



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

**ARTÍCULOS PROFESIONALES DE
ALTO NIVEL**

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA
Y LITERATURA**

TEMA:

**“DESARROLLO DE LA LINGÜÍSTICA EN ESTUDIANTES CON
NEE (TDAH)”**

Autor:

GARCIA FLORES DENISSE MELISA

Tutor:

ESPINOZA BRAVO MARIA GABRIELA

Milagro 2025 – 2026

DESARROLLO DE LA LINGÜÍSTICA EN ESTUDIANTES CON NEE (TDAH)

Development of Linguistics in Students with Special Educational Needs (ADHD)

Para citar este trabajo:

Apellido, inicial del primer nombre., Título del artículo en español. *Reincisol*, 3(5), pp. xxx-xxx.
[https://doi.org/10.59282/reincisol.Vx\(x\)xxx-xxx](https://doi.org/10.59282/reincisol.Vx(x)xxx-xxx)

Autores:

García Flores Denisse Melisa

Universidad Estatal de Milagro

San José de Chimbo- Ecuador

denisse4498@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-7363-034X>

María Gabriela Espinoza Bravo

Universidad Estatal de Milagro

Milagro- Ecuador

mespinozab4@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7377-8302>

RECIBIDO: 8 enero 2024

ACEPTADO: 28 marzo 2024

PUBLICADO 14 abril 2024

Resumen

EL Trastorno de Déficit de Atención e hiperactividad, es uno de los trastornos de neurodesarrollo más presente en los salones de clase en la actualidad. Las habilidades lingüísticas aparecen como una dificultad específica en las personas con este trastorno. Sin embargo, ha obtenido grandes efectos en las últimas fechas, lo que se sabe sobre el TDAH no es muy amplio. Los estudiantes que padecen este trastorno suelen mostrarlo de varios modos. El TDAH se relaciona con otras dificultades como son los problemas de lenguaje, específicamente en el desarrollo lingüística. En el presente trabajo se pretende recopilar información sobre este trastorno y su relación con los problemas en la lingüística. Las investigaciones realizadas avalan que parecen existir problemas en las áreas de producción y comprensión del lenguaje. Como conclusión se destaca que las personas con TDAH necesitan recibir intervención lingüística como parte de su tratamiento integral.

Palabras claves: Lingüística; Déficit de atención; lenguaje; hiperactividad; TDH.

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is one of the most prevalent neurodevelopmental disorders in today's classrooms. Linguistic skills often emerge as a specific challenge for individuals with this disorder. However, despite significant advancements in recent years, the understanding of ADHD remains limited. Students with ADHD tend to exhibit this condition in various ways. ADHD is associated with other difficulties, such as language problems, specifically in linguistic development. This study aims to compile information about this disorder and its relationship with linguistic issues. Research indicates that there appear to be challenges in areas related to language production and comprehension. In conclusion, it is emphasized that individuals with ADHD need linguistic intervention as part of their comprehensive treatment.

Keywords: Linguistics; Attention Deficit; Language; Hyperactivity; ADHD.

INTRODUCCIÓN

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un cambio del comportamiento que se determina ordinariamente en los estudiantes y que tiende a permanecer con cambios en períodos de la adolescencia y en ocasiones en la etapa adulta. Esta es una condición neurobiológica que se identifica por problemáticas constantes en la atención, la hiperactividad y la impulsividad. A pesar de que el TDAH ha sido ampliamente investigado, su impacto en el desarrollo lingüístico todavía es un espacio que demanda mayor indagación. El lenguaje, como arma esencial para la comunicación, el aprendizaje y las relaciones sociales, juega un papel decisivo en los logros académicos y propio de los sujetos. Consecuentemente, comprender cómo el TDAH afecta el desarrollo lingüístico es fundamental para trazar intervenciones pedagógicas y tratamientos más efectivos. Cuantiosos estudios han demostrado que los niños y adolescentes con TDAH muestran dificultades en diversas áreas del lenguaje, encerrando la comprensión, el habla y la escritura, y las destrezas pragmáticas (Aparicio, 2024). Estas dificultades pueden manifestarse de diversas formas, como problemas para obedecer instrucciones, dificultades para establecer conversaciones, dificultades en el desarrollo de un discurso coherentes, y condiciones en el léxico.

No obstante, el entorno exacto de estas dificultades y los mecanismos profundos aún no se comprenden completamente.

Existen muchas teorías que intentan explicar la relación entre el TDAH y las dificultades del lenguaje. Estos déficits pueden entorpecer la codificación, el almacenamiento y la recuperación de información lingüística, lo que a su vez retrasa la comprensión y la producción del lenguaje (Gracia y otros, 2024).

Por lo tanto, es fundamental identificar temprano las dificultades lingüísticas en estos estudiantes y proporcionarles intervenciones adecuadas. El presente estudio tiene como objetivo primordial describir las características lingüísticas de los estudiantes de 9 a 13 años con TDAH y contrastar con las de estudiantes sin dichas limitaciones (Velásquez, 2022).

