaboración de organizadores gráficos fomenta la reflexión, el análisis y la creatividad.

David Paul Ausubel (1918), plantea “el aprendizaje significativo es donde el educando relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso”. Dicho de otra manera, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. El empleo apropiado de representaciones gráficas en la enseñanza propone al estudiante un modo diferente de acercamiento a los contenidos y le facilita el establecimiento de relaciones significativas entre distintos conceptos que conducen a la comprensión mejor del estudiante y exige que sea más activo, dispuesto a analizar la información, relacionarla, categorizarla y/o jerarquizarla. Por esta característica, la

técnica de organizadores gráficos se asocia con el concepto del aprendizaje significativo permanente, favoreciendo la capacidad del estudiante de aprender.

En conclusión se llega que las técnicas de Aprendizaje Visual enseñan a los estudiantes a clarificar su pensamiento, a procesar, organizar y priorizar nueva información para así obtener un aprendizaje significativo.

5.3 JUSTIFICACIÓN

El problema planteado anteriormente reviste trascendental importancia por tal motivo se elabora una Guía Metodológica sobre la elaboración y usos de los organizadores gráficos para mejorar la formación educativa brindada por los docentes.

La Guía Metodológica está orientada a la capacitación de los docentes, para facilitar la labor educativa que desarrolla en el aula, sin perder de vista la espontaneidad, la creatividad, la jerarquización y la relación de conceptos ya que el empleo adecuado de representaciones gráficas en la enseñanza propone al estudiante un modo diferente de acercamiento a los contenidos y le facilita el establecimiento de relaciones significativas entre distintos conceptos que conducen a la comprensión.

Por ello esta propuesta es necesaria ya que va a permitir al docente contar con una gama muy diversos de tipos de organizadores gráficos en lo cual se aplicará en el área de Ciencias Naturales y así facilitar el aprendizaje significativo en los educando del Sexto Año Educación General Básica.

Por tal razón considerando que es en la institución donde se crean las bases de un estudiante, la aplicación de una guía metodológica tienen cuantiosos beneficios en los docentes - educandos dejando atrás métodos tradicionales reemplazando por técnicas innovadoras que servirán para que los educandos aprendan y retengan conocimientos con facilidad y por más tiempo; estos ayudan a aprender de una manera activa, facilita la memoria permitiéndoles obtener un aprendizaje significativo es decir permanente.

Este proyecto no solo propone un cambio en la educación que brinda los docentes sino que pretende rescatar la aplicación de las herramientas gráficas para facilitar el aprendizaje en los estudiantes y lograr el desarrollo de las habilidades cognitivas en los educandos de la Escuela Fiscal Mixta República de Alemania.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo General de la propuesta

Emplear la guía metodológica sobre la elaboración y usos de los organizadores gráficos como estrategia de mejoramiento profesional, dirigida a los docentes para que sean aplicadas en el aula y de esta manera desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta República de Alemania del Cantón Naranjal, Provincia del Guayas.

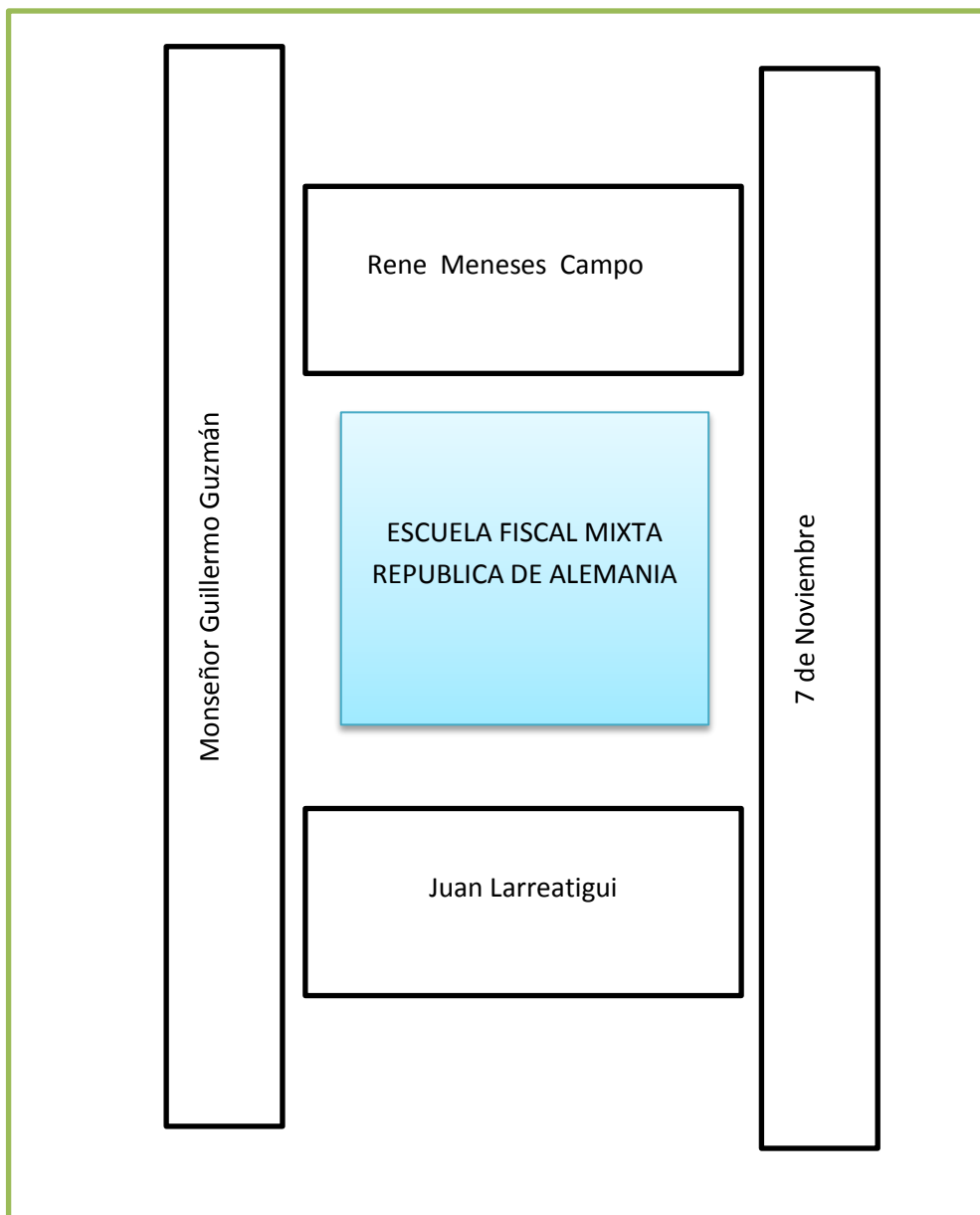
5.4.2 Objetivos Específicos de la propuesta

