



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE DESARROLLO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

**MAGÍSTER EN GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN
ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CENTROS
EDUCATIVOS**

TEMA:

**RELACIÓN DEL CLIMA SOCIOEMOCIONAL ESCOLAR EN LA MOTIVACIÓN Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA GONZALES SUÁREZ, CANTÓN DURÁN, DURANTE EL PERÍODO
LECTIVO 2025-2026.**

Autor:

**CABANILLA MONTERO LISSETTE ESTEFANÍA
FLORES MORALES WENDY PAMELA**

Tutor:

MAG. MACIAS ALVARADO JESSICA MARIUXI

Milagro, 202

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Lisette Estefanía Cabanilla Montero** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Educación, como aporte a la Línea de Investigación **Educación, cultura, tecnología en innovación para la sociedad** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, Milagro, 26 de abril de 2026.



**Lisette Estefanía
Cabanilla Montero**



Lisette Estefanía Cabanilla Montero

C.I:0921621694

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Wendy Pamela Flores Morales** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Educación, como aporte a la Línea de Investigación **Educación, cultura, tecnología en innovación para la sociedad** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 26 de abril de 2026.



Wendy Pamela Flores Morales

C.I:0605656839

Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación

Yo, **Jessica Mariuxi Macias Alvarado** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Lisette Estefanía Cabanilla Montero**, cuyo tema es **Relación del Clima Socioemocional escolar en la Motivación y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Gonzales Suárez, cantón Durán, durante el período lectivo 2025-2026** .que aporta a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para La Sociedad MGE**, previo a la obtención del Grado **Magíster En Gestión Educativa con Mención en Organización, Dirección E Innovación de los centros educativos** Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, **27 de Julio de 2026**.



Jessica Mariuxi Macias Alvarado

0919998989

Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación

Yo, **Jessica Mariuxi Macias Alvarado** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Wendy Pamela Flores Morales**, cuyo tema es **Relación del Clima Socioemocional escolar en la Motivación y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Gonzales Suárez, cantón Durán, durante el período lectivo 2025-2026** .que aporta a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para La Sociedad MGE**, previo a la obtención del Grado **Magíster En Gestión Educativa con Mención en Organización, Dirección E Innovación de los centros educativos** Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, **27 de Julio de 2026**.



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**JESSICA MARIUXI
MACIAS ALVARADO**

Jessica Mariuxi Macias Alvarado

0919998989

FACULTAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los diecisiete días del mes de julio del dos mil veintiseis, siendo las 09:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, TSE CABANILLA MONTERO LISSETTE ESTEFANIA, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **RELACIÓN DEL CLIMA SOCIOEMOCIONAL ESCOLAR EN LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GONZALES SUÁREZ, CANTÓN DURÁN, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2025-2026.**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: CEVALLOS NEIRA DANIEL FELIPE, Presidente(a), Mgtr. NEIRA SANCHO MERCY SORAYA en calidad de Vocal; y, Msc DELGADO CAMPUZANO ILIANA PAOLA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	58.33
DEFENSA ORAL	40.00
PROMEDIO	98.33
EQUIVALENTE	EXCELENTE

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 10:00 horas.



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**DANIEL FELIPE
CEVALLOS NEIRA**

CEVALLOS NEIRA DANIEL FELIPE
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



**Mercy Soraya Neira
Sancho**



MGTR. NEIRA SANCHO MERCY SORAYA
VOCAL



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ILIANA PAOLA
DELGADO CAMPUZANO**

MSC DELGADO CAMPUZANO ILIANA PAOLA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



**Lissette Estefania
Cabanilla Montero**



CABANILLA MONTERO LISSETTE ESTEFANIA
MAESTRANTE

FACULTAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los diecisiete días del mes de julio del dos mil veintiseis, siendo las 09:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, FLORES MORALES WENDY PAMELA, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **RELACIÓN DEL CLIMA SOCIOEMOCIONAL ESCOLAR EN LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GONZALES SUÁREZ, CANTÓN DURÁN, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2025-2026.**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: CEVALLOS NEIRA DANIEL FELIPE, Presidente(a), Mgtr. NEIRA SANCHO MERCY SORAYA en calidad de Vocal; y, Msc DELGADO CAMPUZANO ILIANA PAOLA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	58.33
DEFENSA ORAL	40.00
PROMEDIO	98.33
EQUIVALENTE	EXCELENTE

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 10:00 horas.



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**DANIEL FELIPE
CEVALLOS NEIRA**

CEVALLOS NEIRA DANIEL FELIPE
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



**Mercy Soraya Neira
Sancho**
Time Stamping
Security Data

MGTR. NEIRA SANCHO MERCY SORAYA
VOCAL



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ILIANA PAOLA
DELGADO CAMPUZANO**

MSC DELGADO CAMPUZANO ILIANA PAOLA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



**Wendy Pamela
Flores Morales**
Time Stamping
Security Data

FLORES MORALES WENDY PAMELA
MAESTRANTE

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de maestría, con todo mi amor y cariño, a Dios, por darme la oportunidad de vivir, por guiar cada uno de mis pasos y por regalarme una familia maravillosa, que ha sido mi mayor fortaleza y motivación a lo largo de este camino. Los llevo siempre en mi corazón. Con especial afecto, dedico este trabajo a mi novio Alexis Pita, por su apoyo incondicional, por estar siempre presente en cada etapa de este proceso, brindándome ánimo, comprensión y fuerzas para seguir adelante a pesar de las adversidades. Gracias por creer en mí y acompañarme en este logro tan significativo.

A mi madre, María Montero, por su amor, paciencia y confianza en mí, por orientarme con su ejemplo y enseñanzas, y por impulsarme a seguir su legado en la docencia. Tu vocación y compromiso han sido una fuente constante de inspiración para convertirme en una futura profesional íntegra y comprometida con la educación.

Finalmente, dedico este logro a mi abuela Alcoriza Mejía, quien, aunque no se encuentra físicamente conmigo, vive en mi corazón y en cada uno de mis logros. Sé que tu espíritu me acompaña y que estarías orgullosa de este esfuerzo y de los méritos alcanzados. Tu recuerdo es y será siempre una guía en mi camino.

Lisette Estefanía Cabanilla Montero

DEDICATORIA

Con profundo amor y gratitud, dedico este trabajo a Dios, por guiar cada uno de mis pasos, brindarme fortaleza en los momentos difíciles y permitirme alcanzar este logro tan importante en mi vida. A mi familia, por su amor incondicional, su apoyo constante y por ser mi mayor inspiración para seguir adelante y nunca rendirme.

A todas las personas que han formado parte de mi camino, quienes de una u otra manera han aportado a mi crecimiento personal y profesional, motivándome a superarme cada día. Este logro no es solo mío, sino también de cada uno de ustedes que han estado presentes en este proceso.

Wendy Pamela Flores Morales

AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a Dios, por acompañarnos a lo largo de este camino académico, fortaleciendo nuestros corazones, iluminando nuestras mentes y dándonos la sabiduría necesaria para culminar con éxito esta etapa de formación profesional. Asimismo, agradecemos a todas aquellas personas que, como verdaderos ángeles en nuestro camino, nos brindaron apoyo, compañía y motivación constante durante este periodo de estudio.