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una afección caracterizada por alteraciones neurobiológicas que impactan profundamente en las funciones cognitivas de quienes lo padecen. Estas alteraciones afectan áreas como las funciones ejecutivas, la capacidad para inhibir respuestas impulsivas o

irrelevantes, y la flexibilidad cognitiva necesaria para cambiar de tarea o habilidad. Además, las personas con TDAH enfrentan serias dificultades para mantener la atención en actividades prolongadas, presentan una notable facilidad para distraerse y, en muchos casos, encuentran problemas para culminar sus tareas o proyectos (Tapia, 2022).

El TDAH, considerado un trastorno del neurodesarrollo que se manifiesta desde la infancia, trasciende los síntomas comunes de falta de atención e hiperactividad. Entre sus implicaciones cognitivas se destacan los problemas relacionados con el bajo rendimiento en la memoria de trabajo, lo cual repercute negativamente en el aprendizaje y en el desempeño académico. Según el Instituto de Salud Global de Barcelona (2020), estas características evidencian la necesidad de profundizar en el conocimiento de este trastorno para diseñar estrategias de intervención que aborden tanto las dificultades cognitivas como las lingüísticas asociadas.

Los niños con TDAH suelen experimentar desafíos significativos relacionados con las habilidades lingüísticas, el autocontrol, la planificación y la memoria de trabajo. Estas dificultades influyen de manera directa en su rendimiento académico, incrementando la probabilidad de que fracasen en la realización de tareas, exámenes o pruebas, como señala Gemma Alsina (2015). En el ámbito educativo, las complicaciones lingüísticas dificultan la comprensión de las explicaciones docentes, la ejecución de actividades escolares y la participación en trabajos grupales. Además, los problemas para comunicarse de forma clara y efectiva no solo afectan su desempeño académico, sino que también repercuten en las relaciones sociales con sus compañeros y adultos, lo que puede derivar en situaciones de aislamiento social y limitar su desarrollo emocional.

A pesar de la evidencia de que los niños con TDAH presentan habilidades psicolingüísticas deficientes, especialmente en aspectos pragmáticos y en la forma y contenido del lenguaje, las investigaciones sobre este tema son escasas. Según García Pérez (2023), estas dificultades están relacionadas con las características cognitivas del TDAH, que generan una interferencia constante en el procesamiento de información relevante durante las interacciones comunicativas. El retraso en la adquisición del lenguaje y las complicaciones pragmáticas son inherentes a este trastorno, lo que subraya la importancia de implementar intervenciones

lingüísticas efectivas que mejoren las habilidades comunicativas y académicas de los estudiantes afectados.

Las intervenciones lingüísticas para estudiantes con TDAH se enfocan en fortalecer áreas clave como la comprensión, la memoria y la producción del lenguaje. Estas intervenciones incluyen estrategias específicas adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante, como la terapia del lenguaje individualizada, que permite trabajar habilidades específicas como la articulación, la fluidez, el léxico y la gramática. También se promueve el entrenamiento en habilidades de escucha activa, que enseña a las estudiantes técnicas para atender mejor a lo que se dice, identificar ideas principales y formular preguntas aclaratorias. Otras estrategias incluyen actividades de lectura en voz alta, resúmenes, identificación de ideas clave y escritura guiada, que ayudan a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora y su capacidad para estructurar y revisar textos (Berral, 2024).

Asimismo, dentro del contexto educativo, los maestros pueden realizar adaptaciones en el aula para facilitar el aprendizaje de los estudiantes con TDAH. Entre estas medidas se incluyen proporcionar instrucciones claras y concisas, utilizar materiales visuales, implementar pausas frecuentes y crear un ambiente estructurado que promueva el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante. Estas acciones no solo buscan abordar las dificultades lingüísticas y académicas asociadas al TDAH, sino también promover la integración social y el éxito personal de los estudiantes en su entorno cotidiano.

MATERIALES Y METODOS

Este estudio, de naturaleza cuantitativa, tiene como objetivo principal comparar las habilidades lingüísticas de estudiantes con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y estudiantes sin este diagnóstico, en la Unidad Educativa Corina Parral de Velasco Ibarra. La investigación se centra en identificar las diferencias significativas entre ambos grupos para proporcionar un análisis que sirva como base para futuras intervenciones educativas y terapéuticas. La muestra está conformada por niños de entre 9 y 13 años, divididos en dos grupos: aquellos diagnosticados con TDAH y aquellos sin diagnóstico (Vizcaíno y otros, 2023). Para evaluar sus habilidades lingüísticas, se emplearán herramientas específicas: la prueba de comprensión lectora CELF-5, la prueba de expresión oral TROG-2 y un cuestionario dirigido a los padres de los participantes. Este último

instrumento busca recopilar información sobre las dificultades comunicativas que los padres observan en sus hijos. La administración de estas evaluaciones estará a cargo del psicólogo Josué García Gavilanes.

El procedimiento será cuidadosamente diseñado para garantizar la precisión y validez de los datos obtenidos. Las pruebas se aplicarán de forma individual, en un ambiente tranquilo que minimice las distracciones y fomente la concentración de los estudiantes. De manera complementaria, se pedirá a los padres de los participantes que completen el cuestionario, lo cual permitirá incluir su perspectiva sobre las habilidades comunicativas de sus hijos.

En cuanto al análisis de los datos, se utilizarán pruebas estadísticas independientes para comparar las puntuaciones de los dos grupos. Esto permitirá identificar diferencias significativas en aspectos clave, como la comprensión lectora, la expresión oral y las dificultades comunicativas. El estudio busca no solo aportar evidencia empírica sobre las habilidades lingüísticas en estudiantes con TDAH, sino también generar insumos que contribuyan al diseño de estrategias de intervención más efectivas y personalizadas para esta población.