- Organizar capacitaciones para los docentes en la elaboración y uso en el área de ciencias naturales, para desarrollar capacidades y despertar el interés en el educando.
- Determinar las ventajas e importancia de los organizadores gráficos como estrategias para mejoramiento del docente.
- Despertar el interés en los docentes por la aplicación de organizadores gráficos en el proceso de enseñanza de las Ciencias Naturales

5.5 UBICACIÓN

La propuesta de esta Guía Metodológica diseñada está para su ejecución en el período lectivo 2013- 2014, en un sector urbano del cantón Naranjal, provincia del Guayas, cuya población serán docentes de la escuela Fiscal Mixta Republica de Alemania con una muestra de dieciocho involucrados de la Institución Educativa

Croquis de la Escuela Fiscal Mixta Republica de Alemania



Elaborado: Raquel Castro – Paty Guzmán

5.6 FACTIBILIDAD

Los factores que determinan la realización de esta guía metodológica de los organizadores gráficos son estudiadas considerando diferentes aspectos que basan en su operatividad, economía, didáctica y legal, los mismos que se pueden asegurar que si es factible este diseño y aplicación en la institución educativa de la Escuela Fiscal Mixta Republica de Alemania.

Factibilidad Operativa: Se planificó técnicas visuales donde participaran los docentes, están enmarcadas en los objetivos del área de Ciencias Naturales, los ejercicios a desarrollar son acorde a las planificaciones curriculares, lo cual se garantiza que se pueden aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Factibilidad Económica: Enfatizando los numerosos beneficios que obtendrá el docente para la formación del educando, la guía metodológica si es posible implementar ya que no existe ningún tipo de obstrucción para la obtención de gastos requeridos ni financiamiento excesivos sino solamente lo necesario, de tal manera que su aplicación si es factible.

Factibilidad Didáctica: La guía obtiene diversos modelos de organizadores gráficos los cuales el docente podrá utilizar para aumentar la motivación y placer hacia el estudio en los educando y así mejorar el desempeño educativo en el aula y fuera de ella con las cuales se obtendrá un aprendizaje significativo.

Factibilidad Legal: Es favorable por cuanto sigue la normativa dispuesta por la Ley Orgánica de Educación Intercultural, ya que la guía metodológica cumple con ser un instrumento que ayuda a conocer los esquemas visuales en el aporte valiosísimo que estos nos brindan para desarrollar el pensamiento crítico y creativo, así motivar a los docentes a que empleen estas técnicas que reformaran la enseñanza para obtener un aprendizaje significativo y mejorar la calidad de la educación, respetando la individualidad de cada estudiante sin discriminar a nadie.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Esta guía metodológica cuenta con una interesante gama de técnicas de aprendizajes como son los organizadores gráficos los cuales va a servir para que los docentes innoven sus metodologías, recursos y ganen habilidad para su elaboración de estos ya que son herramientas que deben utilizar en la práctica diaria de la educación. También se plantea motivar a los docentes a actualizarse sobre estas técnicas para que formen estudiantes con habilidades cognitivas, mediante talleres con elementos favorables para una buena formación integral de los estudiantes

La presente guía se aplicará a los docentes en una hora y día fijado, el espacio con que se cuenta para esta actividad será el salón auditorium que cuenta con su respectivo equipo tecnológico.

5.7.1 Actividades

Las actividades que se realizaran en la guía metodológica son:

- Aprovechar las jornadas extras curriculares para enseñar la elaboración de herramientas de aprendizajes a los docentes.
- Emplear los recursos necesarios para la aplicación de talleres
- Motivar a los docentes a reemplazar las clases monótonas por clases innovadoras
- Se aplicara técnicas visuales con los cuales dominan la atención, interactividad y la reflexión de los docentes.

5.7.2 Recursos

5.7.2.1 Recursos humanos

Director, Docentes de la institución educativa y facilitadores

5.7.2.2 Recursos Materiales y Financieros

Cuadro 3: Presupuesto

Recursos	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Alquiler de libros	5	1,00	5,00
Impresiones a color	180	0,40	72,00
Transporte	1día	2,00	2,00
Gigantografia	2	15,00	30,00
Papelografos	18	0,25	4,50
Refrigerios	20	3,00	60,00
Marcadores	18	0,50	9,00
Anillado	18	1,00	18,00
Total			200,50

Elaborado: Raquel Castro – Paty Guzmán

5.7.3 Impacto

La propuesta de este proyecto tendrá impacto social muy interesante ya que se beneficiaran tanto a los docentes como los estudiantes mediante la aplicación de las técnicas de aprendizajes, teniendo presente que los niños/as son los elementos fundamentales de las nuevas generaciones que surgen para levantar e impulsar el país al progreso que se lograra con la buena formación de los estudiantes.

5.7.4 Cronograma

Cuadro 4: Cronograma

MES	ENE				FEB				MAR				ABR				MAY				JUN				JUL			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del tema del proyecto de investigación	■	■	■																									
Elaboración del capítulo I. Planteamiento del Problema.			■	■	■	■	■	■																				
Elaboración del capítulo II. MARCO REFERENCIAL.									■	■	■	■	■	■	■	■												
Elaboración del capítulo III. MARCO METODOLÓGICO													■	■	■	■												
Elaboración del capítulo IV ANÁLISIS DE RESULTADOS.																	■	■	■	■								
Elaboración del capítulo V PROPUESTA																					■	■						
Aprobación del trabajo																									■			
Entrega de borrador para revisión																												■
TUTORIAS	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Elaborado: Raquel Castro – Paty Guzmán

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

Al aplicar la guía metodológica sobre la elaboración de organizadores gráficos en el área de Ciencias Naturales, los docentes obtendrán nuevos mecanismos de enseñanza, mediante la elaboración y uso adecuado de estas representaciones gráficas, presentando al educando un modo diferente de acercamiento a los contenidos y así facilitando el aprendizaje significativo

Con el propósito de que el presente plan tenga una directriz ordenada debe ser evaluado constantemente, a fin de comprobar si se está siguiendo el rumbo planteado para la adquisición de los objetivos establecidos y lograr que el proceso investigativo siga su desempeño correcto. Los lineamientos que se pretenden seguir para evaluar la presente propuesta giran en torno a reportes de trabajos mensuales, observación, evaluaciones consecutivas, intervención con la escuela, recepción de acotaciones, sugerencias y peticiones.

