



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE POSGRADO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA E
INVESTIGACION SUPERIOR

TEMA:

Estrategias lúdicas inclusivas utilizadas por docentes para la atención de
estudiantes con necesidades educativas especiales en Educación Básica
en Tulcán, Ecuador

Autor:

Calderón-Macias, Jenny Alexandra
Vergara-Ricaurte, Sabrina Dallely
Villarreal-García, Sofía Maricela

Director:

Mgs. González- Romero, Lourdes Maribel

Milagro, 2026

Inclusive play-based strategies used by teachers to support students with special educational needs in Basic Education in Tulcán, Ecuador

Estrategias lúdicas inclusivas utilizadas por docentes para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en Educación Básica en Tulcán, Ecuador

Autores:

Mgs. Calderón-Macias, Jenny Alexandra
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
Magíster en Educación
Milagro – Ecuador



jecama.20@gmail.com



<https://orcid.org/0009-0007-8612-917X>

Mgs. Vergara-Ricaurte, Sabrina Dallely
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
Magíster en Educación, Magíster en Salud Pública, Licenciada en Enfermería
Milagro – Ecuador



sabrina.vergara.13@hotmail.com



<https://orcid.org/0009-0000-8906-2053>

Mgs. Villarreal-García, Sofia Maricela
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
Magíster en Educación
Milagro – Ecuador



svillarrealg@unemi.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0004-8608-9575>

Mgs. González- Romero, Lourdes Maribel
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
Docente tutor
Milagro – Ecuador



lgonzalezr1@unemi.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-9788-2032>

Fechas de recepción: 18-MAR-2026 aceptación: 18-ABR-2026 publicación: 30-JUN-2026



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigar.com/>

Resumen

La educación inclusiva constituye uno de los principales desafíos del sistema educativo contemporáneo, especialmente en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales dentro de aulas regulares. En este contexto, las estrategias lúdicas se posicionan como recursos pedagógicos que favorecen la motivación, la participación y el aprendizaje significativo. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la implementación de estrategias lúdicas inclusivas utilizadas por docentes en educación básica en la ciudad de Tulcán, Ecuador. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 22 docentes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario estructurado de 15 ítems con escala tipo Likert, validado mediante juicio de expertos y con adecuada consistencia interna ($\alpha = 0,84$). Los datos fueron analizados a través de estadística descriptiva utilizando frecuencias y porcentajes. Los resultados evidencian que más del 80% de los docentes incorporan estrategias lúdicas de manera frecuente en sus prácticas pedagógicas, destacándose su impacto positivo en la motivación y participación del estudiantado, así como en la promoción de entornos inclusivos. Se concluye que estas estrategias constituyen un recurso pedagógico clave para fortalecer la educación inclusiva y mejorar la atención a la diversidad en contextos educativos.

Palabras clave: estrategias lúdicas inclusivas; educación inclusiva; necesidades educativas especiales; práctica docente; educación básica.

Abstract

Inclusive education represents one of the main challenges of contemporary educational systems, particularly in addressing students with special educational needs within regular classrooms. In this context, play-based strategies emerge as effective pedagogical resources that enhance motivation, participation, and meaningful learning. The objective of this study was to analyze the implementation of inclusive play-based strategies used by teachers in basic education in the city of Tulcán, Ecuador. The research followed a quantitative approach with a non-experimental, descriptive, and cross-sectional design. The sample consisted of 22 teachers selected through non-probabilistic convenience sampling. Data were collected using a structured questionnaire composed of 15 Likert-scale items, validated through expert judgment and demonstrating adequate internal consistency ($\alpha = 0.84$). Data analysis was conducted using descriptive statistics, including frequencies and percentages. The results show that more than 80% of teachers frequently incorporate play-based strategies into their pedagogical practices, highlighting their positive impact on student motivation, participation, and the promotion of inclusive learning environments. It is concluded that these strategies constitute key pedagogical tools to strengthen inclusive education and improve attention to diversity in educational contexts.

Keywords: inclusive play-based strategies; inclusive education; special educational needs; teaching practice; basic education.

