



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

**ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

MAGÍSTER EN EDUCACION BASICA

TEMA:

**LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.**

Autor:

**Yessenia Astudillo
Karlina Martínez
Jaime Chicaiza**

GERMÁN MALDONADO-CISNEROS, PH.D.

Tutor:

Milagro, 2026

**LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**
**ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND ITS INFLUENCE ON AUTONOMOUS LEARNING IN
UNIVERSITY STUDENTS**

Autores: ¹Yessenia Paola Granda Astudillo, ²Rosa Karlina Martínez Gualpa, ³Jaime Eduardo Chicaiza Martínez y ⁴Germán Arturo Maldonado Cisneros.

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-4529-8208>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-4659-2593>

³ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-8312-6243>

⁴ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1477-0957>

¹E-mail de contacto: ygrandaa@unemi.edu.ec

²E-mail de contacto: rmartinezg8@unemi.edu.ec

³E-mail de contacto: jchicaizam2@unemi.edu.ec

⁴E-mail de contacto: gmaldonadoc4@unemi.edu.ec

Afiliación:^{1*2*3*4*}Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Artículo recibido: 28 de Abril del 2026

Artículo revisado: 30 de Abril del 2026

Artículo aprobado: 02 de Mayo del 2026

¹Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional, egresada de la Universidad Católica de Cuenca, (Ecuador), con 6 meses de experiencia laboral. Maestrante de la Maestría en Educación Superior de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial y Parvularia, egresada de la Universidad Católica de Cuenca, (Ecuador), con 19 años de experiencia laboral. Maestrante de la Maestría en Educación Superior de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

³Licenciado en Contabilidad y Auditoría, egresado de la Universidad Católica de Cuenca, (Ecuador), con 2 años de experiencia laboral. Maestrante de la Maestría en Educación Superior de Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

⁴Licenciado en Ciencias de la Educación y Profesor de Segunda Enseñanza en especialización de Letras y Castellano, egresado de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, (Ecuador). Magíster en Filosofía, egresado de la Pontificia Universidad Javeriana, (Colombia). Actualmente, Docente de la Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Resumen

En la actualidad, la inteligencia artificial se ha integrado en el ámbito educativo como una herramienta que facilita el acceso a la información y la realización de actividades académicas, generando cambios en la forma en que los estudiantes aprenden. En este contexto, el objetivo del presente estudio fue determinar la influencia del uso de la inteligencia artificial en el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Machala durante el periodo 2026. La metodología se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo transversal. La población estuvo conformada por 678 estudiantes, de los cuales mediante la fórmula para poblaciones finita se obtuvo una muestra de 258 participantes. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento aplicado fue un cuestionario de 11 preguntas con escala tipo Likert por vía online, validado por expertos y

con un alto nivel de confiabilidad en 0,976. Según los la herramienta más utilizada es ChatGPT, principalmente para la elaboración de tareas y un nivel intermedio en el aprendizaje autónomo en aspectos como la organización del tiempo, la motivación y el pensamiento crítico. De acuerdo a las conclusiones, existe una relación entre el uso de la inteligencia artificial y el aprendizaje autónomo, evidenciando que, aunque estas herramientas facilitan el desarrollo de actividades académicas, el uso frecuente sin control genera dependencia y limita el desarrollo pleno de habilidades como el análisis, la autonomía y la toma de decisiones, por lo que se hace necesario promover estrategias educativas.

Palabras clave: Inteligencia artificial, Aprendizaje autónomo, Estudiantes, Universidad, Actividades académicas.

Abstract

Currently, artificial intelligence has been integrated into the educational field as a tool that facilitates access to information and the completion of academic activities, generating changes in the way students learn. In this context, the objective of this study was to determine the influence of the use of artificial intelligence on autonomous learning in students of the Early Childhood Education program at the Technical University of Machala during the period 2026. The methodology was developed under a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 678 students, from which a sample of 258 participants was obtained using the formula for finite populations. The technique used was a survey, and the instrument applied was an 11-question online Likert-scale questionnaire, validated by experts and with a high level of reliability (0.976). According to the students, the most frequently used tool is ChatGPT, primarily for completing assignments and at an intermediate level in autonomous learning in aspects such as time management, motivation, and critical thinking. According to the findings, there is a relationship between the use of artificial intelligence and self-directed learning. The study demonstrates that, while these tools facilitate academic activities, frequent and uncontrolled use generates dependence and limits the full development of skills such as analysis, autonomy, and decision-making. Therefore, it is necessary to promote educational strategies.

Keywords: Artificial intelligence, Self-directed learning, Students, University, Academic activities.

Sumário

O objetivo geral deste trabalho é desenvolver uma estratégia pedagógica para fortalecer o processo de aprendizagem baseada no trabalho no programa de ensino técnico superior da Unidade Educacional Daule. A pesquisa é descritiva-explicativa e proposicional, empregando uma abordagem mista de

métodos, não experimental. Os instrumentos de coleta de dados incluíram observação estruturada e um questionário com escala Likert, aplicado a 108 alunos, 8 tutores acadêmicos e 6 membros da comissão de aprendizagem baseada no trabalho. Os resultados obtidos mostram que, na fase preliminar, existem apenas cartas de aceitação como mecanismo para formalizar a relação interinstitucional; não há evidências de gestão do seguro estudantil; e não há um programa de treinamento acordado entre a instituição e a entidade anfitriã. Na fase de desenvolvimento, o processo de indução prévio à integração dos alunos na entidade anfitriã é evidente, assim como o acompanhamento por orientadores docentes durante o desenvolvimento do programa. No entanto, 26,42% dos alunos e 16,67% dos membros da comissão de aprendizagem baseada no trabalho classificam o programa como regular ou ruim. Na fase complementar, destaca-se a ausência de uma avaliação do programa de formação, fundamental para o fornecimento de feedback sobre o currículo e os planos de aprendizagem de cada módulo. Em conclusão, a pesquisa permitiu caracterizar o processo de aprendizagem no local de trabalho na UED, identificar as lacunas e desenvolver um plano de formação que contribua para a oferta de soluções práticas para os problemas identificados.

Palavras-chave: Formação técnica, Aprendizagem, Escola, Empresa, Competências profissionais, Integração profissional.

Introducción

A nivel general, hoy en día la inteligencia artificial es parte de la vida diaria, porque la mayoría la utiliza como una herramienta para buscar información de forma rápida y para resolver tareas en pocos segundos. Sin embargo, aquel uso se vuelve automático debido a que solo copian y pegan respuestas sin detenerse a leer, entender o analizar lo que están buscando. En la Universidad Técnica de Machala, el problema principal se fundamenta

en que muchos estudiantes están utilizando la inteligencia artificial para cumplir con sus actividades académicas, pero no para aprender realmente. Es común que recurran las herramientas de IA para hacer deberes, trabajos o responder preguntas, sin cuestionar la información ni reflexionar sobre ella. En relación a lo anterior, eso es un factor que disminuye el desarrollo del aprendizaje autónomo, ya que, en lugar de construir el conocimiento, dependen casi totalmente de ello.