CONCLUSIONES

Mediante la investigación realizada se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se conoció que docentes como estudiantes evidenciaron la escasa aplicación de organizadores gráficos durante las clases de Ciencias Naturales limitando la obtención de aprendizaje significativo.
- Los aprendizajes que se desarrollan con los estudiantes de Sexto año de Educación Básica no son significativos, por cuanto los docentes no utilizan técnicas activas, como son los organizadores gráficos, al contrario siguen empleando técnicas tradicionales, las cuales siguen impulsando el memorismo y la simple repetición de contenidos, sin ningún razonamiento metódico de cómo construir aprendizajes significativos
- Evidenciamos que los docentes no se guían para la aplicación de organizadores gráficos con el texto de Ciencias Naturales para que las clases tengan coherencia, a pesar de eso los ignoran y ni siquiera explican dichos organizadores, prefiriendo sólo dictar contenidos.
- Los docentes actualmente no han recibido una capacitación metodológica referente a cómo elaborar y utilizar los organizadores gráficos, lo cual nos indican que no los utilizan en las clases repercutiendo el aprendizaje en los educando.

RECOMENDACIONES

- Se debe capacitar a los todos docentes de la institución sobre cómo elaborar y utilizar los organizadores gráficos en cada una de las asignaturas, en especial en Ciencias Naturales, para de esta forma alcanzar que los estudiantes construyan su propio conocimiento mediante la utilización de estas técnicas, por eso es necesario que los profesores que imparten las diferentes asignaturas tengan conocimiento de cada uno de los organizadores gráficos de cuándo y porqué debe ser utilizados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los docentes deben reemplazar los deberes repetitivos por técnicas metodológicas, que sirvan para el aprendizaje activo, para que el estudiante sea el que construya su propio conocimiento a partir de actividades innovadoras y flexibles acorde al medio y al tema que se trate, logrando así un aprendizaje significativo y de esta manera adquirir una educación con calidad.
- Los docentes una vez capacitados, deben guiarse con el texto de Ciencias Naturales, ya que contiene distintos tipos de organizadores gráficos, de esta manera logramos que los educandos aprendan a elaborarlos, entenderlos y utilizarlos, beneficiándolos para que desarrolle sus habilidades cognitivas.

BIBLIOGRAFÍA

- CAMACHO, Marina: Incidencia de los organizadores gráficos en la consecución de aprendizajes significativos en el área de lenguaje y comunicación de los niños y niñas , Tesis de pregrado en informática educativa, Universidad estatal de Bolívar, Bolívar,2006.
- DÍAZ , Frida, y HERNÁNDEZ, Gerardo: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, McGraw-Hill ,2010.
- MÈNDEZ, Zayra: Aprendizaje y Cognición, copry , España, 2009.
- MEDINA María, Evaluación del aprendizaje estudiantil, Republica Dominicana, 2008.
- BUSTO ,Alfonso: Desarrollo aprendizaje en le educación secundaria, España,2008.
- Pintos, Karina : Organizadores gráficos, Palibrio,LIMA,2010.
- MORÌN ,Eduardo, CARRETERO, Manuel ,PÈREZ , Roberto : Actualizaciòn y fortalecimiento curricular de la educaciòn básica,Ministerio de Educaciòn,Santillana,2010.

REFERENCIAS ELECTRONICAS

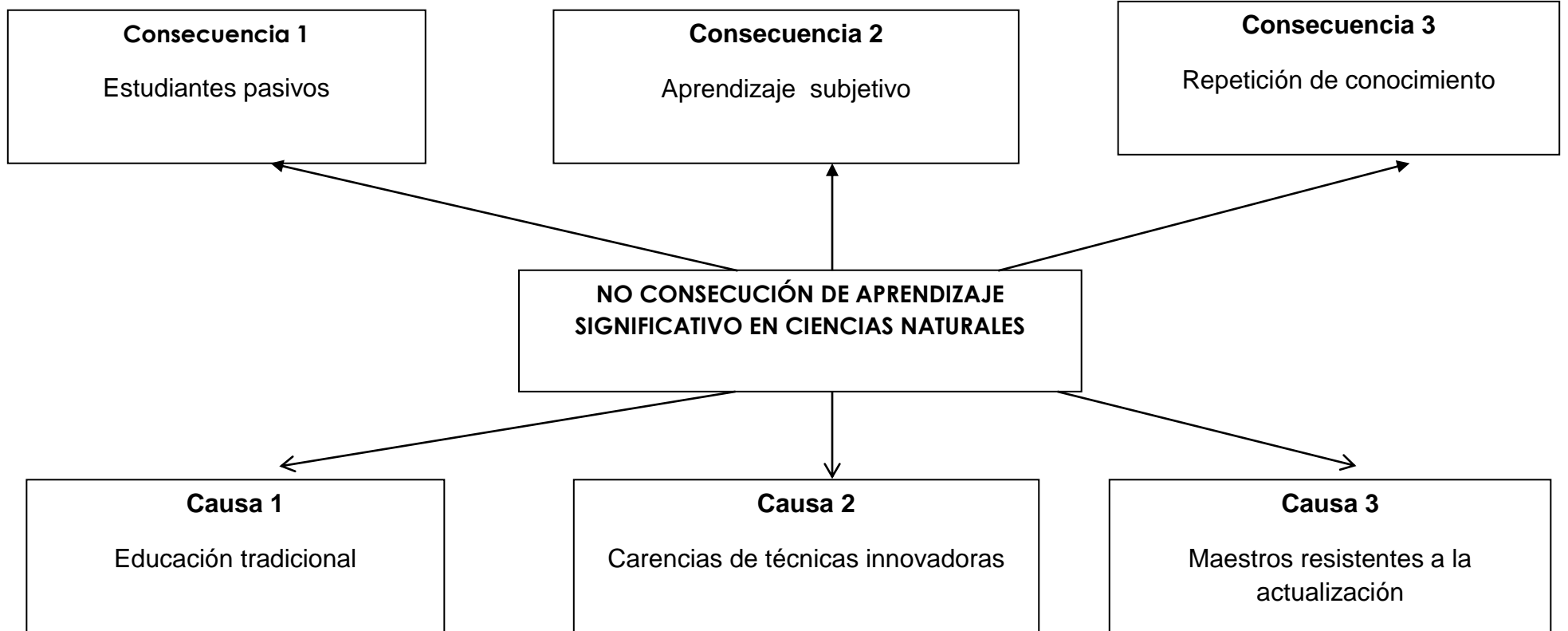
- ¹http://umet.edu.ec/pdf/plan_nacional_delbuen_vivir_resumido.pdf [2007, 07 de Julio].
- ¹ http://umet.edu.ec/pdf/plan_nacional_delbuen_vivir_resumido.pdf [2007, 07 de Julio].
- http://umet.edu.ec/pdf/plan_nacional_delbuen_vivir_resumido.pdf [2007, 07 de Julio].
- www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/112/1/0002.E.pdf
- <http://www.estudiosimbiosis.com.ar/comunicacion/historia.html>
- <http://www.slideshare.net/michaelsigcha/sistema-educativo-ecuatoriano-art-343-de-la-constitucin>
- http://www.santamaria.edu.pe/archivos/html/investigacion/organizadores_graf.htm