Extendemos un profundo agradecimiento a nuestras familias, por creer en nosotras, por ser ejemplo de esfuerzo, dedicación y superación, y por alentarnos en los momentos más difíciles de nuestra trayectoria académica. Su apoyo incondicional y sus palabras de ánimo han sido fundamentales para mantenernos firmes hasta alcanzar nuestras metas y sentir el orgullo que hoy nos impulsa a seguir adelante.

De manera especial, agradecemos a la Universidad Estatal de Milagro y a sus docentes por brindarnos los conocimientos, valores y herramientas necesarias para nuestro crecimiento profesional, permitiéndonos formarnos como docentes comprometidas con la educación y preparadas para afrontar los retos de la vida profesional.

Índice / Sumario

Derechos de autor	1
Derechos de autor	2
Aprobación del director del Trabajo de Titulación.....	3
Aprobación del tribunal calificador.....	4
DEDICATORIA	5
DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTOS	7
Lista de Siglas / Acrónimos	13
Resumen	14
Abstract.....	15
Introducción	16
CAPÍTULO I: El problema de la investigación	18
1.1. Planteamiento del problema	18
1.2. Delimitación del problema	19
1.3. Formulación del problema	20
Problema General.....	21
Problemas específicos	21
1.4. Pregunta de investigación	21
1.5. Determinación del tema.....	21
1.6. Objetivo general	22
1.6.1. Objetivos específicos	22
1.7. Hipótesis.....	22
1.8. Declaración de variables	22
1.9. Justificación.....	23
1.10. Alcance y limitaciones	23

CAPÍTULO II: Marco teórico referencia	24
2.1. Antecedentes de la investigación	24
2.1.1. Contenido teórico que fundamenta la investigación	24
2.1.2. Antecedentes nacionales	25
2.1.3. Antecedentes locales o institucionales	25
2.2. Contenido teórico que fundamenta la investigación	26
2.2.1. Clima socioemocional escolar	26
2.2.2. Motivación académica	27
2.2.3. Rendimiento académico	27
2.2.4. Fundamentación legal	28
2.2.5. Definición de términos básicos	28
2.2.6. Factores psicoeducativos que inciden en la motivación escolar	28
2.2.7. Relación de motivación y rendimiento académico	29
2.2.8. Rol del docente en la construcción del clima escolar	30
2.2.9. Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento socioemocional en el entorno educativo	31
CAPÍTULO III: Metodología	32
3.1. Tipo y diseño de investigación	32
3.2. La población y la muestra	33
3.2.1. Características de la población	34
3.2.2. Delimitación de la población	34
3.2.3. Tipo de muestra	35
3.2.4. Tamaño de la muestra	36
3.2.5. Proceso de selección de la muestra	37
3.3. Los métodos y las técnicas	38
3.3.1 Métodos	38
3.3.2 Técnicas	38
3.3.3 Instrumentos	38

3.4 Procesamiento estadístico de la información.....	39
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados	40
4.1. Análisis de los resultados	40
4.2 Interpretación de los resultados.....	41
4.3. Entrevistas.....	58
4.4. Nivel de rendimiento según los indicadores institucionales.....	63
4.5. Relación estadísticamente significativa entre el clima socioemocional escolar, la motivación académica y el rendimiento académico de los estudiantes.....	64
CAPÍTULO V: Conclusiones Y Recomendaciones	
5.1. Conclusiones	66
5.2. Recomendaciones	67
5.3. Propuesta	68
5.2.1. Introducción	68
5.2.2. Alcance de la propuesta	68
5.3.3. Antecedentes	69
5.3.4. Objetivo General	69
5.3.4.1. Objetivos específicos	70
5.3.6. Componentes del programa	70
5.3.7. Actividades del programa	71
Bibliografía.....	2
Anexos.....	105

Lista de Tablas

Tabla 1 Población.....	33
Tabla 2 Árbol de problemas.....	105
Tabla 3 Operacionalización de variables	107
Tabla 4 Estructura del marco teórico	111

Lista de Figuras

Fig. 1 Promedio general del último parcial.....	41
Fig. 2 Me siento cómodo y tranquilo dentro de mi aula.....	42
Fig. 3 Mis profesores me tratan con respeto.....	43
Fig. 4 En mi curso existe respeto entre compañeros.....	44
Fig. 5 Cuando tengo un problema en la escuela, siento que alguien me puede ayudar.....	45
Fig. 6 En mi aula puedo expresar lo que siento sin miedo a burlas.....	46
Fig. 7 Considero que en mi escuela hay un ambiente agradable para aprender.....	46
Fig. 8 Me gusta aprender cosas nuevas en la escuela.....	48
Fig. 9 Me esfuerzo por hacer bien mis tareas.....	49
Fig. 10 Cuando un tema es difícil, sigo intentando entenderlo.....	50
Fig. 11 Estudiar es importante para alcanzar mis metas.....	51
Fig. 12 Participo en clases porque quiero aprender más.....	52
Fig. 13 Generalmente obtengo buenas calificaciones en mis materias.....	53
Fig. 14 Entrego mis tareas en el tiempo indicado.....	54
Fig. 15 Comprendo con facilidad los temas que se explican en clase.....	54
Fig. 16 Me preparo para las pruebas y evaluaciones escolares.....	56
Fig. 17 Cumpla con responsabilidad mis actividades académicas.....	56

Lista de Siglas / Acrónimos

- **ECD:** Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
- **UNESCO:** Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- **OMS:** Organización Mundial de la Salud.
- **DECE:** Departamento de Consejería Estudiantil.
- **ASE:** Aprendizaje Socioemocional.
- **SEL:** Aprendizaje Social y Emocional.
- **CASEL:** Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional.
- **ABP:** Aprendizaje Basado en Proyectos.
- **FPB:** Formación Profesional Básica.
- **PRISMA:** Ítems Preferidos para la Presentación de Revisiones Sistemáticas y Metaanálisis.

Resumen

La presente investigación analiza la relación del clima socioemocional escolar con la motivación académica y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “González Suárez”, del cantón Durán, durante el período lectivo 2025–2026. El estudio parte de la premisa de que el entorno socioemocional influye de manera significativa en los procesos de aprendizaje, al incidir en las actitudes, el compromiso y el desempeño estudiantil. En este contexto, se identificaron problemáticas relacionadas con la convivencia escolar, la desmotivación y variaciones en el rendimiento académico, lo que justifica la pertinencia del análisis.

Metodológicamente, la investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, con un alcance descriptivo-correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por estudiantes de octavo año de Educación General Básica, docentes y personal administrativo, participando 52 estudiantes, 5 docentes y 5 administrativos. Para la recolección de la información se aplicaron cuestionarios estructurados y entrevistas semiestructuradas, lo que permitió obtener una visión integral del fenómeno estudiado.