RESULTADOS

El presente estudio aborda la comparación de habilidades lingüísticas entre estudiantes diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y aquellos sin diagnóstico, dentro del contexto de la Unidad Educativa Corina Parral de Velasco Ibarra. El TDAH, reconocido como uno de los trastornos del neurodesarrollo más prevalentes en la infancia, no solo afecta las áreas de atención y conducta, sino que también presenta un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje, tanto en su comprensión como en su producción. Estas dificultades lingüísticas pueden influir negativamente en el rendimiento académico y las interacciones sociales de los estudiantes, lo que subraya la importancia de investigar este tema.

Para llevar a cabo esta investigación, se seleccionó una muestra de niños de entre 9 y 13 años, conformada por dos grupos: estudiantes con diagnóstico de TDAH y estudiantes sin diagnóstico. A través de la aplicación de pruebas estandarizadas, como la CELF-5 para evaluar la comprensión lectora y la TROG-2 para medir la expresión oral, junto con un cuestionario dirigido a los padres sobre las dificultades comunicativas de sus hijos, se busca analizar las diferencias entre ambos grupos

de manera detallada. La evaluación será administrada por un profesional en psicología y se desarrollará en un entorno controlado para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados.

El análisis estadístico de los datos permitirá identificar patrones y diferencias significativas entre los dos grupos, proporcionando un panorama más claro sobre cómo el TDAH afecta las habilidades lingüísticas en comparación con niños sin esta condición. Los hallazgos de este estudio podrán ser útiles para diseñar estrategias educativas y terapéuticas adaptadas a las necesidades de los estudiantes con TDAH, favoreciendo su desarrollo académico, social y comunicativo.

Tabla 1

Resultado Prueba CELF- 5

PRUEBA CELF-5		
ESTUDIANTE CON TDAH	VARIABLE	PROMEDIO
1	COMPRESIÓN LECTORA	8,25
2	COMPRESIÓN LECTORA	8,6
3	COMPRESIÓN LECTORA	8,55
4	COMPRESIÓN LECTORA	8,5
5	COMPRESIÓN LECTORA	8,5
6	COMPRESIÓN LECTORA	8,6
	TOTAL	8,5

El análisis de los resultados obtenidos en la prueba CELF-5 para medir la comprensión lectora en estudiantes diagnosticados con TDAH revela un promedio general de 8,5 puntos. Este valor fue calculado a partir de las puntuaciones individuales de seis estudiantes, cuyos resultados fluctúan dentro de un rango estrecho, específicamente entre 8,25 y 8,6. Esta consistencia en los resultados refleja un nivel de rendimiento homogéneo dentro del grupo, lo que podría indicar que las habilidades de comprensión lectora son similares entre los participantes, probablemente influenciadas por características compartidas asociadas al TDAH. Las puntuaciones obtenidas sugieren un desempeño en la media baja, considerando las dificultades típicas que enfrentan los estudiantes con TDAH en tareas relacionadas con la atención sostenida, la memoria de trabajo y la interpretación de textos. Aunque los valores son consistentes, el estudiante con el puntaje más bajo (8,25) podría estar mostrando mayores complicaciones en su comprensión lectora, posiblemente debido a factores individuales como la

impulsividad o dificultades específicas en el procesamiento del lenguaje. Por otro lado, los valores más altos, alcanzados por dos estudiantes con un puntaje de 8,6, podrían ser indicativos de estrategias de compensación o recursos lingüísticos ligeramente superiores al promedio del grupo.

En general, los resultados reflejan habilidades de comprensión lectora moderadas y consistentes entre los estudiantes evaluados. No obstante, es fundamental comparar estos datos con un grupo control de estudiantes sin TDAH para identificar diferencias significativas y analizar cómo el trastorno puede influir en el desempeño lingüístico. Asimismo, un análisis más detallado de las dificultades específicas podría proporcionar información valiosa para desarrollar intervenciones personalizadas que respondan a las necesidades particulares de este grupo, promoviendo así mejoras en sus habilidades de comprensión lectora y su desempeño académico general.

Tabla 2
Resultado Prueba TROG-2

PRUEBA TROG-2		
ESTUDIANTE SIN TDAH	VARIABLE	PROMEDIO
1	EXPRESIÓN ORAL	9,25
2	EXPRESIÓN ORAL	9,6
3	EXPRESIÓN ORAL	9,55
4	EXPRESIÓN ORAL	9,5
5	EXPRESIÓN ORAL	9,5
6	EXPRESIÓN ORAL	9,6
TOTAL		9,5

El análisis de los resultados obtenidos en la prueba TROG-2, diseñada para evaluar la expresión oral en estudiantes sin diagnóstico de TDAH, muestra un promedio general de 9,5 puntos. Este resultado se basa en las puntuaciones individuales de seis estudiantes, con un rango de valores que oscila entre 9,25 y 9,6. La estrecha variabilidad entre los resultados evidencia un desempeño uniforme dentro del grupo, lo que sugiere que las habilidades de expresión oral están bien desarrolladas y homogéneas en los participantes.