ANEXOS

Anexo 1

TEMA: "ORGANIZADORES GRÁFICOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LAS CIENCIAS NATURALES."	PROBLEMA GENERAL	FORMULACIÓN	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	BENEFICIARIOS/ INVOLUCRADOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
	Escaso uso de organizadores gráficos y su influencia en el aprendizaje significativo en las Ciencias Naturales.	¿Cómo influye la escasa aplicación de organizadores gráficos por parte del docente en la consecución de aprendizajes significativos de las Ciencias Naturales de los estudiantes?	Identificar la influencia de la escasa aplicación de organizadores gráficos por parte del docente para la consecución de aprendizajes significativos de las Ciencias Naturales de parte de los estudiantes	La escasa aplicación de organizadores gráficos influye negativamente en la consecución de aprendizajes significativos de las Ciencias Naturales de los estudiantes	INDEPENDIENTE Organizadores Gráficos DEPENDIENTE Aprendizaje Significativo en las Ciencias Naturales	Estudiantes Docentes	Observación directa Encuestas Entrevistas	Fichas de observación Cuestionario Formulario
	SUBPROBLEMAS	SISTEMATIZACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS PARTICULARES				
	Aplicación de métodos tradicionales en el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales	¿Qué método de enseñanza aplica el docente en el contexto áulico para enseñar Ciencias Naturales?	Identificar el método de enseñanza que aplica el docente en el contexto áulico para enseñar Ciencias Naturales	La aplicación de métodos de enseñanzas tradicionales limita el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales.	Métodos de enseñanza tradicionales Aprendizaje significativo			
	Escaso uso de Organizadores Gráficos	¿Qué tipo de organizadores gráficos utiliza el docente en su proceso enseñanza aprendizaje?	Reconocer el tipo de organizadores gráficos que utiliza el docente en su proceso enseñanza aprendizaje.	La poca aplicación de organizadores gráficos en el proceso de enseñanza de las Ciencias Naturales repercute en el desarrollo del aprendizaje significativo de la asignatura.	Organizadores Gráficos Aprendizaje significativo			
	Falta de interés de los docentes en el uso de organizadores Gráficos	¿Cuáles son las causas que influyen en el escaso empleo de los organizadores gráficos por parte de los docentes?	Indagar las causas que influyen en el escaso empleo de los organizadores gráficos por parte de los docentes.	La falta de interés por parte de los docentes ante la actualización pedagógica influye en la escasa aplicación de organizadores gráficos.	Falta de interés de los docentes Actualización Pedagógica			
	La no adquisición de Aprendizaje Significativo	¿Cómo se relaciona la aplicación de organizadores gráficos con la adquisición de aprendizajes significativos?	Establecer la relación entre la aplicación de organizadores gráficos con la adquisición de aprendizajes significativos.	La escasa aplicación de organizadores gráficos en las clases de Ciencias Naturales influye en la adquisición de aprendizajes significativos	La escasa aplicación de organizadores gráficos Adquisición de aprendizajes significativos			
	Desactualización Docente	¿De qué manera una guía didáctica para los docentes sobre la elaboración y utilización de los organizadores gráficos ayudaría a los estudiantes a adquirir un aprendizaje significativo	Desarrollar una guía didáctica para los docentes sobre la elaboración y utilización de los organizadores gráficos ayudaría a los estudiantes a adquirir un aprendizaje significativo	La elaboración de una guía didáctica de actualización aplicada a los docentes sobre la elaboración y utilización de organizadores gráficos incidirá positivamente en la adquisición de un aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales.	Guía de actualización docente. Utilización de Organizadores Gráficos			

Anexo 2
ARBOL DEL PROBLEMA



Anexo 3

Milagro 17 de Junio del 2013

Sr.

Director de la Escuela

De mis consideraciones

Por medio de la presente, me dirijo muy respetuosamente a Ud., a fin de poner en su conocimiento que las Srtas. **RAQUEL ELIZABETH CASTRO PINCAY Y PATY DIANA GUZMÁN GUTAMA**, egresadas de la Unidad de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro se encuentran en la fase de desarrollo de su tesis, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Básica con el tema: **“ORGANIZADORES GRÁFICOS Y SU INFLUENCIA EN LA CONSECUCCIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA REPÚBLICA DE ALEMANIA DEL CANTÓN NARANJAL, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2013-2014”** y que de acuerdo a la programación para el desarrollo de sus diligencias, se ha estructurado un Plan de Actividades de encuestas dirigidas a Docentes y Estudiantes de la Institución Educativa que Ud. dirige, por lo que en mi calidad de Director de esta Unidad Académica le solicito muy comedidamente se sirva otorgar todas las facilidades del caso a las mencionas egresadas para que puedan llevar a cabo su labor y cumplir su misión.

En la seguridad de ser atendido favorablemente, le hago llegar mis cordiales agradecimientos.

Atentamente

MSc. Félix Chenche Muñoz

DIRECTOR ACADÉMICO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Anexo 4



UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA SEMIPRENCIAL Y A DISTANCIA

Entrevista dirigida al Rector de la Escuela Fiscal Mixta República de Alemania del Cantón Naranjal.

Instructivo:

Se solicita leer detenidamente las preguntas enunciadas a continuación y responda a su criterio

1. ¿Qué herramientas de aprendizaje aplica su institución para una mejor enseñanza- aprendizaje de los educandos?

.....
.....
.....

