



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADO

**PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DESARROLLO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL CON MENCIÓN EN
INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL**

TEMA:

**Educación maternal en el desarrollo del lenguaje de los niños del nivel de
Educación Inicial**

Autoras:

**Lic. Yanira Alexandra Zambrano Dueñas
Lic. María Fernanda Gutiérrez Sumba**

Director:

Mgtr. Steven Arturo Torres Burgos

Milagro, 2026

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Nosotras, **Yanira Alexandra Zambrano Dueñas y María Fernanda Gutiérrez Sumba** en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedemos los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de nuestro Grado, de **Magíster en Educación Inicial con mención en innovación en el desarrollo infantil**, como aporte a la Línea de Investigación **Innovación, tecnología, inclusión, recreación y cultura para la educación** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Las autoras declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, **11 de julio de 2026**



Yanira Alexandra
Zambrano Duenas



Yanira Alexandra Zambrano Dueñas
0917457392



María Fernanda
Gutierrez Sumba



María Fernanda Gutiérrez Sumba
0951412907

Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación

Yo, **Mgtr. Steven Arturo Torres Burgos** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Yanira Alexandra Zambrano Dueñas y María Fernanda Gutiérrez Sumba**, cuyo tema es **Educación maternal en el desarrollo del lenguaje de los niños del nivel de Educación Inicial**, que aporta a la Línea de Investigación **Innovación, tecnología, inclusión, recreación y cultura para la educación**, previo a la obtención del Grado de **Magíster en Educación Inicial con mención en innovación en el desarrollo infantil** Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, **11 de julio de 2026**



Mgtr. Steven Arturo Torres Burgos
0923791081

FACULTAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN

MAESTRIA EN EDUCACIÓN INICIAL.

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los siete días del mes de julio del dos mil veintiseis, siendo las 09:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. ZAMBRANO DUEÑAS YANIRA ALEXANDRA, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **EDUCACIÓN MATERNAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Mgtr. MACIAS ALVARADO JESSICA MARIUXI, Presidente(a), Mtr. CETRE VASQUEZ ROXANA PAOLA en calidad de Vocal; y, Msc. ASTUDILLO COBOS ALEXANDRA CECILIA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	56.00
DEFENSA ORAL	32.33
PROMEDIO	88.33
EQUIVALENTE	MUY BUENO

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 10:00 horas.



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**JESSICA MARIUXI
MACIAS ALVARADO**

MACIAS ALVARADO JESSICA MARIUXI
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ROXANA PAOLA CETRE
VASQUEZ**

MTR. CETRE VASQUEZ ROXANA PAOLA
VOCAL



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ALEXANDRA CECILIA
ASTUDILLO COBOS**

MSC. ASTUDILLO COBOS ALEXANDRA CECILIA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



Yanira Alexandra
Zambrano Duenas
Time Stamping
Security Data

ZAMBRANO DUEÑAS YANIRA ALEXANDRA
MAESTRANTE

FACULTAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN MAESTRIA EN EDUCACIÓN INICIAL.

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los siete días del mes de julio del dos mil veintiseis, siendo las 09:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. GUTIERREZ SUMBA MARIA FERNANDA, a defender el Trabajo de Titulación denominado "**EDUCACIÓN MATERNAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Mgtr. MACIAS ALVARADO JESSICA MARIUXI, Presidente(a), Mtr. CETRE VASQUEZ ROXANA PAOLA en calidad de Vocal; y, Msc. ASTUDILLO COBOS ALEXANDRA CECILIA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	56.00
DEFENSA ORAL	32.67
PROMEDIO	88.67
EQUIVALENTE	MUY BUENO

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 10:00 horas.



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**JESSICA MARIUXI
MACIAS ALVARADO**



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ROXANA PAOLA CETRE
VASQUEZ**

MACIAS ALVARADO JESSICA MARIUXI
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



MTR. CETRE VASQUEZ ROXANA PAOLA
VOCAL



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ALEXANDRA CECILIA
ASTUDILLO COBOS**

Maria Fernanda
Gutierrez Sumba

MSC. ASTUDILLO COBOS ALEXANDRA CECILIA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

GUTIERREZ SUMBA MARIA FERNANDA
MAESTRANTE

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a mi Dios, por ser mi guía constante, y darme la oportunidad de alcanzar esta meta tan importante en mi vida.

A mi madre, por ser ese pilar fundamental en mi formación y el ejemplo que siempre me impulsa a seguir adelante.

A mi hija, por ser mi mayor motivación para superarme cada día y luchar por un mejor futuro.

A mi querida nieta, que inspira cada uno de mis esfuerzos.

Finalmente, dedico este logro a mi querida profesión de Parvularia, vocación que he elegido con amor y compromiso, con el firme propósito de contribuir al desarrollo y formación de los más pequeños, sembrando en ellos valores y conocimientos para su futuro.

Yanira Alexandra Zambrano Dueñas

A Dios, mi roca eterna, por guiarme en cada paso de este viaje académico y darme la fuerza para perseverar. Gracias por ser mi fuente de fortaleza y entendimiento en este logro académico.

El presente trabajo está dedicado a mi ángel máspreciado, a la memoria de mi mamá, María Rosario Sumba, que me enseñó a luchar con el corazón en alto y los pies firmes en la tierra. Gracias por tu paciencia, tu ternura y por no rendirte nunca, ni siquiera cuando las circunstancias eran difíciles. Tu fortaleza y tu entrega me inspiraron cada día de mi vida. Esta tesis es el resultado de muchas de tus renunciaciones y de todo tu amor, y eso es algo que nunca olvidaré. Lo que he conseguido, lo he hecho con las herramientas que tú me diste.

A mi esposo A mi compañero Dario Cruz, tu amor y apoyo incondicional, han sido la base de nuestro hogar. Esta tesis es un tributo a la colaboración, paciencia y comprensión que has brindado a lo largo de este viaje académico. Gracias por ser un pilar de fortaleza. Tu presencia en mi vida es un regalo invaluable, y este logro es nuestro, en equipo.

A mi sobrino Jaziel Sánchez, por ser una de mis motivaciones para salir adelante lo amo, para que sepan que el esfuerzo tiene su recompensa.

María Fernanda Gutiérrez Sumba

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi Dios por bendecirme con la vida, la salud y la fortaleza necesarias para alcanzar esta meta. Su presencia ha sido mi sostén en cada momento de este proceso académico.

Expreso mi más profundo agradecimiento a mi madre, quien con su amor incondicional, sacrificio y sabios consejos me ha impulsado en mi formación personal y profesional. Su ejemplo de vida ha sido mi mayor inspiración.

A mi hija, por su apoyo constante, su paciencia y comprensión durante el desarrollo de este trabajo. Su amor y confianza en mí han sido una fuente permanente de estímulo para seguir adelante.

A mi nieta, cuya dulzura y alegría llenan mi vida de esperanza, brindándome fuerzas para superarme cada día y ser un mejor ejemplo.

A todos ellos, les agradezco este gran logro con infinito amor y gratitud.

Yanira Alexandra Zambrano Dueñas

Agradezco profundamente a Dios por darme la vida, la fortaleza y la sabiduría para culminar esta etapa tan importante de mi formación profesional. Su guía ha sido luz en los momentos difíciles y motivo de esperanza en cada paso del camino.

A mis padres, les debo todo lo que soy. Gracias por su amor incondicional, sus sacrificios silenciosos y su apoyo constante. Ustedes han sido mi mayor inspiración y el pilar fundamental que me impulsó a seguir adelante incluso en los momentos más desafiantes.

Este logro no es solo mío, sino también de ustedes, quienes han estado siempre a mi lado creyendo en mí.

María Fernanda Gutiérrez Sumba

Resumen

Introducción: La Educación maternal se considera una práctica educativa realizada por las madres en el hogar, es un elemento importante para el desarrollo del lenguaje durante la primera infancia.

Objetivo: Determinar la correlación entre la educación de las madres y el desarrollo del lenguaje en los niños que asisten al nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa Jacinto González Huacón.

Metodología: La investigación fue llevada a cabo desde un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y de nivel correlacional. La muestra, compuesta por 25 niños de Educación Inicial y sus madres, fue seleccionada a través de un muestreo no probabilístico intencional. Se utilizó una encuesta de tipo Likert dirigida a las madres y el Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) con el objetivo de recopilar datos y examinar el desarrollo del lenguaje en niños pequeños.

Resultados: Se encontraron correlaciones significativas entre la educación de la madre y las dimensiones del lenguaje: pronunciación ($p = 0,641$), expresión oral ($p = 0,665$), comprensión verbal ($p = 0,703$) y vocabulario ($p = 0,682$), con niveles de significación inferiores a 0,001.

Conclusiones: Existe una relación positiva y significativa entre la Educación maternal y el desarrollo del lenguaje en los niños. Las actividades de estimulación del lenguaje, comunicación interactiva y acompañamiento educativo que se llevan a cabo en casa ayudan a consolidar las habilidades comunicativas en la Educación Inicial.

Palabras clave: Educación maternal; desarrollo del lenguaje; expresión oral; comprensión verbal; Educación Inicial.

Abstract

Introduction: Maternal education is considered an educational practice carried out by mothers at home; it is an important element for language development during early childhood.

Objective: To determine the correlation between maternal education and language development in children attending the Initial Education level at the Jacinto González Huacón Educational Unit.

Methodology: The research was conducted from a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The sample, composed of 25 preschool children and their mothers, was selected through a non-probabilistic intentional sampling. A Likert-type survey was administered to the mothers and the Illinois Test of Psycholinguistic Abilities (ITPA) was used with the aim of collecting data and examining language development in young children.

Results: Significant correlations were found between the mother's education and the language dimensions: pronunciation ($p = 0.641$), oral expression ($p = 0.665$), verbal comprehension ($p = 0.703$), and vocabulary ($p = 0.682$), with significance levels below 0.001.

Conclusions: There is a positive and significant relationship between maternal education and language development in children. Language stimulation activities, interactive communication, and educational support carried out at home help consolidate communicative skills in Early Childhood Education.

Keywords: Maternal education; language development; oral expression; verbal comprehension; early education.

Lista de Tablas

Tabla 1. Confiabilidad de los instrumentos - Alfa de Cronbach.....	66
Tabla 2. Operacionalización de variables	69
Tabla 3. Estadísticos descriptivos del ITPA (subpruebas)	71
Tabla 4. Canales de comunicación: auditivo-vocal y viso-motor.....	71
Tabla 5. Procesos del lenguaje psicolingüísticos.....	71
Tabla 6. Niveles psicolingüísticos y puntaje global del ITPA.....	72
Tabla 7. Tiempo dedicado a actividades de aprendizaje en el hogar.....	75
Tabla 8. Orientación durante las actividades educativas	76
Tabla 9. Organización de espacios de aprendizaje en el hogar	77
Tabla 10. Participación en actividades de desarrollo integral	78
Tabla 11. Conversaciones cotidianas con el hijo	79
Tabla 13. Estimulación del diálogo mediante preguntas	81
Tabla 14. Participación del niño en conversaciones familiares	82
Tabla 15. Lectura compartida en el hogar	83
Tabla 16. Uso de canciones, rimas y juegos verbales	84
Tabla 17. Descripción verbal del entorno	85
Tabla 18. Incorporación de nuevo vocabulario en las conversaciones	86
Tabla 19. Prueba de normalidad (Shapiro-Wilk).....	88
Tabla 20. Correlaciones de Spearman	90
Tabla 21. Resumen del modelo.....	93
Tabla 22. ANOVA del modelo.....	93
Tabla 23. Coeficientes del modelo.....	93
Tabla 24. Valores para obtener Ka (Coeficiente de argumentación).....	96
Tabla 25. Nivel de competencia de los expertos seleccionados	97
Tabla 26. Frecuencias absolutas de evaluación del proyecto	97

Tabla 27. Frecuencia acumulativa	97
Tabla 28. Distribución normal estándar inversa.....	97
Tabla 29. Determinación de rangos y puntos de corte.....	98
Tabla 30. Rangos y puntos de corte definidos	98
Tabla 31. Cronograma.....	113

Índice / Sumario

Derechos de autor	ii
Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación	iii
Aprobación del tribunal calificador	iv
Acta de sustentación	v
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTOS.....	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Lista de Tablas	xi
Índice / Sumario.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPITULO I: El problema de la Investigación	6
1.1. Planteamiento del Problema	6
1.2. Delimitación del Problema	9
1.3. Formulación del problema.....	9
1.4. Objetivos	10
1.5. Justificación	11
1.6. Hipótesis	15
2. CAPITULO II: Marco Teórico.....	16
2.1. Antecedentes	16
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	16
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	19
2.2. Marco conceptual	20
2.2.1. Teorías y modelos teóricos que sustentan la Educación maternal	20
2.2.2. Principales concepciones de la Educación maternal	22
2.2.3. Dimensiones de la Educación maternal.....	24
2.2.3.1 Acompañamiento académico en casa	25
2.2.3.2 Comunicación entre madre e hijo.....	25
2.2.3.3 Actividades para estimular el lenguaje	26

2.2.4. Indicadores de la Educación maternal.....	26
2.2.5. Teorías y modelos teóricos que sustentan el desarrollo del lenguaje	29
2.2.6. Principales concepciones del desarrollo del lenguaje	31
2.2.7. Dimensiones del desarrollo del lenguaje	33
2.2.7.1. Vocabulario.....	34
2.2.7.2. Pronunciación	37
2.2.7.3. Comprensión verbal	39
2.2.7.4. Expresión oral.....	41
2.2.8. Indicadores del desarrollo del lenguaje	44
2.3. Fundamentación epistemológica.....	48
2.4. Fundamentación Legal.....	51
3. CAPITULO III: DISEÑO METODOLÓGICO.....	54
3.1. Enfoque de Investigación.....	54
3.2. Tipo y Nivel de Investigación.....	55
3.2.1. Tipo de Investigación.....	55
3.2.2. Nivel de Investigación	56
3.3. Diseño de Investigación	56
3.4. Población y Muestra.....	57
3.4.1. Población	57
3.4.2. Muestra.....	58
3.5. Métodos, Técnicas e Instrumentos.....	59
3.5.1. Métodos teóricos	59
3.5.2. Métodos empíricos.....	61
3.5.3. Método estadístico.....	62
3.6. Técnicas e Instrumentos	63
3.7. Procesamiento y análisis de datos	67
3.8. Aspectos éticos	67
3.9. Matriz de operacionalización de las variables	69
4. Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados.....	71
4.1. Informe de resultados.....	71
4.1.1. Resultados del test pedagógico dirigido a los niños de Educación Inicial.....	71
4.1.2. Resultados de la encuesta a padres de familia.....	75

4.2. Validación de la pertinencia teórica de la propuesta por expertos	95
4.3. Discusión de resultados	99
5. Capítulo V: Propuesta.....	103
5.1. Análisis de la factibilidad de implementar.....	103
5.2. Diseño de la propuesta	105
5.2.1. Descripción de la propuesta	105
5.2.2. Objetivos de la propuesta	107
5.2.3. Desarrollo de la propuesta.....	108
5.2.4. Cronograma de Actividades.....	113
5.2.5. Resultados esperados de la propuesta.....	162
Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones.....	165
6.1. Conclusiones.....	165
6.2. Recomendaciones.....	167
Referencias Bibliográficas	168
Anexos	175

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es uno de los procesos más relevantes durante la primera infancia, dado que posibilita que el niño se comunique, manifieste sus emociones, comprenda lo que le rodea y desarrolle aprendizajes importantes. Las capacidades lingüísticas son un elemento crucial para el desarrollo social, emocional y cognitivo en los primeros años de vida, porque favorecen la interacción con otros individuos y la adquisición de saberes importantes para el aprendizaje subsiguiente (Ma et al., 2019). En este contexto, la educación materna es particularmente relevante, porque los primeros encuentros de comunicación, interacción y estimulación que el niño tiene en casa tienen un impacto considerable en su desarrollo del lenguaje.

Diversos estudios han evidenciado que el progreso del lenguaje no es solo una cuestión de factores biológicos o madurativos, sino que también está condicionado por las circunstancias familiares, sociales y educativas en las que el niño se desarrolla. La educación maternal, que se refiere al conjunto de prácticas educativas, formativas y comunicativas que la madre realiza en casa, juega un rol esencial entre estos factores para potenciar el lenguaje desde una edad temprana, crear experiencias de aprendizaje y fortalecer las capacidades comunicativas de los niños (Mishra et al., 2021). La comprensión verbal, la expresión oral y el vocabulario se benefician de actividades como: jugar de manera interactiva, leer en conjunto, contar cuentos, hablar cotidianamente y acompañar a otros en situaciones de aprendizaje.

La literatura científica mundial ha demostrado que las habilidades lingüísticas que se obtienen en los primeros años de vida son un importante indicador del rendimiento académico y del desarrollo integral infantil. En esta línea, Bejar et al. (2025) sostienen que el avance del lenguaje en la fase preescolar está vinculado con las posibilidades de interacción social y con el estímulo que se brinda en el ambiente

familiar. Los autores determinan que los niños con una participación recurrente en experiencias comunicativas enriquecidas desarrollan habilidades lingüísticas y cognitivas más avanzadas, las cuales influyen de manera positiva en su rendimiento escolar posterior.

Asimismo, numerosas investigaciones han resaltado el impacto que tienen las prácticas educativas llevadas a cabo por las madres en casa sobre el desarrollo del lenguaje de los niños. Las madres que se involucran en los procesos de estimulación, comunicación y acompañamiento educativo establecen entornos propicios para el aprendizaje. Esto incluye interacciones verbales constantes, actividades de lectura y experiencias que refuerzan las capacidades comunicativas de los niños (Morales et al., 2024). En consecuencia, el hecho de que las prácticas educativas de la madre sean de buena calidad puede ser un elemento que impulsa considerablemente el desarrollo del lenguaje en los primeros años de vida.

Asimismo, Farley y Piasta (2020) indican que las vivencias de alfabetización temprana que ocurren en el hogar son un elemento crucial para la obtención del lenguaje y la formación de capacidades prelectoras. Los resultados de su investigación indican que los niños que practican con frecuencia actividades como contar historias, leer juntos y tener conversaciones significativas poseen una mayor capacidad comunicativa, un vocabulario más amplio y una mejor comprensión oral, elementos cruciales para una correcta adaptación en la escuela.

En América Latina, se le ha otorgado cada vez más importancia al estudio del desarrollo del lenguaje en la educación inicial, ya que influye en el aprendizaje y el bienestar integral de los niños. El lenguaje no solo hace más fácil la comunicación, sino que también posibilita la socialización, la formación del pensamiento y la adquisición de conocimientos. Cedeño (2025) indica que para reforzar el lenguaje oral

en la educación inicial, es necesario que tanto la familia como la escuela colaboren mediante estrategias que incentiven la interacción verbal, la exposición de ideas y la ampliación del vocabulario. Los hallazgos indican que numerosos niños todavía encuentran dificultades para dominar el lenguaje hablado, lo cual exige un mayor involucramiento de la familia en los procesos de estimulación temprana.

Asimismo, Ortiz et al. (2021) sostienen que el progreso del lenguaje tiene una conexión íntima con el bienestar de los niños, porque posibilita la comprensión del ambiente por parte de los pequeños, la expresión de sus emociones y la participación activa en las vivencias educativas. Los escritores indican que los niños que se encuentran expuestos a métodos sistemáticos de estimulación temprana demuestran niveles más altos de desarrollo del lenguaje y habilidades comunicativas superiores, lo que demuestra la relevancia de incentivar contextos educativos y familiares positivos desde los primeros años de vida.

La educación inicial en Ecuador es una fase esencial para el desarrollo integral del niño, ya que es en esta etapa cuando se establecen las bases de las habilidades comunicativas, sociales y cognitivas que tendrán un impacto en los aprendizajes venideros. A pesar del progreso en las políticas educativas para la primera infancia, todavía persisten disparidades en términos de acceso a estimulación temprana y de participación de la familia en los procesos educativos (Cerdeña et al., 2025). En este marco, la educación materna es un componente que ayuda a comprender de qué manera las prácticas educativas en el hogar pueden beneficiar el progreso de las habilidades lingüísticas de los niños.

Aunque hay investigaciones en todo el mundo acerca de cómo las prácticas educativas familiares afectan el desarrollo de los niños, en Ecuador aún son escasos los estudios que examinan específicamente la conexión entre la educación materna

y el desarrollo del lenguaje en niños de Educación Inicial, especialmente en situaciones rurales. Esta circunstancia pone de manifiesto una falta de conocimiento que respalda la realización de investigaciones enfocadas en entender cómo las prácticas educativas que promueven las madres pueden contribuir al desarrollo de habilidades comunicativas durante los primeros años de vida.

Este estudio se lleva a cabo en el recinto Las Mercedes, cantón Isidro Ayora, específicamente en la Unidad Educativa Jacinto González Huacón. En esta institución, se ha establecido que es necesario realizar un análisis más detallado de los factores familiares relacionados con el desarrollo del lenguaje en los niños de la etapa de educación inicial. Por eso, es apropiado investigar la conexión entre la educación de las madres y el desarrollo del lenguaje en los niños, para generar pruebas científicas que ayuden a mejorar las estrategias educativas y familiares enfocadas en el desarrollo integral de los alumnos.

En esta línea, el objetivo de este estudio es contribuir a la comprensión de la relación entre la educación materna y el desarrollo del lenguaje en los niños del nivel inicial. Los hallazgos ayudarán a determinar la relevancia de las prácticas educativas que se llevan a cabo en el hogar para potenciar las habilidades comunicativas de los niños, ofreciendo así bases para diseñar programas de asesoramiento familiar y estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo del lenguaje desde los primeros años de vida.

El trabajo de investigación actual está dividido en seis capítulos. Primer capítulo: Problema de investigación: su definición, establecimiento de límites, metas, justificación, formulación de hipótesis y operacionalización de variables. El Capítulo II muestra el marco teórico, que está formado por los antecedentes de la investigación y las bases conceptuales, epistemológicas, teóricas y legales del estudio.

La metodología se presenta en el Capítulo III, donde se describen los métodos de análisis de datos, así como el diseño, la población, las técnicas, los instrumentos y el enfoque. Los resultados que se han conseguido son analizados e interpretados en el Capítulo IV. El Capítulo V presenta la propuesta, que surge de los descubrimientos de la investigación, mientras que el Capítulo VI incluye las conclusiones y sugerencias dirigidas a fortalecer las prácticas familiares y educativas que benefician el desarrollo del lenguaje en la primera infancia.

1. CAPITULO I: El problema de la Investigación

1.1. Planteamiento del Problema

El desarrollo del lenguaje durante los primeros años de vida es esencial para la formación completa de los niños, dado que posibilita la comunicación, la interacción social, el desarrollo del pensamiento y la obtención de conocimientos esenciales para su educación. Las competencias en lenguaje que los niños adquieren durante sus primeros años les posibilitan expresar ideas, entender mensajes, interactuar en las actividades escolares y formar vínculos significativos con su entorno.

La literatura científica concuerda en que la interacción de los factores cognitivos, biológicos y ambientales conduce al desarrollo del lenguaje. Entre estos últimos, los momentos de comunicación que el niño experimenta en su familia tienen un rol crucial, sobre todo durante sus primeros años de vida, período en el que se dan los avances más significativos en la obtención y fortalecimiento del lenguaje (Slattery et al., 2025). La educación maternal es de especial relevancia en este contexto, ya que la madre suele ser una de las principales figuras interactivas y estimuladoras durante los primeros años de vida.

La educación materna es el conjunto de acciones educativas, comunicativas y formativas que las madres realizan en casa para promover el aprendizaje y el desarrollo completo de sus hijos. Estos hábitos incluyen: leer juntos, relatar cuentos, hablar en la vida diaria, colaborar en las tareas de aprendizaje, motivar verbalmente y generar espacios para el diálogo. Por medio de estas acciones, las madres contribuyen a la mejora del lenguaje de sus hijos y al fortalecimiento de su capacidad de expresión y comprensión.

Los estudios a nivel internacional han evidenciado que las prácticas educativas que ocurren en la familia tienen un impacto considerable en el desarrollo del lenguaje

de los niños. Según Davison et al. (2025), la interacción verbal constante, las experiencias de comunicación compartidas y la lectura en voz alta facilitan el desarrollo de las capacidades narrativas, la comprensión oral y el vocabulario durante la etapa preescolar. De igual manera, Şengül-İnal et al. (2025) determinan que las interacciones comunicativas de calidad entre padres e hijos fomentan el desarrollo del lenguaje de forma más robusta y ayudan a consolidar las habilidades comunicativas desde una edad temprana.

La participación activa de las madres en actividades educativas y de estimulación temprana, según Owen et al. (2020), favorece el crecimiento lingüístico y cognitivo de los niños, sobre todo en los primeros años de escolarización. Estos descubrimientos indican que la calidad de las interacciones educativas y comunicativas en el hogar es un elemento importante para el desarrollo del lenguaje en los niños.

Aunque hay pruebas a nivel internacional sobre cómo las prácticas educativas de la familia afectan el desarrollo del lenguaje, los estudios que investigan específicamente el vínculo entre la educación materna y el progreso lingüístico de los niños en Educación Inicial son escasos en Ecuador, especialmente en instituciones situadas en áreas rurales. La mayor parte de los estudios realizados en el país se han enfocado en estrategias pedagógicas aplicadas en el aula o en procesos generales de estimulación temprana, lo que ha dejado sin explorar casi nada la importancia que tienen las prácticas educativas maternas en casa como un elemento vinculado al desarrollo del lenguaje de los niños.

Varios estudios han informado en Ecuador sobre problemas en el progreso del lenguaje oral de los niños que asisten a la educación inicial. Cedeño (2025) detectó restricciones en la expresión de ideas, la pronunciación y la estructura de las

oraciones en niños pequeños. Ortiz et al. (2021), por su parte, subrayan que la estimulación en las primeras etapas de la vida y una interacción comunicativa ininterrumpida favorecen el desarrollo de competencias lingüísticas. Cerda et al. (2025) sostienen, además, que las circunstancias familiares y las posibilidades de interacción verbal son componentes fundamentales para que se desarrollen las capacidades comunicativas en la niñez.

En la Unidad Educativa "Jacinto González Huacón", ubicada en Las Mercedes, en el cantón Isidro Ayora, también se puede apreciar esta situación. Mediante observaciones iniciales llevadas a cabo en el nivel de Educación Inicial, se determinó que hay niños con problemas en la formulación de oraciones simples, la participación en actividades comunicativas dentro del aula, la expresión oral y la expansión del vocabulario. Estas limitaciones se manifiestan en circunstancias como responder preguntas, relatar experiencias individuales o transmitir ideas de manera coherente y clara.

Los profesores también indican que la participación de las familias en actividades dirigidas a fortalecer el lenguaje es variable, y que existen diferencias en elementos como la lectura de cuentos, el diálogo diario, la narración de vivencias y otras prácticas educativas llevadas a cabo en casa. No obstante, les falta información científica que establezca la relación entre estas prácticas educativas para las madres y el desarrollo del lenguaje de los niños que acuden a la institución.

Esta circunstancia evidencia la urgencia de profundizar en el análisis de la educación materna como elemento vinculado a la evolución del lenguaje en los niños, porque entender este vínculo posibilitará crear pruebas contextualizadas para reforzar las tácticas de asesoramiento familiar y fomentar prácticas pedagógicas que propicien el progreso del lenguaje desde los primeros años de vida. Por lo tanto, es

imprescindible estudiar la conexión entre la educación de las madres y el desarrollo del lenguaje infantil en los niños que asisten al nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Jacinto González Huacón”, con el propósito de contribuir a diseñar actividades educativas enfocadas en mejorar las habilidades comunicativas durante los primeros años de vida.

1.2. Delimitación del Problema

Línea de Investigación: Innovación, tecnología, inclusión, recreación y cultura para la educación.

Sublínea: Innovación pedagógica, didáctica, curricular, evaluación y tecnología emergentes en la Educación Inicial, básica, bachillerato o superior.

Unidad de Análisis: Niños y niñas del nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa Jacinto González Huacón, sus madres o representantes legales.

Variable Independiente: Educación maternal.

Variable Dependiente: Desarrollo del lenguaje

Ubicación geoespacial: Recinto Las Mercedes, cantón Isidro Ayora, provincia del Guayas, Ecuador.

Ubicación Temporal: Periodo 2025-2026.

Determinación del Tema: Educación maternal en el desarrollo del lenguaje en los niños del nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa Jacinto González Huacón del cantón Isidro Ayora, recinto Las Mercedes, período lectivo 2025-2026.

1.3. Formulación del problema

Pregunta general

¿Qué influencia tiene la educación maternal en el desarrollo del lenguaje de los niños del nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa Jacinto González Huacón, cantón Isidro Ayora, recinto Las Mercedes, durante el período lectivo 2025–2026?

Preguntas de investigación

- ¿Qué influencia tiene la educación maternal en el desarrollo del vocabulario de los niños del nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa Jacinto González Huacón?
- ¿Cómo influye la educación maternal en el desarrollo de la pronunciación de los niños del nivel de Educación Inicial?
- ¿Qué influencia tiene la educación maternal en la comprensión verbal de los niños del nivel de Educación Inicial?
- ¿Cómo influye la educación maternal en la expresión oral de los niños del nivel de Educación Inicial?

1.4. Objetivos

Objetivo general de la investigación

Determinar la influencia de la Educación maternal en el desarrollo del lenguaje de los niños del nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa Jacinto González Huacón del cantón Isidro Ayora, recinto Las Mercedes, durante el período lectivo 2025-2026.

Objetivos específicos

- Identificar la influencia de la educación maternal en el desarrollo del vocabulario y pronunciación de los niños del nivel de Educación Inicial.
- Analizar la influencia de la educación maternal en la comprensión verbal de los niños del nivel de Educación Inicial.
- Establecer la influencia de la educación maternal en la expresión oral de los niños del nivel de Educación Inicial.

1.5. Justificación

Justificación teórica

Uno de los procesos más relevantes para el desarrollo integral del niño es la evolución del lenguaje en la primera infancia, pues promueve la comunicación, el intercambio social, la formación de pensamientos y el aprendizaje. El lenguaje les permite a los niños expresar sus ideas, sentimientos y necesidades, mientras que simultáneamente desarrollan habilidades cognitivas que son necesarias para entender e interpretar lo que les rodea.

La investigación se basa teóricamente en los estudios de Jerome Bruner, Jean Piaget y Lev Vygotsky, cuya teoría es esencial para entender el vínculo entre la educación materna y la evolución del lenguaje en los niños.

Según el enfoque sociocultural de Vygotsky (1978), el lenguaje se desarrolla mediante la interacción social y la mediación de los adultos. Según el autor, las funciones psicológicas superiores se originan en las interacciones sociales y la adquisición del conocimiento ocurre primero a nivel interpersonal y después se interioriza. En este contexto, la madre es uno de los mediadores más importantes en la primera infancia, porque ayuda a que se adquieran gradualmente las habilidades comunicativas a través de la conversación, la orientación y la interacción diaria. Por lo tanto, las prácticas educativas que se llevan a cabo dentro de la familia son experiencias esenciales para el desarrollo del lenguaje en los niños.