Los estudiantes con las puntuaciones más altas, de 9,6, demuestran una sólida capacidad en aspectos como articulación, fluidez y uso del lenguaje, lo que podría estar asociado con una mayor facilidad para procesar y expresar ideas de manera clara y estructurada. Por otro lado, el estudiante con el puntaje más bajo (9,25)

aún muestra un buen desempeño, aunque es posible que enfrente pequeñas dificultades en la fluidez o en la precisión del lenguaje, en comparación con sus compañeros.

En términos generales, los resultados reflejan un nivel alto y consistente de habilidades de expresión oral en los estudiantes evaluados. Este desempeño puede estar relacionado con un desarrollo típico del lenguaje y la ausencia de trastornos que interfieran en el procesamiento lingüístico. Comparar estos resultados con los de estudiantes con TDAH será fundamental para identificar diferencias significativas y analizar cómo el trastorno puede afectar las habilidades de expresión oral. Además, los datos obtenidos refuerzan la importancia de fomentar estrategias educativas que sigan desarrollando estas capacidades y que sirvan de referencia para adaptar intervenciones en aquellos estudiantes que presentan desafíos lingüísticos.

Tabla 3

Resultado Prueba TROG-2

PRUEBA TROG-2		
ESTUDIANTE CON TDAH	VARIABLE	PROMEDIO
1	EXPRESIÓN ORAL	7,5
2	EXPRESIÓN ORAL	7,5
3	EXPRESIÓN ORAL	7,5
4	EXPRESIÓN ORAL	7,5
5	EXPRESIÓN ORAL	7,5
6	EXPRESIÓN ORAL	7,5
TOTAL		7,5

El análisis de los resultados obtenidos en la prueba TROG-2 para evaluar la expresión oral en estudiantes con diagnóstico de TDAH revela un promedio general de 7,5 puntos, siendo esta puntuación uniforme para todos los estudiantes evaluados. Este desempeño refleja una tendencia homogénea en las habilidades de expresión oral dentro del grupo, pero se encuentra por debajo del nivel observado en los estudiantes sin TDAH, quienes alcanzaron un promedio de 9,5 puntos.

La puntuación constante de 7,5 sugiere que los estudiantes con TDAH enfrentan dificultades significativas en aspectos como la fluidez verbal, la organización de ideas y el uso adecuado del lenguaje en situaciones comunicativas. Estas limitaciones pueden estar relacionadas con las características neurocognitivas del

trastorno, como la impulsividad, la atención dispersa y los problemas de memoria de trabajo, que interfieren en el procesamiento del lenguaje y la producción oral. En comparación con los resultados de los estudiantes sin TDAH, esta diferencia de 2 puntos en promedio destaca el impacto del trastorno en el desarrollo de habilidades lingüísticas. Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar intervenciones específicas para mejorar la expresión oral en estudiantes con TDAH. Dichas intervenciones pueden incluir terapia del lenguaje, estrategias para reforzar la atención y la planificación verbal, y actividades diseñadas para desarrollar habilidades pragmáticas y narrativas.

En conclusión, los resultados reflejan un desempeño limitado en la expresión oral por parte de los estudiantes con TDAH, lo que podría tener repercusiones en su desarrollo académico y social. Por lo tanto, es esencial diseñar estrategias educativas y terapéuticas que aborden estas necesidades y promuevan una mejor integración de estos estudiantes en contextos académicos y sociales.

Tabla 4

Resultado prueba CELF-5

PRUEBA CELF-5		
ESTUDIANTE CON TDAH	VARIABLE	PROMEDIO
1	COMPRESIÓN LECTORA	7,5
2	COMPRESIÓN LECTORA	7
3	COMPRESIÓN LECTORA	7
4	COMPRESIÓN LECTORA	7,5
5	COMPRESIÓN LECTORA	7,5
6	COMPRESIÓN LECTORA	8,5
TOTAL		7,5

El análisis de los resultados de la prueba CELF-5, que evalúa la comprensión lectora en estudiantes con diagnóstico de TDAH, arroja un promedio general de 7,5 puntos. Las puntuaciones individuales oscilan entre 7 y 8,5, lo que indica una ligera variación en el desempeño entre los estudiantes evaluados, pero dentro de un rango bajo en comparación con los estándares de referencia.

Estas puntuaciones reflejan que los estudiantes con TDAH enfrentan dificultades notables en habilidades relacionadas con la comprensión lectora, como la identificación de ideas principales, la interpretación de textos y la retención de

información clave. Estas dificultades podrían atribuirse a características propias del trastorno, como problemas de atención sostenida, baja memoria de trabajo y una tendencia a la distracción, que dificultan la concentración necesaria para procesar y comprender textos de manera eficaz.

En comparación con los resultados obtenidos por estudiantes sin TDAH en pruebas similares, el promedio más bajo resalta las barreras que enfrentan los estudiantes con este diagnóstico en el ámbito académico, especialmente en tareas que demandan comprensión textual. Esto pone de manifiesto la necesidad de implementar estrategias educativas dirigidas a fortalecer las habilidades de comprensión lectora en este grupo, como el uso de ayudas visuales, técnicas de lectura guiada, resúmenes estructurados y prácticas de lectura adaptadas a sus necesidades específicas.

