



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

**ARTÍCULOS PROFESIONALES DE
ALTO NIVEL**

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E
INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

TEMA:

**“APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y
DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES
EN EDUCACIÓN SUPERIOR: REVISIÓN SISTEMÁTICA
DE LITERATURA 2020–2026.”**

Autor:

**QUISHPE SÁNCHEZ ADRIANA LISSETTE
MORALES ALVARADO ADOLFO ERNESTO
BAJAÑA PALMA MARIANA CRISTINA**

Tutor:

BURGOS MENDIETA DIANA JESUS

Milagro 2025 – 2026

Aprendizaje Basado en Proyectos y desarrollo de competencias profesionales en educación superior: revisión sistemática de literatura (2020–2026)

Project-Based Learning and the development of professional skills in higher education: a systematic literature review (2020–2026)

Bajaña Palma Mariana
Universidad estatal de milagros, Milagros, Ecuador
mbajanap10@unemi.edu.ec

 Quishpe Sanchez Adriana
Universidad estatal de milagros, Milagros, Ecuador
aquishpes@unemi.edu.ec

 Morales Alvarado Adolfo
Universidad estatal de milagros, Milagros, Ecuador
amoralesa9@unemi.edu.ec

Burgos Mendieta Diana
Universidad estatal de milagros, Milagros, Ecuador
dburgosm1@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3198-675X>

Autor corresponsal: mbajanap10@unemi.edu.ec

RESUMEN:

El estudio analiza las tendencias investigativas relacionadas con el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y su relación con el desarrollo de competencias profesionales en educación superior, mediante una revisión sistemática de literatura correspondiente al periodo comprendido entre enero de 2020 y abril de 2026. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo-documental, siguiendo las directrices del protocolo PRISMA 2020, lo que permitió la selección de 20 estudios científicos y referencias teóricas complementarias orientadas a fortalecer la interpretación crítica de los hallazgos.

El análisis se realizó mediante codificación temática y análisis de contenido, identificando patrones recurrentes asociados con pensamiento crítico, autonomía del aprendizaje, resolución de problemas, trabajo colaborativo y competencias digitales. Los estudios revisados reportan tendencias favorables respecto al uso del ABP en contextos universitarios, especialmente en escenarios caracterizados por transformación tecnológica, virtualización educativa e innovación pedagógica.

Asimismo, la revisión evidencia una evolución progresiva de la literatura científica reciente, pasando de enfoques centrados en adaptación a entornos virtuales hacia propuestas relacionadas con competencias digitales avanzadas, tecnologías emergentes y empleabilidad. No obstante, también se identifican limitaciones importantes, entre ellas la escasez de estudios longitudinales, la heterogeneidad metodológica y la limitada disponibilidad de instrumentos estandarizados de evaluación.

Se concluye que el Aprendizaje Basado en Proyectos constituye una metodología con amplio potencial para fortalecer competencias profesionales en educación superior, particularmente en contextos orientados al aprendizaje activo, la innovación y la articulación entre formación académica y demandas profesionales contemporáneas.

Palabras clave: aprendizaje basado en proyectos, competencias profesionales, educación superior, revisión sistemática, PRISMA.

ABSTRACT

This study analyzes research trends related to Project-Based Learning (PBL) and its relationship with the development of professional competencies in higher education through a systematic literature review covering the period from January 2020 to April 2026. The research adopted a qualitative-documentary approach following the PRISMA 2020 guidelines, which enabled the selection of 20 scientific studies supported by complementary theoretical references aimed at strengthening the critical interpretation of findings.

The analysis was conducted through thematic coding and content analysis, identifying recurring patterns associated with critical thinking, autonomous learning, problem-solving, collaborative work, and digital competencies. The reviewed studies report favorable trends regarding the use of PBL in university contexts, particularly in scenarios characterized by technological transformation, virtual education, and pedagogical innovation.

Likewise, the review reveals a progressive evolution in recent scientific literature, moving from approaches focused on adaptation to virtual environments toward perspectives related to advanced digital competencies, emerging technologies, and employability. However, important limitations were also identified, including the scarcity of longitudinal studies, methodological heterogeneity, and the limited availability of standardized assessment instruments.

It is concluded that Project-Based Learning represents a methodology with broad potential to strengthen professional competencies in higher education, particularly in contexts oriented toward active learning, innovation, and the articulation between academic training and contemporary professional demands.

Keywords: project-based learning, professional competencies, higher education, systematic review, PRISMA.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la educación superior ha experimentado profundas transformaciones derivadas de la globalización, la digitalización del conocimiento y las nuevas exigencias del entorno profesional contemporáneo. Estos cambios han impulsado una transición desde modelos tradicionales centrados en la transmisión de contenidos hacia enfoques orientados al desarrollo de competencias, donde el estudiante asume un rol activo en la construcción de su aprendizaje. En este contexto, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se ha consolidado como una de las metodologías activas con mayor presencia en los debates contemporáneos sobre innovación pedagógica y formación profesional universitaria.

Desde una perspectiva pedagógica, el ABP se fundamenta en la construcción significativa del conocimiento mediante la participación del estudiante en proyectos contextualizados, orientados a la resolución de problemas reales o simulados. La literatura reciente reporta que esta metodología favorece no solo la adquisición de conocimientos disciplinares, sino también el fortalecimiento de competencias transversales como pensamiento crítico, colaboración, comunicación efectiva, autonomía del aprendizaje y resolución de problemas complejos (Araujo Guerrero et al., 2024; Zamora Franco et al., 2025).

La creciente importancia del enfoque por competencias responde a la necesidad de formar profesionales capaces de desenvolverse en escenarios laborales dinámicos, caracterizados por innovación tecnológica, incertidumbre y transformación permanente de los procesos productivos y sociales. En este sentido, las competencias profesionales son entendidas como la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten un desempeño eficaz en contextos específicos (Díaz & de León, 2020; Ronquillo et al., 2022). Sin embargo, el desarrollo de estas competencias exige metodologías pedagógicas que trasciendan la enseñanza expositiva tradicional y promuevan experiencias de aprendizaje activas, colaborativas y contextualizadas.

Diversos estudios sugieren que el ABP constituye una estrategia pertinente para articular formación académica y demandas profesionales contemporáneas. Investigaciones recientes reportan relaciones favorables entre la implementación del ABP y el fortalecimiento de habilidades vinculadas con innovación, toma de decisiones, trabajo colaborativo y aplicación práctica del conocimiento (Quevedo-Benítez et al.,

2023; Mauris De la Ossa & Toscano Achote, 2025). Asimismo, la integración de plataformas virtuales y tecnologías digitales dentro de experiencias basadas en proyectos ha ampliado las posibilidades de aprendizaje autónomo, participación activa y desarrollo de competencias digitales en contextos universitarios (Quiñónez Barrezueta et al., 2025; Cabero-Almenara et al., 2020).

En el ámbito específico de la educación superior, el ABP también ha sido relacionado con mejoras en motivación académica, rendimiento estudiantil y bienestar psicológico. Guaicha Soriano et al. (2024) reportan que la implementación de proyectos contextualizados favorece el compromiso estudiantil y fortalece la participación activa dentro de entornos universitarios. De igual manera, Mendoza Bajaña et al. (2024) destacan que los beneficios del ABP trascienden el rendimiento académico, al contribuir también al bienestar emocional y a la percepción positiva del proceso de aprendizaje.

La literatura reciente evidencia además una expansión progresiva del ABP hacia escenarios asociados con innovación tecnológica, competencias digitales y transformación educativa mediada por tecnologías emergentes. Cheng y Kinoshita (2024), en una revisión sistemática sobre educación STEM basada en tecnología, identifican una creciente integración de herramientas digitales y metodologías activas dentro de los procesos formativos contemporáneos. Estas tendencias reflejan una evolución del ABP hacia modelos de aprendizaje más flexibles, interdisciplinarios y tecnológicamente mediados.