2. ¿Cuáles son los factores que se afectan debido a la desactualización de los docentes?

.....
.....
.....

3. En calidad de autoridad del plantel ¿Direcciona a los docentes para que se capaciten sobre técnicas de enseñanza?

.....
.....
.....

4. ¿Qué acciones ha emprendido el plantel para lograr una educación de técnicas innovadoras de aprendizaje?

.....
.....
.....

5. Según su criterio ¿Cuáles son los aspectos que afectan en el niño la falta de aprendizaje significativo?

.....
.....
.....

6. ¿Cree usted que el rendimiento escolar depende en gran medida de la forma de enseñanza del docente?

.....
.....
.....

7. ¿Las estrategias de enseñanza destinada a desarrollar un tema o asignatura debe guardar relación con la planificación curricular?

.....
.....
.....

8. ¿Para cambiar la forma de educación primero debe renovarse los recursos didácticos que emplea el docente en el aula de clases?

.....
.....
.....

9. ¿Estima conveniente que el plantel cuente con una guía didáctica sobre la elaboración y utilización de los organizadores gráficos? Y ¿Cuál sería su aporte para su aplicación?

.....
.....
.....

Anexo 5



ENCUESTA APLICADA PARA ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA REPÚBLICA DE ALEMANIA DEL CANTÓN NARANJAL

Como parte del proceso de un estudio investigativo acerca de los organizadores gráficos y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes diseñamos la siguiente encuesta como parte de este proceso.

Su opinión es de mucha importancia por lo cual solicitamos su colaboración, correspondiendo con sinceridad el siguiente cuestionario marcando una x en el casillero de su preferencia.

La información aquí generada es totalmente confidencial y anónima.

1.- ¿Qué emplea tu profesor/a de Ciencias Naturales al dar clases?	a) Preguntas y respuestas. b) Organizadores gráficos. c) Trabajo prácticos.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.- Tus profesores/as reemplazan las técnicas tradicionales por las técnicas innovadoras del aprendizaje.	a) Solo a veces b) Casi siempre c) Nunca	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.- ¿Cómo hacen tus profesores/as para que copies una clase nueva de Ciencias?	a) Llenan el pizarrón de contenidos. B) Dictan mucha teoría c) Elaboran organizadores gráficos	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4.- ¿Cuándo elaboras organizadores gráficos durante las clases de Ciencias Naturales?	a) Frecuentemente. b) A veces c) Nunca	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<p>5.- De los siguientes organizadores gráficos señala el que más utilizas con tu docente.</p>	<p>a) Diagrama Jerárquico</p> <p>b) Mapa Conceptual</p> <p>c) Mentefacto</p> <p>d) Cuadro Sinóptico</p> <p>e) Ninguna de estas opciones</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>6.- ¿En qué te ayudará elaborar organizadores gráficos con tu docente?</p>	<p>a)Resumir.</p> <p>b)A reflexionar</p> <p>b) No lo sè</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>7.- ¿Por qué crees que tus profesores/as no elaboran organizadores gráficos en clase?</p>	<p>a) Por falta de tiempo.</p> <p>b)Porque es difícil</p> <p>c)Porque no saben</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>8.- ¿Qué hacen tus profesores cuando te enseñan una clase?</p>	<p>a) Me recuerdan la clase anterior.</p> <p>b) Me pide que memorice.</p> <p>c) Elaboramos organizadores gráficos.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>9.- En los textos de Ciencias Naturales, ¿Con qué frecuencia se presentan los organizadores gráficos?</p>	<p>a) Frecuentemente.</p> <p>b) A veces.</p> <p>c) Nunca</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>10.- ¿Cómo se te hace más fácil aprender Ciencias Naturales?</p>	<p>a)Cuando tu profesor</p>	

	<p>solo explica la clase</p> <p>b) Cuando escribe en la pizarra</p> <p>c) Cuando resume las clases en organizadores gráficos.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11.- ¿Cuándo obtienes mejor calificación?	<p>a) Cuando estudia directo del libro.</p> <p>b) Cuando leo lo que mi docente me dicta</p> <p>c) Cuando leo la información de los organizadores que vienen en el texto de Ciencias Naturales.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12.- Durante la clase el docente te permite:	<p>a) Copiar el organizador que realiza el docente.</p> <p>b) Junto con tu docente elaboran organizadores gráficos.</p> <p>c) Pasas a tu cuaderno los organizadores gráficos que vienen en el texto de Ciencias Naturales.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13.- Sabes elaborar un mapa conceptual	<p>a) Si</p> <p>b) No</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Anexo 6



ENCUESTA APLICADA PARA DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA REPÚBLICA DE ALEMANIA DEL CANTÓN NARANJAL

Como parte del proceso de un estudio investigativo acerca de los organizadores gráficos y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes diseñamos la siguiente encuesta como parte de este proceso.

Su opinión es de mucha importancia por lo cual solicitamos su colaboración, correspondiendo con sinceridad el siguiente cuestionario marcando una x en el casillero de su preferencia.

La información aquí generada es totalmente confidencial y anónima.