Tabla 5

Resultado dificultades comunicativas

DIFICULTADES COMUNICATIVAS		
PADRES CON HIJOS CON TDAH	VARIABLE	PROMEDIO
1	DIFICULTAD COMUNICATIVA	4
2	DIFICULTAD COMUNICATIVA	4
3	DIFICULTAD COMUNICATIVA	4,5
4	DIFICULTAD COMUNICATIVA	5
5	DIFICULTAD COMUNICATIVA	5
6	DIFICULTAD COMUNICATIVA	4,5
TOTAL		4,5

El análisis de los resultados del cuestionario aplicado a los padres de estudiantes con TDAH sobre las dificultades comunicativas revela un promedio general de 4,5 puntos. Este promedio refleja una percepción consistente de los cuidadores sobre la existencia de problemas significativos en las habilidades de comunicación de sus hijos.

Las puntuaciones individuales, que oscilan entre 4 y 5 puntos, destacan aspectos específicos de estas dificultades, como problemas para expresar ideas de manera clara, limitaciones en la comprensión de instrucciones verbales, interrupciones frecuentes en conversaciones, y desafíos para seguir normas de comunicación pragmática, como turnos de habla y coherencia discursiva. Estas dificultades

pueden afectar tanto las interacciones sociales como el rendimiento académico, dado que la comunicación efectiva es esencial para establecer relaciones y participar activamente en el entorno educativo.

Desde la perspectiva de los padres, estos desafíos comunicativos podrían estar vinculados con las características inherentes del TDAH, como la impulsividad, la falta de atención y la dificultad para organizar ideas y expresarlas adecuadamente. Además, estos problemas pueden provocar frustración en los niños, afectando su autoestima y disposición para interactuar con otros.

En este contexto, es fundamental que las intervenciones educativas y terapéuticas incluyan estrategias dirigidas a mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes con TDAH. Esto puede lograrse mediante actividades de entrenamiento en habilidades sociales, terapia del lenguaje centrada en aspectos pragmáticos, y el uso de herramientas visuales o tecnológicas para reforzar la comprensión y expresión verbal.

Tabla 6

Resultado dificultades comunicativas

PADRES CON HIJOS SIN TDAH	DIFICULTADES COMUNICATIVAS	
	VARIABLE	PROMEDIO
1	DIFICULTAD COMUNICATIVA	3
2	DIFICULTAD COMUNICATIVA	3
3	DIFICULTAD COMUNICATIVA	3
4	DIFICULTAD COMUNICATIVA	3
5	DIFICULTAD COMUNICATIVA	3
6	DIFICULTAD COMUNICATIVA	3
	TOTAL	3

El análisis de los resultados del cuestionario aplicado a los padres de estudiantes sin TDAH respecto a las dificultades comunicativas revela un promedio constante de 3 puntos. Este dato sugiere que, en general, los padres no perciben dificultades significativas en las habilidades comunicativas de sus hijos.

A diferencia de los estudiantes con TDAH, los resultados obtenidos en este grupo reflejan que las habilidades de expresión y comprensión verbal de los estudiantes sin TDAH son funcionales y adecuadas para su edad. Estos estudiantes parecen enfrentar menos obstáculos en áreas clave como la organización de ideas, el

seguimiento de instrucciones, la participación en conversaciones y el respeto de normas pragmáticas en la comunicación.

La homogeneidad de las respuestas también podría indicar una mayor consistencia en el desarrollo de habilidades lingüísticas dentro del grupo de estudiantes sin TDAH. Es probable que estos niños cuenten con un nivel adecuado de atención sostenida, memoria de trabajo y autorregulación, lo que facilita su desempeño comunicativo tanto en el ámbito académico como en el social.

Estos resultados refuerzan la diferencia observable entre los estudiantes con y sin TDAH en cuanto a su desempeño en habilidades comunicativas. Mientras que los niños con TDAH enfrentan barreras significativas, los niños sin este diagnóstico parecen desenvolverse con mayor facilidad en sus interacciones diarias.

En conclusión, los resultados del cuestionario aplicado a padres de estudiantes sin TDAH reflejan una percepción de comunicación funcional y adecuada en este grupo. Este hallazgo pone de manifiesto la necesidad de enfoques diferenciados en la intervención educativa, adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH para cerrar la brecha en habilidades comunicativas.

Los resultados obtenidos reflejan diferencias significativas en las habilidades lingüísticas de los niños con TDAH en comparación con sus pares sin este trastorno. En la prueba de comprensión lectora CELF-5, los niños con TDAH obtuvieron una puntuación promedio de 8.50, mientras que el grupo sin TDAH logró un promedio de 9.50, una diferencia que resultó estadísticamente significativa. Este hallazgo pone de manifiesto las dificultades de los niños con TDAH para procesar y comprender textos, probablemente asociadas a déficits en la atención sostenida y la memoria de trabajo.

En cuanto a la prueba de expresión oral TROG-2, los niños con TDAH alcanzaron un promedio de 7.50, mientras que el grupo sin TDAH obtuvo un promedio de 8.50. Esta diferencia indica que los niños con TDAH enfrentan retos considerables en la producción verbal, tales como dificultades en la articulación, la fluidez y la

organización de ideas. Estas limitaciones podrían deberse a interferencias cognitivas, como la impulsividad y la incapacidad de filtrar información irrelevante durante el proceso de comunicación.