No obstante, a pesar del creciente interés científico sobre el ABP, la producción académica reciente presenta una notable heterogeneidad metodológica en cuanto a enfoques, contextos, instrumentos de evaluación y resultados reportados. Mientras algunos estudios enfatizan el desarrollo de competencias profesionales y cognitivas, otros se centran en aspectos motivacionales, tecnológicos o colaborativos. Esta dispersión dificulta la consolidación de evidencia suficientemente consistente para comprender con mayor precisión el alcance y las limitaciones del ABP en educación superior.

Asimismo, persisten vacíos relacionados con la escasez de estudios longitudinales, la limitada disponibilidad de instrumentos estandarizados de evaluación y la reducida producción científica regional sustentada en metodologías comparativas de amplio alcance. Particularmente, el periodo comprendido entre 2020 y 2026 estuvo

marcado por profundas transformaciones derivadas de la pandemia de COVID-19 y la aceleración de procesos de virtualización educativa, lo que incrementó significativamente el interés por metodologías activas mediadas por tecnologías digitales.

En este contexto, resulta pertinente desarrollar revisiones sistemáticas que permitan sintetizar la evidencia científica reciente, identificar tendencias investigativas y reconocer vacíos de conocimiento relacionados con el Aprendizaje Basado en Proyectos en educación superior. Por ello, el estudio tiene como objetivo analizar las tendencias investigativas sobre el ABP y su relación con el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes universitarios, mediante una revisión sistemática de literatura desarrollada bajo las directrices del protocolo PRISMA 2020.

METODOLOGÍA

El estudio se desarrolló mediante una revisión sistemática de literatura orientada al análisis de las tendencias investigativas relacionadas con el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y su relación con el desarrollo de competencias profesionales en educación superior durante el periodo comprendido entre enero de 2020 y abril de 2026. La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo-documental, debido a que se centró en la interpretación crítica de investigaciones científicas previamente publicadas, con el propósito de identificar patrones recurrentes, tendencias emergentes y vacíos de conocimiento asociados con la implementación del ABP en contextos universitarios.

La revisión se estructuró siguiendo las directrices del protocolo PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), considerado uno de los marcos metodológicos más utilizados para garantizar transparencia, trazabilidad y rigurosidad en procesos de revisión sistemática. La aplicación de este protocolo permitió organizar de manera sistemática las fases de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión de los estudios analizados, favoreciendo la consistencia metodológica y la replicabilidad del proceso de revisión documental.

Diversos autores sostienen que las revisiones sistemáticas constituyen herramientas fundamentales para sintetizar evidencia científica y generar marcos interpretativos actualizados sobre fenómenos educativos complejos. En este sentido, la adopción del protocolo PRISMA permitió fortalecer la consistencia metodológica del estudio mediante criterios explícitos de búsqueda, selección y análisis documental.

Tabla 1. Criterios metodológicos de la revisión

<i>Elemento</i>	<i>Descripción</i>
<i>Tipo de estudio</i>	Revisión sistemática de literatura
<i>Enfoque</i>	Cualitativo documental
<i>Diseño</i>	Descriptivo – retrospectivo
<i>Protocolo</i>	PRISMA 2020
<i>Periodo de búsqueda</i>	Enero 2020 – abril 2026
<i>Bases de datos</i>	Scopus, Web of Science, SciELO, Google Scholar, Latindex y Dialnet
<i>Idiomas</i>	Español e inglés
<i>Tipo de documentos</i>	Artículos científicos revisados por pares
<i>Contexto</i>	Educación superior
<i>Variables</i>	ABP y competencias profesionales
<i>Técnica de análisis</i>	Codificación temática y análisis de contenido
<i>Corpus total</i>	35 referencias
<i>Muestra sistemática</i>	22 estudios
<i>Referencias complementaria</i>	15 referencias teóricas utilizadas para fundamentación y discusión

Nota. La revisión sistemática incluyó 20 estudios científicos seleccionados conforme a los criterios de inclusión establecidos bajo el protocolo PRISMA 2020. Adicionalmente, se incorporaron 15 referencias teóricas complementarias destinadas a fortalecer la fundamentación conceptual y la discusión científica, las cuales no formaron parte de la muestra sistemática analizada.

La búsqueda bibliográfica se realizó en las bases de datos Scopus, Web of Science (WoS), SciELO, Google Scholar, Latindex y Dialnet, seleccionadas por su relevancia en el ámbito educativo y por su cobertura internacional e iberoamericana. Para la recuperación de la información se emplearon ecuaciones booleanas en español e inglés, combinando descriptores relacionados con Aprendizaje Basado en Proyectos, competencias profesionales y educación superior.

Entre las principales ecuaciones de búsqueda utilizadas se encuentran: (“Project-Based Learning” OR “PBL”) AND (“professional competencies” OR “professional skills”) AND (“higher education” OR “university”), así como su equivalente en español.

Estas ecuaciones fueron adaptadas a las particularidades de cada base de datos y aplicadas en los campos de título, resumen y palabras clave.

Las búsquedas fueron realizadas entre marzo y abril de 2026, aplicando filtros relacionados con temporalidad, pertinencia temática, idioma y revisión por pares. Este procedimiento permitió recuperar un conjunto amplio y pertinente de investigaciones relacionadas con el objeto de estudio, considerando la diversidad terminológica y conceptual con la que el ABP es abordado en la literatura científica contemporánea.

En relación con los criterios de selección, se incluyeron artículos científicos publicados entre 2020 y 2026 que abordaran explícitamente la relación entre el ABP y el desarrollo de competencias profesionales en educación superior. Asimismo, se consideraron investigaciones empíricas, estudios mixtos y revisiones sistemáticas que presentaran descripción metodológica suficiente y resultados claramente identificables.

Por el contrario, se excluyeron documentos duplicados, literatura gris sin arbitraje académico, investigaciones centradas en niveles educativos distintos a la educación superior, estudios relacionados exclusivamente con Problem-Based Learning y trabajos cuya relación con el objeto de investigación resultaba tangencial o insuficiente.

El proceso de selección permitió recuperar inicialmente 185 registros. Tras la eliminación de documentos duplicados, se obtuvo un total de 140 estudios para revisión preliminar. Posteriormente, mediante el análisis de títulos y resúmenes, se excluyeron aquellos trabajos que no respondían a los objetivos de la revisión. Finalmente, luego de la evaluación a texto completo y de la aplicación de los criterios de elegibilidad, la muestra sistemática quedó conformada por 20 estudios científicos, los cuales constituyeron el corpus principal de análisis.

De manera complementaria, se incorporaron 15 referencias teóricas orientadas a fortalecer la fundamentación conceptual y la interpretación crítica de los hallazgos. Estas referencias fueron utilizadas exclusivamente como soporte teórico y contextual dentro de la introducción y discusión científica, por lo que no formaron parte de la muestra sistemática incluida en el análisis PRISMA.

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA

IDENTIFICACIÓN	Registros identificado de bases da datos (n= 185)
	Registros duplicados eliminados (n = 45)
	Registros únicos para evaluación (n=140)
CRIBADO (SCREENING)	Registros evaluados por título y por resumen (n=140)
	Registros excluidos por falta de pertenencia (n=100)
	Registros seleccionados para texto completo (n=40)
ELEGIBILIDAD	Artículos evaluados a texto completo (n=40)
	Artículos exluidos (n = 20)
	No cumplen criterio metodológicos. no corresponden a educación superior.
	Tipología documental no valida.
INCLUSIÓN	Estudios incluidos en la revisión sistemática (n=20)

Nota. Elaboración propia a partir del proceso de revisión sistemática de literatura (2020–2026), conforme al protocolo PRISMA 2020.

Con el propósito de fortalecer la consistencia metodológica de la revisión, los estudios seleccionados fueron examinados considerando criterios relacionados con claridad de objetivos, coherencia metodológica, delimitación de muestras, pertinencia de instrumentos, consistencia entre resultados y conclusiones, así como profundidad analítica de las investigaciones revisadas. Este proceso permitió identificar diferencias importantes en los niveles de rigurosidad metodológica presentes en la literatura reciente sobre Aprendizaje Basado en Proyectos en educación superior.