Como consecuencia, se generan varias dificultades, porque los estudiantes pierden interés por leer, analizar y comprender los temas por sí mismos. De esta manera, reduciendo la capacidad crítica y la habilidad para resolver problemas sin ayuda externa, además, se crea una dependencia a la tecnología que afecta en el rendimiento a largo plazo. En vez de aprovechar la inteligencia artificial, como un apoyo para aprender mejor, se la está usando como un reemplazo del esfuerzo propio, lo que termina afectando en su formación académica. Para justificar el estudio, desde una perspectiva teórica, el estudio aporta a la comprensión del vínculo entre el uso de la inteligencia artificial. El aprendizaje autónomo en el ámbito universitario, integran conceptos actuales relacionados con tecnología educativa, autorregulación del aprendizaje y desarrollo de competencias digitales, generando una base conceptual sobre cómo la inteligencia artificial influye en la forma en la que los estudiantes construyen su conocimiento.

En el ámbito social, adquiere relevancia al considerar que el uso de la inteligencia artificial forma parte de la vida cotidiana de los estudiantes, influyendo en la manera de aprender y resolver tareas académicas. No obstante, analizar este comportamiento permite comprender cómo las nuevas generaciones

interactúan con la tecnología y qué efectos inciden en la formación. Igualmente, brinda información para orientar a los estudiantes y docentes hacia el conocimiento de la utilidad evitando la dependencia excesiva. Desde el punto de vista práctico, el estudio ofrece la posibilidad de identificar situaciones reales dentro del contexto universitario que requieren atención respecto al uso erróneo o limitado de la inteligencia artificial. En el ámbito académico, es pertinente porque aporta evidencia que sirve como base para futuros estudios relacionados con la inteligencia artificial.

La inteligencia artificial se define como un sistema que sirve para automatizar varias tareas de administración o evaluativas que interactúan de forma directa. Aparte de eso ofrece recomendaciones individuales en tiempo real. Es importante mencionar que, hay diversidad de aplicaciones inteligencia artificial, por ejemplo, hay plataformas que tienen juegos recreativos para enseñar de una forma específica (Bolaño y Duarte, 2024). No obstante, en algunas universidades utilizan sistemas de IA que se basan en las asignaturas que a ellos más les interesa y donde puedan demostrar sus habilidades. Dentro de este campo se incluyen disciplinas como la informática, la estadística, la educación y aportes como la psicología cognitiva y la neurociencia.

A partir de esta combinación, surgen subcampos como el aprendizaje automático, el procesamiento del lenguaje y el análisis de datos (Martínez et al., 2023). En relación a los tipos de IA, uno de ellos es el Machine Learning (ML) referenciado como el aprendizaje automático o una subárea de la inteligencia artificial con un gran crecimiento en los últimos años. En este contexto, la comunidad científica adquirió el interés la herramienta educativa,

debido a su gran evolución del aprendizaje (Forero y Negre, 2024). De aquí surge, ChatGPT, la cual tiene un gran foco de atención por parte de los profesores, estudiantes e investigadores. Respecto a la forma de usar, tiene la capacidad para generar textos y responder preguntas, una razón predominante por la que se ha extendido rápidamente en niveles educativos avanzados, donde se utiliza como un recurso para estudiar, redactar, comprender contenidos y organizar ideas. Entre los beneficios, se encuentra el apoyo al aprendizaje autónomo, la comprensión de temas complejos y la elaboración de deberes académicos (Fregoso y Ocegueda, 2026).

En la actualidad, es cada vez es más frecuente encontrar productos que aparentan ser inteligentes, aunque en muchos casos ya no se emplea el término inteligencia artificial. Cuando apareció el modelo de ChatGPT en el año 2022, hubo un crecimiento de la IA con un gran impacto en la educación (García et al., 2024). La inteligencia artificial generativa, conocida como ChatGPT, Gemini y Claude, comparten los contenidos educativos en el cual se puede acceder a formas de aprendizaje adaptadas a sus necesidades, utilizando materiales que se ajustan a sus propias características (Durand y Tantalean, 2026).

Además, Santiana (2025) determinó que las herramientas más utilizadas al enfrentar dudas durante el proceso educativo es ChatGPT mediante un diagnóstico sobre el uso de la IA en universitarios. Respecto a las ventajas, esta inteligencia artificial ayuda en la calidad de la mayoría de tareas diarias que se hacen en el aula. Como desventaja, no todas las personas tienen acceso a la tecnología, por eso, aunque la IA tiene un gran potencial para aprender, es necesario analizar cómo aplicarla en el contexto educativo (Carbonell et al., 2023). Una de las

cuestiones que más interesante, es el conocimiento de por qué los adolescentes tomaban la decisión de utilizarla. La respuesta radica en estudios como el de Palos y Diez (2024) donde afirman que la mayor parte de alumnos utilizan Chat GPT para realizar tareas y para ahorrar tiempo, considerada como opción popular. Además, a través de estas herramientas tecnológicas, los estudiantes reciben varias orientaciones, aclaran dudas, comprender varios temas, el acceso a tutorías y avanzar con un ritmo progresivo, porque automatiza las tareas administrativas dentro del entorno educativo. Desde la organización de horarios, la evaluación y elaboración de informes, la IA simplifica varios procedimientos, permitiendo la disposición del tiempo (Aparicio, 2023).

Por otra parte, aportes de la IA como la programación de robots y sistemas con digitalización crean entornos educativos: como aulas inteligentes y modalidades de aprendizaje. Es más, la inteligencia artificial se está integrando en áreas de la medicina impulsada por los avances científicos (Sarabia et al., 2023). Además, esta tecnología se integró en diferentes actividades educativas, como el aprendizaje de idiomas, la traducción de textos y en asistentes informativos. Así como apoya a los estudiantes, también a los docentes porque facilita la atención personalizada. Si las tareas se realizaran de manera manual, requerirían más tiempo cuando se trata de procesos de evaluación, donde se utilizan fórmulas o procedimientos más complejos (Chavez et al., 2023).

La Inteligencia artificial busca información con mayor facilidad, lo que ayuda en la formación de los estudiantes universitarios. En el ámbito laboral, ciertas tareas pueden ser reemplazadas por sistemas automatizados, una problemática que afecta en la demanda de empleo. También

se presentan riesgos como la difusión de información incorrecta o la dependencia excesiva en herramientas como ChatGPT, lo que limita el desarrollo del conocimiento propio (Diego et al., 2023). Por otra parte, si un estudiante presenta dificultades, el sistema puede sugerir actividades relacionados a las deficiencias. Sin embargo, también pueden estar expuestos a contenidos personalizados, como publicidad basada en sus datos, lo que implica la necesidad de reflexionar sobre el uso responsable de estas tecnologías (Voci, 2024).