Introducción

La educación inclusiva se ha consolidado como un enfoque central en los sistemas educativos contemporáneos, al promover la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales, sociales o cognitivas. Este enfoque reconoce la diversidad presente en las aulas y plantea la necesidad de desarrollar prácticas pedagógicas que respondan a las diferentes formas de aprendizaje del estudiantado. En este contexto, el profesorado cumple un papel fundamental en la implementación de estrategias didácticas que permitan favorecer la participación y el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales (Holzer et al., 2024).

Diversos estudios han demostrado que la implementación de metodologías activas contribuye significativamente a mejorar los procesos de enseñanza–aprendizaje en contextos educativos diversos. Entre estas metodologías, las estrategias pedagógicas basadas en el juego han recibido creciente atención en la investigación educativa. El aprendizaje lúdico promueve la interacción, la participación y la motivación del estudiantado, además de facilitar la comprensión de los contenidos y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas (Kangas et al., 2023).

En el caso de estudiantes con necesidades educativas especiales, el uso de actividades lúdicas puede favorecer la adaptación de los procesos de enseñanza a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Investigaciones recientes señalan que el aprendizaje basado en el juego facilita la interacción social y la participación dentro del aula, aspectos relevantes para el desarrollo de entornos educativos inclusivos (Danniels & Pyle, 2022).

A pesar de los avances en políticas orientadas a fortalecer la educación inclusiva, diversos estudios han identificado dificultades relacionadas con la implementación de prácticas pedagógicas que respondan a la diversidad del alumnado. Entre los principales desafíos se encuentran la formación docente en estrategias inclusivas, la disponibilidad de recursos pedagógicos y las condiciones institucionales del contexto educativo (Obrovská et al., 2025).

En Ecuador, la educación inclusiva forma parte de las políticas orientadas a garantizar el acceso y la permanencia de los estudiantes dentro del sistema educativo. Sin embargo, en muchos contextos escolares aún se observan limitaciones en la aplicación de estrategias pedagógicas que favorezcan la participación efectiva de estudiantes con necesidades educativas especiales (Valenzuela Albornoz et al., 2024).

A pesar del avance de las políticas de educación inclusiva en Ecuador, aún persisten limitaciones en la implementación efectiva de estrategias pedagógicas que respondan a la diversidad del alumnado, particularmente en contextos específicos como el cantón Tulcán. En este escenario, existe un vacío en la evidencia empírica sobre cómo los docentes aplican estrategias lúdicas inclusivas en la práctica educativa, lo que justifica la necesidad de investigaciones que permitan comprender estas dinámicas y aportar al fortalecimiento de la educación inclusiva.

Ante esta situación, resulta pertinente analizar las estrategias pedagógicas que los docentes utilizan para atender la diversidad presente en el aula. En particular, el estudio de las estrategias lúdicas inclusivas permite comprender de qué manera el juego puede contribuir a generar ambientes de aprendizaje más participativos y accesibles para todos los estudiantes.

En este sentido, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo se implementan las estrategias lúdicas inclusivas por parte de los docentes para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en educación básica en Tulcán, Ecuador? En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo analizar la implementación de estrategias lúdicas inclusivas utilizadas por docentes para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en educación básica en la ciudad de Tulcán, Ecuador.

Material y métodos

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, orientado a la recolección y análisis de datos numéricos con el propósito de describir las prácticas pedagógicas relacionadas con el uso de estrategias lúdicas inclusivas (Hernández Sampieri et al., 2014).

El estudio se enmarcó en un diseño no experimental, debido a que las variables no fueron manipuladas por los investigadores, sino observadas tal como se presentan en el entorno educativo. En cuanto al alcance, la investigación fue de tipo descriptivo, puesto que buscó identificar y caracterizar la implementación de estrategias lúdicas inclusivas utilizadas por los docentes. Asimismo, el estudio se realizó con un corte transversal, considerando que la información fue recolectada en un único momento del proceso investigativo.

El estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús, ubicada en la ciudad de Tulcán, Ecuador. La población estuvo conformada por docentes que laboran en el nivel de Educación General Básica de la institución. Debido al número reducido de profesores en este nivel educativo, se trabajó con la totalidad de docentes disponibles, obteniéndose una muestra de 22 participantes, quienes aceptaron colaborar de manera voluntaria en el desarrollo del estudio. Para la selección de los participantes se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad y disponibilidad de los docentes que cumplieran con los criterios establecidos para la investigación.