Adicionalmente, los datos del cuestionario sobre dificultades comunicativas aplicado a los padres revelan que aquellos con hijos con TDAH reportaron un promedio de 4.50 en la escala de dificultades, en comparación con un promedio de 3.00 en el grupo control. Este resultado resalta la percepción de mayores desafíos en las interacciones comunicativas de los niños con TDAH, lo que podría impactar negativamente tanto en su entorno social como académico.

En conjunto, estos hallazgos sugieren que los niños con TDAH presentan dificultades significativas tanto en la comprensión como en la expresión del lenguaje. Estas dificultades están vinculadas a déficits en funciones ejecutivas clave, como la atención, la memoria de trabajo y la autorregulación, las cuales desempeñan un papel crucial en el desarrollo del lenguaje. Por lo tanto, es fundamental implementar intervenciones lingüísticas personalizadas que fortalezcan estas áreas y promuevan el desarrollo comunicativo integral de los niños con TDAH.

DISCUSIÓN

La presente investigación muestra diferencias significativas en las habilidades lingüísticas entre niños con TDAH y sus pares sin este diagnóstico, hallazgos que coinciden con estudios previos. (Puca, 2024) destaca que los déficits en funciones ejecutivas, como la atención y la memoria de trabajo, impactan directamente en el rendimiento lingüístico de niños con TDAH, lo que se alinea con los resultados obtenidos en la prueba CELF-5, donde el grupo con TDAH presentó un promedio inferior (8.50) en comparación con los niños sin TDAH (9.50). Estos resultados confirman que las dificultades en la comprensión lectora son una característica

recurrente en este grupo, posiblemente debido a la incapacidad de mantener la atención en tareas prolongadas.

En cuanto a la expresión oral, los resultados obtenidos mediante la prueba TROG-2 revelan que los niños con TDAH alcanzaron un promedio de 7.50, mientras que el grupo sin TDAH obtuvo 8.50. Este hallazgo se encuentra respaldado por investigaciones como la de (Aguilar, 2022) quienes identificaron que los niños con TDAH suelen enfrentar dificultades para organizar y expresar ideas de manera coherente, derivadas de la impulsividad y de déficits en la autorregulación verbal. Además, estos autores argumentan que los problemas en la planificación lingüística pueden generar limitaciones en la capacidad de interactuar de manera efectiva en contextos sociales y académicos.

Los resultados del cuestionario sobre dificultades comunicativas, en el que los padres de niños con TDAH reportaron un promedio de 4.50 frente al 3.00 de los padres del grupo control, refuerzan la percepción de que el TDAH afecta no solo al niño, sino también a las dinámicas familiares. Estudios como el (Aparicio, 2024) han documentado que las familias de niños con TDAH suelen experimentar mayores niveles de estrés debido a las limitaciones comunicativas y a la necesidad de manejar comportamientos impulsivos y desorganizados, lo que concuerda con los datos aquí obtenidos.

En contraste, investigaciones como la de Leonard et al. (2018) sugieren que, aunque los niños con TDAH presentan dificultades lingüísticas, estas pueden ser mitigadas con intervenciones específicas, como programas de terapia del lenguaje enfocados en el desarrollo de habilidades comunicativas y estrategias para mejorar la atención y la memoria de trabajo. Este enfoque plantea un camino optimista hacia la mejora de las competencias lingüísticas en este grupo poblacional.

En síntesis, los resultados del presente estudio se alinean con la literatura existente, destacando que los déficits en las funciones ejecutivas y las limitaciones atencionales son factores clave en las dificultades lingüísticas de los niños con TDAH. Sin embargo, también se subraya la importancia de intervenciones

focalizadas que permitan cerrar estas brechas, destacando el papel esencial de la colaboración entre padres, docentes y profesionales de la salud.

CONCLUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos en este estudio, se puede concluir que los niños con TDAH presentan dificultades significativas en sus habilidades lingüísticas, tanto en la comprensión lectora como en la expresión oral, en comparación con sus pares sin este trastorno. En particular, los niños con TDAH obtuvieron puntuaciones más bajas en la prueba de comprensión lectora CELF-5 y en la prueba de expresión oral TROG-2, lo que resalta el impacto de las dificultades atencionales y de memoria de trabajo en el rendimiento lingüístico de este grupo. Además, los padres de los niños con TDAH reportaron mayores dificultades comunicativas en el hogar, lo que sugiere que las dificultades lingüísticas no solo afectan el desempeño académico, sino también las interacciones diarias de los niños con su entorno familiar. Esto refuerza la idea de que el TDAH tiene un impacto amplio en la vida social y comunicativa de los niños, lo que puede generar mayores desafíos en su desarrollo integral.

Los hallazgos de este estudio están en línea con investigaciones previas que indican que los déficits en las funciones ejecutivas, como la atención y la memoria de trabajo, son factores clave en las dificultades lingüísticas observadas en los niños con TDAH. Sin embargo, también se debe destacar que estas dificultades pueden mitigarse con intervenciones adecuadas, como programas de terapia del lenguaje y estrategias de intervención en el aula que fomenten la mejora de las habilidades lingüísticas y cognitivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Accenture. (2018). *Driving Unconventional Growth through the Connected Car*.