1.- Para lograr un aprendizaje significativo la mayoría de docentes emplea con sus estudiantes.	a) Pregunta y respuesta. b)Organizadores gráficos c)Trabajo práctico	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.- ¿Cree que la mayoría de los docentes reemplazan las técnicas tradicionales por técnicas innovadoras de aprendizajes?	a)Solo a veces b)Casi siempre c) Nunca	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.- Generalmente los docentes al pedir que copie una clase nueva de Ciencias Naturales lo hacen:	a)Llena el pizarrón de contenidos. b)Dictan mucha teoría c)Elaboran organizadores gráficos	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<p>4.- ¿Cuántos docentes al planificar sus clases y cuadernos de contenidos incluyen organizadores gráficos?</p>	<p>a) Pocos. b) Algunos c) Muchos</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>5.- De los siguientes Organizadores Gráficos ¿Cuál es el que más utiliza usted para dar sus clases :</p>	<p>a) Diagrama jerárquico. b) Mapa concepto c) Mentefacto d) Cuadro sinóptico</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>6.-¿Para qué aplican los organizadores gráficos?</p>	<p>a) Para que pasen a limpio. b) Para que resuman los contenidos de la clase c) Los organizadores gráficos no tienen un propósito definido.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>7.-¿Por qué muchos docentes no elaboran organizadores gráficos con sus estudiantes?</p>	<p>a) Porque tal actividad toma mucho tiempo. b) Porque se les hace complejo c) Porque más fácil se les hace dictar contenido.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>8.-¿Consideraría conveniente efectuar una capacitación metodológica que contribuya a lograr un aprendizaje significativo aplicando organizadores gráficos?</p>	<p>a) Siempre. b) Algunas veces c) Nunca</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>9.-En los textos de Ciencias Naturales que ha dotado el Ministerio de Educación ¿Con qué frecuencia se presentan organizadores gráficos?</p>	<p>a) Frecuentemente. b) A veces c) Nunca</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<p>10 ¿Qué es el aprendizaje significativo?</p>	<p>a) Es aquel que establece una relación intencional entre la nueva información y la información previa.</p> <p>b) Es el uso instructivo grupos pequeños para que los estudiantes no solamente trabajen propio y el grupo.</p> <p>c) Es la actividad inicial mediante la cual el sujeto de aprendizaje participa en la vivencia, directa e indirectamente.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>11 ¿Para qué sirven los organizadores gráficos?</p>	<p>a) Tener una visión hacia dentro que permitiera considerarse como objeto y sujeto del proceso.</p> <p>b) Convertir información compleja y desordenada en información significativa.</p> <p>c) Sistematizar las observaciones y profundizar la visión de la experiencia.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>12. Usted piensa que al aplicar organizadores gráficos el estudiante:</p>	<p>a) Logrará aprender Significativamente.</p> <p>b) Tendría dificultad en aprender</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>13. ¿Conoce usted sobre la elaboración de los organizadores gráficos?</p>	<p>a) Sí.</p> <p>b) No</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>14. ¿Conoce los pasos para la elaboración de mapas conceptuales?</p>	<p>a) Sí</p> <p>b) No</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<p>15¿Cuál cree usted que son los motivos por los que los docentes no se capacitan sobre técnicas de aprendizajes innovadoras?</p>	<p>a)Falta de interés b)Falta de tiempo c)Falta de apoyo de la institución</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>16¿Cuándo fue su última capacitación sobre técnicas de aprendizajes innovadoras?</p>	<p>a)Hace dos años b)Hace un año c)Hace seis meses</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>17. Le gustaría a usted usar una guía didáctica sobre la elaboración y utilización de los organizadores gráficos.</p>	<p>a) Sí. b) No.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Anexo 7

Evidencias fotográficas

Foto 1: Escuela beneficiaria



Foto 2: Aplicación de la encuesta



Foto 3: Encuesta a docentes



Foto 4: Entrevista a la Directora del plantel





**Guía Metodológica
para el Uso de
Organizadores Gráficos**

*Para el Aprendizaje
Significativo*

Autoras:

Paty Guzmán y Raquel Castro

Coautora: MSc. Cecilia Freire

Vásquez.



PROPUESTA
Guía Metodológica para el Uso de
Organizadores Gráficos

ÍNDICE

INTRODUCCION	3
Árbol semántico	4
Telarañas de la idea principal	5
Sol didáctico	6
Zapatito informador	7
La foto central	8
Diagrama de Venn	9
Causa y efecto	11
Mentefacto	12
Bibliografía	13



INTRODUCCIÓN

Apreciado docente:

Con la siguiente guía metodológica sobre los “ORGANIZADORES GRÁFICOS” se los motiva a realizar un gran cambio en el proceso educativo reemplazando los métodos tradicionales por las técnicas de aprendizajes innovadoras, para lograr que los educando desarrollen el pensamiento, la creatividad y así lograr el aprendizaje significativo en ellos.



Se ha creado esta guía para luchar contra la educación vacía, memorística y enciclopedista para beneficiar tanto a los docentes como a los educandos, y así éstos desarrollen sus habilidades cognitivas.

Nuestra pretensión como autoras de esta Guía Metodológica, es contribuir con la educación de la niñez, por ello se considera aspectos como los objetivos que plantea el currículo de sexto año de Educación General Básica en la asignatura de Ciencias Naturales, con lo cual se estimula el saber haciendo y creando ideas que se pueden sintetizar en un organizador gráfico.

Juntos a descubrir grandes momentos de aprendizaje significativo.

Con cariño:

Paty y Raquel

ÁRBOL SEMÁNTICO

Utilidad para el aprendizaje

Es un organizador gráfico diseñado para focalizar las funciones que cumplen las partes de una planta, se forma con ideas específicas referentes al tema.

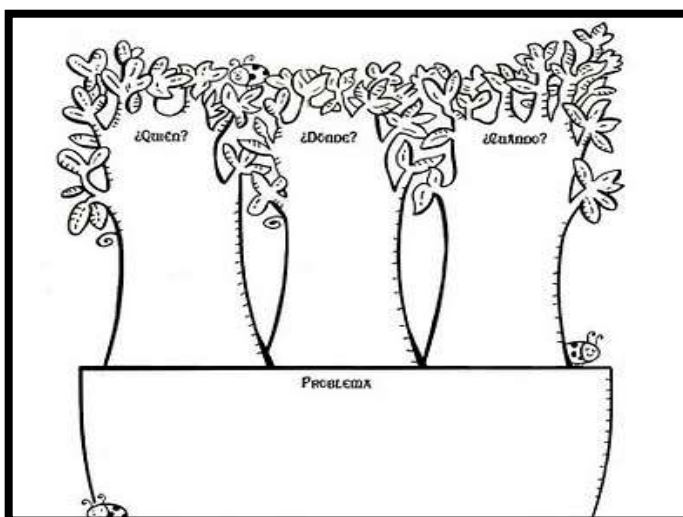
Objetivo:

Lograr que los estudiantes conozcan las partes de la planta mediante un organizador gráfico para desarrollar el aprendizaje significativo.

Proceso:

- Se entrega al estudiante una información que detalle la estructura de una planta.
- Inculcar a la lectura comprensiva para resaltar las ideas principales del texto.
- Diseñar el organizador gráfico que contendrá las frases o palabras que se seleccionaron.
- Preparar el grafico a utilizar, los niños se animan a trabajar plácidamente.

Árbol semántico



Conclusión:

A los niños les encanta aprender haciendo, este organizador les permite estar en contacto con el conocimiento ya conocido con el nuevo, además de valorar su importancia para la vida en el planeta.

TELARAÑAS DE LA IDEA PRINCIPAL

Utilidad para el aprendizaje

Organizador gráfico que se puede emplear para entrelazar las partes y funciones de las plantas existentes en el medio.