El juicio de expertos se realizó mediante la evaluación de tres especialistas en educación, quienes valoraron los ítems en función de criterios de claridad, pertinencia y coherencia, aplicándose una matriz de validación.

Los datos fueron procesados mediante el software estadístico SPSS versión 25, empleando estadística descriptiva basada en frecuencias y porcentajes.

El cuestionario fue aplicado mediante la plataforma Google Forms, lo que permitió su distribución digital a los participantes. El enlace del formulario fue enviado de manera individual a cada docente a través de medios electrónicos institucionales. La recolección de la información se realizó durante el periodo correspondiente al año 2026. El tiempo estimado para completar el cuestionario fue de entre 10 y 15 minutos. Este procedimiento garantizó la accesibilidad de los participantes, así como condiciones adecuadas de confidencialidad y anonimato en las respuestas.

Con el propósito de garantizar la pertinencia de los participantes, se establecieron criterios de inclusión y exclusión, los cuales se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 1

Criterios de inclusión y exclusión de los participantes

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Docentes que laboran en la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús.	Docentes que no pertenecen a la institución educativa.
Profesores que imparten clases en Educación General Básica.	Docentes que no trabajan en ese nivel educativo.
Docentes que aceptaron participar voluntariamente en el estudio.	Docentes que no aceptaron participar en la investigación.
Docentes que completaron el cuestionario en su totalidad.	Docentes que no finalizaron el cuestionario.

Fuente: Elaboración propia de Vergara, Calderón y Villarreal (2026).

Para la recolección de la información se utilizó un cuestionario estructurado dirigido a los docentes, cuyo propósito fue obtener información sobre la implementación de estrategias lúdicas inclusivas empleadas en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en educación básica.

El instrumento estuvo conformado por 15 ítems elaborados en función del objetivo de la investigación. Estos ítems se organizaron en dimensiones relacionadas con la planificación de actividades lúdicas, la participación y motivación estudiantil, la adaptación pedagógica y la atención educativa a estudiantes con necesidades educativas especiales. Las preguntas permitieron identificar la frecuencia con la que los docentes incorporan estrategias lúdicas inclusivas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las respuestas fueron registradas mediante una escala tipo Likert de cinco niveles: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. Este tipo de escala permite medir la frecuencia con la que los docentes aplican determinadas prácticas pedagógicas dentro del aula (Boone & Boone, 2012).

Tabla 2

Operacionalización de la variable



Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala
Implementación de estrategias lúdicas inclusivas para la atención de estudiantes con NEE	Planificación de actividades lúdicas	Uso de juegos y dinámicas en el aula	1, 2	Likert
Implementación de estrategias lúdicas inclusivas para la atención de estudiantes con NEE	Participación y motivación	Promoción de actividades lúdicas participativas	3, 4, 5	Likert
Implementación de estrategias lúdicas inclusivas para la atención de estudiantes con NEE	Adaptación pedagógica	Adaptación de actividades considerando las necesidades de los estudiantes	6, 7, 8	Likert
Implementación de estrategias lúdicas inclusivas para la atención de estudiantes con NEE	Identificación de necesidades	Reconocimiento de necesidades educativas en el aula	9	Likert
Implementación de estrategias lúdicas inclusivas para la atención de estudiantes con NEE	Estrategias inclusivas	Adaptación de estrategias de enseñanza	10, 11	Likert
Implementación de estrategias lúdicas inclusivas para la atención de estudiantes con NEE	Inclusión educativa	Participación e integración de estudiantes con NEE	12, 13	Likert
Implementación de estrategias lúdicas inclusivas para la atención de estudiantes con NEE	Ambiente inclusivo	Uso de estrategias pedagógicas inclusivas	14, 15	Likert

Fuente: Elaboración propia de Vergara, Calderón y Villarreal (2026).

La validez del instrumento se verificó mediante un proceso de juicio de expertos, en el cual participaron tres especialistas del área educativa. Los expertos evaluaron la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems en relación con la variable de estudio. Posteriormente, la confiabilidad del cuestionario se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, indicador ampliamente utilizado para evaluar la consistencia interna de instrumentos con escalas tipo Likert (Tavakol & Dennick, 2011). El instrumento obtuvo un valor de $\alpha = 0.84$, resultado que evidencia una adecuada consistencia interna.