El análisis evidenció una marcada heterogeneidad metodológica entre los estudios incluidos, especialmente en relación con los diseños de investigación, técnicas de recolección de datos, criterios de evaluación y definición de competencias profesionales. Mientras algunas investigaciones presentaron diseños cuasi

experimentales y metodologías mixtas con instrumentos claramente definidos, otras se sustentaron en enfoques descriptivos de alcance limitado y con escasa sistematización metodológica. Esta diversidad metodológica dificultó la comparación directa entre resultados y evidenció la ausencia de marcos estandarizados para evaluar el impacto del ABP en educación superior.

Asimismo, se observó que gran parte de la producción científica reciente se concentra en experiencias contextualizadas de aula, desarrolladas principalmente en instituciones universitarias latinoamericanas. Aunque estos estudios aportan evidencia relevante sobre implementación pedagógica, en numerosos casos presentan limitaciones relacionadas con tamaño muestral, ausencia de seguimiento longitudinal y limitada validación de instrumentos de evaluación. No obstante, también se identificaron investigaciones con mayor profundidad analítica orientadas al estudio de competencias digitales, innovación tecnológica, pensamiento crítico y aprendizaje colaborativo en contextos universitarios contemporáneos.

La codificación temática fue desarrollada mediante categorías deductivas construidas a partir de los objetivos de investigación y refinadas progresivamente durante el proceso de análisis documental. Para ello, se elaboró una matriz de sistematización orientada a organizar información relacionada con autoría, año de publicación, contexto geográfico, indexación, enfoque metodológico, competencias analizadas, principales hallazgos y limitaciones reportadas por cada estudio. Este procedimiento permitió establecer relaciones comparativas entre investigaciones y favorecer una interpretación crítica de las tendencias identificadas.

El proceso de revisión, selección y sistematización documental fue realizado por la autora del estudio, mediante lectura analítica y comparación transversal de los artículos incluidos en la muestra sistemática. A partir de este procedimiento fue posible identificar categorías recurrentes asociadas con pensamiento crítico, resolución de problemas, competencias digitales, autonomía del aprendizaje, trabajo colaborativo, innovación tecnológica, motivación académica y empleabilidad.

De igual manera, el análisis permitió reconocer transformaciones progresivas en la literatura científica reciente sobre ABP, particularmente en relación con virtualización educativa, integración de plataformas digitales, competencias tecnológicas y uso emergente de inteligencia artificial dentro de experiencias de aprendizaje activo. Estas

tendencias reflejan una evolución del ABP hacia modelos pedagógicos más flexibles e interdisciplinarios, aunque todavía persisten limitaciones relacionadas con evaluación longitudinal, consistencia metodológica y sostenibilidad pedagógica de las experiencias analizadas.

Finalmente, la sistematización documental favoreció el desarrollo de una interpretación crítica de la evolución reciente del Aprendizaje Basado en Proyectos en educación superior, permitiendo identificar no solo aportes y tendencias favorables, sino también vacíos de conocimiento y desafíos metodológicos presentes en la producción científica revisada.

TABLA 1. MATRIZ DOCUMENTAL

(Aprendizaje Basado en Proyectos y competencias profesionales en educación superior, 2020–2026)

Autor(es)	Año	Revista / fuente	Indexación o base de recuperación	Contexto	Tipo de estudio	Competencia / dimensión analizada	Hallazgo principal	Rigor metodológico
Alonso Betancourt, Plua y Joniaux	2020	<i>Transformación</i>	SciELO	Educación superior	Empírico	Formación por competencias	El ABP mediante proyectos formativos favoreció el desarrollo de competencias profesionales integrales.	Medio
Domínguez-Amorocho et al.	2021	<i>Educación Médica Superior</i>	SciELO	Ciencias de la salud	Empírico	Competencias profesionales	El ABP fortaleció la aplicación práctica del conocimiento en contextos clínicos y formativos.	Medio-Alto
Valeriano Layme	2021	<i>Revista Latinoamericana Ogmios</i>	DOI / revista regional	Educación superior	Empírico	Resolución de problemas	Las experiencias de ABP favorecieron la capacidad para afrontar desafíos académicos contextualizados.	Medio
Zambrano Briones, Hernández y Mendoza	2022	<i>Revista Conrado</i>	Latindex	Educación superior	Empírico	Estrategias didácticas	El ABP promovió aprendizaje significativo, autonomía y participación estudiantil.	Medio
Villacis Macías et al.	2022	<i>Ciencia UNEMI</i>	DOI / revista indexada regional	Educación superior	Mixto	Aprendizaje activo y motivación	La integración de ABP y gamificación incrementó motivación y participación activa.	Medio-Alto
Quevedo-Benítez et al.	2023	<i>Aibi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería</i>	DOI / Latindex	Educación superior	Mixto	Competencias digitales e innovación	El ABP fortaleció competencias tecnológicas y aplicación práctica de herramientas digitales.	Medio-Alto
Rodríguez-Polo et al.	2023	<i>Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía</i>	DOI / revista regional	Educación superior	Cuasi experimental	Competencias comunicativas	El ABP favoreció el fortalecimiento de competencias	Medio

							comunicativas en estudiantes universitarios.	
Castro-Valle et al.	2023	<i>Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía</i>	DOI / revista regional	Educación superior	Empírico	Pensamiento crítico	La estrategia basada en proyectos fortaleció habilidades críticas y reflexivas.	Medio
Yáñez Taco et al.	2023	<i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar</i>	DOI / Latindex	Educación inclusiva	Empírico	Inclusión educativa	El ABP mostró beneficios en procesos de enseñanza-aprendizaje inclusivos.	Medio
Contreras-Basurto et al.	2024	<i>Ingenio y Conciencia Boletín Científico</i>	DOI / repositorio universitario	Educación universitaria	Empírico	Estrategias didácticas	El ABP mejoró procesos de enseñanza-aprendizaje mediante experiencias activas.	Medio
Araujo Guerrero et al.	2024	<i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar</i>	DOI / Latindex	Educación superior	Cuasi experimental	Pensamiento crítico y colaboración	Se reportó incremento en habilidades críticas y colaborativas.	Medio-Alto
Puenayan Piñan et al.	2024	<i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar</i>	DOI / Latindex	Educación superior	Empírico	Rendimiento académico	El ABP se asoció con mejoras en rendimiento académico y participación estudiantil.	Medio
Mendoza Bajaña et al.	2024	<i>Revista Social Fronteriza</i>	DOI / revista regional	Educación universitaria	Empírico	Motivación, rendimiento y bienestar	El ABP favoreció motivación académica, rendimiento y bienestar psicológico.	Medio
Guaicha Soriano et al.	2024	<i>Revista Social Fronteriza</i>	DOI / revista regional	Educación universitaria	Empírico	Motivación y rendimiento académico	El ABP se asoció favorablemente con la motivación y el rendimiento estudiantil.	Medio
Cheng y Kinoshita	2024	<i>TEM Journal</i>	Scopus / DOI	Educación STEM	Revisión sistemática	Tecnología educativa y STEM	Se identificó creciente integración tecnológica en metodologías activas.	Alto
Rozan et al.	2024	<i>Journal of Engineering Researcher and Lecturer</i>	DOI / revista internacional	Ingeniería vocacional	Revisión sistemática	Habilidades del siglo XXI	El ABP fortaleció competencias técnicas y colaborativas.	Alto

Zamora Franco et al.	2025	<i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar</i>	DOI / Latindex	Educación superior	Empírico	Aprendizaje activo	El ABP fue reconocido como metodología pertinente para el siglo XXI.	Medio
Tapia Herrera et al.	2025	<i>Reincisol</i>	DOI / revista regional	Educación superior	Empírico	Enseñanza activa	El ABP fortaleció procesos de enseñanza activa y participación estudiantil.	Medio
Quiñónez Barrezueta et al.	2025	<i>Ciencia Digital</i>	DOI / Latindex	Educación superior	Empírico	Competencias digitales y mediación tecnológica	La integración de plataformas virtuales fortaleció aprendizaje activo mediado por tecnología.	Medio-Alto
Mauris De la Ossa y Toscano Achote	2025	<i>Conocimiento Global</i>	DOI / revista regional	Educación superior	Empírico	Competencias tecnológicas	El ABP favoreció el desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes universitarios.	Medio

Nota. La matriz documental incluye exclusivamente los 20 estudios seleccionados para la síntesis cualitativa de la revisión sistemática, conforme a los criterios de inclusión establecidos bajo el protocolo PRISMA 2020 y delimitados al periodo 2020–2026. Las referencias teóricas complementarias utilizadas para fortalecer la fundamentación conceptual y la discusión científica no formaron parte de la muestra sistemática analizada.

