



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE POSGRADO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

TEMA:

El bullying en estudiantes con trastorno del espectro autista como desafío para una
educación inclusiva: revisión bibliográfica

Autor:

Luis Alfredo Pico Cedeño

Director:

Adriana Georgina Muñoz Piloza

Milagro, 2025 - 2026

El bullying en estudiantes con trastorno del espectro autista como desafío para una educación inclusiva: revisión bibliográfica.

Bullying in students with autism spectrum disorder as a challenge for inclusive education: a literature review.

Para citar este trabajo:

Pico, L. y Muñoz, A. (2026). El bullying en estudiantes con trastorno del espectro autista como desafío para una educación inclusiva: revisión bibliográfica. *Reincisol*, 5(9), pp. 1356. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V5\(9\)1356](https://doi.org/10.59282/reincisol.V5(9)1356)

Autores:

Luis Alfredo Pico Cedeño

Facultad de Posgrados, Escuela de Educación, Maestría en Educación Inclusiva con mención en Intervención Psicoeducativa, Universidad Estatal de Milagro

Ciudad: Manta, País: Ecuador

Correo Institucional: lpicoc2@unemi.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0009-0006-5775-3099>

Adriana Georgina Muñoz Piloza

Facultad de Posgrados, Escuela de Educación, Maestría en Educación Inclusiva con mención en Intervención Psicoeducativa, Universidad Estatal de Milagro

Ciudad: Milagro, País: Ecuador

Correo Institucional: amunozp1@unemi.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1187-8244>

RECIBIDO: 30 diciembre 2025 **ACEPTADO:** 22 enero 2026 **PUBLICADO:** 23 febrero 2026

Resumen

La presente revisión bibliográfica analiza el bullying en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) como un desafío para la implementación de una educación inclusiva actual, equitativa, sostenible y de calidad. Se realizó una búsqueda sistemática de literatura científica publicada entre 2021 y 2026 en bases de datos académicas como Scopus, ERIC, SciELO, Web of Science, SSRN, PubMed y Dialnet, siguiendo las directrices PRISMA 2020. Tras aplicar criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 30 estudios para su análisis. Los resultados evidencian que los estudiantes con TEA presentan una mayor probabilidad de sufrir acoso escolar en comparación con sus pares neurotípicos, manifestándose principalmente en formas de exclusión social, acoso verbal y victimización relacional. Asimismo, se identificaron consecuencias significativas como ansiedad, depresión, aislamiento social, bajo rendimiento académico y riesgo suicida, afectando su permanencia y participación en el entorno escolar. Los estudios revisados destacan que entornos escolares inclusivos, la mediación docente y programas de prevención pueden reducir la victimización y fortalecer la convivencia escolar. Se concluye que el bullying constituye una barrera relevante para la inclusión educativa, por lo que resulta necesario fortalecer estrategias preventivas, formación docente y políticas educativas orientadas a garantizar entornos escolares seguros y participativos para estudiantes con TEA.

Palabras claves: bullying; autismo; revisión bibliográfica; TEA; inclusión.

Abstract

This bibliographic review analyzes bullying in students with Autism Spectrum Disorder (TEA) as a challenge for the implementation of inclusive education that is current, equitable, sustainable, and of high quality. A systematic search of scientific literature published between 2021 and 2026 was conducted in academic databases such as Scopus, ERIC, SciELO, Web of Science, SSRN, PubMed, and Dialnet, following the PRISMA 2020 guidelines. After applying inclusion and exclusion criteria, 30 studies were selected for analysis. The results indicate that students with TEA have a higher likelihood of experiencing school bullying compared to their neurotypical peers, mainly manifested through social exclusion, verbal harassment, and relational victimization. Significant consequences were also identified, including anxiety, depression, social isolation, low academic performance, and suicidal risk, affecting students' permanence and participation in the school environment. The reviewed studies highlight that inclusive school environments, teacher mediation, and prevention programs can reduce victimization and strengthen school coexistence. It is concluded that bullying constitutes a significant barrier to educational inclusion, making it necessary to strengthen preventive strategies, teacher training, and educational policies aimed at ensuring safe and participatory school environments for students with TEA.

Keywords: bullying; autism; bibliographic review; TEA; inclusion.

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva se ha consolidado como un principio fundamental en los sistemas educativos contemporáneos, orientado a garantizar el derecho de cada alumno a una educación equitativa, de calidad y libre de discriminación. En este contexto, el respeto a la diversidad y la atención a las necesidades educativas especiales son pilares en la construcción de entornos educativos seguros, accesibles y participativos. Sin embargo, pese a los avances normativos y discursivos respecto a la inclusión, en la práctica educativa persisten las barreras estructurales y pedagógicas que dificultan la participación plena de determinados grupos en situación de vulnerabilidad, entre los cuales se encuentran los niños, adolescentes y jóvenes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

El bullying escolar representa una de las problemáticas más complejas y persistentes en los contextos educativos, debido a su impacto negativo en el bienestar emocional, psicológico, social y académico del estudiantado. Este fenómeno se caracteriza por la presencia de conductas agresivas, intencionales y repetitivas, sostenidas en relaciones de poder asimétricas entre pares. La evidencia científica indica que los estudiantes con TEA presentan una mayor probabilidad de ser víctimas de acoso escolar en comparación con sus pares neurotípicos, lo cual se asocia, entre otros factores, a dificultades en la comunicación social, la comprensión de normas implícitas, la regulación emocional y la interacción social, aspectos que pueden incrementar su vulnerabilidad frente a la victimización (Lecaros, 2024).

Diversos estudios han documentado que la exposición al bullying en estudiantes con TEA se asocia con consecuencias significativas, tales como el aumento de síntomas de ansiedad y depresión, el deterioro de la autoestima, el aislamiento social, la disminución del rendimiento académico y, en casos severos, la deserción escolar o el riesgo suicida, (Figueroa et al., 2023).

Estas repercusiones no solo afectan el desarrollo integral del estudiante, sino que también comprometen los principios de equidad e inclusión que

sustentan los sistemas educativos actuales. A pesar del reconocimiento de esta problemática, persisten limitaciones en la identificación temprana del acoso escolar, en la formación docente especializada y en la implementación sistemática de estrategias preventivas e intervenciones eficaces dirigidas a estudiantes con TEA.

