



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y / O DE DESARROLLO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

MAGÍSTER EN INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

TEMA:

**RELACIÓN ENTRE EL APOYO FAMILIAR Y LA INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS CON
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: APORTES PARA UNA PROPUESTA EN LA
INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL**

AUTORA:

VILLARROEL PARRALES KEIDY NARCISA

TUTORA:

MSc. ALVAREZ CADENA KERLY ÁNGELA

MILAGRO, 2026

Derechos de Autor

Sr. Dr.

Fabrizio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Keidy Narcisa Villarroel Parrales**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Intervención Psicosocial**, como aporte a la Línea de Investigación **Problemas Psicosociales: Estudio de la violencia, el trabajo social y la intervención psicosocial, relacionados con la salud y salud mental de las poblaciones** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, **21 de julio del 2026**

Keidy Narcisa Villarroel Parrales

C.I.: 0943433193

Aprobación del Tutor del Trabajo de Titulación

Yo, **Kerly Ángela Alvarez Cadena**, en mi calidad de tutor del trabajo de titulación, elaborado por **Keidy Narcisa Villarroel Parrales**, cuyo tema es **Relación entre el apoyo familiar y la interacción social en niños con Trastorno del Espectro Autista: Aportes para una propuesta en la intervención psicosocial**, que aporta a la Línea de Investigación **Problemas Psicosociales: Estudio de la violencia, el trabajo social y la intervención psicosocial, relacionados con la salud y salud mental de las poblaciones**, previo a la obtención del Grado **Magíster en Intervención Psicosocial**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 14 de junio del 2026

Kerly Ángela Alvarez Cadena

C.I.: 0918309352

FACULTAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN

MAESTRIA EN INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los veintinueve días del mes de julio del dos mil veintiseis, siendo las 09:59 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LCDA.TS VILLARROEL PARRALES KEIDY NARCISA, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **RELACIÓN ENTRE EL APOYO FAMILIAR Y LA INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: APORTES PARA UNA PROPUESTA EN LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Msc MORA ALVARADO KARLA GABRIELA, Presidente(a), Msc AGUILAR SILVA JENNIFFER DANIELA en calidad de Vocal; y, Msc. LEON MEDRANO DENISSE IVONNE que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	58.83
DEFENSA ORAL	39.49
PROMEDIO	98.32
EQUIVALENTE	EXCELENTE

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 11:00 horas.



KARLA GABRIELA
MORA ALVARADO

MSC MORA ALVARADO KARLA GABRIELA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



JENNIFFER DANIELA
AGUILAR SILVA

MSC AGUILAR SILVA JENNIFFER DANIELA
VOCAL



DENISSE IVONNE
LEON MEDRANO

MSC. LEON MEDRANO DENISSE IVONNE
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



KEIDY NARCISA
VILLARROEL PARRALES

VILLARROEL PARRALES KEIDY NARCISA
MAESTRANTE

Dedicatoria

A Dios, mi creador y salvador que, en momentos de dificultad, fue luz en mi camino y me permitió seguir adelante. Y a mi madre Mercedes, este logro es un testimonio de su inmenso amor y soporte incondicional en mi vida, por enseñarme que con perseverancia y fe puedo alcanzar mis metas. A mis abuelos Antonio y María Elena de quienes valoro sus lecciones de vida y por el cariño que siempre me han brindado. Esta tesis es tributo a su legado y a la eterna admiración que tengo por ustedes. Gracias por ser las bases de mi vida, los amo profundamente.

Agradecimientos

Especial reconocimiento merece Dios, cuya presencia y amor absoluto me han acompañado con fortaleza e inspiración, porque en él está la verdadera sabiduría como principio y fin de todas las cosas. El presente trabajo no hubiera sido realizado sin el soporte y mentoría de docentes, amigos, colegas y compañeros por la invaluable dedicación, entereza y conocimientos impartidos durante este proceso. A todas las personas y seres que están o no físicamente, quienes desde mi niñez inspiraron en mí sabiduría y compromiso, dejaron huellas significativas en mi vida. A mi querida alma mater UNEMI por ser un espacio lleno de oportunidades para crecer en lo académico y profesional. A las madres y padres de familia de niños y niñas con Autismo por abrirme las puertas de su entorno y aprender de su realidad. A todos los mencionados, mis más sinceros agradecimientos.

Resumen

La interacción social es parte de las principales áreas de dificultad que presentan los /las niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), situación que es influenciada por distintos factores del entorno familiar. En el cantón El Empalme se identificó esta problemática y la necesidad de ser profundizada, debido a la escasa evidencia científica local, por ello la presente investigación definió como objetivo analizar la relación entre el apoyo familiar y la interacción social en niños con TEA. Este estudio se desarrolló desde un enfoque cuantitativo de alcance correlacional, en donde se empleó bajo un diseño no experimental con corte transversal. La población objetivo estuvo conformada por niños/as con TEA nivel 1, en el cual se trabajó con una muestra no probabilística. Para la obtención de información se empleó la Escala de Apoyo Familiar y un Cuestionario de Interacción Social que fue elaborado para esta investigación y validado a través del juicio de expertos, estos instrumentos se aplicaron a 12 padres o madres de familia de los niños con TEA, los datos se procesaron mediante una estadística descriptiva e inferencial bajo el programa SPSS. Los resultados demuestran una fuerte correlación estadística ($Rho = ,850$; $p < ,001$) en las variables evaluadas. Finalmente, se concluye que el respaldo del entorno familiar incide en la evolución de la interacción social, lo que permite justificar aportes para una propuesta orientada a la intervención psicosocial.

Palabras clave: apoyo familiar, interacción social, Trastorno del Espectro Autista, familia, correlación, intervención psicosocial.

Abstract

Social interaction is one of the main areas of difficulty experienced by children with Autism Spectrum Disorder (ASD), a situation influenced by various factors in the family environment. In the El Empalme canton, this problem and the need for further investigation were identified due to the limited local scientific evidence. Therefore, this research aimed to analyze the relationship between family support and social interaction in children with ASD. This study employed a quantitative, correlational approach using a non-experimental, cross-sectional design. The target population consisted of children with ASD Level 1, and a non-probability sample was used. Data was collected using the Family Support Scale and a Social Interaction Questionnaire, which was developed specifically for this research and validated through expert review. These instruments were administered to 12 parents of children with ASD, and the data were processed using descriptive and inferential statistics with the SPSS software. The results demonstrate a strong statistical correlation ($Rho = .850$; $p < .001$) between the variables evaluated. Finally, it is concluded that family support influences the development of social interaction, thus justifying contributions to a proposal focused on psychosocial intervention.

Keywords: family support, social interaction, Autism Spectrum Disorder, family, correlation, psychosocial intervention.

Lista de Tablas

Tabla 1.....	21
Tabla 2.....	42
Tabla 3.....	43
Tabla 4.....	45
Tabla 5.....	45
Tabla 6.....	46
Tabla 7.....	46
Tabla 8.....	47
Tabla 9.....	48
Tabla 10.....	49
Tabla 11.....	50
Tabla 12.....	50
Tabla 13.....	51
Tabla 14.....	51
Tabla 15.....	52
Tabla 16.....	53

Índice / Sumario

Introducción.....	13
CAPÍTULO I: El Problema de la Investigación	16
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Delimitación del problema.....	17
1.3. Formulación del problema	18
1.4. Preguntas de investigación	18
1.4.1. Pregunta general	18
1.4.2. Preguntas específicas	18
1.5. Objetivos.....	18
1.6. Objetivo general	18
1.7. Objetivos específicos	19
1.8. Hipótesis.....	19
1.8.1. Hipótesis nula.....	19
1.8.2. Hipótesis alternativa.....	19
1.9. Justificación	19
1.10. Declaración de las variables (Operacionalización).....	21
CAPÍTULO II: Marco Teórico Referencial.....	23
2.1. Antecedentes Referenciales.....	23
2.2. Marco Conceptual.....	27
2.2.1. Apoyo Familiar	27
2.2.1.1. Aproximaciones conceptuales y definiciones.....	27
2.2.1.2. Componentes y factores determinantes.....	28
2.2.1.3. Funciones e importancia en la actualidad	29

2.2.2.	Interacción social	30
2.2.2.1.	Conceptualización y definiciones	30
2.2.2.2.	Componentes de la interacción social.....	31
2.2.2.3.	Tipos, niveles y factores de interacción	32
2.3.	Marco Teórico	33
2.3.1.	Fundamentación teórica sobre el Trastorno del Espectro Autista	33
2.3.2.	Enfoques teóricos del apoyo familiar e interacción social	34
2.3.2.1.	Teoría de los Sistemas Ecológicos	34
2.3.2.2.	Teoría del Aprendizaje Social.....	35
2.3.3.	Enfoque y modelo de las variables de estudio.....	36
2.3.3.1.	Enfoque Centrado en la Familia	36
2.3.3.2.	Modelo Biopsicosocial	37
CAPÍTULO III:	Diseño Metodológico	38
3.1.	Tipo y diseño de investigación	38
3.2.	La población y la muestra	39
3.3.	Los métodos y las técnicas	40
3.4.	Procesamiento estadístico de la información	44
CAPÍTULO IV:	Análisis e Interpretación de Resultados.....	46
4.1.	Análisis e Interpretación de Resultados	46
4.1.1.	Análisis descriptivo	46
4.1.2.	Análisis diferencial	51
CAPÍTULO V:	Conclusiones, Discusión y Recomendaciones	54
5.1.	Discusión.....	54
5.2.	Conclusiones.....	57

5.3. Recomendaciones	58
CAPÍTULO VI. Aportes para una propuesta en intervención psicosocial	59
6.1. Fundamentación de la propuesta	59
6.2. Objetivo general	60
6.3. Objetivos específicos	60
6.4. Ejes de intervención psicosocial.....	61
6.4.1. Eje de fortalecimiento de las capacidades familiares	61
6.4.2. Eje de gestión y articulación en redes de apoyo	61
6.4.3. Eje de promoción de entornos inclusivos y participación social	62
6.5. Factibilidad de la propuesta.....	62
6.6. Conclusiones.....	63
6.7. Recomendaciones	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
ANEXOS	71

Introducción

En los últimos años, el interés científico y social por el estudio del Trastorno del Espectro Autista (TEA) ha obtenido un considerable crecimiento, debido a la huella que dicha condición forja en el desarrollo infantil de las dinámicas familiares y sociales. El TEA es caracterizado por dificultades en comunicación e interacción social, así como patrones en comportamientos restringidos y repetitivos, en donde sus manifestaciones influyen en los niños dentro de su proceso de inclusión, participación y adaptación. En este contexto general, la interacción social es parte de uno de los trascendentales desafíos para los niños, dado a que presentan cierto grado de funcionalidad, sin embargo, pueden tener limitaciones que afectan su desenvolvimiento en la vida diaria en diferentes ámbitos de relación.

En este escenario, actualmente organismos internacionales enfocados en la salud y el desarrollo de los infantes han señalado la necesidad de fortalecer investigaciones encaminadas a comprender factores sociales y familiares, más allá de características clínicas del trastorno. Desde esta perspectiva, la familia es el vital sistema de apoyo y el primer espacio de socialización de los niños y niñas, ya que cumple un rol sustancial por determinar el fortalecimiento de habilidades sociales, emocionales y comunicativas. Es aquí donde el apoyo familiar cobra importancia no tan solo por involucrar la presencia física de los miembros de las familias, sino también la percepción de utilidad del apoyo recibido puede influir significativamente en como los niños desarrollan interactúan en el entorno.

La problemática identificada adquiere relevancia, ya que entre sus posibles causas muchas familias enfrentan en el proceso de crianza y acompañamiento con restringidos recursos de apoyo familiar, altos niveles de sobrecarga emocional en los padres y disfuncionalidad de la comunicación familiar para entender necesidades relativas al TEA. Siendo consecuencia de que las dinámicas familiares puedan repercutir en el desarrollo de los infantes, y más aún cuando persiste la falta de estrategias en el afrontamiento dificultan la regulación emocional para el establecimiento de relaciones sociales funcionales en los ambientes de interacción.

En función a lo mencionado, la presente investigación plantea como problema la interrogante de: ¿Cuál es la relación entre el apoyo familiar e interacción social en niños con TEA en el cantón El Empalme durante el año 2026?. Desde esta formulación se reconoce el objetivo del estudio que es analizar la relación entre el apoyo familiar e interacción social en niños autistas. Dado a que, en este trabajo se identificó la existencia de investigaciones afines a las variables de estudio como lo son el apoyo familiar e interacción social en población con TEA, muchos de los estudios desarrollados se enfocaban en estas variables de manera independiente o bajo contextos diferentes del entorno local. En este caso del cantón El Empalme, no se muestran investigaciones correlacionales sobre las variables de este estudio, lo que evidencia ausencia científica que limita la comprensión contextualizada del fenómeno.

Este trabajo toma preeminencia debido a su generación de evidencia real sobre la relación entre el apoyo familiar y la interacción social en niños y niñas con autismo, aportando elementos útiles para futuras estrategias de intervención psicosocial. Del mismo modo, sus fines es contribuir al fortalecimiento del conocimiento no tan solo para el entorno local, sino también para que otros investigadores de esta misma línea o similares, familias con hijos autistas y personas en general conozcan la realidad de una producción investigativa relacionada con un estudio poco abordado.

Previo a la obtención de información se ha considerado desde un punto de vista teórico un análisis de relación de las variables de estudio, tomando aquellos fundamentos conceptuales, relacionados con el desarrollo social, dinámica familiar y las particularidades del TEA que sustentan y son los ejes de la investigación. Haciendo énfasis que dichas concepciones de la interacción social no son dadas por rasgos individuales de los niños, más bien por condiciones y recursos que se establecen en el entorno familiar.

En correspondencia a lo metodológico, es un estudio desarrollado bajo un enfoque cuantitativo por el hecho de recopilar datos objetivos y verificables a través de procedimientos sistemáticos en medición y análisis estadísticos. Además, se adopta un alcance correlacional, dado a que se pretende establecer un grado de relación de las

variables sin criterios de causalidad. Por otra parte, responde a un diseño no experimental de corte transversal, porque las variables serán analizadas en su entorno natural en un específico momento, sin realizar manipulaciones. Se emplea la técnica de la encuesta aplicada a los padres y madres de familia de niños con TEA en nivel 1, utilizando instrumentos fundamentados y constituidos a las características de la población objetivo, del cual un cuestionario fue sometido al proceso de validación de expertos, lo que garantiza su pertinencia y claridad.

Con relación a la estructura de este trabajo ha sido organizado de forma articulada, lo que permite comprender el fenómeno desde sus fundamentos hasta los resultados obtenidos. Está comprendida en capítulos con secuencia lógica de la siguiente manera, el Capítulo I, hace referencia al planteamiento del problema, en el cual se detalla a nivel internacional, nacional y en lo local causas y efectos, se delimita el estudio, y a base de este se formula el problema de investigación compuesta en general y específicas, se plantean los objetivos tanto el general como específicos que se buscan alcanzar. Se introducen las hipótesis; nula y específica, y también se aborda la justificación e importancia de la investigación, así como la declaración e identificación de las variables del estudio.

En el Capítulo II, se desarrolla el marco teórico referencial, que despliega los antecedentes de la investigación en lo nacional a lo global, el marco conceptual y teórico relacionados a las variables con el propósito de comprender sus aportes académicos y psicosociales que constituyen un espacio analítico y relacional. Posteriormente, el Capítulo III, expone el diseño metodológico, definiendo el tipo y diseño de la investigación, de tal forma se circunscribe la población y muestra a estudiar, y se detalla los métodos y técnicas empleados y aplicados para la recolección de los datos, y finalmente el procesamiento estadístico de la información conseguida.

Por consiguiente, el Capítulo IV, se desarrolla el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el estudio, siendo los datos cuantitativos en función a las dimensiones e indicadores que requieren de un proceso de vaciamiento y tabulación para su comprensión. Continuando con el Capítulo V, se procede a la discusión de resultados

con base a la revisión teórica y la guía de componentes esenciales para profundizar desde el núcleo analítico, mostrando el impacto y validez de este trabajo. Se incluyen las conclusiones como respuestas derivadas de la investigación y las recomendaciones orientadas a fortalecer la constitución de estudios futuro bajo esta misma premisa.

CAPÍTULO I: El Problema de la Investigación

1.1. Planteamiento del problema

A nivel global, el Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición con afectaciones al desarrollo neurológico que ha tomado una gradual preeminencia en ámbitos sociales y familiares, caracterizado por el impacto en niveles de algunos focos como la interacción social. La evidencia internacional muestra que el TEA ha incrementado en comparación a décadas anteriores, según la Organización Mundial de la Salud (2021) está presente en el 1% de la población infantil, señala que las barreras sociales no es tan solo lo biológico, sino la exacerbación de entornos pocos estimulantes. En estudios previos en Iberoamérica en los últimos años, como el de Gimeno & Arnaéz (2023) explican que las variaciones en la interacción social de niños con TEA no son por capacidades estáticas o por la severidad del diagnóstico, más bien está condicionada por conductas susceptibles de desarrollo y la capacidad de respuesta del soporte de apoyo familiar, siendo incidentes en su proceso de inclusión y mejora integral.

La realidad de la situación ecuatoriana muestra que, pese a la existencia de la Ley de Autismo, marcos de inclusión y reconocimiento de acompañamiento en la etapa de vida, López & Larrea (2022) evidencian que no es uniforme para todas las familias con niños autistas cuyos hogares, el apoyo familiar se ve influenciado por la ausencia de fuentes de apoyo formal. Este escenario es un problema, porque debilita el microsistema familiar, dejando limitada a la familia a una carga mayor de sostener estrategias por medios propios, y obstaculizando la integración de los niños a la estructura de sus entornos cotidianos.