Piaget (1959), en cuanto a esto, aclara que el lenguaje es un componente del desarrollo cognitivo infantil y va cambiando conforme el niño construye activamente su conocimiento mediante la interacción con su entorno. Bajo este enfoque constructivista, las vivencias educativas que brinda la madre en el hogar permiten que

el niño asimile y acomode la información, desarrolle su pensamiento simbólico y mejore gradualmente sus habilidades lingüísticas.

Asimismo, Bruner (1983) indica que los intercambios que el niño tiene con los adultos relevantes de su ambiente están íntimamente relacionados con la adquisición del lenguaje. Con su propuesta del Language Acquisition Support System (LASS), el autor sostiene que las interacciones comunicativas brindadas por los cuidadores, como las conversaciones, la lectura conjunta y la narración de cuentos, ayudan a aprender el lenguaje. Así pues, los métodos educativos que lleva a cabo la madre son herramientas fundamentales para fomentar el vocabulario, la expresión oral y la comprensión verbal en la infancia.

Las ideas de estos autores demuestran que el desarrollo del lenguaje no es solo una cuestión de maduración o biología, sino que también depende de las vivencias de comunicación y educación a las que el niño se expone en su ambiente familiar. La educación maternal, que se refiere al total de prácticas comunicativas, educativas y formativas que la madre lleva a cabo en casa para ayudar a sus hijos a aprender y desarrollarse, es un elemento importante para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en la primera infancia desde esta perspectiva.

Esta investigación tiene importancia teórica, pues posibilitará un mayor entendimiento científico de la conexión entre el desarrollo del lenguaje en los niños y la educación maternal, basándose en las teorías sociocultural, interaccionista y constructivista. Además, ayudará a reforzar el conocimiento que ya existe acerca de cómo las prácticas educativas llevadas a cabo en casa influyen en la adquisición y desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños en la etapa de Educación Inicial.

Justificación práctica

Este estudio, desde una perspectiva práctica, hará posible determinar la manera en que la educación materna impacta el desarrollo lingüístico de los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Jacinto González Huacón. Lo que se obtenga de los resultados contribuirá a comprender la forma en que las prácticas educativas y comunicativas llevadas a cabo por las madres dentro del entorno familiar pueden influir en las competencias lingüísticas de los niños durante sus primeros años de escolarización.

El estudio proporcionará información relevante para los profesores y las autoridades educativas, pues posibilitará el descubrimiento de potenciales necesidades vinculadas a la pronunciación, la comprensión verbal, el vocabulario y la expresión oral de los estudiantes. Esta información se utilizará para diseñar estrategias pedagógicas enfocadas en reforzar el desarrollo del lenguaje, considerando las características comunicativas y educativas del ambiente familiar.

Además, los hallazgos de la investigación ayudarán a crear acciones de asesoramiento y apoyo dirigidas a madres y representantes legales para fomentar su intervención en el proceso educativo y en la estimulación del lenguaje de los niños dentro del hogar. La conversación diaria, la narración de vivencias, la lectura en conjunto o cualquier otra actividad comunicativa que ayude al desarrollo completo del niño son algunas de estas acciones.

Justificación metodológica

La investigación se llevará a cabo, desde un enfoque metodológico, a través de un diseño correlacional causal. Esto posibilitará el análisis del vínculo entre la educación materna y el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial. Este tipo de investigación permitirá determinar en qué medida la variable independiente

afecta las dimensiones de la variable dependiente, lo que posibilitará entender cómo el desarrollo del lenguaje infantil se ve influido por la educación materna.

Para analizar las variables que se investigan, la investigación empleará métodos, técnicas e instrumentos de recopilación de datos que posibiliten conseguir información confiable y válida. El empleo de encuestas enfocadas a madres y profesores, así como el uso de herramientas para evaluar y observar el lenguaje infantil, permitirá recolectar datos acerca del desarrollo del vocabulario, la pronunciación, la expresión oral y la comprensión verbal de los niños.

Además, el proceso metodológico, mediante procedimientos sistemáticos y rigurosos, ayudará a organizar, procesar e interpretar los datos. De este modo, se logrará generar evidencia empírica acerca de cómo la educación materna incide en el desarrollo del lenguaje. Los hallazgos de esta labor pueden ser utilizados como referencia para futuras investigaciones acerca del desarrollo de los niños y los elementos familiares vinculados con la educación temprana.

Relevancia social

La evolución del lenguaje es un elemento fundamental para la inclusión educativa, social y emocional de los niños; por lo tanto, esta labor es de interés social. El desarrollo apropiado de las competencias lingüísticas promueve la comunicación eficaz, la manifestación de emociones, el entendimiento del entorno y la implicación activa en actividades sociales y escolares.

Además, el estudio hará posible entender de qué manera influye la educación materna en las oportunidades de estimulación del lenguaje que tienen los niños durante su primera infancia. Identificar esa relación facilitará las acciones familiares y educativas que buscan establecer entornos de aprendizaje más favorables para el desarrollo del lenguaje.

Los hallazgos de la investigación se podrán emplear como fundamento para crear programas de orientación familiar y estrategias pedagógicas que tengan como objetivo reforzar el desarrollo del vocabulario, la pronunciación, la expresión oral y la comprensión verbal de los niños en el nivel de Educación Inicial. Así, el desempeño académico, la interacción social y el aprendizaje de los estudiantes durante su trayectoria educativa se verán beneficiados.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

La Educación maternal influye significativamente en el desarrollo del lenguaje de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Jacinto González Huacón, cantón Isidro Ayora, recinto Las Mercedes, en el período lectivo 2025–2026.

Hipótesis específicas

- La Educación maternal influye en el desarrollo del vocabulario de los niños de nivel de Educación Inicial.
- La Educación maternal influye en el desarrollo de la pronunciación de los niños en Educación Inicial.
- La Educación maternal influye en la comprensión verbal de los niños del nivel de Educación Inicial.
- La Educación maternal influye en la expresión oral de los niños del nivel de Educación Inicial.

Declaración de las variables

Variable Independiente: Educación maternal.

Variable Dependiente: Desarrollo del lenguaje.

2. CAPITULO II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes

Las prácticas educativas que la madre lleva a cabo en casa, como la interacción verbal diaria, la lectura conjunta, el relato de vivencias y el seguimiento de actividades de aprendizaje, son elementos significativos para el progreso del lenguaje en los niños, según los antecedentes nacionales e internacionales analizados. En general, los estudios que se han examinado están de acuerdo en que la calidad de las vivencias comunicativas dentro de la familia contribuye a mejorar el vocabulario, el entendimiento verbal y la expresión verbal durante los primeros años de vida.

No obstante, el análisis de la literatura hizo posible detectar una producción científica escasa que estudie en particular la conexión entre la educación materna y el desarrollo del lenguaje en entornos rurales ecuatorianos de Educación Inicial; esto pone de manifiesto un vacío de conocimiento que legitima el presente estudio. En consecuencia, estos antecedentes proporcionan fundamentos teóricos y empíricos para comprender cómo las prácticas educativas de las madres impactan en el desarrollo del lenguaje de los niños y guían la formulación del problema, los objetivos y las hipótesis de la investigación.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Bus et al. (2025) llevaron a cabo una investigación en los Países Bajos para investigar la correlación entre las conductas de lectura oral de los cuidadores y el desarrollo de la comprensión auditiva en niños preescolares. La investigación se llevó a cabo mediante un enfoque cuantitativo con la colaboración de 38 cuidadores y sus hijos que tenían entre cuatro y cinco años. Los participantes realizaron actividades de lectura de cuentos y, posteriormente, se evaluó la comprensión verbal infantil a través

de preguntas de recuerdo y pruebas estandarizadas, teniendo en cuenta también factores asociados con las pausas y la entonación durante la lectura.

Los hallazgos indicaron que la calidad de las interacciones lingüísticas y de los hábitos de lectura por parte de los cuidadores se asociaron favorablemente con el progreso del lenguaje infantil. Los autores llegaron a la conclusión de que las experiencias de comunicación brindadas por los adultos responsables son esenciales para mejorar las habilidades lingüísticas tempranas, destacando así el valor de la implicación y educación materna en el proceso de estimulación del lenguaje.

En Estados Unidos, Farley y Piasta (2020) analizaron la conexión entre las oportunidades de aprendizaje del lenguaje, las capacidades iniciales de los niños y la participación educativa materna en el proceso de educación infantil. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con una muestra de 1.751 niños distribuidos en 461 aulas de educación inicial. Se emplearon cuestionarios dirigidos a las madres y pruebas estandarizadas de competencias lingüísticas para la recopilación de datos, además de observaciones en el entorno escolar.

Los resultados mostraron que la participación de las madres en la educación está relacionada de manera significativa y positiva con las oportunidades de aprendizaje de idiomas que tienen los niños. Se constató que los estudiantes con menos apoyo en la escuela y con escasas oportunidades de comunicación en casa tenían más dificultades para desarrollar el lenguaje. Los escritores concluyeron que la educación de las madres es un elemento significativo en el desarrollo de las capacidades lingüísticas durante los primeros años de vida.

Li-li et al. (2019) llevaron a cabo un estudio en China con el propósito de investigar el impacto que tienen las prácticas educativas de la madre en el desarrollo del vocabulario infantil, además del rol mediador que cumple el andamiaje lingüístico

brindado por la madre. Se utilizó la metodología cuantitativa, que incluyó una muestra de 490 madres, a las que se les aplicaron cuestionarios relacionados con las prácticas educativas en el hogar, pruebas de vocabulario infantil y evaluaciones del apoyo lingüístico proporcionado en casa.

Los hallazgos revelaron correlaciones positivas importantes entre el andamiaje lingüístico, la asistencia educativa de las madres y el progreso del vocabulario en los niños. Asimismo, se descubrió que los métodos de educación materna impactaron de forma directa e indirecta en las destrezas lingüísticas de los niños. Los autores concluyeron que la educación de las madres tiene un papel esencial en promover el desarrollo del lenguaje durante la primera infancia.

En Estados Unidos, Morales et al. (2024) realizaron un estudio longitudinal para analizar la correlación entre la educación materna y el desarrollo neurocognitivo infantil, especialmente en lo que respecta al lenguaje. La investigación se llevó a cabo de manera cuantitativa y con una muestra multi-cohorte compuesta por 2.688 individuos, cuyo promedio de edad era de 10,32 años. Se examinó la evolución temporal de variables lingüísticas y cognitivas.

Los hallazgos mostraron que las prácticas de estimulación y la participación educativa que llevan a cabo las madres se asociaron positivamente con el desarrollo del niño en términos lingüísticos y neurocognitivos. Se descubrió además que los niños que contaban con más apoyo escolar por parte de sus madres obtenían mejores resultados en cuanto a vocabulario, comprensión verbal y expresión oral. Los investigadores determinaron que la educación de las madres es un elemento crucial en el desarrollo del lenguaje en los niños, y resaltaron la relevancia de reforzar los programas familiares y educativos enfocados a la estimulación desde temprana edad.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Cedeño (2025) llevó a cabo un estudio que tenía como finalidad examinar la evolución del lenguaje hablado en los niños de Educación Inicial mediante estrategias lúdicas y su vinculación con el aprendizaje precoz. Se empleó un método de enfoque mixto, que usó procedimientos para observar y evaluar las destrezas lingüísticas en niños del nivel inicial.

Los resultados mostraron que cerca del 50 % de los niños llegó a un nivel apropiado en el desarrollo del lenguaje oral, mientras que entre el 33 % y el 50 % continuaba con el proceso de afianzar capacidades vinculadas con la formulación de oraciones, la pronunciación y la expresión verbal en situaciones de juego. La investigación determinó que las experiencias de interacción y las estrategias pedagógicas implementadas en el ámbito familiar y educativo promueven de manera importante el crecimiento del lenguaje infantil, subrayando lo relevante que es la implicación de la madre en la guía educativa de los niños.

Ortiz et al. (2021) también realizaron un estudio con el propósito de describir las características lingüísticas de los niños de 4 a 6 años y entender los elementos relacionados con el desarrollo del lenguaje en la infancia. Con el objetivo de establecer el grado de desarrollo comunicativo, se empleó una metodología cuantitativa que aplicó instrumentos de evaluación lingüística a un grupo de 200 niños que asisten a la escuela.

Los resultados mostraron que los niños que fueron estimulados desde temprano y acompañados por su familia, tuvieron un nivel de madurez lingüística más alto. Se determinó que el lenguaje articulado y la interacción comunicativa son esenciales para el desarrollo de la comunicación infantil. Según los autores, la

educación materna y las actividades de estimulación que se llevan a cabo en casa son elementos clave para el desarrollo del lenguaje y el bienestar completo del niño.

Para concluir, Tinoco et al. (2024) examinaron las estrategias más efectivas para el desarrollo del lenguaje en la primera etapa de la vida, dentro del contexto de la educación inicial. La investigación se realizó utilizando una metodología cualitativa fundamentada en la revisión de bibliografía y el estudio de casos relacionados con el desarrollo del lenguaje en los niños.

Los hallazgos revelaron que el uso de materiales didácticos, la participación de la familia, las actividades lúdicas y el intercambio verbal constante son estrategias que favorecen considerablemente el desarrollo del lenguaje en los niños entre 0 y 6 años. Los autores determinaron que la educación materna y la intervención precoz son esenciales para crear ambientes estimulantes que ayuden a potenciar las capacidades lingüísticas en la niñez.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Teorías y modelos teóricos que sustentan la Educación maternal

La educación maternal, que definimos en este estudio como el conjunto de prácticas de comunicación, formación y enseñanza que una madre lleva a cabo en casa para promover la formación y el aprendizaje completo de sus hijos, tiene su base en varias teorías tradicionales sobre el desarrollo infantil y del aprendizaje. Bajo este punto de vista, la variable no se refiere al grado educativo de la madre, sino a las actividades de interacción, orientación, estimulación y compañía que esta lleva a cabo todos los días dentro del ambiente familiar.

Una de las bases teóricas más importantes está en la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), que sostiene que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo comienzan con la interacción social. De acuerdo con este autor, el niño desarrolla su

conocimiento gracias a la mediación de adultos significativos que le ofrecen orientación y apoyo dentro de su contexto cultural. La idea de la Zona de Desarrollo Próximo explica cómo, bajo la dirección gradual de un adulto, es posible potenciar las habilidades de los niños. La educación maternal es una mediación pedagógica porque, por medio de la conversación, la orientación, la lectura en conjunto y las experiencias comunicativas del día a día, la madre posibilita que se adquieran nuevas habilidades cognitivas y lingüísticas.

Por otro lado, Bruner (1983) sostiene que la interacción continua entre el niño y los adultos de su entorno es lo que propicia el desarrollo del lenguaje. Su propuesta del Sistema de Apoyo para la Adquisición del Lenguaje (LASS, por sus siglas en inglés) subraya que los cuidadores deben crear circunstancias propicias para que el infante aprenda a comunicarse. Desde esta perspectiva, las experiencias educativas fundamentales, como contar cuentos, formular preguntas, mantener conversaciones significativas y estimular la expresión verbal, son experiencias que contribuyen a adquirir y fortalecer el lenguaje durante los primeros años de vida.

Por otra parte, Piaget (1959), con su teoría constructivista, sostiene que el niño elabora activamente su conocimiento a través de la interacción con el ambiente. El desarrollo cognitivo y el desarrollo del lenguaje están íntimamente relacionados, ya que la habilidad de simbolizar ideas, objetos y sucesos va aumentando a medida que avanza la infancia. Desde este punto de vista, las vivencias educativas brindadas por la madre favorecen el enriquecimiento de los procesos de exploración, simbolización y entendimiento de la realidad. Esto ayuda a que el niño desarrolle mejor sus habilidades comunicativas.

A pesar de que Bruner, Piaget y Vygotsky abordan el tema desde perspectivas diferentes, hay un punto en común esencial en sus teorías: el lenguaje no se

desarrolla de forma aislada o únicamente a través de procesos de maduración, sino a través de experiencias interactivas y educativas dentro de contextos sociales relevantes. Piaget se centra en la formación individual del saber, mientras que Vygotsky enfatiza el rol de la mediación social como impulsora del aprendizaje. Por su parte, Bruner combina los dos puntos de vista al identificar el rol estructurador de las interacciones entre el adulto y el niño. Esta convergencia teórica posibilita comprender que las prácticas pedagógicas que la madre lleva a cabo son un factor fundamental para impulsar el desarrollo del lenguaje en la primera infancia.

Es por eso que la educación materna puede considerarse como un proceso de mediación en términos educativos, el cual se manifiesta a través de acciones diarias en casa, como la comunicación, el acompañamiento y la estimulación. Estas actividades posibilitan que el niño desarrolle habilidades comunicativas necesarias para su aprendizaje y adaptación en la escuela, mejore su expresión oral, aumente su vocabulario y fortalezca su comprensión verbal. En esta perspectiva, se basa el análisis de la relación entre la educación materna y el desarrollo del lenguaje en los niños que están en la Educación Inicial en una base epistemológica derivada de las teorías de Bruner, Vygotsky y Piaget.

2.2.2. Principales concepciones de la Educación materna

La educación materna se ha definido como la agrupación de procedimientos educativos, comunicativos y formativos que la madre ejerce en el ámbito familiar con el propósito de promover el crecimiento integral y el aprendizaje de sus hijos. En el estudio actual, esta idea no está vinculada con la educación de la madre, sino con las prácticas de acompañamiento, estimulación, asesoría e interacción que lleva a cabo diariamente en casa para fomentar el desarrollo infantil.

Según la visión sociocultural de Vygotsky (1978), el aprendizaje se produce en la interacción social y luego se asimila a nivel personal. En este proceso, los adultos significativos desempeñan un papel de mediación que posibilita que el niño adquiera nuevas habilidades en su Zona de Desarrollo Próximo. En este enfoque, la educación maternal se concibe como un proceso de mediación educativa que facilita la adquisición de habilidades, conocimientos y maneras de comunicarse a través de la interacción diaria con la madre.

En cuanto a Bruner (1983), él sostiene que el niño adquiere el lenguaje a través de la interacción continua con los adultos que lo rodean. Señala, por medio de su propuesta del Sistema de Apoyo para la Adquisición del Lenguaje (LASS), que compartir lecturas, contar historias, conversar y participar en otras vivencias comunicativas en el hogar son contextos fundamentales para adquirir el lenguaje. Esta visión hace posible entender la educación materna como un grupo de prácticas que buscan promover el desarrollo de habilidades comunicativas desde las etapas más tempranas de la vida.

Piaget (1959) dice de la misma forma que el niño genera su conocimiento a través de la interacción con el medio ambiente. En este sentido, las vivencias educativas que brinda la madre contribuyen a los procesos de exploración, representación y formación del pensamiento, elementos que están muy ligados con el progreso del lenguaje y la habilidad comunicativa.

Estos autores, a pesar de tener perspectivas distintas acerca del aprendizaje, están de acuerdo en que las experiencias interactivas durante la niñez son significativas. Bruner subraya el rol de la interacción comunicativa, Piaget pone énfasis en la edificación individual del saber y Vygotsky enfatiza el medio social. Esta

convergencia teórica posibilita entender que la educación materna es un elemento clave para el desarrollo del lenguaje y de las habilidades cognitivas de los niños.

Las investigaciones recientes siguen apoyando las ideas clásicas. Según Romero-Malpartida et al. (2024), las prácticas educativas que llevan a cabo las madres aportan a crear entornos familiares propicios para el aprendizaje y la evolución de los niños. Además, Góngora et al. (2022) apuntan que las actividades de estimulación, comunicación y acompañamiento ejecutadas en la casa propician el desarrollo integral de los infantes durante la primera infancia. Telias et al. (2022) también subrayan que las interacciones educativas y comunicativas fomentadas por las mamás son un elemento importante para robustecer las habilidades lingüísticas y cognitivas de los niños.

Por lo tanto, la educación maternal puede ser entendida como un proceso educativo que tiene lugar en casa a través de prácticas de comunicación, acompañamiento, orientación y estimulación que benefician el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje. Esta idea combina los aportes teóricos clásicos sobre el desarrollo y el aprendizaje con pruebas contemporáneas que identifican a la madre como un agente educativo clave en la primera infancia.

2.2.3. Dimensiones de la Educación maternal

La educación maternal es el conjunto de actividades educativas que realiza la madre en casa con el objetivo de favorecer el aprendizaje y el crecimiento integral de sus hijos; se trata de un proceso multidimensional que incluye acciones de estimulación, interacción y acompañamiento. Según el enfoque interaccionista de Bruner (1983) y el enfoque sociocultural de Vygotsky (1978), la madre cumple una función relevante en la infancia temprana, ya que facilita el aprendizaje y promueve vivencias educativas que fomentan el desarrollo del lenguaje y las habilidades

cognitivas. Según esta perspectiva, la variable se estructura en tres dimensiones esenciales.

2.2.3.1 Acompañamiento académico en casa

Las medidas de orientación, soporte y monitoreo que la madre realiza mientras su hijo participa en actividades educativas se denominan acompañamiento educativo en casa. El tiempo dedicado a la enseñanza, la resolución de preguntas, el fortalecimiento del conocimiento y la creación de experiencias educativas que favorezcan el desarrollo integral se encuentran en esta dimensión.

De acuerdo con la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), el aprendizaje se fortalece cuando el adulto guía y ayuda al niño a realizar tareas que este no puede hacer por sí mismo todavía. Asimismo, Bruner (1983) sostiene que el apoyo brindado por los adultos facilita la obtención gradual de habilidades y conocimientos. Por eso, el acompañamiento educativo es un procedimiento fundamental de la educación materna porque fomenta el aprendizaje y potencia las habilidades comunicativas desde una edad temprana.

2.2.3.2 Comunicación entre madre e hijo

La interacción comunicativa entre madre e hijo abarca las pláticas y los intercambios que estos tienen diariamente mientras llevan a cabo las actividades familiares. Incorpora diálogos, cuestiones, explicaciones, relatos de vivencias y otros tipos de comunicación que promueven el desarrollo del lenguaje.

Vygotsky (1978) sostiene que el lenguaje surge de la interacción social para luego convertirse en una función cognitiva interiorizada. Bruner (1983) también indica que el medio más importante para aprender el lenguaje es la comunicación diaria. Por lo tanto, la frecuencia y la calidad de las interacciones comunicativas que se producen en casa son un aspecto fundamental de la educación materna debido a su impacto

en el entendimiento verbal, la expresión oral y el enriquecimiento del vocabulario de los niños.

2.2.3.3 Actividades para estimular el lenguaje

Las acciones deliberadas que la madre realiza para promover el progreso de las habilidades lingüísticas del niño se llaman prácticas de estimulación del lenguaje. Entre estas se encuentran la narración de cuentos, las canciones para niños, los juegos de palabras, las adivinanzas y otras experiencias que fomentan el lenguaje y la comunicación.

Bruner (1983) sostiene que las experiencias lingüísticas brindadas por los adultos generan un ambiente propicio para el aprendizaje del lenguaje. Asimismo, Piaget (1959) sostiene que la interacción y la exploración enriquecen los procesos de construcción del pensamiento y del lenguaje. En esta línea, las prácticas de estimulación del lenguaje son un componente esencial de la educación maternal porque promueven el crecimiento de la pronunciación, la expresión oral, la comprensión verbal y el vocabulario en los primeros años de vida.

Estas dimensiones permiten entender la educación materna como un proceso educativo que sucede en casa mediante gestos de interacción, estimulación y acompañamiento, los cuales favorecen de manera significativa el desarrollo integral y lingüístico de los niños durante la etapa inicial educativa.

2.2.4. Indicadores de la Educación maternal

La educación maternal se puede entender a partir de varios indicadores, lo que posibilita determinar las acciones educativas que la madre lleva a cabo en su hogar para promover el aprendizaje y el crecimiento integral de sus hijos. Desde el punto de vista sociocultural de Vygotsky (1978), la interacción constante entre los adultos significativos y el niño representa el contexto fundamental para que este último

adquiera saberes y capacidades. En esta línea, la educación materna se manifiesta a través de acciones específicas de orientación, mediación y acompañamiento que favorecen el desarrollo del lenguaje y la cognición en los primeros años de vida.

Uno de los indicadores más importantes está relacionado con el apoyo educativo que la madre proporciona al niño en las actividades educativas que se realizan en casa. Esta orientación se evidencia mediante la guía en las tareas educativas, la implicación en experiencias de aprendizaje y el establecimiento de rutinas que apoyen la elaboración de conocimientos.

Bruner (1983) sostiene que los adultos juegan un papel esencial al brindar asistencia y orientación durante el proceso de aprendizaje, lo cual posibilita que el niño logre niveles superiores de autonomía de manera gradual. Además, Farley y Piasta (2020) resaltan que el involucramiento activo de las madres en las primeras experiencias educativas ayuda de forma importante a robustecer las capacidades lingüísticas y a fomentar la alfabetización inicial.

Otro indicador relevante es la interacción comunicativa que la madre mantiene con el niño en las actividades cotidianas. Dialogar a menudo, oír con atención, intercambiar vivencias y fomentar espacios de conversación son valiosas oportunidades para el desarrollo del lenguaje. De acuerdo con Vygotsky (1978), el lenguaje se origina inicialmente en la interacción social y posteriormente se convierte en una función cognitiva superior.

Desde este punto de vista, la comunicación diaria entre madre e hijo favorece el desarrollo del vocabulario, la comprensión verbal y la habilidad para expresarse oralmente. Siguiendo esta línea, Cui et al. (2023) sostienen que la calidad de las interacciones en el entorno familiar es uno de los elementos más determinantes en el desarrollo temprano del lenguaje infantil.

Además, la educación materna se manifiesta mediante prácticas concretas de estimulación del lenguaje, que tienen como objetivo potenciar las habilidades comunicativas del niño. Dentro de estas prácticas, resaltan la lectura conjunta de cuentos, el contar historias, el empleo de canciones y rimas, así como juegos de palabras y otras actividades recreativas que mejoran las experiencias educativas.

Piaget (1959) sostiene que las actividades de interacción y exploración benefician la creación gradual de estructuras cognitivas vinculadas con el razonamiento y la comunicación, mientras que Bruner (1983) afirma que los adultos facilitan la adquisición del lenguaje mediante experiencias comunicativas. Davison et al. (2024) muestran, además, que las vivencias de lectura en conjunto fortalecen el vocabulario, la comprensión oral y las capacidades narrativas en la etapa preescolar.

Asimismo, el fomento de la expresión oral y del vocabulario es un elemento esencial en la educación maternal, pues posibilita que los niños adquieran habilidades superiores para expresarse, manifestar sus emociones y participar activamente en contextos de interacción social.

Desde una edad temprana, el desarrollo del lenguaje se ve favorecido por actividades como realizar preguntas, motivar a narrar las experiencias de su vida diaria, introducir vocabulario nuevo y fomentar que participe en las conversaciones familiares. En esta línea, Romero et al. (2021) indican que las tareas dirigidas a potenciar la expresión oral contribuyen notablemente al progreso de las competencias comunicativas en la educación inicial.

Por esta razón, las actividades de acompañamiento educativo, la interacción comunicativa y la estimulación lingüística que la madre lleva a cabo en casa todos los días se reflejan en las señales de la educación materna. Estos procedimientos son reflejos perceptibles del proceso educativo en la familia y posibilitan una evaluación

integral del impacto que tiene la educación materna en el progreso lingüístico de los niños en el nivel de Educación Inicial.

2.2.5. Teorías y modelos teóricos que sustentan el desarrollo del lenguaje

Dado que está involucrado directamente en la comunicación, el pensamiento, la interacción social y el aprendizaje, el desarrollo del lenguaje es uno de los procesos más complejos e importantes durante la primera infancia. A lo largo de la historia, varias teorías han tratado de describir el proceso por el que los niños obtienen y desarrollan el lenguaje, enfatizando cómo los factores sociales, ambientales y cognitivos tienen un impacto en este desarrollo. Las contribuciones de Jean Piaget, Urie Bronfenbrenner, Jerome Bruner y Lev Vygotsky son la base principal del análisis del desarrollo del lenguaje en este estudio. Sus teorías hacen posible entender cuán relevantes son las prácticas educativas que se llevan a cabo en casa para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas de los niños.

Según Vygotsky (1978), quien adopta un enfoque sociocultural, el lenguaje se desarrolla en la interacción social y es fundamental para formar el pensamiento. Según este autor, el aprendizaje se origina primero en el ámbito interpersonal a través de la relación con adultos y otras personas importantes para después interiorizarse en el plano intrapersonal. El término Zona de Desarrollo Próximo describe la manera en que las habilidades lingüísticas pueden perfeccionarse a través de la mediación y orientación por parte de los adultos. Desde esta perspectiva, actividades educativas que la madre realiza en casa, como leer juntos, conversar o guiar diariamente, son fundamentales para el desarrollo del lenguaje de los niños.

Por otro lado, Piaget (1959) argumenta que el desarrollo del lenguaje es un componente del desarrollo cognitivo global de la infancia. El lenguaje, de acuerdo con la teoría constructivista, es el producto del avance gradual del niño para representar

en su mente situaciones, objetos y experiencias. Según el autor, el aprendizaje ocurre mediante los procesos de acomodación y asimilación, que permiten la creación de nuevas estructuras cognitivas. A pesar de que Piaget resalta la actividad individual del sujeto, admite que las experiencias brindadas por el entorno juegan un papel importante en el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Asimismo, Bruner (1983) sostiene que el lenguaje se aprende a través de la interacción continua entre el niño y los adultos presentes en su entorno cercano. Su teoría del Sistema de Apoyo para la Adquisición del Lenguaje (Language Acquisition Support System, LASS) enfatiza que los cuidadores, mediante las experiencias comunicativas, favorecen el desarrollo gradual de competencias lingüísticas. Los diálogos, las conversaciones diarias, la lectura en conjunto y el contar historias son instrumentos esenciales que enseñan al niño a entender y emplear el lenguaje de manera efectiva.

Si bien Piaget enfatiza la creación individual del saber, Vygotsky resalta el valor de interactuar socialmente, y Bruner brinda una perspectiva integradora al reconocer el papel fundamental que juega la mediación de los adultos en los procesos de aprendizaje. A pesar de sus diferencias teóricas, estos autores coinciden en que el desarrollo del lenguaje no puede explicarse simplemente a través de factores de maduración o biológicos, sino que está condicionado por las experiencias interactivas que el niño tiene con su medio ambiente.

El enfoque de Bronfenbrenner (1987), que establece que el desarrollo infantil es producto de la interacción constante entre el individuo y los diversos sistemas que componen su entorno, complementa esta visión. En este modelo, la familia es el microsistema que está más cerca del niño y es uno de los entornos que tiene un mayor impacto en su desarrollo en términos de lenguaje. Bajo este punto de vista, las

prácticas educativas que la madre desarrolla en casa cobran mayor importancia porque crean oportunidades para interactuar, comunicarse y aprender, las cuales contribuyen al aprendizaje del lenguaje.