En este contexto, la presente revisión bibliográfica adquiere relevancia al buscar sintetizar y analizar de manera rigurosa la evidencia científica disponible sobre el bullying en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista como un desafío para la educación inclusiva. La revisión se centra en estudios publicados entre los años 2021 y 2026, recuperados de bases de datos académicas reconocidas como Scopus, ERIC, SciELO, Web of Science, SSRN, PubMed y Dialnet, con el fin de garantizar la actualidad, calidad y diversidad de las fuentes analizadas.

La estrategia de búsqueda incluyó términos relacionados con el bullying escolar, el Trastorno del Espectro Autista, la educación inclusiva y las necesidades educativas especiales, considerando que el TEA se enmarca dentro de estas categorías y que numerosos estudios abordan el acoso escolar desde enfoques más amplios de inclusión y discapacidad. No obstante, para asegurar la pertinencia del análisis, únicamente se seleccionaron aquellos estudios que presentaron resultados específicos o diferenciados para estudiantes con TEA.

Desde un enfoque metodológico, esta revisión bibliográfica tiene como propósito examinar las principales manifestaciones del bullying en estudiantes con TEA, sus consecuencias en el ámbito emocional, social y académico, así como las implicaciones de este fenómeno para el desarrollo de prácticas educativas inclusivas. En consecuencia, se plantea la necesidad de realizar un análisis riguroso y sistemático de la literatura científica que permita comprender cómo el bullying en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista obstaculiza la implementación efectiva de una educación inclusiva.

A partir de lo anterior, se formulan las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuáles son las principales formas de bullying que afectan a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en contextos educativos? ¿Qué estrategias de prevención e intervención frente al bullying en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista se reportan en la literatura científica? ¿Qué implicaciones tiene el bullying en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista para el desarrollo de prácticas educativas inclusivas?

En coherencia con el enfoque PICO, la presente revisión bibliográfica se centra en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en edad escolar (P), expuestos al bullying escolar (I), considerando como resultados (O) su repercusión en la implementación de una educación inclusiva. De este modo, el estudio busca aportar evidencia científica que permita comprender y visibilizar la relación entre el bullying y los desafíos que enfrentan los sistemas educativos para garantizar una inclusión efectiva de los estudiantes con TEA.

Marco PICO aplicado en la revisión

Componente	Descripción en el contexto del estudio
P (Población)	Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en edad escolar.
I (Intervención)	Exposición al bullying escolar en estudiantes con TEA (acoso, victimización, cyberbullying)
C (Comparado)	Estudiantes con TEA no expuestos al bullying y estudiantes neurotípicos expuestos al bullying.
O (Resultados)	Su repercusión en la implementación de una educación inclusiva.

Fuente: Elaborado por los autores

El objetivo general de esta investigación es analizar la evidencia científica disponible sobre la manifestación del bullying en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista y su impacto como desafío para la implementación de una educación inclusiva. Para cumplir con este objetivo fue necesario: identificar las principales formas de bullying escolar a las que se exponen los estudiantes con TEA en contextos educativos; examinar las estrategias de prevención del bullying en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista; y analizar como el

bullying en los estudiantes autistas supone un desafío para una educación inclusiva.

MATERIALES Y METODOS

Este estudio realizó una síntesis rigurosa de la evidencia publicada en Scopus, ERIC, SciELO, Web of Science, SSRN, PubMed y Dialnet. Se aplicaron criterios de inclusión centrados en estudios empíricos y longitudinales, revisiones sistemáticas, narrativas autobiográficas, meta-análisis, cuasiexperimentales, estudios piloto y descriptivos transversales, publicados entre 2021 y 2026. Ya que la información disponible en las diferentes bases de datos es variada y diversa se obtuvieron un total de 575 publicaciones que fueron revisados.

La estrategia de búsqueda se diseñó de forma específica para cada base de datos, respetando sus funcionalidades y principios de búsqueda, sin mantener la lógica común del tema mediante los operadores booleanos AND: (1) términos asociados al acoso escolar, (2) términos que definieran e identificaran el Trastorno del espectro autista, y finalmente (3) términos relacionados al entorno educativo o escolar.

En Scopus se emplearon términos como bullying, acoso escolar, victimización, autismo, autism spectrum disorder, ASD, adolescentes, peer victimization, mediante operadores booleanos AND y OR. Mostrando un total de 203 artículos, ya que por su carácter multidisciplinar y su amplia cobertura en educación, psicología y ciencias sociales fue posible recuperar estudios empíricos y revisiones sistemáticas que analizan el acoso escolar en estudiantes con TEA desde enfoques educativos y psicosociales. El uso de sinónimos en inglés y español garantizó una búsqueda exhaustiva y sensible, adecuada a la diversidad terminológica en esta base de datos. En ERIC se utilizaron términos como autism, autism spectrum disorder, bullying, students e inclusión, priorizando descriptores propios del ámbito educativo. Esta base fue especialmente útil porque permitió encontrar información con enfoque de investigación es pedagógica y contextos escolares inclusivos. La combinación de estos términos

permitió identificar estudios centrados en la experiencia de estudiantes con TEA en entornos educativos, así como investigaciones sobre prevención del acoso escolar y prácticas inclusivas con datos relevantes para esta revisión.

En SciELO, se emplearon principalmente términos en español como: bullying, acoso escolar, estudiantes, Trastorno del Espectro autista, TEA, autismo, victimización, inclusión, con el fin de recuperar literatura científica producida en contextos latinoamericanos. Se identificaron estudios relevantes sobre el bullying en estudiantes con necesidades educativas especiales, aportando una perspectiva regional y culturalmente contextualizada al análisis del fenómeno. La búsqueda en se realizó sobre todo utilizando términos en inglés, ya que esta base es conocida por su alto impacto académico y rigurosidad científica. En ella se encontraron artículo que abordan la victimización escolar en estudiantes con TEA y estudio comparativos del bullying en estudiantes neurotípicos y neurodivergentes.