El contexto local, en el cantón El Empalme, está a la mira, porque los niños con TEA enfrentan diariamente el limitado desempeño en interacción social manifestado en

dificultades para iniciar, responder y mantener los intercambios sociales o en la capacidad de adaptación a distintos entornos, en muchas familias la presencia del TEA no cuenta con el suficiente apoyo oportuno. En la actualidad, se presenta una relación continua entre factores causales del entorno familiar y los efectos en el desarrollo social. En primera instancia, el insuficiente apoyo por parte de la familia para el ejercicio de acompañamiento repercute a una baja disposición en los niños a participar de sus entornos exteriores. Además, esto abre puertas para que el estrés familiar y la sobrecarga emocional en los padres se asocie a una elevada desregulación emocional, lo que restringe la calidad de interacciones en ámbitos como el familiar. Finalmente, da paso a la disfuncionalidad en la comunicación familiar sobre todo en procesos de comprensión y ajuste a las normas sociales sobre las necesidades del TEA y se le dificulta establecer intercambios sociales con sus pares y adultos.

De tal manera, es necesaria esta investigación para determinar cuan útil es el nivel de apoyo familiar con el grado de interacción social en niños con Trastorno del Espectro Autista, identificando dimensiones y relaciones significativas entre las variables, respecto al entorno del estudio desde una figura contextual. Con ello, el horizonte teórico, permitirá generar evidencia y contribuir en la ampliación del conocimiento. A nivel práctico, se busca explicar cómo se encuentra el contexto del problema, detallar la relación existente entre los factores familiares y sociales, y sentar las bases para aportar propuestas de intervención ajustadas a la realidad de esta población infantil.

1.2. Delimitación del problema

El presente estudio se delimita en el ámbito espacial-geográfico del cantón El Empalme, situado en la provincia del Guayas. Se desarrollará en el año 2026, se considera dicho tiempo temporal como referencia para la recolección y análisis de resultados. En cuanto a la poblacional, la investigación se concentrará en la medición desde la percepción de los padres y madres de familia de niños y niñas diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista, dado a que son los cuidadores directos y quienes desempeñan uno de los

roles fundamentales en el desarrollo de sus hijos.

Desde la delimitación temática, se enfoca con alcance correlacional entre las variables de apoyo familiar e interacción social, bajo un abordaje de dimensiones definidas en los instrumentos de recolección de datos sobre las variables establecidas. La línea de investigación será bajo los problemas psicosociales y se excluye otros factores externos como condiciones socioeconómicas o contextos educativos específicos, estos no serán parte del objeto directo de análisis con el propósito de mantener la viabilidad, coherencia y confiabilidad del presente estudio.

1.3. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre el apoyo familiar e interacción social en niños con TEA en el cantón El Empalme durante el año 2026?

1.4. Preguntas de investigación

1.4.1. Pregunta general

¿Cómo se relaciona el nivel de apoyo familiar con el grado de interacción social en niños con Trastorno del Espectro Autista en el cantón El Empalme durante el año 2026?

1.4.2. Preguntas específicas

¿Cuál es el nivel de utilidad del apoyo familiar en la dinámica cotidiana que reciben los niños y niñas con TEA?

¿Cuál es el grado de interacción social que muestran los niños con TEA en su contexto familiar y comunitario?

¿Existe una correlación estadísticamente significativa entre el apoyo familiar e interacción social de los niños con TEA en su entorno cotidiano?

1.5. Objetivos

1.6. Objetivo general

Analizar la relación entre el apoyo familiar e interacción social en niños con Trastorno del Espectro Autista en el cantón El Empalme durante el año 2026.

1.7. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de percepción de apoyo familiar en niños con Trastorno del Espectro Autista.
- Determinar el grado de interacción social mediante la participación, reciprocidad y ajuste social en la dinámica diaria de los niños con Trastorno del Espectro Autista.
- Establecer la relación entre la percepción de utilidad del apoyo familiar con el grado de interacción social que desarrollan los niños con Trastorno del Espectro Autista.

1.8. Hipótesis

1.8.1. Hipótesis nula

El apoyo familiar no tiene relación significativa comprobable con la interacción social en niños con Trastorno del Espectro Autista.

1.8.2. Hipótesis alternativa

El apoyo familiar si tiene relación estadísticamente significativa con la interacción social en niños con Trastorno del Espectro Autista.

1.9. Justificación

La presente investigación se justifica a partir de su relevancia teórica por su enfoque en la relación entre el apoyo familiar en contextos cotidianos e interacción social desde las conductas observables en niños con TEA, una temática conveniente por el alto interés en el ámbito psicosocial. Investigaciones como las de Fontalvo et al. (2025) en el ámbito de Trabajo Social y Psicología demostraron que el apoyo familiar es determinante para el avance social, mostrando las relaciones significativas entre la calidad del medio familiar y la interacción social de los niños con TEA. No obstante, a pesar de la existencia de estudios previos estos se desarrollan básicamente en contextos internacionales, y se abordan de manera independiente las variables de estudio. En este sentido, se identifica un vacío teórico en cuestión al estudio correlacional de ambas variables a nivel nacional, de forma precisa en el cantón El Empalme, ya que no integran el análisis de las dimensiones en esta

localidad.

El estudio es importante por su aportación al campo teórico y sirve para generar conocimiento empírico sobre la investigación de nivel correlacional, más que centrarse en la descripción de variables, busca establecer el grado de asociación entre las mismas. Para el ámbito práctico y social, los resultados obtenidos viabilizarían un beneficio para orientar a profesionales y familiares la comprensión e importancia del apoyo familiar como elemento fundamental en el desarrollo social, orientado a generar aportes al marco interventivo psicosocial. Se deja entrever que el alcance del tema propuesto de esta investigación es considerada pertinente y necesaria, porque además de responder a una problemática reconocida en el cantón, sirve para la contribución de evidencia en la producción científica de la población de niños autistas.

1.10. Declaración de las variables (Operacionalización)

Tabla 1.

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de medición y valorativa
Independiente: Apoyo Familiar	El apoyo familiar se mide por la percepción en qué nivel diversas fuentes de apoyo son útiles y disponibles para las familias que están bajo el cuidado y crianza de niños, especialmente con discapacidades (Dunst, Jenkins & Trivette, 1984).	Dunst, Jenkins & Trivette (1984) determinaron las siguientes: • Parentesco informal • Organizaciones sociales • Parentesco formal • Familia nuclear • Servicios profesionales especializados • Apoyo de servicios profesionales genéricos (p. 12).	• Nivel de apoyo recibido del núcleo familiar • Nivel de ayuda de grupos o instituciones no profesionales • Nivel de apoyo de redes constituidas • Nivel de ayuda del cónyuge • Nivel de apoyo de profesionales • Nivel de ayuda de profesionistas de la comunidad	Escala de Apoyo Familiar	Medición Ordinal 1. Nada útil 2. A veces es útil 3. Generalmente útil 4. Muy útil 5. Extremadamente útil
Dependiente: Interacción social	La interacción social es el conjunto de conductas observables de los entornos las cuales la persona establece, responde y mantiene intercambios	Bandura (1977) las estructuró de la siguiente forma: • Aprendizaje por observación • Interacción social	• Grado de imitación de conductas sociales observadas en el entorno social • Grado de	Cuestionario de Interacción Social	Medición ordinal 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

con diversos contextos sociales (Bandura, 1977).

- Comunicación social
- Comprensión y ajuste social
- Autonomía social

- participación en intercambios sociales
- Grado de uso de lenguaje en situaciones de interacción social
 - Grado de ajuste del comportamiento en situaciones sociales
 - Grado de independencia en la interacción social
-

Nota. Elaborado por la investigadora.

CAPÍTULO II: Marco Teórico Referencial

2.1. Antecedentes Referenciales

Diversas investigaciones a nivel nacional han abordado a la población de niños con TEA. Monje (2021) en su investigación presentó como objetivo “elaborar un sistema de talleres para la orientación, asesoramiento y apoyo a padres de niños con TEA”, enfocado en fortalecer el rol para los procesos de atención e inclusión en la Educación Básica en escuelas del norte de Guayaquil, sus resultados exponen al rol de la familia como un nexo sólido en el proceso formativo. Los padres presentaban limitación en conocimientos y de afrontar efectivamente el desarrollo de un hijo con TEA, de tal manera diseñó talleres para fortalecer dichas competencias de acompañamiento educativo. Estas revelaciones posicionan a la familia en la trilogía de la inclusión educativa, ante ello la actual investigación adquiere notabilidad, en donde la familia se aborda desde el complemento funcional, y no como el pedestal hacia la construcción del bienestar de los niños con autismo. Desplaza el análisis con enfoque educativo de los niños hacia un horizonte social-familiar contextualizado.

Por su parte, se adhiere el artículo de Zambrano & Escay (2022), quienes “analizan el rol de las familias en la calidad de vida y autodeterminación de personas con TEA”, a fin de contribuir el autismo sobre un proceso a la inclusión social. Accediendo a la aplicación de entrevistas a familiares en las que pudieron identificar que su rol es primordial en la calidad de vida, frente a la oposición de una limitada integración de los familiares con TEA. Indicaron que las intervenciones para disminuir aquellas falencias en la inclusión de entornos sociales tienen que centrarse en las características de los niños autistas, reconociendo el contexto familiar. En consecuencia, ambos estudios consideran vital a la familia dentro de la calidad y funcionalidad para la inclusión en el ámbito escolar con niveles generales y descriptivos. Es preciso indicar que ambos trabajos demuestran la ausencia clara de investigaciones en función a redes, recursos, fuentes y dinámicas de apoyo familiar, dando paso a superar las vías de lo tradicional e introducir nuevas categorías de

análisis para elevar la perspectiva teórica y ser parte de la guía en lo conceptual.

En este tejido, sumado con el anterior se menciona a los autores Arroyo & Toro (2021), quienes emplearon un estudio en Ibarra para “analizar las relaciones sociales entre los niños y niñas con necesidades educativas específicas (NEE) y sus pares en contextos educativos regulares”, se realizó por medio de una revisión narrativa de artículos en 14 estudios seleccionados bajo criterios de calidad. Los principales resultados presentan dificultades en su interacción social, siendo usualmente excluidos, con mínima cifra de amistades y mayor probabilidad de ser rechazados o sufrir de acoso escolar. Además, el entorno familiar es prominente en relaciones de pares, limitándose la interacción social. Se reconoce las conclusiones del estudio, ya que proporciona a esta investigación identificar a la familia como núcleo para la formación de actitudes sociales, y brinda un bosquejo de análisis del desarrollo de la interacción como factor directo que depende de los niveles de apoyo del TEA.

Por el contrario, Valarezo et al. (2025) en su artículo presentan “determinar la correlación de la regulación emocional con la mejora en habilidades sociales de niños con TEA”, en el contexto educativo del cantón Machala, utilizando la aplicación de instrumentos estandarizados. Los resultados suministran que los niños con mejor autorregulación emocional expresan mayor cooperación y comunicación social, dado por las relaciones sociales entre la familia, escuela y otros sistemas. Desde todas estas fuentes sólidas, los autores antes mencionados, limitan su enfoque principalmente al entorno escolar. En particular, preexiste una escasa investigación centrada en cómo se palpa la interacción de los niños con TEA desde espacios cotidianos como el hogar, la comunidad o las relaciones formales. Es por esa razón, que la presente investigación propone una visión integral y real sobre lo que está sucediendo en el contexto dinámico de habilidades e interacciones sociales en la vida diaria de la población infantil autista.

En contraste con lo mencionado por el autor anterior, Vinueza & Gamboa (2025) tenían como objetivo “analizar el impacto de cuidado de un niño con TEA en relación de pareja y dinámicas familiares” mediante una revisión de literatura especializada siguiendo

lineamientos del protocolo PRISMA, los hallazgos encontrados reportan que las redes de apoyo; formales e informales, despliegan un rol importante en la capacidad de las familias para afrontar las demandas de cuidado y que al predominar recursos y fuente de apoyo se incrementa la carga emocional. La investigación concluye que el impacto del trastorno del espectro autista es multidimensional y está determinado por variables individuales como la resiliencia, recursos de afrontamiento y elementos contextuales como el acceso a servicios. El aporte de este estudio a la presente investigación subraya la necesidad de que tanto los profesionales del campo de acción como Trabajadores Sociales, Psicólogos, terapeutas familiares, entre otros fortalezcan el núcleo familiar y el entorno social con familias resilientes y comunidades más inclusivas con propuestas, programas, estrategias alineadas a las intervenciones psicosociales bajo enfoques integrales.

En estudios a partir del marco internacional como el de Padilla et al. (2023) en Canarias, España, tuvo como objetivo “analizar la percepción familiar sobre la importancia y satisfacción de las necesidades”, sus resultados muestran mayores necesidades de alta importancia con menor satisfacción en apoyo económico, decisiones parentales, educación especializada e información a servicios y programas, y concluyen que un mejor sentido de pertenencia es asociado por la satisfacción de necesidades familiares. Este descubrimiento para la presente investigación, plantea que el apoyo familiar configurado como satisfacción de necesidades logra favorecer escenarios psicosociales en aquellos medios formativos de niños autistas. Sin embargo, aunque el estudio brinde percepciones de los padres, no se investiga el papel que desempeña la familia en interacción social, lo que justifica desarrollar desde cómo el apoyo familiar influye en el comportamiento social de la población autista.

Siguiendo la línea bajo el contexto educativo de España, Muiño (2025) se centró en “analizar cómo influye la participación familiar en la calidad de vida de los hogares de niños con TEA en edades tempranas”, del cual analizó datos estadísticamente, como correlaciones y regresión múltiple, y llegó a la conclusión que para la mejora del bienestar y la calidad de vida es propicio la implicación familiar. Partiendo desde este antecedente, sobresale el interés de investigar el apoyo familiar, sobre todo en la participación y

comunicación intrínseca de los padres y madres de familia. A su vez, instaurar qué fuentes de apoyo para mejorar la calidad de vida están presentes en las familias, según las redes de apoyo que tengan disponibilidad y acceso.

Desde la posición de Bonifaz & Robles (2025) en su investigación en Perú orientada en “identificar la relación entre el estrés parental y el apoyo social en padres de niños con TEA”, indica que el apoyo social ejerce condiciones en los niveles de estrés, dado a que el rol del apoyo puede variar en función a los factores del contexto, y que, al reforzar las redes de apoyo, ofrece un bienestar subjetivo y objetivo en los padres. Los resultados dan aperturas a la presencia del apoyo familiar y social como motor de recursos psicosociales e influyen en las condiciones del clima familiar. El aporte de este estudio indica que, los padres de niños con autismo suelen ser un grupo con redes de apoyo mayormente afectadas. Por esta razón, en el manejo del estrés crónico de las familias es necesario conocer cuáles son los distintos tipos y fuentes de apoyo que poseen y en qué manera guarda relación con el modo en que sus hijos se interrelacionan en otros ámbitos.

Sobre la base del artículo de Velarde et al. (2021), dirigido a “analizar el diagnóstico del Trastorno del Espectro del Autista para mejorar la detección temprana y acceso a servicios en Perú”, muestran un incremento en la prevalencia del TEA a nivel macro, con demandas en mejoras de las estrategias en detección y ayuda temprana tanto en padres como cuidadores, ya que el TEA afecta regularmente a la interacción social. Latinoamérica es uno de los mayores precursores en promover la participación de la familia en consonancia a vigilancia del desarrollo infantil. Por consiguiente, este trabajo de investigación resalta la necesidad de sustentar que las alteraciones en la interacción son ejes del trastorno, lo cual se respalda fundamentar desde qué punto el acceso a servicios de apoyo y de ayuda figuran un avance en la interacción social de los niños autistas.

En Brasil el estudio de Bonfim et al. (2023) enfocado en “analizar la atención que los profesionales de la salud brindan a familias de niños con TEA en diversos niveles de cuidado”, obtuvieron que la atención es en primera instancia a los niños, mientras que la familia es considerada en segundo plano como unidad de cuidado. Si bien los profesionales

usaban estrategias, se presentaron barreras en la carga laboral, falta de preparación y decadencia de articulación en servicios, limitando una atención exhaustiva. Se reconoce la calidad de la familia, pese a no alcanzar una inclusión segura en este proceso. Seguidamente, el artículo vincula a la variable de apoyo familiar, manifestando conflictos de afrontamiento en las familias e insuficiencia en momentos de acompañamiento. Esta investigación prima un abordaje correlacional hacia un enfoque poco existente, pasando de una posición habitual y asistencialista a un estudio novedoso y centrado en el desarrollo de niños autistas bajo un apoyo activo de sus familiares.

A diferencia de esta investigación, en Perú de Contreras & Ricse (2024), asumieron como fin “determinar la funcionalidad familiar y su estrecha relación con la interacción social en infantes con TEA del centro médico Joseph Gerard”, el estudio partía de la evidencia teórica y empírica sobre los niveles de cohesión, afectividad y adaptabilidad familiar que, a mayor nivel, mejor es el desempeño en las habilidades sociales. Determinó que sí las personas al experimentar dificultades en su dinámica familiar, repercutirá negativamente en el desarrollo del niño para su inserción social. Al desempeñar un sondeo en relaciones estadísticas respecto a un contexto clínico para la intervención, se deja a un lado profundizar contextos más amplios como el comunitario o sociocultural. De ahí que, esta investigación presenta rigor con esta publicación debido a la búsqueda de fortalecer la base empírica existente, lo que ayudará en análisis de la población con TEA que aún no se estudian en su totalidad.

2.2. Marco Conceptual

2.2.1. Apoyo Familiar

2.2.1.1. Aproximaciones conceptuales y definiciones

El apoyo familiar ha sido planteado desde diferentes disciplinas, con una evolución desde miradas asistencialistas hacia comprensiones integrales en los roles familiares del desarrollo humano. En sus primeras estimaciones, los autores Frone et al. (1997)

consideran su relación directa con la satisfacción familiar y la gestión de la tensión o sobrecarga. Posteriormente, Andrade & Vaitsman (2002) coinciden y lo definen como un elemento del apoyo social, basado en las relaciones de intercambio, lazos de dependencia y obligaciones mutuas entre los integrantes de la familia destinados a generar bienestar en salud y proporcionar sentido de coherencia.