Las propuestas de estos autores nos hacen comprender que el desarrollo del lenguaje es un proceso de múltiples dimensiones, en el cual participan elementos cognitivos, sociales y ambientales. Los enfoques socioculturales y ecológicos enfatizan la relevancia de las experiencias educativas y comunicativas que el niño tiene en su entorno familiar, mientras que las teorías del constructivismo explican cómo se desarrollan gradualmente estructuras cognitivas vinculadas con el lenguaje. Así pues, las prácticas educativas que la madre crea en casa son un elemento crucial para fomentar el avance de las capacidades lingüísticas durante la etapa de Educación Inicial.

Investigaciones actuales han confirmado la validez de estas proposiciones, mostrando que las interacciones en familia, la calidad comunicativa en el hogar y las vivencias de estimulación temprana continúan siendo elementos clave para el desarrollo del lenguaje infantil. Por lo tanto, las teorías de Bruner, Piaget, Bronfenbrenner y Vygotsky constituyen la base epistemológica y conceptual que guía el entendimiento del desarrollo lingüístico en esta investigación actual.

2.2.6. Principales concepciones del desarrollo del lenguaje

El progreso del lenguaje ha sido analizado desde diversas teorías que tratan de comprender el modo en que los niños aprenden, entienden y emplean el lenguaje en sus primeros años de vida. Aunque existen distintos puntos de vista, la mayoría coincide en que el desarrollo del lenguaje es un proceso complejo en el que intervienen factores sociales, cognitivos y ambientales que interactúan entre sí.

Según Piaget (1959), el lenguaje es parte del desarrollo cognitivo y se va desarrollando conforme el niño va construyendo estructuras mentales cada vez más complejas, desde una perspectiva constructivista. Este escritor afirma que la habilidad de representar objetos, acontecimientos e ideas promueve el aprendizaje del lenguaje, lo que permite al infante organizar y expresar su pensamiento. Según esta perspectiva, el desarrollo del lenguaje está muy relacionado con el proceso de maduración cognitiva y las vivencias de exploración que el niño realiza en su ambiente.

La visión sociocultural de Vygotsky (1978) sostiene que el lenguaje surge en la interacción social y después se interioriza como una herramienta del pensamiento. Con esta perspectiva, el aprendizaje tiene lugar mediante la intervención de adultos significativos, que orientan al infante en los procesos de comunicación y creación de conocimiento. Por esa razón, las vivencias comunicativas en el entorno familiar son particularmente importantes para el desarrollo de habilidades lingüísticas durante la primera infancia.

Como complemento, Bruner (1983) propone una perspectiva interaccionista del desarrollo del lenguaje, enfatizando que la adquisición de la lengua depende de la interacción constante entre el niño y los adultos que lo rodean directamente. Sostiene que los diálogos, las lecturas conjuntas, los relatos de vivencias y otras tareas comunicativas brindan las condiciones requeridas para que los niños aprendan el lenguaje a través de su teoría del Sistema de Apoyo para la Adquisición del Lenguaje (LASS). Esta perspectiva enfatiza el rol que tiene la familia como el principal entorno en el que se desarrollan las habilidades comunicativas durante los primeros años de vida.

Todas estas teorías, aunque difieren en cómo se originó y evolucionó el lenguaje, están de acuerdo en que interactuar con el entorno es fundamental para desarrollar habilidades lingüísticas. Teniendo en cuenta que Piaget pone énfasis en la construcción cognitiva individual, que Vygotski resalta la mediación social y que Bruner combina ambas perspectivas, al reconocer el impacto conjunto de las experiencias comunicativas y los procesos cognitivos.

Los postulados tradicionales siguen recibiendo apoyo de investigaciones recientes. Cui et al. (2023) afirman que la calidad de la comunicación y del entorno familiar afecta significativamente el desarrollo precoz del lenguaje. Asimismo, Gibson et al. (2022) afirman que la creación de entornos comunicativos más enriquecidos se ve beneficiada por las prácticas educativas en el hogar y el conocimiento que poseen los padres acerca del desarrollo del lenguaje. Asimismo, Jumbo y Espinoza (2025) señalan que las actividades de estimulación temprana realizadas en casa potencian las habilidades lingüísticas a lo largo de la Educación Inicial.

En la actualidad, se ha impuesto una perspectiva multidimensional del desarrollo del lenguaje que incluye enfoques interaccionistas, socioculturales y cognitivos. Desde esta perspectiva, el lenguaje es un proceso dinámico que se desarrolla a través de la interacción entre las habilidades individuales del niño y las experiencias de comunicación y educación que tiene en su entorno social y familiar. Esta perspectiva es especialmente relevante para el estudio actual, ya que posibilita comprender cómo las prácticas educativas que la madre lleva a cabo en casa pueden ayudar a potenciar el desarrollo del lenguaje en la primera infancia.

2.2.7. Dimensiones del desarrollo del lenguaje

Durante la primera infancia, el desarrollo del lenguaje es un proceso complejo y multidimensional que conlleva la adquisición gradual de competencias vinculadas a la producción, comprensión y uso funcional del lenguaje en diferentes situaciones. El aprendizaje de palabras no es el único aspecto de este proceso; también requiere integrar elementos morfosintácticos, semánticos, fonológicos y pragmáticos que se van formando durante el desarrollo infantil.

Es crucial examinar estas dimensiones de forma separada en la Educación Inicial, pues posibilitan una mejor identificación de los rasgos del desarrollo del lenguaje y el descubrimiento de posibles problemas en las primeras etapas. En este contexto, el análisis de las dimensiones del desarrollo del lenguaje posibilita una aproximación completa al fenómeno, guiando la evaluación y la acción educativa según los requerimientos del niño.

2.2.7.1. Vocabulario

El vocabulario es un aspecto fundamental del desarrollo del lenguaje, ya que incluye el conjunto de palabras que el niño comprende y utiliza para comunicarse en diferentes situaciones. Durante la primera infancia, esta dimensión se va desarrollando poco a poco y está muy vinculada con las experiencias de comunicación que el niño tiene en el contexto educativo y familiar.

El aprendizaje de vocabulario no implica únicamente la incorporación de nuevas palabras, sino también entender sus significados, usar estas palabras en situaciones específicas y utilizarlas cada vez más en estructuras lingüísticas complejas.

El número y la calidad de las interacciones verbales a las que el niño está expuesto tienen un impacto en el desarrollo de su vocabulario. Un entorno lleno de

estímulos lingüísticos contribuye a que el niño expanda su vocabulario, lo que a su vez mejora su habilidad para expresarse y entender.

En esta línea, las vivencias comunicativas de relevancia, que se distinguen por la utilización deliberada del lenguaje, favorecen el fortalecimiento de las capacidades lingüísticas en la etapa inicial y la creación de significados.

Se mejora el vocabulario en la educación a través de métodos pedagógicos que promueven tanto la interacción como el uso activo del lenguaje. El uso de cuentos para niños es una técnica pedagógica efectiva para enriquecer el vocabulario, pues permite que el niño esté expuesto a palabras nuevas dentro de contextos narrativos que favorecen su entendimiento.

Los cuentos para niños han demostrado tener un impacto importante en el crecimiento del vocabulario como habilidad de comunicación en la educación inicial, fortaleciendo la capacidad del niño para entender y usar el lenguaje (Reyes y Vaca, 2022).

Asimismo, la implementación de tácticas pedagógicas enfocadas en el desarrollo del lenguaje oral contribuye a la expansión del vocabulario. Esto es porque se proveen espacios interactivos donde el niño utiliza activamente el lenguaje. Estas estrategias incluyen juegos de lenguaje, actividades de diálogo dirigido y dinámicas interactivas que estimulan la expresión verbal.

Se ha demostrado, en este contexto, que el uso de las estrategias pedagógicas apropiadas potencia el desarrollo del lenguaje oral y la ampliación del vocabulario en los niños de educación inicial (Rea y Peña, 2025).

La planificación de actividades sistemáticas que posibiliten al niño adquirir nuevas palabras de manera progresiva también puede impulsar el crecimiento del

vocabulario. Para que un aprendizaje significativo se logre, estas actividades deben ser planeadas considerando el grado de desarrollo y los intereses del niño.

En este contexto, se ha verificado que la implementación de sistemas de actividades dirigidas al desarrollo del vocabulario propicia la obtención de capacidades lingüísticas, subrayando el valor de la intervención pedagógica organizada (Jiménez et al., 2025).

Por otro lado, las estrategias lúdicas son un instrumento efectivo para promover el vocabulario en la primera infancia, pues el juego propicia la exploración, la interacción y la expresión verbal dentro de un entorno que motiva.

Los juegos permiten que el niño adquiera conocimientos de manera natural, al incluir nuevas palabras en su vocabulario a través de experiencias relevantes. Las estrategias lúdicas han mostrado su contribución al progreso del lenguaje hablado y promueven el aprendizaje en las primeras etapas, lo que refuerza el vocabulario en los entornos educativos (Cedeño, 2025).

Finalmente, el uso de cuentos como instrumento educativo no solo contribuye a aprender vocabulario nuevo, sino también a entender su significado y cómo se emplean en diferentes contextos. El niño puede participar, formular preguntas y asociar palabras con experiencias mientras lee, lo que mejora su desarrollo del lenguaje.

En esta línea, se ha demostrado que la utilización de cuentos en niños pequeños es una táctica eficaz para promover el vocabulario en las primeras etapas, lo que favorece el desarrollo del lenguaje en su totalidad (Lara-Salcedo & Barberi-Ruiz, 2025).

2.2.7.2. Pronunciación

La pronunciación es un aspecto fundamental del desarrollo del lenguaje, porque supone que el niño tiene la habilidad de articular correctamente los sonidos del habla y crear palabras con claridad y que se entienden. Este proceso implica una coordinación de los órganos fonoarticulatorios, el dominio progresivo de los fonemas y la adquisición de las características fonológicas propias del idioma.

La pronunciación se encuentra en proceso de desarrollo durante la etapa de Educación Inicial, por lo que es relevante entender sus características y las variables que influyen en su progreso.

La pronunciación se va desarrollando de manera gradual, comenzando con la producción de sonidos simples y después pasando a estructuras fonológicas más complejas. Este proceso está íntimamente vinculado con la estimulación del lenguaje, la maduración neurológica y las oportunidades de interacción comunicativa que el niño tiene en su ambiente.

Si se aprenden de manera adecuada los sonidos del habla, se puede lograr una mejor inteligibilidad del lenguaje y una comunicación eficaz en situaciones educativas y sociales.

En esta línea, la pronunciación en el nivel preescolar representa un desafío significativo tanto para los niños como para los profesionales encargados de su desarrollo, a causa de la variabilidad en las tasas de adquisición y la existencia de problemas articulatorios típicos de esa edad.

La pronunciación en niños preescolares se ha considerado un desafío actual en la intervención logopédica, porque necesita una atención especializada que tenga en cuenta las particularidades del desarrollo lingüístico individual (Labrada et al., 2021).

Asimismo, el desarrollo de la pronunciación está relacionado con la expresión oral en general, porque una articulación adecuada de los sonidos contribuye a que el discurso sea claro y fluido. En este contexto, la expresión oral en niños de nivel inicial se ha identificado como un elemento fundamental en el desarrollo del lenguaje, con una pronunciación que desempeña un papel esencial para desarrollar capacidades comunicativas eficaces (Cunia, 2025).

Las tácticas pedagógicas que buscan perfeccionar la pronunciación deben considerar técnicas de enseñanza que sean relevantes y fomenten la motivación en los niños. Una de estas técnicas consiste en utilizar música, la cual contribuye a la repetición, el recuerdo y la pronunciación de sonidos con ritmo y entonación. Se ha demostrado que el uso de tácticas musicales ayuda a que los niños pequeños desarrollen su pronunciación y articulen correctamente los fonemas (Arteaga & Freire, 2024).

La utilización de recursos lúdicos y dinámicos en la educación permite mejorar la pronunciación, ya que se establecen espacios para una práctica continua en un entorno estimulante. Estas actividades promueven que el niño participe de manera activa, incentivan la producción verbal y ayudan a corregir gradualmente los errores en la articulación. Para que esta dimensión se desarrolle de manera apropiada, la interacción con el ambiente y las respuestas del adulto son componentes esenciales.

En última instancia, la pronunciación debe considerarse un proceso dinámico que necesita de una estimulación constante y de un acompañamiento pedagógico apropiado. Es esencial detectar de manera temprana problemas de articulación e implementar medidas de intervención en el tiempo correcto para prevenir obstáculos en el desarrollo del lenguaje.

En este contexto, el fortalecimiento de la pronunciación en la educación inicial contribuye de manera importante al desarrollo integral del niño, ayudándole a comunicarse mejor y a tener un mejor rendimiento en el entorno educativo.

2.2.7.3. Comprensión verbal

La habilidad de descifrar, procesar y atribuir significado a los mensajes que el niño recibe a su alrededor es un aspecto esencial del lenguaje infantil, ya que es lo que permite desarrollar la comprensión verbal. Esta capacidad se manifiesta en la habilidad de entender palabras, oraciones, instrucciones y narraciones; esto permite al niño comportarse eficazmente en situaciones de comunicación.

En la etapa de Educación Inicial, la capacidad de comprender lo que se dice es un precursor y base para desarrollar la expresión oral, constituyéndose como un elemento esencial para el aprendizaje del lenguaje.

La formación de la comprensión verbal es progresiva; empieza con el reconocimiento de palabras conocidas y se va desarrollando hasta que se entienden estructuras lingüísticas más complejas. La exposición al lenguaje, la calidad de las interacciones comunicativas y el estímulo en su ambiente educativo y familiar influyen en este proceso. Cuando el niño aprende más vocabulario y mejora sus habilidades cognitivas, su capacidad para comprender mensajes más complejos y con contexto también aumenta.

En esta línea, la interpretación verbal está íntimamente vinculada con el crecimiento de la expresión oral porque ambas dimensiones se alimentan mutuamente durante el proceso de comunicación. El desarrollo de la expresión oral en los niños pequeños está muy influenciado por el nivel de comprensión, lo que facilita que el niño estructure sus pensamientos y responda apropiadamente en

situaciones comunicativas (Cunia, 2025). Esta conexión destaca la importancia de fortalecer el entendimiento verbal desde la infancia.

Para desarrollar la comprensión verbal, son esenciales las estrategias que estimulan el lenguaje, porque hacen posible que se creen experiencias de aprendizaje con significado. Cuando se llevan a cabo actividades organizadas con el objetivo de fortalecer el lenguaje hablado, se contribuye a que los niños tengan una mayor habilidad para entender las conversaciones, las instrucciones y los relatos que ocurren en su entorno.

Las sugerencias de estimulación lingüística han demostrado ser beneficiosas para el desarrollo integral del lenguaje en niños de educación inicial (Plazarte -Bagua & Huacanes-Chávez, 2026) en este contexto.

Asimismo, las actividades pedagógicas enfocadas en el desarrollo del lenguaje verbal influyen de manera importante en la mejora de la comprensión verbal, lo que permite la interacción, la escucha activa y la interpretación de mensajes. Estas actividades permiten que el niño participe en situaciones de comunicación en las que es necesario procesar la información y responder apropiadamente.

En esta línea, se ha verificado que el uso de actividades didácticas tiene un efecto positivo en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños pequeños, mejorando su capacidad para comprender (Pincay y Samada, 2022).

Las tácticas pedagógicas que se implementan en el salón de clase también afectan la evolución de la comprensión verbal, sobre todo las que estimulan la participación activa y el intercambio continuo. Cuando se emplean recursos didácticos idóneos y el docente actúa como mediador, el niño logra entender mejor los mensajes y desarrollar habilidades interpretativas.

Según Ávila et al. (2024), el uso de estrategias metodológicas fomenta el desarrollo de la expresión oral, lo que a su vez mejora la comprensión verbal en la educación inicial.

Además, el uso de herramientas digitales en la educación se ha convertido en un recurso adicional para fomentar el desarrollo del lenguaje, incluida la comprensión verbal. Estas herramientas posibilitan que la información se muestre de manera atractiva e interactiva, lo que favorece el entendimiento de los contenidos y fomenta la participación del niño.

En esta línea, se ha comprobado que la incorporación de recursos digitales favorece la adquisición de capacidades lingüísticas en la educación inicial, optimizando así la expresión y comprensión oral (Zambrano & Indacochea, 2025).

Finalmente, la comprensión verbal tiene que ser entendida como un proceso dinámico que necesita una estimulación continua y un acompañamiento pedagógico apropiado. El progreso de este aspecto durante los primeros años de vida posibilita que el pequeño se desarrolle con más confianza en su medio ambiente, lo cual favorece su aprendizaje y su interacción social.

Así pues, el desarrollo de la comprensión verbal se convierte en un componente esencial para la formación integral del niño y para el progreso del lenguaje en la Educación Inicial.

2.2.7.4. Expresión oral

La expresión oral es una dimensión fundamental en el desarrollo del lenguaje, ya que hace referencia a la habilidad del niño de transmitir ideas, emociones, pensamientos y vivencias por medio del lenguaje hablado en diferentes situaciones. Esta capacidad abarca no solo la producción de palabras, sino también la organización del discurso, la coherencia de las ideas, la fluidez a nivel verbal y el

empleo adecuado de componentes lingüísticos y paralingüísticos. En la fase de la Educación Inicial, el lenguaje oral se vuelve esencial porque es una herramienta clave para aprender, interactuar socialmente y construir conocimiento.

El progreso de la expresión oral es un proceso paulatino que está estrechamente relacionado con las experiencias de comunicación vividas por el niño en su ambiente educativo y familiar. El niño puede adquirir modelos lingüísticos, enriquecer su vocabulario y desarrollar habilidades para estructurar mensajes de manera comprensible gracias a la interacción constante con adultos y compañeros.

Cuando el niño participa en situaciones comunicativas significativas que lo ayudan a desarrollar su habilidad de expresión y a desenvolverse con seguridad en diferentes contextos, este proceso se ve favorecido.

En esta línea, se ha reconocido que la expresión oral es una habilidad comunicativa esencial en la educación inicial y su evaluación facilita determinar el nivel de desarrollo del lenguaje en los niños.

La variación en el desarrollo de la expresión oral, según el contexto y las oportunidades de estimulación, ha sido evidenciada por investigaciones diagnósticas. Esto resalta la importancia de establecer tácticas pedagógicas que promuevan su fortalecimiento desde edades tempranas (Toro y Tejeda, 2020).

Para desarrollar habilidades comunicativas, son esenciales las estrategias pedagógicas enfocadas en la mejora de la expresión oral. El niño tiene la oportunidad de ensayar el uso del lenguaje en escenarios reales a través de la implementación de actividades estructuradas, como los juegos de roles, las dramatizaciones, las narraciones y los diálogos guiados.

Se ha comprobado que la aplicación de algunas estrategias pedagógicas potencia el desarrollo de la expresión oral en niños de educación inicial, lo que hace

más fácil su participación activa y su habilidad para comunicarse (Saltos & Mendoza, 2022).

Asimismo, diseñar actividades pedagógicas enfocadas en la expresión oral posibilita la creación de espacios de interacción donde el niño tiene la oportunidad de expresar sus ideas, plantear preguntas y participar en diálogos. Estas acciones promueven el desarrollo de competencias comunicativas y fortalecen la confianza del niño en la utilización del lenguaje.

En esta línea, se ha demostrado que implementar actividades enfocadas en el desarrollo de la expresión oral ayuda a fortalecer las competencias lingüísticas durante los primeros años de vida (Romero et al., 2021).

Emplear actividades recreativas es una estrategia eficaz para estimular la expresión oral, porque ayudan al aprendizaje del niño en un ambiente de juego y motivador. Estas acciones fomentan la interacción social, el intercambio y la producción verbal, lo cual contribuye al desarrollo de competencias comunicativas en situaciones relevantes.

Las actividades recreativas han demostrado tener un impacto en el desarrollo de la expresión oral de los niños preescolares, mejorando su capacidad comunicativa y su interacción con el medio ambiente (Tuarez & Arroyo, 2024).

Por otra parte, la incorporación de instrumentos digitales en el proceso de enseñanza ha creado nuevas posibilidades para mejorar la expresión oral, dado que ofrece recursos interactivos que estimulan el uso del lenguaje y la participación. Estos instrumentos posibilitan que el niño indague nuevos modos de comunicarse y refuerce sus capacidades lingüísticas en un ambiente dinámico.

En este sentido, se ha verificado que las herramientas digitales contribuyen a la mejora de la expresión oral durante la educación inicial, ya que promueven el aprendizaje significativo y la interacción (Zambrano & Indacochea, 2025).

Por último, entender la expresión oral como un proceso dinámico que necesita de estímulos continuos, soporte pedagógico y la generación de experiencias significativas en términos comunicacionales. Si se refuerza este aspecto en la primera infancia, el niño tendrá más seguridad para desenvolverse en su entorno, lo que hará que sea más fácil su aprendizaje y su integración social. En consecuencia, el desarrollo de la expresión oral se convierte en un elemento clave para una educación integral del niño dentro del marco de la Educación Inicial.

2.2.8. Indicadores del desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje se inicia durante la primera infancia y puede ser interpretado y evaluado a través de diversos indicadores que permiten discernir el grado de avance de las habilidades lingüísticas en los niños. Los indicadores mencionados engloban elementos vinculados con el entorno alfabetizador, el vocabulario, la pronunciación, la comprensión y la expresión oral, constituyendo un enfoque holístico del desarrollo lenguaje.

Dentro del contexto de la Educación Inicial, es esencial el examen de estos componentes para discernir los progresos, los obstáculos y las necesidades de intervención en el proceso comunicativo de los infantes.

Entre los indicadores vinculados al ambiente, la disponibilidad de materiales de lectura, las prácticas de lectura colectiva y las experiencias tempranas de alfabetización desempeñan un papel crucial en el desarrollo del lenguaje. La accesibilidad a libros, relatos y materiales impresos posibilita que el infante interactúe

con una variedad de estructuras lingüísticas, promoviendo así el enriquecimiento del vocabulario y la comprensión lingüística.

Además, la interacción que se produce durante la lectura colectiva facilita la formación de vínculos comunicativos significativos que potencian el desarrollo lingüístico desde etapas tempranas de la vida.

Las experiencias tempranas de alfabetización propician la interacción del niño con el lenguaje escrito y fomentan habilidades prelectoras que promueven su aprendizaje subsecuente. Estas experiencias, en las que el adulto desempeña un papel mediador, fomentan la interpretación del significado de las palabras y la generación de conocimientos a través del lenguaje.

Se ha evidenciado que el estímulo lingüístico en el contexto familiar ejerce una influencia significativa en el desarrollo lingüístico de los infantes, subrayando la relevancia del contexto en este proceso (Cui et al., 2023).

El vocabulario constituye otro conjunto esencial de indicadores, incluyendo el vocabulario receptivo, el vocabulario expresivo y la amplitud léxica. El vocabulario receptivo se refiere a la habilidad del infante para comprender palabras y significados, mientras que el vocabulario expresivo se refiere a su habilidad para emplear palabras de manera adecuada para la comunicación.

La amplitud léxica, por otro lado, se refiere a la cantidad y diversidad de términos que el infante puede emplear en su discurso, lo cual evidencia su grado de desarrollo lingüístico.

La expansión del léxico está intrínsecamente vinculada con la calidad de las interacciones comunicativas y las experiencias de aprendizaje que se experimentan en el contexto familiar y educativo. Se ha evidenciado que la interacción verbal junto con las estrategias de estimulación tienen un impacto significativo en la adquisición

del vocabulario y el desarrollo de competencias lingüísticas durante la infancia (Li et al., 2025).

Se ha corroborado que la instrucción proporcionada a las madres y sus interacciones con sus hijos son elementos que influyen directamente en el desarrollo del vocabulario en etapas tempranas (Şengül-İnal et al., 2025).

Los parámetros vinculados a la pronunciación incluyen la articulación fonética, la generación de fonemas y la claridad fonológica. Estos elementos facilitan la evaluación de la habilidad del infante para generar sonidos del habla de forma precisa y comprensible.

La articulación fonética implica la correcta utilización de los órganos fonoarticulatorios, mientras que la producción fonética se relaciona con la emisión adecuada de los sonidos del lenguaje. Por otro lado, la claridad fonológica se asocia con la inteligibilidad del habla.

La evolución de la pronunciación constituye un proceso progresivo que requiere estimulación continua y asistencia pedagógica. Se ha destacado que la pronunciación en la etapa preescolar representa un reto que demanda atención especializada, dada la variabilidad en el desarrollo fonológico de los infantes (Labrada et al., 2021).

La correcta adquisición de estos componentes promueve una comunicación eficaz, además de fomentar el desarrollo de competencias lingüísticas de mayor complejidad.

Los indicadores adicionales vinculados a la comprensión del lenguaje incluyen la interpretación de mensajes orales, la interpretación de instrucciones verbales y la comprensión semántica. Estos indicadores facilitan la evaluación de la habilidad del infante para interpretar y atribuir significado a la información recibida en su entorno.

El entendimiento de mensajes orales implica la interpretación de discursos en contextos comunicativos, mientras que la comprensión de instrucciones verbales se refiere a la habilidad para adherirse a las directrices. La interpretación semántica se refiere a la interpretación del significado de las palabras y las enunciaciones.

La evolución de la comprensión verbal se encuentra intrínsecamente vinculada a la calidad de la estimulación lingüística y a las experiencias comunicativas del infante. Se ha evidenciado que las tácticas de estimulación lingüística favorecen la comprensión del lenguaje en la etapa inicial de la educación, potenciando la habilidad de los infantes para interpretar y reaccionar a mensajes orales (Plazarte-Bagua & Huacanes-Chávez, 2026).

Asimismo, las estrategias pedagógicas enfocadas en el desarrollo del lenguaje contribuyen al fortalecimiento de la comprensión verbal durante la infancia (Pincay & Samada, 2022)

Finalmente, los indicadores de la expresión oral comprenden: la generación de enunciados, la estructuración de frases y la fluidez verbal. Estos elementos facilitan la evaluación de la habilidad del infante para estructurar y articular conceptos de manera coherente y comprensible.

La generación de enunciados implica la capacidad de construir mensajes completos, mientras que la estructuración de frases se relaciona con la estructura gramatical del discurso. La fluidez verbal se manifiesta como la habilidad para transmitir información de manera constante y sin interrupciones significativas.

La evolución de la expresión oral es propiciada por la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan la interacción, el diálogo y la implicación activa del infante. Se ha corroborado que tanto las estrategias pedagógicas como las actividades recreativas favorecen el fortalecimiento de la expresión oral en la etapa

inicial de la educación, promoviendo el desarrollo de competencias comunicativas (Saltos & Mendoza, 2022; Tuarez & Arroyo, 2024).

Además, se ha reconocido que la utilización de instrumentos digitales fomenta el desarrollo lingüístico, promoviendo la interacción y el aprendizaje significativo (Zambrano & Indacochea, 2025).

2.3. Fundamentación epistemológica

Esta investigación se basa epistemológicamente en el paradigma sociocultural y constructivista, que ven el conocimiento como una construcción activa que surge de la interacción entre la persona y su medio social y cultural. Desde este punto de vista, el desarrollo del lenguaje no es solo un proceso biológico, ni una habilidad que se obtiene de manera espontánea; más bien, es el producto de las vivencias de aprendizaje, comunicación e interacción que los niños tienen con las personas que componen su entorno inmediato. Por ende, para comprender el vínculo entre la educación materna y el desarrollo del lenguaje es necesario analizar de qué manera las prácticas educativas que desarrolla una madre en casa favorecen la creación gradual de competencias comunicativas a lo largo de los primeros años de vida.

Piaget (1959), de acuerdo con la óptica del constructivismo, sostiene que el saber se edifica activamente mediante la interacción entre el individuo y su medio ambiente. El desarrollo del lenguaje es un componente de este proceso de construcción cognitiva, pues brinda al niño la posibilidad de expresar su pensamiento, estructurar sus vivencias y reflejar la realidad. Según esta visión, las vivencias educativas y de comunicación brindadas dentro del entorno familiar contribuyen a la creación de estructuras cognitivas que sostienen el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje posterior.

La epistemología sociocultural que plantea Vygotsky (1978), por su parte, sostiene que el conocimiento proviene principalmente de la sociedad. El autor afirma que las funciones psicológicas de nivel superior, como el lenguaje, se desarrollan inicialmente en la interacción con los demás y después se interiorizan. Desde este punto de vista, la intervención de los adultos en el aprendizaje de los niños resulta ser esencial. Las prácticas educativas que la madre ejerce, como el diálogo, la orientación, compartir lecturas y realizar actividades de estimulación, son tipos de mediación que contribuyen a la adquisición del lenguaje y al desarrollo cognitivo durante los primeros años de vida.

De forma complementaria, Bruner (1983) indica que el aprendizaje y la obtención del lenguaje se producen a través de la interacción constante entre el niño y los adultos significativos en su entorno. Su teoría del Sistema de Apoyo para la Adquisición del Lenguaje (LASS) resalta que las vivencias comunicativas que brinda la familia generan un contexto propicio para el desarrollo gradual de las habilidades lingüísticas del niño. Desde este punto de vista epistemológico, la educación materna puede considerarse un proceso de mediación y acompañamiento que posibilita la creación del saber por medio de experiencias comunicativas relevantes.

Por otro lado, el planteamiento ecológico de Bronfenbrenner (1987) proporciona una visión contextual del desarrollo humano, ya que sostiene que este y el aprendizaje son el resultado de la interacción entre el individuo y los diversos sistemas que componen su ambiente. La familia, siendo el microsistema más próximo al niño en todos estos sistemas, constituye uno de los entornos fundamentales para el aprendizaje en la primera infancia. Esta perspectiva posibilita entender que los procedimientos educativos que se llevan a cabo en el hogar tienen un impacto directo en las oportunidades de comunicación, interacción y estimulación del lenguaje que propician el progreso del idioma.

Vygotsky, Piaget, Bruner y Bronfenbrenner sostienen que el desarrollo de los niños está íntimamente vinculado con las experiencias de aprendizaje y las interacciones que tienen en su medioambiente, a pesar de partir de perspectivas distintas. Enfatiza Vygotsky la mediación social, Piaget el desarrollo individual del saber, Bruner la interacción comunicativa y Bronfenbrenner el impacto de los contextos ecológicos. Esta convergencia teórica hace posible comprender el desarrollo del lenguaje como un proceso que es dinámico, multidimensional y contextual.

Los postulados de estos autores siguen recibiendo respaldo de estudios actuales. Según Gibson et al. (2022), la calidad de la comunicación que tiene lugar en el hogar está determinada por las creencias de los padres y las prácticas educativas familiares. Igualmente, según Cui et al. (2023), las experiencias de interacción familiar son un elemento crucial para el desarrollo del lenguaje en la infancia. Asimismo, Şengül-İnal et al. (2025) subrayan que la comunicación frecuente entre madre e hijo ayuda de forma significativa a que las habilidades lingüísticas se desarrollen en la niñez.