En SSRN se utilizaron los términos bullying, victimization, autism e inclusion, orientados a identificar análisis interdisciplinarios relacionados con el acoso escolar y la inclusión educativa. Esta base permitió acceder a trabajos en fases tempranas de publicación, especialmente desde enfoques sociales, legales y educativos, enriqueciendo el análisis conceptual del bullying en estudiantes con TEA. En PubMed se emplearon los términos Autism Spectrum Disorder, autism, bullying, peer victimization y students, utilizando tanto palabras clave como descriptores MeSH. Esta base fue fundamental para identificar estudios que analizan las consecuencias psicológicas y emocionales del bullying en estudiantes con TEA, así como investigaciones que abordan la victimización desde una perspectiva de salud mental y bienestar infantil y adolescente. Y finalmente, en Dialnet se localizó literatura académica en español vinculada a educación inclusiva y atención a la diversidad. Esta base permitió recuperar artículos, capítulos de libro y tesis que abordan el bullying en estudiantes con TEA desde enfoques pedagógicos,

normativos y sociales, complementando la evidencia internacional con aportes del contexto iberoamericano.

La combinación de estas bases de datos y la adaptación de los términos booleanos a las particularidades de cada una permitió realizar una búsqueda amplia, sistemática y contextualizada, garantizando la recuperación de estudios relevantes para el análisis del bullying en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, conforme a las directrices PRISMA 2020.

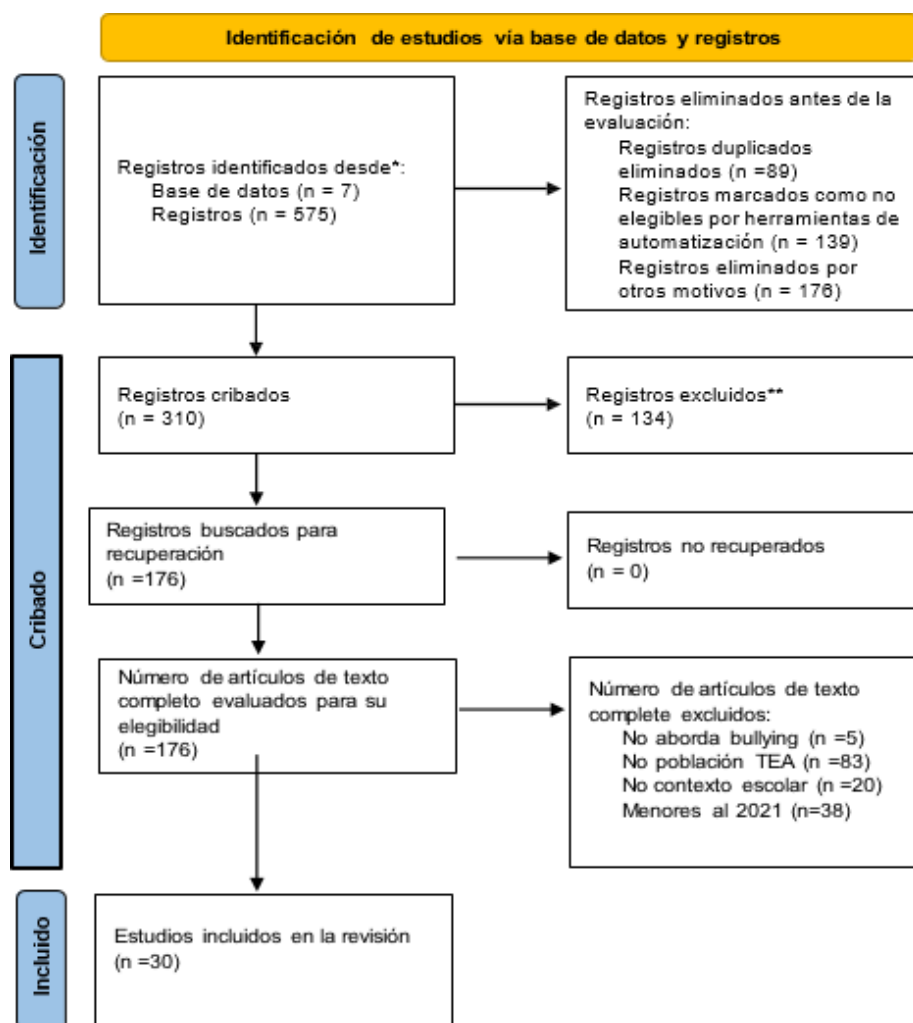
Tabla 1. Criterios de inclusión y exclusión de la revisión bibliográfica

Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión
Trabajos teóricos con marco metodológico sólido sobre acoso escolar o bullying en estudiantes con TEA	Estudios de bullying no relacionados a los estudiantes con TEA
Publicaciones entre 2021 y 2026	Publicaciones anteriores al 2021
Trabajos que describan metodología clara y resultados vinculados a contextos educativos	Investigaciones centradas en la incidencia del bullying escolar, acoso entre pares, victimización y cyberbullying no vinculados a contextos educativos.

Fuente: Elaborado por los autores

Tras la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 30 estudios para el análisis final, número considerado suficiente para garantizar una síntesis rigurosa y coherente del fenómeno del bullying en estudiantes con trastorno del espectro autista en contextos de educación inclusiva. La búsqueda inicial arrojó un total de 575 registros. Tras la eliminación de duplicados y la aplicación de criterios preliminares, se cribaron 310 estudios por título y resumen. Posteriormente, se evaluaron 176 artículos en texto completo, de los cuales 146 fueron excluidos por no cumplir los criterios de elegibilidad. Finalmente, 30 estudios fueron incluidos en la revisión bibliográfica.

Figura 1. Diagrama de Flujo PRISMA 2020



Fuente: Elaboración propia

Características de los estudios incluidos

La Tabla 2 resume las principales características de los 30 estudios incluidos, clasificándolos por país, año, diseño metodológico, tema central y hallazgos clave.

Tabla 2. Características principales de los estudios incluidos

Autor (es)	País / Nivel educativo	Diseño metodológico	Tema central	Hallazgos clave
Rundl e et al. (2023)	Multinacional / Escolar	Meta-análisis	Prevalencia de victimización	Prevalencia global cuantificada del bullying y otras formas de victimización en personas con TEA.
Morton (2022)	Internacional / Escolar	Revisión sistemática metodológica	Evaluación del acoso escolar	Analiza cómo se ha estudiado el bullying en TEA, fortalezas y debilidades de los instrumentos.
Villalvir (2023)	Latinoamérica / Adolescencia	Revisión sistemática	Prevalencia de bullying	Contexto regional que confirma altas tasas de victimización en adolescentes
Franco (2022)	España / escolar	Revisión sistemática	Victimización	Los estudiantes con TEA son significativamente más victimizados que pares neurotípicos.
Morales et al. (2024)	España / Preadolescentes	Estudio Epidemiológico	Victimización autopercebida	Compara el acoso escolar en población con TEA y sin TEA, además de sus análisis de riesgo.
Matthias et al. (2021)	EE. UU. / Secundaria	Estudio longitudinal	Predictores de bullying	Aporta evidencia sobre predictores del acoso y la victimización, poco abordados en otros estudios.
Ding et al. (2022)	Taiwán	Modelo no lineal de riesgo acumulativo	Riesgo acumulativo	Muestra cómo la exposición prolongada incrementa la victimización.
Lu et al. (2022)	Taiwán / 7.º grado	Estudio de cohorte	Entorno escolar	Evidencia empírica sobre el rol protector del entorno escolar.