La historia y evolución de la IA se caracteriza por avances constantes y momentos de cambio, pero siempre orientado a mejorar las capacidades humanas mediante herramientas tecnológicas. Desde sus inicios en la década de 1950, hasta la actualidad, ha recorrido un largo camino, generando transformaciones en la educación (Cornelio et al., 2024). Alan Turing llamó la atención del ámbito académico al publicar su trabajo, donde se planteó una pregunta sobre si las máquinas podían llegar a pensar. Para abordar esta idea, propuso el conocido “juego de imitación”, una forma de evaluar si una máquina puede comportarse de manera similar a un ser humano. Más allá del aspecto técnico, también reflexionó sobre temas relacionados con la mente y la inteligencia. y años después, en 1956 introdujo el término inteligencia artificial (Nasser, 2024).

La inteligencia artificial es importante en la vida universitaria, especialmente en las carreras relacionadas con la educación, porque las áreas de conocimiento como el lenguaje, las matemáticas, psicología y la investigación son fundamentales en la preparación profesional. La tecnología junto con la inteligencia artificial facilita el acceso a toda la información existente, apoyando en la organización de ideas y el desarrollo autónomo de habilidades

necesarias para el futuro docente. En el estudio de Villacencia et al. (2026) afirma que el lenguaje utilizado con las plataformas de IA se ajusta para ofrecer respuestas que resulten claras. Por eso, las indicaciones deben ser lo más completas posible, incluyendo la información necesaria para obtener un buen resultado. Es importante saber expresar correctamente lo que se necesita, ya que la calidad de la respuesta depende de cómo se formula la solicitud.

En el ámbito de la investigación, ayudan a formular mejor y la búsqueda es más rápida, porque que permiten obtener datos de forma ágil. Además, es necesario mantener una lectura crítica, porque no sustituyen la capacidad de análisis ni permiten identificar errores o sesgos por sí solas. En la estadística, apoyan en el análisis o en la elaboración de códigos y también sirven como apoyo para iniciar la escritura, organizar ideas y mejorar la redacción, pero el pensamiento, las decisiones y el contenido final siempre deben ser propios (Rogerio et al., 2026). En relación a lo anterior, Calvache (2026) determinó que la IA facilita la búsqueda de artículos científicos, la elaboración de citas según diferentes normas y en los análisis, tanto cuantitativos como cualitativos. En el contexto actual, han surgido diversas aplicaciones relacionadas con la edición de textos, detección de plagio y apoyo en investigaciones, las cuales son utilizadas según las necesidades y habilidades de cada investigador.

El aprendizaje autónomo se entiende como un proceso en el que la persona aprende por iniciativa propia, siendo consciente de lo que hace y regulando su forma de aprender. No depende únicamente del docente, sino también de las experiencias que vive y del entorno en el que se desarrolla (Romero et al., 2022). Este tipo

de aprendizaje implica que el estudiante participe de manera frecuente en su formación para ser constante a lo largo del tiempo. En contraposición, Blanc y Gil (2025) lo definen como la capacidad para planificar su propia formación, en el que se incluyen metas y la evaluación de sus resultados. También aporta que, en el ámbito virtual, la capacidad tiene más importancia, porque el estudiante debe gestionar el tiempo y mantener la motivación.

El aprendizaje autónomo se caracteriza por la iniciativa en la toma de decisiones sobre la forma de aprender, desarrollando independencia en el proceso educativo, lo cual implica elegir estrategias, organizar su tiempo y asumir responsabilidad por los resultados. El docente cumple un rol de guía y las herramientas digitales apoyan como guía en este proceso (Caballero et al., 2023). También se desarrolla a partir de algunos pasos básicos: primero, se define con claridad qué se desea aprender, ya que contar con un objetivo concreto desde el inicio orienta mejor el proceso, cuando se realiza en entornos virtuales. Tener claro ese propósito facilita enfocar la búsqueda y elegir herramientas que realmente aporten al aprendizaje. Hoy en día, existen diversas opciones en internet que apoyan este tipo de aprendizaje, como videos, textos, tutoriales y ejercicios, los cuales refuerzan los conocimientos independientemente (García et al., 2025).

El fortalecimiento del aprendizaje autónomo en la educación superior no depende únicamente del uso de tecnología avanzada. Lo más importante es que las instituciones educativas generen espacios donde estas herramientas se utilicen de manera correcta. Por lo que, es necesario promover la reflexión, el trabajo compartido y la toma de decisiones informadas. De esta forma, la tecnología se convierte en un

apoyo real y mejora la calidad del aprendizaje (Solorzano et al., 2025). Por otro lado, el aprendizaje autónomo se relaciona con la capacidad del estudiante para realizar actividades académicas por sí mismo, sin depender totalmente del docente. Esto le permite mejorar su rendimiento en diferentes asignaturas. También favorece el desarrollo de habilidades como la organización y la disciplina ayudando que el estudiante se involucre más en su proceso educativo (Vega et al., 2025).

El aprendizaje autónomo ha tomado mayor importancia en la educación superior, especialmente con el crecimiento de la educación virtual. Este enfoque permite que los estudiantes gestionen su propio aprendizaje. También promueve habilidades como la planificación del tiempo y la autoevaluación. En un entorno digital, estas capacidades son esenciales. Por ello, se considera un elemento para el éxito académico y profesional (Enriquez y Hernández, 2021). Las personas que desarrollan el aprendizaje autónomo como una forma de buscar información logran complementar los conocimientos adquiridos en el aula. Esto les permite tener una mejor comprensión de los contenidos en las diferentes asignaturas, así como en proyectos y actividades académicas en las que participan constantemente.

Las herramientas virtuales, como asistentes digitales, apoyan el aprendizaje autónomo al ofrecer información clara y acompañamiento durante el proceso educativo, porque permiten resolver dudas, dar seguimiento al progreso y facilitar la comunicación. También ayudan a organizar mejor el aprendizaje, tanto en actividades individuales como en trabajos colaborativos. Por eso, se consideran un apoyo importante en la educación actual (Varías, 2022). Además, se relacionan con el progreso

académico del estudiante, porque factores como la participación, el tiempo de estudio y el logro de objetivos también se ven beneficiados. Todo depende del uso responsable que se les dé (Menacho et al., 2025).

El aprendizaje autónomo se fundamenta en teorías como el constructivismo y el enfoque sociocultural. Autores como Vygotsky, Piaget y Bruner explican que el conocimiento no se recibe de forma pasiva, sino que cada estudiante lo construye a partir de sus propias experiencias. En este proceso influyen factores como el contexto en el que aprende, los conocimientos previos que posee y también sus emociones (Condori et al., 2023). Desde tiempos antiguos, existen inquietudes sobre el conocimiento y la forma en que las personas comprenden la realidad. El enfoque fenomenológico a partir de los aportes de Alfred Schütz, quien retoma ideas de Husserl para analizar situaciones sociales: el aprendizaje autónomo puede entenderse como un proceso que pone énfasis en el desarrollo del individuo dentro de su entorno social, favoreciendo la formación de un pensamiento crítico que se vincula con la fenomenología al momento de construir saberes (Martínez et al, 2023).