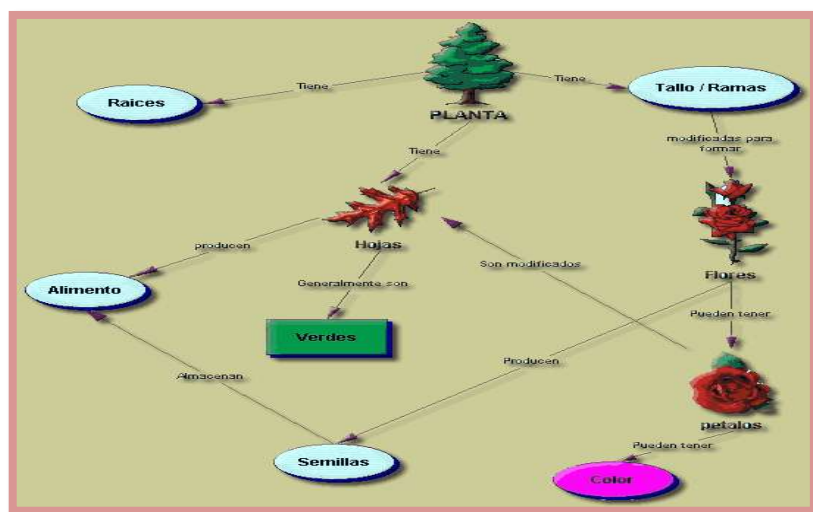
Objetivo:

Infundir en los niños su participación para la generación de ideas principales y los entrelacen correctamente en forma de telaraña para el aprendizaje de los componentes de las plantas.

Proceso:

- Entregar a los estudiantes la información sobre los ecosistemas. Identificar las principales relaciones de los ecosistemas mediante láminas informativas.
- Completar la telaraña colocando en correcta relación a los seres inertes y vivos para reconocer la mutua necesidad.
- Pegar láminas y llenar con ideas principales.

Telaraña de la idea principal



Conclusión: El

medio visual es muy adecuado en los niños por lo tanto aprenden significativamente precisando y aprendiendo

SOL DIDÁCTICO

Utilidad para el aprendizaje

Es una técnica que ayuda a resumir de forma amena un contenido de estudio, está basado en la lectura comprensiva y en la selección de frases claves.

Objetivo:

Diferenciar las características físicas del suelo como recurso renovable por medio de un bonito sol didáctico para el desarrollo del nivel cognitivo de los estudiantes.

Proceso

- El equipo de trabajo debe tener un tema específico.
- Leer y resaltar las ideas principales de cada párrafo, mediante la contestación de la pregunta ¿De quién habla? o ¿De qué se habla?
- La respuesta a esta pregunta debe ser escrita en tiras de cartulina o papel periódico
- Se escribe el tema de estudio en el interior de un círculo.

Sol didáctico



Conclusión: Los niños recuerdan con facilidad cuando manipulan gráficos e información específica por lo tanto este organizador asegura el aprendizaje deseado.

ZAPATITO INFORMADOR

Utilidad para el aprendizaje

Esta herramienta es llamativa para el estudiante porque a través de datos concretos aprende a destacar ideas y conoce sobre los medios de subsistencia de las personas.

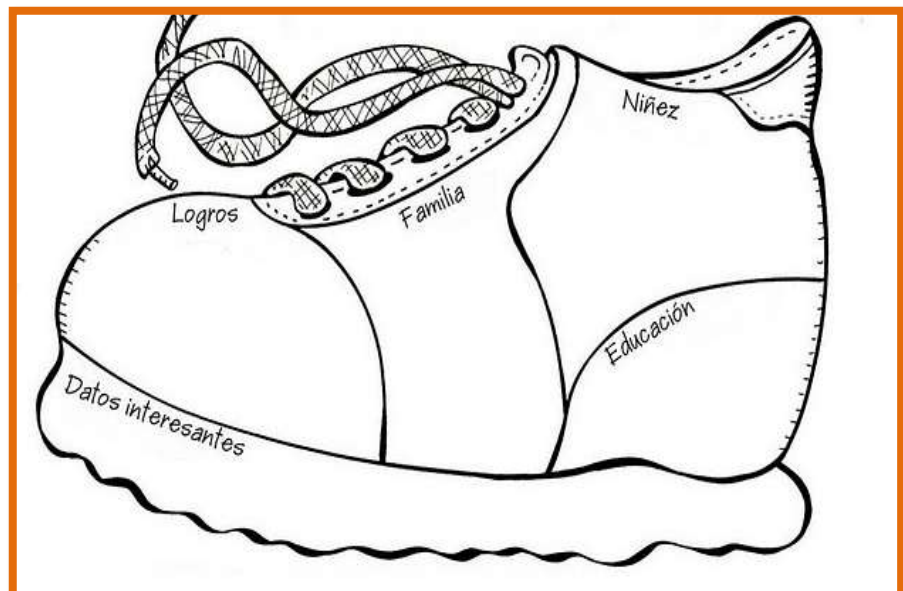
Objetivo:

Conocer las formas comunes de subsistencia de los seres humanos por medio de la precisión de ideas y conceptos para el conocimiento.

Proceso:

- Fomentar en los niños una lectura selecta.
- Seleccionar las ideas que complementen correctamente el gráfico.
- Escribir dentro del zapatito la información requerida.
- Luego pedir a los estudiantes que le pongan colores brillantes para que el organizador quede muy hermoso.

**Zapatito
informador**



Conclusión:

Los estudiantes trabajan de forma dinámica con esta herramienta a la vez que aprenden y proponen ideas nuevas.

LA FOTO CENTRAL

Utilidad para el aprendizaje

El aprendizaje a partir de este organizador gráfico busca elaborar ideas o textos generadores que ayudan a conocer integralmente un tema.

Objetivo:

Conocer por medio de un gráfico que los niños elaboren conceptos pequeños por medio del análisis y la síntesis para el aprendizaje significativo.

Proceso

- Seleccionar un gráfico o dibujo que represente el tema de estudio y ubicarlo en el centro.
- Indagar el tema en diferentes textos de estudio respondiendo las siguientes preguntas:
- Después de leer, investigar y analizar el tema.
- Escoger las ideas claves o fundamentales que respondan a las preguntas y escribirlas en el paleógrafo.
- Con las ideas localizadas, se elabora un texto coherente y bien estructurado según el orden de las preguntas planteadas.



Conclusión: Este organizador es el que promueve el aprendizaje significativo porque tiene óvalos que se complementan con lo que sabe el educando y lo que no conoce lo investiga.