Fuente: Elaborado a partir de la síntesis de literatura (2021-2026)

La investigación de este tema en el entorno educativo evidencia el impacto del bullying en los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista en cualquiera de sus etapas estudiantiles. Estos estudios realizados en diferentes partes del mundo, hacen imposible ignorar y calificar al bullying a los estudiantes con TEA como un fenómeno aislado, sino como uno de los principales obstáculos para brindar estrategias de educación inclusivas en un entorno educativo seguro.

Evaluación del riesgo de sesgo

La evaluación de riesgo por sesgo se realizó de acuerdo con las recomendaciones de PRISMA 2020, mediante una evaluación manual por dominios. Dado que los estudios incluidos presentaron diseños metodológicos heterogéneos, se utilizó una matriz de evaluación adaptada, basada en los principios de AMSTAR-2, JBI, CASP y MMAT. Se consideraron 5 criterios de sesgo, entre ellos: de selección, de medición, de confusión, de datos incompletos y de reporte. Se evaluó cada dominio manualmente, respondiendo a cada criterio en base al método de cada estudio, clasificándolo en riesgo bajo, moderado o alto.

Tabla 3. Evaluación de riesgo de sesgo en los principales estudios primarios incluidos.

Estudio	Selección	Medición	Confusión	Datos incompletos	Reporte	Riesgo global
McDonnell (2026)	Moderado	Bajo	Moderado	Bajo	Bajo	Moderado
Fernández (2023)	Moderado	Bajo	Moderado	Bajo	Bajo	Moderado
Morales Hidalgo et al. (2024)	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
Sánchez Pedroche et al. (2025)	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
Matthias et al. (2021)	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
McClemont et al. (2021)	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 3 muestra la evaluación del nivel de sesgo para los principales estudios experimentales. Sin embargo, al analizar los 30 estudios se obtuvieron los siguientes resultados: el 50% presentó un bajo riesgo de sesgo, el 36.67% un riesgo moderado y el 13.33% un riesgo alto. Esta distribución refleja la diversidad metodológica de las investigaciones sobre el bullying en estudiantes con trastorno del espectro autista y subraya la necesidad de interpretar los resultados con cautela, especialmente aquellos derivados de estudios con mayores limitaciones metodológicas.

Herramientas utilizadas

Se emplearon matrices de síntesis bibliográfica y criterios de evaluación del riesgo de sesgo basados en AMSTAR-2, JBI, CASP y MMAT para valorar la calidad metodológica de los estudios incluidos.

RESULTADOS

Extracción y análisis de datos

Para extraer resultados confiables se registraron la metodología, los participantes, el país, los principales resultados y el tema central del estudio, a fin de contar con mayor precisión y descripción. Los estudios proveen información tanto cuantitativa como cualitativa útil para esta revisión, a continuación, se resumen algunos estudios:

Morton (2022) realizó una revisión sistemática metodológica que muestra que el bullying a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista se experimenta en mayores tasas de acoso escolar comparada a sus compañeros neurotípicos. Esto corrobora que el bullying es un problema persistente en entornos educativos, problema que no puede ser correctamente evaluados debido a las debilidades de los instrumentos que se usan para medir la prevalencia de las señales del acoso escolar en estudiantes con TEA. Todo esto representa un desafío significativo para avanzar hacia una educación inclusiva y diseñar intervenciones eficaces basadas en evidencia.

Un estudio realizado por Lu et al (2022) presenta experiencias de estudiantes con TEA en escuelas convencionales chinas, destacando la

importancia de la intervención, apoyo y mediación del profesorado y de los adultos en el desarrollo de una inclusión educativa frágil pero posible. El estudio presenta estrategias de afrontamiento desarrolladas por los estudiantes con TEA para manejar interacciones sociales, evitar situaciones conflictivas, buscar espacios seguros y apoyarse en compañeros de confianza, constituyendo una herramienta anti bullying.

Considerando esto, el entorno escolar se presenta como un agente activo que puede proteger a los estudiantes si está formado para fomentar climas escolares inclusivos.

Finalmente, el estudio de Gkatsa & Antoniou (2024) se presenta como de enfoque mixto compartiendo resultados relevantes sobre como las prácticas docentes y la educación inclusiva influyen en las experiencias escolares de estudiantes con TEA. Entre ellas, que las prácticas docentes inclusivas reducen experiencias negativas entre pares, que el rol docente como mediador es clave para manifestar actitudes positivas hacia la inclusión y que es necesario contar con el apoyo institucional para sostener una educación educativa.

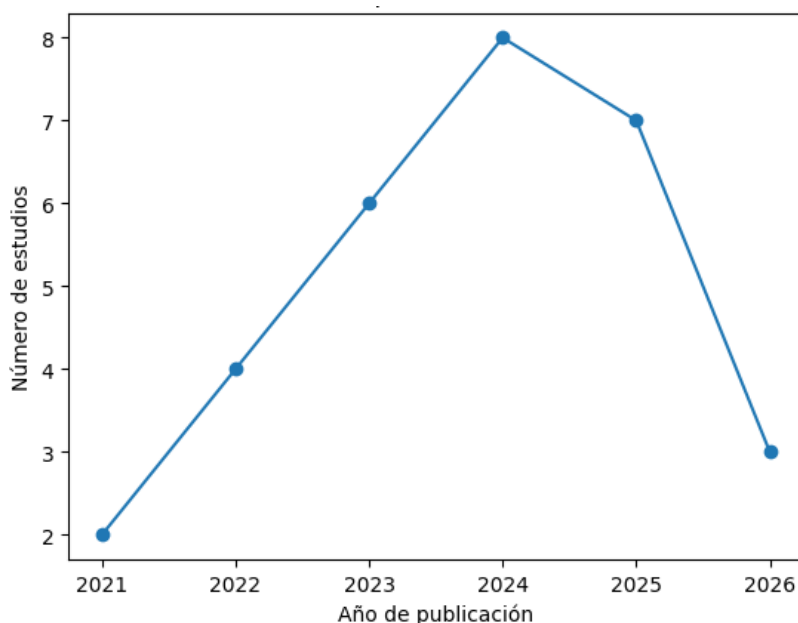
Características generales de los estudios incluidos

Tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 30 estudios publicados entre 2018 y 2026, distribuidos en tres idiomas (inglés, español y portugués).