Por consiguiente, las bases legales que se presentan sustentan las disposiciones legales con la tecnología y el aprendizaje orientando al problema desde un marco normativo. Según la Constitución de la República del Ecuador, en el artículo 347, numeral 8, se expresa lo siguiente: “Incorporar las tecnologías de la información en el proceso educativo y propiciar la enseñanza con las actividades productivas o sociales” (p. 107). El artículo mencionado aporta en la investigación porque respalda el uso de las tecnologías dentro del proceso educativo, lo cual se relaciona con la inteligencia artificial como herramienta de aprendizaje. Otra ley que

aporta en el estudio, es la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), la cual establece que “la concepción de la educación es un aprendizaje permanente, que se desarrolla durante toda la vida” (p. 11). Este artículo se relaciona con el aprendizaje autónomo porque establece que la educación es un proceso duradero, donde el estudiante debe aprender por sí mismo y no depende únicamente del docente.

El objetivo general de este estudio es determinar la influencia del uso de la inteligencia artificial en el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Machala durante el periodo 2026. Como objetivos específicos se plantea identificar el uso de la inteligencia artificial en los estudiantes de la carrera de Educación Inicial; analizar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera de Educación Inicial; y evaluar la relación entre la inteligencia artificial y el aprendizaje autónomo.

Materiales y Métodos

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo porque los datos se recolectan mediante datos numéricos relacionados con el uso de la inteligencia artificial y su influencia en el aprendizaje autónomo. El diseño es no experimental de tipo transversal, ya que no se manipuló ninguna de las variables de estudio, limitándose a observar y analizar el uso de IA y su relación con el aprendizaje autónomo. Asimismo, la recolección de datos se realizó en un solo momento mediante la aplicación de una encuesta, lo que permitió obtener información en un periodo determinado. En relación a los métodos de investigación, el método descriptivo permitió detallar las características de ambas variables y el método analítico que facilita la interpretación de los datos. La población de estudio estuvo conformada por

678 estudiantes que pertenecen a la carrera de Educación Inicial. Para determinar la muestra, se aplicó la fórmula para poblaciones finitas, considerando un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. Como resultado, se obtuvo una muestra de 258 estudiantes, quienes participaron en la investigación. La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta, mientras que el instrumento aplicado fue un cuestionario. El instrumento estuvo conformado por 11 preguntas con preguntas de opción múltiple y escala de Likert, y se aplicó de manera virtual en la plataforma de Google forms.

El instrumento aplicado presenta un alto nivel de confiabilidad, evidenciado a través del coeficiente Alfa de Cronbach, el cual obtuvo un valor de 0,976. El resultado indica una excelente consistencia interna, lo que garantiza que las preguntas miden las variables de estudio. En este sentido, se considera que el instrumento es fiable para la recolección de datos válidos para el desarrollo de la investigación. El instrumento fue validado por dos expertos, quienes evaluaron la pertinencia y coherencia de los ítems, asegurando la validez del contenido.

Tabla 1. *Análisis de confiabilidad del instrumento*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,976	11

Fuente: Elaboración propia

Resultados

En relación con los resultados, se presentarán mediante gráficos estadísticos, con el propósito de facilitar la comprensión e interpretación de la información recolectada. Cada ítem del cuestionario será analizado de manera individual, permitiendo observar la distribución de las respuestas. De esta forma, los gráficos

permitirán visualizar los porcentajes correspondientes a cada alternativa de respuesta, destacando las tendencias más relevantes en torno al uso de la inteligencia artificial y el aprendizaje autónomo

Tabla 2. *Frecuencia de las herramientas de IA más utilizadas*

Herramienta	Frecuencia	Porcentaje
Claude	0	0,0 %
Perplexity	0	0,0 %
Gemini	10	3,9 %
Copilot	17	6,6 %
ChatGPT	231	89,5 %
Total	258	100,0 %

Fuente: Elaboración propia

Según las herramientas de inteligencia artificial más usadas es ChatGPT, en segundo lugar, CoPilot y en tercer lugar Gemini. No obstante, no se registró ningún valor en las herramientas de Claude y Perplexi. Como interpretación, podemos afirmar que la mayoría de estudiantes utiliza CHAT GPT, sin embargo, no conocen sobre la utilidad de otra IA. Para firmar este resultado Santiana (2025) determinó que la IA más utilizada es ChatGPT en un diagnóstico sobre el uso de la inteligencia artificial en estudiantes universitarios.

Tabla 3. *Actividades académicas en las que se utiliza ChatGPT*

Actividad	Frecuencia	Porcentaje
Elaboración de tareas	143	55,4 %
Redacción de trabajos	38	14,7 %
Resolución de dudas	33	12,8 %
Resolución de exámenes	23	8,9 %
Estudio y comprensión de temas	21	8,1 %
Total	258	100,0 %

Fuente: Elaboración propia

En relación a las actividades académicas realizadas con ChatGPT, la mayoría de estudiantes respondió que lo utiliza para la elaboración de tareas, por consiguiente, lo utilizan para redacción de trabajos y para la resolución de dudas. Podemos afirmar que la

mayoría utiliza esta IA para hacer tareas, sin embargo, son pocos los estudiantes que la utiliza para estudiar y comprender otros temas de estudio. Palos y Diez (2024) afirman que la mayor parte de alumnos utilizan Chat GPT para realizar tareas con la finalidad de ahorrar tiempo.

Tabla 4. Nivel de conocimiento sobre las herramientas de IA

Nivel de conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	27	10,5 %
Bajo	39	15,1 %
Medio	132	51,2 %
Alto	26	10,1 %
Muy alto	34	13,2 %
Total	258	100,0 %

Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los estudiantes indicó tener un nivel de conocimiento medio sobre las herramientas de inteligencia artificial, seguido de un grupo que manifestó poseer un nivel alto. Como interpretación, se puede señalar que los alumnos presentan un dominio intermedio de estas herramientas, lo que evidencia que existe familiaridad con su uso, pero aún no se alcanza un nivel avanzado en el ámbito académico, para afirmar este resultado Cañete (2025), señala la mayor parte posee un conocimiento básico e intermedio sobre la inteligencia artificial, lo que indica que, si bien no alcanzan un conocimiento avanzado, tampoco es inexistente.

Tabla 5. Frecuencia del uso de herramientas de inteligencia artificial

Frecuencia	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	2,3 %
Casi nunca	7	2,7 %
A veces	141	54,7 %
Casi siempre	54	20,9 %
Siempre	50	19,4 %
Total	258	100,0 %

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la frecuencia de la IA, la mayoría de los estudiantes indicó que utiliza herramientas de inteligencia artificial a veces, seguido de

quienes manifestaron utilizarlas casi siempre. Como interpretación, se puede señalar que, el uso de estas herramientas se presenta en niveles moderados, lo que evidencia que existe una integración en las actividades académicas. Molina et al. (2025), señalan que el uso de la inteligencia artificial presenta una distribución entre diferentes niveles, medio y alto es decir que su aplicación es variada.