Las fuentes secundarias de información utilizadas en el estudio estuvieron constituidas por libros académicos y artículos científicos, los cuales contribuyeron al fortalecimiento del sustento teórico y al desarrollo del marco conceptual de la investigación.

En cuanto a los aspectos éticos, se garantizó la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes. Los docentes aceptaron participar voluntariamente mediante la firma de un consentimiento informado. Los datos recolectados fueron utilizados únicamente con fines académicos y científicos, respetando los principios de anonimato y privacidad.

El análisis de los datos se realizó mediante estadística descriptiva. Se emplearon frecuencias y porcentajes para organizar la información en tablas y gráficos, lo que permitió facilitar la interpretación de los resultados obtenidos (Field, 2013).

Resultados

De acuerdo con los datos obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los docentes, se identifican diversas tendencias relacionadas con la implementación de estrategias lúdicas inclusivas en el proceso educativo. A continuación, se presentan los datos organizados mediante tablas de frecuencia y porcentajes para facilitar su análisis e interpretación.

Planificación de actividades lúdicas

Tabla 3

Planificación de actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Frecuencia	Docentes	Porcentaje
A veces	4	18,2%
Casi siempre	8	36,4%
Siempre	10	45,5%
Total	22	100%

Fuente: Elaboración propia de Vergara, Calderón y Villarreal (2026).

Los resultados muestran una presencia constante de actividades lúdicas en la planificación pedagógica. El 45,5% del profesorado señala que las incorpora siempre, mientras que el 36,4% indica que lo hace casi siempre, lo que refleja una aplicación frecuente de este tipo de estrategias en el aula.

El 18,2% manifiesta utilizarlas solo en determinadas ocasiones, lo que pone en evidencia que su integración no es uniforme en todos los casos. Esta diferencia sugiere la conveniencia de reforzar la planificación didáctica, de modo que estas prácticas se incluyan con mayor regularidad y coherencia dentro del proceso educativo.

Uso de juegos para facilitar el aprendizaje

Tabla 4

Uso de juegos y dinámicas para la comprensión de contenidos

Frecuencia	Docentes	Porcentaje
A veces	4	18,2%
Casi siempre	7	31,8%
Siempre	11	50%
Total	22	100%

Fuente: Elaboración propia de Vergara, Calderón y Villarreal (2026).

Los datos reflejan una incorporación sostenida de juegos y dinámicas como recurso para facilitar la comprensión de los contenidos. El 50% del profesorado señala que los utiliza de manera permanente, mientras que el 31,8% indica que recurre a ellos con alta frecuencia, lo que evidencia su presencia habitual en la práctica educativa.

En contraste, un 18,2% reporta un uso ocasional, lo que sugiere que aún existen diferencias en la forma en que se integran estas estrategias. Esta variabilidad puede incidir en la experiencia de aprendizaje, especialmente en lo relacionado con la participación y la asimilación de los contenidos.

Participación estudiantil mediante actividades lúdicas

Tabla 5

Promoción de la participación estudiantil

Frecuencia	Docentes	Porcentaje
A veces	3	13,6%
Casi siempre	8	36,4%
Siempre	11	50%
Total	22	100%

Fuente: Elaboración propia de Vergara, Calderón y Villarreal (2026).

El 50% del profesorado indica que promueve este aspecto de manera permanente mediante el uso de actividades lúdicas, mientras que el 36,4% señala que lo hace con frecuencia.

En menor proporción, un 13,6% manifiesta aplicarlas solo en ciertas ocasiones, lo que sugiere diferencias en su implementación dentro del aula. Aun así, los datos reflejan una inclinación favorable hacia propuestas metodológicas que buscan involucrar activamente al estudiantado en su propio proceso de aprendizaje.

Uso de materiales didácticos lúdicos

Tabla 6

Uso de materiales lúdicos en el aula

Frecuencia	Docentes	Porcentaje
A veces	5	22,7%
Casi siempre	9	40,9%
Siempre	8	36,4%

Total	22	100%
--------------	-----------	-------------

Fuente: Elaboración propia de Vergara, Calderón y Villarreal (2026).

El 40,9% del profesorado señala que los utiliza con regularidad, mientras que el 36,4% afirma incorporarlos de forma permanente, lo que refleja su presencia en la práctica pedagógica cotidiana.