Distribución temporal: La producción científica sobre acoso escolar en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista mostró una tendencia creciente entre 2021 y 2024, alcanzando su punto máximo en 2024, año en el que se concentró el 26,7 % de los estudios incluidos. Esta tendencia se mantuvo elevada en 2025, lo que evidencia un interés sostenido en la temática en los últimos años.

Figura 2. Tendencia de publicaciones sobre el acoso escolar en estudiantes con TEA (2021- 2026)

Crecimiento temporal de estudios incluidos



Fuente: Elaboración propia

Distribución geográfica: los estudios incluidos evidenciaron una mayor concentración de investigaciones en Estados Unidos (16,7 %) y España (13,3 %). Asimismo, se identificó una representación relevante de estudios realizados en países de Latinoamérica (10 %), mientras que el resto de las investigaciones se distribuyó entre países de Asia, Europa y Medio Oriente, lo que refleja una diversidad geográfica moderada en el abordaje del acoso escolar en estudiantes con trastorno del espectro autista.

Tabla 4. Distribución de estudios por año, país y nivel educativo (2021- 2026)

Años	Países	Nivel educativo	Tipo de acoso aplicado	N° de estudios
2024	Estados Unidos (36,7 %)	Educación secundaria	Bullying y victimización en estudiantes con TEA	11
2024	España (13,3 %)	Educación primaria	Acoso escolar y necesidades educativas especiales	4

2023	Reino Unido (10%)	Secundaria y transición	Exclusión social y experiencias de acoso	3
2023	China (6,7%)	Educación secundaria	Factores psicosociales asociados al bullying	2
2022	Brasil (6,7%)	Educación básica	Inclusión educativa y convivencia escolar	2
2022	Turquía (6,7 %)	Educación secundaria	Prevalencia y tipos de acoso en TEA	2
2025	Países árabes (Arabia Saudita / Medio Oriente) (6,7 %)	Secundaria	Bullying, estigmatización y cultura escolar	2
2023	Canadá (3,3 %)	Educación secundaria	Apoyo escolar y ajuste socioemocional	1
2024	Australia (3,3 %)	Educación primaria	Prevención del acoso e inclusión	1
2026	Estados Unidos (3,3%)	Intervención clínica-educativa	Intervenciones psicoeducativas y teleterapia	1

Fuente: Elaboración propia

Niveles educativos considerados en el estudio

Educación primaria: 26,7%

Educación secundaria: 53,3%

Educación básica (mixta): 13,3%

Intervención clínica-educativa: 6,7%

Tipos de diseño metodológico: Experimental / Cuasi-experimental: 6,7%

Cualitativos observacionales: 36,7 %

Cualitativo: 13,3% Mixtos: 16,7%

Revisiones sistemáticas / Meta-análisis: 23.3%

Documentales: 3,3%

Los estudios identificaron por lo menos 5 efectos producidos por la prevalencia del bullying en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. Estos se detallan en la tabla 5.

Tabla 5. Efectos producidos por la prevalencia del bullying en estudiantes con TEA

Efecto	Descripción	Autores
Aislamiento social	El acoso escolar dificulta la interacción con otros, ocasionando el aislamiento	Ignacio, S. y Lecaros, K.
Bajo rendimiento académico	El estudiante se siente excluido y evita participar.	Dawe-Lane, E., Saunders, R., Flouri, E., Mandy, W. P. L y Ignacio, S.
Ansiedad	El alumno se preocupa en exceso y se siente angustiado	Gkatsa, T., y Antoniou, I.
Depresión	El acoso le genera emociones de tristeza duradera.	Jin-liang Ding ,Ning Lv ,Yu fang Wu ,I-Hua Chen, Wen Jing Yan y Ignacio, S.
Suicidio	Sentimientos suicidas invaden su mente al sentirse fuera del lugar o inútiles.	Ignacio, S. Figueroa, C., Guajardo, C., Lagos, C., Vitali, M., Huentemil, S. y Rifo, V

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a las intervenciones y programas preventivos para el bullying en estudiantes con TEA, los estudios destacaron 3 aspectos importantes.

Tabla 6. Intervenciones y programas preventivos para el bullying

Intervención	Contribución	Autores
Instrumentos de medición de prevalencia	Permiten detectar tempranamente casos de acoso mediante patrones, además de evaluar su frecuencia e intensidad.	Morton (2022)

Psico-educativa	Educa a los estudiantes para reducir prejuicios, además de prepararlos para evitarlo en caso de ser víctimas.	McDonnell et al. (2026) y Fernández (2023)
El docente como agente protector	Mitiga los impactos emocionales del acoso al ser mediador.	Gkatsa & Antoniou (2024)
Programas de concientización	Sensibilizan a la comunidad educativa y fomentan el trabajo en equipo	Alugbue (2024)
Ambientes positivos	Fomentan la cultura del respeto, seguridad emocional, sentido de pertenencia y normas claras de convivencia.	Lu et al. (2022)

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7. Características de los artículos seleccionados y analizados, para responder las preguntas que se investigan.

Autor y año	País / Nivel educativo	Diseño / Población	Tema central	Hallazgos clave
Alatawi (2026)	Arabia Saudita / Educación básica	Cualitativo descriptivo / Docentes y padres	Tipos y causas del acoso escolar	identifica acoso verbal, social y físico, asociados al desconocimiento del TEA y estigmatización.
Mendonça & Schmidt (2023)	Brasil / Educación escolar	Narrativas autobiográficas / Estudiantes con TEA	Experiencias vividas de bullying	Relatos muestran burlas constantes, apodosos ofensivos y humillación sistemática.
Morales-Hidalgo et al. (2024)	España / Preadolescentes	Epidemiológico / Estudiantes con TEA	Victimización autopercebida	Mayor riesgo de bullying frente a pares sin trastornos del neurodesarrollo.