Tabla 6. Pensamiento crítico en el uso de herramientas de inteligencia artificial

Frecuencia	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	19	7,4 %
Casi nunca	38	14,7 %
A veces	134	51,9 %
Casi siempre	38	14,7 %
Siempre	29	11,2 %
Total	258	100,0 %

Fuente: Elaboración propia

En la figura 1, la mayoría de alumnos indicó que a veces desarrolla pensamiento crítico al utilizar herramientas de inteligencia artificial, seguido de quienes manifestaron hacerlo casi siempre. Como interpretación, se puede señalar que el pensamiento crítico se presenta de forma intermedia, es decir que, aunque existe cierta capacidad de análisis al usar estas herramientas, pero no se desarrolla de manera constante en todos los casos. Rogero et al. (2026), señalan que la inteligencia artificial puede apoyar el proceso académico, pero no sustituye la capacidad de análisis del estudiante.

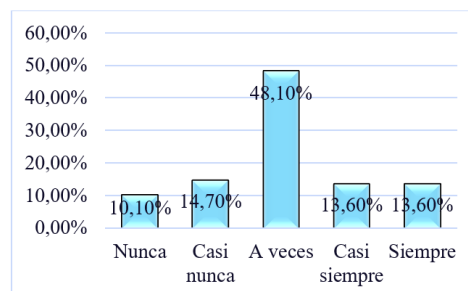


Figura 1. Realización de tareas académicas sin depender del docente

Fuente: Elaboración propia

La mayor parte de los estudiantes indicó que a veces realiza sus tareas académicas sin depender completamente del docente, seguido de quienes manifestaron que casi nunca lo hacen. Como interpretación, se presenta un nivel intermedio de autonomía en el desarrollo de sus actividades académicas, pero aún existe cierta dependencia del docente en algunos casos, limitando el desarrollo pleno del aprendizaje autónomo Romero et al. (2022), expresa que el aprendizaje autónomo implica que el estudiante desarrolle la capacidad de aprender por iniciativa propia y reduzca progresivamente la dependencia del docente.

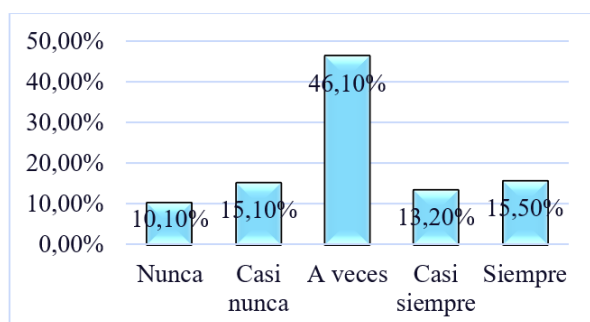


Figura 2. Organización del tiempo de estudio

Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los estudiantes indicó que a veces organiza su tiempo de estudio, seguido de quienes manifestaron que siempre lo hacen. Como interpretación, se puede señalar que la organización del tiempo se presenta en un nivel intermedio, porque aún existe cierta planificación en las actividades académicas, pero no se mantiene de forma constante. Blanc y Gil (2025), afirma que la planificación y organización del tiempo son elementos fundamentales para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

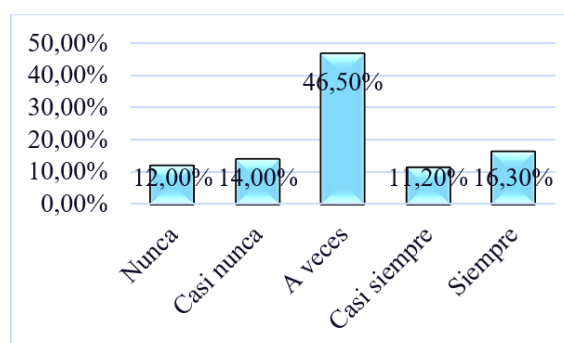


Figura 3. Registro de información para el aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los estudiantes indicó que a veces registra información para facilitar su aprendizaje, seguido de quienes manifestaron que siempre lo hacen. Como interpretación, el registro de información se presenta en un nivel intermedio, lo que evidencia que, aunque existe el hábito de tomar apuntes, este no se mantiene de forma constante en todos los estudiantes. Barradas et al. (2025), expresa que tomar apuntes y el registro de información son fundamentales para fortalecer el aprendizaje autónomo.

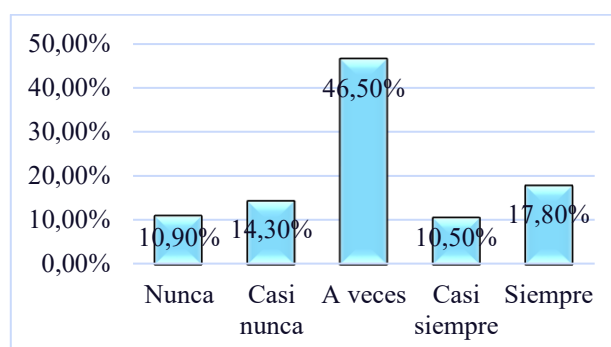


Figura 4. Frecuencia de la motivación para aprender

Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los estudiantes indicó que a veces se siente motivado para aprender por su cuenta, seguido de quienes manifestaron que siempre lo hacen. Como interpretación, la

motivación hacia el aprendizaje autónomo se presenta en un nivel intermedio, lo que evidencia que no se mantiene de forma constante. Enríquez y Hernández (2021), destacan que la motivación es un elemento para el desarrollo del aprendizaje autónomo en entornos educativos.

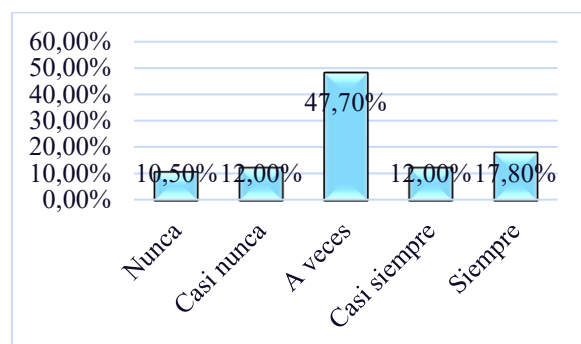


Figura 5. Responsabilidades académicas de forma autónoma

Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los estudiantes indicó que a veces asume sus responsabilidades de forma autónoma, seguido de quienes manifestaron que siempre lo hacen. Como interpretación, la responsabilidad académica autónoma se presenta en un nivel intermedio, aunque los estudiantes asumen sus responsabilidades en ciertos momentos, esta práctica no se mantiene en todos los casos. Vega et al. (2025), quienes señalan que el aprendizaje autónomo implica asumir responsabilidades en el proceso educativo para mejorar el rendimiento académico.