De este modo, se ha mencionado como el apoyo familiar fue conocido y conceptualizado desde años anteriores, definiéndose a un apoyo basado netamente en la interacción directa con las redes familiares cercanas o extensas. Siendo un protector ante la adversidad que suele presentar cualquier integrante de la familia, tal como lo expresaba Cuesta (2007) es el conjunto amplio de acciones, actitudes y recursos disponibles que se perciben más allá del cuidado físico o ayuda que puedan requerir. Para permitir a las personas tomar decisiones informadas hacia una vida plena en quienes integren cada lazo familiar.

Más adelante, el apoyo familiar dejó de ser un concepto estático para convertirse en una construcción de dinámica, entendiéndose como menciona Ardilla (2009) un “proceso psicosocial que considera el lenguaje de los significados y valores que se les atribuye, y sólo podrán ser comprendidos a la luz de un contexto sociohistórico específico.” (p. 120). Es decir, que ahora podía ser analizado desde las relaciones familiares dentro del entorno para configurar y transformar las formas específicas en función a las condiciones sociales. En cambio, en los escenarios de la población de niños con TEA para Cardoso et al. (2012) el apoyo familiar es conocido como un intercambio que genera en la persona sentimientos de soporte, acompañamiento, reconocimiento y el valor hacia los individuos cercanos, es decir, el apoyo podía contener la provisión necesaria y recurrente para instalar adecuadas condiciones en el desarrollo del núcleo familiar.

2.2.1.2. Componentes y factores determinantes

Visto de esta forma, desde una colisión de lo general a lo específico, ahora se va a desenlazar componentes conceptuales útiles para este estudio sobre las investigaciones

que han realizado varios autores como González et al. (2022), que distinguieron varios tipos de apoyo para situarlos como medios protectores frente a situaciones de vulnerabilidad. Estos pueden observarse en distintos espacios familiares, como el apoyo de las familias nucleares sean estos con parentescos formales e informales, apoyo de organizaciones sociales, apoyo de servicios, siendo esta tipología retomada en el ámbito de la salud. Se contrasta con lo que menciona Manjarrés & León (2024), el apoyo de las familias se refleja en las expresiones afecto y confianza, el de las organizaciones son instrumentales que abarca aquellas ayudas tangibles o materiales, la de servicios de apoyo puede ser informativa, orientada y articulada por personas especializadas o servicios y centros de ayuda, que conforman las acciones que les brindan retroalimentación y reconocimiento.

Desde la concepción del apoyo familiar, este no se desarrolla aisladamente, más bien se encuentra condicionado por algunos factores. Carvajal et al. (2022) explica que sin importar la situación pueden agruparse en; factores individuales representados por las características de las personas, los factores familiares muestran la composición de cada estructura y dinámicas familiares, y sin no dejar atrás a los factores sociales, que en esta investigación son relevante por las fuentes de apoyo que incide en utilidad y disponibilidad para las familias. En cierta manera, Chang & Estrella (2025) señala que esto se condiciona por la capacidad que presenta la familia para ofrecer apoyo en los recursos, discernimientos y estrategias de afrontamiento, además implica de interacciones concretas para moldear el desarrollo social.

2.2.1.3. Funciones e importancia en la actualidad

En el desarrollo infantil de niños con TEA es crítico demostrar las funciones que cumple el apoyo familiar. Según Padilla & Infante (2022) en su estudio concluyeron que la familia es “un agente de socialización primaria que induce directa e indirectamente modelos de conducta para los niños en su aprendizaje social”. El papel de los padres refuerza el desarrollo de las habilidades sociales, especialmente en aquellas familias de niños con discapacidades. En el escenario de esta investigación, el apoyo familiar presenta

pertinencia, ya que el apoyo que les brinden a los niños con TEA otorgará una mejora significativa en el desarrollo social y comunicativo. Estos entornos familiares al no estar enriquecidos con la participación familiar no favorecerán la adquisición de habilidades en contextos naturales.

Se adopta la posición de Contreras & Hernández (2019) establece la importancia que ejerce el apoyo familiar en la construcción de emociones e identidad en niños autistas. La relación que tengan sea está débil o estable con su entorno, incidirá la manera en cómo desarrollar habilidades y capacidades basadas en sí mismo y en los demás. Se suma a Barraza (2021) explicando al apoyo familiar como una red que se encuentra comprendida por los lazos afectivos, materiales y sociales que proveen los familiares o a su vez por cuidadores, que cobran sentido prioritario para el cuidado emocional y físico, el mismo que se ofrece para ayudar en momentos de crisis o también en la fragilidad de los niños.

De forma complementaria, se define entonces a esta variable como un punto de inflexión al reconocer que el apoyo a las familias no se constituye únicamente en lo material, sino en su utilidad para los niños autistas. En función a lo planteado, mediante las prácticas cotidianas de las familias se promueve el aprendizaje y emerge la interacción. Todo este conjunto de aportaciones concibe al apoyo familiar como un verdadero constructo capaz de ser relacionado en las adaptaciones de los niños, siendo esta definición la que se acogerá en este estudio, porque demuestra la relación que tiene con la práctica en la investigación.

2.2.2. Interacción social

2.2.2.1. Conceptualización y definiciones

La interacción social implica un proceso indispensable en el desarrollo humano, ya que con el pasar el tiempo, las personas asumen actitudes, sentimientos, relaciones y formas de conducta que identifican a los grupos sociales. Desde esta perspectiva, Barreto & Villegas (1963) incluyen como “los grupos sociales se forman y desaparecen siempre y cuando exista o no la interacción social” (p. 658). Estos autores explican que a través de la interacción el individuo se humaniza, tanto así que es lo básico a realizar en la fase de la

vida y adquiere la formación de personalidades. Es importante aquí también considerar a la participación por sus funciones psicológicas que surgen del plano social para posteriormente internalizarse.

En el campo social, han existido relevantes autores que con sus investigaciones fundaron la distinción de la interacción social, sin embargo, resulta clave abordar aquellos que se vinculan con esta investigación. Gonnet (2020) amplía la idea al sustentar que el desarrollo de las personas se origina mediante su lenguaje y en la manera de percibir las cosas. Tanto así, que se edifica a partir de los intercambios sociales que resulten significativos, mayormente en figuras de cuidado cercanas. Dicho de otro modo, la interacción social es comprendida como aquel procedimiento que está mediado culturalmente, donde los niños aprenden a comunicarse y a interpretar el funcionamiento de la sociedad desde su percepción y la relación con el entorno.

En esta misma conceptualización, Figari & Fernández (2023) define a la interacción social “el ámbito donde los niños desde la infancia adquieren conductas mediante la observación, imitación y refuerzo” (p. 12). Este planteamiento detalla que las habilidades sociales, además de ser innatas, logran desarrollarse en entornos comunes, resulta imperante determinar que estos entornos primarios son la familia y los secundarios va a depender de las relaciones que mantengan con los agentes claves.

2.2.2.2. Componentes de la interacción social

La interacción social adquiere valor en otros espacios que no son precisamente en el hogar, Sigha (2024) dice que las habilidades sociales por el componente de aprendizaje de observación son entendidas como conductas aprendidas desde cualquier espacio, el individuo puede relacionarse de manera eficaz o no con otros. Se incluye otra manifestación como la comunicación y la expresión emocional, en cierto modo si se presentan situaciones adversas el individuo hará uso de la resolución de conflictos. Ante esto, Redondo et al. (2024) consideran también el proceso de comprensión desde la primera infancia, porque propicia el desenvolvimiento de las capacidades, y esta puede ser ajustada socialmente,

acogiendo aspectos cognitivos como fuente mediadora para luego interiorizar y establecer sus conocimientos a lo largo de la vida en función a normas, emociones y adaptaciones.

Retomando la expresión de estos autores, otro proceso de la interacción social en los niños con TEA es la combinación para definir en las personas la identidad y el desarrollo cognitivo, a partir del proceso de iniciación y respuesta. Su rol en la autoestima y la formación del tejido social sostiene que la familia es una parte esencial en el progreso integral de los niños, porque ellos logran adquirir conductas sociales, y estas deben ser tomadas de manera empática, debido a que son parte de la inclusión social y favorece la calidad de vida hacia el componente de autonomía social que involucra su independencia en interacción bajo un enfoque de derechos en todas sus formas.

2.2.2.3. Tipos, niveles y factores de interacción

A partir de las generalizaciones anteriores, sobre la interacción social como variable central, resulta crucial ahondar en sus elementos derivados, los cuales ayudarán a comprender sus manifestaciones en el contexto de esta investigación. Los tipos de interacción social forman parte de la relación de los individuos dentro de un entorno determinado. De acuerdo con Meraz (2013), la interacción suele darse por medio directo, es decir del contacto cara a cara, o también indirectamente a través de señas, símbolos o significados. Asimismo, este autor interpreta otro tipo de interacciones que se distinguen de las anteriores, como son las de carácter cooperativo y las que se definen por el conflicto, esto posiciona a que las relaciones sociales pueden orientarse hacia la integración o hasta la tensión social.

Dentro de este orden, un aspecto fundamental por considerar son los niveles de interacción social los que facilitan analizar el grado de dificultad en el que progresan dichas relaciones. En consonancia con Chávez (2026), afirma que la interacción social se da en cinco niveles “lo que se transmite, lo que se forma y se define, la estrategia para alcanzar una acción, la relación con el escenario y las necesidades” (p. 10). Esto explica la situación en que se encuentra la interacción social desde la visión de un fenómeno influenciado por

factores y contextos interrelacionados.

Siguiendo la línea de lo explicado por Cruz et al. (2025), confirman en su trabajo que los factores que tienen elevados índices de dominio en interacción social son; factores individuales, habilidades comunicativas y regulación de emociones. Siendo los que prioritariamente inciden en la capacidad de las personas para el establecimiento de sus relaciones efectivas. De igual forma, los factores familiares, especialmente por los estilos de crianza considerados determinantes para el desarrollo de competencias sociales. Demellenne & Sánchez (2023), señalan a los factores socioculturales, encargados de contrastar que la interacción social está en grado bajo por el entorno y las dinámicas culturales, y para comprenderlo se debe llegar a lo largo del reconocimiento de las diferencias. Por último, es conveniente acotar, que desde este abordaje conceptual se desprende elementos derivados de las variables de estudio para posibilitar una mejor precisión del trabajo investigativo, dado a que este marco es fuente facilitadora en interpretación y explicación de como ambas variables marcan una base hacia orientar un análisis completo y aplicable al objeto de estudio.

2.3. Marco Teórico

2.3.1. Fundamentación teórica sobre el Trastorno del Espectro Autista

El TEA determinado como una condición que afecta las habilidades de las personas y su comunicación social, además de presentar patrones de comportamiento repetitivos y restringidos. American Psychological Association (2014) en el DSM-5 establece que la severidad del TEA está clasificada en función a la ayuda que el individuo requiere para su vida diaria, sin embargo, estos niveles suelen cambiar por factores de tiempo e intervenciones. En el nivel 1 definido como requiere apoyo pueden tener un comportamiento de personas neurotípicas en varios entornos, mientras que quienes necesitan más asistencia es el nivel 2 al requerir apoyo sustancial, por último, el nivel 3 requiere de apoyo muy sustancial por tener un mayor grado de necesidad.

En este marco, el TEA ha tenido estudios con enfoques bajo las dimensiones

biológicas, cognitivas y sociales. La familia desde su accionar toma un papel central por ser un ambiente de socialización y en ella se configuran las primeras oportunidades de desarrollo en las habilidades de los niños. En consecuencia, la investigación asume que las dificultades presentes en la interacción social propias del TEA son influidas por factores individuales y contextuales, como lo es el nivel del apoyo familiar.

El abordaje del TEA en esta investigación responde a la necesidad de definir conceptualmente las características de la población escogida, de tal manera se considera que las variables de apoyo familiar e interacción social se presentan de forma particular según el nivel de afectación dentro del TEA. El análisis se centra en niños con TEA de nivel 1, clasificados de acuerdo al DMS-5 como “requiere apoyo”, en el cual manifiestan diversas dificultades, conservando ciertos niveles de autonomía funcional.

En la medida inicial el TEA no establece una desviación del objeto de estudio, más bien sirve para fundamentar lo necesario y comprender el contexto en que se desarrollan las variables, siendo las tipologías propias del trastorno que condicionan la dinámica y sus manifestaciones. Se quiere con ello, determinar que este apartado como base teórica ayuda a las orientaciones de un análisis posterior, así como también a interpretar la relación de las variables en énfasis a las particularidades del grupo infantil con TEA.

2.3.2. Enfoques teóricos del apoyo familiar e interacción social

2.3.2.1. Teoría de los Sistemas Ecológicos

Uno de los enfoques con mayor trascendencia es la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) que plantea al desarrollo humano como efecto de interacción entre el individuo y los sistemas que conforman el entorno. Dentro de estos sistemas, se localiza al microsistema; la familia, es decir el espacio donde el apoyo directo influye en la interacción social de los niños. Desde el contexto internacional en México, García et al. (2025) analizaron a esta teoría en diversos entornos influyentes en el comportamiento e interacción de niños con TEA. Se identificó, en cierta manera que, si el apoyo es alto, este microsistema funciona como catalizador en el grado de interacción. El apoyo se expresa en

los modos que los padres reciben ayuda y cuál es la respuesta a las necesidades de los niños. El entorno familiar influye en el desarrollo propio, y al darse mejoras en el medio de los niños se vinculan a un progreso en el desarrollo. Si estas condiciones son de forma efectiva para la interacción social presentarán mayor probabilidad de que los niños con TEA encuentren oportunidades de inicio, sostenimiento y regulaciones de intercambios en escenarios repetidos y poco comprensibles, siendo el principal supuesto de esta teoría.

Esta teoría se vincula con la investigación, por el hecho de comprender que la interacción de los niños no puede ser examinada independientemente, sino en relación con el contexto familiar, porque despliega el foco desde una falta aislada hacia el entorno que organiza las experiencias y pueden favorecer o impedir habilidades sociales cuando no encuentra rutas efectivas. En comparación a otras teorías, esta desde el marco internacional refleja una limitación potencial es que, al ofrecer un sentido integrador, localiza términos en la percepción de dificultades cognitivas del propio TEA, teniendo la necesidad de precisar la traducción de la problemática, que es uno de los fines de esta investigación.

2.3.2.2. Teoría del Aprendizaje Social

En el contexto de los niños con TEA, la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) adquiere relevancia crítica, define que el aprendizaje ocurre de manera sobresaliente en entornos sociales, ya que los individuos aprenden comportamientos, actitudes y emociones mediante la observación e imitación. Además, en sus estudios y experimentos presenta al modelado como herramienta de intervención, dado que el aprendizaje social con este grupo de población infantil con TEA presenta desafíos en la atención social, la teoría dice que exponerse a modelos de los padres o pares con conductas reforzadas ayudan al niño a codificar la información social. Se suma en la teoría el postulado de la autoeficacia y motivación, destacando que al existir un éxito de imitación en tareas sociales se fortalece la percepción del niño y se reduce la ansiedad ante la interacción social.

En la investigación desarrollada en Perú por Cajachagua (2012) partieron de la idea de asociar dicha teoría del aprendizaje social junto con las habilidades sociales, porque pueden ser aprendidas y desarrolladas a partir de la interacción con los sistemas del

entorno, es decir que, aunque las características propias del autismo son influyentes en aspectos comunicativos y de relación, dicha teoría sostiene que el individuo logra percibir, comprender y responder a los estímulos sociales. Este proceso resulta limitante, pero no se aparta de la realidad, logrando deducir que la familia es el principal modelo de referencia social para que brinde su apoyo sustancial, además de ser uno de los más propicios para la adquisición de conductas sociales.

Partiendo de la teoría, la interacción no es adquirida mediante bases de entrenamientos, es por la observación de conductas sociales en los demás. Se fortalece en los contextos relacionales de la familia a través de la mediación cognitiva. En este trabajo se asume que esta teoría brinda mecanismos definibles, porque se prioriza que el hogar funciona como medio donde el niño observa, participa y ajusta la relación con otros. A partir de una posición crítica, las familias deben reducir la incertidumbre social, si bien es cierto el apoyo proporcionado en ayuda y utilidad de las personas es determinante a que sea continuo y qué tan vinculadas están aquellas prácticas en el procesamiento e interpretación de la interacción social de niños y niñas con autismo.

2.3.3. Enfoque y modelo de las variables de estudio

2.3.3.1. Enfoque Centrado en la Familia

En Ecuador Briones et al. (2024) plantearon relacionar el enfoque centrado en la familia en su estudio, parten de la idea de que el TEA además de necesitar intervenciones en el niño, también se da la aplicación de un proceso coordinado junto con la participación de la familia y distintos profesionales que respondan a las necesidades reales del entorno. En cierta manera, este enfoque supera a los tradicionales modelos asistencialistas por el hecho de fomentar una colaboración horizontal con el profesional. Sustancialmente efectivo para comprender el problema de esta investigación, que determinen un cambio en el paradigma hacia el objeto de estudio bajo orientaciones de promulgación de derechos.

A nivel global, cobra especial relevancia el estudio en Rusia de Kashtanova et al. (2025), en el cual sus resultados abordaron que este enfoque no se realiza de manera

vacía, porque busca el empoderamiento de los padres de niños con TEA como figuras activas. Este enfoque además de buscar el fortalecimiento de las competencias familiares también considera mejorar la comunicación y socialización de los infantes. Pese al aporte, que resulta pertinente los autores no consideraron y no toman en cuenta que para la aplicación del enfoque va a depender de aquellos individuos, recursos y condiciones sociales que no están perennemente presentes en contextos locales, los cuales repercutirá en el desarrollo del sistema familiar.