Rundle et al. (2023)	Multinacional / Escolar	Revisión sistemática y metaanálisis / Niños con TEA	Prevalencia de victimización	Alta prevalencia de acoso (47%) y múltiples formas de victimización (84%).
Morton (2022)	Internacional / Escolar	Revisión sistemática / Estudiantes con TEA	Evaluación del acoso escolar	Evidencia heterogeneidad metodológica y limitaciones en instrumentos de medición.
Matthias et al. (2021)	EE. UU. / Secundaria	Longitudinal / Estudiantes con TEA	Predictores de bullying	Factores individuales y contextuales influyen en victimización y perpetración.
McDonnell et al. (2026)	EE. UU. / Adolescencia	Estudio piloto / Jóvenes con TEA	Intervención terapéutica	Terapia TF-CBT vía telesalud mostró eficacia inicial y alta aceptación.
Lu et al. (2024)	China / Educación regular	Cualitativo / Estudiantes con TEA	Relaciones entre pares	Aislamiento social y acoso frecuente; necesidad de prácticas inclusivas.
Sánchez-Pedroche et al. (2025)	España / Escolar	Cuantitativo / Niños y jóvenes con TEA	Conducta adaptativa y bullying	Mayor riesgo de victimización comparado con grupo control.
Gkatsa & Antoniou (2024)	Países Bajos / Primaria	Mixto / Estudiantes con TEA	Bullying e inclusión educativa	Rol docente clave para mitigar impactos emocionales del acoso.

Alugbue (2024)	EE. UU. / Primaria	Cualitativo / Niños con TEA	Persistencia del bullying	El acoso continúa pese a programas de concientización.
Dawe-Lane et al. (2025)	Reino Unido / Adolescencia	Cuantitativo / Adolescentes con TEA	Ajuste escolar y emociones	Bullying incrementa problemas emocionales y sociales.
Plumb et al. (2022)	EE. UU. / Escolar	Cuantitativo / Docentes	Perspectiva docente	Docentes reconocen el bullying como problema frecuente.
Zhang & Chen (2023)	China / Escolar	Cuantitativo / Padres	Victimización escolar	El acoso afecta a estudiantes y sus familias.
Bowen (2023)	EE. UU. / Secundaria	Mixto / Estudiantes, padres y docentes	Prevalencia y percepciones	Estudiantes con TEA tienen hasta tres veces más riesgo de acoso.
Fredrick et al. (2023)	EE. UU. / Primaria	Mixto / Niños con TEA	Perpetración del bullying	Síntomas de TEA y comorbilidades predicen conductas de acoso.
Bardou et al. (2025)	Grecia / Secundaria	Cuantitativo / Estudiantes con TEA	Entorno escolar	Escuelas seguras reducen victimización.
Ding et al. (2024)	Taiwán / Adolescencia	Cuantitativo / Adolescentes con TEA	Riesgo acumulativo	Exposición prolongada incrementa acoso.
Gündüz et al. (2024)	Turquía / Adolescencia	Transversal / Jóvenes con TEA	Tipos de victimización	Alta prevalencia de acoso verbal, físico y relacional.
Ignacio (2025)	Perú / Escolar	Revisión sistemática	Violencia escolar	Consecuencias graves: ansiedad, depresión y bajo rendimiento académico.

Mustafa & Aldin (2025)	Jordania / Escolar	Cuantitativo / Estudiantes con TEA	Nivel de acoso	Predomina acoso social; inclusión académica moderada.
Aienezi (2024)	Arabia Saudita / Escolar	Cuantitativo / Niños con TEA	Inclusión y bullying	Entornos inclusivos mal gestionados aumentan acoso.
Villalvir (2023)	Latinoamérica / Adolescencia	Revisión sistemática	Prevalencia de bullying	Alta victimización en adolescentes con TEA.
Lu et al. (2022)	Taiwán / 7.º grado	Cohorte / Estudiantes con TEA	Entorno escolar	Ambientes positivos reducen victimización.
Figueroa et al. (2023)	Latinoamérica / Adolescencia	Revisión sistemática	Bullying y suicidio	Bullying incrementa riesgo suicida en estudiantes con TEA.
Lecaros (2024)	México / Escolar	Documental / Estudiantes con TEA	Impacto del acoso	Mayor afectación en estudiantes con TEA nivel 1.
Franco (2022)	España / Escolar	Revisión sistemática	Victimización	Mayor acoso frente a pares neurotípicos.
Fernández (2023)	España / Escolar	Cuasi-experimental	Intervención	Intervenciones cognitivo-conductuales mejoran la inclusión.
Saigh & Bagadood (2022)	Reino Unido / Escolar	Mixto / Madres	Respuesta familiar	El apoyo parental y escolar es clave para prevención.
McClemont et al. (2021)	EE. UU. / Escolar	Cuantitativo / Padres	Rechazo escolar	Mayor rechazo escolar en niños con TEA y TDAH debido al bullying.

Fuente: Elaboración propia

DISCUSIÓN

Los resultados de la presente revisión confirman que el bullying hacia estudiantes con Trastorno del Espectro Autista constituye un fenómeno persistente en distintos contextos educativos, coincidiendo con lo reportado por Rundle et al. (2023), quienes identifican una alta prevalencia de victimización en personas con TEA a nivel internacional. De manera similar, Franco (2022) y Villalvir (2023) señalan que los estudiantes con TEA presentan un riesgo significativamente mayor de sufrir acoso escolar en comparación con sus pares neurotípicos, lo cual reafirma que la problemática no es aislada, sino estructural dentro de los sistemas educativos.

Asimismo, los estudios revisados evidencian que el bullying tiene repercusiones profundas en el bienestar emocional y académico del alumnado. Investigaciones como las de Dawe-Lane et al. (2025) y Ding et al. (2024) muestran que la victimización prolongada incrementa problemas emocionales y sociales, mientras que Figueroa et al. (2023) advierten sobre la asociación entre bullying y riesgo suicida en estudiantes con TEA. Estos hallazgos permiten afirmar que el acoso escolar no solo afecta la convivencia, sino que compromete directamente la permanencia y participación educativa, lo que representa un obstáculo para la inclusión efectiva.