Los resultados evidencian la existencia de una relación significativa y positiva entre el clima socioemocional escolar, la motivación académica y el rendimiento académico, confirmando que un ambiente escolar favorable fortalece el compromiso estudiantil, mejora el desempeño académico y promueve una convivencia armónica. En conclusión, se destaca la importancia de implementar estrategias institucionales orientadas al fortalecimiento del clima socioemocional como un factor clave para mejorar la calidad educativa.

Palabras clave: clima socioemocional escolar, motivación académica, rendimiento académico, convivencia escolar.

Abstract

This study analyzes the relationship between the school's socio-emotional climate and the academic motivation and performance of students at the "González Suárez" School in the Durán district during the 2025–2026 school year. The study is based on the premise that the socio-emotional environment significantly influences learning processes by affecting students' attitudes, commitment, and performance. In this context, issues related to school social dynamics, demotivation, and variations in academic performance were identified, justifying the relevance of this analysis.

Methodologically, the research was conducted using a mixed-methods approach, with a descriptive-correlational scope and a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of eighth-grade students in General Basic Education, teachers, and administrative staff, with 52 students, 5 teachers, and 5 administrative staff members participating. Structured questionnaires and semi-structured interviews were used to collect data, providing a comprehensive view of the phenomenon under study.

The results demonstrate a significant and positive relationship between the school's socio-emotional climate, academic motivation, and academic performance, confirming that a supportive school environment strengthens student engagement, improves academic performance, and promotes a harmonious school community. In conclusion, the study highlights the importance of implementing institutional strategies aimed at strengthening the socio-emotional climate as a key factor in improving educational quality.

Keywords: school socio-emotional climate, academic motivation, academic performance, school coexistence.

Introducción

En el panorama educativo actual, el clima escolar, entendido como un marco facilitador, se consolida como una variable de mediación fundamental en el desarrollo del aprendizaje socioemocional, debido a su capacidad para influir directamente en el rendimiento académico, la adaptación estudiantil y el bienestar psicológico (Vasquez, Ortiz, Paz, Ferney, & Vilatuna, 2025). En este sentido, un clima escolar positivo se caracteriza por las interacciones cordiales, los protocolos establecidos y un entorno emocionalmente seguro.

Diversas investigaciones a nivel internacional y regional han evidenciado que el clima socioemocional influye de manera directa en los procesos de enseñanza-aprendizaje, incidiendo en la disposición del estudiante hacia el estudio, su compromiso académico y su desempeño escolar. Sin embargo, en el contexto latinoamericano y ecuatoriano persisten problemáticas relacionadas con la convivencia escolar, tales como conflictos interpersonales recurrentes, escaso manejo emocional, desmotivación académica y bajo rendimiento escolar.

La Unidad Educativa Gonzales Suárez, ubicada en el cantón Durán, no es ajena a esta realidad. Durante el período lectivo 2025–2026 se han evidenciado dificultades en la convivencia escolar, niveles variables de motivación académica y fluctuaciones en el rendimiento de los estudiantes, particularmente en ciertos grupos. Estas manifestaciones podrían estar estrechamente vinculadas al clima socioemocional escolar, entendido como el conjunto de percepciones, emociones y relaciones que se configuran dentro de la comunidad educativa y que influyen en la dinámica institucional y en el desempeño estudiantil.

Ante esta realidad, se hace imperativo analizar de manera sistemática la relación entre el clima socioemocional escolar, la motivación y el rendimiento académico, con el propósito de generar evidencia empírica que sustente la toma de decisiones institucionales. Este análisis permitirá identificar factores que inciden en el desempeño estudiantil y orientar el diseño e implementación de estrategias pedagógicas y de gestión educativa encaminadas a fortalecer un ambiente escolar seguro, inclusivo y emocionalmente favorable, que promueva tanto el bienestar integral como la mejora de los aprendizajes.

La presente investigación se estructura de manera sistemática con el propósito de garantizar coherencia, rigor metodológico y equilibrio en su desarrollo. Inicia con la Introducción, donde se contextualiza el problema, se expone su relevancia y se fundamenta la necesidad del estudio. Continúa con el Capítulo I: El problema de la investigación, que comprende el planteamiento del problema, las preguntas de investigación, los objetivos general y específicos, la justificación, la delimitación del estudio y la formulación de la hipótesis [\(2\)](#) [\(3\)](#). El Capítulo II: Marco teórico referencial aborda los antecedentes investigativos, el estado del arte y los fundamentos conceptuales relacionados con el clima socioemocional escolar, la motivación y el rendimiento académico [\(4\)](#), manteniendo coherencia y proporcionalidad en la organización de los contenidos . Posteriormente, el Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados presenta los hallazgos obtenidos y desarrolla una discusión crítica en función de los objetivos específicos y la hipótesis planteada. Finalmente, el Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones expone las conclusiones derivadas del análisis, formula recomendaciones pertinentes y contempla la posible elaboración de guías, manuales o folletos como producto aplicado, asegurando consistencia y congruencia a lo largo de todo el proceso investigativo.

CAPÍTULO I: El problema de la investigación

1.1. Planteamiento del problema

A nivel internacional, el clima socioemocional escolar ha cobrado relevancia en la investigación educativa contemporánea por su influencia directa en los procesos de enseñanza–aprendizaje y en el desarrollo integral del estudiante. Estudios clásicos y recientes muestran que el ambiente emocional y relacional del aula incide en la motivación académica y en el rendimiento escolar; por ejemplo, Cohen et al. (2009) definen el clima escolar como el conjunto de normas, valores y relaciones interpersonales que estructuran la vida escolar, resaltando su carácter estructural más que meramente contextual. Asimismo, la teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 2000) sostiene que la motivación se fortalece cuando el entorno satisface las necesidades básicas de autonomía, competencia y relación, condiciones que se expresan a través de un clima socioemocional positivo.

En América Latina, la investigación sobre clima socioemocional se ha consolidado como prioritaria debido a las particularidades sociales y culturales de la región: desigualdades, contextos familiares complejos y dinámicas comunitarias que afectan la convivencia escolar. Diversos estudios regionales han reportado que estudiantes que perciben un ambiente escolar seguro y respetuoso muestran mayores niveles de participación, compromiso y persistencia académica, lo que sugiere que el rendimiento académico es resultado de una interacción entre factores cognitivos, emocionales y contextuales (Navarro, 2003).

En el Ecuador, el Ministerio de Educación ha incorporado lineamientos curriculares para el desarrollo de habilidades socioemocionales, reconociendo su papel en la formación integral. No obstante, en la práctica persisten fluctuaciones en la motivación de los estudiantes, asistencia irregular a clases y variaciones en el rendimiento escolar, lo que evidencia la distancia entre las políticas y su implementación efectiva en las aulas. En particular, el ciclo de Educación General Básica —y específicamente el octavo año— constituye una etapa crítica de transición, con mayores exigencias académicas y cambios

psicosociales que pueden afectar la percepción del clima escolar y la disposición hacia el aprendizaje.