Evidentemente, el enfoque revisado tiene un riesgo usual, explica la idealización a la familia con énfasis en una distribución uniforme. Partiendo de la práctica psicosocial, las familias son diversas y la eficacia de su apoyo se basa en las condiciones estructurales y el tipo de relación con otros individuos. Los autores dentro de este enfoque difieren en algunos sentidos, lo que permite adoptar y reformular la siguiente postura; en cuanto se reconocen los límites que tiene la familia en situaciones de sobrecarga, el estrés crónico y las dificultades en acceder a fuentes de apoyo se conoce también cuan debilitada está la participación familiar.

2.3.3.2. Modelo Biopsicosocial

Desde una visión de epistemología sistémica, el apoyo familiar no es vista por la ayuda logística, es el mecanismo de regulación externa, tal como lo menciona Oduardo & Llanes (2024) sugiere que la interacción de niños autistas es un fenómeno emergente que está en manos de la estabilidad de lo que el ecosistema familiar le ofrezca. Esto se puede deducir que, al existir fallas en el soporte, el subsistema del niño se observará retraído para auto preservarse. La presente investigación considera que el nivel de apoyo es el puente para reducir dicha brecha, permitiendo evidenciar la realidad que construyen día con día los padres de familia, ya que un indicador de éxito a futuro es la transacción entre los niños y sus microsistemas, y ya no reflejar el espejismo de un síntoma clínico aislado como lo es estimado en la actualidad.

El presente modelo apunta a estudiar que la participación surge en la interacción de factores biológicos, psicológicos y sociales. Se adopta la conceptualización de este modelo,

especialmente, porque es pertinente para no mirar una suma de variables que terminaría siendo descriptiva, más bien orienta un enfoque relacional, donde se pueda identificar cuál es el componente del sistema familiar que está mediando el cambio. El apoyo familiar contribuye a que los niños con TEA puedan desenvolverse socialmente en contextos cotidianos y ayuda a su exposición a situaciones reales, en lugar de evitar o desconectarse.

Resulta claro que la teoría, enfoques y el modelo analizado hacen posible sustentar que existe una relación directa en el apoyo familiar con la interacción social en los infantes autista, ya que este marco teórico/referencial sitúa al estudio dentro de un contexto que quizás ha sido poco examinado e investigado con mayor amplitud, no obstante, ha proporcionado un contexto nacional e internacional necesario para identificar lagunas de conocimiento. La relación teórica será una guía en la investigación de cómo el estudio aportará a llenar esos vacíos, evitando desviaciones del problema planteado e interpretar la alineación de los resultados en función a las teorías y conceptos existentes.

CAPÍTULO III: Diseño Metodológico

3.1. Tipo y diseño de investigación

El diseño metodológico corresponde a la planificación estructurada del proceso investigativo para establecer los procedimientos y estrategias con el fin de alcanzar los objetivos planteados que se organizan de forma lógica para la recolección, procesamiento y el análisis de la información (Hernández & Mendoza, 2020). El diseño orienta el abordaje de las variables de estudio, lo cual garantiza la coherencia entre el problema, las preguntas formuladas, el planteamiento de las hipótesis y los métodos de investigación. En este sentido, el tipo de investigación es aplicada y pretende determinar la relación existente entre el apoyo familiar e interacción social en niños con TEA, desde datos cuantificables que establezcan las asociaciones entre ambas variables.

La presente investigación tiene una delineación bajo un diseño no experimental, ya que las variables no serán sometidas a manipulación premeditada por el investigador. Por tanto, son observadas y analizadas desde la realidad tal y cual como se da en su contexto

natural, dado a que resulta adecuado el estudio por relacionar fenómenos existentes sin intervenir el comportamiento de quienes participan. Asimismo, el estudio presenta un diseño de corte transversal, debido a que la información será recolecta en un momento temporal, permitiendo describir las características de las variables de estudio (Espinoza, 2025).

En el nivel de profundidad, el estudio tiene un alcance correlacional, debido a que busca medir y verificar si la variable dependiente; interacción social e independiente; apoyo familiar se encuentran o no relacionadas con la población objetivo, para posteriormente analizar su correlación. Cabe mencionar, que el estudio no establecerá relaciones de causa y efecto.

En cuanto al enfoque de investigación, es de carácter cuantitativo, porque su análisis se sitúa en lo estadístico y usa datos numéricos para exponer sus resultados. Dicho enfoque, permite medir el nivel de utilidad del apoyo familiar y el grado de interacción social de infantes con TEA. Además, en donde se puede establecer relaciones y comparaciones entre los datos recolectados para la comprobación de hipótesis dentro del entorno que se investiga.

3.2. La población y la muestra

La población, es todo aquel conjunto de personas, seres u objetos que tienen características necesarias para una determinada investigación. Según Vizcaíno (2023) la población es el objetivo total de un estudio, análisis y medición en un lugar y tiempo establecido. La población de estudio está conformada por niños con Trastorno del Espectro Autista en nivel 1, estimados como “requiere apoyo”, sus respectivos padres y madres de familia son quienes permitirán mediante su conocimiento y percepción obtener la información. La selección de dicha población responde a la necesidad de analizar el nivel y grado de las variables que exteriorizan características vinculadas con dificultades en la interacción social.

Para el establecimiento de la muestra, se emplea un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que se toma en cuenta la accesibilidad de cada uno de

los padres de familia participantes y su disponibilidad en colaborar. Siendo la muestra constituida por 12 niños con TEA nivel 1, lo cual proporciona pertinencia para esta investigación, además se constituye en una muestra censal asequible por el hecho de tratarse de una población reducida que se trabaja con individuos identificados en el contexto de estudio.

Dentro de la delimitación de la población se consideran criterios específicos de inclusión para la selección de participantes es contar con un diagnóstico profesional de TEA nivel 1, residir en el cantón El Empalme, disponer de la autorización voluntaria con consentimientos informados por parte de los padres de familia y que completen los instrumentos de recolección de datos en su totalidad. Entre los criterios de exclusión están que los niños con TEA no presenten otros trastornos o condiciones que dificulten la medición de las dimensiones en los instrumentos, niños con TEA distintos al nivel 1, padres de familia que no otorguen consentimiento informado o que abandonen la fase de investigación durante la aplicación de los instrumentos.

3.3. Los métodos y las técnicas

En el desarrollo de esta investigación requiere del sustento de métodos tanto teóricos como empíricos. En esta línea Medina et al. (2023) explican que estos ayudan a la comprensión, organización e interpretación de información relacionadas con las variables del estudio. Dicho de otra manera, son esenciales para el abordaje del problema planteado y obtener resultados coherentes con los fines de la investigación.

Uno de los métodos teóricos que se emplea es el método inductivo que está orientado para el análisis de situaciones complejas que se encuentran en la población investigada, dando una derivación de apreciaciones relacionadas a la asociación de las variables. Por último, se recurre al método analítico y sintético por su influencia en desglosar elementos teóricos y conceptuales enlazados al fenómeno para después integrar e interpretar de manera sistemática y estructurada. Estos métodos son útiles al ser identificados y posteriormente analizados, porque ocurren hechos en correspondencia al

diseño de investigación.

Respecto a las técnicas para la recolección de información, en este estudio se utiliza la encuesta, la cual se aplica a los padres de familia de los niños con TEA nivel 1, tomando en consideración que son la fuente de información de las dinámicas familiares y sociales de sus hijos. La presente técnica permite a esta investigación obtener datos cuantificables relacionadas con las variables investigadas a través de instrumentos fundamentados.

Para la variable de apoyo familiar se emplea la Escala de Apoyo Familiar de los autores Dunst, Jenkins & Trivette (1984) un instrumento que ha tenido reconocimiento y utilizado en investigaciones, con el fin de determinar cuán útiles son las 18 fuentes de apoyo para los padres, bajo las dimensiones de; parentesco informal, organizaciones sociales, parentesco formal, familia nuclear, servicios profesionales especializados y apoyo de servicios profesionales genéricos. Las fuentes de apoyo de esta escala están relacionadas con los niveles ecológicos de Bronfenbrenner, con criterios de calificación de 5 puntos para indicar la utilidad del apoyo familiar.

En el estudio con 137 padres niños con discapacidades, trastornos y riesgo de retraso en el desarrollo, obtuvieron en el coeficiente alfa de 0,77 calculado en función a la correlación promedio entre los 18 ítems, además que midieron la fiabilidad test-retest aplicando la misma escala a los mismos participantes en dos momentos diferentes con un 0,91. La escala presenta validez en algunas investigaciones cuantitativas, ya que ha proporcionado evidencias sólidas en validez y fiabilidad. Valero et al. (2020) la aplicaron en la población española a 431 familias con un coeficiente de fiabilidad de 0,83 que comprenden el apoyo recibido por el ámbito familiar. Este instrumento se orienta a medir los recursos e individuos del entorno familiar y social desde la percepción de utilidad de los padres de familia.

En relación con la variable dependiente de interacción social, se construye un cuestionario estructurado y fundamentado bajo el enfoque de la teoría del aprendizaje social que aporta pertinencia al análisis de la interacción social desde una perspectiva de conducta observable y aprendida, influida directamente por el nivel de apoyo familiar. Es evaluada en

cinco dimensiones; aprendizaje por observación, interacción social, comunicación social, comprensión y ajuste social, y autonomía social. Tiende a responder las características particulares de la población objeto de estudio y la necesidad de evaluar la variable e identificar las potencialidades de los niños con TEA en sus entornos naturales. El cuestionario sostiene que el grado de interacción social debe centrarse en las conductas observables en los entornos, justificando el uso de informantes principales, como los padres.

Para aplicar este cuestionario, fue parte de un proceso de validación sometido a juicios de cinco expertos, son especialistas y cuentan con experiencia en investigación e intervención con la población infantil diagnosticada con TEA, quienes han brindado abordajes psicosociales vinculados a campos de acción escolar, social y clínico, y contextos de atención especializada. Cada experto se le entregó un documento de fundamentación y definición de la variable y la ficha del cuestionario para medir la variable en mención.

Con la finalidad de determinar la validez de contenido del instrumento, se aplicó el coeficiente V de Aiken, en el cual los expertos dieron su evaluación de cada ítem considerando los criterios en redacción, contenido, congruencia y pertinencia bajo una escala de valoración de forma cuantitativa de cinco puntos e integración de recomendaciones y observaciones para el fortalecimiento del constructo antes de su aplicabilidad. Sin embargo, aunque no se efectuó una prueba piloto formal de dicho instrumento, si se efectúa una aplicación antecesora a tres padres de familia con características similares a la población de estudio con el fin de verificar si existe comprensión en lenguaje y calidad de los ítems planteados.

Tabla 2.

Resultados de la cuantificación de validez del contenido, Coeficiente V de Aiken

Ítems	Media	D.E.	V de Aiken	Límite Inferior	Límite Superior
Ítem 1	4.80	0.45	0.95	0.759	1.000
Ítem 2	4.20	1.30	0.80	0.449	1.000
Ítem 3	4.80	0.45	0.95	0.759	1.000

Ítem 4	4.80	0.45	0.95	0.759	1.000
Ítem 5	5.00	0.00	1.00	1.000	1.000
Ítem 6	5.00	0.00	1.00	1.000	1.000
Ítem 7	5.00	0.00	1.00	1.000	1.000
Ítem 8	4.60	0.89	0.90	0.637	1.000
Ítem 9	3.80	0.45	0.70	0.298	1.000
Ítem 10	3.80	0.45	0.70	0.298	1.000
Ítem 11	4.80	0.45	0.95	0.759	1.000
Ítem 12	5.00	0.00	1.00	1.000	1.000
Ítem 13	5.00	0.00	1.000	1.000	1.000
Ítem 14	4.60	0.55	0.90	0.637	1.000
Ítem 15	3.80	0.45	0.70	0.298	1.000
Ítem 16	5.00	0.00	1.00	1.000	1.000
Ítem 17	5.00	0.00	1.00	1.000	1.000
Ítem 18	5.00	0.00	1.00	1.000	1.000
Ítem 19	4.00	0.00	0.75	0.371	1.000
Ítem 20	3.60	0.55	0.65	0.232	1.000
Ítem 21	4.60	0.55	0.90	0.637	1.000
Ítem 22	3.80	0.45	0.70	0.298	1.000
Ítem 23	5.00	0.00	1.00	1.000	1.000
Ítem 24	5.00	0.00	1.000	1.000	1.000
Ítem 25	5.00	0.00	1.000	1.000	1.000

Nota. El promedio general obtenido mediante el coeficiente V de Aiken fue de 0.90, siendo los resultados adecuados a niveles de validez de contenido y coeficientes superiores a 0,80.

Tabla 3.

Validación por juicio de experto del cuestionario de interacción social

Expertos	Veredicto
MSc. Juan Carlos Cevallos Lozano	Aplicable/ Hay suficiencia
Lic. Carlos Alexander Simbaña Cabascango	Aplicable/ Hay suficiencia
MSc. Shirley Annabel Mendoza Vera	Aplicable/ Hay suficiencia
Psic. Nayeli Nicole Urrutia Llor	Aplicable/ Hay suficiencia
Lic. Sandra Maribel Rosado Basurto	Aplicable/ Hay suficiencia

Nota. Respecto a la validez del instrumento del cuestionario de interacción social por el juicio de experto, el veredicto general fue de Aplicable/Hay suficiencia.

Los datos obtenidos fueron organizados en IBM SPSS Statistics a través de una matriz donde cada fila representó un ítem y cada columna correspondió a las valoraciones emitidas por los cinco expertos. Para luego, calcular las medidas descriptivas como media y desviación estándar, además del coeficiente V de Aiken y sus intervalos de confianza. Los ítems de los cuales presentaron valores inferiores a 0,70, requieren de una revisión semántica, ajuste en la redacción o eliminación con el fin de fortalecer su claridad y comprensión antes de la aplicación. Durante este proceso, se concluye que los resultados de este cuestionario cumplen con criterios psicométricos aceptables en concordancia significativa entre los jueces expertos para su aplicación en la investigación de este trabajo.

3.4. Procesamiento estadístico de la información

Para efectuar el análisis estadístico de la información de esta investigación, el proceso referente a la recopilación de datos se emplea la firma de consentimientos informados por las padres y madres de familia. Posteriormente, se aplica los instrumentos estandarizados de Escala de Apoyo Familiar y Cuestionario de Interacción Social de manera presencial para asegurar la exactitud y validez de las mediciones con la finalidad de salvaguardar la calidad y confiabilidad de la información.

La información recopilada estará organizada, codificada y procesada a través del programa estadístico IBM SPSS Statistics, ya que facilita un análisis cuantitativo respecto a los datos obtenidos. Dentro de este procesamiento también se incluye al análisis descriptivo de tablas estadísticas, con el objetivo de contrastar las variables de apoyo familiar e interacción social. Para establecer el análisis inferencial orientado al grado de relación existente entre estas variables. Considerando, que este estudio es de carácter correlacional, se aplica un coeficiente en correlación estadística en función al nivel de medición de los datos recopilados para determinar la intensidad y dirección en relación a las variables.

Con el fin de garantizar la confiabilidad de los instrumentos de medición, se realizó su validación con el coeficiente Alfa de Cronbach, cuyo valor oscila entre 0 y 1; y mientras sea próximo a la unidad, mayor será la confiabilidad para determinar el grado de

consistencia interna por el conjunto de ítems que están compuestos en la escala y el cuestionario. En este tipo de estudio, la confiabilidad es aquel grado en que un instrumento llega a resultados consistentes al medir un constructo (Hernández & Mendoza, 2020). De esta manera a continuación, se presentan los valores obtenidos:

Tabla 4.

Alfa de Cronbach de la escala de apoyo familiar

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,839	18

Nota. Resultados procedentes del programa IBBM SPSS Statistics, versión 32.0.

En esta tabla el valor de Alfa de Cronbach indicó un coeficiente de 0,839, es decir un valor alto, generando la confiabilidad del instrumento. De acuerdo con los criterios presentados por George & Mallery (2003), un cuestionario cuyos valores se encuentren comprendidos entre 0,80 y 0,89 presentan un adecuado nivel de homogeneidad entre sus ítems lo que garantiza su precisión en las mediciones efectuadas.

Tabla 5.

Alfa de Cronbach del cuestionario de interacción social

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	20

Nota. Resultados procedentes del programa IBBM SPSS Statistics, versión 32.0.

El Alfa de Cronbach en este cuestionario tuvo un coeficiente como resultado de 0,901, siendo un valor muy cercano para la consistencia interna excelente en confiabilidad y adecuado para su aplicación. Siguiendo con la clasificación de George & Mallery (2003), los valores sean estos iguales o superiores a 0,90 evidencian una alta confiabilidad en el instrumento. Por tanto, los ítems de este cuestionario tienen una correlación entre sí y mide en forma consistente el constructo evaluado.

CAPÍTULO IV: Análisis e Interpretación de Resultados

4.1. Análisis e Interpretación de Resultados

En esta investigación se emplearon dos instrumentos: Escala de Apoyo Familiar y el Cuestionario de Interacción Social, los cuales estuvieron estructurados en tipo Likert de cinco niveles, permitiendo analizar los datos con un enfoque ordinal. En este capítulo se efectúa un análisis de resultados con base en una estadística descriptiva e inferencial que son necesarios para conocer los hallazgos en las variables y dimensiones del presente estudio.

4.1.1. Análisis descriptivo

Tabla 6.

Estadísticos descriptivos de variables principales

Variable	Media	Mediana	Moda	Desv. Std	CV
Apoyo Familiar	3.01	3.11	3.11	0.62	0.206
Interacción Social	2.91	2.85	1.00	0.88	0.302

Nota. Resultados procedentes del programa IBBM SPSS Statistics, versión 32.0.

La variable independiente de apoyo familiar tal como se observa en la tabla se encuentra en un nivel medio ($M = 3.01$) con dispersión relativamente baja ($CV = 0.206$), teniendo homogeneidad, ya que este comportamiento en términos generales los padres de familia cuentan un soporte estable. Para esto, la variable dependiente; interacción social si muestra una media inferior ($M = 2.91$) y variabilidad ($CV = 0.302$), es decir, que estos resultados establecen que la existencia de un nivel medio en apoyo familiar si influye en el desarrollo óptimo en la interacción social.