Por otro lado, diversos estudios destacan el papel protector del entorno escolar cuando existen prácticas inclusivas consolidadas. Lu et al. (2022) evidencian que ambientes escolares positivos reducen significativamente la victimización, mientras que Gkatsa y Antoniou (2024) señalan que la intervención docente y la mediación pedagógica disminuyen los impactos emocionales del acoso. Estos resultados indican que la inclusión educativa no depende únicamente del acceso físico al aula, sino de la creación de espacios seguros y participativos.

Sin embargo, se observa que muchos estudiantes con TEA desarrollan estrategias individuales para evitar situaciones de acoso, como el aislamiento voluntario o la búsqueda de compañeros seguros, tal como describen Mendonça y Schmidt (2023). Aunque estas estrategias pueden reducir riesgos inmediatos, trasladan la responsabilidad de protección al estudiante, evidenciando la insuficiencia de las políticas preventivas institucionales.

Finalmente, Morton (2022) advierte que aún existen limitaciones metodológicas en los instrumentos utilizados para medir la prevalencia del bullying en estudiantes con TEA, lo cual dificulta comparar resultados entre investigaciones. Esta situación subraya la necesidad de desarrollar herramientas de evaluación más sensibles y adaptadas a las características comunicativas y sociales de esta población.

CONCLUSIÓN

La presente revisión bibliográfica permitió confirmar que los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista presentan una mayor vulnerabilidad frente al bullying escolar, situación que se constituye como una barrera significativa para la implementación efectiva de la educación inclusiva. Los estudios analizados evidencian que el acoso se manifiesta principalmente mediante exclusión social, burlas, intimidación verbal y victimización relacional, afectando la participación y permanencia de los estudiantes en el entorno educativo.

Asimismo, se identificó que la exposición continua al bullying genera consecuencias emocionales y sociales relevantes, tales como ansiedad, depresión, aislamiento social y disminución del rendimiento académico, e incluso incremento del riesgo suicida en situaciones severas. Estas repercusiones afectan no solo el bienestar del alumnado con TEA, sino también su proceso de inclusión y desarrollo integral.

La revisión también demuestra que la institución educativa puede desempeñar un rol protector cuando se implementan prácticas pedagógicas inclusivas, ambientes escolares seguros y programas de sensibilización que promuevan la convivencia y el respeto por la

diversidad. En este sentido, el rol del docente como mediador y agente preventivo resulta fundamental para reducir la victimización y fortalecer la integración social del estudiantado.

No obstante, persisten desafíos relacionados con la detección temprana del acoso escolar y la formación docente especializada, así como la necesidad de instrumentos de evaluación más adecuados para estudiantes con TEA. Esto evidencia que la inclusión educativa aún enfrenta barreras estructurales que requieren intervenciones sostenidas y coordinadas.

Por ello, resulta indispensable fortalecer políticas educativas y programas preventivos que garanticen entornos escolares seguros, promoviendo la participación activa de docentes, familias y comunidades educativas en la prevención del bullying. Combatir el acoso escolar no solo implica proteger a estudiantes vulnerables, sino avanzar hacia sistemas educativos más equitativos y respetuosos de la diversidad.

Finalmente, se concluye que abordar el bullying en estudiantes con TEA constituye un paso esencial para lograr una inclusión educativa real y sostenible, donde todos los estudiantes puedan desarrollarse en espacios libres de violencia y discriminación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Ahmad, IMM y Mehrem, AN aldin. (2025). Acoso escolar en estudiantes con trastorno del espectro autista que se integran académicamente. Revista Educativa Jordania, 10 (2), 26–42. <https://doi.org/10.46515/jaes.v10i2.1496>
- Alatawi, A. (2026) Tipos de acoso escolar y sus causas en estudiantes con trastorno del espectro autista en programas de inclusión total: Opiniones de profesores y padres. <https://ssrn.com/abstract=4609325> o <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4609325>
- Alugbue, C. (2024). Bullying of Elementary Schoolchildren with Autism. <https://eric.ed.gov/?q=bullying+-gay&ff1=souProQuest+LLC&pg=2&id=ED662869>

- Bardou, K., Papantonopoulou, K., & Georgiadi, M. (2025). School Bullying Among Students with Autism Spectrum Disorder (ASD): The Role of the Educational Setting. *Education Sciences*, 15(8), 1055. <https://doi.org/10.3390/educsci15081055>
- Bowen, L. J. (2023). Bullying of Middle School Students with Autism Spectrum Disorders: A Qualitative Exploration of Prevalence and Perceptions of Students, Parents, and Teachers.
- Dawe-Lane, E. O., Saunders, R., Flouri, E., & Mandy, W. P. L. (2025). Emotion and peer problems in autistic adolescents: The role of puberty, school adjustment and bullying. *JCPP Advances*, 5(3), e12305. <https://doi.org/10.1002/jcv2.12305>
- De Mendonça, A. F. T., & Schmidt, C. (2023). Bullying e Transtorno do Espectro Autista (TEA): o que nos revela mas autobiografias? *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9005526>
- Ding, JI., Lv, N., Wu, Yf. (2024). Las curvas ocultas del riesgo: un modelo no lineal de riesgo acumulativo y victimización por acoso escolar entre adolescentes con trastorno del espectro autista. *Child Adolesc Psychiatry Ment Health* 18 , 17 . <https://doi.org/10.1186/s13034-023-00694-9>
- Fernandez, N. (2023). ACOSO ESCOLAR y TEA. ANÁLISIS y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN. <https://riidici.com/index.php/home/article/view/16>
- Figuerola, C. S., Saez, C. P. G., Cid, C. O. L., Andana, M. F. V., Collin, S. J. H., & Riquelme, V. a. R. (2023). Interacciones sociales, bullying y conducta suicida en niños y adolescentes con trastorno del espectro autista. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9918222>
- Franco, E. M. (2022). El acoso escolar en alumnado con Trastorno del Espectro Autista. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8704270>