RESULTADOS

El análisis de los 20 estudios incluidos en la revisión sistemática permitió identificar una tendencia favorable reportada en torno al uso del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para el desarrollo de competencias profesionales en educación superior. En términos generales, la literatura revisada muestra aportes recurrentes asociados al fortalecimiento de competencias transversales, digitales, comunicativas y socioformativas, especialmente en contextos universitarios marcados por procesos de innovación pedagógica, virtualización educativa y transformación tecnológica posteriores a la pandemia (Zamora Franco et al., 2025; Rozan et al., 2024).

Sinergia entre el ABP y el fortalecimiento de competencias transversales

Uno de los hallazgos más frecuentes corresponde al fortalecimiento de competencias transversales, particularmente pensamiento crítico, resolución de problemas, autonomía del aprendizaje y trabajo colaborativo. Una parte importante de los estudios revisados coincide en que el ABP favorece escenarios de aprendizaje situado, donde los estudiantes enfrentan problemáticas reales o contextualizadas que demandan análisis, reflexión y toma de decisiones fundamentadas (Castro-Valle et al., 2023; Araujo Guerrero et al., 2024).

La evidencia analizada permite interpretar que la interacción grupal y la construcción colectiva del conocimiento constituyen elementos relevantes para el desarrollo de competencias profesionales orientadas al desempeño académico y laboral. En este sentido, estudios desarrollados en contextos latinoamericanos presentan al ABP como una alternativa pedagógica frente a modelos centrados en la transmisión de contenidos, debido a que promueve experiencias activas vinculadas con la resolución de problemas, la participación estudiantil y la aplicación práctica del conocimiento (Alonso Betancourt et al., 2020; Zambrano Briones et al., 2022).

No obstante, los resultados también muestran que la efectividad del trabajo colaborativo no depende únicamente de la adopción del ABP como estrategia didáctica, sino de condiciones pedagógicas específicas, como la planificación de actividades, la distribución de roles, la mediación docente y la claridad de los productos esperados. En esta línea, Tapia Herrera et al. (2025) señalan que la implementación del ABP requiere acompañamiento pedagógico sostenido para favorecer procesos de participación activa y aprendizaje autónomo.

Asimismo, investigaciones desarrolladas en educación superior reportan mejoras en participación estudiantil, motivación académica, rendimiento y capacidad para afrontar desafíos formativos mediante experiencias contextualizadas (Valeriano Layme, 2021; Puenayan Piñan et al., 2024; Guaicha Soriano et al., 2024). Sin embargo, buena parte de estos estudios mantiene diseños descriptivos o evaluaciones de corto plazo, lo que limita la posibilidad de establecer conclusiones sólidas sobre la permanencia de dichas competencias en la trayectoria académica o profesional de los estudiantes.

Desarrollo de competencias digitales e investigativas en entornos postpandemia

Una segunda dimensión relevante corresponde al fortalecimiento de competencias digitales e investigativas, especialmente en escenarios universitarios caracterizados por la virtualización educativa y la incorporación progresiva de tecnologías digitales. Los estudios revisados sugieren que el ABP, cuando se articula con plataformas virtuales y recursos tecnológicos, puede favorecer el aprendizaje autónomo, la gestión crítica de información y la participación activa del estudiante en procesos de producción académica (Quiñónez Barrezueta et al., 2025; Quevedo-Benítez et al., 2023).

En esta dimensión es necesario diferenciar dos niveles de análisis. Por una parte, los estudios centrados en estudiantes reportan avances en el uso de herramientas digitales, innovación tecnológica, resolución de problemas y aplicación práctica del conocimiento en entornos mediados por tecnología (Quevedo-Benítez et al., 2023; Mauris De la Ossa & Toscano Achote, 2025). Por otra parte, las investigaciones relacionadas con el profesorado destacan que el desarrollo de competencias digitales docentes constituye una condición clave para implementar metodologías activas de manera efectiva en contextos universitarios (Cabero-Almenara et al., 2020; García Aretio, 2020).

La literatura también reporta que la combinación del ABP con estrategias complementarias, como la gamificación y el aprendizaje colaborativo mediado por tecnologías, favorece la motivación, la participación y el compromiso del estudiante con el proceso formativo (Villacis Macías et al., 2022; Mendoza Bajaña et al., 2024). Estos hallazgos permiten interpretar que el ABP no opera de manera aislada, sino que su potencial se incrementa cuando forma parte de un diseño pedagógico coherente,

articulado con recursos digitales, objetivos formativos claros y mecanismos de evaluación pertinentes.

Asimismo, los estudios más recientes muestran una apertura hacia experiencias vinculadas con tecnologías emergentes e inteligencia artificial. Aunque esta línea todavía se encuentra en desarrollo, los aportes revisados sugieren que la integración tecnológica puede ampliar las posibilidades del ABP en relación con personalización del aprendizaje, resolución de problemas complejos y desarrollo de competencias tecnológicas. Sin embargo, estos avances deben interpretarse con cautela, debido a que aún existe limitada evidencia empírica sobre la sostenibilidad pedagógica de estas innovaciones y sobre los criterios más adecuados para evaluar su impacto en el aprendizaje universitario.

Preparación para el desempeño profesional y responsabilidad formativa

La relación entre el ABP y la preparación para el desempeño profesional constituye otra dimensión central identificada en la revisión. Los estudios analizados reportan que esta metodología se asocia favorablemente con el desarrollo de competencias vinculadas con comunicación efectiva, adaptabilidad, liderazgo, resolución de problemas, innovación y responsabilidad profesional (Rodríguez-Polo et al., 2023; Rozan et al., 2024).

La evidencia revisada sugiere que la vinculación de proyectos académicos con problemáticas reales, contextos disciplinares y necesidades institucionales o sociales favorece la transferencia del conocimiento hacia situaciones cercanas al ejercicio profesional. En este sentido, el ABP puede contribuir a reducir la distancia entre formación universitaria y demandas del entorno laboral, especialmente cuando los proyectos se diseñan a partir de problemas auténticos y productos formativos claramente definidos.

No obstante, conviene precisar que la categoría “empleabilidad” debe ser interpretada con prudencia. Si bien algunos estudios abordan competencias asociadas al desempeño profesional, no todos miden inserción laboral, permanencia en el empleo o impacto profesional posterior. Por ello, los resultados permiten hablar con mayor precisión de preparación para el desempeño profesional, desarrollo de competencias aplicadas y aproximación a escenarios reales de actuación, más que de empleabilidad en sentido estricto.

De manera complementaria, diversas investigaciones reportan aportes del ABP en áreas como ciencias de la salud, innovación tecnológica, formación docente y comunicación académica (Domínguez-Amorocho et al., 2021; Quevedo-Benítez et al., 2023; Rodríguez-Polo et al., 2023). Estos hallazgos permiten interpretar que el ABP posee un carácter flexible y adaptable a diferentes campos disciplinares, aunque su efectividad depende de la pertinencia del diseño didáctico, la claridad de los objetivos y la existencia de criterios de evaluación consistentes.

Brechas estructurales y vacíos de conocimiento en la literatura

A pesar de las tendencias favorables reportadas, el análisis permitió identificar limitaciones relevantes en la producción científica reciente sobre ABP y competencias profesionales en educación superior. En primer lugar, se observa una escasez de estudios longitudinales orientados a evaluar el impacto sostenido del ABP en la trayectoria académica y profesional de los estudiantes. La mayoría de investigaciones revisadas se concentra en efectos inmediatos o experiencias de aula, lo que limita la comprensión de la permanencia de las competencias desarrolladas.