El 22,7% indica un uso ocasional, lo que evidencia que su implementación no es homogénea en todos los casos. Esta variación sugiere la necesidad de reforzar su incorporación de manera más constante, considerando su aporte en el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Motivación estudiantil mediante estrategias lúdicas

Tabla 7

Motivación generada por las estrategias lúdicas

Frecuencia	Docentes	Porcentaje
A veces	2	9,1%
Casi siempre	8	36,4%
Siempre	12	54,5%
Total	22	100%

Fuente: Elaboración propia de Vergara, Calderón y Villarreal (2026).

El 54,5% del profesorado señala que su aplicación genera este efecto de manera constante, mientras que el 36,4% indica que ocurre con frecuencia, lo que evidencia una percepción ampliamente favorable en el entorno educativo.

En menor medida, un 9,1% considera que este impacto se presenta solo en ciertas ocasiones, lo que sugiere diferencias en su efectividad según el contexto o la forma de aplicación. Aun así, los datos permiten reconocer su aporte en el interés y la implicación de los estudiantes durante el desarrollo de las clases.

Adaptación de actividades para estudiantes con NEE



Tabla 8

Adaptación de actividades lúdicas

Frecuencia	Docentes	Porcentaje
A veces	7	31,8%
Casi siempre	4	18,2%
Siempre	11	50%
Total	22	100%

Fuente: Elaboración propia de Vergara, Calderón y Villarreal (2026).

Los datos muestran que la adaptación de actividades lúdicas para estudiantes con necesidades educativas especiales se realiza de manera constante en una parte del profesorado. El 50% señala que lleva a cabo estos ajustes de forma permanente, lo que evidencia una práctica orientada hacia la inclusión dentro del aula.

Sin embargo, un 31,8% indica que lo hace solo en determinadas ocasiones y un 18,2% con cierta frecuencia, lo que revela diferencias en su aplicación. Esta situación sugiere que, aunque existen avances en este ámbito, aún es necesario reforzar la incorporación sistemática de adaptaciones que respondan a las diversas necesidades del estudiantado.

Inclusión educativa

Tabla 9

Uso de estrategias pedagógicas inclusivas

Frecuencia	Docentes	Porcentaje
A veces	2	9,1%
Casi siempre	7	31,8%
Siempre	13	59,1%
Total	22	100%

Fuente: Elaboración propia de Vergara, Calderón y Villarreal (2026).

El 59,1% del profesorado señala que aplica este tipo de estrategias de manera constante, mientras que el 31,8% indica que lo hace con frecuencia, lo que evidencia su incorporación habitual en el aula.

En menor proporción, un 9,1% reporta un uso ocasional, lo que sugiere que aún existen diferencias en su implementación. A pesar de ello, los datos reflejan una orientación positiva hacia la construcción de espacios educativos más inclusivos y equitativos.

Valoración de las estrategias lúdicas en la atención a estudiantes con NEE

Tabla 10

Contribución de las estrategias lúdicas a la atención educativa

Frecuencia	Docentes	Porcentaje
A veces	2	9,1%
Casi siempre	6	27,3%
Siempre	14	63,6%
Total	22	100%

Fuente: Elaboración propia de Vergara, Calderón y Villarreal (2026).

El 63,6% del profesorado considera que su aplicación contribuye de manera constante a mejorar la atención educativa, mientras que el 27,3% señala que este efecto se presenta con frecuencia, lo que evidencia un reconocimiento extendido de su utilidad en el contexto inclusivo.

En menor medida, un 9,1% indica que este aporte se observa solo en determinadas ocasiones, lo que sugiere diferencias en su aplicación o en las condiciones en que se desarrollan estas prácticas. Aun así, los resultados permiten destacar su relevancia como recurso para favorecer procesos educativos más equitativos.

De forma general, se observa una inclinación positiva hacia el uso de estrategias lúdicas en el aula, con niveles elevados de presencia en la planificación, la motivación del estudiantado

y la promoción de la inclusión. Sin embargo, persisten desafíos en la adaptación constante de las actividades, especialmente en lo relacionado con la atención a la diversidad, lo que plantea la necesidad de fortalecer su aplicación de manera más sistemática.