En la Unidad Educativa Gonzales Suárez, aunque existen acciones institucionales orientadas a fortalecer la convivencia y promover valores, no se cuenta con evidencia empírica sistematizada que cuantifique la relación entre clima socioemocional, motivación académica y rendimiento escolar en los estudiantes de octavo año. Esta carencia impide establecer correlaciones estadísticas que respalden decisiones pedagógicas basadas en datos objetivos y limita la formulación de estrategias efectivas para mejorar la calidad del ambiente escolar y los resultados académicos.

Por lo tanto, y considerando además las particularidades sociales del cantón Durán que inciden en las dinámicas educativas, se hace necesario un análisis cuantitativo que determine en qué medida las percepciones estudiantiles sobre el clima socioemocional se asocian con sus niveles de motivación académica y con los indicadores institucionales de rendimiento escolar. La investigación propuesta busca cerrar esta brecha de conocimiento, aportando evidencia que oriente intervenciones institucionales más fundamentadas y eficaces durante el período lectivo 2025–2026

1.2. Delimitación del problema

La presente investigación se delimita en el ámbito espacial en la Unidad Educativa Gonzales Suárez, ubicada en el cantón Durán, provincia del Guayas, República del Ecuador. La institución constituye el contexto específico donde se desarrollará el estudio, considerando sus características organizacionales, pedagógicas y socioemocionales.

En cuanto a la delimitación temporal, la investigación se desarrollará durante el período lectivo 2025–2026. La recolección de datos se efectuará en un único momento del año académico, por lo que el estudio posee un diseño de corte transversal. Respecto a la delimitación poblacional, el estudio se centrará en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica, específicamente en el paralelo “A”. Este nivel educativo fue seleccionado por encontrarse en una etapa de transición académica y socioemocional que resulta pertinente para el análisis de las variables propuestas. No se incluirán estudiantes de

otros niveles ni paralelos, lo cual permite focalizar el estudio en un grupo específico y garantizar mayor precisión en el análisis.

En relación con la delimitación conceptual, la investigación abordará tres variables principales:

- Clima socioemocional escolar (variable independiente).
- Motivación académica (variable dependiente).
- Rendimiento académico (variable interviniente).

El clima socioemocional se analizará desde la percepción estudiantil respecto a la convivencia, el apoyo docente y el ambiente relacional del aula. La motivación académica se estudiará en función de los niveles de interés, compromiso y disposición hacia el aprendizaje. El rendimiento académico será considerado a partir de los promedios obtenidos por los estudiantes según los registros institucionales.

Desde la perspectiva metodológica, la investigación adopta un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo-correlacional. No se pretende establecer relaciones de causalidad, sino determinar el grado de asociación estadística entre las variables estudiadas. Se utilizarán instrumentos validados que garanticen confiabilidad y validez en los resultados obtenidos. En consecuencia, el estudio se circunscribe exclusivamente al contexto, población y período académico señalados, por lo que los resultados no podrán generalizarse a otras instituciones educativas sin considerar sus particularidades.

1.3. Formulación del problema

La formulación del problema constituye la concreción interrogativa del planteamiento expuesto, delimitando de manera precisa la situación objeto de estudio. Según Roberto Hernández Sampieri (2018), formular el problema implica transformarlo en preguntas claras, viables y susceptibles de ser investigadas científicamente.

En este sentido, considerando la problemática relacionada con el clima socioemocional escolar y su incidencia en la motivación y el rendimiento académico, se establece la siguiente pregunta central de investigación:

Problema General

¿De qué manera el clima socioemocional escolar influye en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Gonzales Suárez del cantón Durán durante el período lectivo 2025–2026?

Problemas específicos

1. ¿Cuál es el nivel del clima socioemocional escolar percibido por los estudiantes de la Unidad Educativa Gonzales Suárez?
2. ¿Qué nivel de motivación académica presentan los estudiantes durante el período lectivo 2025–2026?
3. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico alcanzado por los estudiantes en el período de estudio?
4. ¿Qué relación existe entre el clima socioemocional escolar y la motivación estudiantil?
5. ¿Cómo se vincula el clima socioemocional escolar con el rendimiento académico?

1.4. Pregunta de investigación

¿Cuál es la relación entre el clima socioemocional escolar, la motivación académica y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Gonzales Suárez del cantón Durán durante el período lectivo 2025–2026?

1.5. Determinación del tema

La presente investigación se determina en el análisis de la relación entre el clima socioemocional escolar, la motivación académica y el rendimiento académico en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Gonzales Suárez del cantón Durán, durante el período lectivo 2025–2026.

El estudio se orienta a examinar estas variables desde un enfoque cuantitativo descriptivo-correlacional, con el propósito de establecer el grado de asociación existente entre el ambiente socioemocional del aula, los niveles de motivación estudiantil y los resultados académicos obtenidos. En consecuencia, el tema se circunscribe al ámbito educativo institucional, considerando las particularidades del contexto local y la necesidad de generar evidencia empírica que sustente la toma de decisiones pedagógicas.

1.6. Objetivo general

Analizar la relación entre el clima socioemocional escolar, la motivación académica y el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Gonzales Suárez durante el período lectivo 2025–2026.

1.6.1. Objetivos específicos

- Describir el clima socioemocional escolar y el nivel de motivación académica de los estudiantes durante el período de estudio.
- Examinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes considerando los indicadores institucionales establecidos.
- Establecer la relación estadísticamente significativa entre el clima socioemocional escolar, la motivación académica y el rendimiento académico.

1.7. Hipótesis

Existe una relación estadísticamente significativa entre el clima socioemocional escolar, la motivación académica y el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Gonzales Suárez durante el período lectivo 2025–2026.

1.8. Declaración de variables

- Variable independiente: Clima socioemocional escolar.
- Variable dependiente: Motivación académica.
- Variable interviniente: Rendimiento académico.

1.9. Justificación

La investigación se justifica en el ámbito académico porque aporta evidencia científica sobre la relación entre el clima socioemocional escolar, la motivación y el rendimiento académico. El estudio permitirá ampliar el conocimiento existente en el campo de la educación emocional y fortalecer la comprensión de los factores que intervienen en el desempeño estudiantil dentro del contexto ecuatoriano.

Desde la perspectiva social, la investigación promueve la reflexión sobre la importancia de generar ambientes escolares que integren el bienestar emocional con el aprendizaje significativo. La relación entre clima socioemocional y motivación académica favorece el desarrollo integral del estudiante, fortaleciendo habilidades como la autorregulación, la responsabilidad y el compromiso escolar.

En el ámbito institucional, los resultados servirán como insumo para la toma de decisiones pedagógicas y administrativas en la Unidad Educativa Gonzales Suárez. La información obtenida permitirá diseñar estrategias orientadas al fortalecimiento del clima escolar y a la mejora del rendimiento académico, contribuyendo así a la calidad educativa.

1.10. Alcance y limitaciones

El estudio posee un alcance descriptivo-correlacional, centrado en analizar la relación entre las variables dentro del contexto institucional seleccionado. La investigación se circunscribe a los estudiantes de octavo año durante el período lectivo 2025–2026, utilizando instrumentos estandarizados que aseguren rigurosidad metodológica.