Así pues, la base epistemológica de esta investigación sostiene que el desarrollo del lenguaje es un proceso gradual que se origina a partir de la interacción entre aspectos cognitivos, sociales y culturales. En esta línea de pensamiento, la educación materna, que se refiere a las prácticas educativas que realiza la madre en casa, es un elemento crucial para crear oportunidades de aprendizaje y comunicación que benefician el desarrollo del lenguaje en los niños de nivel Inicial.

2.4. Fundamentación Legal

El estudio actual se basa en una serie de normativas legales, tanto nacionales como internacionales, que garantizan el derecho de los niños a la educación, la protección y el desarrollo integral durante su primera infancia. Estas normativas enfatizan la importancia de las prácticas educativas que se llevan a cabo en el hogar para promover el desarrollo cognitivo, social, comunicativo y emocional de los niños. Además, consideran la familia como el primer entorno donde se aprende y se socializa. En este contexto, la educación maternal, que es el conjunto de acciones de estimulación, interacción, orientación y acompañamiento que una madre lleva a cabo en el ámbito familiar, cuenta con apoyo dentro del marco jurídico vigente.

El artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador señala que la educación es un derecho inalienable de los individuos y una obligación inevitable e inexcusable del Estado. El artículo 27 establece, además, que la educación tiene que enfocarse en el desarrollo integral del individuo, impulsando habilidades, capacidades y competencias que favorezcan su participación activa en la sociedad. Estas medidas confirman la importancia de fomentar experiencias educativas desde los primeros años de vida, incluyendo las que tienen lugar en el ambiente familiar.

Asimismo, el artículo 44 de la Constitución de Ecuador (2008) establece que es responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia fomentar principalmente el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes. Este principio destaca que la familia tiene un papel corresponsable en la educación de los niños y enfatiza el requerimiento de establecer entornos que favorezcan el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo de capacidades fundamentales como lo es el lenguaje.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011), en su segundo artículo, determina que la educación en Ecuador debe sustentarse sobre los principios

de desarrollo integral, inclusión, equidad y calidad. Asimismo, el Artículo 40 establece que la Educación Inicial es una fase destinada a fomentar el desarrollo de los niños en términos físicos, cognitivos, emocionales, sociales y comunicativos desde su nacimiento hasta que cumplen cinco años. Esta normativa destaca especialmente la importancia de las primeras experiencias educativas y del fortalecimiento de habilidades comunicativas durante los años de infancia.

Específicamente, el artículo 13 de la LOEI (2011) señala a las familias como actores esenciales en el proceso de educación, estableciendo que tienen una corresponsabilidad en la formación integral del alumnado. La norma enfatiza que las prácticas educativas que la madre realiza en casa, como el seguimiento de las actividades educativas, la comunicación y la estimulación del lenguaje, son importantes porque refuerzan el trabajo educativo de las instituciones escolares.

El currículo de educación inicial, del Ministerio de Educación de Ecuador (2014), por otro lado, enfatiza que el progreso del lenguaje es uno de los ejes centrales en la formación de los niños. Este documento sostiene que las experiencias de interacción, comunicación, juego y convivencia ayudan a los niños a adquirir habilidades lingüísticas de manera gradual y considera a la familia como un agente fundamental en el proceso de aprendizaje infantil.

La Declaración de Incheon y el Marco de Acción Educación 2030, ambos de la UNESCO (2015), fomentan en todo el mundo que se acceda a una educación inclusiva, justa y de alta calidad desde los primeros años de vida. Estas directrices subrayan la relevancia de que la familia participe en los procesos educativos, y admiten que las vivencias de aprendizaje adquiridas durante los primeros años de vida afectan considerablemente el desarrollo completo de los niños.

Asimismo, el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) establece en su artículo 11 el principio del interés superior del niño, y en el artículo 12 determina que la protección de sus derechos es lo más importante. El artículo 37 también establece el derecho a una educación que esté enfocada en el fortalecimiento de las habilidades cognitivas, sociales, comunicativas y afectivas, así como en el desarrollo total. Paralelamente, el artículo 27 establece que los niños tienen derecho a un desarrollo integral que contribuya al desarrollo completo de sus potencialidades y habilidades.

Las leyes analizadas coinciden en que el progreso de los niños es un deber conjunto entre la sociedad, la familia y el Estado. Asimismo, subrayan la relevancia de formar ambientes familiares que favorezcan el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo del lenguaje en los niños durante sus primeros años. En esta línea, estas reglas representan el fundamento legal del presente estudio, ya que se considera que la conexión entre la educación maternal y el desarrollo del lenguaje, al analizar las prácticas educativas de la madre en casa, es relevante para mejorar las habilidades comunicativas de los pequeños en el nivel de Educación Inicial.

3. CAPITULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de Investigación

El estudio actual se llevó a cabo desde una perspectiva cuantitativa, que se distingue por la recopilación y el examen de datos numéricos para caracterizar fenómenos, cuantificar variables y establecer conexiones entre ellas mediante métodos estadísticos. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el enfoque cuantitativo se apoya en la medición objetiva de los fenómenos y en el análisis estadístico de los datos, para conseguir resultados que sean verificables y que tengan un respaldo empírico.

Este método fue apropiado para la realización del estudio, ya que permitió medir las variables de desarrollo del lenguaje y educación materna a través de instrumentos estructurados. De este modo, se obtuvo información cuantificable sobre las acciones educativas llevadas a cabo por las madres en casa y las competencias lingüísticas de los niños del nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa Jacinto González Huacón.

Se logró recopilar información sobre aspectos como la interacción comunicativa entre madre e hijo, el acompañamiento educativo en casa y las prácticas de estimulación del lenguaje gracias al enfoque cuantitativo. Asimismo, fue posible evaluar elementos vinculados con el desarrollo del lenguaje en la infancia, como la comprensión verbal, la expresión oral, el vocabulario y la comunicación diaria. El análisis estadístico de los datos y la determinación de eventuales relaciones entre las variables bajo estudio fueron posibles gracias a la cuantificación de estos elementos.

Asimismo, este método permitió el uso de técnicas estadísticas para establecer hasta qué punto existe una relación entre la educación materna y el desarrollo del lenguaje en los niños que participaron. En este sentido, se logró

describir y examinar el comportamiento de las variables en el contexto analizado gracias a los resultados obtenidos, lo que ayudó a entender mejor la relación entre las prácticas educativas llevadas a cabo en casa y las capacidades lingüísticas de los niños.

Finalmente, es importante destacar que el método cuantitativo utilizado se enfocó en examinar las relaciones entre variables dentro de un contexto específico, no en establecer relaciones causales. Esto se debe a que la investigación fue llevada a cabo con un diseño transversal y no experimental. Por lo tanto, los hallazgos tienen que ser analizados en función de la asociación estadística entre las variables examinadas.

3.2. Tipo y Nivel de Investigación

3.2.1. Tipo de Investigación

La investigación actual es de tipo básica porque se enfocó en crear y expandir el conocimiento científico relacionado con la educación maternal y el desarrollo del lenguaje en niños que cursan la Educación Inicial. Este tipo de estudio posibilitó un mayor entendimiento de las prácticas educativas que las mamás llevan a cabo en la casa y su relación con las capacidades lingüísticas de los niños, proporcionando pruebas empíricas para entender estos fenómenos en un contexto educativo específico.

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el objetivo de la investigación básica es aumentar el conocimiento teórico acerca de un fenómeno específico, sin que busque una aplicación práctica de inmediato. En esta línea, el análisis posibilitó examinar las cualidades de la educación maternal y del desarrollo lingüístico, así como la relación entre estas dos variables en el grupo poblacional estudiado.

3.2.2. Nivel de Investigación

La investigación se hizo a nivel correlacional asociativo, pues su objetivo era establecer la conexión entre la educación materna y el desarrollo del lenguaje en los niños de la unidad educativa Jacinto González Huacón que cursan el nivel de educación inicial. Este nivel posibilitó la exploración del grado de asociación entre las variables analizadas, sin buscar determinar relaciones causales.

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), los estudios correlacionales tienen como finalidad evaluar la intensidad de la relación entre dos o más variables en un contexto específico. Por esta razón, el propósito de este estudio fue establecer si las prácticas educativas que las madres llevan a cabo en casa tienen conexión con las capacidades lingüísticas de los niños, como la expresión oral, la comprensión verbal, el vocabulario y la comunicación diaria.

Además, el nivel correlacional posibilitó la aplicación de métodos estadísticos para examinar la vinculación entre las variables y definir cuán intensa es dicha relación. Los resultados alcanzados ayudaron a entender la relación conjunta entre el desarrollo del lenguaje y la educación materna en el marco de la investigación, sin hacer inferencias causales entre ambas.

3.3. Diseño de Investigación

El estudio se llevó a cabo utilizando un diseño no experimental, porque las variables de la educación materna y el desarrollo del lenguaje fueron observadas y examinadas en su medio natural sin que el investigador interviniera deliberadamente. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), los diseños no experimentales se distinguen porque examinan los fenómenos en su estado natural, sin alterar ni intervenir las variables que son objeto de estudio.

El estudio también mostró un diseño transversal o transeccional, debido a que la información fue adquirida en un solo momento. Este diseño permitió recopilar información acerca de las prácticas educativas que las madres implementaron en el hogar y de las capacidades lingüísticas de los niños durante la etapa en la que se llevó a cabo la investigación.

Además, el diseño fue correlacional porque su objetivo era determinar la relación entre las variables analizadas. Este diseño permitió el análisis de la relación entre las dimensiones de la educación materna, como lo son la interacción comunicativa entre madre e hijo, el acompañamiento educativo en casa y las prácticas que estimulan el lenguaje, con elementos vinculados al desarrollo del lenguaje en los niños. Por lo tanto, el diseño utilizado fue congruente con los propósitos de la investigación y permitió la obtención de evidencia empírica acerca de cómo las variables se relacionan en el contexto educativo que se examinó.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

La población estuvo compuesta por 30 niños inscritos en el nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa Jacinto González Huacón, ubicada en el recinto Las Mercedes, cantón Isidro Ayora, junto con sus respectivas madres. La muestra compartió rasgos parecidos en relación a la edad de los estudiantes, el nivel educativo que habían recibido y el ambiente sociocultural donde se realizó la investigación. Estas variables fueron significativas para examinar la conexión entre la educación materna y el progreso del lenguaje infantil.

La población es el conjunto de elementos o sujetos que comparten rasgos similares y sobre los cuales se busca adquirir información para llevar a cabo una investigación, de acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). En este

contexto, los datos sobre las destrezas lingüísticas de los niños en el nivel inicial y sobre las prácticas educativas que las madres llevan a cabo en casa fueron recolectados gracias a la población.

3.4.2. Muestra

El 83,33 % del total de la población estuvo representado por una muestra compuesta por veinticinco niños en el nivel de Educación Inicial y sus respectivas madres. Se realizó la selección a través de un muestreo no probabilístico por criterios, considerando la asistencia constante de los estudiantes, la disponibilidad de información y el cumplimiento de los criterios de inclusión que se habían definido para el estudio.

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), se puede optar por sujetos que tienen atributos determinados relacionados con los objetivos de la investigación mediante el muestreo no probabilístico. Por lo tanto, se incluyeron únicamente aquellos casos que contaban con información completa y que habían estado presentes de manera constante durante todo el proceso de investigación.

Es relevante destacar que la investigación se realizó con el máximo número posible de participantes que cumplieran con los criterios establecidos debido a la naturaleza de la institución educativa y a que la población disponible es pequeña. No obstante, es necesario considerar el tamaño de la muestra como una restricción metodológica al interpretar los resultados. Por lo tanto, los descubrimientos adquiridos son representativos solo del contexto en estudio y no se pueden extender a otros grupos sin la debida precaución.

Criterios de inclusión:

- Niños matriculados oficialmente en la Unidad Educativa Jacinto González Huacón, nivel de Educación Inicial.

- Madres activamente involucradas en el proceso educativo y formativo del niño.
- Asistencia escolar regular de los niños durante el período de investigación.
- Disponibilidad de información relacionada con la educación materna.
- Firma del consentimiento informado por las madres o representantes legales para participar en el estudio.

Criterios de exclusión

- Niños que durante la investigación han tenido inasistencias reiteradas o que han abandonado el proceso escolar.
- Casos con datos incompletos sobre educación materna.
- Madres o tutores que no autorizaron la participación de sus hijos en el estudio.
- Niños que no pasaron por el proceso de evaluación de desarrollo de lenguaje.

3.5. Métodos, Técnicas e Instrumentos

3.5.1. Métodos teóricos

Análisis y síntesis

El método análisis-síntesis posibilitó dividir el fenómeno investigado en sus partes fundamentales, es decir, la educación maternal y el desarrollo del lenguaje infantil. Luego, se unieron los elementos analizados para tener una visión integral del problema investigado. Este método permitió el análisis de las prácticas de comunicación, estimulación y enseñanza que implementaron las madres, además de los aspectos vinculados con el desarrollo del vocabulario, la pronunciación, la comprensión verbal y la expresión oral en los niños en etapa de Educación Inicial.

El método de análisis-síntesis también ayudó a organizar e interpretar la información recopilada durante el estudio, lo que permitió identificar conexiones entre las variables estudiadas y presentar los resultados de manera ordenada. De acuerdo con Hernández et al. (2014) Este método permite dividir la realidad en sus

componentes esenciales para luego combinarla y comprender el fenómeno de manera integral y sistemática.

Bibliográfico-documental

El análisis, la revisión y la interpretación de fuentes teóricas, científicas y normativas sobre el desarrollo del lenguaje en la primera infancia y la educación materna fueron posibles gracias al método bibliográfico-documental. Esta técnica fue la base de la que se desarrolló el marco teórico de la investigación, ya que permitió respaldar científicamente las variables estudiadas mediante teorías, investigaciones previas y aportaciones de diferentes expertos en el campo educativo y del desarrollo infantil.

También se logró obtener información actualizada sobre las estrategias de estimulación lingüística, la implicación educativa materna y las tácticas comunicativas que promueven el desarrollo del lenguaje en los niños gracias a la revisión de documentos. Este procedimiento posibilitó que la investigación tuviera un fundamento teórico y que se consolidara la interpretación de los resultados adquiridos en el ámbito educativo analizado.

Método inductivo-deductivo

El fenómeno investigado pudo ser examinado desde dos puntos de vista gracias al método inductivo-deductivo. El método inductivo fue el que se usó, comenzando desde observaciones específicas de las prácticas de educación maternal y el progreso del lenguaje en los infantes del nivel inicial educativo, lo que posibilitó la detección de conductas y vínculos existentes en el entorno educativo analizado.

Por otro lado, el proceso de deducción permitió la aplicación de principios teóricos generales acerca del desarrollo del lenguaje y la educación materna a casos

concretos que se observaron en el entorno educativo de la Unidad Educativa Jacinto González Huacón. Utilizar este método permitió correlacionar los postulados teóricos con los resultados obtenidos durante la investigación.

Método estructural–sistémico

El método estructural-sistémico posibilitó una disposición lógica y coherente de cada uno de los elementos del estudio, considerando la correlación entre el desarrollo del lenguaje en la infancia y la educación materna. Esta metodología ayudó a organizar las variables, dimensiones, indicadores y herramientas de investigación, lo cual permitió que se mantuviera la coherencia metodológica durante todo el proceso de investigación.

De igual manera, el método estructural-sistémico ayudó a la organización completa de la propuesta enfocada en fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante la participación y educación materna. La aplicación de este método posibilitó la organización coordinada de los objetivos, las estrategias, las actividades y los procedimientos, considerando las particularidades del entorno educativo y familiar de los niños que están en el nivel inicial.

3.5.2. Métodos empíricos

Medición

El método de medición posibilitó la cuantificación de datos acerca del desarrollo lingüístico y de la educación materna en los niños que asisten a Educación Inicial, mediante el uso de instrumentos estructurados con las madres y la valoración de las capacidades lingüísticas en los niños. Este método permitió conseguir información objetiva acerca de las prácticas educativas, comunicativas y de estimulación que se llevan a cabo en el entorno familiar, así como sobre aspectos del

desarrollo del lenguaje, como son la pronunciación, el vocabulario, la comprensión verbal y la expresión oral.

Además, la medición permitió conseguir los datos numéricos que se requerían para el análisis estadístico de las variables analizadas, lo que ayudó a una evaluación imparcial de los resultados obtenidos en el ámbito educativo investigado. La medición, según Hernández et al. (2014), es un procedimiento fundamental de la investigación cuantitativa porque posibilita que se asignen valores a las variables a través de métodos sistemáticos y estandarizados.

3.5.3. Método estadístico

Se recurrió a técnicas estadísticas para procesar, estructurar e interpretar la información adquirida, lo que posibilitó el análisis de los datos vinculados con la educación materna y el desarrollo del lenguaje en niños. Para organizar los datos y detallar la conducta de las variables analizadas en el contexto investigado, se empleó inicialmente la estadística descriptiva mediante tablas de frecuencia, porcentajes y representaciones estadísticas.

Además, se hicieron análisis de la conexión entre la educación materna y el progreso del lenguaje en los niños durante la Educación Inicial con métodos de estadística inferencial. La relación entre las prácticas de comunicación y educación llevadas a cabo por las madres y las competencias lingüísticas de los niños se pudo entender gracias al análisis, que hizo posible determinar el nivel de incidencia de la variable independiente sobre la dependiente. De acuerdo con Hernández et al. (2014), la estadística inferencial posibilita el entendimiento de las conexiones entre las variables analizadas al hacer interpretaciones y deducciones basadas en los datos obtenidos durante el proceso de investigación.

3.6. Técnicas e Instrumentos

Test pedagógico

La técnica de evaluación pedagógica se utilizó con el propósito de evaluar el grado de desarrollo del lenguaje en los niños que cursan la Educación Inicial. Esta técnica posibilitó la adquisición de datos objetivos acerca de las capacidades lingüísticas de los niños, teniendo en cuenta aspectos vinculados al progreso del vocabulario, la expresión oral, la pronunciación y la comprensión verbal. El uso de esta técnica permitió evaluar el grado de desarrollo comunicativo de los niños en el entorno educativo que se investigó.

Para evaluar las capacidades psicolingüísticas de los niños, se empleó el Test de Desarrollo Psicolingüístico de Illinois (ITPA), diseñado por Kirk et al. en 1968. Gracias a este instrumento, se logró evaluar el desarrollo del lenguaje mediante actividades vinculadas con la expresión y comprensión verbal, lo que permitió conseguir datos medibles para el análisis estadístico de la variable dependiente.

Encuesta a padres de familia

La técnica de encuesta fue empleada para obtener información acerca de la variable "educación materna" y se utilizó con las madres de los infantes que participaron en el estudio. Esta metodología posibilitó reunir datos sistemáticos acerca de las prácticas educativas llevadas a cabo en el hogar, vinculadas con la interacción comunicativa entre madre e hijo, el acompañamiento educativo y las actividades de estimulación del lenguaje.

Se empleó un cuestionario estructurado como herramienta, el cual contenía 12 preguntas de respuesta cerrada y fue creado con base en los indicadores y dimensiones definidos para la variable de investigación. El uso del cuestionario posibilitó la obtención de datos que pueden ser cuantificados, los cuales fueron

estructurados, tabulados y analizados desde una perspectiva estadística para establecer la correlación entre la educación materna y el progreso lingüístico en los niños del nivel de Educación Inicial.

Validez

A través del método de juicio de expertos se definió la validez de los instrumentos, con el objetivo de determinar la claridad, pertinencia, relevancia y coherencia de los ítems en función de las variables analizadas: desarrollo del lenguaje y educación maternal. Este proceso fue llevado a cabo por cinco expertos en áreas como la psicopedagogía, la investigación educativa, el desarrollo del lenguaje infantil y la educación inicial. Ellos examinaron cada ítem tomando en cuenta su relación con los indicadores y dimensiones establecidos durante la operacionalización de las variables.

Los especialistas llevaron a cabo la evaluación mediante una matriz de validación de contenido organizada en una escala estimativa, que examinaba criterios relacionados con la claridad, relevancia, suficiencia y coherencia. Las observaciones que se hicieron fueron posteriormente organizadas de manera sistemática y se emplearon para afinar la redacción, la organización y la precisión conceptual de las herramientas. El proceso dio como resultado un Índice de Validez de Contenido (IVC) superior a 0,92. Este valor demuestra un alto nivel de coincidencia entre los jueces y asegura que las herramientas tienen una representación apropiada del constructo que se buscaba evaluar.

Asimismo, antes de implementar definitivamente los instrumentos, se llevó a cabo un ensayo con individuos que poseían rasgos semejantes a los de la población en estudio. La aplicación inicial ayudó a detectar potenciales problemas de comprensión, ambigüedades en la redacción de los ítems, tiempos de implementación

y elementos operativos vinculados al acopio de datos. Los resultados logrados posibilitaron realizar ligeros cambios para optimizar la nitidez y entendimiento de las preguntas, lo que contribuyó a una calidad metodológica más alta del instrumento final.

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la validez es el nivel en que un instrumento mide efectivamente el constructo para el que fue creado. En esta línea, los procedimientos de validación que se llevaron a cabo confirmaron que el cuestionario dirigido a las madres y la herramienta para evaluar el desarrollo del lenguaje concordaban teórica y metodológicamente con los objetivos de la investigación.

Confiabilidad

El coeficiente Alfa de Cronbach, una técnica estadística que se usa con frecuencia para calcular la consistencia interna de escalas y cuestionarios compuestos por múltiples ítems, fue el método que se utilizó para determinar la fiabilidad de las herramientas. El coeficiente es un modo de calcular el grado en que los reactivos que integran un instrumento cuantifican de manera uniforme un mismo constructo.

Con respecto a la variable educación materna, se creó un cuestionario de tipo Likert que incluye 12 ítems repartidos entre las dimensiones: interacción comunicativa entre madre e hijo, prácticas para estimular el lenguaje y acompañamiento educativo en casa. Las alternativas de respuesta se disponían en una escala ordinal con cinco categorías, que posibilitó la medición de la frecuencia con que las madres llevan a cabo prácticas educativas en el entorno familiar.

El instrumento empleado para evaluar el progreso del lenguaje constaba de 12 ítems, destinados a medir las competencias lingüísticas vinculadas con la

comprensión verbal, la expresión oral, el vocabulario y la comunicación diaria de los niños en etapa de Educación Inicial.

Se procesaron los datos recopilados durante el piloto con la versión 27 del programa estadístico SPSS, y se determinó el coeficiente Alfa de Cronbach para los dos instrumentos. Los hallazgos mostraron un coeficiente α de 0,87 para la evaluación de educación maternal y uno de 0,91 para la medición del desarrollo del lenguaje.

Alfa de Cronbach es considerado confiable si el valor sobrepasa 0,70, muy confiable si supera 0,80 y extremadamente confiable si se encuentra por encima de 0,90 (George y Mallery, 2019). Por lo tanto, se puede concluir que los dos instrumentos tienen niveles apropiados de estabilidad, precisión y homogeneidad interna para la recolección de datos, según los coeficientes obtenidos.

Tabla 1. *Confiabilidad de los instrumentos - Alfa de Cronbach*

Instrumento	Dimensión evaluada	Nº de ítems	Alfa de Cronbach (α)	Interpretación
Test pedagógico de desarrollo del lenguaje	Habilidades lingüísticas	12	0,91	Muy alta confiabilidad
Cuestionario a padres de familia	Escolaridad materna y entorno	12	0,87	Alta confiabilidad

Nota. Valores de α superiores a 0,80 evidencian alta consistencia interna y adecuados niveles de confiabilidad para investigaciones educativas (George & Mallery, 2019).

Los hallazgos alcanzados posibilitan determinar que los instrumentos empleados en la investigación satisfacen condiciones de confiabilidad y validez apropiadas. El juicio de expertos validó la relevancia y coherencia de los ítems con los constructos analizados, mientras que los coeficientes Alfa de Cronbach mostraron una consistencia interna apropiada. Por ende, los instrumentos proporcionaron información exacta, fiable y válida para estudiar la conexión entre la educación de las

madres y el desarrollo del lenguaje en los niños que se encuentran en el nivel de Educación Inicial.

3.7. Procesamiento y análisis de datos

Los datos adquiridos mediante el uso de los instrumentos se estructuraron y procesaron de manera sistemática, considerando las fases de revisión, codificación, categorización y tabulación de la información. Para este propósito, cada variable, dimensión e ítem recibió un código numérico, lo que favoreció la gestión apropiada de los datos obtenidos durante el proceso de investigación y su registro ordenado.

Los datos se introdujeron inicialmente en Microsoft Excel para estructurarlos y crear matrices de datos, y después se emplearon para procesar y examinar estadísticamente mediante el programa IBM SPSS Statistics versión 27. De acuerdo con Hernández et al. (2014), el procesamiento de datos posibilita la organización y preparación de los datos recolectados para garantizar que el análisis de los resultados sea exacto, fiable y de buena calidad.

Con el objetivo de describir cómo se comportan las variables educación materna y desarrollo del lenguaje, se empleó la estadística descriptiva para examinar la información por medio de frecuencias absolutas, relativas y porcentajes. Asimismo, se empleó estadística inferencial para examinar la conexión entre las dos variables y establecer el nivel de impacto que ejerce la educación de las madres sobre aspectos relacionados con el desarrollo del lenguaje, como son: la pronunciación, la comprensión verbal, el vocabulario y la expresión oral en niños de Educación Inicial.

3.8. Aspectos éticos

El estudio se realizó acatando los principios éticos esenciales que rigen a las investigaciones educativas con niños, asegurándose de la participación voluntaria de los participantes mediante la firma del consentimiento informado por parte de sus

madres o representantes legales. Con anterioridad, se les informó sobre los objetivos, los procedimientos, la finalidad y el alcance de la investigación, para que pudieran comprender y aceptar voluntariamente su participación.

Además, se tomó la medida de asegurar la privacidad y confidencialidad de los datos recolectados, codificando la información personal para impedir que los individuos fueran identificados directamente mientras se analizan y presentan los resultados. La información recopilada se utilizó exclusivamente con propósitos científicos y académicos, garantizando un manejo responsable, transparente y ético durante toda la investigación.

Asimismo, se implementaron los principios de beneficencia y no maleficencia con el fin de que el proceso de investigación no causara daños físicos, emocionales o académicos a las madres o a los niños. El propósito de la investigación fue proporcionar información importante acerca de la educación materna y su impacto en el desarrollo del lenguaje infantil, con lo cual se logra impulsar prácticas educativas y familiares que están dirigidas a una formación integral de los niños en el nivel inicial.

[illegible]

variables		
Operacionalización	Dimensión	Indicadores observables

					experiencias y relatos			
				Prácticas de estimulación del lenguaje	Lectura compartida; Uso de recursos lúdico-lingüísticos; Estimulación del vocabulario y la expresión oral			
Desarrollo del lenguaje	Conjunto de habilidades psicolingüísticas que permiten la comprensión, producción y uso del lenguaje en la comunicación.	Se evaluó mediante el desempeño de los niños en subpruebas del ITPA, considerando procesos, canales y niveles del lenguaje.	Canal auditivo-vocal	Comprensión auditiva, asociación auditiva, expresión verbal	Escala numérica (puntaje test)	Evaluación pedagógica	Test ITPA	
			Canal viso-motor	Comprensión visual, asociación visual, expresión motora				
			Procesos psicolingüísticos	Proceso receptivo, asociativo y expresivo				
			Niveles psicolingüísticos	Nivel representativo y automático				
			Desarrollo global del lenguaje	Puntaje total del ITPA				

Elaboración propia.

4. Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados

4.1. Informe de resultados

4.1.1. Resultados del test pedagógico dirigido a los niños de Educación Inicial

Tabla 3. *Estadísticos descriptivos del ITPA (subpruebas)*

Variable	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Comprensión auditiva	25	25	48	38.40	6.20
Asociación auditiva	25	24	46	36.70	5.80
Expresión verbal	25	22	47	35.90	6.50
Comprensión visual	25	28	49	40.20	5.90
Asociación visual	25	27	48	39.10	6.10
Expresión motora	25	25	47	37.50	6.30
N válido (por lista)	25				

Fuente: Niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Jacinto González Huacón, cantón Isidro Ayora, recinto Las Mercedes.

Tabla 4. *Canales de comunicación: auditivo-vocal y viso-motor*

Variable	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Canal auditivo-vocal	25	28	47	37.00	5.90
Canal viso-motor	25	30	49	38.93	6.10
N válido (por lista)	25				

Fuente: Niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Jacinto González Huacón, cantón Isidro Ayora, recinto Las Mercedes.

Tabla 5. *Procesos del lenguaje psicolingüísticos*

Variable	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Proceso receptivo	25	30	48	39.30	5.70
Proceso asociativo	25	29	47	37.90	6.00
Proceso expresivo	25	27	46	36.70	6.40
N válido (por lista)	25				

Fuente: Niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Jacinto González Huacón, cantón Isidro Ayora, recinto Las Mercedes.

Tabla 6. Niveles psicolingüísticos y puntaje global del ITPA

Variable	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Nivel representativo	25	31	48	38.80	5.90
Nivel automático	25	29	47	37.20	6.10
ITPA total	25	30	48	38.10	5.80
N válido (por lista)	25				

Fuente: Niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Jacinto González Huacón, cantón Isidro Ayora, recinto Las Mercedes.

El análisis descriptivo del ITPA de los 25 niños que participaron demuestra que sus puntajes están en niveles medios, con una dispersión moderada ($DE \approx 5,7-6,4$), lo cual muestra que existen diferencias individuales en el desarrollo psicolingüístico. La conducta es consistente con las particularidades propias de la primera infancia, periodo en el que el desarrollo del lenguaje está afectado por elementos socioculturales, familiares, educativos y de maduración. Desde la perspectiva pedagógica, estos hallazgos indican que los niños no muestran un desarrollo lingüístico homogéneo, lo que significa que las estrategias educativas implementadas en el salón de clases deben adecuarse a las necesidades particulares de cada alumno, promoviendo experiencias educativas personalizadas y diferenciadas que se ajusten a sus rasgos individuales.

Se nota en los canales de comunicación que el canal viso-motor ($M = 38.93$) tiene un rendimiento superior al del canal auditivo-vocal ($M = 37.00$), lo que señala una eficacia más alta al procesar estímulos visuales que auditivos. Esta observación concuerda con lo que Cui et al. (2023) indicaron: los niños, en su primera infancia, suelen basarse en experiencias específicas, imágenes y elementos visuales para formar significados. Desde el campo de la educación, este resultado indica que es necesario reforzar el uso de recursos visuales, juguetes didácticos, imágenes,

cuentos ilustrados y actividades manipulativas que ayuden a entender y desarrollar el lenguaje. Además, destaca lo importante que son las madres para incluir en el hogar experiencias de aprendizaje que se basen en recursos visuales y ayuden a comunicarse y adquirir vocabulario nuevo.