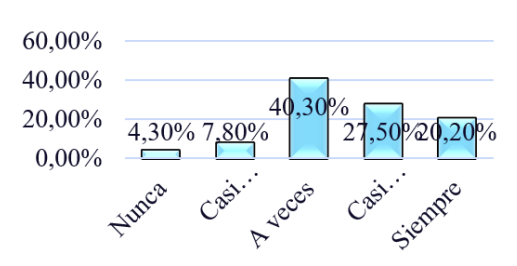


Figura 11. Dependencia de la inteligencia artificial en actividades académicas

La mayoría de los estudiantes indicó que a veces presenta dependencia de la inteligencia artificial en sus actividades académicas, seguido de quienes manifestaron que casi siempre lo hacen. Podemos señalar que la dependencia se presenta en un nivel intermedio, ya que los estudiantes recurren a la inteligencia artificial para apoyar sus tareas. Diego et al. (2023), mencionan que el uso excesivo de la inteligencia artificial puede limitar el desarrollo del conocimiento propio y generar dependencia en los estudiantes.

Tabla 7. Estadísticos descriptivos del uso de herramientas de IA y ChatGPT

Variable	Media	Mediana	Desv.	Varianza
Herramientas de IA	4,86	5,00	0,448	0,201
Uso de ChatGPT	4,00	5,00	1,348	1,817

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 7 evidencia un alto nivel de uso de herramientas de inteligencia artificial, con una media de 4,86 y una mediana de 5, lo que indica una tendencia generalizada hacia su adopción. La baja desviación estándar (0,448) y varianza (0,201) reflejan homogeneidad en las respuestas. En contraste, el uso de ChatGPT presenta una media menor (4,00), aunque mantiene una mediana de 5, lo que sugiere que, pese a su amplia aceptación, existen diferencias en su frecuencia de uso.

Tabla 8. Estadísticos descriptivos del nivel de conocimiento sobre IA

Variable	Media	Mediana	Desv.	Varianza
Nivel de conocimiento IA	3,00	3,00	1,097	1,202

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 8 muestra que el nivel de conocimiento sobre inteligencia artificial se sitúa en un valor medio de 3,00, coincidente con la mediana, lo que indica un nivel moderado en

la población analizada. La desviación estándar de 1,097 y la varianza de 1,202 evidencian una dispersión considerable en las respuestas, reflejando diferencias significativas en el grado de conocimiento entre los participantes. Estos resultados sugieren que, aunque existe una base general de comprensión sobre la IA, no es homogénea. En consecuencia, se identifica la necesidad de fortalecer la formación en este ámbito.

Tabla 9. Estadísticos descriptivos de la frecuencia de uso de IA y dificultad sin IA

Variable	Media	Mediana	Desv.	Varianza
Frecuencia de uso de IA	3,52	3,00	0,913	0,834
Dificultad sin uso de IA	3,52	3,00	1,033	1,068

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 9 evidencia que tanto la frecuencia de uso de la inteligencia artificial como la dificultad percibida sin su uso presentan una media de 3,52 y una mediana de 3,00, lo que indica niveles moderados en ambas variables. La desviación estándar muestra una dispersión ligeramente mayor en la dificultad sin IA (1,033) en comparación con la frecuencia de uso (0,913), lo que sugiere mayor variabilidad en la percepción de dependencia.

Tabla 10. Estadísticos descriptivos del aprendizaje autónomo

Variable	Media	Mediana	Desv.	Varianza
Pensamiento crítico	3,08	3,00	1,018	1,037
Independencia del docente	3,06	3,00	1,109	1,230
Organización del tiempo	3,09	3,00	1,142	1,303
Registro de información	3,06	3,00	1,177	1,386

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 10 muestra que las dimensiones del aprendizaje autónomo presentan valores medios cercanos a 3, lo que indica un nivel moderado

en pensamiento crítico, independencia del docente, organización del tiempo y registro de información. La coincidencia entre media y mediana sugiere una distribución relativamente equilibrada en las respuestas. No obstante, las desviaciones estándar, superiores a 1 en todos los casos, evidencian una variabilidad considerable entre los participantes.

Tabla 11. Estadísticos descriptivos de la motivación para el aprendizaje autónomo

Variable	Media	Mediana	Desv.	Varianza
Motivación para aprender	3,10	3,00	1,179	1,391

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 11 evidencia que la motivación para el aprendizaje autónomo presenta una media de 3,10 y una mediana de 3,00, lo que indica un nivel moderado en la población analizada. La desviación estándar de 1,179 y la varianza de 1,391 reflejan una dispersión considerable en las respuestas, lo que sugiere diferencias significativas en el grado de motivación entre los participantes. Estos resultados indican que, si bien existe una predisposición hacia el aprendizaje autónomo, esta no es uniforme. En consecuencia, se identifica la necesidad de fortalecer estrategias que incrementen la motivación en los estudiantes.

Tabla 12. Estadísticos descriptivos del cumplimiento autónomo de responsabilidades

Variable	Media	Mediana	Desv.	Varianza
Cumplimiento autónomo académico	3,15	3,00	1,164	1,356

Fuente: Elaboración propia

En general, los resultados muestran que la media de la mayoría de las variables está en un nivel intermedio. Esto indica que los estudiantes usan a menudo herramientas de inteligencia artificial y tienen un desarrollo moderado en su aprendizaje autónomo. La mediana se queda en

valores del medio, lo que muestra que la mayoría de las respuestas están en opciones intermedias, lo cual confirma que no hay una tendencia hacia niveles altos o bajos, sino una posición equilibrada. La desviación estándar muestra valores bajos en algunas variables, lo que indica que las respuestas son similares entre los estudiantes.

En otras variables, los valores son más altos, lo que da entender que hay diferencias en las percepciones y comportamientos. En resumen, los indicadores muestran que, aunque el uso de la inteligencia artificial es común, el conocimiento, la autonomía, la motivación y otras habilidades relacionadas no son uniformes. En general, los resultados muestran que los estudiantes usan la inteligencia artificial, siendo especialmente notable el uso de una herramienta específica más que de otras. Su uso se centra en hacer tareas, y en menor medida se usa para procesos como el estudio o la comprensión de contenidos. Además, se nota que los estudiantes tienen un conocimiento intermedio sobre estas herramientas. La frecuencia demuestra que hay una integración moderada en la vida académica, junto con un desarrollo intermedio del pensamiento crítico al usar estas tecnologías.

Por otro lado, sobre el aprendizaje autónomo, los resultados indican que los estudiantes tienen niveles intermedios en aspectos como hacer tareas sin necesitar al maestro, organizar su tiempo, anotar información y motivarse para aprender. Esto indica que, aunque hay algo de independencia en el proceso de aprendizaje, esta no se mantiene de forma constante en todos los casos. También existe un nivel moderado de dependencia de la inteligencia artificial, lo que sugiere que los estudiantes usan estas herramientas como ayuda en sus tareas, pero no de forma que sea el único recurso que utilizan.