Entre las limitaciones se reconoce que los resultados corresponden únicamente al contexto estudiado y al momento de aplicación de los instrumentos. El diseño transversal impide establecer relaciones causales; sin embargo, los hallazgos permitirán comprender el grado de relación existente entre el clima socioemocional escolar, la motivación académica y el rendimiento académico.

CAPÍTULO II: Marco teórico referencia

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Contenido teórico que fundamenta la investigación

A nivel internacional, el clima socioemocional escolar ha sido ampliamente estudiado como un factor determinante en el desarrollo integral del estudiante. Diversas investigaciones coinciden en que un ambiente escolar caracterizado por relaciones interpersonales positivas, normas claras y apoyo emocional favorece la motivación académica y el rendimiento escolar. En este contexto, el clima escolar no solo se relaciona con aspectos disciplinarios, sino también con variables emocionales y sociales que inciden en el aprendizaje.

Cohen et al. (2009) sostienen que "el clima escolar refleja las normas, valores, relaciones interpersonales y prácticas organizacionales que estructuran la vida escolar" (p. 182). Esta definición permite comprender que el clima socioemocional constituye un sistema complejo que influye directamente en la experiencia educativa del estudiante. Los estudios desarrollados en diferentes países evidencian que cuando los estudiantes perciben un ambiente seguro y respetuoso, incrementan su participación activa y fortalecen su sentido de pertenencia institucional.

Asimismo, investigaciones basadas en la teoría de la autodeterminación han demostrado que el apoyo emocional del docente favorece la motivación intrínseca. Deci y Ryan (2000) afirman que "la motivación intrínseca surge cuando la persona realiza una actividad por interés y satisfacción personal" (p. 56). En el ámbito escolar, este tipo de motivación se ve fortalecida cuando el entorno promueve la autonomía, la competencia y la vinculación social. En América Latina, diversos estudios comparativos han confirmado que el rendimiento académico no depende exclusivamente de factores cognitivos, sino también de variables socioemocionales. Se ha comprobado que la percepción de justicia, respeto y acompañamiento pedagógico influye significativamente en la disposición hacia el aprendizaje y en los resultados académicos obtenidos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

En el contexto ecuatoriano, el análisis del clima escolar ha cobrado relevancia en los últimos años, especialmente en relación con la calidad educativa. Investigaciones nacionales han evidenciado que la convivencia armónica dentro del aula contribuye al fortalecimiento del compromiso académico y a la mejora de los indicadores de desempeño escolar.

Pérez (2021) señala que "la calidad del ambiente escolar se asocia directamente con los niveles de motivación y logro académico de los estudiantes" (p. 78). Este planteamiento respalda la necesidad de analizar el clima socioemocional como variable relevante dentro del sistema educativo ecuatoriano. Los estudios realizados en instituciones de educación básica han demostrado que los estudiantes que perciben apoyo docente constante presentan mayores niveles de responsabilidad académica.

Por otra parte, el Ministerio de Educación del Ecuador ha incorporado el desarrollo de habilidades socioemocionales dentro del currículo nacional, reconociendo su importancia en la formación integral del estudiante. Las políticas educativas actuales promueven la construcción de entornos seguros, inclusivos y participativos, donde el bienestar emocional se articule con los objetivos académicos. En este sentido, el fortalecimiento del clima socioemocional se convierte en una estrategia clave para mejorar la motivación estudiantil y, en consecuencia, el rendimiento académico. La evidencia nacional confirma que las instituciones que priorizan la convivencia positiva logran resultados más favorables en términos de desempeño escolar.

2.1.3. Antecedentes locales o institucionales

En el ámbito local, estudios realizados en instituciones educativas de la provincia del Guayas han destacado la importancia del clima escolar en la dinámica de aprendizaje. Aunque no se han identificado investigaciones específicas desarrolladas en la Unidad Educativa Gonzales Suárez, se reconoce que las características sociales del cantón Durán influyen en las experiencias educativas de los estudiantes.

Las investigaciones locales sugieren que el contexto comunitario, las relaciones familiares y la interacción cotidiana dentro del aula configuran un clima socioemocional particular que impacta la motivación académica. El análisis de estas variables en el entorno institucional permitirá comprender con mayor precisión la relación entre el ambiente escolar y el rendimiento académico. Por lo tanto, la presente investigación se justifica en la necesidad de generar evidencia empírica dentro del contexto específico de la Unidad Educativa Gonzales Suárez, contribuyendo al fortalecimiento de estrategias pedagógicas orientadas a mejorar el desempeño estudiantil.

2.2. Contenido teórico que fundamenta la investigación

2.2.1. Clima socioemocional escolar

El clima socioemocional escolar se entiende como el conjunto de percepciones compartidas por los miembros de la comunidad educativa respecto a la convivencia, el respeto, la seguridad y el apoyo emocional dentro de la institución. Este concepto integra dimensiones afectivas y sociales que influyen en la calidad del proceso educativo.

Cohen et al. (2009) definen el clima escolar como "la calidad y el carácter de la vida escolar" (p. 180), destacando que incluye normas, valores y relaciones que estructuran la experiencia educativa. Esta perspectiva permite comprender que el clima no es un elemento aislado, sino un componente transversal que influye en la conducta y el desempeño académico.

Un clima socioemocional positivo se caracteriza por relaciones de confianza, comunicación efectiva y resolución pacífica de conflictos. Estas condiciones favorecen la participación activa del estudiante y fortalecen su sentido de pertenencia institucional. En contraste, ambientes percibidos como hostiles o desorganizados pueden afectar negativamente la motivación y el rendimiento académico.

2.2.2. Motivación académica

La motivación académica se refiere al conjunto de procesos internos que activan, orientan y mantienen la conducta de aprendizaje. Esta variable desempeña un papel fundamental en el logro de metas educativas y en la persistencia ante las dificultades escolares. Según Deci y Ryan (2000), "la motivación se fortalece cuando se satisfacen las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación" (p. 68). En el contexto escolar, estas necesidades se satisfacen cuando el estudiante percibe apoyo docente, retroalimentación constructiva y oportunidades de participación activa.

La motivación puede clasificarse en intrínseca y extrínseca. La primera se relaciona con el interés genuino por aprender, mientras que la segunda responde a incentivos externos como calificaciones o reconocimientos. Diversas investigaciones han demostrado que la motivación intrínseca se asocia con mayores niveles de compromiso y mejores resultados académicos. El clima socioemocional escolar influye directamente en la motivación, ya que un ambiente positivo promueve la confianza, la seguridad emocional y la disposición hacia el aprendizaje. Por lo tanto, analizar esta relación resulta fundamental para comprender el desempeño estudiantil.

2.2.3. Rendimiento académico

El rendimiento académico representa el nivel de logro alcanzado por el estudiante en relación con los objetivos curriculares establecidos. Generalmente se mide a través de calificaciones, evaluaciones y otros indicadores institucionales.