Discusión

Estos resultados evidencian una tendencia hacia el uso de metodologías activas orientadas a promover la participación del estudiantado en educación básica. Una proporción significativa de los participantes señaló que incorpora juegos, dinámicas y actividades participativas en la planificación de sus clases, con el objetivo de involucrar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades escolares.

El uso del juego como recurso pedagógico ha sido señalado en diversos estudios como una herramienta que favorece la participación del estudiantado y facilita la comprensión de los contenidos. Investigaciones sobre aprendizaje basado en el juego indican que estas estrategias promueven experiencias educativas más dinámicas y permiten que los estudiantes se involucren con mayor interés en el proceso de aprendizaje (Yee et al., 2022). Desde esta perspectiva, el juego no solo cumple una función recreativa, sino que también puede convertirse en un recurso didáctico que favorece la interacción y el aprendizaje significativo dentro del aula.

Otro resultado relevante se relaciona con la percepción que tienen los docentes sobre la motivación de los estudiantes. La mayoría de los participantes considera que las actividades lúdicas incrementan el interés del estudiantado durante el desarrollo de las clases. Este resultado coincide con estudios que señalan que el aprendizaje basado en juegos estimula la curiosidad, la creatividad y la participación de los estudiantes en las actividades académicas (Alotaibi, 2024). Cuando las clases incorporan dinámicas participativas, los estudiantes tienden a involucrarse con mayor facilidad en las tareas propuestas por el docente.

Sin embargo, los resultados también muestran que la adaptación de actividades lúdicas para estudiantes con necesidades educativas especiales no siempre se realiza de forma constante. Aunque varios docentes señalaron que realizan ajustes en sus actividades, un grupo importante indicó que estas adaptaciones se aplican solo en determinadas ocasiones. Este

resultado puede estar relacionado con diferentes factores presentes en el contexto escolar, entre ellos la falta de formación específica en educación inclusiva o las dificultades para diseñar actividades que respondan a la diversidad del aula.

La literatura sobre pedagogía inclusiva señala que la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales requiere estrategias flexibles que permitan ajustar las actividades de acuerdo con las características del alumnado (Losberg y Zwozdiak-Myers, 2024). Esto implica que el docente no solo utilice actividades lúdicas, sino que también adapte dichas estrategias considerando los ritmos de aprendizaje, las capacidades y las necesidades de cada estudiante.

También es importante considerar que la aplicación de metodologías basadas en el juego puede verse limitada por factores institucionales, como el tiempo disponible para la planificación de clases o la disponibilidad de recursos didácticos. Algunos estudios han señalado que estas condiciones influyen en la frecuencia con la que los docentes incorporan actividades lúdicas dentro de sus prácticas pedagógicas (Otwate et al., 2025).

En el contexto latinoamericano, diversos estudios han evidenciado resultados similares en relación con el uso de estrategias lúdicas como recurso para favorecer la inclusión educativa. Investigaciones realizadas en países de la región destacan que el aprendizaje basado en el juego contribuye a mejorar la participación, la motivación y la interacción social de los estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que coincide con los hallazgos del presente estudio.

En el contexto educativo ecuatoriano, la educación inclusiva se ha fortalecido a partir de diferentes políticas orientadas a garantizar el acceso y la permanencia de los estudiantes dentro del sistema educativo. A pesar de estos avances, en muchas instituciones educativas todavía existen dificultades para implementar estrategias pedagógicas que respondan de manera efectiva a la diversidad del alumnado. Esto evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo la formación docente en metodologías inclusivas.

Los resultados de la investigación permiten reconocer que las estrategias lúdicas pueden contribuir a generar ambientes de aprendizaje más participativos y motivadores. No obstante,

su impacto en la educación inclusiva depende de la capacidad de los docentes para adaptar estas actividades a las necesidades de los estudiantes. Por esta razón, resulta necesario promover procesos de formación docente que fortalezcan el uso del juego como recurso pedagógico dentro de prácticas educativas inclusivas.

Entre las limitaciones del estudio se encuentra el tamaño reducido de la muestra y su concentración en una única institución educativa, lo que limita la generalización de los resultados. Asimismo, el uso de un enfoque exclusivamente cuantitativo restringe la comprensión profunda de las percepciones docentes, por lo que futuras investigaciones podrían incorporar metodologías mixtas.