En general, un buen balance entre el uso de la inteligencia artificial y el aprendizaje por cuenta propia. En relación con los resultados de otros estudios, Martínez et al. (2025) coincide con que ChatGPT es la herramienta de inteligencia artificial más utilizada para la elaboración de tareas académicas. Por su parte, Rodríguez et al. (2025) señalan que los estudiantes presentan un conocimiento básico o superficial sobre la inteligencia artificial, aunque su uso es frecuente dentro del ámbito educativo.

Caicedo et al. (2025) mencionan que el pensamiento crítico en el uso de estas herramientas se desarrolla en un nivel intermedio, ya que los estudiantes las emplean como apoyo, pero no siempre verifican la información de manera constante. Otro autor, Escribano et al. (2025) sostienen que el aprendizaje en contextos con inteligencia artificial requiere el desarrollo de habilidades de autonomía, como la organización del tiempo y el trabajo independiente, las cuales no siempre se presentan de forma continua en los estudiantes. Reyes et al. (2022), indican que no hay diferencias importantes en las habilidades de planificación del tiempo entre los estudiantes, lo que muestra que estas habilidades no siempre se desarrollan de manera uniforme.

El estudio también muestra que algunos estudiantes tienen estrategias más organizadas, mientras que otros planifican menos. El estudio de Sanchidrián (2023), expresa que el aprendizaje debe darse a través de la autonomía, esto significa que el estudiante debe poder hacer sus actividades solo y gestionar su tiempo. En este sentido, hay una conexión con el resultado actual, ya que ambos enfatizan la importancia de la independencia y la organización. Sin embargo, también hay una oposición, porque se sugiere un desarrollo más fuerte y continuo de

la autonomía. Vega et al. (2025) mencionan que usar la inteligencia artificial a menudo en actividades académicas puede hacer que aprender parezca más fácil, pero también puede crear una dependencia de la tecnología que impacta aspectos como la autonomía y el desarrollo del pensamiento crítico.

Conclusiones

El objetivo principal de este estudio fue determinar cómo afecta el uso de la inteligencia artificial en el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Los resultados indican que hay una relación entre ambas variables en el ámbito académico. Se notó que la inteligencia artificial aparece a menudo en las actividades de los estudiantes. Sin embargo, usarlos no asegura que se logre un aprendizaje autónomo completo. Por consiguiente, se reconoció cómo los estudiantes de Educación Inicial usan la inteligencia artificial. La mayoría usa herramientas de inteligencia artificial con regularidad. Se resalta especialmente el uso de ChatGPT para hacer tareas escolares.

También se vio que hay otras herramientas, pero no se usan tanto. En resumen, los estudiantes utilizan inteligencia artificial, pero solo en una herramienta. Se analizó el aprendizaje autónomo, y los resultados demostraron que los estudiantes tienen un nivel intermedio en su aprendizaje independiente. Se mostró que motivos como la motivación, la gestión del tiempo y la autonomía del profesor no se mantienen de manera constante. Además, el pensamiento crítico se mantiene en un nivel medio. El aprendizaje autónomo está presente en los estudiantes, pero todavía no se ha desarrollado por completo. El tercer objetivo específico se analizó la relación entre la inteligencia artificial y el aprendizaje autónomo. Los resultados muestran que hay una conexión entre el uso de estas herramientas y la

manera en que los estudiantes aprenden. Se notó que la inteligencia artificial ayuda en el desarrollo de tareas escolares. No obstante, en algunos casos, también puede causar dependencia. En resumen, la conexión entre la inteligencia artificial y el aprendizaje independiente es clara, pero tiene tanto ventajas como desventajas.

Referencias Bibliográficas

- Aparicio, W. (2023). La inteligencia artificial y su incidencia en la educación: Transformando el aprendizaje para el siglo XXI. *Revista internacional de pedagogía e innovación educativa*, 3(2), 217-230. <https://editic.net/journals/index.php/ripie/article/view/156>
- Blanc, G., & Gil, J. (2025). Percepciones de estudiantes universitarios sobre el uso de la Inteligencia Artificial y su relación con el aprendizaje autónomo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 44(3), 1–11. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/11604>
- Bolaño, M., & Duarte, N. (2024). Una revisión sistemática del uso de la inteligencia artificial en la educación. *Revista Colombiana de Cirugía*, 39(1), 51-63. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-75822024000100051&script=sci_arttext
- Caballero, J., Chavez, E., López, M., Inciso, E. & Vergaray, J. (2023). El aprendizaje autónomo en educación superior. Revisión sistemática. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 3, 391-391. <https://www.academia.edu/download/123771873/849.pdf>
- Calvache, M. (2026). La inteligencia artificial y la investigación. *Rimarina. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 10(1), 1-6. <https://investigacion.utc.edu.ec/index.php/rimarina/article/view/1265>
- Caicedo, J., Hernández, L., & Armas, K. (2025). Uso de la inteligencia artificial generativa con pensamiento crítico en estudiantes de la Universidad de Otavalo.

- Revista Veritas de Difusión Científica, 6(3).
<https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i3.958>
- Carbonell, C., Burgos, S., Calderón, D., & Paredes, O. (2023). La Inteligencia Artificial en el contexto de la formación educativa. *Episteme Koinonía*, 6(12), 152-166.
https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02822023000200152&script=sci_arttext
- Cañete, W. (2025). *Tecnología y gestión educativa: conocimientos, prácticas y experiencias en la educación universitaria en la era de la inteligencia artificial*. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 6(3), 1630-1644.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4065>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial No. 449.
https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Chávez, M, Labrada, E., Carbajal, E., Pineda Godoy, E., & Alatrastre, Y. (2023). Inteligencia artificial generativa para fortalecer la educación superior. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(3), 767-784.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1113>
- Condori, S., Meza, E., Gamión, M., & Lizárraga, V. (2023). Importancia del aprendizaje autónomo en la educación. *Revista de Climatología*, 23, 2312-2321.
<https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.2312-2321>
- Cornelio, O, Rodríguez, A., Álava, W., Mora, P., Mera, L., & Bravo, B. (2024). La Inteligencia Artificial: desafíos para la educación. Editorial Internacional Alema.
<https://editorialalema.org/libros/index.php/alema/article/view/34>
- Diego, F., Morales, I., & Vidal, M. (2023). Chat GPT: origen, evolución, retos e impactos en la educación. *Educación Médica Superior*, 37(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412023000200016&script=sci_arttext
- Enríquez, L., & Hernández, M. (2021). Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo. *Revista Digital Universitaria*, 22(2).
<http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.2.11>
- Escribano, J., Peñalba, O., & García, M. (2025). *Reflexiones y revisiones de principios para una docencia (docencia en la era de la IA) de calidad*. *Actas de las Jenui*, 10, 259-266.
https://aenui.org/actas/pdf/JENUI_2025_028.pdf
- Forero, W., & Bennasar, F. (2024). Técnicas y aplicaciones del Machine Learning e Inteligencia Artificial en educación. *RIED*, 27(1).
<https://www.redalyc.org/journal/3314/331475280017/331475280017.pdf>
- Fregoso, J. & Ocegueda, A. (2026). Percepciones sobre el uso académico de ChatGPT. *IE Revista de Investigación Educativa*, (17), 9.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10609544>
- García, F, Llorens, F., & Vidal, (2024). La nueva realidad de la educación ante la IA. *RIED*, 27(1), 9-39.
<https://www.redalyc.org/journal/3314/331475280001/331475280001.pdf>
- García, V., Valdera, M, Guerrero, W., & Caballero, J. (2023). Aprendizaje autónomo a través de la virtualidad. *Horizontes*, 7(28), 644-651.
<http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616>
- Jara, C. (2024). Aplicaciones de inteligencia artificial en el contexto educativo ecuatoriano. *Ciencia Latina*, 8(3), 7046-7060.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11897
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Registro Oficial No. 417.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Martínez, M., et al. (2023). Impacto de la IA en los métodos de evaluación. *Revista de Psicodidáctica*, 28(2), 93-103.
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2023.06.001>