Respecto a los procesos psicolingüísticos, el proceso receptivo ($M = 39,30$) tuvo la calificación media más elevada y el proceso expresivo ($M = 36,70$) la más baja. Estos hallazgos evidencian que los niños comprenden el lenguaje mejor de lo que pueden expresar verbalmente. Desde un ángulo pedagógico, la situación indica que los estudiantes tienen la habilidad de comprender mensajes, instrucciones y contenidos comunicativos; sin embargo, siguen presentando obstáculos para estructurar ideas, elaborar discursos y expresar sus pensamientos con fluidez.

Esta realidad requiere que los maestros y los padres fomenten acciones que refuercen la expresión oral mediante diálogos guiados, narraciones de vivencias, dramatizaciones, juegos de roles y pláticas diarias en las que intervengan de manera activa los niños. La habilidad expresiva se desarrolla de manera gradual sobre la base del entendimiento lingüístico, tal como lo indican Bejar et al. (2025).

En relación con los niveles de organización del lenguaje, se observó que el nivel representativo ($M = 38,80$) es mayor que el nivel automático ($M = 37,20$), lo cual señala que los niños desarrollan más la comprensión y representación simbólica del lenguaje en comparación con la automatización de las destrezas comunicativas. Este hallazgo muestra que los alumnos están adquiriendo gradualmente la habilidad de asignar significados, entender conceptos y conectar experiencias.

No obstante, aún requieren mejorar su fluidez verbal, su pronunciación y la automatización de ciertas estructuras del lenguaje. Desde una perspectiva educativa,

esta conclusión subraya la importancia de llevar a cabo actividades sistemáticas de estimulación del lenguaje que ayuden a fortalecer las habilidades comunicativas fundamentales para futuros procesos de lectura, escritura y aprendizaje escolar.

Los resultados obtenidos muestran cuán relevantes son el ambiente familiar y las prácticas educativas que se llevan a cabo en casa para mejorar el desarrollo del lenguaje en la infancia. La diversidad que se ha visto entre los participantes indica que no todos los niños tienen las mismas posibilidades de interactuar comunicativamente, recibir apoyo educativo y estimular el lenguaje fuera del ambiente escolar.

En consecuencia, los hallazgos confirman la relevancia de aumentar la implicación de las madres en actividades como contar cuentos, tener conversaciones diarias, compartir lecturas y estimular verbalmente a sus hijos; porque estas acciones pueden contribuir significativamente al desarrollo de las capacidades comunicativas durante los primeros años de vida. Asimismo, los resultados sirven de modelo para que el establecimiento educativo planifique estrategias de orientación familiar con el objetivo de promover entornos lingüísticos más enriquecidos en casa y en la escuela.

4.1.2. Resultados de la encuesta a padres de familia

Pregunta 1. Dedico tiempo para realizar actividades de aprendizaje con mi hijo(a) en casa.

Tabla 7. *Tiempo dedicado a actividades de aprendizaje en el hogar*

Escala	Frecuencia	%
1	1	4%
2	4	16%
3	5	20%
4	8	32%
5	7	28%
Total	25	100%

Fuente: Madres de familia de la Unidad Educativa Jacinto González Huacón, cantón Isidro Ayora, recinto Las Mercedes.

Los hallazgos indican que el 60% de las mamás se ubican en las categorías de acuerdo y totalmente de acuerdo con el tiempo que emplean en llevar a cabo actividades educativas con sus hijos en casa, mientras que el 40% restante expresa grados de desacuerdo o indiferencia. Estos hallazgos señalan que, aunque las madres participan de manera significativa en el acompañamiento educativo, todavía hay una cantidad importante de niños que no reciben un apoyo continuo en las actividades educativas llevadas a cabo en casa.

Desde una perspectiva pedagógica, los resultados indican que las oportunidades educativas fuera del ámbito escolar no son iguales para todos los niños. El apoyo educativo en el hogar fomenta experiencias de aprendizaje valiosas, refuerza la relación entre madre e hijo y establece circunstancias favorables para que se desarrollen capacidades comunicativas en los primeros años de vida. Bruner (1983) sostiene que las interacciones cotidianas del niño con adultos importantes son

contextos clave para aprender y adquirir el lenguaje de manera gradual.

Pregunta 2. Oriento a mi hijo(a) cuando realiza actividades educativas o tareas enviadas por la institución.

Tabla 8. *Orientación durante las actividades educativas*

Escala	Frecuencia	%
1	1	4%
2	3	12%
3	4	16%
4	9	36%
5	8	32%
Total	25	100%

Fuente: Madres de familia de la Unidad Educativa Jacinto González Huacón, cantón Isidro Ayora, recinto Las Mercedes.

Los hallazgos revelan que el 68% de las madres asesoran a sus hijos con regularidad en la ejecución de actividades educativas, mientras que el 32% restante tiene una participación más restringida. Esto muestra que la mayoría de las madres desempeñan un papel activo en el apoyo al aprendizaje, aunque todavía hay hogares donde este acompañamiento no se realiza de manera constante.

La dirección materna en el ámbito educativo contribuye a fortalecer lo que se ha aprendido en la institución, lo que ayuda a entender las instrucciones y a desarrollar habilidades comunicativas. De acuerdo con Vygotsky (1978), el aprendizaje infantil ocurre por medio de procesos de mediación social, en los cuales los adultos orientan y asisten al niño de manera gradual para que pueda llegar a niveles más altos en su desarrollo lingüístico y cognitivo.

Pregunta 3. Organizo espacios o momentos en el hogar para favorecer el aprendizaje de mi hijo(a).

Tabla 9. *Organización de espacios de aprendizaje en el hogar*

Escala	Frecuencia	%
1	2	8%
2	4	16%
3	5	20%
4	8	32%
5	6	24%
Total	25	100%

Fuente: Madres de familia de la Unidad Educativa Jacinto González Huacón, cantón Isidro Ayora, recinto Las Mercedes.

Los hallazgos indican que el 56 % de las madres organiza espacios o momentos para la educación de sus hijos, mientras que el 44 % restante tiene niveles bajos o moderados en este método educativo. El descubrimiento indica que una porción significativa de niños tiene oportunidades de aprendizaje en casa, pero todavía existen obstáculos para crear entornos educativos propicios.

La organización de espacios para el aprendizaje, en términos contextuales, posibilita la creación de entornos que favorecen la comunicación, el intercambio y la concentración. De acuerdo con Bronfenbrenner (1987), el ambiente familiar es el microsistema más próximo al pequeño, y las experiencias que se dan en ese contexto juegan un papel crucial en su desarrollo social, cognitivo y del lenguaje.

Pregunta 4. Participo activamente en actividades que contribuyen al desarrollo integral de mi hijo(a).

Tabla 10. *Participación en actividades de desarrollo integral*

Escala	Frecuencia	%
1	2	8%
2	3	12%
3	5	20%
4	9	36%
5	6	24%
Total	25	100%

Fuente: Madres de familia de la Unidad Educativa Jacinto González Huacón, cantón Isidro Ayora, recinto Las Mercedes.

El 60% de las madres toma parte activa en actividades que favorecen el desarrollo integral de sus hijos, al paso que el 40% restante tiene una participación escasa o poco frecuente. Estos hallazgos indican que, a pesar de que la mayor parte de las madres se involucran en procesos de enseñanza-aprendizaje en el hogar, persiste un número significativo de niños que no tienen acceso continuo a experiencias educativas complementarias fuera del ámbito escolar.

Desde la perspectiva pedagógica, la participación activa de la madre ayuda a desarrollar habilidades sociales, comunicativas y cognitivas al brindar experiencias educativas que fortalezcan el intercambio y la formación de conocimientos. Según Piaget (1959), la interacción activa de un niño con su ambiente es lo que propicia el aprendizaje. Por ende, las experiencias educativas que tienen lugar en casa son valiosas oportunidades para promover su desarrollo integral.

Pregunta 5. *Converso diariamente con mi hijo(a) sobre sus experiencias y actividades.*

Tabla 11. *Conversaciones cotidianas con el hijo*

Escala	Frecuencia	%
1	2	8%
2	3	12%
3	4	16%
4	9	36%
5	7	28%
Total	25	100%

Fuente: Madres de familia de la Unidad Educativa Jacinto González Huacón, cantón Isidro Ayora, recinto Las Mercedes.

Según los resultados, el 64% de las madres dialogan todos los días con sus hijos, en tanto que la otra parte, el 36%, presenta niveles bajos o moderados en este comportamiento. Esto evidencia que en una considerable cantidad de familias la comunicación diaria está presente; sin embargo, todavía existen niños con menos posibilidades de interactuar a través del lenguaje con los adultos de su entorno familiar.

Uno de los métodos más efectivos para mejorar el vocabulario, fortalecer la comprensión verbal y estimular la expresión oral en los niños es mediante el diálogo cotidiano. Vygotsky (1978) sostiene que el lenguaje se desarrolla inicialmente en la interacción social, por lo cual las experiencias de comunicación entre madre e hijo son cruciales para adquirir poco a poco las habilidades lingüísticas.

Pregunta 6. Escucho con atención cuando mi hijo(a) expresa sus ideas, sentimientos o necesidades.

Tabla 12. *Escucha activa de la madre*

Escala	Frecuencia	%
1	1	4%
2	3	12%
3	5	20%
4	9	36%
5	7	28%
Total	25	100%

Fuente: Madres de familia de la Unidad Educativa Jacinto González Huacón, cantón Isidro Ayora, recinto Las Mercedes.

Según los resultados, el 64 % de las madres muestra que escucha a sus hijos cuando estos manifiestan sentimientos, pensamientos o necesidades. Sin embargo, el 36 % restante demuestra niveles más bajos de esta práctica comunicativa. Estos hallazgos señalan que, a pesar de que existe una tendencia positiva hacia la escucha activa, todavía hay familias en las que las posibilidades de comunicación bidireccional son escasas.

La escucha activa, a partir de la familia y del colegio, promueve que los niños se sientan seguros emocionalmente, tengan confianza y puedan expresarse con palabras. Bruner (1983) sostiene que la interacción comunicativa con los adultos relevantes brinda los fundamentos necesarios para el desarrollo del lenguaje, pues posibilita que el niño se involucre de manera activa en intercambios lingüísticos cada vez más complejos.

Pregunta 7. Realizo preguntas a mi hijo(a) para estimular el diálogo y la comunicación.

Tabla 13. *Estimulación del diálogo mediante preguntas*

Escala	Frecuencia	%
1	2	8%
2	4	16%
3	5	20%
4	8	32%
5	6	24%
Total	25	100%

Fuente: Madres de familia de la Unidad Educativa Jacinto González Huacón, cantón Isidro Ayora, recinto Las Mercedes.

Los hallazgos indican que el 56% de las madres emplea a menudo preguntas para fomentar la conversación con sus hijos, mientras que el 44% restante lo hace con menos regularidad. Esto nos muestra que una proporción significativa de los niños recibe estimulación verbal a través de preguntas, pero aún hay oportunidades para mejorar la eficacia de esta estrategia comunicativa.

Desde el punto de vista pedagógico, las preguntas favorecen la reflexión, la comprensión y la formación del lenguaje, porque estimulan al niño a organizar sus pensamientos y a verbalizar sus respuestas. Bruner (1983) sostiene que las interacciones lingüísticas guiadas por adultos son esenciales para expandir las habilidades comunicativas y cognitivas en los primeros años de vida.

Pregunta 8. Promuevo conversaciones familiares en las que mi hijo(a) participa activamente.

Tabla 14. *Participación del niño en conversaciones familiares*

Escala	Frecuencia	%
1	2	8%
2	3	12%
3	5	20%
4	8	32%
5	7	28%
Total	25	100%

Fuente: Madres de familia de la Unidad Educativa Jacinto González Huacón, cantón Isidro Ayora, recinto Las Mercedes.

Los resultados muestran que el 60% de las madres fomenta a menudo diálogos familiares en los que sus hijos se involucran activamente, mientras que el 40% restante presenta una participación más moderada o limitada. Este descubrimiento posibilita detectar que, a pesar de que las prácticas comunicativas favorables predominan en el hogar, subsisten familias donde los niños cuentan con menos oportunidades para interactuar verbalmente en los lugares de conversación cotidiana.

La participación del niño en las conversaciones familiares, desde una perspectiva educativa y social, ayuda a que desarrolle capacidades vinculadas con la interacción social, la escucha comprensiva y la expresión oral. Bronfenbrenner (1987) sostiene que las vivencias en el entorno familiar son esenciales para el crecimiento de los niños, dado que la casa es el primer lugar donde se produce la socialización y la educación. Desde esta perspectiva, fomentar diálogos en familia contribuye a generar entornos propicios para consolidar el lenguaje durante la primera infancia.

Pregunta 9. Leo cuentos, historias o textos infantiles junto a mi hijo(a).

Tabla 15. *Lectura compartida en el hogar*

Escala	Frecuencia	%
1	3	12%
2	4	16%
3	5	20%
4	7	28%
5	6	24%
Total	25	100%

Fuente: Madres de familia de la Unidad Educativa Jacinto González Huacón, cantón Isidro Ayora, recinto Las Mercedes.

El 52% de las madres lleva a cabo actividades de lectura conjunta con sus hijos, mientras que el 48% restante muestra un nivel bajo o moderado de participación en esta actividad, según los hallazgos. Los resultados indican que cerca de la mitad de los niños tiene oportunidades frecuentes de interactuar con textos para niños en casa, mientras que la otra mitad tiene experiencias más restringidas.

Desde la perspectiva pedagógica, una de las tácticas más efectivas para nutrir el vocabulario, robustecer la comprensión verbal y fomentar la imaginación de los niños es la lectura en conjunto. De acuerdo con Bruner (1983), el niño adquiere el lenguaje de manera gradual por medio de la interacción con los adultos mediante las actividades de narración y lectura. Por lo tanto, los hallazgos sugieren que se deben fortalecer las costumbres de lectura en familia para aumentar las oportunidades de desarrollo del lenguaje en niños de edad preescolar.

Pregunta 10. Utilizo canciones, rimas o juegos verbales para estimular el lenguaje de mi hijo(a).

Tabla 16. *Uso de canciones, rimas y juegos verbales*

Escala	Frecuencia	%
1	2	8%
2	4	16%
3	5	20%
4	8	32%
5	6	24%
Total	25	100%

Fuente: Madres de familia de la Unidad Educativa Jacinto González Huacón, cantón Isidro Ayora, recinto Las Mercedes.

Los hallazgos muestran que el 56% de las madres utiliza canciones, juegos verbales o rimas para fomentar el habla de sus hijos; en cambio, el 44% lo hace con escasa frecuencia o esporádicamente. Esto señala que una porción significativa de los niños recibe estimulación lingüística mediante actividades recreativas, aunque persisten barreras para incluir estas tácticas de forma constante en el ambiente familiar.

Desde la perspectiva pedagógica, las actividades lúdicas estimulan que los niños participen activamente en situaciones de comunicación, así como también potencian su capacidad para pronunciar, recordar verbalmente y aumentar su vocabulario. De acuerdo con Vygotsky (1978), las vivencias sociales que tienen un significado importante, en particular las que promueven la interacción y la participación activa, fortalecen el aprendizaje de los niños. Por lo tanto, utilizar

canciones y juegos verbales es una práctica muy útil para fortalecer el desarrollo del lenguaje durante la primera infancia.

Pregunta 11. Motivo a mi hijo(a) a describir objetos, personas o situaciones de su entorno.

Tabla 17. *Descripción verbal del entorno*

Escala	Frecuencia	%
1	3	12%
2	4	16%
3	5	20%
4	7	28%
5	6	24%
Total	25	100%

Fuente: Madres de familia de la Unidad Educativa Jacinto González Huacón, cantón Isidro Ayora, recinto Las Mercedes.

De acuerdo con los hallazgos, el 52% de las madres estimulan a menudo a sus hijos para que describan personas, objetos o circunstancias del ambiente que les rodea; el restante 48%, en cambio, tiene niveles más bajos en este tipo de práctica educativa. Este descubrimiento señala que numerosos niños tienen la posibilidad de desarrollar habilidades descriptivas y comunicativas, a pesar de que aún existen hogares en los que estas oportunidades son menos comunes.

Desde una perspectiva pedagógica, las actividades descriptivas promueven la expansión del vocabulario, el ordenamiento más adecuado de las ideas y el reforzamiento de la habilidad para expresarse oralmente. De acuerdo con Piaget (1959), el lenguaje se desarrolla al mismo tiempo que la construcción del pensamiento. Por lo tanto, las vivencias que favorecen la descripción y la observación

ayudan a que el niño desarrolle su capacidad cognitiva y lingüística. Los resultados encontrados muestran que es fundamental fortalecer las posibilidades de comunicación en el seno de la familia.

Pregunta 12. Incentivo a mi hijo(a) a utilizar nuevas palabras durante las conversaciones cotidianas.

Tabla 18. *Incorporación de nuevo vocabulario en las conversaciones*

Escala	Frecuencia	%
1	2	8%
2	3	12%
3	5	20%
4	8	32%
5	7	28%
Total	25	100%

Fuente: Madres de familia de la Unidad Educativa Jacinto González Huacón, cantón Isidro Ayora, recinto Las Mercedes.

Los datos revelan que el 60% de las madres promueven el empleo de vocabulario nuevo en las conversaciones diarias con regularidad, pero el otro 40%, lo hace de manera menos frecuente o solo ocasionalmente. Esto indica que, aunque persisten disparidades en las posibilidades lingüísticas que brindan los hogares participantes, una fracción significativa de niños es expuesta a estímulos diseñados para mejorar su vocabulario.

Con respecto a la educación, la incorporación paulatina de vocabulario nuevo favorece que los niños comprendan mejor lo que se dice, expresen con más claridad en voz alta y se comuniquen de manera más efectiva. Las prácticas educativas llevadas a cabo por las familias ayudan de forma notable a crear ambientes

lingüísticos enriquecidos, lo que propicia el crecimiento de habilidades comunicativas durante la niñez (Gibson et al., 2022). En consecuencia, las conclusiones evidencian que es necesario seguir fortaleciendo los métodos de estimulación del lenguaje en casa, como un complemento a la tarea educativa desempeñada en la institución.

Estadística inferencial

Para establecer la correlación entre la educación que obtienen las madres y el crecimiento del lenguaje en los niños de nivel de Educación Inicial, se realizó un estudio inferencial utilizando el Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA). En este trabajo, se define la educación maternal como la serie de prácticas educativas que las madres realizan en casa, como el acompañamiento educativo, la interacción comunicativa y los ejercicios para estimular el lenguaje. En esta línea, el análisis permitió que se notara la relación entre estas prácticas y las competencias lingüísticas de los niños, considerando elementos vinculados con la expresión oral, el vocabulario, la comprensión verbal y otros procesos comunicativos propios de la primera infancia.

El análisis inferencial, desde la perspectiva de la educación, permitió establecer si existe una relación entre las disparidades detectadas en los métodos educativos que las madres llevan a cabo en casa y el grado de desarrollo del lenguaje que los niños logran. Para entender la relevancia del ambiente familiar como lugar de comunicación y aprendizaje, así como para guiar las acciones futuras enfocadas en fortalecer las prácticas educativas familiares que benefician el desarrollo integral de los niños, es esencial tener en cuenta esta información. Las interacciones que el niño establece con los adultos significativos para él son esenciales, de acuerdo con

Vygotsky (1978), para el desarrollo de las funciones lingüísticas y cognitivas avanzadas.

Se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk para verificar el supuesto de normalidad antes de realizar el análisis correlacional. Esta prueba es considerada una de las más apropiadas para muestras pequeñas ($n < 50$). Este método facilitó el reconocimiento de la forma en que están distribuidos los datos y la selección de las pruebas estadísticas más apropiadas para investigar la conexión entre la educación que obtienen las madres y el desarrollo del lenguaje. Verificar los supuestos estadísticos es una etapa fundamental en el proceso de análisis cuantitativo, porque contribuye a asegurar que los resultados logrados sean válidos y consistentes.

Según Hernández Sampieri y Mendoza (2018), las técnicas estadísticas que se elijan deben estar en función de las características de los datos y de los propósitos del estudio. En este contexto, mediante la prueba de normalidad se pudo establecer si las variables mantenían o no una distribución normal y, en base a eso, escoger el procedimiento estadístico más apropiado para examinar la relación entre los métodos educativos llevados a cabo por las madres en casa y el desarrollo del lenguaje de los niños involucrados.

Tabla 19. *Prueba de normalidad (Shapiro-Wilk)*

Variables	Estadístico (W)	gl	Sig.
Escolaridad materna	0.912	25	0.041
Vocabulario	0.895	25	0.018
Pronunciación	0.901	25	0.025
Comprensión verbal	0.887	25	0.014
Expresión oral	0.903	25	0.027

ITPA total	0.898	25	0.020
------------	-------	----	-------

Nota. N = 25; p < .05 indica no normalidad.

La hipótesis nula fue desechada, dado que las cifras de significación alcanzadas para cada una de las variables estudiadas fueron inferiores a 0.05. Este hallazgo indica que los datos no presentan una distribución normal, lo cual hace inapropiado el uso de pruebas paramétricas para examinar la relación entre las variables del estudio. La comprobación de este supuesto permitió seleccionar métodos estadísticos que se ajustan a las propiedades de los datos recopilados, lo cual robusteció la fiabilidad de los resultados obtenidos, la rigurosidad en términos metodológicos y la validez de los análisis.

Se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman con estos resultados, ya que es una prueba no paramétrica que permite examinar la relación entre variables que pueden medirse en escala ordinal o que tienen una distribución no normal. El uso de este método permitió establecer la dirección y el tamaño de la relación entre la educación materna, que se entiende como el conjunto de prácticas educativas que las madres llevan a cabo en casa, y el desarrollo del lenguaje de los niños analizados. Con el propósito de asegurar la exactitud y la consistencia de los hallazgos, Hernández y Mendoza (2018) sostienen que se debe elegir los métodos estadísticos según las propiedades de la información y las metas del estudio.

Desde la perspectiva educativa, este análisis permitió determinar si el desempeño en las habilidades psicolingüísticas evaluadas se relaciona con una mayor interacción comunicativa entre madre e hijo, un acompañamiento educativo más alto en el hogar y prácticas de estimulación del lenguaje. En esta línea, los hallazgos son una prueba empírica significativa para analizar la relación entre las

variables en el contexto familiar y escolar investigado. Además, Vygotsky (1978) sostiene que las interacciones que el niño tiene con los adultos significativos favorecen el desarrollo de funciones psicológicas superiores, como el lenguaje, lo cual enfatiza la relevancia de las vivencias educativas y comunicativas que se llevan a cabo en el ambiente familiar durante la primera infancia.

Tabla 20. *Correlaciones de Spearman*

Variables	Educación	Vocabulario	Pronunciación	Comprensión	Expresión	ITPA
	maternal			verbal	oral	total
Escolaridad materna	1.000	0.682**	0.641**	0.703**	0.665**	0.712**
Sig. (bilateral)—		0.000	0.001	0.000	0.000	0.000
N	25	25	25	25	25	25

Nota. N = 25; p < .05 indica no normalidad.

Se evidenciaron relaciones positivas y significativas en términos estadísticos entre el nivel educativo de la madre y las dimensiones que se evaluaron sobre el desarrollo del lenguaje en los niños en educación inicial, gracias al análisis de correlación Rho de Spearman. Las correlaciones halladas se sitúan en el rango medio-alto, lo cual señala que las capacidades lingüísticas que se evaluaron a través del Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) tienen relación con las prácticas educativas que ejecutan las madres en casa.

Los hallazgos de la hipótesis general del estudio revelaron que el desarrollo del lenguaje se relaciona positivamente y en gran medida con la educación de la madre ($p = 0.712$; $p < 0.001$). Como el nivel de significación fue inferior al criterio fijado de 0,05, se admitió la alternativa y se deseó la hipótesis nula. Se llegó a la conclusión de que existe una conexión significativa desde el punto de vista estadístico

entre las dos variables. El descubrimiento, desde un punto de vista educativo, señala que los niños cuyos padres estimulan con más regularidad el lenguaje, la interacción comunicativa y el apoyo educativo en casa suelen tener un rendimiento más alto en las habilidades psico-lingüísticas que se examinan. Las interacciones sociales y las experiencias de mediación que proporcionan los adultos son fundamentales para el desarrollo del lenguaje y las funciones cognitivas superiores, según Vygotsky (1978).

Respecto a las hipótesis específicas, se notó que el grado de educación de la madre tiene una relación positiva y significativa con el desarrollo del vocabulario de los infantes ($p = 0,682$; $p < 0,001$). Se aceptó la hipótesis alternativa y se descartó la nula una vez que se logró este resultado. Desde la perspectiva pedagógica, estos descubrimientos demuestran que las prácticas educativas llevadas a cabo en casa, como dialogar en la vida diaria, intercambiar lecturas y sumar palabras nuevas a las interacciones familiares, están vinculadas con una mayor posibilidad de ampliar el vocabulario de los niños. Bruner (1983) sostiene que las experiencias compartidas de comunicación entre adultos y niños fomentan el desarrollo gradual del vocabulario y la habilidad lingüística.

En la dimensión de pronunciación, se halló una correlación positiva de moderada a alta ($p = 0.641$; $p = 0.001$), lo cual posibilitó el rechazo de la hipótesis nula. Este hallazgo demuestra que las acciones comunicativas realizadas por las madres están vinculadas con el avance en las capacidades de articulación verbal y pronunciación. Desde una perspectiva educativa, esto evidencia cuán relevante es tener experiencias de comunicación en el hogar de manera regular. Esto es porque brindan ejemplos lingüísticos que posibilitan la práctica continua del lenguaje oral en la primera infancia. Según Piaget (1959), el desarrollo del lenguaje se ve reforzado

por la interacción continua entre el niño y su entorno, así como por las experiencias que contribuyen a construir su manera de pensar de modo gradual.

Respecto a la comprensión verbal, se halló una de las correlaciones más altas del estudio ($p = 0,703$; $p < 0,001$), lo que señala un vínculo positivo significativo con el nivel educativo de la madre. Esto indica que las prácticas educativas llevadas a cabo en la casa pueden fomentar ambientes interactivos que aumentan las posibilidades de entender situaciones comunicativas, instrucciones y mensajes. Bronfenbrenner (1987) sostiene que el entorno familiar es uno de los contextos más relevantes para la educación en la infancia, debido a que afecta tanto las interacciones como la forma en que se experimenta la educación de los niños.

Finalmente, la dimensión de expresión oral llegó a una correlación positiva significativa ($p = 0.665$; $p < 0.001$), lo que permitió también descartar la hipótesis nula asociada. Este descubrimiento indica que las madres que llevan a cabo la educación y comunicación en casa favorecen que los niños puedan expresar mejor sus pensamientos, emociones y experiencias. La habilidad de hablar es fundamental para interactuar con otros, participar en la escuela y conseguir aprendizajes relevantes desde una perspectiva pedagógica. En esta dirección, Bruner (1983) indica que la capacidad de expresión y organización del discurso oral se va desarrollando poco a poco gracias a los intercambios comunicativos diarios.

Dado que el análisis es correlacional, los resultados obtenidos permiten detectar conexiones entre las variables estudiadas con significancia estadística; sin embargo, no pueden ser considerados como relaciones causales. Así, los hallazgos muestran que las prácticas educativas implementadas por las madres en el hogar son

un elemento relacionado con el desarrollo del lenguaje infantil dentro del contexto educativo y familiar analizado.

Tabla 21. *Resumen del modelo*

	Modelo R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar
1	0.712	0.507	0.485	4.12

Nota. N = 25; R, R² y error estándar del modelo.

Tabla 22. *ANOVA del modelo*

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	406.25	1	406.25	23.93	0.000
Residual	390.75	23	16.99		
Total	797.00	24			

Nota. N = 25; F y p indican significancia del modelo.

Tabla 23. *Coefficientes del modelo*

Variable	B	Error estándar	Beta	t	Sig.
Constante	21.453	2.28	—	6.54	0.000
Escolaridad materna	3.72	0.76	0.71	4.89	0.000

Nota. N = 25; B, β , t y p del modelo.

El coeficiente de determinación alcanzó un valor de $R^2 = 0,507$ según el análisis de regresión lineal simple. Esto significa que la educación maternal (que se refiere a las prácticas educativas que llevan a cabo las madres en casa) está relacionada estadísticamente con el 50,7 % de la variabilidad observada en el desarrollo del lenguaje. El análisis de varianza también demostró que el modelo mostró significación en términos estadísticos ($F = 23,93$; $p < 0,001$), lo cual ratifica que hay una relación con importancia estadística entre las variables examinadas en la muestra investigada.

Asimismo, el coeficiente de regresión obtenido ($B = 3,72$) señala que cuando las puntuaciones en la variable Educación materna son más altas, también tienden a serlo las puntuaciones en el desarrollo del lenguaje. De igual modo, se mostró una relación positiva entre las dos variables a través del coeficiente estandarizado ($\beta = 0.712$).

Los hallazgos apuntan a que las actividades de apoyo educativo, la interacción comunicativa y la estimulación del lenguaje realizadas por las madres en casa tienen relación con un mejor rendimiento en las capacidades psicolingüísticas que se han examinado. Sin embargo, por la naturaleza correlacional, no experimental y transversal de la investigación, además del tamaño pequeño de la muestra, estos resultados deben considerarse como asociaciones estadísticas en lugar de relaciones causales.

Desde un punto de vista teórico, los resultados concuerdan con las ideas de Vygotsky (1978), que argumenta que las interacciones sociales y los procesos de mediación llevados a cabo por adultos significativos promueven el desarrollo de las capacidades lingüísticas y cognitivas superiores. Bruner (1983) también indica que las vivencias de comunicación compartidas en el ámbito familiar son escenarios esenciales para la adquisición gradual del lenguaje, sobre todo en los primeros años de vida.

En este sentido, los hallazgos que se han logrado evidencian la importancia de las prácticas educativas que las madres llevan a cabo en casa, ya que constituyen un elemento vinculado con el desarrollo del lenguaje en los niños. No obstante, se sugiere que estos resultados sean analizados con precaución y tener en cuenta que estudios posteriores con muestras más extensas y diseños metodológicos de tipo

longitudinal podrían brindar más pruebas acerca de cómo es esta relación en contextos educativos parecidos.

4.2. Validación de la pertinencia teórica de la propuesta por expertos

La presente investigación llevó a cabo un procedimiento de validación teórica de la propuesta educativa enfocada en reforzar el desarrollo del lenguaje en niños del nivel de Educación Inicial, considerando la educación maternal como un componente relevante dentro de las prácticas para estimular el lenguaje infantil. Para este propósito, se empleó un método sistemático fundamentado en la opinión de especialistas en pedagogía inicial, desarrollo del lenguaje, psicopedagogía y didáctica. La finalidad era evaluar la conveniencia, coherencia y viabilidad de la propuesta durante el año académico 2025-2026 en el marco de la Unidad Educativa Jacinto González Huacón.