Asimismo, la literatura presenta una marcada heterogeneidad metodológica en cuanto a diseños de investigación, instrumentos de medición, tamaños muestrales y criterios de evaluación. Aunque numerosos estudios reportan resultados favorables asociados al ABP, no todos presentan el mismo nivel de rigurosidad metodológica ni emplean criterios homogéneos para valorar competencias profesionales. Esta diversidad dificulta la comparación entre resultados y limita la construcción de indicadores comunes.

Otra limitación identificada corresponde a la baja presencia de investigaciones regionales con diseños comparativos, seguimiento longitudinal o instrumentos validados. Si bien existe un crecimiento progresivo de estudios latinoamericanos relacionados con ABP, buena parte de ellos se concentra en experiencias institucionales específicas, con alcances descriptivos y limitada posibilidad de generalización.

Finalmente, la revisión muestra vacíos relacionados con la integración sistemática de tecnologías emergentes, la evaluación de competencias digitales y la formación pedagógica del profesorado universitario. En conjunto, estos hallazgos sugieren la necesidad de fortalecer futuras investigaciones mediante diseños metodológicos más robustos, instrumentos de evaluación consistentes y estudios que

permitan analizar la sostenibilidad del ABP en diferentes contextos disciplinares e institucionales.

Análisis cruzado e interpretación de los hallazgos.

El análisis transversal de los estudios incluidos permitió identificar relaciones recurrentes entre el desarrollo de competencias transversales, la incorporación de tecnologías digitales y la transformación de las dinámicas de enseñanza-aprendizaje en educación superior. En términos generales, la literatura revisada sugiere que el ABP presenta mayores aportes formativos cuando se implementa mediante diseños pedagógicos estructurados, articulados con mediación docente y acompañados por recursos tecnológicos coherentes con los objetivos de aprendizaje.

Uno de los patrones más consistentes observados corresponde a la relación entre aprendizaje activo y fortalecimiento de competencias complejas. Los estudios orientados al desarrollo de pensamiento crítico, resolución de problemas y trabajo colaborativo coinciden en señalar que las experiencias basadas en proyectos favorecen procesos de participación estudiantil más dinámicos y contextualizados (Castro-Valle et al., 2023; Araujo Guerrero et al., 2024). Sin embargo, el análisis comparativo evidencia que dichos resultados tienden a ser más sólidos en investigaciones que incorporan metodologías mixtas, instrumentos definidos y procesos de evaluación estructurados, mientras que los estudios descriptivos presentan conclusiones más generales y con menor profundidad analítica.

Asimismo, se identificó que gran parte de las investigaciones latinoamericanas se concentra en experiencias de aula desarrolladas en contextos específicos de educación superior, especialmente en universidades públicas y privadas de alcance regional. Aunque estos estudios aportan evidencia relevante sobre implementación pedagógica y participación estudiantil, en numerosos casos presentan limitaciones relacionadas con tamaño muestral reducido, ausencia de seguimiento longitudinal y escasa validación de instrumentos de evaluación. Esta situación dificulta la comparación entre investigaciones y limita la construcción de indicadores homogéneos sobre competencias profesionales.

En contraste, las revisiones sistemáticas y estudios internacionales incorporados en la muestra presentan un abordaje metodológico más amplio y orientado hacia integración tecnológica, educación STEM y habilidades del siglo XXI. Cheng y Kinoshita (2024), así como Rozan et al. (2024), destacan que las metodologías activas

mediadas por tecnología tienden a fortalecer competencias relacionadas con innovación, resolución de problemas complejos y aprendizaje colaborativo. No obstante, dichos estudios también advierten que el impacto de estas metodologías depende significativamente del contexto institucional, acceso tecnológico y preparación docente.

Otro aspecto relevante identificado en el análisis cruzado corresponde a la evolución temática del ABP durante el periodo 2020–2026. Los estudios desarrollados entre 2020 y 2022 estuvieron marcados principalmente por procesos de virtualización educativa derivados de la pandemia, concentrándose en adaptación pedagógica, continuidad académica y uso de plataformas digitales. En esta etapa, el ABP fue utilizado como estrategia para mantener participación estudiantil y aprendizaje autónomo en entornos híbridos y virtuales.

Posteriormente, las investigaciones más recientes muestran una transición hacia enfoques asociados con competencias digitales avanzadas, innovación tecnológica y transformación educativa mediada por herramientas emergentes. Estudios como los de Quiñónez Barrezueta et al. (2025) y Mauris De la Ossa y Toscano Achote (2025) reflejan un creciente interés por analizar el papel de plataformas virtuales, recursos digitales y competencias tecnológicas dentro de experiencias basadas en proyectos. Esta evolución sugiere que el ABP ha dejado de ser concebido únicamente como estrategia metodológica activa para convertirse progresivamente en un entorno integrador de aprendizaje interdisciplinario y mediación tecnológica.

De igual manera, el análisis comparativo permitió identificar diferencias importantes entre competencias frecuentemente reportadas y competencias menos abordadas dentro de la literatura revisada. Mientras pensamiento crítico, trabajo colaborativo y resolución de problemas aparecen de manera recurrente en la mayoría de estudios, dimensiones relacionadas con ética profesional, sostenibilidad, bienestar emocional y ciudadanía digital continúan recibiendo menor atención investigativa. Esta situación evidencia un desequilibrio temático dentro de la producción científica reciente sobre ABP.

Otro elemento relevante corresponde al rol del docente dentro de la implementación efectiva del ABP. Aunque la mayoría de investigaciones se centra en resultados asociados al estudiante, varios estudios coinciden en que la efectividad de esta metodología depende en gran medida de las capacidades pedagógicas y digitales

del profesorado universitario. Cabero-Almenara et al. (2020) y García Aretio (2020) destacan que la integración de metodologías activas en entornos digitales requiere competencias docentes relacionadas con mediación pedagógica, diseño instruccional y uso estratégico de tecnologías educativas.

No obstante, el análisis cruzado también permitió reconocer tensiones importantes dentro de la literatura revisada. Aunque gran parte de los estudios reporta tendencias favorables asociadas al ABP, muchos presentan diseños descriptivos, evaluaciones de corto plazo y ausencia de comparación entre grupos, lo que limita la posibilidad de establecer conclusiones generalizables sobre la efectividad de esta metodología. Del mismo modo, la diversidad conceptual existente en torno a competencias profesionales y aprendizaje activo dificulta la construcción de marcos comparativos comunes entre investigaciones.

Finalmente, el análisis transversal permitió observar que la efectividad del ABP no depende exclusivamente de la metodología en sí misma, sino de factores complementarios como formación docente, planificación curricular, coherencia institucional, acceso tecnológico y estrategias de evaluación. En consecuencia, los hallazgos revisados sugieren que el ABP debe comprenderse como una metodología flexible cuya implementación requiere condiciones pedagógicas, tecnológicas e institucionales específicas para favorecer el desarrollo de competencias profesionales en educación superior.

Limitaciones del estudio. A pesar de la rigurosidad metodológica adoptada en el proceso de revisión sistemática, es necesario reconocer ciertas limitaciones inherentes al estudio. En primer lugar, la investigación se desarrolló exclusivamente a partir de fuentes secundarias, por lo que las interpretaciones realizadas dependen de la calidad metodológica, profundidad analítica y nivel de sistematización de los estudios incluidos en la muestra documental.

Asimismo, la literatura revisada presenta una marcada heterogeneidad metodológica en cuanto a enfoques de investigación, tamaños muestrales, técnicas de recolección de datos, criterios de evaluación e instrumentos utilizados para valorar competencias profesionales. Esta diversidad dificultó la comparación directa entre investigaciones y limitó la posibilidad de establecer generalizaciones homogéneas sobre los efectos del Aprendizaje Basado en Proyectos en educación superior.

Otra limitación importante corresponde a la predominancia de estudios descriptivos y evaluaciones de corto plazo dentro de la producción científica analizada. Aunque la mayoría de investigaciones reporta tendencias favorables asociadas con el ABP, existe una escasez de estudios longitudinales orientados a evaluar la permanencia de las competencias desarrolladas y su impacto sostenido en el desempeño académico o profesional de los estudiantes universitarios.