Aguilar, R. (25 de Agosto de 2022). *Android 13, pero en el coche: llega Android*

Automotive 13 cargado de novedades. xataka.com:

<https://www.xataka.com/movilidad/android-automotive-13-oficial-novedades-toda-informacion-android-13-para-coches>

Android developers. (2022). *Calidad de las apps para Android para vehículos*.

<https://developer.android.com/>: <https://developer.android.com/docs/quality-guidelines/car-app-quality?hl=es-419>

Android source. (2023). *Detalles de la versión de Android Automotive 13*.

source.android.com:

https://source.android.com/docs/devices/automotive/start/releases/t_release?hl=es-419

Aparicio, C. C. (2024). Revisión bibliográfica: La depresión postparto y el TDHA en la descendencia. *Universidadeuropea*.

<https://doi.org/https://titula.universidadeuropea.es/handle/20.500.12880/9081>

Berral, O. B. (2024). Diseño, implementación y evaluación de una aplicación móvil para la mejora de la competencia lectoescritora del alumnado extranjero de Andalucía.

(Doctoral dissertation, Universidad de Granada).

<https://doi.org/https://digibug.ugr.es/handle/10481/97389>

BLOG UBU Investiga. (06 de Julio de 2017). *Vehículos Híbridos 20 años de TOYOTA*

PRIUS. <https://ubuinvestiga.es/vehiculos-hibridos-20-anos-de-toyota-prius/>

Buendía, R. (2017). *¡Pioneros de la industria! Estos autos estrenaron todo eso que hoy tiene tu coche*. <https://www.motorpasion.com.mx/industria/quien-fue-el-primero>

- CHERY. (2021). *Vehículos inteligentes: Tendencia tecnológica global para 2021 y más alla*. blog chery: <https://blog.chery.com.ec/vehiculos-inteligentes-tendencia-tecnol%C3%B3gica-global-para-2021-y-mas-alla>
- Ding, Y. (2021). Intelligent transportation systems: V2V communication. *In 2021 IEEE 5th Information Technology and Mechatronics Engineering Conference (ITOEC)*.
- Epifanio, S. (2020). *La historia del encendido eléctrico*.
<https://topmotor.com.ar/index.php/2020/08/16/la-historia-del-encendido-electrico/>
- Fernández, Y. (Enero de 2023). *Novedades de Android Auto: Coolwalk para todos y todo lo que Google ha anunciado para su sistema operativo para coches*. Xataka.com: <https://www.xataka.com/basics/novedades-android-auto-coolwalk-para-todos-todo-que-google-ha-anunciado-para-su-sistema-operativo-para-coches#:~:text=Google%20integrado%20en%20m%C3%A1s%20coches,primeros%20coches%20con%20Android%20Automotive>.
- Foro Coches Eléctricos. (11 de Abril de 2020). *Un poco de historia. General Motors EV1: el coche eléctrico de los años 90 que fue destruido por su propio fabricante*.
<https://forococheselectricos.com/2020/04/un-poco-de-historia-general-motors-ev1-el-coche-electrico-de-los-anos-90-que-fue-destruido-por-su-propio-fabricante.html>
- Frost & Sullivan. (2021). *Global Connected Car Market Outlook, 2021*.
<https://ww2.frost.com/frost-perspectives/global-connected-car-market-outlook-2021/>
- Google for developers. (2023). *Google Design for Driving*.
<https://developers.google.com/cars/design/automotive-os/design-system/overview?hl=es-419>
- Gracia, S. M., Lerí, E. S., Bermejo, M. C., Gil, V. A., Marcén, P. M., & Navarro, A. H. (2024). Conociendo el TDHA y su implicación en las funciones ejecutivas. . *Revista*

Sanitaria de Investigación, 5(5), 369.

<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9658640>

Gutiérrez, D. (20 de Marzo de 2023). *Esta empresa taiwanesa quiere fabricar (ella sola) el 50% de todos los coches eléctricos a nivel mundial.*

https://www.hibridosyelectricos.com/coches/esta-empresa-taiwanesa-quiere-fabricar-ella-sola-50-todos-coches-electricos-nivel-mundial_68791_102.html

La Merced Pilar . (1886). *Hace 132 años nacía el primer automóvil.*

<https://lamercedpilar.com/universo-mb/hace-132-anos-nacia-el-primer-automovil#:~:text=El%2029%20de%20enero%20de,carruaje%20motorizado%20de%20cuatro%20ruedas.>

Las Heras, E. (2019). *Hace 60 años, Volvo presentaba el primer vehículo con cinturón de seguridad de tres puntos.* <https://noticias.autocosmos.com.mx/2019/05/31/hace-60-anos-volvo-presentaba-el-primer-vehiculo-con-cinturon-de-seguridad-de-tres-puntos>

Líderes. (15 de Mayo de 2015). *Google probará en las calles sus propios vehículos sin conductor.* <https://www.revistalideres.ec/lideres/google-prueba-calles-vehiculos-inteligentes.html>

Magro, O. (Abril de 2023). *Subidón de las matriculaciones de coches durante marzo (+66,1%). Toyota sigue al frente de la tabla de ventas en el mes el que se produce el debut de BYD en España ¿Podrá hacerse un hueco en la parte alta?* [motor.es: https://www.motor.es/noticias/ventas-coches-2023-espana-marzo-202394073.html](https://www.motor.es/noticias/ventas-coches-2023-espana-marzo-202394073.html)