- Martínez, N., et al. (2023). Aprendizaje Autónomo del Ser. *Ciencia Latina*, 7(2), 257-280.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5293
- Martínez, E., Ruiz, A. M., Delgadillo, P., & Gutiérrez, L. (2025). *El uso de Chat GPT en estudiantes de Informática administrativa del Centro Universitario UAEM Ecatepec*. *Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad*, 12(24).
<https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/896>
- Menacho, M., et al. (2024). IA como herramienta en el aprendizaje autónomo. *Revista InveCom*, 4(2).
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632024000200158
- Molina, J., Mogro, J., Silva J., Brasili, M., & Andrade, B. (2025). Frecuencia de uso pedagógico de la inteligencia artificial y percepción de aprendizaje significativo. *Atlas Research Journal*, 3(1), 117–139.
<https://doi.org/10.65305/arj.v3n1.2025.3>
- Nasser, F. (2024). Historia de la inteligencia artificial. *Tabanque*, 36, 7–18.
<https://doi.org/10.24197/trp.36.2024.7-18>
- Palos, L., Diez, M. (2024). Inteligencia Artificial y Espíritu Crítico en la Enseñanza Media: Uso y Percepción de los Estudiantes de Bachillerato sobre el Chat GPT. *Revista Internacional de Humanidades*, vol. 11, núm. 2, 2024. <https://doi.org/10.18848/2474-5022/CGP/v11i02/43-57>
- Reyes, N., Meneses, A., & Díaz, A. (2022). *Planificación y gestión del tiempo académico de estudiantes universitarios*. *Formación Universitaria*, 15(1), 57–72.
<https://doi.org/10.4067/S0718-50062022000100057>
- Rodríguez, R., Miranda, M., Valenzuela Averruz, T., & Pérez, I. (2025). *Conocimiento, uso y percepción de la inteligencia artificial en estudiantes y docentes universitarios: confluencias y contrastes*. *Revista Científica de Estudios Sociales*, 4(7).
<https://doi.org/10.62407/98jthke6>
- Romero, V., et al. (2022). El podcast como recurso de aprendizaje autónomo. *RISTI*, (46), 21–33.
<https://doi.org/10.17013/risti.46.21-33>
- Sarabia, J., et al. (2023). Incidencias de la IA en la educación contemporánea. *Comunicar*.
<https://doi.org/10.3916/C77-2023-08>
- Sanchidrián, C. (2023). La pedagogía de Montessori y la formación de profesores. La importancia de la teoría. *Pedagogía y Saberes*, (58), 9–22.
<https://doi.org/10.17227/pys.num58-17194>
- Santiana, J. (2025). Diagnóstico sobre el uso de herramientas de inteligencia artificial en los Entornos Personales de Aprendizaje de estudiantes universitarios <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/15270>
- Solórzano, C., et al. (2025). Estrategias pedagógicas mediadas por TIC. *Ciencia y Educación*, 6(10.2), 1017–1027.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.17907066>
- Varías, I. (2022). Modelo de estrategias de aprendizaje autónomo.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.017>
- Vega, C., et al. (2025). Escala de aprendizaje autónomo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 6(1).
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3385>
- Voci, A. (2024). Inteligencia artificial y pensamiento crítico. UNIMINUTO.
<https://repository.uniminuto.edu/items/432de128-3270-43bd-98e8-8971ef827763>
- Villavicencio, M., et al. (2026). IA y escritura creativa. *Revista Cátedra*, 9(1), 117-133.
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/8474>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Yessenia Paola Granda Astudillo, Rosa Karlina Martínez Gualpa, Jaime Eduardo Chicaiza Martínez y Germán Arturo Maldonado Cisneros.

Declaraciones éticas y editoriales del artículo
Contribución de los autores (Taxonomía CRediT) Yessenia Paola Granda Astudillo: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio. Rosa Karlina Martínez Gualpa: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio. Jaime Eduardo Chicaiza Martínez: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio. Germán Arturo Maldonado Cisneros: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio.
Declaración de conflicto de intereses Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.
Declaración de financiamiento La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.
Declaración del editor El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.
Declaración de los revisores Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.
Declaración ética de la investigación Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las normativas institucionales correspondientes.
Declaración sobre el uso de inteligencia artificial Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.
Disponibilidad de datos Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.



CIENCIA Y EDUCACIÓN

ISSN: 2790-8402

CONSEJO EDITORIAL REVISTA CIENCIA Y EDUCACIÓN

Asunto:
Certificación de publicación

Oficio N* Cienc-educ2026-15866660-C
Ecuador, 4 de Mayo del 2026

El Consejo Editorial Revista Ciencia y Educación (CERCE) y la
Comisión de Publicaciones de Ecuatesis (CPE)

CERTIFICAN:

Que el artículo científico denominado: *“La inteligencia artificial y su influencia en el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios”* Siendo:

Autores: Lic. Yessenia Paola Granda Astudillo,
Lic. Rosa Karlina Martínez Gualpa,
Lic. Jaime Eduardo Chicaiza Martínez,
Mgtr. Germán Arturo Maldonado Cisneros.

Fue presentado, aprobado y publicado por el Consejo Editorial de la **Revista Ciencia y Educación** con **ISSN 2790-8402** en la correspondiente publicación de **Edición Especial IV**: de la página **527** a la **543** siendo publicado el **3 de Mayo del 2026** el cual consta dentro de la publicación, tal como consta en los archivos respectivos de la Comisión de Publicaciones – (CERCE) pudiendo acceder con el siguiente link:

<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.20030580>

Es todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso del presente documento.



Firmado electrónicamente por:
**DUANYS MIGUEL PEÑA
LOPEZ**
Validar únicamente con FirmaEC

PhD. Duanys Miguel Peña López
Director General
Revista Ciencia y Educación