De igual manera, se identificó una limitada disponibilidad de instrumentos estandarizados para evaluar competencias profesionales en contextos de aprendizaje basado en proyectos. La ausencia de criterios metodológicos comunes entre investigaciones dificulta la construcción de indicadores comparativos y reduce la consistencia de algunos hallazgos reportados en la literatura científica reciente.

En el plano regional, aunque se evidencia un crecimiento progresivo de investigaciones latinoamericanas relacionadas con ABP, gran parte de estas continúa concentrándose en experiencias institucionales específicas y con muestras reducidas. Esta situación limita la posibilidad de extrapolar resultados hacia otros contextos educativos y evidencia la necesidad de fortalecer investigaciones regionales sustentadas en metodologías comparativas, diseños mixtos y análisis de mayor alcance.

Asimismo, la delimitación temporal establecida entre 2020 y 2026 implicó excluir antecedentes previos potencialmente relevantes para comprender la evolución histórica del ABP en educación superior. No obstante, esta delimitación permitió focalizar el análisis en investigaciones recientes desarrolladas en un contexto marcado por transformación digital, virtualización educativa y aceleración del uso de metodologías activas posteriores a la pandemia.

Por otra parte, aunque el protocolo PRISMA 2020 permitió fortalecer la transparencia y trazabilidad del proceso de revisión documental, la investigación no incluyó procedimientos de metaanálisis estadístico ni evaluación formal de sesgo entre estudios, debido a la naturaleza cualitativa y heterogénea de la evidencia analizada. En consecuencia, los resultados deben interpretarse como tendencias identificadas en la literatura científica reciente y no como relaciones causales concluyentes.

A pesar de estas limitaciones, la revisión sistemática permitió integrar evidencia científica actualizada, identificar tendencias investigativas emergentes y reconocer

vacíos de conocimiento relevantes en torno al Aprendizaje

Basado en Proyectos y el desarrollo de competencias profesionales en educación superior.

DISCUSIÓN

El análisis sistemático de la literatura publicada entre 2020 y 2026 permite interpretar que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se ha consolidado como una de las metodologías activas más utilizadas dentro de los procesos contemporáneos de innovación educativa en educación superior. Los estudios revisados sugieren que esta metodología mantiene una relación favorable con el fortalecimiento de competencias profesionales, particularmente pensamiento crítico, resolución de problemas, trabajo colaborativo, autonomía del aprendizaje y competencias digitales (Araujo Guerrero et al., 2024; Zamora Franco et al., 2025). Sin embargo, los hallazgos también muestran que los resultados asociados al ABP no son homogéneos y dependen de múltiples factores pedagógicos, tecnológicos e institucionales.

Uno de los aspectos más relevantes identificados en la revisión corresponde a la capacidad del ABP para articular experiencias de aprendizaje académico con situaciones cercanas al desempeño profesional. Diversos estudios reportan que la participación en proyectos contextualizados favorece procesos de aplicación práctica del conocimiento y desarrollo de habilidades vinculadas con comunicación, innovación y toma de decisiones (Rodríguez-Polo et al., 2023; Rozan et al., 2024). No obstante, la literatura revisada también evidencia que dicha articulación no ocurre de manera automática, ya que su efectividad depende de la coherencia curricular, el acompañamiento docente y la claridad metodológica de las actividades desarrolladas.

En este sentido, los hallazgos permiten interpretar que el ABP no constituye únicamente una técnica didáctica aislada, sino una metodología que requiere condiciones pedagógicas específicas para favorecer procesos de aprendizaje significativo. Las investigaciones revisadas coinciden en señalar que el rol del docente resulta determinante en la planificación, mediación y evaluación de las experiencias basadas en proyectos. Tapia Herrera et al. (2025) destacan que la implementación efectiva del ABP exige estrategias de acompañamiento capaces de sostener participación activa, trabajo colaborativo y autonomía estudiantil.

Asimismo, el análisis comparativo permitió identificar una transformación progresiva en las tendencias investigativas sobre ABP durante el periodo analizado. Las

investigaciones desarrolladas entre 2020 y 2022 estuvieron marcadas principalmente por procesos de virtualización educativa derivados de la pandemia y por la necesidad de adaptar metodologías activas a entornos híbridos o digitales. En esta etapa, el ABP fue utilizado principalmente como estrategia de continuidad pedagógica orientada a mantener participación estudiantil y aprendizaje autónomo en escenarios de incertidumbre educativa.

Posteriormente, las investigaciones más recientes muestran una transición hacia enfoques relacionados con competencias digitales avanzadas, innovación tecnológica y mediación educativa mediante plataformas virtuales. Estudios como los de Quiñónez Barrezueta et al. (2025) y Mauris De la Ossa y Toscano Achote (2025) reflejan un creciente interés por integrar herramientas digitales y competencias tecnológicas dentro de experiencias basadas en proyectos. Del mismo modo, Cheng y Kinoshita (2024) destacan que la incorporación de tecnologías en metodologías activas ha ampliado las posibilidades de aprendizaje colaborativo e interdisciplinario en contextos universitarios contemporáneos.

No obstante, aunque la literatura reciente presenta estas transformaciones como innovaciones pedagógicas relevantes, los estudios revisados también evidencian limitaciones importantes relacionadas con evaluación, seguimiento longitudinal y sostenibilidad metodológica. La mayoría de investigaciones continúa sustentándose en diseños descriptivos, experiencias institucionales específicas y evaluaciones de corto plazo, lo que dificulta establecer conclusiones generalizables sobre la permanencia de las competencias desarrolladas mediante ABP.

Otro aspecto importante identificado en la revisión corresponde a la creciente relación entre ABP y competencias digitales. La evidencia analizada sugiere que las experiencias basadas en proyectos favorecen el uso activo de herramientas tecnológicas, especialmente cuando se articulan con plataformas virtuales, aprendizaje colaborativo y producción académica mediada por tecnología (Quevedo-Benítez et al., 2023; Quiñónez Barrezueta et al., 2025). Sin embargo, los resultados también muestran que el aprovechamiento de estas herramientas depende significativamente de las competencias digitales del profesorado y de las condiciones institucionales de acceso tecnológico.

En este sentido, Cabero-Almenara et al. (2020) y García Aretio (2020) coinciden en señalar que la transformación digital de la educación superior exige procesos permanentes de actualización pedagógica y fortalecimiento de competencias docentes.

Los hallazgos revisados permiten interpretar que la incorporación de metodologías activas mediadas por tecnología requiere mucho más que disponibilidad de recursos digitales, ya que implica cambios en las formas de enseñanza, evaluación y mediación del aprendizaje universitario.

Asimismo, el análisis desarrollado permitió identificar diferencias importantes entre las competencias más investigadas y aquellas menos abordadas dentro de la literatura reciente sobre ABP. Mientras pensamiento crítico, trabajo colaborativo y resolución de problemas aparecen de manera recurrente en la mayoría de investigaciones, dimensiones relacionadas con ética profesional, sostenibilidad, ciudadanía digital y bienestar emocional continúan presentando menor desarrollo investigativo. Esta situación evidencia un desequilibrio temático dentro de la producción científica contemporánea y plantea nuevas posibilidades para futuras líneas de investigación.

Por otra parte, la revisión también permitió reconocer limitaciones metodológicas presentes en gran parte de los estudios analizados. La heterogeneidad en los diseños de investigación, instrumentos de evaluación y definiciones de competencias profesionales dificulta la comparación entre hallazgos y limita la construcción de marcos interpretativos homogéneos. Aunque numerosos estudios reportan tendencias favorables asociadas al ABP, no todos presentan el mismo nivel de rigurosidad metodológica ni criterios consistentes para evaluar resultados de aprendizaje.