Tabla 7.

Estadísticos descriptivos de la variable apoyo familiar y sus dimensiones

Estadígrafos	D1	D2	D3	D4*	D5	D6	Total
Media	3,05	2,61	3,12	4,41	2,21	2,48	3,01

Mediana	3,00	2,50	3,00	4,50	2,00	2,50	3,11
Moda	3,00	2,00	3,00	5,00	2,00	2,00	3,11
Desviación estándar	0,72	0,81	0,68	0,55	0,83	0,79	0,62
Coeficiente de variación	0,236	0,310	0,218	0,125	0,375	0,318	0,206

Nota. Cada dimensión corresponde a las siguientes; D1= Parentesco informal; D2= Organizaciones sociales; D3= Parentesco formal; D4= Familia nuclear, D5= Servicios profesionales especializados; D6= Apoyo de servicios profesionales genéricos (Dunst, Jenkins & Trivette, 1984).

En esta tabla, los resultados en función a las puntuaciones de la variable de apoyo familiar indica que está en un nivel moderado, se observa que la familia nuclear (M=4,41) es la principal fuente de apoyo, con una dispersión baja en (CV=0,125), esto hace referencia a una alta consistencia en las respuestas, actuando como el eje regulador de las dinámicas de apoyo. En contraste, las dimensiones de servicios profesionales genéricos y especializados tienen valores de (M=2,48 y M=2,21), junto a coeficientes elevados (CV > 0,30), esto revela tanto una percepción de apoyo institucional intermedia como una alta dispersión en desigualdad en acceso o calidad de servicios, ya que se asocia a las limitaciones estructurales del sistema, así como de barreras socioculturales.

Respecto a dimensiones de parentesco formal e informal se encuentran en niveles intermedios (M=3,0), se entiende que la existencia de redes de apoyo, aunque tengan menor intensidad y consistencia comparado al núcleo familiar, ayuda a inferir que el apoyo social secundario responde a un complemento que a una base estructural. En síntesis, el coeficiente de variación, permite discernir la estabilidad de las dimensiones. Por una parte, la familia nuclear presenta estabilidad, sin embargo, las demás debilitan su rol como soporte efectivo.

Tabla 8.

Ítems de mayor representatividad en la variable de apoyo familiar

	Los padres de su	Su esposo (a) o	Las instituciones o
--	-------------------------	------------------------	----------------------------

	esposo (a) o la pareja de brindan apoyo	pareja le ayuda y apoya	agencias profesionales (salud pública, servicios sociales, salud mental, etc.) le brindan ayuda
Media	2,92	4,50	3,67
Mediana	2,50	4,50	4,00
Moda	2	4 ^a	4

Nota. Existen múltiples modas. Se muestra el valor más pequeño.

En esta tabla es necesario considerar a los 3 ítems observados por su representatividad conceptual, ya que los resultados muestran que los mayores niveles de utilidad percibida por los padres de los niños con Trastorno del Espectro Autista se concentran en aquellos recursos que están estrechamente vinculados a la familia nuclear y los servicios profesionales especializados. Dichos ítems detallan que las familias consideran moderadamente útiles las fuentes de apoyo familiar e identifican recursos en estas principales en el apoyo recibido para afrontar aquellas necesidades que presentan los niños autistas.

Tabla 9.

Nivel de percepción de apoyo familiar

Nivel de apoyo familiar	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nada útil	0	0,0
A veces útil	4	33,3
Generalmente útil	7	58,3
Muy útil	1	8,3
Extremadamente útil	0	0,0
Total	12	100,0

Nota. Resultados procedentes del programa IBBM SPSS Statistics, versión 32.0.

Como se observa en esta tabla, el 58,3% de los padres de familia percibe que el apoyo familiar es generalmente útil, mientras que el 33,3% de ellos lo considera como a veces útil. Solo el 8,3% de los encuestados los valora como útil. Los resultados presentan que la mayor parte de las familias participantes reconocen la importancia que tiene la presencia del apoyo de sus familiares. Este resultado responde a esta investigación, en donde la utilidad de estos apoyos se mantiene en niveles intermedios, además que indican

la necesidad de fortalecer estas redes de apoyo.

Tabla 10.

Estadísticos descriptivos de la variable interacción social y sus dimensiones

Estadísticos	D1	D2	D3	D4	D5	Total
Media	4,32	3,18	2,74	2,61	2,21	2,91
Mediana	4,50	3,00	2,50	2,50	2,00	2,85
Moda	5,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00
Desviación estándar	0,61	0,79	0,88	0,83	0,76	0,88
Coefficiente de variación	0,141	0,248	0,321	0,318	0,344	0,312

Nota. Cada dimensión corresponde a las siguientes; D1= aprendizaje por observación; D2= interacción social; D3 =comunicación social; D4= comprensión y ajuste social; D5= autonomía social (Bandura, 1977).

En análisis a esta variable presenta un perfil importante para este trabajo, la dimensión de aprendizaje por observación ($M = 4,32$; $CV = 0,141$) es una con la más baja dispersión, dicho resultado muestra que los niños y niñas con TEA tienen una capacidad consistente para la adquisición de conductas sociales a través de los mecanismos de imitación. Ante ello, dimensiones como la autonomía social ($M = 2,21$; $CV = 0,344$), tiene un nivel más bajo junto con una mayor variabilidad, esto hace referencia no tan solo por las dificultades en la independencia social, sino se suma a la heterogeneidad en el desempeño de esta población.

Dentro de la dimensión de comunicación y comprensión social ($M=2,6-2,7$) reflejan niveles entre bajos y moderados, indican pues limitaciones en habilidades que son fundamentales para la interacción; la dimensión de interacción social ($M=3,18$) es una de las bases para esta investigación se ubica en nivel intermedio, esto se interpreta a una capacidad que es básica funcional. De este modo, el valor global ($M = 2,91$; $CV = 0,311$) demuestra un nivel moderado, cabe destacar que se revela una estructura desigual del desarrollo, es aquí donde las habilidades pasivas de los niños con TEA superan las

habilidades activas.

Tabla 11.

Ítems de mayor representatividad en la variable de interacción social

	Inicia interacciones con otras personas de forma espontánea	Incorpora formas de comunicación verbal y no verbal con otras personas	Participa en actividades sociales de manera autónoma
Media	3,08	2,83	3,08
Mediana	3,00	3,00	3,00
Moda	3 ^a	4	3 ^a

Nota. Existen múltiples modas. Se muestra el valor más pequeño.

En función a los resultados obtenidos del cuestionario de interacción social, se opta por tomar solo tres ítems para la interpretación en este capítulo, ya que al estar asociados a la interacción social, comunicación funcional y participación autónoma presentan puntuaciones con mayor representatividad, es importante manifestar que la población objetivo presenta TEA con nivel 1, en el cual los padres refieren que sus hijos tienen mayores dificultades en interacción, participación independiente en algunas actividades sociales. Esto refleja aquellas limitaciones que afectan su desempeño social en los contextos cotidianos.

Tabla 12.

Nivel de interacción social

Nivel de interacción social	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Bajo	10	83,3
Medio	1	8,3
Alto	1	8,3
Total	12	100,0

Nota. Resultados procedentes del programa IBBM SPSS Statistics, versión 32.0.

Tal como se observa, en esta tabla evidencia las fundamentaciones teóricas de este trabajo. Para propiciar la interpretación de los resultados, las categorías originales del cuestionario fueron agrupadas en tres niveles: bajo (nunca y casi nunca), medio (a veces) y

alto (casi siempre y siempre), lo que ayuda a mantener la integridad de los datos recopilados y desarrollar un análisis descriptivo. En donde el 83,3% de los niños y niñas con autismo se ubica en un nivel bajo, esto refleja las limitaciones que tienen en los procesos de participación, reciprocidad y ajuste social. En la otra parte, el 8,3% se sitúa en un nivel medio, y respecto el mismo porcentaje está el nivel de alto. En relación a este indicador muestra un predominio en niveles bajos de interacción social, esta situación deja entrever que no solo son aquellas características propias del autismo, sino más bien factores contextuales que inciden en la dinámica diaria de esta población autista.

4.1.2. Análisis diferencial

Para realizar la prueba de hipótesis se desarrolló previamente una prueba de normalidad para las dos variables de estudio, en el cual se empleó Shapiro-Wilk, ya que es la más recomendada para muestras pequeñas como la de este estudio ($n=12$), se obtuvo como resultado lo siguiente:

Tabla 13.

Prueba de normalidad de las variables apoyo familiar e interacción social

Shapiro-Wilk			
Variables	Estadístico	gl	Sig.
Apoyo Familiar	,640	12	<,001
Interacción Social	,873	12	,072

Nota. a. Corrección de significación de Lilliefors.

De acuerdo a la presentación de esta tabla, sus valores de $p(\text{sig.})$ en la variable de apoyo familiar los datos no tienen una distribución normal ($SW= 0,640$; $p < 0.001$; $p < 0,05$), mientras que, la variable de interacción social si se ajusta a una distribución normal ($SW= 0,873$; $p= 0,072$; $p < 0,05$). En este caso, para un análisis inferencial y contrastar la hipótesis que involucre a las dos variables del estudio, se recurre a una estadística no paramétrica, siendo la prueba Rho de Spearman a emplear.

Tabla 14.

Correlación de Spearman de las variables de estudio

Correlaciones				
Rho de Spearman	Apoyo Familiar	Coeficiente de correlación	Apoyo Familiar	Interacción Social
			1,000	,850
			Sig. (bilateral)	,000
			N	12
	Interacción Social	Coeficiente de correlación	,850	1,000
			Sig. (bilateral)	,000
			N	12

Nota. Resultados procedentes del programa IBBM SPSS Statistics, versión 32.0.

Respecto a los resultados obtenidos a través del coeficiente correlación Rho de Spearman, se determina una evidencia en significancia bilateral fuerte entre ambas variables ($Rho = ,850$; $p < ,001$). Dicho hallazgo permite afirmar una correlación positiva moderada-alta, ya que el apoyo familiar se encuentra relacionado con la interacción social, evidenciando que, el comportamiento de una influye en la otra dentro del contexto del presente estudio. Dejando así una relación positiva que permite dar rechazo a la hipótesis nula y aceptar contundentemente la hipótesis alternativa de esta investigación, en el cual un entorno familiar que presente apoyo robusto a los niños y niñas con TEA está vinculado al desempeño de interacciones sociales.

Tabla 15.

Correlación de Spearman de la variable apoyo familiar con dimensiones de la variable de interacción social

Correlaciones						
		Apoyo Familiar		C2_D2	C2_D3	C2_D5
Rho de Spearman	Apoyo Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,543*	,484*	,601*
		Sig. (bilateral)	.	,044	,039	,022
		N	12	12	12	12
	Interacción social	Coeficiente de correlación	,543*	1,000	,710**	,684**
		Sig. (bilateral)	,044	.	,008	,011
		N	12	12	12	12
	Comunicación social	Coeficiente de correlación	,484**	,710**	1,000	,783**
		Sig. (bilateral)	,008	,000	,000	,000
		N	12	12	12	12

	correlación				
	Sig. (bilateral)	,036	,008	.	,006
	N	12	12	12	12
Autonomía social	Coeficiente de correlación	,601**	,684**	,764**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,020	,010	,005	.
	N	12	12	12	12

Nota. *La correlación es significativa en un nivel 0,05 (bilateral), **La correlación es significativa en un nivel 0,01 (bilateral).

En esta tabla el análisis de correlación mostró asociaciones significativas en métodos estadísticos de la variable del apoyo familiar y las dimensiones de la variable de interacción social. Esto permite dar respuesta a uno de los objetivos de esta investigación, en donde su significancia en la interacción, indican que el apoyo familiar es un factor determinante para el desarrollo de habilidades sociales, las cuales si influyen de forma directa en las diferentes dimensiones que han sido evaluadas. Referente a este hallazgo, las dimensiones mencionadas presentan también correlaciones significativas entre sí, lo que permite afirmar que son parte de una estructura interna con total coherencia al constructo.

Tabla 16.

Correlación de Spearman de la variable interacción social con dimensiones de la variable de apoyo familiar

Correlaciones							
		Interacción social		C1_D 2	C1_D 3	C1_D 4	C1_D 5
Rho de Spearman	Interacción social	Coeficiente de correlación	1,000	,505*	,181	,277	,284
		Sig. (bilateral)	.	,040	,574	,052	,050
		N	12	12	12	12	12
	Organizaciones sociales	Coeficiente de correlación	,505*	1,000	,080	,694*	,771*
		Sig. (bilateral)	,044	.	,775	,035	,021
		N	12	12	12	12	
	Parentesco formal	Coeficiente de correlación	,181	,522*	1,000	,398	,436*
		Sig. (bilateral)	,042	,035	,327	.	,041
		N	12	12	12	12	12
	Familia nuclear	Coeficiente de correlación	,277	,694*	,398	1,000	,578*

Servicios profesionales especializados	Sig. (bilateral)	,049	,032	,327	.	,041
	N	12	12	12	12	12
	Coefficiente de correlación	,284	,771*	,295	,578*	1,000
	Sig. (bilateral)	,049	,020	,357	,040	.
	N	12	12	12	12	12

Nota. *La correlación es significativa en un nivel 0,05 (bilateral), **La correlación es significativa en un nivel 0,01 (bilateral).

En contraste con los resultados obtenidos en esta investigación, se evidencia claramente una correlación significativa entre la variable de interacción social con las cuatro dimensiones evaluadas de la variable de apoyo familiar, en esta tabla es importante reconocer un escenario en que sí existe relación, aunque es mínima en magnitud. Lo que permite contrastar que en pequeñas variaciones entre los coeficientes de correlación se pueden establecer la presencia o ausencia significativa estadística, en especial como este tipo de población de niños con TEA, esto revela la necesidad de analizar que el apoyo familiar va más allá de su presencia.

CAPÍTULO V: Conclusiones, Discusión y Recomendaciones

5.1. Discusión

En referencia a los resultados obtenidos, permitieron dar alcance al objetivo general de la investigación, el cual está orientado a determinar la relación entre el apoyo familiar e interacción social en niños con Trastorno del Espectro Autista del cantón El Empalme durante el año 2026. Desde un punto de vista analítico, los hallazgos evidencian la relación entre ambas variables y no existe un desarrollo aislado, más bien mantienen una relación significativa que ayuda a comprender que las condiciones del entorno familiar se vinculan con la interacción social de esta población.

En respuesta al primer objetivo específico, relacionado a la identificación del nivel del apoyo familiar, como tal los resultados muestra percepción moderada favorables en recursos e individuos que son parte de la red de apoyo de las familias ($M=3,01$), ante ello, dicho resultado toma un curso relevante por la composición interna de la red. En este caso,

la familia nuclear obtuvo una puntuación más alta ($M=4,41$), mientras que los servicios profesionales especializados y genéricos más bajos ($M=2,21$ y $M=2,48$), de esta manera los datos presentados indican que el soporte cotidiano de las familias con niños autistas son aquellos vínculos con mayor cercanía y permanencia, por otra parte, las redes institucionales son percibidas como insuficientes o con acceso desigual para algunas familias.

En cuanto a los antecedentes estudiados, este resultado coincide con los planteamientos de Monje (2021), en el que identificó que la familia constituye el pilar fundamental en los procesos de acompañamiento de los niños con TEA, en concordancia con el estudio de Zambrano & Escay (2022), quienes manifiestan que la calidad de vida de la población autista depende del involucramiento que tenga la familia. Sin embargo, esta investigación aporta un elemento diferente, ya que demuestra que la utilidad percibida del apoyo familiar, no está limitado a la figura afectiva o al acompañamiento parental, sino por la disponibilidad de recursos, redes y servicios complementarios que fortalecen la capacidad de respuesta familiar.

Tomando en consideración a la Teoría de los Sistemas Ecológicos de Bronfenbrenner, el hallazgo presentado da por confirmado que el microsistema familiar continúa coexistiendo en el entorno del desarrollo infantil. A su vez, los resultados evidencian que la debilidad de otros sistemas de apoyo también limita la capacidad de las familias para afrontar integralmente las necesidades de sus hijos. Desde este componente, el apoyo familiar no es tan solo una característica de la familia, debe comprenderse como el resultado de una interacción constante en recursos familiares, comunitarios e institucionales.

En función al segundo objetivo específico, dirigido a examinar el grado de interacción social, encontró como resultado una realidad que ubica un énfasis de atención. Dado a que, la media general de la variable fue de un nivel moderado ($M=2,91$), el 75% de la población objetivo muestra limitaciones significativas. La dimensión aprendizaje por observación con una ($M=4,32$) y la autonomía social con ($M=2,21$), manifiesta un hallazgo que es coherente con la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, ya que plantea que las personas

adquieren conductas a través de la observación e imitan modelos significativos.

Particularmente, los niños autistas en nivel 1 tienen facilidad en habilidades relacionadas a la observación de comportamientos social a diferencia de la iniciativa social, comprensión de situaciones social en los diferentes contextos de la interacción.

Estos resultados guardan una relación con estudios de Arroyo & Toro (2021), estos autores identificaron dificultades que persisten en las relaciones sociales de niños con autismo, los resultados coinciden con la literatura de Valarezo et. Al (2025) que señalan a la comunicación social y habilidades de interacción se encuentran representados por varios desafíos para esta población. Dichos resultados contribuyen complementariamente a que las dificultades no se atribuyen a características del TEA, porque lo que se debe efectuar es analizar las condiciones del entorno familiar y social en el que se encuentra los niños y niñas.