La validación se llevó a cabo en dos fases: primero la selección de expertos y luego la evaluación de la propuesta. En la primera etapa, participaron cinco expertos con experiencia en el ámbito académico y profesional de la educación infantil y del desarrollo del lenguaje. Estos fueron evaluados utilizando el coeficiente de competencia experta (K), siguiendo el método sugerido por Cabero y Barroso (2013). Este método combina el coeficiente de conocimiento (Kc) y el coeficiente de argumentación (Ka).

En la segunda fase, los especialistas examinaron la propuesta educativa mediante una matriz de valoración estructurada, tomando en consideración criterios vinculados a la relevancia pedagógica, la coherencia de los métodos empleados, la claridad de las actividades, lo factible de su aplicación y el aporte al desarrollo del

lenguaje infantil. Los especialistas concordaron en que la propuesta tiene una sólida base tanto teórica como metodológica y que satisface las necesidades que fueron detectadas en el análisis efectuado con los niños y las madres de familia de la institución educativa.

Además, manifestaron que las acciones planteadas permiten reforzar la pronunciación, el vocabulario, la expresión oral y la comprensión verbal mediante tácticas de estimulación lingüística en casa y participación familiar, lo cual afianza el vínculo entre la familia y la escuela en el proceso educativo de los niños.

$$K = 1/2 (K_a + K_c)$$

Con el fin de determinar el coeficiente de argumentación (K_a), se consultaron diversas fuentes de conocimiento, las cuales se exponen en la siguiente tabla:

Tabla 24. Valores para obtener K_a (Coeficiente de argumentación)

Fuentes de conocimiento	Valor alto	Valor medio	Valor bajo
Análisis teóricos	0,3	0,2	0,1
Experiencia práctica	0,5	0,4	0,2
Autores nacionales	0,1	0,05	0,02
Autores extranjeros	0,1	0,05	0,02
Conocimiento del tema (desarrollo del lenguaje infantil)	0,1	0,05	0,02
Intuición profesional	0,1	0,05	0,02

Elaboración propia.

Se utilizó una escala de autoevaluación para determinar el grado de dominio que tienen los expertos con respecto a la educación materna y cómo afecta esta al desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Este instrumento sirvió para evaluar la experiencia laboral, los conocimientos teóricos y la habilidad analítica de los expertos en el ámbito de las prácticas educativas familiares, la estimulación del lenguaje en

casa y las estrategias pedagógicas para robustecer la pronunciación, el vocabulario, la expresión oral y la comprensión verbal en infantes de educación inicial.

Tabla 25. *Nivel de competencia de los expertos seleccionados*

Expertos	Análisis teóricos	Experiencia	Autores nacionales	Autores extranjeros	Conocimiento sobre lenguaje	Intuición Ka	Kc	K
1	0,4	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9 0,85
2	0,5	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	1 1
3	0,4	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	0,7 0,75
4	0,5	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0,9 0,95
5	0,4	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	0,8 0,85
Media	0,44	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,840,860,87	

Elaboración propia.

Tabla 26. *Frecuencias absolutas de evaluación del proyecto*

Aspectos	MA	BA
A1	3	1
A2	2	2
A3	1	4
A4	2	2
A5	3	1

Elaboración propia.

Tabla 27. *Frecuencia acumulativa*

Aspectos	MA	BA	A	PA	I
A1	3	4	5	5	5
A2	2	4	5	5	5
A3	1	5	5	5	5
A4	2	4	5	5	5
A5	3	4	5	5	5

Elaboración propia.

Tabla 28. *Distribución normal estándar inversa*

Aspectos	MA	BA	A	PA	Suma	Promedio (P)	N-P
A1	0,25	0,84	3,09	3,09	7,18	1,795	0,049
A2	-0,28	0,84	3,09	3,09	6,74	1,685	0,155

A3	-0,85	3,09	3,09	3,09	8,42	2,105	-0,265
A4	0,25	0,84	3,09	3,09	7,27	1,8175	0,0225
A5	0,25	0,84	3,09	3,09	7,27	1,8175	0,0225

Elaboración propia.

Tabla 29. *Determinación de rangos y puntos de corte*

Aspecto	Valor Z	Clasificación
A3	-0,265	Nada adecuado
A2	0,155	Poco adecuado
A1	0,049	Poco adecuado
A4	0,225	Adecuado
A5	0,225	Adecuado

Elaboración propia.

Tabla 30. *Rangos y puntos de corte definidos*

Rango	Valor Z	Categoría
5	$\geq 3,09$	Muy adecuado
4	1,29 – 3,08	Bastante adecuado
3	0,226 – 1,28	Adecuado
2	-0,075 – 0,225	Poco adecuado
1	$\leq -0,076$	Nada adecuado

Elaboración propia.

Los hallazgos de la validación establecieron que la propuesta pedagógica es adecuada, factible y consistente con los objetivos dirigidos a potenciar el desarrollo del lenguaje en niños del nivel de educación inicial, teniendo en cuenta la educación maternal como un componente relevante en el proceso de estimulación lingüística infantil. Las observaciones de los especialistas posibilitaron que se mejorara la secuencia de actividades, la claridad en términos metodológicos y el ajuste de las estrategias al contexto educativo y familiar de los estudiantes.

En esta línea, la propuesta se establece como una opción pedagógica que busca reforzar la pronunciación, el vocabulario, la expresión oral y la comprensión

verbal mediante actividades participativas, dinámicas y enmarcadas en un contexto. Asimismo, se valora la relevancia de que las madres participen en el proceso educativo y en el estímulo del lenguaje que se lleva a cabo en casa, lo cual genera entornos comunicativos que favorecen tanto el crecimiento integral del niño como el fortalecimiento de sus capacidades comunicativas desde una edad temprana.

4.3. Discusión de resultados

Los hallazgos indican que hay una relación positiva y significativa desde el punto de vista estadístico entre la educación materna y el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial. La educación maternal, según se define en esta investigación, incluye todas las prácticas que las madres llevan a cabo en casa, como la estimulación del lenguaje, la interacción comunicativa y el acompañamiento educativo. Los análisis descriptivos, la evaluación psicolingüística a través del Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) y los métodos inferenciales empleados hicieron posible detectar conexiones sólidas entre las dos variables.

Se encontró que los niños cuyos padres llevan a cabo más prácticas educativas y comunicativas en el hogar tienen un rendimiento lingüístico superior, especialmente en vocabulario y comprensión verbal. Los resultados de este estudio son coherentes con las investigaciones de Morales et al. (2024) y Farley y Piasta (2020), que subrayan lo fundamental que es para crear ambientes lingüísticos enriquecidos la participación de la familia. Sin embargo, los hallazgos adquieren un particular interés cuando se examinan desde la perspectiva de la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), que sostiene que el aprendizaje y el progreso del lenguaje suceden mediante procesos de interacción y mediación a nivel social. Desde esta perspectiva, las prácticas educativas que se llevan a cabo en el hogar representan

oportunidades específicas para que los niños construyan conocimientos lingüísticos mediante la interacción diaria con los adultos.

Los hallazgos sobre el vocabulario revelaron una correlación significativa y positiva con la educación materna. Este descubrimiento es consistente con los estudios de Huang y Wang (2025) y Ma et al. (2019), que también han indicado que las vivencias comunicativas en la familia favorecen el aprendizaje de vocabulario nuevo durante la niñez. Desde una perspectiva pedagógica, estos resultados señalan que actividades que a primera vista parecen fáciles, como hablar, relatar situaciones cotidianas, leer cuentos o incluir palabras nuevas en las interacciones familiares, constituyen experiencias educativas de gran valor para enriquecer el vocabulario de los niños. Esta interpretación concuerda con las ideas de Bruner (1983), quien indica que los procesos de andamiaje brindados por adultos favorecen el desarrollo gradual de las habilidades lingüísticas.

Respecto a la comprensión verbal, se halló una de las correlaciones más elevadas de toda la investigación. Este descubrimiento demuestra que la capacidad de los niños para entender instrucciones, mensajes y significados está relacionada específicamente con las experiencias comunicativas que tienen en casa. Los resultados concuerdan con los de Davison et al. (2025) y Cui et al. (2023), que subrayan la relevancia del entorno familiar en el progreso de las capacidades receptivas en términos lingüísticos. Desde un enfoque educativo, esta conclusión puede entenderse porque, generalmente, la producción verbal se desarrolla después de la comprensión. Esto posibilita que los niños vayan creando significados poco a poco a partir de las experiencias comunicativas que experimentan en su contexto cercano.

Por otro lado, en comparación con los de la comprensión verbal, los niveles de expresión oral fueron relativamente más bajos. Este descubrimiento es consistente con lo que dicen Bejar et al. (2025) y Şengül-İnal et al. (2025), quienes sostienen que las capacidades expresivas requieren más ocasiones de interacción y práctica de la comunicación. Piaget (1959), desde la perspectiva teórica, sostiene que el lenguaje se desarrolla a la par del desarrollo cognitivo, de modo que las habilidades expresivas tienden a fortalecerse gradualmente conforme el niño va formando estructuras mentales más complejas. En consecuencia, los hallazgos indican que es necesario fortalecer los entornos familiares que propicien la participación activa y verbal de los niños mediante preguntas abiertas, diálogo, narración de vivencias y actividades interactivas cotidianas.

Los descubrimientos también concuerdan con los resultados de investigaciones llevadas a cabo en contextos latinoamericanos. Espinoza y Jumbo (2025) así como Cedeño (2025) enfatizan que las prácticas estimulantes que se desarrollan en casa son un elemento significativo para el progreso de las competencias comunicativas durante la primera infancia. Estos resultados son especialmente relevantes en la Unidad Educativa Jacinto González Huacón, ya que una buena parte de las familias provienen de áreas rurales en las que las vivencias educativas del hogar representan una oportunidad esencial para enriquecer los procesos de aprendizaje llevados a cabo en el establecimiento educativo.

Los análisis estadísticos también revelaron vínculos positivos entre la educación de las madres y el desarrollo del lenguaje en general. No obstante, es necesario ser cauteloso al interpretar estos resultados. Aunque se encontraron correlaciones que fueron estadísticamente significativas, el diseño no experimental, transversal y correlacional de la investigación impide determinar relaciones de causa

y efecto. Por lo tanto, los hallazgos muestran que las variables están asociadas, aunque no garantizan que las prácticas educativas de las madres sean la única razón del desarrollo del lenguaje infantil.

En esta línea, los resultados respaldan la noción de que el desarrollo del lenguaje es un proceso multidimensional influido por diversos elementos familiares, educativos, cognitivos y socioculturales. Según señalan Li et al. (2025), las capacidades lingüísticas se desarrollan mediante la interacción de varios elementos que funcionan a la vez durante los años de infancia. Por lo tanto, la educación materna debe ser considerada como uno de los factores que contribuyen al desarrollo del lenguaje y no como el único componente explicativo de este proceso.

En última instancia, se reconoce que el tamaño pequeño de la muestra, compuesta por 25 niños y sus respectivas madres, es una de las principales limitaciones del estudio. Esto obstaculiza que los resultados puedan generalizarse a otros contextos educativos. Además, el diseño transversal solo permitió examinar las variables en un momento específico. Para lograr una comprensión más completa y extensa del desarrollo del lenguaje en la primera infancia, se recomienda que investigaciones futuras utilicen diseños longitudinales, tengan en cuenta variables extra, como el contexto socioeconómico, las prácticas de crianza, la implicación del padre y los medios educativos disponibles en casa, y amplíen el tamaño de la muestra.

5. Capítulo V: Propuesta

5.1. Análisis de la factibilidad de implementar

El proyecto educativo que busca mejorar la educación maternal en el desarrollo del lenguaje tiene una gran posibilidad de ser llevado a cabo en el entorno educativo y sociocultural de la Unidad Educativa Jacinto González Huacón. Esto se debe a que cumple directamente con los requerimientos detectados en la evaluación llevada a cabo con los niños y las madres de familia del nivel de Educación Inicial.

Los hallazgos de la investigación mostraron problemas en el desarrollo del vocabulario, la pronunciación, la expresión oral y la comprensión verbal de algunos estudiantes, además de restricciones en las prácticas de estimulación del lenguaje que se llevaban a cabo en el contexto familiar. La propuesta se presenta, por lo tanto, como una opción pedagógica adecuada para fortalecer las capacidades comunicativas de los niños mediante la participación activa de sus madres y la implementación de tácticas que estimulen el lenguaje, adaptadas a la realidad educativa y familiar del alumnado.

Desde la perspectiva pedagógica, la propuesta es viable ya que se fundamenta en actividades que coinciden con las características evolutivas de los niños y niñas de Educación Inicial. Esto permite procesos de participación activa en experiencias significativas de aprendizaje, comunicación familiar e interacción verbal.

Las estrategias propuestas se han formulado considerando las circunstancias reales del ambiente en el que se llevó a cabo la investigación, lo cual permite que las actividades sean aplicables en casa y en el aula mediante recursos asequibles y dinámicas simples. Asimismo, las medidas sugeridas son coherentes con las pautas del Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación ecuatoriano, sobre todo

en lo que se refiere a fortalecer el lenguaje oral, la interacción social y la implicación familiar en el proceso de educación infantil.

Desde el punto de vista técnico, la propuesta también es factible, porque no se requiere tener conocimientos sumamente especializados para que las actividades sean llevadas a cabo por las madres y los docentes. Las pautas metodológicas fueron organizadas de forma lógica, sucesiva y sencilla, lo que permitió su implementación práctica en el ámbito familiar y educativo.

Además, la propuesta fomenta que las madres participen activamente como agentes relevantes en el proceso de estimulación del lenguaje, lo que potencia las experiencias de comunicación en el hogar y contribuye a que el aprendizaje se mantenga más allá del ámbito escolar. Este aspecto contribuye significativamente a reforzar la relación entre las familias y las escuelas, facilitando una cooperación enfocada en el desarrollo integral de los niños.

La propuesta es significativa desde una perspectiva social, ya que aborda un problema educativo relacionado con las restricciones en las experiencias de estimulación del lenguaje durante la primera infancia. La práctica de juegos de palabras, dinámicas participativas, narración de cuentos, cantos y conversaciones guiadas brinda a los niños más oportunidades para aprender y contribuye a la disminución de las dificultades asociadas con el desarrollo del lenguaje.

Asimismo, la propuesta pretende que las madres se den cuenta de lo importantes que son su participación en el proceso educativo y en la estimulación del lenguaje de los niños, para así poder reforzar las prácticas educativas constructivas en el entorno familiar.

La propuesta es muy factible desde el punto de vista económico porque no requiere grandes inversiones en equipos, materiales o infraestructura especializada.

Las actividades se fundamentan, sobre todo, en los recursos que están a disposición en el entorno cotidiano de los niños y sus familias. Ejemplos de estos son materiales reciclables, imágenes, canciones, juegos de palabras y diálogos familiares. Esto asegura que sean sostenibles y perduren a lo largo del tiempo.

Finalmente, la propuesta tiene un gran potencial de ser reproducida, ya que su estructura es flexible y contextualizada, lo que posibilita que pueda adaptarse a otros entornos educativos con rasgos parecidos. Esto fomenta el fortalecimiento de la educación maternal y el desarrollo del lenguaje en niños de Educación Inicial a través de estrategias dinámicas, participativas y contextualizadas.

5.2. Diseño de la propuesta

Título: Programa de Educación maternal para el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje en niños de Educación Inicial.

5.2.1. Descripción de la propuesta

Esta propuesta se origina como respuesta a las necesidades detectadas en el diagnóstico de la Unidad Educativa Jacinto González Huacón, en el que se encontraron obstáculos con respecto al desarrollo del lenguaje de los niños del nivel de Educación Inicial, particularmente en áreas como la pronunciación, la expresión oral, la comprensión verbal y el vocabulario.

Además, los hallazgos mostraron que las prácticas educativas realizadas por las madres en casa tienen limitaciones, especialmente en relación con la estimulación lingüística diaria, el acompañamiento educativo y la interacción comunicativa. Por lo tanto, se presenta una propuesta metodológica con el objetivo de fortalecer la educación maternal como un conjunto de prácticas educativas familiares que buscan promover el desarrollo del lenguaje en los niños mediante la coordinación sistemática entre la escuela y la familia.

La propuesta se basa en los principios de la perspectiva sociocultural del aprendizaje de Vygotsky (1978), el andamiaje de Bruner (1983) y las teorías ecológicas de Bronfenbrenner (1987). Estas teorías sostienen que el lenguaje se desarrolla a través de la interacción social, la mediación por parte de adultos relevantes y las experiencias educativas cotidianas del niño. Entonces, la madre se convierte en un agente activo mediador del aprendizaje de la lengua, fomentando experiencias de comunicación, diálogo y compañía que favorezcan la adquisición gradual de capacidades verbales durante los primeros años de vida.

La propuesta, en términos metodológicos, es un modelo de intervención educativa familiar que se centra en tres ejes fundamentales: el seguimiento educativo en casa, la interacción comunicativa entre madre e hijo y las prácticas de estimulación del lenguaje. Estos ejes posibilitan la organización de acciones sistemáticas que buscan fortalecer los contextos lingüísticos del hogar por medio de experiencias relevantes, adecuadas y contextualizadas con las particularidades evolutivas de los niños en educación inicial. La propuesta no se limita a llevar a cabo actividades de manera aislada, sino que propone un proceso constante de participación familiar enfocado en mejorar las habilidades comunicativas de los niños.

La incorporación de métodos para el seguimiento y la evaluación es una de las innovaciones que se presentan, permitiendo así evaluar regularmente el avance de los niños y el grado en que las madres participan en las actividades que se llevan a cabo. Se contemplan indicadores relacionados con la participación en actividades de lectura compartida, el uso de estrategias para estimular el lenguaje en el ámbito familiar, la evolución de habilidades vinculadas a la expresión oral, el vocabulario y la comprensión verbal, así como la regularidad de las interacciones comunicativas.

Estos indicadores son un punto de referencia objetivo para supervisar el cumplimiento de los objetivos planteados y evaluar la idoneidad de las medidas implementadas.

La propuesta es factible desde el punto de vista técnico, ya que puede ser ejecutada con recursos a los que las familias y los profesores pueden acceder sin requerir equipamiento especializado o inversiones significativas. Se lleva a cabo utilizando materiales comunes, recursos educativos simples y tácticas de comunicación que se pueden usar en diferentes situaciones familiares. Asimismo, su diseño adaptable facilita la adecuación a diversas condiciones educativas y socioculturales, lo que contribuye a su sostenibilidad y a la posibilidad de reproducirlo en instituciones con rasgos parecidos.

La propuesta busca, desde el campo social y educativo, fortalecer la responsabilidad compartida entre los padres y la escuela en el desarrollo completo de los niños, promoviendo entornos comunicativos enriquecidos que permitan un aprendizaje temprano. Además, incorpora criterios de evaluación y seguimiento que posibiliten la valoración sistemática de los progresos obtenidos en su implementación, lo que contribuye a generar evidencia acerca de cuán eficaces son las prácticas educativas familiares para mejorar el desarrollo del lenguaje infantil.

5.2.2. Objetivos de la propuesta

Diseñar un programa de Educación maternal para el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje en niños de Educación Inicial.

Objetivos específicos

- Fortalecer los conocimientos de las madres sobre la importancia de la estimulación lingüística en el desarrollo del lenguaje infantil.

- Orientar a las madres en la aplicación de estrategias comunicativas y actividades de interacción verbal que favorezcan el vocabulario, la pronunciación, la comprensión verbal y la expresión oral de los niños.
- Promover la participación activa de las madres en las actividades educativas y de estimulación del lenguaje desarrolladas en el hogar y en el contexto escolar.

5.2.3. Desarrollo de la propuesta

La propuesta se presenta como un modelo metodológico de intervención socioeducativa dirigido a potenciar el desarrollo del lenguaje en los niños de la educación inicial, a través del fortalecimiento de las prácticas educativas que llevan a cabo las madres en casa. Su diseño satisface las necesidades que se identificaron en el proceso de diagnóstico, en el que se notaron problemas en los niños relacionados con la pronunciación, la comprensión verbal, la expresión oral y el vocabulario, así como restricciones en las prácticas de estimulación lingüística, interacción comunicativa y apoyo educativo a nivel familiar.

La propuesta tiene como fundamento la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), que considera la interacción social como el cimiento para edificar el lenguaje; la teoría del andamiaje de Bruner (1983), que resalta el papel mediador del adulto en la educación de los niños; y el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987), que entiende el desarrollo humano como una consecuencia de las interacciones en los diversos contextos en los que está involucrado el niño. En este enfoque, la madre desempeña un rol activo de mediadora pedagógica que fomenta experiencias comunicativas importantes, las cuales contribuyen a un desarrollo gradual de las habilidades lingüísticas.

La propuesta innovadora que se plantea consiste en implementar un sistema de mediación lingüística familiar, que convierte las actividades diarias de la familia en

oportunidades para aprender el idioma. Así, las charlas en familia, la lectura conjunta, el compartir experiencias, los juegos de palabras y las actividades recreativas dejan de ser acciones espontáneas para convertirse en estrategias educativas programadas y dirigidas hacia el mejoramiento de habilidades comunicativas particulares.

Componente 1. Diagnóstico

Elementos:

El diagnóstico es el fundamento técnico de la propuesta y posibilita detectar las propiedades iniciales del desarrollo del lenguaje en los niños y las prácticas educativas que las madres llevan a cabo en casa. El propósito de este componente es establecer una línea base que posibilite la planificación de las acciones pedagógicas apropiadas y, después, evaluar los resultados obtenidos.

Para eso, se consideran indicadores vinculados con la expresión oral, la pronunciación, el vocabulario y la comprensión verbal de los niños. Al mismo tiempo, se analizan indicadores asociados con la periodicidad del acompañamiento educativo, la calidad de las interacciones comunicativas, la implicación en actividades de lectura conjunta, el fomento del diálogo familiar y el uso de tácticas para estimular el lenguaje en el contexto familiar.

Acciones:

Para recopilar información sobre las prácticas educativas familiares y el desarrollo del lenguaje de los niños, se utilizan herramientas validadas. Luego, los datos adquiridos se analizan con el propósito de determinar las fortalezas, necesidades y posibilidades de mejora para guiar la intervención educativa.

Los resultados del diagnóstico son el punto de referencia para establecer metas, elegir métodos estratégicos y definir indicadores de seguimiento que faciliten la evaluación de los progresos logrados en el desarrollo de la propuesta.

Componente 2. Diseño

Elementos:

Este componente comprende la planificación técnica de las acciones educativas y la coordinación de los recursos pedagógicos, que guiarán el proceso de intervención. La propuesta se estructura en tres ejes estratégicos: el apoyo educativo en casa, la comunicación entre madre e hijo y las actividades para estimular el lenguaje.

En cada eje se definen objetivos concretos, contenidos de formación, directrices metodológicas, recursos pedagógicos, criterios de evaluación e indicadores de éxito. Estos elementos garantizan la coherencia entre las acciones propuestas y las necesidades identificadas.

Las madres reciben orientaciones desde esta perspectiva con el propósito de robustecer su rol como intermediarias del aprendizaje, impulsando vivencias educativas que faciliten el progreso del lenguaje por medio de situaciones comunicativas relevantes y enmarcadas en un contexto.

Acciones:

A través de la narración de cuentos, la lectura compartida, las descripciones de imágenes, las conversaciones guiadas, los juegos de palabras, las canciones para niños y la narración de experiencias propias se establecen estrategias que tienen como propósito el desarrollo del vocabulario, la expresión verbal, la pronunciación y la comprensión.

De la misma manera, se desarrollan guías metodológicas dirigidas a las madres con recomendaciones prácticas para incluir actividades de estimulación lingüística dentro de las rutinas cotidianas del hogar. Estas directrices buscan asegurar que los procesos educativos se mantengan más allá del aula y reforzar la corresponsabilidad entre el hogar y la escuela.

Componente 3. Implementación proyectada

Elementos:

La implementación es la fase operativa de la propuesta, que incluye la disposición de recursos humanos, materiales, espacios y tiempos requeridos para aplicar las estrategias establecidas. El propósito de esta sección es promover la participación activa de madres, niños y profesores en un proceso cooperativo de aprendizaje.

La propuesta incluye recursos que son accesibles y tienen en cuenta el contexto, como cuentos para niños, canciones, tarjetas de vocabulario, ilustraciones, juegos educativos y materiales reciclables. De este modo se garantiza su viabilidad y sostenibilidad tanto a nivel institucional como familiar.

Acciones:

Se planean sesiones de orientación para las madres, con el propósito de fortalecer sus conocimientos sobre el desarrollo del lenguaje en los niños y las tácticas de estímulo lingüístico que pueden implementarse en casa.

Simultáneamente, se proyectan medidas sistemáticas de comunicación interactiva, apoyo educativo y estimulación del lenguaje en el entorno familiar y escolar. El objetivo de estas medidas es fortalecer la continuidad del aprendizaje y fomentar la creación de ambientes comunicativos enriquecidos que impulsen el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños.

Para garantizar la calidad de la puesta en marcha, hay procedimientos de seguimiento que se llevan a cabo por medio de listas de cotejo, reportes periódicos creados por los maestros encargados del proceso, fichas para acompañar a las familias y registros de observación.

Componente 4. Evaluación proyectada

Elementos:

La evaluación se comprende como un proceso sistemático, continuo y formativo que tiene como objetivo valorar la eficacia de las estrategias implementadas y la ejecución de los objetivos planteados. Este elemento incluye métodos de evaluación diagnóstica, procesal y final, que permiten un seguimiento constante del progreso realizado.

Los indicadores de proceso tienen en cuenta factores como la participación materna en las actividades planificadas, la regularidad con la que se comunican los miembros de la familia entre sí, el acatamiento de las estrategias para estimular el lenguaje y el grado de implicación familiar en el proceso educativo.

Los indicadores de resultado abarcan la ampliación del vocabulario infantil, el fortalecimiento de la comprensión verbal, la mejora en la pronunciación, el aumento de la expresión oral y el desarrollo de habilidades comunicativas que sean visibles en las actividades familiares y escolares.

Acciones:

La propuesta incluye evaluaciones iniciales y finales para poder comparar el rendimiento lingüístico de los niños y evaluar el progreso que se ha conseguido a lo largo del desarrollo de la propuesta. Asimismo, se prevé la implementación de procesos periódicos de monitoreo mediante observaciones sistemáticas, registros de progreso y encuentros con maestras y madres para dar retroalimentación.

Según estos parámetros, se crean métodos de evaluación que posibilitan reconocer en qué medida se cumplen las metas establecidas, juzgar la conveniencia de las estrategias puestas en marcha y desarrollar procesos de mejora constante. Los datos recolectados durante el seguimiento se usarán como base para tomar decisiones pedagógicas y para afianzar prácticas de educación familiar que busquen reforzar el desarrollo del lenguaje en los niños.

5.2.4. Cronograma de Actividades

Tabla 31. Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																																																
	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 5				MES 6				MES 7				MES 8				MES 9				MES 10				MES 11				MES 12			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Desarrollo del anteproyecto	X	X																																														
Desarrollo del problema de investigación			X	X		X																																										
Desarrollo marco teórico					X	X	X																																									
Desarrollo de marco legal								X	X																																							
Elaboración del marco metodológico									X	X	X																																					
Diseño y aplicación de instrumentos y recolección de datos										X	X																																					
Análisis e interpretación de los datos											X	X	X																																			
Diseño y validación teórica de la propuesta de investigación													X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X												
Conclusiones																																				X	X											
Recomendaciones																																					X	X										
Revisión de trabajo final																																						X	X	X	X							
Entrega del informe del trabajo																																							X	X	X							
Sustentación del trabajo de titulación																																												X	X			

Elaboración propia.

Actividades diseñadas de la propuesta

Taller 1. Comunicación y diálogo familiar para el fortalecimiento del lenguaje oral

Objetivo del taller

Fortalecer las habilidades de comunicación oral mediante experiencias de interacción verbal entre madre e hijo, favoreciendo la comprensión, expresión y participación comunicativa en contextos cotidianos.

Actividad 1. Conversación guiada “Mi día en familia”

Eje de intervención: Interacción comunicativa madre-hijo.

Fundamentación didáctica

La actividad se fundamenta en la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), quien sostiene que el lenguaje se desarrolla a través de la interacción social y la mediación de adultos significativos. Asimismo, se sustenta en el concepto de andamiaje de Bruner (1983), según el cual la madre proporciona apoyos progresivos que permiten ampliar las capacidades comunicativas del niño. Desde esta perspectiva, las conversaciones cotidianas constituyen escenarios privilegiados para la construcción del lenguaje oral.

Objetivo específico

Fortalecer la comprensión verbal y la expresión oral mediante conversaciones estructuradas sobre experiencias cotidianas.

Destreza a desarrollar

Comprende mensajes orales y expresa experiencias utilizando oraciones cada vez más completas.

Secuencia didáctica:

Fase de activación (5 minutos)

La madre genera un ambiente afectivo y de confianza mediante preguntas sencillas relacionadas con las experiencias vividas durante el día.

Preguntas sugeridas:

- ¿Qué hiciste hoy?
- ¿Con quién jugaste?
- ¿Qué actividad te gustó más?

Propósito pedagógico: activar conocimientos previos y favorecer la evocación verbal.

Fase de desarrollo (10 minutos)

La madre promueve respuestas más amplias mediante preguntas abiertas.

Preguntas sugeridas:

- ¿Por qué te gustó esa actividad?
- ¿Qué pasó después?

- ¿Cómo te sentiste?

Cuando el niño responde con frases cortas, la madre amplía el mensaje incorporando nuevo vocabulario y estructuras gramaticales más complejas.

Ejemplo:

Niño: "Jugué pelota."

Madre: "Jugaste pelota con tus amigos durante el recreo y te divertiste mucho."

Propósito pedagógico: ampliar vocabulario y fortalecer la construcción de oraciones.

Fase de consolidación (5 minutos)

El niño relata nuevamente las experiencias compartidas utilizando las palabras incorporadas durante la conversación.

La madre proporciona retroalimentación positiva y modela expresiones lingüísticas adecuadas.

Recursos:

- Espacio familiar.
- Fotografías familiares.
- Objetos relacionados con las experiencias relatadas.

Indicadores de evaluación:

- Responde preguntas relacionadas con experiencias personales.
- Mantiene una conversación respetando turnos de palabra.
- Utiliza vocabulario relacionado con situaciones cotidianas.
- Expresa ideas mediante oraciones completas.

Criterios de logro

Alto: relata experiencias con claridad, secuencia lógica y vocabulario variado.

Medio: comunica experiencias utilizando frases simples.

Bajo: presenta dificultades para expresar ideas o responder preguntas.

Instrumento de seguimiento

Lista de cotejo de interacción comunicativa familiar.

Evidencias

- Registro de observación.
- Audio de la conversación.
- Ficha de seguimiento familiar.

Indicador de impacto

Incremento progresivo de la longitud y complejidad de las producciones verbales durante cuatro semanas consecutivas.

Actividad 2. Conversación libre guiada

Eje de intervención: Participación comunicativa familiar.