Navarro (2003) afirma que "el rendimiento escolar constituye una manifestación cuantificable del proceso de enseñanza–aprendizaje" (p. 89). Este indicador permite evaluar el impacto de variables cognitivas y socioemocionales en el desempeño del estudiante.

Diversos estudios han demostrado que el rendimiento académico no depende únicamente de la capacidad intelectual, sino también de factores emocionales y contextuales. La motivación, la autoestima académica y la percepción del clima escolar influyen en la manera en que el estudiante enfrenta las actividades escolares. En consecuencia, el rendimiento académico

se incorpora en esta investigación como variable interviniente, considerando su papel mediador entre el clima socioemocional y la motivación académica.

2.2.4. Fundamentación legal

La presente investigación se sustenta en el marco normativo ecuatoriano que reconoce el derecho a una educación de calidad, inclusiva y orientada al desarrollo integral del estudiante. La Constitución de la República del Ecuador establece que la educación debe garantizar el desarrollo de capacidades, valores y competencias que favorezcan la convivencia armónica y el bienestar social.

Asimismo, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) dispone que las instituciones educativas deben promover ambientes seguros, participativos y respetuosos. Este marco legal respalda la importancia del clima socioemocional como componente esencial del proceso formativo. En consecuencia, analizar la relación entre clima escolar, motivación y rendimiento académico se alinea con los principios normativos que orientan el sistema educativo nacional.

2.2.5. Definición de términos básicos

- **Clima socioemocional escolar:** Conjunto de percepciones sobre las relaciones, normas y dinámicas de convivencia que se desarrollan dentro de la institución educativa.
- **Motivación académica:** Procesos internos que impulsan al estudiante a participar activamente en actividades orientadas al aprendizaje.
- **Rendimiento académico:** Nivel de logro alcanzado por el estudiante en función de los objetivos educativos establecidos.

2.2.6. Factores psicoeducativos que inciden en la motivación escolar

Entre los factores que influyen en la motivación escolar destacan el clima socioemocional, el apoyo familiar, las expectativas docentes y la metodología empleada. Un entorno inclusivo y participativo fortalece la autoestima y el sentido de pertenencia. Asimismo, la percepción de justicia y coherencia en la evaluación influye en la disposición hacia el aprendizaje. Factores internos como la autoconfianza y las metas personales también inciden

significativamente. Estudiantes con altas expectativas de logro suelen demostrar mayor persistencia ante las dificultades. La interacción entre variables personales y contextuales determina el nivel de compromiso académico.

2.2.7. Relación de motivación y rendimiento académico

La motivación académica se ha consolidado como una de las variables psicoeducativas más influyentes en los procesos de aprendizaje y en los logros académicos de los estudiantes. En términos generales, la motivación se entiende como un conjunto de factores intrínsecos y extrínsecos que impulsan, mantienen y orientan la conducta del estudiante hacia el logro de metas escolares (Cajusol Baldeon y Hortensia Rivas Díaz 2021). Diversos estudios recientes han evidenciado que niveles elevados de motivación, particularmente de tipo intrínseco, se asocian positivamente con mejores resultados académicos, mayor persistencia ante tareas complejas y mayor participación en clase.

En investigaciones contemporáneas, se observa que la motivación puede tener un impacto diferenciado según la naturaleza del rendimiento académico y el contexto educativo. Por ejemplo, un estudio cuantitativo publicado en 2025 sobre estudiantes de A-Level Biology encontró una relación significativa entre la motivación de aprendizaje y el desempeño académico, destacando que la motivación cognitiva presenta el impacto positivo más consistente en los resultados escolares (Xu, 2025). Asimismo, investigaciones longitudinales sobre lectura en educación básica en Chile muestran que la relación entre motivación y rendimiento lector cambia según la etapa educativa, reforzando la importancia de considerar el contexto y el grado escolar para interpretar estos vínculos (Cubillos & Troncoso, 2025). La evidencia específica en educación básica también respalda esta tendencia.

Una revisión sistemática sobre la motivación en estudiantes de educación básica media evidencia que tanto la motivación intrínseca como la extrínseca impactan positivamente en la participación, la autorregulación y el rendimiento académico cuando se favorecen ambientes de aprendizaje activos y estrategias pedagógicas innovadoras (Jiménez Castillo,

2025). De forma similar, estudios en contextos latinoamericanos —como investigaciones realizadas en escuelas ecuatorianas— señalan que la falta de motivación está directamente relacionada con deficiencias en el rendimiento académico, especialmente en asignaturas clave como Ciencias Sociales, donde la motivación actúa como factor mediador del éxito escolar (Cedeño & Rojas, 2025).

Por otro lado, análisis narrativos recientes realizados en educación básica han revelado que la motivación intrínseca contribuye al desarrollo de capacidades de atención sostenida, implicación en las tareas y mejor gestión de los contenidos escolares, lo cual favorece un rendimiento más consistente y duradero (Rivera Moreno et al., 2025). Estos hallazgos confirman que la motivación no solo influye en el logro inmediato de objetivos académicos, sino que también contribuye al proceso formativo global, promoviendo hábitos de estudio, resiliencia ante desafíos y una actitud positiva hacia el aprendizaje.

2.2.8. Rol del docente en la construcción del clima escolar

El rol del docente en la construcción del clima escolar constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral del estudiantado. El clima escolar se define como el conjunto de percepciones, relaciones interpersonales, normas y experiencias que configuran la vida cotidiana dentro de la institución educativa (Villavicencio et al. 2024). Desde esta perspectiva, el docente no solo transmite conocimientos, sino que también modela actitudes, valores y formas de convivencia que influyen directamente en la motivación, el bienestar emocional y el rendimiento académico del alumnado. La calidad del clima escolar depende en gran medida de la interacción pedagógica que el docente establece con sus estudiantes. Un ambiente caracterizado por el respeto, la confianza y la comunicación asertiva favorece la participación activa y el compromiso académico. Diversas investigaciones han demostrado que cuando los estudiantes perciben apoyo emocional por parte del profesorado, incrementan su sentido de pertenencia y disminuyen conductas disruptivas (Mendoza y Chagray 2024).

2.2.9. Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento socioemocional en el entorno educativo

Los métodos de aprendizaje activo en el aula son estrategias educativas eficaces para desarrollar las habilidades socioemocionales de los estudiantes en todas las etapas educativas (Velasategui et al., 2025). En educación infantil y primaria, el uso del juego, el aprendizaje cooperativo, la dramatización, el role-playing, los debates y los cuentos terapéuticos para expresar y comprender emociones favorecen la autorregulación emocional, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, al promover la participación activa y la interacción social significativa; por ejemplo, estrategias como "Cuentos con corazón" o "Emociones en acción" integran lectura reflexiva y exploración sensorial, generando entornos seguros donde los niños desarrollan raíces emocionales sólidas.