Dentro de esta investigación el resultado con mayor contundencia es el análisis correlacional de ambas variables de estudio. En la prueba Rho de Spearman se halló una relación positiva y estadísticamente significativa entre las variables de apoyo familiar e interacción social ($p=0,850$; $p<0,001$). En consecuencia, este resultado permitió aceptar la hipótesis alternativa por confirmar que el apoyo familiar si tiene relación estadísticamente significativa con la interacción social en niños autistas. La magnitud de esta correlación coincide con lo reportado por Contreras & Ricse (2024), esta investigación identificó que la funcionalidad familiar se relaciona con el desempeño social en niños con autismo. Articulándose con el estudio de Vinueza & Gamboa (2025) contrasta con la evidencia que existe al demostrar que las redes de apoyo familiar permiten ayudar en demandas asociadas al autismo.

Desde la perspectiva teórica, los resultados respaldan a lo postulado por el Modelo Biopsicosocial en donde comprende que la interacción social es un emergente por la relación en factores individuales y contextuales, dado en procesos dinámicos con el entorno. Es importante mencionar que los resultados además de cumplir y dar respuesta a los objetivos y preguntas planteadas en esta investigación, permiten reflexionar la pertinencia

del diseño metodológico que ha sido empleado desde un enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional fueron adecuados y correctos para contrastar los resultados antes ya discutidos y el logro de los objetivos de la investigación. En secuencia, todos estos resultados son el respaldo necesario para que se aborde el fortalecimiento de estrategias de intervención psicosocial no tan solo dirigidas a niños y niñas con autismo, sino también involucrar a las familias, y a su vez a los sistemas de apoyo que influyen y los rodean, en conjunto con la promoción de entornos sensibilizados a las necesidades de la población autista.

5.2. Conclusiones

A manera de conclusión, la investigación determinó que existe relación tanto positiva como estadísticamente significativa entre apoyo familiar e interacción social en niños con TEA, evidenciado a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido. El hallazgo permitió darle respuesta a la pregunta principal de investigación y cumplir con el objetivo general y aceptar la hipótesis afirmativa. Lo que ratifica que las dinámicas de apoyo presentes en los entornos familiares se asocian con el nivel de interacción social de niños con TEA nivel 1. En función a dichos resultados, la interacción social no puede verse como una interpretación específicamente por las características del trastorno, más bien debe ser comprendido por las condiciones relacionales y contextuales que rodean a los niños y niñas.

Los resultados mostraron que los padres y madres de familia que participaron para este trabajo investigativo perciben mayor utilidad de apoyo provenientes del núcleo familiar, a diferencia de que los servicios especializados y redes de apoyo externas tienen una menor accesibilidad e impacto percibido. Dando como identificación niveles bajos de interacción social en la población de estudio, representados por las limitaciones en reciprocidad, iniciativa comunicativa y autonomía en la vida cotidiana. Los resultados revelan la importancia de que las familias fortalezcan las oportunidades en recursos comunitarios y se brinden en estos espacios oportunidades para la integración de los niños autistas.

En definitiva, el estudio además de aportar con evidencia científica al contexto local que es poco estudiado, se analizó en conjuntamente dos variables que tradicionalmente son investigadas por separado, en el cual desde la perspectiva teórica, la teoría de los sistemas ecológicos, el aprendizaje social, enfoque centrado en la familia y el modelo biopsicosocial, consolidan que el desarrollo de las habilidades sociales en niños con autismo emerge de la interacción en factores ambientales e individuales. Dado a que, desde el ámbito metodológico, emplear un diseño cuantitativo, basado en lo no experimental, y correlacional demostró a este estudio ser pertinente en el análisis de la problemática, convirtiéndose en un antecedente propicio para futuras investigaciones y punto de inicio para el planteamiento de estrategias desde la intervención psicosocial orientadas al bienestar de la población infantil autista.

5.3. Recomendaciones

A quienes pertenecen a los distintos ámbitos de actuación vinculados en atención a la población infantil autista, se recomienda la promoción de acciones intersectoriales que estén orientadas al fortalecimiento de redes de apoyo familiares a través de espacios de orientación, formación y acompañamiento de padres, madres y cuidadores. Las iniciativas tienen que tener una trascendencia del abordaje común en los niños e incorporar a la familia como actor activo para los procesos de desarrollo e inclusión social.

Se sugiere que, para futuros estudios, los investigadores amplíen el alcance de la investigación mediante muestras más numerosas y en diferentes contextos geográficos, así como también la incorporación de variables respecto a el estrés parental, resiliencia familiar y calidad de vida. Siendo pertinente que el desarrollo de las investigaciones busque por optar enfoques mixtos e inclusive longitudinales a fin de recabar experiencias familiares y el análisis de cómo ha sido la evolución de la interacción social antes y desde el diagnóstico del TEA, ya que les permitirá consolidar un conocimiento científico con base a perspectivas integrales y sensibles a las realidades de las familias locales.

A partir de los resultados obtenidos, en esta investigación se recomienda el

desarrollo e implementación de aportes hacia una propuesta de intervención psicosocial que este orientada a potenciar las capacidades de la familia y robustecer la interacción social de los niños autista. En ella se debe considerar el uso de estrategias que permitan el acceso a los recursos comunitarios y que las habilidades de los padres sean fortalecidas y que los entornos sean favorables para la participación y su inclusión. Por ello, el capítulo siguiente constituye un aporte a la práctica derivado por la evidencia empírica que se obtuvo con el propósito de ser una base orientadora a las necesidades identificadas, ya que este trabajo de investigación trasciende de lo habitual debido a que se viabiliza la necesidad de sustentar una evidencia psicosocial a la población objetivo, y no quedarse solo en una investigación que no proyecte nuevas líneas de acción.

CAPÍTULO VI. Aportes para una propuesta en intervención psicosocial

6.1. Fundamentación de la propuesta

Dentro de la presente investigación los resultados que se obtuvieron sustentan la existencia de una correlación significativa entre las variables de apoyo familiar e interacción social en los niños y niñas con TEA en el cantón El Empalme. Dicha relación se encuentra comprendida en que el desarrollo en habilidades de interacción social se basa en gran parte por los recursos, apoyos, oportunidades que se generen a través de los entornos familiares y comunitarios.

El estudio permitió la identificación de que las familias perciben mayor nivel de utilidad del apoyo proveniente del núcleo familiar inmediato; mientras que existen limitaciones para el acceso a los recursos formales o las redes comunitarias. Asimismo, el estudio arrojó un nivel bajo de interacción social en niños autistas, enmarcando la necesidad de fortalecer las condiciones de los entornos con procesos de inclusión más efectivos.

En función al marco teórico de este trabajo de investigación, resulta crucial fundamentar la perspectiva de la teoría de los sistemas ecológicos explica que el desarrollo de las personas sucede por medio de la interacción dinámica entre el individuo y los sistemas que son parte de ese ambiente (Bronfenbrenner, 1979). Convirtiendo a la familia

como el microsistema que influye durante el desarrollo de la infancia y a su vez las condiciones de apoyo que tengan en las experiencias de socialización. Para complementar, Bandura (1977) en su teoría del aprendizaje social sostiene que los niños adquieren y fortalecen sus habilidades sociales por la observación, imitación e interacción de aquellas figuras significativas como la familia.

En cierta manera, al integrar el enfoque centrado en la familia en el cual se da un importante reconocimiento a los padres por ser participantes activos en los procesos en el que se desarrollan los niños, también son parte para que las decisiones informadas que tomen trasciendan de lo tradicional. A partir, del ámbito de la intervención psicosocial, esta propuesta plantea un conjunto de aportes que están orientados y sustentados con la evidencia científica que se ha obtenido en la realidad local, dirigiéndose al fortalecimiento del apoyo familiar y sus redes. Los cuales son elementos que van a propiciar la interacción social de la población autista, cabe mencionar que este aporte no constituye a una intervención que está centrada en brindar una solución definitiva, por el hecho de que este estudio tiene un enfoque de correlación en sus variables, y es un fragmento de referencia para el diseño futuro de acciones psicosociales que estén encaminadas a dar respuestas contextualizadas al problema.

6.2. Objetivo general

Proporcionar orientaciones en intervención psicosocial centrados en el fortalecimiento del apoyo familiar y consolidación de redes de apoyo para potenciar la interacción social de niños con Trastorno del Espectro Autista.

6.3. Objetivos específicos

- Fortalecer las capacidades familiares a través de la orientación y acompañamiento psicosocial con la potenciación de recursos existentes en el entorno de los niños con TEA.
- Promover la articulación entre familias, comunidades e instituciones para incrementar redes de apoyo formales e informales.
- Identificar entornos inclusivos que forjen oportunidades en participación e interacción

social para los niños y niñas autistas.

6.4. Ejes de intervención psicosocial

En este apartado se constituye varias líneas estratégicas de acción con la articulación de acciones que buscan la promoción del bienestar de la población autista no solo de las realidades que viven a diario las familias participantes en este estudio, sino la población en general que se encuentran en situaciones emergentes como esta. Lo que se busca es que quienes integren estos aportes en otras investigaciones o intervenciones futuras puedan transformar la problemática social basados en enfoques integrales como derechos humanos, equidad y la inclusión. En continuidad a lo expuesto se presentan tres ejes de intervención psicosocial los cuales fueron analizados en función a la necesidad local del estudio.

6.4.1. Eje de fortalecimiento de las capacidades familiares

El principal recurso identificado en esta investigación es el apoyo familiar. No obstante, las familias diariamente enfrentan desafíos en cuestión a la sobrecarga emocional, al limitado acceso de información especializada de qué hacer o cómo actuar ante la necesidad de estrategias para afrontar la condición del TEA de sus hijos e hijas. Por tal razón, este eje propone reconocer las fortalezas familiares, reforzar las competencias parentales y promover espacios de acompañamiento. Se contempla con el desarrollo de procesos de orientación familiar, grupos de apoyo entre padres de familia e inclusive hasta cuidadores, educación integral y psicosocial sobre las particularidades del TEA y el fortalecimiento de sus habilidades sociales para el manejo de situaciones en momentos de crisis. Este eje tiene como finalidad que los padres de familia potencien las capacidades existentes mediante la participación y corresponsabilidad.

6.4.2. Eje de gestión y articulación en redes de apoyo

En vista de que los resultados mostraron una menor percepción en utilidad de los servicios especializados y los apoyos que provienen del entorno en este caso comunitario. El estudio recae en la necesidad de que se fortalezca el vínculo entre las familias y los recursos que estén en disponibilidad en el territorio empálmense. Es decir, que el rol del

profesional en conjunto con las familias es identificar, gestionar y articular tanto redes formales e informales, siendo un trabajo coordinado con los diversas instituciones gubernamentales y organizaciones comunitarias, dado a que el propósito es que las familias obtengan la facilidad de acceder a los apoyos oportunos y se logre disminuir aquellas barreras que son los limitantes para la inclusión social de los niños en su proceso de interacción, en donde la familia no tenga que asumir aisladamente las demandas de acompañamiento.

6.4.3. Eje de promoción de entornos inclusivos y participación social

Para el desarrollo integral de niños y niñas autistas, la promoción de espacios comunitarios sensibles y accesibles son parte de la diversidad de derechos y representan a su vez un desafío prioritario. Este eje define sus aportes encaminados a sensibilizar a la comunidad sobre el TEA, y es ahí donde cobra importancia, ya que desde los diferentes entornos el fomento de prácticas inclusivas debe de estar acompañadas con oportunidades de participación en diferentes áreas como recreativas y culturales que se dan continuamente en diferentes espacios de las localidades. Este eje brinda su contribución a eliminar prejuicios sobre el TEA y da paso a la construcción de entornos en los cuales los niños autistas establecen relaciones con sus pares y pueden convertirse en significativas y activas. Ya que, la inclusión comúnmente es pensada como solo la presencia física en ciertos espacios, sin embargo, en esta investigación se reconoce a este eje como la posibilidad realista de que esta población infantil participe e interactúe en la comunidad.

6.5. Factibilidad de la propuesta

La propuesta planteada se considera factible, debido a que en su planteamiento da un abordaje con aportes que contemplan los resultados obtenidos en este estudio y están orientados a ser incorporados de manera progresiva en servicios existentes al territorio, sin la necesidad de que se requiera las llamadas “estructuras complejas” o “recursos extraordinarios” para la implementación inicial. Desde los diferentes ámbitos institucionales, como Ministerio de Salud Pública, Junta Cantonal de Protección de Derechos, el Consejo Cantonal para la Protección de Derechos, Ministerio de Desarrollo Humano, asociaciones

de padres de familia, organizaciones comunitarias y grupos de apoyo pueden ser parte de los aportes propuestos y articularse de manera efectiva, en donde las familias con su participación activa es un recurso transcendental para las mejoras en iniciativas sean estas colaborativas o sostenibles.

En cuanto al recurso humano, desde las diferentes áreas de profesión el Trabajador Social dispone de competencias relacionadas con diagnóstico social, acompañamiento familiar, gestión de redes y promoción de la participación. Sin embargo, profesionales apegados al campo de acción también tienen diversas competencias que se alinean con la operativización de los ejes planteados. Finalmente, la evidencia que se obtuvo dentro de este estudio es de total sustento técnico para que otros investigadores de afines al enfoque de esta investigación opten por estos aportes y sean tomados también como futuras decisiones para fortalecer la pertinencia de programas dirigidos a aquellas familias de niños con TEA.

6.6. Conclusiones

En esta investigación se evidenció que a partir de los resultados era necesario integrar un capítulo enfocado hacia los aportes para una propuesta de intervención psicosocial, los cuales son una alternativa que permite orientaciones encaminadas al bienestar integral de la población infantil con autismo y sus familias. Concluyendo que, si desde los diferentes espacios se conoce que fortalecer tanto el apoyo familiar como las redes comunitarias los procesos de inclusión y participación toman un plus en el contexto local.

En consecuencia, esta propuesta transita con modelos de atención centrados en los niños autista hasta enfoques ecológicos e integrales, donde las familias, comunidades e instituciones asumen un rol de corresponsabilidad proactivo con el fin de generar oportunidades que producen el desarrollo de la interacción social y ejercicio de derechos en espacios que, aunque son comunes cobran vital importancia por los enfoques colaborativos y no tan solo como receptores de la asistencia usual.

Por último, esta investigación abre las puertas a profesionales enfocados en el

accionar psicosocial debido a que los ejes de intervención pueden ser acogidos para su aplicación en contextos similares bajo el liderazgo de procesos articulados y movilizados con competencias técnicas y éticas desde una posición estratégica para su implementación dirigidas a poblaciones infantiles autistas con sus entornos de convivencia, ya que la verdadera inclusión es garantizar escenarios reales de participación.

6.7. Recomendaciones

Se recomienda que a instituciones, organismos y grupos locales de protección en derechos consideren los tres ejes planteados en esta propuesta como guía para sus planificaciones de las acciones intersectoriales con el propósito de que se logre fortalecer las redes de apoyo familiares y ofrezcan en sus servicios respuestas integrales, y no basándose en intervenciones fragmentadas, más bien con redes de apoyo siendo accesibles y sostenibles a mediano y largo plazo.

Se les sugiere a los profesionales que están interesados en este tipo de investigaciones que incorporen intervenciones basadas en el enfoque centrado en la familia y la gestión de redes comunitarias, porque es donde con mayor prevalencia se puede promover espacios de apoyo mutuo y participación, los cuales constituyen una vía legítima para la construcción de entornos adaptados a la realidad de la población infantil autista.

Se propone que, a las futuras iniciativas derivadas de la presente propuesta no se contemplen procesos en donde la implementación y evaluación dirigidas a niños con TEA estén enfocados con el asistencialismo, más bien que sean concebidas con corresponsabilidad social. En donde cada actor que sea parte de este proceso contribuya con prácticas psicosociales efectivas y que también puedan ser replicadas en otros tejidos con características similares a la diversidad humana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychiatric Association. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. American Psychiatric Publishing.
- Andrade, G. R., & Vaitsman, J. (2002). Apoyo social e redes: conectando solidaridad e saúde. *CiêncSaúdeColetiva*, 7(4), 925-34.
- Ardilla Gómez, S. (2009). El apoyo familiar como uno de los pilares de la reforma de la atención psiquiátrica Consideraciones desde una perspectiva psicosocial. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 38(1), 114-125.
- Arroyo, G., & Toro Mayorga, L. I. (2021). Interacción social entre los niños y niñas con necesidades educativas especiales y sus pares. Una revisión narrativa. *Revista Ecos de la academia*, 7(13), 9-9.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Universidad de Michigan.
- Barraza Macías, A. (2021). La red de apoyo familiar y las relaciones intrafamiliares como predictoras de la satisfacción vital. *Actualidades en Psicología*, 35(131), 71-87.
- Barreto, R., & Villegas, O. U. (1963). Interacción social y educación. *Revista Mexicana de Sociología*, 657-664.
- Bonifaz García, D. S., & Robles Rosas, A. (2025). *Apoyo social y estrés en padres de niños con trastorno del espectro autista*. [Tesis de Posgrado, Universidad de Lima].
<https://hdl.handle.net/20.500.12724/22866>
- Bonfim, T. D., Giacon Arruda, B. C, Galera, S. A., Teston, E. F., Nascimento, F. G., & Marcheti, M. A. (2023). Asistencia a familias de niños con Trastornos del Espectro Autista: percepciones del equipo multidisciplinario. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 31.
- Briones Bermello, D. O., Cadena Castillo, Y. E., Encalada Morales, A. S., León Zambrano, D. A., & Escobar Yupangui, V. A. (2024). Intervención multidisciplinaria en pacientes con trastorno del espectro autista con base en las prácticas centradas a la familia. *RECIAMUC*, 8(1), 288-296.

- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano: experimentos de la naturaleza y del diseño*. Harvard University Press.
- Cajachagua, C. B. (2012). Habilidades sociales en el espectro autista. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 5(1), 47-54.
- Cardoso Moreno, M. J., Ramos Fuentes, M. I., Vaz Leal, F. J., Rodríguez Santos, L., & Fernández, N. (2012). Influencia del apoyo familiar en momentos de gran incertidumbre. *Prisma Social: revista de investigación social*, (8), 2.
- Carvajal Legro, H. A., Lozano Pérez, S., & López Guerrero, L. M. (2022). El círculo familiar, el primer entorno social de los jóvenes con TEA. *Ignis*, (16).
- Chang Camacho, J. P., & Estrella Flor, P. E. (2025). Los factores sociales en el desarrollo emocional en niños con TEA leve, de 4 a 5 años. *Revista Social Fronteriza*, 5(2).
- Chávez, C. K. A. (2026). Interacción social y desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años. *Revista Boliviana de Educación*, 8(15), 1-11.
- Contrera Sánchez, M.A., & Ricse Osorio, J. M. (2024). Funcionalidad familiar y su relación con la interacción social en niños con trastorno del espectro autista en el Centro de Salud Joseph Gerard Ruiz. Lima, 2023. [Tesis de Posgrado, Universidad Peruana Cayetano]. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/16040>
- Contreras Tinoco, K. A., & Hernández González, E. (2019). Redes de apoyo familiares y feminización del cuidado de jóvenes estudiantes universitarios. *Redes: revista hispana para el análisis de redes sociales*, 30(1), 54-67.
- Cruz, R. G., Saldaña, R. M., & Nieto, F. O. (2025). Modelo ecológico de factores asociados a la conducta adaptativa de infantes con TEA. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 14(27), 175-180.
- Demellenne, D., & Sánchez Bobadilla, V. S. (2023). Factores culturales del "Autismo". *Boletín Redipe*, 12(4), 86-98.
- Dunst, CJ, Jenkins, V., y Trivette, CM (1984). The Family Support Scales: Reliability and Validity. *Journal of Individual, Family, and Community Wellness*, 45-52.

- Espinoza Freire, E. E. (2025). La investigación cuantitativa: fundamentos, características y aplicaciones en las ciencias sociales. *Sociedad & Tecnología*, 8(S3), 1283-1298.
- Figari, C., & Unsain, R. F. (2023). Re-presentaciones sociales de la discapacidad: entre modelos y personas: Debates y perspectivas en la dinámica de las interacciones sociales. *Revista Española de Discapacidad (REDIS)*, 11(2), 7-28.
- Fontalvo Polo, S. P., Gutiérrez Hernández, K. V., Gutiérrez Pallares, M. J., Monriy Coronell, J. M., & Pineda Alhucema, W. F. (2025). Calidad de Vida en Familias con Niños Diagnosticados con Trastornos del Neurodesarrollo. *Tejidos Sociales*, 7(1), 1-18.
- Frone, M., Yardley, J. & Markel, K. (1997). Developing and testing an integrative model of the work-family interface. *Journal of Vocational Behavior*, 50(2), 145-167.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- García Cruz, R., Guzmán Saldaña, R. M., & Ortiz Nieto, F. (2025). Modelo ecológico de factores asociados a la conducta adaptativa de infantes con TEA. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 14(27), 175-180.
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS® para Windows® paso a paso: Una guía y referencia sencilla*. Allyn & Bacon.
- Gimeno Torrijos, V., & Arnáez Sampedro, S. (2023). ComunicaTEA: Programa de intervención para mejorar las habilidades sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista: comunicación e interacción social. *España: Universidad Zaragoza*.
- Gonnet, J. P. (2020). ¿Por qué la interacción? Una reconstrucción de los escritos tempranos de Erving Goffman. *Revista Reflexiones*, 99(1), 168-188.
- González Ramírez, K., Xelhuantzi Guerra, V. I, Camacho Candia, J. & Aguilar Guevara, F. (2022). Tipos de apoyo familiar y su influencia en el desarrollo académico de alumnos con aptitudes sobresalientes. *Voces de la Educación*, 7(13), 120-141.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.

- López Chávez, C., & Larrea Castelo, M. D. L. (2022). Autismo en Ecuador: Un grupo social en espera de atención. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 26(3), 203-214.
- Manjarrés Carrizalez, D., & León González, E. Y. (2024). Familia y discapacidad: apoyo y fortalecimiento al proceso de crianza. *Quaderns de psicologia. International journal of psychology*, 26(2).
- Medina, M., Rojas, R., & Bustamante, W. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
- Meraz, M. G. (2013). George Herbert Mead: sobre el gesto como inicio de la interacción social y el desarrollo de las interacciones sociales saludables. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 2(3).
- Monje Santana, J. A. (2021). Rol de la familia en la atención de niños con Trastorno Espectro Autista: Un nexo indisoluble. *Explorador Digital*, 5 (4), 90-100.
- Muiño Tato, A. (2025). La Importancia de la Comunicación y Participación Familiar en la Educación de niños con TEA. Implicaciones para la Calidad de Vida Familiar. *Revista de Inclusión Educativa y Diversidad (RIED)*, 3(2), 1-11.
- Oduardo Pérez, A., & Llanes Oduardo, E. D. (2024). Abordaje biopsicosocial en la atención temprana del trastorno del espectro autista: Una mirada educativa. *Ciencias Pedagógicas*, 17(2), 64-78.
- Organización Mundial de la Salud (24 de septiembre de 2025). *Declaración de la OMS sobre cuestiones relacionadas con el autismo* [Declaración de prensa]. Asamblea Mundial, África.
- Padilla Curra, S., Byrne, S., & Álvarez Lorenzo, M. (2023). La percepción de las necesidades de las familias de niños y niñas con trastorno del espectro autista: Claves para el fomento de la parentalidad positiva desde ámbito educativo. *Revista de investigación en educación*, 21(1), 62-79.
- Padilla Quero, F. J., & Infante Cañete, L. (2022). Funciones ejecutivas en TEA: análisis de

- variables contextuales en el desarrollo. *Revista de Discapacidad, Clínica y Neurociencias*, 9(1), 1-14.
- Pinkerton, J., & Dolan, P. (2007). Family support, social capital, resilience and adolescent coping. *Child & family social work*, 12(3), 219-228.
- Redondo Salas, D., Puentes Rozo, P., & Brito Carrillo, C. (2024). ¿Cómo aprendieron los niños? Una respuesta desde el constructivismo social subyacente del contexto histórico y sociocultural actual. *Revista Unimar*, 42(1), 103-117.
- Sigha Ante, E. M. (2024). La interacción social en los niños de Educación Inicial. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual" ALCON"*, 4(1), 171-181.
- Valarezo Álvarez, F. C., Narváez Morocho, A. M., & Torres Burgos, S. A. (2025). Relación entre la regulación emocional y el desarrollo de las habilidades sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista de 5 a 6 años en una escuela de Machala, período 2025-2026. *Ciencia y Educación*, 6(12.1), 91-109.
- Valero, R. F., Serrano, A. M., McWilliam, R. A., & Cañadas, M. (2020). Variables predictoras del empoderamiento familiar en prácticas de atención temprana centradas en la familia. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 40(3), 128-137.
- Velarde Incháustegui, M., Ignacio Espíritu, M. E., & Cárdenas Soza, A. (2021). Diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista-TEA, adaptándonos a la nueva realidad, Telesalud. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 84(3), 175-182.
- Vinueza Gutiérrez, A. M., & Gamboa Guerrero, S. J. (2025). Impacto del cuidado de un hijo con Trastorno del Espectro Autista en la relación de pareja y las dinámicas familiares: un estudio desde la perspectiva psicosocial. *Revista Social Fronteriza*, 5(4).
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762.
- Zambrano Mendoza, A. I., & Lescay Blanco, D. M. (2022). Rol de la familia en la calidad de vida y autodeterminación de las personas con trastornos del espectro

autista. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud GESTAR*, 5(9 Ed. esp.), 41-77.

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos

Instrumento A. Escala de Apoyo Familiar

Objetivo

La presente escala tiene como finalidad identificar el nivel de apoyo familiar percibido por padres o cuidadores de niños con Trastorno del Espectro Autista, considerando diferentes fuentes de apoyo que contribuyen al bienestar familiar y a la interacción social del niño. Para llenar la encuesta tome en consideración la siguiente escala:

Nada útil	1
A veces es útil	2
Generalmente útil	3
Muy útil	4
Extremadamente útil	5

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1.	Sus padres le brindan apoyo cuando lo necesita.					
2.	Los padres de su esposo(a) o pareja le brindan apoyo.					
3.	Sus familiares o parientes le ayudan cuando tiene dificultades.					
4.	Los familiares de su esposo(a) o pareja le brindan apoyo.					
5.	Su esposo(a) o pareja le ayuda y apoya.					
6.	Sus amigos le brindan apoyo emocional y ayuda.					
7.	Los amigos de su esposo(a) o pareja apoyan a su familia.					
8.	Sus propios hijos le brindan apoyo.					
9.	Otros padres le ayudan y comprenden su situación.					
10.	La iglesia o comunidad religiosa le brinda apoyo.					
11.	Los grupos sociales o clubes le ayudan y apoyan.					
12.	Sus compañeros de trabajo le brindan ayuda cuando la necesita.					
13.	Los grupos de padres representan una fuente importante de apoyo.					
14.	El médico de su hijo o médico familiar le brinda orientación y apoyo.					
15.	Los profesionales especializados (trabajadores sociales, terapeutas, docentes, etc.) apoyan a su familia.					
16.	La escuela o guardería de su hijo representa un apoyo importante.					
17.	Las instituciones o agencias profesionales (salud pública, servicios sociales, salud mental, etc.) le brindan ayuda.					
18.	Los servicios especializados de intervención temprana ayudan a su familia.					

Instrumento B. Cuestionario de Interacción Social en Niños con Trastorno del Espectro Autista

Objetivo

Medir el grado de interacción social en niños con Trastorno del Espectro Autista, a partir de la percepción de los padres, considerando conductas observables en la dinámica diaria. Para llenar la encuesta tome en consideración la siguiente escala:

Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1.	Su hijo tiende a imitar ciertos comportamientos en el ámbito social de los miembros familiares cercanos.					
2.	Observa a otros niños antes de participar en actividades.					
3.	Replica acciones sociales que visualiza en su entorno (ej.: saludar, despedirse).					
4.	Su atención se centra en como interactúan las personas en su Entono.					
5.	Intenta copiar conductas sociales observadas en otras personas.					
6.	Inicia interacciones con otras personas de forma espontánea.					
7.	Mantiene intercambios sociales simples (ej. respetar su turno, hablar, jugar).					
8.	Participa cuando otras personas le invitan a interactuar en actividades sociales o recreativas.					
9.	Busca integrarse en actividades grupales con otros niños.					
10.	Incorpora formas de comunicación verbal y no verbal para establecer comunicación con otras personas (gestos, miradas, señas).					
11.	Expresa sus necesidades o deseos de manera comprensible.					
12.	Responde de manera comprensible acorde al contexto de la comunicación.					
13.	Reconoce las emociones en otras personas (alegría, tristeza, miedo, enojo).					
14.	Reacciona adecuadamente ante las emociones de los demás.					
15.	Modifica su comportamiento según las normas básicas del entorno social próximo.					
16.	Identifica cuándo su conducta no es adecuada en un contexto social.					
17.	Interactúa con otros sin necesidad de ayuda constante.					
18.	Maneja los cambios en las rutinas sociales sin presentar crisis o dificultades (muestra una adaptación progresiva).					
19.	Busca ayuda de manera adecuada cuando lo necesita.					
20.	Participa en actividades sociales de manera autónoma.					

ANEXO 2: Validez del Instrumento

De esta manera, yo, Juan Carlos Cevallos Lozano con cédula de identidad N° 0920391109 de profesión Licenciado en Comunicación, Magíster en Diseño Curricular ejerciendo actualmente como Profesor. Hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento Cuestionario de Interacción Social, a los efectos de su aplicación a los padres de familia de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista en la población del cantón El Empalme.

Luego de realizar las observaciones y recomendaciones pertinentes, firmo en constancia.

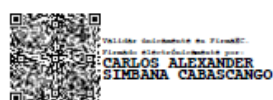
Nombres y Apellidos: Juan Carlos Cevallos Lozano



De esta manera, yo, CARLOS ALEXANDER SIMBAÑA CABASCANGO cédula de identidad N° 1724988215 de profesión TRABAJADOR SOCIAL (área educativa solo si aplica) ejerciendo actualmente como PROFESIONAL DEL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL. Hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento Cuestionario de Interacción Social, a los efectos de su aplicación a los padres de familia de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista en la población del cantón El Empalme.

Luego de realizar las observaciones y recomendaciones pertinentes, firmo en constancia.

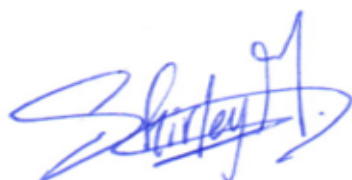
Nombres y Apellidos: CARLOS ALEXANDER SIMBAÑA CABASCANGO



De esta manera, yo, Shirley Annabel Mendoza Vera con cédula de identidad N° 1753164753 de profesión Licenciada en Trabajo Social ejerciendo actualmente como Coordinadora de la Fundación Virgen del Cisne. Hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento Cuestionario de Interacción Social, a los efectos de su aplicación a los padres de familia de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista en la población del cantón El Empalme.

Luego de realizar las observaciones y recomendaciones pertinentes, firmo en constancia.

Nombres y Apellidos: Shirley Annabel Mendoza Vera



De esta manera, yo, Nayeli Nicole Urrutia Loor, con cédula de identidad N° de profesión Psicóloga General, ejerciendo actualmente como DECE. Hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento Cuestionario de Interacción Social, a los efectos de su aplicación a los padres de familia de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista en la población del cantón El Empalme.

Luego de realizar las observaciones y recomendaciones pertinentes, firmo en constancia.

Nombres y Apellidos: Nayeli Nicole Urrutia Loor.



De esta manera, yo Sandra Maribel Rosado Basurto con cédula de identidad N° 1309445813 de profesión Lcda. en Trabajo Social área de educación ejerciendo actualmente como profesional DECE. Hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento Cuestionario de Interacción Social, a los efectos de su aplicación a los padres de familia de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista en la población del cantón El Empalme.

Luego de realizar las observaciones y recomendaciones pertinentes, firmo en constancia.

Nombres y Apellidos: Sandra Maribel Rosado Basurto



Validar Códigos QR en FirmREC:
Firmado #12676042604 por:
**SANDRA MARIBEL
ROSADO BASURTO**

Anexo 3: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) padre o madre de familia

Por medio del presente documento se le invita a participar voluntariamente en una investigación la cual constituye un trabajo de titulación de la Maestría en Intervención Psicosocial de la Universidad Estatal de Milagro, orientada a analizar la relación entre el apoyo familiar y la interacción social en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el cantón El Empalme durante el año 2026. Este estudio forma parte de un proceso de formación de posgrado y tiene fines exclusivamente investigativos y académicos.

La participación consiste en responder dos instrumentos dirigidos a padres: Escala de Apoyo Familiar y un Cuestionario de Interacción Social, elaborados para obtener información relacionada con las dinámicas familiares y sociales de los niños con TEA. El tiempo estimado para completar ambos instrumentos será de aproximadamente 20 a 30 minutos.

La información proporcionada será manejada con absoluta confidencialidad y anonimato. Los datos obtenidos serán utilizados únicamente para fines académicos y científicos, evitando la divulgación de nombres, datos personales o cualquier información que permita identificar a los participantes. La participación es completamente voluntaria, por lo que usted podrá retirarse del estudio en cualquier momento sin que esto represente perjuicio alguno.

Yo Choez Quirosa Joselyn Keny, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente,

Expongo:

Que he sido debidamente INFORMADO/A por la Lic. Keidy Narcisa Villarroel Parrales, asimismo, he recibido explicaciones verbales sobre la naturaleza y propósitos de la investigación.

Otorgo mi consentimiento:

Para participar en este proceso, se me ha informado, también, que este consentimiento puede ser revocado en cualquier momento antes de la realización de este.

En fe lo cual, y para que así conste, firmo el presente documento, en El Empalme a los 27 del mes de mayo del año 2026.

Joselyn Choez
Firma del padre o madre de familia
C.I. 1206558833

Keidy Villarroel
Firma del maestrante
C.I. 0943433193

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) padre o madre de familia

Por medio del presente documento se le invita a participar voluntariamente en una investigación la cual constituye un trabajo de titulación de la Maestría en Intervención Psicosocial de la Universidad Estatal de Milagro, orientada a analizar la relación entre el apoyo familiar y la interacción social en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el cantón El Empalme durante el año 2026. Este estudio forma parte de un proceso de formación de posgrado y tiene fines exclusivamente investigativos y académicos.

La participación consiste en responder dos instrumentos dirigidos a padres: Escala de Apoyo Familiar y un Cuestionario de Interacción Social, elaborados para obtener información relacionada con las dinámicas familiares y sociales de los niños con TEA. El tiempo estimado para completar ambos instrumentos será de aproximadamente 20 a 30 minutos.

La información proporcionada será manejada con absoluta confidencialidad y anonimato. Los datos obtenidos serán utilizados únicamente para fines académicos y científicos, evitando la divulgación de nombres, datos personales o cualquier información que permita identificar a los participantes. La participación es completamente voluntaria, por lo que usted podrá retirarse del estudio en cualquier momento sin que esto represente perjuicio alguno.

Yo AUGUSTA CHAVARRIA PARRON GENOVEVA, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente,

Expongo:

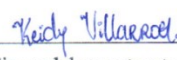
Que he sido debidamente INFORMADO/A por la Lic. Keidy Narcisa Villarroel Parrales, asimismo, he recibido explicaciones verbales sobre la naturales y propósitos de la investigación.

Otorgo mi consentimiento:

Para participar en este proceso, se me ha informado, también, que este consentimiento puede ser revocado en cualquier momento antes de la realización de este.

En fe lo cual, y para que así conste, firmo el presente documento, en El Empalme a los 27 del mes de mayo del año 2026.