Fundamentación didáctica

Esta actividad se fundamenta en los planteamientos de Bruner (1983), quien destaca la importancia de los formatos de interacción social en el desarrollo del lenguaje. La conversación espontánea permite al niño participar activamente en situaciones comunicativas auténticas, fortaleciendo su competencia lingüística y pragmática.

Objetivo específico

Promover la participación activa del niño en conversaciones familiares relacionadas con temas de interés personal.

Destreza a desarrollar

Participa activamente en intercambios comunicativos utilizando preguntas y respuestas pertinentes.

Secuencia didáctica:

Fase de activación (5 minutos)

La madre propone un tema cercano al interés del niño.

Ejemplos:

- Mi juguete favorito.
- Mi mascota.
- Mi programa favorito.

Fase de desarrollo (10 minutos)

Se desarrolla una conversación libre respetando los turnos comunicativos.

La madre fomenta el diálogo mediante preguntas abiertas y comentarios que amplían el intercambio verbal.

Fase de consolidación (5 minutos)

El niño resume las ideas principales compartidas durante la conversación.

Recursos

- Objetos de interés del niño.
- Fotografías.
- Materiales del entorno familiar.

Indicadores de evaluación

- Participa espontáneamente en la conversación.
- Mantiene el tema de diálogo.

- Formula preguntas pertinentes.
- Utiliza expresiones completas.

Criterios de logro

Alto, medio y bajo, siguiendo los mismos parámetros establecidos en la actividad anterior.

Instrumento de seguimiento

Registro anecdótico.

Evidencias

- Registro de participación.
- Ficha de observación.

Indicador de impacto

Incremento de la frecuencia de participación verbal espontánea en situaciones cotidianas.

Actividad 3. Entrevista en familia

Eje de intervención: Comunicación familiar.

Fundamentación didáctica

La actividad se sustenta en la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), al promover procesos de interacción verbal que favorecen el desarrollo de funciones cognitivas

superiores. La entrevista familiar permite fortalecer la capacidad de formular preguntas, comprender respuestas y mantener intercambios comunicativos significativos.

Objetivo específico

Desarrollar habilidades de comunicación oral mediante la formulación y respuesta de preguntas en situaciones familiares.

Destreza a desarrollar

Formula preguntas y responde adecuadamente durante una interacción comunicativa.

Secuencia didáctica

Fase de activación (5 minutos)

La madre explica la dinámica de entrevista.

El niño selecciona preguntas sencillas relacionadas con gustos, actividades o experiencias familiares.

Fase de desarrollo (10 minutos)

El niño entrevista a la madre utilizando preguntas preparadas previamente.

Posteriormente intercambian roles.

Fase de consolidación (5 minutos)

Ambos comentan la experiencia y destacan la información obtenida.

Recursos

- Tarjetas con preguntas.
- Fotografías familiares.

Indicadores de evaluación

- Formula preguntas comprensibles.
- Mantiene la interacción verbal.
- Escucha atentamente las respuestas.
- Utiliza expresiones de cortesía.

Instrumento de seguimiento

Lista de cotejo.

Evidencias

- Registro de observación.
- Grabación de la entrevista.

Indicador de impacto

Fortalecimiento de las habilidades de interacción comunicativa y de la confianza para participar en conversaciones familiares.

Taller 2. Enriquecimiento del vocabulario mediante experiencias de aprendizaje en el hogar

Objetivo del taller

Fortalecer el vocabulario comprensivo y expresivo de los niños del nivel de Educación Inicial mediante experiencias significativas desarrolladas en el hogar, favoreciendo la incorporación progresiva de nuevas palabras, conceptos y expresiones que contribuyan al desarrollo de la comunicación oral.

Actividad 4. Juego “Descubriendo palabras”

Eje de intervención: Enriquecimiento del vocabulario.

Fundamentación didáctica

La actividad se fundamenta en los planteamientos de Bruner (1983), quien sostiene que el desarrollo del lenguaje se fortalece cuando el niño participa activamente en experiencias contextualizadas que favorecen la construcción de significados. Asimismo, Piaget (1959) señala que el aprendizaje se produce mediante la interacción directa con los objetos y situaciones del entorno, permitiendo la formación progresiva de estructuras cognitivas y lingüísticas.

Objetivo específico

Incrementar el vocabulario infantil mediante la identificación, descripción y utilización de palabras relacionadas con objetos presentes en el entorno familiar.

Destreza a desarrollar

Reconoce, nombra y describe objetos utilizando vocabulario cada vez más amplio y preciso.

Secuencia didáctica:

Fase de activación (5 minutos)

La madre presenta una bolsa que contiene diversos objetos de uso cotidiano.

Invita al niño a observarla y formular hipótesis sobre los objetos que podrían encontrarse en su interior.

Propósito pedagógico: activar conocimientos previos y despertar el interés por la actividad.

Fase de desarrollo (10 minutos)

El niño extrae un objeto de la bolsa y responde preguntas orientadoras formuladas por la madre.

Preguntas sugeridas:

- ¿Cómo se llama?
- ¿Para qué sirve?
- ¿Dónde lo utilizamos?
- ¿De qué color es?
- ¿Cómo es su forma?

Posteriormente, la madre incorpora nuevas palabras relacionadas con las características y funciones del objeto.

Propósito pedagógico: ampliar el vocabulario descriptivo y funcional.

Fase de consolidación (5 minutos)

El niño construye oraciones utilizando las nuevas palabras aprendidas durante la actividad.

La madre refuerza positivamente las respuestas y modela expresiones lingüísticas más complejas.

Recursos

- Bolsa de tela.
- Objetos del hogar.
- Tarjetas ilustradas.

Indicadores de evaluación

- Identifica correctamente los objetos.
- Describe características básicas.
- Utiliza nuevas palabras durante la interacción.
- Construye oraciones sencillas utilizando el vocabulario aprendido.

Criterios de logro

Alto: utiliza vocabulario variado y describe objetos con precisión.

Medio: utiliza algunas palabras nuevas y realiza descripciones simples.

Bajo: presenta dificultades para identificar o describir los objetos.

Instrumento de seguimiento

Lista de cotejo de enriquecimiento léxico.

Evidencias

- Registro de observación.
- Ficha de vocabulario incorporado.
- Producciones orales del niño.

Indicador de impacto

Incremento progresivo del número de palabras utilizadas espontáneamente en conversaciones cotidianas.

Actividad 5. Clasificación de objetos cotidianos

Eje de intervención: Organización conceptual y ampliación del vocabulario.

Fundamentación didáctica

La actividad se fundamenta en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1959), quien sostiene que los procesos de clasificación favorecen la organización del pensamiento y el desarrollo conceptual. Asimismo, Vygotsky (1978) reconoce que la interacción guiada por el adulto facilita la adquisición de nuevos conceptos y significados lingüísticos.

Objetivo específico

Desarrollar habilidades de categorización y ampliar el vocabulario mediante la clasificación de objetos presentes en el entorno familiar.

Destreza a desarrollar

Clasifica objetos según diferentes criterios y explica verbalmente las razones de su agrupación.

Secuencia didáctica:

Fase de activación (5 minutos)

La madre presenta diferentes objetos del hogar y conversa con el niño acerca de sus características.

Propósito pedagógico: activar conocimientos relacionados con categorías y atributos.

Fase de desarrollo (10 minutos)

El niño organiza los objetos según distintos criterios:

- Color.
- Tamaño.
- Forma.
- Función.

Durante el proceso, la madre formula preguntas que favorezcan la verbalización.

Propósito pedagógico: fortalecer la organización conceptual y el lenguaje descriptivo.

Fase de consolidación (5 minutos)

El niño explica los criterios utilizados para clasificar cada grupo de objetos.

Recursos

- Objetos del entorno familiar.
- Tarjetas ilustradas.

Indicadores de evaluación

- Clasifica correctamente los objetos.
- Utiliza vocabulario relacionado con atributos y categorías.
- Explica verbalmente semejanzas y diferencias.

Criterios de logro

Alto: clasifica correctamente y argumenta sus decisiones.

Medio: clasifica con apoyo y explica parcialmente.

Bajo: presenta dificultades para clasificar y explicar.

Instrumento de seguimiento

Lista de cotejo de categorización conceptual.

Evidencias

- Registro fotográfico.
- Ficha de observación.
- Producción verbal registrada.

Indicador de impacto

Mejora progresiva en la organización conceptual y utilización de vocabulario específico.

Actividad 6. Explorando mi hogar

Eje de intervención: Lenguaje descriptivo y vocabulario contextual.

Fundamentación didáctica

La actividad se fundamenta en la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), que reconoce la interacción con el entorno como una fuente esencial para la adquisición del lenguaje. Asimismo, Bruner (1983) plantea que las experiencias significativas favorecen la construcción de significados y el enriquecimiento lingüístico.

Objetivo específico

Fortalecer el lenguaje descriptivo mediante la exploración guiada de los diferentes espacios del hogar.

Destreza a desarrollar

Describe objetos, lugares y situaciones utilizando expresiones orales cada vez más completas.

Secuencia didáctica:

Fase de activación (5 minutos)

La madre invita al niño a realizar un recorrido por diferentes espacios de la vivienda.

Propósito pedagógico: despertar la observación y el interés por el entorno.

Fase de desarrollo (10 minutos)

Durante el recorrido la madre formula preguntas relacionadas con los objetos observados.

Preguntas sugeridas:

- ¿Qué observas?
- ¿Para qué sirve?
- ¿Dónde se encuentra?
- ¿Cómo es?

El niño responde y describe cada elemento observado.

Propósito pedagógico: desarrollar vocabulario descriptivo y contextual.

Fase de consolidación (5 minutos)

El niño selecciona uno de los espacios visitados y realiza una descripción oral utilizando las palabras aprendidas.

Recursos

- Espacios del hogar.
- Objetos cotidianos.

Indicadores de evaluación

- Describe objetos y espacios con claridad.
- Utiliza vocabulario relacionado con el entorno.
- Expresa ideas mediante oraciones completas.

Criterios de logro

Alto: realiza descripciones amplias y precisas.

Medio: describe utilizando expresiones simples.

Bajo: presenta dificultades para describir elementos del entorno.

Instrumento de seguimiento

Registro de observación descriptiva.

Evidencias

- Registro narrativo.
- Audio de la descripción.
- Ficha de seguimiento familiar.

Indicador de impacto

Incremento progresivo de la capacidad descriptiva y del vocabulario relacionado con el entorno familiar.

Taller 3. Fortalecimiento de la comprensión verbal y la escucha activa

Objetivo del taller

Desarrollar la comprensión verbal y la capacidad de escucha activa en los niños del nivel de Educación Inicial mediante experiencias comunicativas estructuradas que favorezcan la interpretación de mensajes, el seguimiento de instrucciones y la comprensión de relatos orales dentro del entorno familiar.

Actividad 7. Juego “Escucho y hago”

Eje de intervención: Comprensión auditiva y seguimiento de instrucciones.

Fundamentación didáctica

La actividad se fundamenta en la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), quien sostiene que el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se produce a través de la interacción social y la mediación del adulto. Asimismo, Piaget (1959) señala que la comprensión de instrucciones favorece la organización del pensamiento y el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con la atención y la memoria.

Objetivo específico

Fortalecer la comprensión verbal mediante la ejecución de instrucciones simples y complejas emitidas por la madre.

Destreza a desarrollar

Comprende y ejecuta instrucciones verbales respetando secuencias y consignas establecidas.

Secuencia didáctica:

Fase de activación (5 minutos)

La madre inicia la actividad mediante instrucciones sencillas relacionadas con movimientos corporales.

Ejemplos:

- Levanta las manos.
- Da un aplauso.
- Toca tu cabeza.

Propósito pedagógico: activar la atención auditiva y preparar al niño para la comprensión de mensajes orales.

Fase de desarrollo (10 minutos)

La madre incrementa gradualmente la complejidad de las instrucciones.

Ejemplos:

- Toma el lápiz rojo y colócalo sobre la mesa.
- Busca una pelota y después siéntate en la silla.
- Levanta un juguete, guárdalo y luego regresa a tu lugar.

Posteriormente el niño asume el rol de emisor y proporciona instrucciones a la madre.

Propósito pedagógico: fortalecer la comprensión verbal, la memoria auditiva y la secuenciación de acciones.

Fase de consolidación (5 minutos)

La madre conversa con el niño sobre las instrucciones realizadas y refuerza aquellas que fueron ejecutadas correctamente.

Recursos

- Objetos del entorno familiar.
- Juguetes.
- Materiales escolares.

Indicadores de evaluación

- Escucha atentamente las instrucciones.
- Ejecuta correctamente las acciones solicitadas.
- Sigue secuencias verbales simples y complejas.

- Mantiene la atención durante la actividad.

Criterios de logro

Alto: comprende y ejecuta correctamente todas las instrucciones.

Medio: ejecuta la mayoría de las instrucciones con apoyo ocasional.

Bajo: presenta dificultades frecuentes para comprender y ejecutar consignas.

Instrumento de seguimiento

Lista de cotejo de comprensión verbal.

Evidencias

- Registro de observación.
- Ficha de seguimiento familiar.
- Registro anecdótico.

Indicador de impacto

Mejora progresiva en la comprensión de mensajes verbales y en el seguimiento de instrucciones cotidianas.

Actividad 8. Escuchar y responder historias

Eje de intervención: Comprensión narrativa y escucha activa.

Fundamentación didáctica

La actividad se sustenta en los planteamientos de Bruner (1983), quien considera que las narraciones constituyen herramientas fundamentales para la organización del pensamiento y la construcción de significados. Asimismo, Vygotsky (1978) reconoce que la interacción verbal favorece la comprensión y la adquisición progresiva del lenguaje.

Objetivo específico

Desarrollar la comprensión verbal mediante la escucha y análisis de relatos breves narrados por la madre.

Destreza a desarrollar

Identifica personajes, acciones y acontecimientos presentes en narraciones orales.

Secuencia didáctica:

Fase de activación (5 minutos)

La madre presenta imágenes relacionadas con la historia que será narrada y conversa brevemente sobre ellas.

Propósito pedagógico: activar conocimientos previos y despertar el interés por la narración.

Fase de desarrollo (10 minutos)

La madre narra una historia breve utilizando cambios de entonación y expresiones corporales para mantener la atención del niño.

Posteriormente formula preguntas como:

- ¿Quiénes participaron en la historia?
- ¿Qué sucedió primero?
- ¿Qué ocurrió después?
- ¿Cómo terminó la historia?

Propósito pedagógico: favorecer la comprensión de secuencias narrativas y la identificación de información relevante.

Fase de consolidación (5 minutos)

El niño relata con sus propias palabras los acontecimientos principales de la historia escuchada.

Recursos

- Cuentos infantiles.
- Láminas ilustradas.
- Imágenes secuenciales.

Indicadores de evaluación

- Identifica personajes principales.
- Reconoce acontecimientos importantes.
- Responde preguntas relacionadas con la historia.
- Reconstruye oralmente parte del relato.

Criterios de logro

Alto: comprende y relata correctamente los acontecimientos principales.

Medio: comprende parcialmente la narración y requiere apoyo.

Bajo: presenta dificultades para comprender la historia.

Instrumento de seguimiento

Escala de valoración de comprensión narrativa.

Evidencias

- Registro de respuestas.
- Grabación de la narración realizada por el niño.
- Ficha de observación.

Indicador de impacto

Incremento progresivo de la capacidad para comprender y reconstruir relatos orales.

Actividad 9. Ordenando historias familiares

Eje de intervención: Comprensión secuencial y organización temporal.

Fundamentación didáctica

Piaget (1959) sostiene que la construcción de relaciones temporales constituye un aspecto esencial del desarrollo cognitivo. De igual manera, Bruner (1983) plantea que la organización narrativa permite estructurar el pensamiento y comprender la secuencia lógica de los acontecimientos.

Objetivo específico

Fortalecer la comprensión de secuencias temporales mediante la organización y narración de historias familiares.

Destreza a desarrollar

Organiza acontecimientos en orden lógico y los comunica verbalmente.

Secuencia didáctica:

Fase de activación (5 minutos)

La madre presenta imágenes relacionadas con una secuencia de acciones cotidianas.

Ejemplo:

- Despertarse.
- Desayunar.
- Ir a la escuela.

- Regresar a casa.

Propósito pedagógico: activar conocimientos relacionados con secuencias temporales.

Fase de desarrollo (10 minutos)

El niño organiza las imágenes según el orden correcto de los acontecimientos.

Posteriormente explica verbalmente la secuencia establecida.

La madre formula preguntas que favorezcan la reflexión temporal.

Propósito pedagógico: fortalecer la comprensión cronológica y la organización del discurso.

Fase de consolidación (5 minutos)

El niño narra la historia completa respetando la secuencia de acontecimientos.

Recursos

- Láminas secuenciales.
- Fotografías familiares.
- Tarjetas ilustradas.

Indicadores de evaluación

- Ordena correctamente las imágenes.
- Reconoce relaciones temporales.

- Narra acontecimientos respetando la secuencia.
- Utiliza conectores temporales básicos.

Criterios de logro

Alto: organiza y narra correctamente toda la secuencia.

Medio: organiza parcialmente la secuencia con apoyo.

Bajo: presenta dificultades para ordenar y narrar los acontecimientos.

Instrumento de seguimiento

Lista de cotejo de comprensión secuencial.

Evidencias

- Secuencia organizada por el niño.
- Registro de observación.
- Producción oral grabada.

Indicador de impacto

Mejora progresiva en la comprensión temporal y en la organización lógica de acontecimientos narrativos.

Taller 4. Desarrollo de la expresión oral y la narración infantil

Objetivo del taller

Fortalecer la expresión oral, la organización del discurso y la capacidad narrativa de los niños de Educación Inicial mediante experiencias comunicativas significativas desarrolladas en el entorno familiar, favoreciendo la construcción progresiva de mensajes cada vez más claros, coherentes y estructurados.

Actividad 10. Conversación libre guiada

Eje de intervención: Expresión oral e interacción comunicativa familiar.

Fundamentación didáctica

Esta actividad se sustenta en la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), quien plantea que el lenguaje se desarrolla mediante la interacción social y el intercambio comunicativo con adultos significativos. Asimismo, Bruner (1983) señala que las conversaciones cotidianas constituyen escenarios naturales para la adquisición del lenguaje y la construcción progresiva del discurso oral.

Objetivo específico

Favorecer la expresión oral mediante conversaciones guiadas que permitan al niño comunicar ideas, experiencias y opiniones en diferentes contextos familiares.

Destreza a desarrollar

Participa activamente en conversaciones expresando ideas de manera comprensible y organizada.

Secuencia didáctica:

Fase de activación (5 minutos)

La madre propone un tema de interés relacionado con la vida cotidiana del niño.

Ejemplos:

- Mi juego favorito.
- Mi mascota.
- Lo que más me gusta de la escuela.
- Mi comida favorita.

Propósito pedagógico: activar conocimientos previos y generar disposición para la comunicación oral.

Fase de desarrollo (10 minutos)

La madre promueve la conversación mediante preguntas abiertas que favorezcan respuestas amplias.

Ejemplos:

- ¿Por qué te gusta ese juego?
- ¿Qué haces cuando juegas?
- ¿Con quién compartes esa actividad?
- ¿Qué fue lo más divertido?

La madre escucha atentamente, amplía las respuestas y modela estructuras lingüísticas más completas.

Propósito pedagógico: fortalecer la organización de ideas, la fluidez verbal y el desarrollo del vocabulario.

Fase de consolidación (5 minutos)

El niño realiza una breve exposición oral sobre el tema conversado utilizando las ideas desarrolladas durante la actividad.

Recursos

- Ambiente familiar.
- Fotografías familiares.
- Objetos relacionados con el tema seleccionado.

Indicadores de evaluación

- Participa espontáneamente en conversaciones.
- Expresa opiniones relacionadas con el tema.
- Mantiene coherencia durante el diálogo.
- Utiliza vocabulario pertinente.

Criterios de logro

Alto: participa activamente expresando ideas completas y organizadas.

Medio: expresa ideas sencillas con apoyo ocasional.

Bajo: presenta dificultades para mantener la conversación.

Instrumento de seguimiento

Lista de cotejo de expresión oral.

Evidencias

- Registro de observación.
- Audio de la conversación.
- Ficha de seguimiento familiar.

Indicador de impacto

Incremento progresivo de la participación verbal y de la fluidez comunicativa durante las conversaciones familiares.

Actividad 11. Inventando historias juntos

Eje de intervención: Narración oral y creatividad verbal.

Fundamentación didáctica

La actividad se fundamenta en los planteamientos de Bruner (1983), quien considera la narrativa como una herramienta fundamental para organizar el pensamiento y construir significados. Del mismo modo, Vygotsky (1978) reconoce que la imaginación y la interacción social favorecen el desarrollo de funciones cognitivas superiores vinculadas con el lenguaje.

Objetivo específico

Estimular la creatividad verbal y la producción narrativa mediante la construcción conjunta de historias entre madre e hijo.

Destreza a desarrollar

Produce relatos sencillos con inicio, desarrollo y final utilizando secuencias lógicas.

Secuencia didáctica

Fase de activación (5 minutos)

La madre presenta imágenes de personajes, animales, lugares u objetos.

Ejemplos:

- Un perro.
- Un bosque.
- Una casa.
- Un avión.

Propósito pedagógico: estimular la imaginación y generar ideas para la construcción narrativa.

Fase de desarrollo (10 minutos)

Madre e hijo construyen conjuntamente una historia.

La madre inicia el relato:

“Había una vez un perro que vivía en un bosque...”

Posteriormente el niño continúa agregando acontecimientos.

La madre formula preguntas orientadoras:

- ¿Qué ocurrió después?
- ¿Quién apareció?
- ¿Cómo terminó la historia?

Propósito pedagógico: favorecer la construcción de secuencias narrativas y el desarrollo de la creatividad lingüística.

Fase de consolidación (5 minutos)

El niño relata nuevamente la historia completa utilizando sus propias palabras.

Recursos

- Tarjetas ilustradas.
- Fotografías.
- Imágenes secuenciales.

Indicadores de evaluación

- Participa en la creación de historias.
- Organiza acontecimientos de manera lógica.

- Utiliza vocabulario variado.
- Mantiene coherencia narrativa.

Criterios de logro

Alto: construye relatos coherentes con estructura narrativa completa.

Medio: participa en la narración con apoyo parcial.

Bajo: presenta dificultades para organizar ideas narrativas.

Instrumento de seguimiento

Escala de valoración narrativa.

Evidencias

- Relato grabado.
- Registro anecdótico.
- Producción oral registrada por la madre.

Indicador de impacto

Incremento de la complejidad narrativa y del uso de estructuras lingüísticas más elaboradas.

Actividad 12. Entrevista en familia

Eje de intervención: Expresión oral, formulación de preguntas e interacción social.

Fundamentación didáctica

Esta actividad se sustenta en la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), que reconoce el diálogo como una herramienta esencial para el aprendizaje. Asimismo, Bruner (1983) plantea que las interacciones comunicativas estructuradas favorecen el desarrollo progresivo de las competencias discursivas y conversacionales.

Objetivo específico

Fortalecer la expresión oral mediante intercambios comunicativos estructurados entre madre e hijo.

Destreza a desarrollar

Formula preguntas, responde adecuadamente y mantiene intercambios comunicativos respetando turnos de participación.

Secuencia didáctica:

Fase de activación (5 minutos)

La madre explica que realizarán una entrevista familiar.

Se selecciona un tema de interés.

Ejemplos:

- Mi familia.

- Mis amigos.
- Mis juegos favoritos.
- Mi escuela.

Propósito pedagógico: generar motivación para la interacción verbal.

Fase de desarrollo (10 minutos)

El niño formula preguntas a la madre.

Ejemplos:

- ¿Cuál es tu comida favorita?
- ¿Qué hacías cuando eras niña?
- ¿Cuál es tu color favorito?

Posteriormente intercambian roles y la madre entrevista al niño.

Se promueve el uso de expresiones de cortesía y respeto.

Propósito pedagógico: fortalecer la formulación de preguntas, la escucha activa y la producción de respuestas elaboradas.

Fase de consolidación (5 minutos)

El niño comparte aquello que aprendió durante la entrevista y expresa sus opiniones sobre la actividad.

Recursos

- Ambiente familiar.
- Tarjetas con preguntas guía.
- Fotografías familiares.

Indicadores de evaluación

- Formula preguntas pertinentes.
- Responde utilizando oraciones comprensibles.
- Respeta turnos de conversación.
- Mantiene interacción comunicativa continua.

Criterios de logro

Alto: formula preguntas y respuestas de manera autónoma y coherente.

Medio: participa en la entrevista con apoyo parcial.

Bajo: presenta dificultades para mantener la interacción verbal.

Instrumento de seguimiento

Lista de cotejo de interacción comunicativa.

Evidencias

- Registro de observación.

- Audio de la entrevista.
- Ficha de seguimiento familiar.

Indicador de impacto

Incremento progresivo de la capacidad para formular preguntas, responder con claridad y sostener conversaciones significativas dentro del entorno familiar.

Taller 5. Fortalecimiento de la creatividad verbal, comprensión del entorno y comunicación familiar

Objetivo del taller

Potenciar el desarrollo del lenguaje mediante experiencias comunicativas contextualizadas que permitan a los niños ampliar su vocabulario, fortalecer la comprensión verbal, desarrollar la creatividad lingüística y participar activamente en situaciones de interacción familiar significativas.

Actividad 13. Explorando mi hogar

Eje de intervención: Comprensión verbal y lenguaje descriptivo.

Fundamentación didáctica

Esta actividad se fundamenta en la teoría cognitiva de Piaget (1959), quien sostiene que el aprendizaje surge a partir de la interacción directa del niño con su entorno. Asimismo, Vygotsky (1978) plantea que el lenguaje se desarrolla mediante experiencias sociales significativas que permiten construir significados sobre la realidad inmediata. La exploración del entorno familiar constituye una oportunidad para enriquecer el vocabulario y fortalecer la comprensión verbal a partir de experiencias concretas.

Objetivo específico

Desarrollar la comprensión verbal y el lenguaje descriptivo mediante la exploración guiada de los espacios y objetos presentes en el hogar.

Destreza a desarrollar

Identifica, describe y explica características y funciones de objetos y espacios de su entorno inmediato.

Secuencia didáctica:

Fase de activación (5 minutos)

La madre invita al niño a realizar un recorrido por diferentes espacios del hogar.

Se plantean preguntas iniciales:

- ¿Qué observas en este lugar?
- ¿Para qué sirve este espacio?
- ¿Qué objetos encuentras aquí?

Propósito pedagógico: activar conocimientos previos y promover la observación consciente del entorno.

Fase de desarrollo (10 minutos)

Durante el recorrido, la madre guía la descripción de objetos, personas y espacios.

Ejemplos:

- Describe cómo es la cocina.
- ¿Para qué utilizamos la mesa?
- ¿Qué diferencias existen entre una silla y un sofá?
- ¿Qué objetos encontramos en tu habitación?

La madre incorpora nuevas palabras y amplía las respuestas del niño.

Propósito pedagógico: enriquecer el vocabulario y fortalecer la comprensión de conceptos relacionados con el entorno cotidiano.

Fase de consolidación (5 minutos)

El niño selecciona uno de los espacios observados y realiza una descripción completa utilizando las palabras aprendidas.

Recursos

- Espacios del hogar.
- Objetos cotidianos.
- Fotografías familiares (opcional).

Indicadores de evaluación

- Identifica correctamente objetos del entorno.
- Describe características de espacios familiares.
- Utiliza vocabulario relacionado con el hogar.

- Explica funciones básicas de los objetos observados.

Criterios de logro

Alto: describe espacios y objetos utilizando vocabulario amplio y preciso.

Medio: realiza descripciones simples con apoyo ocasional.

Bajo: presenta dificultades para describir o identificar características.

Instrumento de seguimiento

Lista de cotejo de comprensión verbal.

Evidencias

- Registro de observación familiar.
- Grabación de la descripción realizada.
- Ficha de seguimiento.

Indicador de impacto

Incremento progresivo del vocabulario relacionado con el entorno familiar y mejora en la capacidad descriptiva.

Actividad 14. Creando historias con imágenes

Eje de intervención: Creatividad verbal y producción narrativa.

Fundamentación didáctica

La actividad se sustenta en los aportes de Bruner (1983), quien señala que la narración constituye una de las principales formas mediante las cuales los niños organizan sus experiencias y construyen significados. Asimismo, Vygotsky (1978) reconoce la imaginación como una función psicológica superior estrechamente vinculada con el desarrollo del lenguaje y el pensamiento.

Objetivo específico

Estimular la creatividad verbal y la producción narrativa mediante la construcción de historias a partir de imágenes secuenciales.

Destreza a desarrollar

Produce relatos sencillos organizando ideas de forma secuencial y coherente.

Secuencia didáctica

Fase de activación (5 minutos)

La madre presenta varias imágenes relacionadas entre sí.

Ejemplos:

- Un niño jugando.
- Un parque.

- Una mascota.
- Una familia.

La madre solicita al niño observar atentamente cada imagen.

Propósito pedagógico: estimular la imaginación y la construcción de significados.

Fase de desarrollo (10 minutos)

El niño crea una historia utilizando las imágenes como referencia.

La madre formula preguntas orientadoras:

- ¿Quién es el personaje principal?
- ¿Qué está sucediendo?
- ¿Qué ocurrió después?
- ¿Cómo termina la historia?

La madre proporciona apoyo verbal cuando sea necesario.

Propósito pedagógico: fortalecer la organización lógica del discurso y la producción narrativa.

Fase de consolidación (5 minutos)

El niño relata nuevamente la historia completa utilizando sus propias palabras.

Recursos

- Imágenes secuenciales.
- Tarjetas ilustradas.
- Fotografías.

Indicadores de evaluación

- Organiza acontecimientos de forma secuencial.
- Utiliza vocabulario variado.
- Mantiene coherencia narrativa.
- Participa activamente en la creación del relato.

Criterios de logro

Alto: construye historias coherentes con secuencia lógica completa.

Medio: organiza parcialmente la secuencia narrativa.

Bajo: presenta dificultades para construir relatos.

Instrumento de seguimiento

Escala de valoración narrativa.

Evidencias

- Narración grabada.

- Registro anecdótico.
- Producción oral registrada por la madre.

Indicador de impacto

Incremento de la capacidad para organizar relatos y expresar ideas creativamente.

Actividad 15. Encuentro de diálogo familiar

Eje de intervención: Comunicación familiar e interacción verbal.

Fundamentación didáctica

Esta actividad encuentra sustento en la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), que considera la interacción social como la base del desarrollo lingüístico. De igual forma, Bruner (1983) sostiene que las rutinas comunicativas familiares constituyen escenarios privilegiados para el aprendizaje del lenguaje y el fortalecimiento de la competencia comunicativa.

Objetivo específico

Fortalecer las habilidades comunicativas mediante espacios estructurados de diálogo familiar que promuevan la participación activa del niño.

Destreza a desarrollar

Participa en conversaciones familiares respetando turnos, escuchando activamente y expresando opiniones de forma adecuada.