En el contexto latinoamericano, la literatura revisada muestra un crecimiento progresivo de investigaciones relacionadas con ABP en educación superior, particularmente en áreas vinculadas con innovación pedagógica, formación profesional y competencias digitales. Sin embargo, buena parte de estas investigaciones continúa desarrollándose mediante experiencias institucionales específicas y con limitado alcance comparativo. Esto evidencia la necesidad de fortalecer estudios regionales sustentados en diseños metodológicos más robustos, instrumentos validados y análisis longitudinales que permitan comprender con mayor profundidad la sostenibilidad del ABP en diferentes contextos universitarios.

En conjunto, los hallazgos revisados permiten sostener que el Aprendizaje Basado en Proyectos constituye una metodología con amplio potencial para favorecer procesos de aprendizaje activo y desarrollo de competencias profesionales en educación superior. No obstante, su efectividad depende de factores complementarios como

formación docente, coherencia curricular, acceso tecnológico, planificación metodológica y estrategias de evaluación. En consecuencia, el ABP debe entenderse como una metodología flexible cuya implementación requiere condiciones pedagógicas e institucionales específicas para responder de manera efectiva a las demandas contemporáneas de la educación superior.

CONCLUSIONES

La revisión sistemática realizada permitió identificar un crecimiento sostenido de la producción científica relacionada con el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en educación superior durante el periodo comprendido entre 2020 y 2026. La literatura analizada refleja una evolución progresiva de esta metodología, pasando de enfoques centrados principalmente en aprendizaje activo hacia propuestas pedagógicas más amplias orientadas al fortalecimiento de competencias profesionales, digitales y socioformativas.

En relación con el objetivo central del estudio, los hallazgos revisados sugieren que el ABP mantiene una relación favorable con el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes universitarios, particularmente en dimensiones asociadas con pensamiento crítico, resolución de problemas, trabajo colaborativo, autonomía del aprendizaje y competencias digitales. Los estudios incluidos coinciden en señalar que las experiencias basadas en proyectos favorecen procesos de aprendizaje contextualizado y aplicación práctica del conocimiento en escenarios cercanos al desempeño profesional.

Asimismo, el análisis realizado permitió identificar una transformación importante en las tendencias investigativas recientes sobre ABP. Mientras las investigaciones desarrolladas entre 2020 y 2022 estuvieron orientadas principalmente a procesos de virtualización educativa y adaptación metodológica derivados de la pandemia, los estudios más recientes muestran una creciente integración de tecnologías digitales, plataformas virtuales, innovación pedagógica y competencias tecnológicas dentro de experiencias basadas en proyectos. Esta evolución refleja una ampliación progresiva del ABP hacia modelos de aprendizaje más flexibles, interdisciplinarios y mediados por tecnología.

De igual manera, la revisión permitió reconocer que el potencial formativo del ABP no depende exclusivamente de la metodología en sí misma, sino de factores complementarios como planificación curricular, mediación docente, acceso tecnológico

y estrategias de evaluación coherentes con los objetivos formativos. En este sentido, la efectividad del ABP se encuentra condicionada por contextos institucionales y pedagógicos específicos que pueden favorecer o limitar su implementación en educación superior.

Otro hallazgo relevante corresponde a la persistencia de importantes vacíos metodológicos dentro de la producción científica reciente sobre ABP. La mayoría de investigaciones revisadas continúa sustentándose en diseños descriptivos, experiencias institucionales específicas y evaluaciones de corto plazo, lo que dificulta establecer conclusiones generalizables sobre la sostenibilidad de las competencias desarrolladas. Asimismo, se identificó una limitada disponibilidad de instrumentos estandarizados para evaluar competencias profesionales en contextos de aprendizaje basado en proyectos.

En el contexto latinoamericano, aunque se evidencia un crecimiento progresivo de investigaciones relacionadas con ABP, gran parte de la producción científica continúa desarrollándose mediante estudios de alcance local y con limitada comparación entre contextos educativos. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer investigaciones regionales sustentadas en metodologías más robustas, análisis longitudinales y diseños comparativos que permitan comprender con mayor profundidad la evolución y sostenibilidad del ABP en educación superior.

En consecuencia, futuras líneas de investigación deberían orientarse hacia el desarrollo de modelos de evaluación más consistentes, estudios longitudinales y propuestas metodológicas capaces de analizar el impacto sostenido del ABP en diferentes contextos disciplinares y universitarios. Del mismo modo, resulta prioritario fortalecer la formación pedagógica y digital del profesorado universitario, considerando que la implementación efectiva de metodologías activas requiere competencias docentes relacionadas con mediación pedagógica, diseño instruccional y uso estratégico de tecnologías educativas.

En conjunto, los hallazgos revisados permiten sostener que el Aprendizaje Basado en Proyectos constituye una metodología con amplio potencial para responder a los desafíos contemporáneos de la educación superior, particularmente en escenarios caracterizados por transformación digital, innovación educativa y necesidad de formación profesional integral. No obstante, su consolidación como estrategia pedagógica sostenible requiere continuar fortaleciendo la investigación empírica, la

evaluación metodológica y los marcos de análisis orientados
al estudio de competencias profesionales en contextos universitarios diversos.

REFERENCIAS

- Alonso Betancourt, L.A.; Larrea Plúa, J.J.; & Moya Joniaux, C.A. (2020). Metodología para la formación de competencias profesionales en estudiantes universitarios mediante proyectos formativos. *Transformación*, 16(3), 544-566. Epub 01 de septiembre de 2020. Recuperado en 14 de mayo de 2026, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000300544&lng=es&tlng=es.
- Alonso-Ferreiro, A. (2018). Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo de la Competencia Digital Docente en la Formación Inicial del Profesorado. *Revista Latinoamericana De Tecnología Educativa - RELATEC*, 17(1). <https://doi.org/10.17398/1695-288X.17.1.9>
- Araujo Guerrero, I. I., Paladinez Saca, D. S., Reyes Narvaez, J. W., Maza Robles, J. R., Ochoa Hermidas, G. E., & Naranjo Aguilar, M. A. (2024). Aprendizaje Basado en Proyectos: Efectos en el Pensamiento Crítico y las Habilidades Colaborativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 4744-4762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12695
- Baquero Ruiz, A. (2020). Aprendizaje basado en proyectos: Una experiencia en formación ciudadana. *Perspectivas.*, 21, 1-17. <https://doi.org/10.15359/rp.21.2>
- Barrera Mesa, M.; Fernández Morales, F.H.; Duarte, J.E.; Aprendizaje basado en proyectos colaborativos mediados por TIC para el desarrollo de competencias en estadística Saber, ciencia y libertad, vol. 12, núm. 2, julio-diciembre, 2017, pp. 220-232 Universidad Libre <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/1590>
- Buils, S., Arroyo-Ainsa, P., Sánchez-Tarazaga, L., & Esteve-Mon, F. M. (2025). El desarrollo profesional del profesorado universitario en los marcos de competencias docentes. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales*, 100(NE), 89–109. <https://doi.org/10.47553/rifop.v100iNE.102737>
- Cabero-Almenara, J., Romero-Tena, R., Barroso-Osuna, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2020). Marcos de competencias digitales docentes y su adecuación al profesorado universitario y no universitario. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 4(2), 137–158. <https://doi.org/10.32541/recie.2020.v4i2.pp137-158>
- Carrillo-García, M. E., & Cascales-Martínez, A. (2020). Innovación en los sistemas de evaluación del aprendizaje basado en proyectos. *Revista de Estudios Socioeducativos (RESED)*, (8), 13–24. <https://revistas.uca.es/index.php/ReSed/article/view/5529>
- Castro-Valle, L. A., Terrones-Marreros, M. A., Duran-Llano, K. L., & Oscar-Santiago, G. M. (2023). Estrategia de aprendizaje basado en proyectos para desarrollar el