Una revisión sistemática de la literatura basada en las directrices PRISMA muestra que estas actividades tienen un impacto significativo en la mejora de la empatía y la gestión emocional de los niños pequeños. La neuro pedagogía con actividades multisensoriales (euro pedagogía) es especialmente importante para el alumnado con discapacidad intelectual. Se ha demostrado que la estimulación visual y táctil, la colaboración, la improvisación y las habilidades empáticas son eficaces para aumentar la autoconfianza, la regulación y la expresión emocional, así como el uso de diversas habilidades de gestión digital. Finalmente, se necesitan programas de aprendizaje de educación especial (ASE) y la formación docente para subsanar estas deficiencias. Programas como RULER, desarrollado por el Centro de Inteligencia Afectiva de la Universidad de Ale, se centran en la identificación, comprensión, categorización, expresión y control de las emociones.

Programas como Step Two, que proporcionan reglas claras y coherentes y seguimiento, han demostrado reducir la agresión entre un 20 % y un 30 % y mejorar las relaciones de pareja entre un 20 % y un 30 %. Los talleres de mindfulness, actividad física y cursos específicos para docentes incrementan el bienestar, la resiliencia y la calidad pedagógica.

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, debido a que busca analizar la relación entre el clima socioemocional escolar, la motivación académica y el rendimiento académico a través de la medición objetiva de variables y el análisis estadístico de los datos obtenidos. Este enfoque permite recopilar información numérica mediante instrumentos estructurados, garantizando precisión en la medición y objetividad en la interpretación de los resultados.

De manera complementaria, se incorpora un componente cualitativo a través de la aplicación de entrevistas semiestructuradas a docentes y personal administrativo. Esta estrategia permite profundizar en la comprensión del fenómeno estudiado desde la experiencia de los actores educativos. Además, contribuye a enriquecer la interpretación de los resultados cuantitativos mediante la triangulación de la información, fortaleciendo la validez del estudio.

El tipo de investigación es descriptivo–correlacional. Es descriptivo porque permite caracterizar las condiciones del clima socioemocional escolar y los niveles de motivación académica presentes en la institución educativa. Asimismo, es correlacional porque busca determinar el grado de relación existente entre las variables de estudio, sin establecer relaciones de causalidad directa.

En cuanto al diseño, es no experimental, dado que las variables no serán manipuladas deliberadamente, sino observadas en su contexto natural. Además, es de corte transversal, ya que la recolección de datos se realizará en un único momento durante el período lectivo 2025-2026. Este diseño resulta pertinente para analizar las variables dentro de su realidad institucional sin alterar el entorno educativo.

3.2. La población y la muestra

La población constituye el conjunto total de sujetos que presentan las características definidas para el estudio. En la presente investigación, la población está conformada por los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Gonzales Suárez del cantón Durán, correspondientes a los paralelos A, B y C, matriculados en el período lectivo 2025–2026. Cada paralelo cuenta con 20 estudiantes, sumando un total de 60 alumnos. La selección de la muestra responde a la necesidad de obtener información representativa que permita analizar la relación entre las variables planteadas, optimizando recursos y tiempo de aplicación. Quiroz (2023) define una población como “todo el grupo de individuos o grupos que recibirán información para el estudio, y que comparten características comunes relevantes para el estudio” (p. 101).

Tabla 1

Población

N°	SECCIÓN	EDAD	GÉNERO		TOTAL
			M	F	
1	SALÓN A	13- 14	15	5	20
2	SALÓN B	13- 14	10	10	20
3	SALÓN C	13- 14	4	16	20

Nota. Unidad Educativa Gonzales Suárez, correspondiente al período académico 2025–2026.

Según Behar Rivero (2008), la muestra es un subconjunto de la población del cual se recogerán los datos para la investigación. En este caso, dado que la población es pequeña (60 estudiantes), se trabajará con el total de la población, por lo que no se realizará un muestreo, sino un censo poblacional. Esto permitirá obtener información completa y precisa sobre la relación entre el ambiente socioemocional, la motivación y el rendimiento académico.

Adicionalmente, se consideró un grupo complementario conformado por cinco docentes y cinco miembros del personal administrativo de la institución educativa. Este grupo no forma parte de la población cuantitativa principal, sino que fue incluido con fines cualitativos, a través de la aplicación de entrevistas semiestructuradas. Su participación permitió obtener información más profunda sobre el clima socioemocional escolar desde una perspectiva institucional.

3.2.1. Características de la población

- **Homogeneidad:** Todos los estudiantes pertenecen al mismo nivel educativo (8vo año de EGB).
- **Tiempo:** Período lectivo 2025–2026.
- **Espacio:** Unidad Educativa Gonzales Suárez, cantón Durán.
- **Cantidad:** 60 estudiantes.
- **Tipo de población:** Finita, ya que se conoce con exactitud el número total de estudiantes.

Por otra parte, el grupo complementario de docentes y personal administrativo aporta una visión cualitativa relevante sobre el clima socioemocional escolar. Asimismo, presentan características propias del desarrollo adolescente, lo que implica dinámicas emocionales y sociales relevantes para el análisis del clima socioemocional escolar y su relación con la motivación académica y el rendimiento académico.

3.2.2. Delimitación de la población

De acuerdo con Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014), delimitar la población implica establecer con precisión las características que deben cumplir los sujetos para formar parte del estudio, definiendo criterios específicos que orienten su selección. En la presente investigación, la delimitación de la población se establece a partir de los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en octavo año de Educación General Básica (paralelos A, B y C).
- Estudiantes oficialmente registrados en la Unidad Educativa Gonzales Suárez.
- Estudiantes que se encuentren cursando el período lectivo 2025–2026.
- Estudiantes que acepten participar voluntariamente en la investigación mediante el consentimiento informado correspondiente.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no pertenezcan a octavo año de Educación General Básica.
- Estudiantes que no asistan regularmente a clases durante el período de aplicación del instrumento.
- Estudiantes que no entreguen el consentimiento informado firmado por sus representantes legales.

Criterios de eliminación

- Encuestas incompletas o con respuestas inconsistentes.
- Estudiantes que se retiren de la institución durante el proceso de recolección de datos.
- Instrumentos que presenten errores en su llenado que impidan el análisis estadístico.

Con esta delimitación se garantiza que la población seleccionada cumpla con las características necesarias para analizar la relación entre el clima socioemocional escolar, la motivación académica y el rendimiento académico, asegurando coherencia metodológica y validez en los resultados del estudio.

3.2.3. Tipo de muestra

En la presente investigación, debido a que la población está compuesta por 60 estudiantes de octavo año de Educación General Básica (paralelos A, B y C) de la Unidad Educativa Gonzales Suárez, se trabajará con la totalidad de los individuos. Por lo tanto, no se aplicará un procedimiento de muestreo, sino que se realizará un censo poblacional.

El censo permite recolectar información de todos los integrantes del universo de estudio, garantizando mayor precisión en los resultados y evitando errores asociados a la selección muestral. Además, al tratarse de una población finita y manejable, esta decisión metodológica optimiza la validez interna del estudio y fortalece el análisis correlacional entre el clima socioemocional escolar, la motivación académica y el rendimiento académico.