Conclusiones

La implementación de estrategias lúdicas constituyen una práctica pedagógica frecuente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación básica. La mayoría de los participantes manifestó incorporar juegos, dinámicas y actividades participativas en el desarrollo de sus clases, lo que refleja una tendencia hacia el uso de metodologías activas que favorecen ambientes de aprendizaje más dinámicos.

Las estrategias lúdicas se consolidan como un recurso pedagógico relevante en la educación básica, evidenciándose su uso frecuente por parte de los docentes y su impacto positivo en la motivación, participación e inclusión de los estudiantes. La mayor parte de los participantes reportó su aplicación sistemática en el aula, lo que refleja una tendencia hacia metodologías activas. No obstante, persisten desafíos en la adaptación constante de estas estrategias para estudiantes con necesidades educativas especiales. En este sentido, se destaca la necesidad de fortalecer la formación docente en educación inclusiva. Estos hallazgos aportan evidencia empírica relevante para el desarrollo de prácticas pedagógicas más equitativas e inclusivas.

Los hallazgos evidencian que, si bien una proporción significativa de docentes adapta las actividades pedagógicas en función de las necesidades educativas especiales de los estudiantes, en algunos casos estas adecuaciones se realizan de forma ocasional. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la aplicación sistemática de

estrategias pedagógicas inclusivas en el proceso educativo, con el fin de brindar una atención más efectiva a la diversidad presente.

La aplicación de estrategias lúdicas con enfoque inclusivo puede aportar al fortalecimiento de la educación inclusiva y a la construcción de ambientes de aprendizaje más participativos. A partir de los resultados obtenidos, se considera necesario impulsar procesos de formación docente orientados al uso de metodologías lúdicas que faciliten una mejor atención a la diversidad en el aula. De igual manera, futuras investigaciones podrían ampliar el análisis mediante la inclusión de docentes de diferentes instituciones y niveles educativos, con el fin de profundizar en el estudio de estas estrategias y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Este estudio aporta evidencia relevante para el fortalecimiento de prácticas pedagógicas inclusivas y resalta la necesidad de promover procesos de formación docente orientados al uso de estrategias lúdicas en contextos educativos diversos.

Referencias bibliográficas

- Alotaibi, M. S. (2024). Game-based learning in early childhood education: A systematic review and meta-analysis. *Frontiers in psychology*, 15, 1307881. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1307881>
- Ardenlid, F., Lundqvist, J., & Sund, L. (2025). *A scoping review and thematic analysis of differentiated instruction practices: How teachers foster inclusive classrooms for all students, including gifted students*. 100439, 8. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2025.100439>
- Boone, H. N., & Boone, D. A. (2012). Analyzing Likert Data. *Journal of Extension*, 50(Article 48). <https://doi.org/10.34068/joe.50.02.48>

- Danniels, E., & Pyle, A. (2022). Inclusive Play-Based Learning: Approaches from Enacting Kindergarten Teachers. *Early childhood education journal. Advance online publication*, 51, 1-11. <https://doi.org/10.1007/s10643-022-01369-4>
- Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics (4th ed.)*. SAGE Publications. https://us.sagepub.com/sites/default/files/upm-binaries/52063_00_Field_4e_SPSS_Prelims.pdf
- Guohui, Z., & Xiujin, G. (2024). Integrating play-based learning in early childhood physical education: Benefits and challenges. *Revista de Psicología del Deporte (Journal of Sport Psychology)*, 33(4). <https://enfispo.es/servlet/articulo?codigo=10010192>
- Hendriksen, N., Logtenberg, A., Westbroek, H., & Janssen, F. (2024). Exploring teachers' agency in inclusive education: Secondary education teachers navigating their projects in responding to the diversity in students' sociocultural backgrounds. *Teaching and Teacher Education*, 149. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104731>
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C. F., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta edición). McGraw-Hill Education.
- Holzer, J., Grützmacher, L., Lüftenegger, M., Prenzel, M., & Schober, B. (2024). Shedding light on relations between teacher emotions, instructional behavior, and student school well-being – Evidence from disadvantaged schools. *Learning and Instruction*, 92, 101926. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2024.101926>
- Kangas, J., Lastikka, A.-L., & Arvola, O. (2023). Inclusive Play: Defining Elements of Playful Teaching and Learning in Culturally and Linguistically Diverse ECEC. *Education Sciences*, 13(9), 956. <https://doi.org/10.3390/educsci13090956>