Secuencia didáctica:

Fase de activación (5 minutos)

La familia se reúne en un espacio cómodo del hogar.

La madre propone un tema de conversación.

Ejemplos:

- Lo que aprendimos hoy.
- Nuestra actividad favorita de la semana.
- Algo que nos hizo felices.

Propósito pedagógico: crear un ambiente de confianza y disposición para el diálogo.

Fase de desarrollo (10 minutos)

Cada integrante comparte sus experiencias y opiniones.

La madre promueve la participación del niño mediante preguntas como:

- ¿Qué fue lo más importante para ti hoy?
- ¿Qué te gustaría hacer mañana?
- ¿Cómo te sentiste durante el día?

Se fomenta el respeto por los turnos de palabra y la escucha activa.

Propósito pedagógico: fortalecer la expresión oral, la escucha comprensiva y la interacción social.

Fase de consolidación (5 minutos)

El niño resume las ideas principales compartidas durante la conversación familiar.

La madre realiza retroalimentación positiva y refuerza las expresiones adecuadas.

Recursos

- Ambiente familiar.
- Fotografías familiares (opcional).
- Objetos relacionados con los temas conversados.

Indicadores de evaluación

- Participa activamente en conversaciones familiares.
- Expresa ideas y emociones de manera comprensible.
- Respeta turnos de intervención.
- Escucha atentamente a los demás participantes.

Criterios de logro

Alto: participa de manera autónoma y mantiene intercambios comunicativos fluidos.

Medio: participa con apoyo ocasional.

Bajo: presenta dificultades para interactuar verbalmente.

Instrumento de seguimiento

Lista de cotejo de comunicación familiar.

Evidencias

- Registro de observación.
- Audio del encuentro familiar.
- Ficha de seguimiento semanal.

Indicador de impacto

Incremento progresivo de la participación verbal del niño en conversaciones familiares y mejora de sus habilidades de interacción social.

5.2.5. Resultados esperados de la propuesta

La implementación de la metodología sugerida, que tiene como objetivo fortalecer la educación maternal y fomentar el desarrollo del lenguaje en niños de Educación Inicial, posibilitará que se generen progresos palpables tanto en las prácticas educativas que las madres realizan en casa como en las habilidades lingüísticas de los alumnos. Los hallazgos conseguidos durante la fase de diagnóstico y las teorías que tratan sobre el valor de la mediación familiar y la interacción comunicativa en el progreso de los niños son la base de los resultados esperados.

Se busca aumentar la regularidad y calidad de las prácticas educativas que las madres llevan a cabo en casa en cuanto a la variable educación materna, especialmente en lo que respecta a la estimulación del lenguaje, la interacción

comunicativa y el acompañamiento educativo. Se espera que las madres incluyan actividades como la narración de vivencias, los juegos verbales, las charlas dirigidas, la lectura conjunta y la participación activa en situaciones cotidianas de aprendizaje. El resultado se podrá evidenciar a través de estas listas de cotejo, fichas de seguimiento familiar y registros de observación que se utilizaron durante la implementación de la propuesta.

Con respecto al desarrollo del lenguaje de los niños, se espera que estos progresen en las destrezas de expresión oral, comprensión verbal, pronunciación y enriquecimiento del vocabulario. Estos avances se deben ver reflejados en una mejor capacidad para entender instrucciones, participar en diálogos, describir situaciones del entorno, comunicar ideas con más precisión y emplear un vocabulario más extenso y apropiado para las situaciones comunicativas diarias. Estos logros se examinarán mediante un registro sistemático del rendimiento, observaciones pedagógicas y evaluaciones comparativas, que se llevarán a cabo antes y después de la puesta en marcha de la propuesta.

Se pretende, desde una perspectiva metodológica, establecer un modelo de intervención entre la familia y la escuela que esté fundamentado en la corresponsabilidad educativa y que potencie el involucramiento activo de las madres en los procesos educativos de sus hijos. Este resultado se evidenciará a través del aumento en la asistencia a las actividades formativas, de llevar a cabo las tareas de estimulación lingüística sugeridas para el hogar y de colaborar con los mecanismos de seguimiento que la entidad educativa ha establecido.

Se tiene como criterio de impacto que, al concluir la implementación de la propuesta, por lo menos el 80 % de las madres se involucre de manera constante en actividades educativas y estimuladoras del lenguaje en casa, y que los niños

muestren un avance gradual en los indicadores lingüísticos definidos en la evaluación inicial. Estos hallazgos posibilitarán evaluar la eficacia de lo propuesto y conocer su potencial para ser aplicado en otras situaciones educativas con rasgos semejantes.

Finalmente, se anticipa que la propuesta genere pruebas pedagógicas acerca de la importancia de las prácticas educativas familiares en el desarrollo del lenguaje durante los primeros años de vida. Esto lo logra mediante la entrega de orientaciones metodológicas a profesores y familias que deseen reforzar los procesos comunicativos en niños desde un enfoque preventivo, participativo y contextualizado. Los hallazgos conseguidos también funcionarán como punto de referencia para estudios posteriores sobre el impacto del ambiente familiar en el desarrollo completo de los niños.

Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

La investigación posibilitó establecer que entre el desarrollo del lenguaje de los niños de la Educación Inicial de la Unidad Educativa Jacinto González Huacón y la educación materna, es decir, las prácticas educativas realizadas por las madres en casa, existe una correlación positiva y significativa desde el punto de vista estadístico. Este descubrimiento aporta pruebas empíricas en un entorno rural de Ecuador, que ha sido poco analizado desde este punto de vista, y confirma la importancia del contexto familiar como un espacio esencial para reforzar las habilidades comunicativas durante la primera infancia.

Se comprobó que las mamás, por medio de prácticas de acompañamiento en la educación, interacción comunicativa y estimulación del lenguaje, favorecen el desarrollo de competencias lingüísticas como la pronunciación, el vocabulario, la comprensión verbal y la expresión oral. La comprensión verbal fue la dimensión analizada que mostró el vínculo más fuerte con la educación de la madre, lo cual sugiere que las experiencias de comunicación diarias que tienen lugar en casa son un elemento crucial para desarrollar significados, entender mensajes y aprender desde una edad temprana.

Los hallazgos logrados revelaron que, aunque un porcentaje significativo de las madres lleva a cabo prácticas educativas que benefician el lenguaje, todavía existen limitaciones en cuanto a la regularidad de actividades como narrar experiencias, compartir lecturas, enriquecer el vocabulario e interactuar verbalmente de manera sistemática. Esta circunstancia revela que es necesario fortalecer los procedimientos de orientación familiar para fomentar ambientes con mayor riqueza lingüística desde la primera infancia.

El estudio revela que, desde el enfoque pedagógico, el progreso del lenguaje no se basa únicamente en las vivencias escolares, sino también en la calidad de los intercambios comunicativos que el niño establece en su ambiente familiar. Por lo tanto, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de fomentar estrategias de colaboración constante y cooperativa con las familias, enfocadas en potenciar prácticas pedagógicas que impulsen la expresión oral infantil, el entendimiento y la comunicación.

Se desarrolló una propuesta metodológica estructurada como contribución de la investigación, cuyo propósito es robustecer la educación maternal mediante talleres, acciones de intervención familiar, herramientas para el seguimiento y parámetros de evaluación enfocados en el progreso del lenguaje. La propuesta es un instrumento pedagógico contextual que tiene la capacidad de contribuir a mejorar las habilidades de comunicación de los niños en Educación Inicial y a reforzar el vínculo entre la escuela y la familia.

Se observa que el tamaño reducido de la muestra y el empleo de un diseño no experimental y transversal son las limitaciones más importantes del estudio. Estas circunstancias posibilitan determinar asociaciones entre las variables, pero no establecer relaciones causales. Asimismo, el estudio se llevó a cabo en una única institución educativa rural, lo que limita la posibilidad de generalizar los resultados a otros contextos socioculturales.

Para investigaciones futuras, se sugiere incrementar el tamaño de la muestra e incorporar diseños longitudinales o cuasiexperimentos que faciliten el estudio de cómo cambia el lenguaje infantil con el paso del tiempo. Igualmente, para obtener una visión más integral de los factores que afectan el desarrollo del lenguaje en la infancia temprana, es crucial analizar el impacto de otras variables familiares y ambientales,

tales como las prácticas educativas, la participación del padre, el nivel socioeconómico, la accesibilidad a recursos educativos y las costumbres lectoras en casa.

6.2. Recomendaciones

Para desarrollar las capacidades comunicativas de los niños en el ámbito familiar y escolar, se aconseja a los padres y maestros ampliar las actividades que estimulan el vocabulario mediante técnicas de interacción oral diaria, juegos lingüísticos, lectura conjunta y narración de cuentos.

Para fortalecer la articulación fonética y la pronunciación de los niños en la Educación Inicial, es recomendable realizar actividades de manera constante. Estas pueden incluir juegos de sonidos, canciones, trabalenguas, ejercicios de repetición verbal y diálogos dirigidos que contribuyan a una mejor expresión oral y a una comunicación más clara.

Se recomienda fomentar espacios de interacción y comunicación familiares de manera constante, que ayuden a que los niños entiendan verbalmente. Para ello, se les debe motivar a las madres para que hagan preguntas abiertas, den explicaciones simples, lean cuentos y tengan conversaciones diarias que impulsen la interpretación y comprensión de mensajes orales en diferentes contextos educativos.

Se aconseja implementar la propuesta de investigación pedagógica, dirigida a robustecer la educación maternal por medio de tácticas de estimulación lingüística y participación familiar. Esto tiene como objetivo perfeccionar el habla de los niños y reforzar la comunicación entre las familias y la institución educativa para favorecer el desarrollo integral infantil.

Referencias Bibliográficas

- Arteaga Pozo, D. L. y Freire Reyes, K. G. (2024). Estrategias musicales para la pronunciación en niños de 3 a 4 años en la guardería "Mimando con Amor". *Revista Científica Dejando Huellas*, 1, 49-79. <https://doi.org/10.65100/recidh/29>
- Ávila Coello, M. E., Zambrano Acosta, J. M. y Chica Chica, L. F. (2024). Estrategia metodológica para favorecer el desarrollo de la expresión oral en los niños de Educación Inicial. *Maestro y Sociedad*, 21(4), 2285–2297. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6656>
- Bejar Figueroa, B. I., Paliza Arellano, Y. M., León Ramírez, A., Campos Parco, M. L. y Cubas Sosa, M. L. (2025). Desarrollo del lenguaje en estudiantes del nivel preescolar: Una revisión sistemática. *Revista Espacios*, 46(3), 106–119. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n03p09>
- Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2006). *The bioecological model of human development*. En R. M. Lerner (Ed.), *Handbook of child psychology* (6th ed., pp. 793–828). Wiley.
- Bruner, J. S. (1983). *Child's talk: Learning to use language*. Oxford University Press.
- Cedeño, D. (2025). El desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial a través de estrategias lúdicas y su relación con el aprendizaje temprano. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(4), 287–308. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i4.310>
- Cerda Chimbo, J. R., Chachipanta Cholo Patín, B. L., Serrano Ortega, G. F., Monserrate Cajamarca, G. M. y Mendoza Taday, L. F. (2025). Estrategias para

mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial: Una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 2653–2667. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17080

Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). *Registro Oficial No. 737*.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Registro Oficial No. 449*.

Cui, Xinling, Zhong, Zhicong, Liang, Jinlong & Wu, Hetang (2023). Research on the causal relationship between the family environment and children's language development. *Journal of Educational Psychology*, 55(1), 1-24. [https://doi.org/10.6251/BEP.202309_55\(1\).0001](https://doi.org/10.6251/BEP.202309_55(1).0001)

Cunia Huamán, Gloria. (2025). Expresión oral en niños de nivel inicial en Hispanoamérica: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(4), e504096. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14984659>

Davison, K. E., Strang, C., Gray-Bauer, H., Liu, T., & Zuk, J. (2025). Caregiver oral reading prosody is associated with preschoolers' storybook listening comprehension. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 68(12), 5950–5962. https://doi.org/10.1044/2025_JSLHR-25-00313

Davison, K., Ronderos, J., Gomez, S., Boucher, A. & Zuk, J. (2024). Caregiver self-efficacy in relation to caregivers' history of language and reading difficulties and children's shared reading experiences. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 55 (3), 853-869. https://doi.org/10.1044/2024_LSHSS-23-00067

Farley, K. S., & Piasta, S. B. (2020). Examining early childhood language and literacy learning opportunities in relation to maternal education and children's initial

- skills. *Journal of Education for Students Placed at Risk*, 25(3), 183–200. <https://doi.org/10.1080/10824669.2019.1689506>
- Gibson, E., Sutherland, D., & Newbury, J. (2022). New Zealand parents/caregivers' knowledge and beliefs about child language development. *Speech, Language and Hearing*, 25 (2), 153-165. <https://doi.org/10.1080/2050571X.2020.1827829>
- Góngora Ávila, C. R., Frías Pérez, A. E., Mejías Arencibia, R. A., & Vázquez Carvajal, L. (2022). Características maternas relacionadas con el abandono de la lactancia materna exclusiva. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 51(1), e02201634. <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/1634>
- Huang, R., & Wang, T. (2025). Novel word learning ability in 24-month-olds: The interactive role of mother's work status and education level. *Journal of Child Language*, 52(2), 355–376. <https://doi.org/10.1017/S0305000924000011>
- Jiménez, M., Briones, P., Piñera, Y. y Sánchez, V. (2025). Sistema de actividades para el desarrollo del vocabulario en séptimo año. *Sinergia Académica*, 8(4), 643-658. <https://doi.org/10.51736/sa632>
- Jumbo, J. y Espinoza, P. (2025). Estrategias de estimulación temprana para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en niños de Educación Inicial, Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. *Horizon International Journal*, 3(2), 103-118. <https://doi.org/10.63380/hij.v3n2.2025.148>
- Labrada Batchelor, Lisvania de la Caridad, Batchelor Ramos, Moraima Martha y Quintana Jiménez, Rogelio Maximiliano (2021). La pronunciación en las niñas y los niños del grado preescolar; un reto actual para el logopeda. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 00010. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2834>

- Lara-Salcedo, A. L. y Barberi-Ruiz, O. E. (2025). Uso de cuentos para potenciar el vocabulario en niños de 3 años. *MQRInvestigar*, 9(4), e1306. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.4.2025.e1306>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Registro Oficial Suplemento No. 417*.
- Li, Z., Chen, K., Rosales, K. P., Xu, J., Looney, L., & Zhou, X. (2025). Exploring the Complexity of Children's Math and Vocabulary Learning: The Role of Cognitive, Dispositional, and Parental Factors. *Behavioral Sciences*, 15(4), 527. <https://doi.org/10.3390/bs15040527>
- Ma, L. L., Xu, X. H., Li, Y., & Qin, J. L. (2019). Effect of maternal education level on vocabulary development of preschool children and the mediating roles of maternal language scaffolding. *Chinese Journal of Child Health Care*. <http://cjchc.xjtu.edu.cn/EN/10.11852/zgetbjzz2018-0422>
- Martín-Aragoneses, M., Del Río, D., Teira-Serrano, C. y Cadime, I. (2025). Prácticas en el hogar relacionadas con la calidad y cantidad del uso del smartphone y desarrollo ejecutivo-lingüístico temprano. *Pixel-Bit*, 74 (1). <https://doi.org/10.12795/pixelbit.114094>
- Mishra, S., John, S., De Goulart, B. N. G., Guddattu, V., & Rajashekhar, B. (2021). *Parental Knowledge about Communication Problems among Preschool Children in an Indian Context*. India: Disability, Health and Slum Issues. <https://www.scopus.com/pages/publications/85130893980?origin=resultslist>
- Morales, S., Bowers, M. E., Shuffrey, L., Ziegler, K., Troller-Renfree, S., Hernandez, A., Leach, S. C., McGrath, M., Ola, C., Leve, L. D., Nozadi, S. S., Swingler, M. M., Lai, J. S., Schweitzer, J. B., Fifer, W., Camargo, C. A., Jr., Khurana Hershey, G. K., Shapiro, A. L. B., Keating, D. P., & Elliott, A. J. (2024). Maternal

education prospectively predicts child neurocognitive function: An environmental influences on child health outcomes study. *Developmental Psychology*, 60(6), 1028–1040. <https://doi.org/10.1037/dev0001642>

Ortiz Delgado, D. C., Ruperti Lucero, E. M., Cortez Moran, M. E. y Varas Santafé, A. C. (2021). Lenguaje y comunicación: Componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 450–460. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.128>

Piaget, J. (1959). *The language and thought of the child* (3rd ed.). Routledge & Kegan Paul.

Pincay, J. y Samada, Y. (2022). Actividades didácticas para el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 3 años. *Revista Cognosis*, 7 (EE2), 253-274. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE2.7135>

Plazarte-Bagua, M. y Huacanés-Chávez, P. (2026). Propuesta de actividades de estimulación lingüística para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial. *593 Digital Publisher CEIT*, 11(1), 806-818. <https://doi.org/10.33386/593dp.2026.1.3835>

Rea Chisag, M. E. y Peña, P. M. (2025). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial. *Rimarina. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 9(1), 92-101. <https://doi.org/10.61236/rima.v9i1.1050>

Reyes Comboza, L. A. y Vaca Cárdenas, M. E. (2022). Cuentos infantiles para el desarrollo del vocabulario como destreza comunicativa en educacion inicial. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*,

<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1696>

Romero Cargua, E. I., Cazorla Basantes, A. L. y Figueroa Oquendo, A. E. (2024). La educación universitaria y el impacto de la maternidad en las experiencias de las madres estudiantes solteras en la Universidad Nacional de Chimborazo. *Revista Imaginario Social*, 7(3). <https://doi.org/10.59155/is.v7i3.230>

Romero Pérez, M., Naranjo García, M. I. y Saavedra Infante, M. (2021). Actividades para Desarrollar la Expresión Oral en los Niños de la Primera Infancia. *Revista Científica Hallazgos21*, 6(1), 55–65. <https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v6i1.507>

Romero-Malpartida, J. de J., Delgado-Bardales, J. M. y Contreras-Julián, R. M. (2024). Propuesta educativa en el entorno familiar para la disminución de mortalidad materna, región San Martín. *Archivo Médico Camagüey*, 28, e10660. <https://revistaamc.sld.cu/index.php/amc/article/view/10660>

Salto, T. y Mendoza, M. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en infantes de Educación Inicial II. *Revista Cognosis*, 7 (2), 13-26. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i2.4818>

Şengül-İnal, G., Borgen, N. T., Skopek, J., Nærde, A., & Zachrisson, H. D. (2025). Maternal education, early language skills, and mother–child interactions across three welfare states. *Journal of Marriage and Family*, 87(4), 1549–1570. <https://doi.org/10.1111/jomf.13087>

Slattery, L., Baker, E., Short, K., & Jones, C. (2025). Vocabulary Development of Toddlers in Australia: Does Early Childhood Education and Care Quality and Attendance Make a Difference? *Australasian Journal of Early Childhood*, 50(3), 261-275. <https://doi.org/10.1177/18369391251349549>

- Telias, A., Narea, M., & Abufhele, A. (2022). A mediation analysis to disentangle relations between maternal education and early child development. *International Journal of Behavioral Development*, 46(6), 568–575. <https://doi.org/10.1177/01650254221108143>
- Tinoco Aguirre, E. R., Hurtado Serrano, S. M., Remache Ramírez, P. E., Farías Palma, R. C., Mendoza Llor, N. J. y Chanaluiza Chiliquinga, L. A. (2024). Desarrollo del lenguaje en la primera infancia: Técnicas efectivas para educadores de educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 5(2), 1292–1305. <https://doi.org/10.60100/rcmq.v5i2.316>
- Toro García, S. J. y Tejeda Díaz, R. (2020). Estudio diagnóstico de la expresión oral como habilidad comunicativa en la educación inicial. *REFCALE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 8(2), 59–75. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3267>
- Tuarez Bravo, E. L. y Arroyo Vera, Z. (2024). Actividades recreativas para estimular el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 a 5 años de educación inicial. *Revista Social Fronteriza*, 4(6), e46541. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(6\)541](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(6)541)
- UNESCO. (2015). *Declaración de Incheon y Marco de Acción para la Educación 2030*.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Zambrano González, M. E. y Indacochea Ganchozo, B. S. (2025). El desarrollo de la expresión oral y las herramientas digitales en la Educación Inicial. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 5(1), 364–373. <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i1.559>

Anexos

Anexo 1. Batería del Test Psicolingüístico (ITPA) – Formato de aplicación

Datos generales del niño/a

- Nombre del estudiante: _____
- Edad: _____ años
- Sexo: ☐ Masculino ☐ Femenino
- Institución educativa: _____
- Fecha de evaluación: ____/____/____
- Evaluador: _____

Instrucciones generales

La presente batería tiene como finalidad evaluar el desarrollo psicolingüístico en niños de Educación Inicial. El evaluador deberá aplicar cada subprueba de manera individual, en un ambiente tranquilo, registrando las respuestas del niño de forma objetiva. Se recomienda utilizar material visual y verbal adecuado a la edad del evaluado.

Sección A. Canal Auditivo-Vocal

1. Comprensión auditiva

Objetivo: Evaluar la capacidad del niño para comprender mensajes orales.

Instrucciones:

El evaluador dará instrucciones verbales al niño, quien deberá ejecutarlas o responderlas.

Ítem	Instrucción	Respuesta correcta (✓/X)	Observaciones
1	Señala tu cabeza		
2	Levanta la mano derecha		
3	Toca la mesa y luego la silla		
4	Trae el objeto rojo		

5 Siéntate y luego párate

2. Asociación auditiva

Objetivo: Evaluar la capacidad de relacionar conceptos escuchados.

Ítem	Estímulo verbal	Respuesta del niño	Observaciones
1	Perro – gato		
2	Sol – luna		
3	Frío – caliente		
4	Día – noche		
5	Grande – pequeño		

3. Expresión verbal

Objetivo: Evaluar la producción oral del niño.

Ítem	Consigna	Respuesta del niño	Observaciones
1	¿Cómo te llamas?		
2	Describe tu casa		
3	¿Qué hiciste hoy?		
4	¿Qué te gusta comer?		
5	Cuenta una historia corta		

Sección B. Canal Viso-Motor

4. Comprensión visual

Objetivo: Evaluar la interpretación de estímulos visuales.

Ítem	Imagen presentada	Respuesta	Observaciones
1	Imagen de animal		
2	Imagen de acción		
3	Imagen de objeto		
4	Escena cotidiana		
5	Secuencia visual		

5. Asociación visual

Objetivo: Evaluar la relación entre estímulos visuales.

Ítem	Estímulos	Respuesta	Observaciones
1	Imagen A – Imagen B		
2	Figura – uso		
3	Objeto – función		
4	Imagen – categoría		
5	Relación visual		

6. Expresión motora

Objetivo: Evaluar la respuesta motora ante estímulos.

Ítem	Actividad	Ejecución (✓/X)	Observaciones
1	Imitar movimiento		
2	Dibujar figura		
3	Copiar trazos		
4	Reproducir secuencia		
5	Coordinar movimientos		

Registro de puntuación

Subprueba	Puntaje obtenido
Comprensión auditiva	
Asociación auditiva	
Expresión verbal	
Comprensión visual	
Asociación visual	
Expresión motora	
Total	

Anexo 2. Cuestionario de encuesta dirigida a los padres de familia

Título: Educación maternal en el desarrollo del lenguaje en niños del nivel de Educación Inicial

1. Instrucciones

Estimada madre de familia:

La presente encuesta tiene como finalidad recopilar información sobre las prácticas educativas, comunicativas y de estimulación desarrolladas en el hogar y su relación con el desarrollo del lenguaje de los niños del nivel de Educación Inicial. La información proporcionada será utilizada únicamente con fines académicos y de investigación, garantizando confidencialidad y anonimato.

Lea cuidadosamente cada afirmación y marque una sola opción de acuerdo con su experiencia personal.

2. Escala de valoración (Tipo Likert)

Valor	Escala
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Indiferente
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

3. Datos generales

Edad: _____

Nivel de instrucción:

- Sin escolaridad ()
- Educación básica ()
- Bachillerato ()
- Educación superior ()

Ocupación: _____

4. Cuestionario

Dimensión 1. Acompañamiento educativo en el hogar

<u>Ítem</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
1. Dedico tiempo para realizar actividades de aprendizaje con mi hijo(a) en casa.					
2. Orientó a mi hijo(a) cuando realiza actividades educativas o tareas enviadas por la institución.					
3. Organizo espacios o momentos en el hogar para favorecer el aprendizaje de mi hijo(a).					
4. Participo activamente en actividades que contribuyen al desarrollo integral de mi hijo(a).					

Dimensión 2. Interacción comunicativa madre-hijo

<u>Ítem</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
5. Converso diariamente con mi hijo(a) sobre sus experiencias y actividades.					
6. Escucho con atención cuando mi hijo(a) expresa sus ideas, sentimientos o necesidades.					
7. Realizo preguntas a mi hijo(a) para estimular el diálogo y la comunicación.					
8. Promuevo conversaciones familiares en las que mi hijo(a) participa activamente.					

Dimensión 3. Prácticas de estimulación del lenguaje

<u>Ítem</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
9. Leo cuentos, historias o textos infantiles junto a mi hijo(a).					
10. Utilizo canciones, rimas o juegos verbales para estimular el lenguaje de mi hijo(a).					
11. Motivo a mi hijo(a) a describir objetos, personas o situaciones de su entorno.					
12. Incentivo a mi hijo(a) a utilizar nuevas palabras durante las conversaciones cotidianas.					

Anexo 4. Validación de los instrumentos a través de criterio de expertos

Validación de instrumentos por el Experto 1

Experto: Mgs. José Antonio Burgos Limones

Cargo: Docente de la Universidad de Guayaquil, Director de instituciones educativas.

Experiencia: Más de 35 años en docencia y gestión educativa.

Instrumento evaluado:

- Cuestionario de encuesta a padres de familia

Criterios de validación aplicados:

1. Claridad de ítems
2. Pertinencia con los objetivos de investigación
3. Coherencia interna y estructural
4. Aplicabilidad en el contexto educativo
5. Relevancia asociada con las variables y categorías estudiadas
6. Factibilidad de implementación

Tabla de evaluación del Experto 1

Instrumento	Criterio evaluado	Valoración
Cuestionario de encuesta a padres de familia	Claridad	Excelente
	Pertinencia	Excelente
	Coherencia	Muy buena
	Aplicabilidad	Excelente
	Relevancia	Excelente
	Factibilidad	Excelente



firmado electrónicamente por:
JOSE ANTONIO
BURGOS LIMONES

Firma del experto

Msc. José Antonio Burgos Limones

Validación de instrumentos por el Experto 2

Experto: PhD. Irina Magaly Alcívar Pinargote

Cargo: Asesora Pedagógica en el Ministerio de Educación del Ecuador y docente de la Universidad de Guayaquil.

Experiencia: Más de 30 años en docencia y asesoría educativa.

Instrumento evaluado:

- Cuestionario de encuesta a padres de familia

Criterios de validación aplicados:

7. Claridad de ítems
8. Pertinencia con los objetivos de investigación
9. Coherencia interna y estructural
10. Aplicabilidad en el contexto educativo
11. Relevancia asociada con las variables y categorías estudiadas
12. Factibilidad de implementación

Tabla de evaluación del Experto 1

Instrumento	Criterio evaluado	Valoración
Cuestionario de encuesta a padres de familia	Claridad	Excelente
	Pertinencia	Excelente
	Coherencia	Muy buena
	Aplicabilidad	Excelente
	Relevancia	Excelente
	Factibilidad	Excelente



Firmado electrónicamente por:
IRINA MAGALY
ALCÍVAR PINARGOTE

Firma del experto

PhD. Irina Magaly Alcívar Pinargote

Validación de instrumentos por el Experto 3

Experto: PhD. Carlota María Bayas Jaramillo

Cargo: Docente de la Universidad de Guayaquil.

Experiencia: Más de 30 años en docencia universitaria y asesoría educativa.

Instrumento evaluado:

- Cuestionario de encuesta a estudiantes

Criterios de validación aplicados:

1. Claridad de ítems
2. Pertinencia con los objetivos de investigación
3. Coherencia interna y estructural
4. Aplicabilidad en el contexto educativo
5. Relevancia para medir las variables y categorías estudiadas
6. Factibilidad de implementación

Tabla de evaluación del Experto 3

Instrumento	Criterio evaluado	Valoración
Cuestionario de encuesta dirigida a padres de familia	Claridad	Excelente
	Pertinencia	Excelente
	Coherencia	Muy buena
	Aplicabilidad	Excelente
	Relevancia	Excelente
	Factibilidad	Excelente



Firmado electrónicamente por:
**CARLOTA MARÍA
BAYAS JARAMILLO**

Firma de la experta
PhD. Carlota María Bayas Jaramillo

Validación de instrumentos por el Experto 4

Experto: Mgs. Mayra Ivonne Angulo Cerezo

Cargo: Docente del Ministerio de Educación del Ecuador

Experiencia: Más de 30 años en docencia y gestión educativa

Instrumento evaluado:

- Cuestionario de encuesta a estudiantes

Criterios de validación aplicados:

7. Claridad de ítems
8. Pertinencia con los objetivos de investigación
9. Coherencia interna y estructural
10. Aplicabilidad en el contexto educativo
11. Relevancia para medir las variables y categorías estudiadas
12. Factibilidad de implementación

Tabla de evaluación del Experto 3

Instrumento	Criterio evaluado	Valoración
Cuestionario de encuesta dirigida a padres de familia	Claridad	Excelente
	Pertinencia	Excelente
	Coherencia	Muy buena
	Aplicabilidad	Excelente
	Relevancia	Excelente
	Factibilidad	Excelente



Firmado electrónicamente por:
**MAYRA IVONNE
ANGULO CEREZO**

Firma de la experta
Mgs. Mayra Ivonne Angulo Cerezo

Validación de instrumentos por el Experto 5

Experto: Mgs. Jenny Lizex Hernández Alarcón

Cargo: Docente del Ministerio de Educación del Ecuador

Experiencia: 8 años en docencia y gestión educativa

Instrumento evaluado:

- Cuestionario de encuesta a padres de familia

Criterios de validación aplicados:

1. Claridad de ítems
2. Pertinencia con los objetivos de investigación
3. Coherencia interna y estructural
4. Aplicabilidad en el contexto educativo
5. Relevancia para medir las variables y categorías estudiadas
6. Factibilidad de implementación

Tabla de evaluación del Experto 5

Instrumento	Criterio evaluado	Valoración
Cuestionario de encuesta	Claridad	Excelente
	Pertinencia	Excelente
	Coherencia	Muy buena
	Aplicabilidad	Excelente
	Relevancia	Excelente
	Factibilidad	Excelente



Firmado electrónicamente por:
**JENNY LIZEX
HERNÁNDEZ ALARCON**

Firma de la experta

Mgs. Jenny Lizex Hernández Alarcón

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!