MarketsandMarkets. (2020). *Connected Car Market by Service (Connected Services, Safety & Security, and Autonomous Driving), Form (Embedded, Tethered, and Integrated), Network (DSRC, and Cellular), End Market, Transponder, Hardware, and Region - Global Forecast to 2025.*

- Mertens, R. (2021). Principles of user interface design for Android Automotive applications. *7th International Conference on Automotive User Interfaces and Interactive Vehicular Applications - AutomotiveUI*.
- Molina-Markham, A., Shen, B., Fu, K., Gibbons, P. B., & Shenker, S. (2018). Security and privacy for the Internet of Things: A survey of existing protocols and open research issues. *IEEE Communications Surveys & Tutorials*, 20(3), 2717-2735.
<https://doi.org/10.1109/COMST.2018.2825060>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Sistemas avanzados de asistencia al conductor y seguridad vial: una oportunidad para salvar vidas*.
- Porma, C. (2013). *Control de Tracción*.
<https://cristianporma95.blogspot.com/2013/06/control-de-traccion.html>
- Puca, S. G. (2024). Revisión Sistemática en Niños con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad en Comprensión Lectora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 10269-10288.
<https://doi.org/https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10338>
- ResearchAndMarkets. (2021). *Electric Vehicle Market by Vehicle Type (Passenger Cars, LCVs, HCVs, Two-wheelers), Propulsion Type (BEV, PHEV, FCEV), End Use (Private, Commercial, Industrial), Power Output (Less Than 100kW, 100-250 kW, Above 250 kW), Charging Standard, and Region*.
<https://www.researchandmarkets.com/reports/5312617/electric-vehicle-market-by-vehicle-type>
- Samat, S. (10 de Mayo de 2023). *Qué hay de nuevo en el ecosistema Android*. Blog de Google: <https://blog.google/intl/es-419/actualizaciones-de-producto/que-hay-de-nuevo-en-el-ecosistema-android/>
- Schwantes, J. R., & Cardone, G. (2020). From Android Auto to Android Automotive: Google's new infotainment operating system. *Journal of Information Technology*

Case and Application Research, 22(4), 191-204.

<https://doi.org/10.1080/15228053.2020.1826923>

Singh, P. (2020). Android automotive: Exploring the connected car experience.

International Journal of Information Management, 88-97.

<https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2019.07.008>

Tapia, J. (2022). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDHA) y trastornos del estado del ánimo en estudiantes de Medicina Humana peruanos: una prueba piloto a nivel nacional. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 60(4), 444-453.

https://doi.org/https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272022000400444&script=sci_arttext

Vaidya, A. (2021). *Android Automotive - A New Milestone in Vehicle Infotainment*.

Analytics Insight: <https://www.analyticsinsight.net/android-automotive-a-new-milestone-in-vehicle-infotainment/>

Velásquez, R. N. (2022). Rol docente para trabajar colaborativamente con una familia con un niño con TDHA. <https://doi.org/https://tesis.pucp.edu.pe/items/821a8fce-e09e-4ff9-8a83-5904d2e8545c>

Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). *Metodología de la investigación científica: guía práctica*. Ciencia Latina Revista Multidisciplinaria :

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Volkswagen. (04 de Octubre de 2018). *¿Quién inventó el primer automóvil Volkswagen?*

<https://www.vw.com.mx/es/experiencia/cultura/primer-auto-volkswagen.html>

Yang, D., Horrey, G., Tefft, B., & Kim, W. (Enero de 2023). *Interacciones del usuario con tecnologías de automatización de vehículos: una revisión de investigaciones anteriores y un marco propuesto*. Fundación AAA para la Seguridad Vial:

<https://aaafoundation.org/user-interactions-with-vehicle-automation-technologies-a-review-of-previous-research-and-a-proposed-framework/>

Conflicto de intereses

El autor indica que esta investigación no tiene conflicto de intereses y, por tanto, acepta las normativas de la publicación en esta revista.

Con certificación de:



CERTIFICADO DE PUBLICACIÓN

REVISTA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SOCIAL "REINCISOL"

Se certifica que el artículo científico: **Desarrollo de la Lingüística en Estudiantes con Nee (TDAH)**

De los autores: **Denisse Melisa García Flores y María Gabriela Espinoza Bravo**

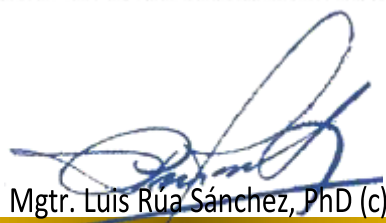
Cumplieron con las normas editoriales de la revista y fue evaluado por pares ciegos, quienes dictaminaron la aprobación del manuscrito, para su publicación en el vol. 4, núm. 7 correspondiente a la periodicidad enero – junio 2025 de frecuencia continua.

El cual podrá visualizarse en la dirección persistente [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)382-403](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)382-403)

Fecha de envió: 17-11- 2024 **Fecha de Aceptado:** 23-12-2024 **Fecha de Publicado:** 22-01-2025

Bahía de Caráquez, 22 de enero 2025




Mgtr. Luis Rúa Sánchez, PhD (c)
DIRECTOR