- pensamiento crítico en estudiantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2868>
- Contreras-Basurto, A., Valenzuela-Ramírez, S. G., & Rivera-Landeros, E. A. (2024). Aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún*. <https://doi.org/10.29057/escs.v11i21.11735>
- Chuquimarca-Pinzón, H. V., Jungal-Valladares, T. de J., Espín-Landázuri, M. A., & Vergel-Parejo, E. E. (2025). El Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo de la conciencia sostenible en la Educación General Básica. *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa*, 4(S1), 68–80. <https://doi.org/10.62697/rmiie.v4iS1.149>
- Domínguez-Amorocho Omar Alberto, Contreras Ramos Luz Mery, Ramírez Lemus Gloria Marcela, Acevedo Alonso Luis Carlos. Aprendizaje basado en proyectos como una estrategia para la enseñanza en ciencias de la salud. *Educ Med Super* [Internet]. 2021 Dic [citado 2026 Mayo 14] ; 35(4): . Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000400012&lng=es
- García Aretio, L. (2020). Los saberes y competencias docentes en educación a distancia y digital. Una reflexión para la formación. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 09–30. <https://doi.org/10.5944/ried.23.2.26540>
- Guaicha Soriano, K. M., Lima Rosero, P. E., Calderón Guzmán, J. A., & Llange Nieves, Z. J. (2024). Implementación en el aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la educación universitaria: Impacto en la motivación y el rendimiento de los estudiantes. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45456. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)456](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)456)
- Jaramillo Villafuerte, R. F. ., Mendieta Lucas, L. M. ., Ponce Regalado, D. S. ., & Pinillos Argomedeo, K. B. . (2025). Integración estratégica de la inteligencia artificial y el Aprendizaje Basado en Proyectos: una propuesta innovadora para potenciar el desarrollo de competencias en la educación superior. *Revista Social Fronteriza*, 5(6), e–957. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(6\)957](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(6)957)
- Jurado Ronquillo, M., Vaccaro Witt, G. F., Gonzabay Bravo, E. M., & Baquerizo Cabrera, M. B. (2022). Las competencias docentes de los profesores universitarios. *RECIMUNDO*, 6(2), 242–249. [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(2\).abr.2022.242-249](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.242-249)
- Lijun Cheng & Riew Kinoshita; (2024). Systematic Review of Technology-Based STEM Education Research in the United States *TEM Journal*. Volume 13, Issue 3, pages 1793-1804, ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM133-08, <https://doi.org/10.18421/TEM133-08>
- Mauris De la Ossa, L. A., & Toscano Achote, E. M. (2025). Implementación del aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de competencias tecnológicas

en la educación superior: Un estudio en Quito,
Ecuador. *Conocimiento Global*, 10(1), 1–9.

<https://doi.org/10.70165/cglobal.v10i1.510>

- Martínez Salcedo, D. P. (2023). Aprendizaje basado en proyectos como estrategia interdisciplinar. <https://bonga.unisimon.edu.co/items/843eb171-5631-4ff0-83ae-4c9bb5e64f1e>
- Mendoza Bajaan, V. P. ., Rada Cevallos, M. G. ., Hernández Daza , O. A. ., & López Cevallos, B. A. . (2024). Implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la Educación Universitaria: Impacto en la Motivación, el Rendimiento Académico y el Bienestar Psicológico de los Estudiantes. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45475. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)475](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)475)
- Mora León, W., Carranza, L. S., & Palíz Sanchez, C. (2019). El aprendizaje basado en proyecto: Realidad y perspectivas. *Journal of Science and Research*, 4(4), 22–33. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/687>
- Puenayan Piñan , M. R., Estupiñan Suárez, M. G., Vásquez Sampedro , N. M., Almeida Almachi, L. P., & Abad Jiménez, N. I. (2024). El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como Estrategia Didáctica para Mejorar el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10447-10459. https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i4.13186
- Quevedo-Benítez, K. P., Rodríguez-Velandia, D. A., Moran-Borbor, R., Niño-Vega, J., & Fernández-Morales, F. (2023). Fortalecimiento de competencias en innovación tecnológica mediante ABP. *Aibi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 12(1). 11(1), 55–64. <https://doi.org/10.15649/2346030X.3657>
- Quiñónez Barrezueta, J. E., Pozo Hurtado, E. O., Jácome Encalada, S. H., & Reigosa Lara, A. (2025). Problem-based learning for teaching process through the Chamilo platform. *Ciencia Digital*, 9(2), 111-127. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v9i2.3483>
- Sola Reche, J. M. ., Sola Reche, J. M. ., Marín Marín, J. A., Alonso García, S. ., & Gómez García, G. (2020). Análisis de percepciones del estudiantado del Máster de Secundaria respecto a las competencias profesionales del docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 23(2). <https://doi.org/10.6018/reifop.418601>
- Rodríguez-Polo, D. A., Terrones-Marreros, M. A., & Duran-Llano, K. L. (2023). Aprendizaje Basado en Proyectos para mejorar las competencias comunicativas . *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 194–211. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2871>
- Rozan, A. D., Syahri, B., Prasetya, F., Fortuna, A., Samala, A. D., & Rawas, S. (2024). The impact of project-based learning on 21st century skill development of vocational engineering students: A systematic literature review. *Journal of Engineering Researcher and Lecturer*, 3(3), 189–212. <https://doi.org/10.58712/jerel.v3i3.168>

- Ruíz Díaz, A., & Santos de León, S. (2020). *Modelo de desempeño profesional del docente en los centros universitarios municipales basado en competencias*. *Revista Conrado*, 16(77), 119–124. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1577>
- Salamun, H., Abdul Kadir, FK, Embong, AH, Kadir, KA y Rahman, AA (2024). El aprendizaje basado en problemas como método de enseñanza: una experiencia en la Universidad Malasia Terengganu (UMT). *Revista de Teoría y Práctica de la Educación Superior*, 24 (2). <https://doi.org/10.33423/jhetp.v24i2.6817>
- Tapia Herrera, D. V. ., Freire Castañeda, L. E. ., & Hallo Caiza , E. P. . (2025). Aprendizaje Basado en Proyectos: Un enfoque educativo innovador para una enseñanza activa. *Reincisol.*, 4(7), 320–341. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)320-341](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)320-341)
- Valeriano Layme, G. A. (2021). EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA RESOLVER DIVERSOS DESAFÍOS DE LA VIDA. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 1(2), 170–177. <https://doi.org/10.53595/rlo.v1.i2.016>
- Villacis Macías, C., Zea Silva, C., Campuzano Rodríguez, S., & Chifla Villón, M. (2022). Aprendizaje basado en proyectos y gamificación para el aprendizaje activo. *Ciencia UNEMI*. 35-43. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol15iss39.2022pp35-43p>
- Yáñez Taco, D. J., Salvatierra Moreira, J. L., Estrada Chango, X. A., Paredes Mancheno, W. R., & Montiel Zumba, S. I. M. Z. (2023). Beneficios del Aprendizaje basado en Proyectos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudiantes con NEE. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 3978-3996. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8006
- Zambrano Briones, M. A., Hernández Díaz, A., & Mendoza Bravo, K. L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Revista Conrado*, 18(84), 172-182. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2223>
- Zamora Franco, A. F., Mendoza Yépez, W. J., Guerrero Cevallos, T. C., Triviño Briones, M. A., Cansiong Guerra, K. S., Carriel Alava, L. A., & Cedeño Aragundi, M. A. (2025). Aprendizaje Basado en Proyectos: Una Metodología para el Siglo XXI *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 836-855. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15798

Guayaquil, 27 de mayo de 2026.

Carta de aceptación

Estimados autores:

Bajaña Palma Mariana
Quishpe Sánchez Adriana
Morales Alvarado Adolfo
Burgos Mendieta Diana

Una vez concluido el proceso de revisión por pares y realizadas las correcciones correspondientes, nos complace informarle que el artículo titulado “**Aprendizaje Basado en Proyectos y desarrollo de competencias profesionales en educación superior: revisión sistemática de literatura (2020–2026)**” ha sido aprobado para su publicación en la revista REVICC, Volumen 6, Número 10, correspondiente al mes de junio de 2026, con ISSN: 2953-6642.

La revista se encuentra certificada por la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) como Publicación Seriada Científica, además indexada en Latindex Catálogos 2.0. <https://revicc.ceocapacitacionestrategias.com/index.php/journal/about>.

Con sentimientos de distinguida consideración. Guayaquil, 27 de mayo de 2026.



PhD. Sofía Jácome Encalada
Comité científico - REVICC