Firma del padre o madre de familia
C.I. 1308761384


Firma del maestrante
C.I. 0943433193

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) padre o madre de familia

Por medio del presente documento se le invita a participar voluntariamente en una investigación la cual constituye un trabajo de titulación de la Maestría en Intervención Psicosocial de la Universidad Estatal de Milagro, orientada a analizar la relación entre el apoyo familiar y la interacción social en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el cantón El Empalme durante el año 2026. Este estudio forma parte de un proceso de formación de posgrado y tiene fines exclusivamente investigativos y académicos.

La participación consiste en responder dos instrumentos dirigidos a padres: Escala de Apoyo Familiar y un Cuestionario de Interacción Social, elaborados para obtener información relacionada con las dinámicas familiares y sociales de los niños con TEA. El tiempo estimado para completar ambos instrumentos será de aproximadamente 20 a 30 minutos.

La información proporcionada será manejada con absoluta confidencialidad y anonimato. Los datos obtenidos serán utilizados únicamente para fines académicos y científicos, evitando la divulgación de nombres, datos personales o cualquier información que permita identificar a los participantes. La participación es completamente voluntaria, por lo que usted podrá retirarse del estudio en cualquier momento sin que esto represente perjuicio alguno.

Yo MENDIETA GOROSTIZA BRUNO, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente,

Expongo:

Que he sido debidamente INFORMADO/A por la Lic. Keidy Narcisa Villarroel Parrales, asimismo, he recibido explicaciones verbales sobre la naturales y propósitos de la investigación.

Otorgo mi consentimiento:

Para participar en este proceso, se me ha informado, también, que este consentimiento puede ser revocado en cualquier momento antes de la realización de este.

En fe lo cual, y para que así conste, firmo el presente documento, en El Empalme a los 27 del mes de mayo del año 2026.

Bruno Mendieta G.

Firma del padre o madre de familia

C.I. 1309384262

Keidy Villarroel

Firma del maestrante

C.I. 0943433193

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) padre o madre de familia

Por medio del presente documento se le invita a participar voluntariamente en una investigación la cual constituye un trabajo de titulación de la Maestría en Intervención Psicosocial de la Universidad Estatal de Milagro, orientada a analizar la relación entre el apoyo familiar y la interacción social en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el cantón El Empalme durante el año 2026. Este estudio forma parte de un proceso de formación de posgrado y tiene fines exclusivamente investigativos y académicos.

La participación consiste en responder dos instrumentos dirigidos a padres: Escala de Apoyo Familiar y un Cuestionario de Interacción Social, elaborados para obtener información relacionada con las dinámicas familiares y sociales de los niños con TEA. El tiempo estimado para completar ambos instrumentos será de aproximadamente 20 a 30 minutos.

La información proporcionada será manejada con absoluta confidencialidad y anonimato. Los datos obtenidos serán utilizados únicamente para fines académicos y científicos, evitando la divulgación de nombres, datos personales o cualquier información que permita identificar a los participantes. La participación es completamente voluntaria, por lo que usted podrá retirarse del estudio en cualquier momento sin que esto represente perjuicio alguno.

Yo Solis Vera Geomary Pisseth, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente,

Expongo:

Que he sido debidamente INFORMADO/A por la Lic. Keidy Narcisa Villarroel Parrales, asimismo, he recibido explicaciones verbales sobre la naturales y propósitos de la investigación.

Otorgo mi consentimiento:

Para participar en este proceso, se me ha informado, también, que este consentimiento puede ser revocado en cualquier momento antes de la realización de este.

En fe lo cual, y para que así conste, firmo el presente documento, en El Empalme a los 24 del mes de mayo del año 2026.


Firma del padre o madre de familia
C.I. 1311245532


Firma del maestrante
C.I. 0943433193

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) padre o madre de familia

Por medio del presente documento se le invita a participar voluntariamente en una investigación la cual constituye un trabajo de titulación de la Maestría en Intervención Psicosocial de la Universidad Estatal de Milagro, orientada a analizar la relación entre el apoyo familiar y la interacción social en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el cantón El Empalme durante el año 2026. Este estudio forma parte de un proceso de formación de posgrado y tiene fines exclusivamente investigativos y académicos.

La participación consiste en responder dos instrumentos dirigidos a padres: Escala de Apoyo Familiar y un Cuestionario de Interacción Social, elaborados para obtener información relacionada con las dinámicas familiares y sociales de los niños con TEA. El tiempo estimado para completar ambos instrumentos será de aproximadamente 20 a 30 minutos.

La información proporcionada será manejada con absoluta confidencialidad y anonimato. Los datos obtenidos serán utilizados únicamente para fines académicos y científicos, evitando la divulgación de nombres, datos personales o cualquier información que permita identificar a los participantes. La participación es completamente voluntaria, por lo que usted podrá retirarse del estudio en cualquier momento sin que esto represente perjuicio alguno.

Yo Bosorto Cedeño Deyi Maribel, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente,

Expongo:

Que he sido debidamente INFORMADO/A por la Lic. Keidy Narcisa Villarroel Parrales, asimismo, he recibido explicaciones verbales sobre la naturales y propósitos de la investigación.

Otorgo mi consentimiento:

Para participar en este proceso, se me ha informado, también, que este consentimiento puede ser revocado en cualquier momento antes de la realización de este.

En fe lo cual, y para que así conste, firmo el presente documento, en El Empalme a los.....del mes de.....del año.....

Deyi Bosorto
Firma del padre o madre de familia
C.I. 092082549-3

Keidy Villarroel
Firma del maestrante
C.I. 0943433193

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) padre o madre de familia

Por medio del presente documento se le invita a participar voluntariamente en una investigación la cual constituye un trabajo de titulación de la Maestría en Intervención Psicosocial de la Universidad Estatal de Milagro, orientada a analizar la relación entre el apoyo familiar y la interacción social en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el cantón El Empalme durante el año 2026. Este estudio forma parte de un proceso de formación de posgrado y tiene fines exclusivamente investigativos y académicos.

La participación consiste en responder dos instrumentos dirigidos a padres: Escala de Apoyo Familiar y un Cuestionario de Interacción Social, elaborados para obtener información relacionada con las dinámicas familiares y sociales de los niños con TEA. El tiempo estimado para completar ambos instrumentos será de aproximadamente 20 a 30 minutos.

La información proporcionada será manejada con absoluta confidencialidad y anonimato. Los datos obtenidos serán utilizados únicamente para fines académicos y científicos, evitando la divulgación de nombres, datos personales o cualquier información que permita identificar a los participantes. La participación es completamente voluntaria, por lo que usted podrá retirarse del estudio en cualquier momento sin que esto represente perjuicio alguno.

Yo Mesias Aleivar Isabel CRISTINA, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente,

Expongo:

Que he sido debidamente INFORMADO/A por la Lic. Keidy Narcisa Villarroel Parrales, asimismo, he recibido explicaciones verbales sobre la naturales y propósitos de la investigación.

Otorgo mi consentimiento:

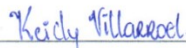
Para participar en este proceso, se me ha informado, también, que este consentimiento puede ser revocado en cualquier momento antes de la realización de este.

En fe lo cual, y para que así conste, firmo el presente documento, en El Empalme a los 21 del mes de mayo del año 2026.



Firma del padre o madre de familia

C.I. 1205712738



Firma del maestrante

C.I. 0943433193

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) padre o madre de familia

Por medio del presente documento se le invita a participar voluntariamente en una investigación la cual constituye un trabajo de titulación de la Maestría en Intervención Psicosocial de la Universidad Estatal de Milagro, orientada a analizar la relación entre el apoyo familiar y la interacción social en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el cantón El Empalme durante el año 2026. Este estudio forma parte de un proceso de formación de posgrado y tiene fines exclusivamente investigativos y académicos.

La participación consiste en responder dos instrumentos dirigidos a padres: Escala de Apoyo Familiar y un Cuestionario de Interacción Social, elaborados para obtener información relacionada con las dinámicas familiares y sociales de los niños con TEA. El tiempo estimado para completar ambos instrumentos será de aproximadamente 20 a 30 minutos.

La información proporcionada será manejada con absoluta confidencialidad y anonimato. Los datos obtenidos serán utilizados únicamente para fines académicos y científicos, evitando la divulgación de nombres, datos personales o cualquier información que permita identificar a los participantes. La participación es completamente voluntaria, por lo que usted podrá retirarse del estudio en cualquier momento sin que esto represente perjuicio alguno.

Yo Glendy Noemi Pinargote Lozano, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente,

Expongo:

Que he sido debidamente INFORMADO/A por la Lic. Keidy Narcisa Villarroel Parrales, asimismo, he recibido explicaciones verbales sobre la naturales y propósitos de la investigación.

Otorgo mi consentimiento:

Para participar en este proceso, se me ha informado, también, que este consentimiento puede ser revocado en cualquier momento antes de la realización de este.

En fe lo cual, y para que así conste, firmo el presente documento, en El Empalme a los 27 del mes de mayo del año 2026.

Glendy Pinargote

Firma del padre o madre de familia

C.I. 0929414589

Keidy Villarroel

Firma del maestrante

C.I. 0943433193

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) padre o madre de familia

Por medio del presente documento se le invita a participar voluntariamente en una investigación la cual constituye un trabajo de titulación de la Maestría en Intervención Psicosocial de la Universidad Estatal de Milagro, orientada a analizar la relación entre el apoyo familiar y la interacción social en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el cantón El Empalme durante el año 2026. Este estudio forma parte de un proceso de formación de posgrado y tiene fines exclusivamente investigativos y académicos.

La participación consiste en responder dos instrumentos dirigidos a padres: Escala de Apoyo Familiar y un Cuestionario de Interacción Social, elaborados para obtener información relacionada con las dinámicas familiares y sociales de los niños con TEA. El tiempo estimado para completar ambos instrumentos será de aproximadamente 20 a 30 minutos.

La información proporcionada será manejada con absoluta confidencialidad y anonimato. Los datos obtenidos serán utilizados únicamente para fines académicos y científicos, evitando la divulgación de nombres, datos personales o cualquier información que permita identificar a los participantes. La participación es completamente voluntaria, por lo que usted podrá retirarse del estudio en cualquier momento sin que esto represente perjuicio alguno.

Yo Suarez Veléz Jenny Agustín, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente,

Expongo:

Que he sido debidamente INFORMADO/A por la Lic. Keidy Narcisa Villarroel Parrales, asimismo, he recibido explicaciones verbales sobre la naturales y propósitos de la investigación.

Otorgo mi consentimiento:

Para participar en este proceso, se me ha informado, también, que este consentimiento puede ser revocado en cualquier momento antes de la realización de este.

En fe lo cual, y para que así conste, firmo el presente documento, en El Empalme a los 24 del mes de Mayo del año 2026.

Jenny Suarez
Firma del padre o madre de familia
C.I. 1305617316

Keidy Villarroel
Firma del maestrante
C.I. 0943433193

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) padre o madre de familia

Por medio del presente documento se le invita a participar voluntariamente en una investigación la cual constituye un trabajo de titulación de la Maestría en Intervención Psicosocial de la Universidad Estatal de Milagro, orientada a analizar la relación entre el apoyo familiar y la interacción social en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el cantón El Empalme durante el año 2026. Este estudio forma parte de un proceso de formación de posgrado y tiene fines exclusivamente investigativos y académicos.

La participación consiste en responder dos instrumentos dirigidos a padres: Escala de Apoyo Familiar y un Cuestionario de Interacción Social, elaborados para obtener información relacionada con las dinámicas familiares y sociales de los niños con TEA. El tiempo estimado para completar ambos instrumentos será de aproximadamente 20 a 30 minutos.

La información proporcionada será manejada con absoluta confidencialidad y anonimato. Los datos obtenidos serán utilizados únicamente para fines académicos y científicos, evitando la divulgación de nombres, datos personales o cualquier información que permita identificar a los participantes. La participación es completamente voluntaria, por lo que usted podrá retirarse del estudio en cualquier momento sin que esto represente perjuicio alguno.

Yo Mayra Maribel Olallo Delgado, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente,

Expongo:

Que he sido debidamente INFORMADO/A por la Lic. Keidy Narcisa Villarroel Parrales, asimismo, he recibido explicaciones verbales sobre la naturales y propósitos de la investigación.

Otorgo mi consentimiento:

Para participar en este proceso, se me ha informado, también, que este consentimiento puede ser revocado en cualquier momento antes de la realización de este.

En fe lo cual, y para que así conste, firmo el presente documento, en El Empalme a los 21 del mes de mayo del año 2026.


Firma del padre o madre de familia
C.I. 0918140690

Keidy Villarroel
Firma del maestrante
C.I. 0943433193

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) padre o madre de familia

Por medio del presente documento se le invita a participar voluntariamente en una investigación la cual constituye un trabajo de titulación de la Maestría en Intervención Psicosocial de la Universidad Estatal de Milagro, orientada a analizar la relación entre el apoyo familiar y la interacción social en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el cantón El Empalme durante el año 2026. Este estudio forma parte de un proceso de formación de posgrado y tiene fines exclusivamente investigativos y académicos.

La participación consiste en responder dos instrumentos dirigidos a padres: Escala de Apoyo Familiar y un Cuestionario de Interacción Social, elaborados para obtener información relacionada con las dinámicas familiares y sociales de los niños con TEA. El tiempo estimado para completar ambos instrumentos será de aproximadamente 20 a 30 minutos.

La información proporcionada será manejada con absoluta confidencialidad y anonimato. Los datos obtenidos serán utilizados únicamente para fines académicos y científicos, evitando la divulgación de nombres, datos personales o cualquier información que permita identificar a los participantes. La participación es completamente voluntaria, por lo que usted podrá retirarse del estudio en cualquier momento sin que esto represente perjuicio alguno.

Yo Simón Bionnes Zambrano, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente,

Expongo:

Que he sido debidamente INFORMADO/A por la Lic. Keidy Narcisca Villarroel Parrales, asimismo, he recibido explicaciones verbales sobre la naturales y propósitos de la investigación.

Otorgo mi consentimiento:

Para participar en este proceso, se me ha informado, también, que este consentimiento puede ser revocado en cualquier momento antes de la realización de este.

En fe lo cual, y para que así conste, firmo el presente documento, en El Empalme a los 25 del mes de mayo del año 2026.

Simón Bionnes Zambrano
Firma del padre o madre de familia
C.I. 0909399198

Keidy Villarroel
Firma del maestrante
C.I. 0943433193

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) padre o madre de familia

Por medio del presente documento se le invita a participar voluntariamente en una investigación la cual constituye un trabajo de titulación de la Maestría en Intervención Psicosocial de la Universidad Estatal de Milagro, orientada a analizar la relación entre el apoyo familiar y la interacción social en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el cantón El Empalme durante el año 2026. Este estudio forma parte de un proceso de formación de posgrado y tiene fines exclusivamente investigativos y académicos.

La participación consiste en responder dos instrumentos dirigidos a padres: Escala de Apoyo Familiar y un Cuestionario de Interacción Social, elaborados para obtener información relacionada con las dinámicas familiares y sociales de los niños con TEA. El tiempo estimado para completar ambos instrumentos será de aproximadamente 20 a 30 minutos.

La información proporcionada será manejada con absoluta confidencialidad y anonimato. Los datos obtenidos serán utilizados únicamente para fines académicos y científicos, evitando la divulgación de nombres, datos personales o cualquier información que permita identificar a los participantes. La participación es completamente voluntaria, por lo que usted podrá retirarse del estudio en cualquier momento sin que esto represente perjuicio alguno.

Yo Gordillo Olivo Arcana Elizabeth, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente,

Expongo:

Que he sido debidamente INFORMADO/A por la Lic. Keidy Narcisa Villarroel Parrales, asimismo, he recibido explicaciones verbales sobre la naturales y propósitos de la investigación.

Otorgo mi consentimiento:

Para participar en este proceso, se me ha informado, también, que este consentimiento puede ser revocado en cualquier momento antes de la realización de este.

En fe lo cual, y para que así conste, firmo el presente documento, en El Empalme a los 27 del mes de Mayo del año 2026.

Arcana Elizabeth G
Firma del padre o madre de familia
C.I. 0918005398

Keidy Villarroel
Firma del maestrante
C.I. 0943433193

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) padre o madre de familia

Por medio del presente documento se le invita a participar voluntariamente en una investigación la cual constituye un trabajo de titulación de la Maestría en Intervención Psicosocial de la Universidad Estatal de Milagro, orientada a analizar la relación entre el apoyo familiar y la interacción social en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el cantón El Empalme durante el año 2026. Este estudio forma parte de un proceso de formación de posgrado y tiene fines exclusivamente investigativos y académicos.

La participación consiste en responder dos instrumentos dirigidos a padres: Escala de Apoyo Familiar y un Cuestionario de Interacción Social, elaborados para obtener información relacionada con las dinámicas familiares y sociales de los niños con TEA. El tiempo estimado para completar ambos instrumentos será de aproximadamente 20 a 30 minutos.

La información proporcionada será manejada con absoluta confidencialidad y anonimato. Los datos obtenidos serán utilizados únicamente para fines académicos y científicos, evitando la divulgación de nombres, datos personales o cualquier información que permita identificar a los participantes. La participación es completamente voluntaria, por lo que usted podrá retirarse del estudio en cualquier momento sin que esto represente perjuicio alguno.

Yo Torres Torres Katty Elizabeth, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente,

Expongo:

Que he sido debidamente INFORMADO/A por la Lic. Keidy Narcisa Villarroel Parrales, asimismo, he recibido explicaciones verbales sobre la naturales y propósitos de la investigación.

Otorgo mi consentimiento:

Para participar en este proceso, se me ha informado, también, que este consentimiento puede ser revocado en cualquier momento antes de la realización de este.

En fe lo cual, y para que así conste, firmo el presente documento, en El Empalme a los 27 del mes de mayo del año 2026.

Katty Torres Torres
Firma del padre o madre de familia
C.I. 0918230400

Keidy Villarroel
Firma del maestrante
C.I. 0943433193