- Llorent, V. J., Núñez-Flores, M., & Kaakinen, M. (2024). Inclusive education by teachers to the development of the social and emotional competencies of their students in secondary education. *Learning and Instruction*, 101892, 91. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2024.101892>
- Losberg, J., & Zwozdiak-Myers, P. (2024). Inclusive pedagogy through the lens of primary teachers and teaching assistants in England. *International Journal of Inclusive Education*, 28(4), 402-422. <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1946722>
- Mora Mera, S. G., Solís Pin, S. C., Solórzano Zambrano, X. K., Loor Tomala, K., & Macías Zambrano, L. R. (2025). Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas: Un análisis documental. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 4336-4347. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17220
- Obrovská, J., Svojanovský, P., & Sharma, U. (2025). Teachers' inclusive core practices and all students' perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 105120, 165. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2025.105120>
- Otwate, P., Kitsao-Wekulo, P., Nampijja, M., Langat, N., Oloo, L., & Onyango, S. (2025). Facilitators and barriers to the implementation of learning through play for preschoolers in Kenya. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 19(10). <https://link.springer.com/article/10.1186/s40723-025-00151-4>
- Rodríguez-Ferrer, J. M., Manzano-León, A., & Aguilar-Parra, M.-L. (2023). Game-based learning and service-learning to teach inclusive education in higher education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(4), 3285. <https://doi.org/10.3390/ijerph20043285>

- Tavakol, M., & Dennick, R. (2011). Making sense of Cronbach's alpha. *International Journal of Medical Education*, 2, 53-55. <https://doi.org/10.5116/ijme.4dfb.8dfd>
- Valenzuela Albornoz, R. del C., Andrade Basurto, E. G., Alderete Romero, B. R., Proaño Cadena, C. A., & Baca Curimilma, C. R. (2024). Educación inclusiva en Ecuador: Propuesta desde las TIC. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 9033-9052. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14296
- Yee, L. J., Radzi, N. M. M., & Mamat, N. (2022). Learning through Play in Early Childhood: A Systematic Review. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 11(4), 917-961. <http://dx.doi.org/10.6007/IJARPED/v11-i4/16076>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

CERTIFICATION

MQR® editorial certifies, that this article:

Inclusive play-based strategies used by teachers to support students with special educational needs in Basic Education in Tulcán, Ecuador

Estrategias lúdicas inclusivas utilizadas por docentes para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en Educación Básica en Tulcán, Ecuador

PEER REVIEW - "Aceptada para su publicación después de superar un proceso de doble revisión ciega externa"

Fechas de recepción: 18-MAR-2026 aceptación: 18-ABR-2026 publicación: 30-JUN-2026

Authors:

Mgs. Calderón-Macias, Jenny Alexandra
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
Magíster en Educación
Milagro – Ecuador



jecama.20@gmail.com



<https://orcid.org/0009-0007-8612-917X>

Mgs. Vergara-Ricaurte, Sabrina Dallely
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
Magíster en Educación, Magíster en Salud
Pública, Licenciada en Enfermería
Milagro – Ecuador



sabrina.vergara.13@hotmail.com



<https://orcid.org/0009-0000-8906-2053>

Mgs. Villarreal-García, Sofia Maricela
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
Magíster en Educación
Milagro – Ecuador



svillarrealg@unemi.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0004-8608-9575>

Mgs. González- Romero, Lourdes Maribel
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
Docente tutor
Milagro – Ecuador



lgonzalezr1@unemi.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-9788-2032>

Published:

Vol. 10 Núm. 2 (2026): Revista Científica MQRinvestigar: pag. 01-21.

DOI: <https://doi.org/10.56048/MQR.2026.e285>

Indexado en Latindex 2.0 ISSN-L 2588-0659



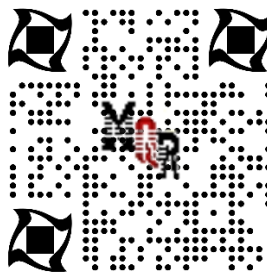
<http://www.investigarmqr.com/>

Cordially yours,
MQRInvestigar - Director



Firmado electrónicamente por:

MARCO ANTONIO
QUINTANILLA
ROMERO




Dr. Marco Quintanilla R.
Director

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