- Fredrick, S. S., Nickerson, A. B., Sun, L., Rodgers, J. D., Thomeer, M. L., Lopata, C., & Todd, F. (2023). ASD Symptoms, Social Skills, and Comorbidity: Predictors of Bullying Perpetration. *Journal of autism and developmental disorders*, 53(8), 3092–3102. <https://doi.org/10.1007/s10803-022-05612-0>
- Gkatsa, T., Antoniou, I. (2024) Acoso escolar y trastorno del espectro autista: Correlación de la victimización de estudiantes con autismo de alto funcionamiento con las prácticas educativas en el contexto de la inclusión en la educación primaria. *Int Journal of Bullying Prevention* 6 , 342–353. <https://doi.org/10.1007/s42380-023-00208-3>
- Gündüz, y., Alnak, A., MCoskun, M. (2024). Peer victimization among a clinical sample of Turkish youth with autism spectrum disorder. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001381111300001>
<https://dx.doi.org/10.7334/psicothema2022.360>
<https://repository.lib.ncsu.edu/items/dee78f23-0623-4937-af39-bc545e1f02b0>
- Ignacio Delgado, S. K. . (2025). Entre la inclusión y la agresión: una revisión sistémica sobre violencia escolar en estudiantes con autismo. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 9(40), 902–915. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i40.1183>
- Lecaros-Márquez, K. P. (2024). Incidencia del acoso escolar en los niños y adolescentes con trastorno del espectro autista. *Sciencevolution*, 4(12), 65–74. <https://doi.org/10.61325/ser.v4i12.121>

- Lu, HH., Chen, DR. y Chou, AK. (2022) El entorno escolar y la victimización por acoso escolar en estudiantes de séptimo grado con trastorno del espectro autista: un estudio de cohorte. *Child Adolesc Psychiatry Ment Health* 16, 22. <https://doi.org/10.1186/s13034-022-00456-z>
- Lu, M., Peng, T., Liu, Y., & Yao, X. (2025). Listening to the Views of Students with Autism Spectrum Disorder in Chinese Mainstream Schools: A Qualitative Study on Peer Relationships. *International Journal of Disability Development and Education*, 73(1), 105–120. <https://doi.org/10.1080/1034912x.2025.2528205>
- Matthias, C., LaVelle, J. M., Johnson, D. R., Wu, Y. C., & Thurlow, M. L. (2021). Exploring Predictors of Bullying and Victimization of Students with Autism Spectrum Disorder (ASD): Findings from NLTS 2012. *Journal of autism and developmental disorders*, 51(12), 4632– 4643. <https://doi.org/10.1007/s10803-021-04907-y>
- McClemont, A. J., Morton, H. E., Gillis, J. M., & Romanczyk, R. G. (2021). Brief Report: Predictors of School Refusal Due to Bullying in Children with Autism Spectrum Disorder and Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *Journal of autism and developmental disorders*, 51(5), 1781– 1788. <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04640-y>
- McDonnell, C. G., Andrzejewski, T., Batista, S. G., DeLucia, E. A., Dike, J., Breitenfeldt, K. E., & Tassone, A. U. (2026). A Pilot Proof-of-Concept Study of Telehealth-Based Trauma- Focused Cognitive Behavioral Therapy for Autistic Youth: Initial Evidence of Efficacy and Acceptability. *Child maltreatment*, 31(1), 139–152. <https://doi.org/10.1177/10775595251323215>
- Morales, P., Voltas N, Canals J. y Hernandez, C. (2024) Self-perceived bullying victimization in pre-adolescent schoolchildren with ADHD. *Psicothema*, 35(4), 351-363.

- Morton, HE (2021) Evaluación del acoso escolar en el trastorno del espectro autista: revisión sistemática de metodologías y características de los participantes. *Rev J Autism Dev Disord* 8 , 482–497 . <https://doi.org/10.1007/s40489-020-00232-9>
- Nasser Saud ALENEZI. (2024). El impacto de la inclusión en el acoso escolar entre niños con autismo. *Revista de Investigación Internacional en Crisis y Comunicación de Riesgos*, 1691-1705. <https://doi.org/10.63278/jicrcr.vi.1082>
- Plumb, A. M., Moates, A. E., Piazza, L., I., & Mauldin, E. O. (2022). Bullying and Autism Spectrum Disorder: Teacher Perspectives and the Role of the Speech-Language Pathologist. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1373730>
- Saigh, B. H., & Bagadood, N. H. (2022). Bullying experiences and mothers' responses to bullying of children with autism spectrum disorder. *Discover psychology*, 2(1), 33. <https://doi.org/10.1007/s44202-022-00045-3>
- Sánchez-Pedroche, A., Adrover-Roig, D., Valera-Pozo, M., Lara Díaz, M. F., & Aguilar- Mediavilla, E. (2025). Adaptive Behavior and Bullying Experiences in Spanish-Speaking Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorder Level 1. *Children* (Basel, Switzerland), 12(12), 1707. <https://doi.org/10.3390/children12121707>
- Trundle, G., Jones, K. A., Ropar, D., & Egan, V. (2023). Prevalence of Victimization in Autistic Individuals: A Systematic Review and Meta- Analysis. *Trauma, violence & abuse*, 24(4), 2282–2296. <https://doi.org/10.1177/15248380221093689>
- Villalvir, E. (2023) Acoso Escolar en Adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA): Revisión Sistemática. Repositorio UOC. <https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/148377/1/evillalvirTFG0623memoria.pdf>

Zhang, H., & Chen, C. (n.d.). "They Just Want Us to Exist as a Trash Can": Parents of Children with Autism Spectrum Disorder and Their Perspectives to School-Based Bullying Victimization. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1369085>

Conflicto de intereses

El autor indica que esta investigación no tiene conflicto de intereses y, por tanto, acepta las normativas de la publicación en esta revista.

Con certificación de:



CARTA DE ACEPTACIÓN

Por medio de la presente, se hace constar que el autor:

Luis Alfredo Pico Cedeño y Adriana Georgina Muñoz Piloza

presentó ante el Comité Editorial de la "Revista de Investigación Científica y Social - Reincisol", ISSN 2953-6421, editada en Bahía de Caráquez, Ecuador, el artículo titulado:

El bullying en estudiantes con trastorno del espectro autista como desafío para una educación inclusiva: revisión bibliográfica.

Luego de un riguroso proceso de revisión por pares, fue aceptado para su publicación en la revista de frecuencia continua.

El cual podrá visualizarse en el siguiente enlace:

<https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/index>

Recibido: 30/12/2025

Aceptado: 22/01/2026

Bahía de Caráquez, Ecuador, 23/02/2026

Código de verificación: DOC-20260223102705-1EA23CF520F1

Para verificar la autenticidad de este documento, visite:

<https://reincisol.com/verificar.php?code=DOC-20260223102705-1EA23CF520F1>


Prof. Gustavo Santacruz Sanabria, PhD.
EDITOR



UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