DIAGRAMA DE VENN

Utilidad para el aprendizaje

Sirve para comparar semejanzas y diferencias entre dos o más objeto, temáticas, conceptos o acontecimientos es por lo tanto una actividad mental en el que se procesa la información percibida a través de los sentidos.

Objetivo:

Diferenciar los tipos de aves que existen según el medio donde viven por medio de un organizador gráfico donde se precisa la información para el desarrollo de su pensamiento.

Proceso

- Para diseñarlo se considera primeramente, cuales son los campo, aspectos o temáticas que se sometan a comparación.
- A continuación se dibujan dos o tres círculos entre cruzados, de acuerdo a las necesidades.
- En su zona de unión se escriben las características comunes: por fuera de ella, se anotan las diferencias

Diagrama de Venn



Conclusión: Los animales son los preferidos por los niños, por ello aprender a conocerlos es fácil si se lo realiza precisando información en el organizador gráfico.

CAUSA Y EFECTO

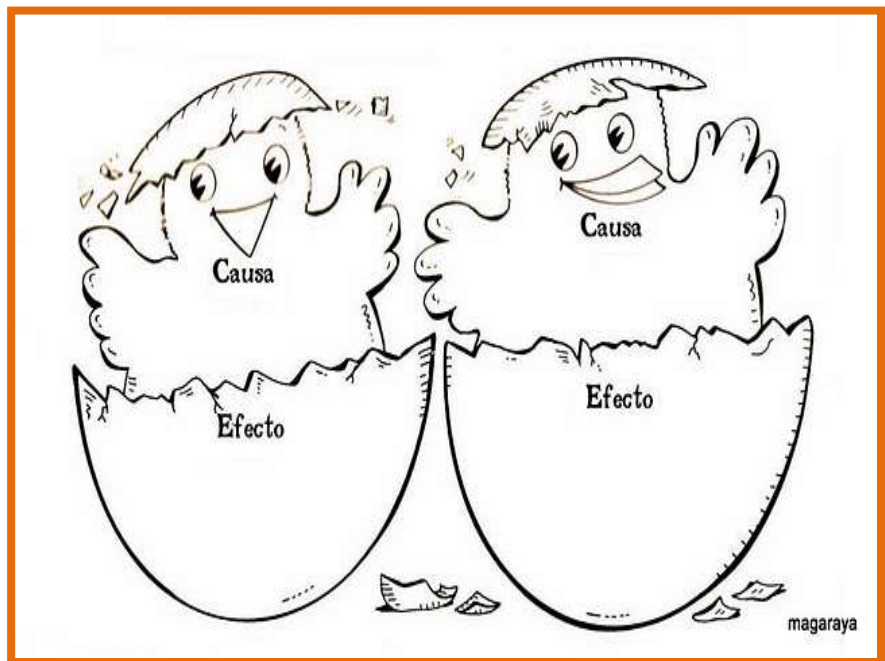
Utilidad para el aprendizaje

Los organizadores de causa y efecto ayudan a distinguir eventos sobre un determinado tema.

Objetivo:

- Lograr que los estudiantes detecten eventos causales y efectos sobre la reproducción en los animales.
- Proceso:
- En primer lugar los estudiantes deben tener claro el concepto causa y efecto.
- Presentar la información adecuada al tema.
- Sugerir que completen la plantilla con la idea adecuada.
- Por último deben colorear el gráfico a su gusto.

Causa y efecto



Conclusión: Determinar la causa y el efecto es a veces difícil, pero con ayuda de un gráfico llamativa si se logra el trabajo de los estudiantes.

MENTEFACTO

Utilidad para el aprendizaje

Los mentefactos son herramientas e instrumentos para organizar el conocimiento, permiten comprender representaciones mentales con precisión y facilidad, esta importante herramienta didáctica, también nos aporta el poder:

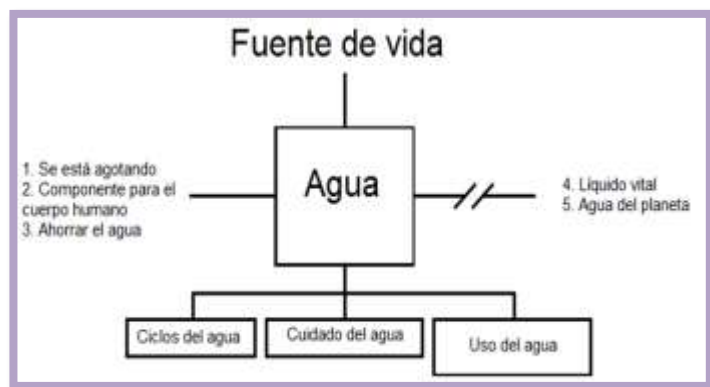
Objetivo:

Representar de forma gráfica diferentes modalidades de pensamientos y valores humanos para el reconocimiento de la importancia del agua.

Proceso

- Para diseñar un mentefacto, se debe seleccionar el concepto principal sobre el cual se va a realizar.
- Luego determinar o seleccionar las principales características las cuales estarán ubicadas en el lado izquierdo.
- En la parte superior se coloca el conocimiento o la disciplina, el cual pertenece al concepto.
- Las divisiones o formas se colocan en la parte inferior. En la parte derecha van las exclusiones.

Mentefacto



Conclusión: Aprender sobre la importancia del agua para el planeta es importante, por ello se debe tener amplio conocimiento para completar el mentefacto.

BIBLIOGRAFIA

- CAMACHO, Marina: Incidencia de los organizadores gráficos en la consecución de aprendizajes significativos en el área de lenguaje y comunicación de los niños y niñas, Tesis de pregrado en informática educativa, Universidad estatal de Bolívar, Bolívar, 2006.
- MÈNDEZ, Zayra: Aprendizaje y Cognición, copry, España, 2009.
- MEDINA María, Evaluación del aprendizaje estudiantil, Republica Dominicana, 2008.
- BUSTO, Alfonso: Desarrollo aprendizaje en le educación secundaria, España, 2008.
- DÍAZ, Frida, y HERNÁNDEZ, Gerardo: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, McGraw-Hill ,2010.
- Pintos, Karina: *Organizadores gráficos*, Palibrio, LIMA, 2010.
- <http://www.eduteka.org/nimg/temas/MapaPlanta.gif>
- <http://www.google.com.ec/search?q=organizadores+graficos.html>.



Copyright Derechos Reservados

UNEMI

2013