Por otra parte, es importante señalar que el grupo conformado por cinco docentes y cinco administrativos no constituye una muestra estadística, sino una unidad de análisis cualitativa. Su participación se justifica como complemento metodológico, a través de entrevistas semiestructuradas, con el fin de enriquecer la interpretación de los resultados.

3.2.4. Tamaño de la muestra

$$n = \frac{N \times z^2 \times p \times q}{(N - 1) \cdot xE^2 \times Z^2 \times px}$$

- **Población finita (N)** = 60 estudiantes
- **Nivel de confianza** = 95% → Z = 1.96
- **Probabilidad de ocurrencia** = p = 0.5
- **Probabilidad de no ocurrencia** = q = 0.5
- **Margen de error** = 5% → E = 0.05

$$60 \times 3.8416 \times 0.25$$

$$(60 - 1)(0.0025) + 0.9604$$

$$60 \times 0.9604 = 57.642$$

$$0.1475 + 0.9604 = 1.1079$$

$$n = \frac{57.624}{1.1079}$$

Con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, el cálculo del tamaño de muestra para una población finita de 60 estudiantes determina que se requieren al menos 52 participantes para que los resultados del estudio sean estadísticamente representativos. Esto garantiza que los datos obtenidos reflejen de manera confiable las características de la población total, reduciendo el riesgo de error muestral y fortaleciendo la validez de los análisis

correlacionales entre el clima socioemocional escolar, la motivación académica y el rendimiento académico.

3.2.5. Proceso de selección de la muestra

El proceso de selección de la muestra se realizará mediante un muestreo probabilístico estratificado, considerando como estratos los paralelos A, B y C de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Gonzales Suárez. En primer lugar, se identificará el total de estudiantes matriculados en cada paralelo, siendo 20 por aula, para un total de 60 estudiantes. Posteriormente, con base en el cálculo del tamaño de muestra ($n = 52$), se procederá a distribuir proporcionalmente la muestra en cada estrato. Dado que los tres paralelos tienen igual número de estudiantes, se seleccionarán aproximadamente 17 estudiantes por cada aula, garantizando así representatividad equitativa.

La selección de los participantes dentro de cada paralelo se realizará mediante el método de números aleatorios, asegurando que todos los estudiantes tengan la misma probabilidad de ser elegidos. Para ello, se asignará un número a cada estudiante y se utilizará una tabla de números aleatorios o un generador digital para efectuar la selección. Este procedimiento garantiza objetividad, minimiza sesgos en la selección y fortalece la validez interna del estudio, permitiendo analizar de manera confiable la relación entre el clima socioemocional escolar, la motivación académica y el rendimiento académico.

Por otra parte, el grupo conformado por cinco docentes y cinco administrativos no formó parte del proceso de selección muestral, ya que su participación se enmarca dentro del componente cualitativo del estudio. Estos participantes fueron seleccionados de manera intencional, considerando su experiencia y vinculación directa con el contexto educativo.

3.3. Los métodos y las técnicas

3.3.1 Métodos

En la presente investigación se emplea el método científico, el cual orienta el desarrollo sistemático del estudio a través de etapas organizadas como la formulación del problema, planteamiento de hipótesis, recolección de datos, análisis e interpretación de resultados. Este método garantiza objetividad, rigor y validez en el proceso investigativo, permitiendo obtener conclusiones sustentadas en evidencia empírica.

Asimismo, se emplea el método descriptivo, que permite caracterizar las condiciones del clima socioemocional escolar y los niveles de motivación académica presentes en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica. De igual manera, se aplica el método correlacional, cuyo propósito es determinar el grado de relación existente entre las variables de estudio —clima socioemocional escolar, motivación académica y rendimiento académico— sin establecer relaciones de causalidad directa. Este método permitirá identificar si existe asociación significativa entre las variables mediante el análisis estadístico correspondiente.

3.3.2 Técnicas

La técnica principal de recolección de datos será la encuesta, aplicada a los estudiantes seleccionados en la muestra. Este instrumento permitirá obtener información cuantificable sobre la percepción del clima socioemocional escolar y los niveles de motivación académica.

De manera complementaria, se empleó la entrevista semiestructurada, aplicada a cinco docentes y cinco miembros del personal administrativo. Esta técnica permitió recopilar información cualitativa relevante sobre el clima socioemocional escolar y su influencia en la motivación y el rendimiento académico desde una perspectiva institucional.

3.3.3 Instrumentos

El instrumento principal de recolección de datos fue un cuestionario estructurado, diseñado bajo la escala tipo Likert, el cual permitió medir el grado de acuerdo o desacuerdo de los estudiantes frente a diversas afirmaciones relacionadas con el clima socioemocional escolar

y la motivación académica. Este instrumento estuvo conformado por ítems organizados en función de las dimensiones de las variables de estudio, garantizando una adecuada operacionalización de las mismas.

Esta estructura permitió cuantificar las percepciones de los estudiantes y facilitar el análisis estadístico de los datos mediante el uso de software especializado. Asimismo, el instrumento fue aplicado de manera directa a los participantes en un contexto controlado. Para la variable rendimiento académico, se utilizó como instrumento el registro de calificaciones oficiales, proporcionado por la institución educativa. Este instrumento permitió obtener información objetiva sobre el desempeño académico de los estudiantes, evitando sesgos derivados de la autoevaluación o percepción subjetiva.

Adicionalmente, se empleó una guía de entrevista semiestructurada, dirigida a cinco docentes y cinco miembros del personal administrativo. Este instrumento estuvo conformado por preguntas abiertas, orientadas a explorar sus percepciones sobre la relación del clima socioemocional escolar en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

3.4 Procesamiento estadístico de la información

La información recopilada será organizada y codificada en una base de datos utilizando herramientas estadísticas como Microsoft Excel o el software SPSS. En primera instancia, se realizará un análisis descriptivo mediante frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar para caracterizar cada variable. Posteriormente, para determinar la relación entre las variables, se aplicará un coeficiente de correlación estadística, como el coeficiente de Pearson o Spearman, dependiendo del comportamiento de los datos. Este procedimiento permitirá establecer el grado y dirección de la relación entre el clima socioemocional escolar, la motivación académica y el rendimiento académico. El análisis estadístico se desarrollará respetando criterios de confiabilidad y validez, garantizando rigor científico en la interpretación de los resultados. Finalmente, los datos serán presentados mediante tablas y gráficos que faciliten su comprensión.

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

4.1. Análisis de los resultados

El presente capítulo tiene como propósito analizar e interpretar los resultados obtenidos a partir de la aplicación de una encuesta dirigida a estudiantes de octavo año de Educación General Básica, así como de entrevistas realizadas a docentes de la institución educativa. Para la recolección de datos se empleó una escala de Likert, lo que permitió identificar tendencias relacionadas con el clima socioemocional escolar, la motivación académica y el rendimiento académico.

Los resultados evidencian que los estudiantes presentan, en su mayoría, un nivel de rendimiento académico medio y alto. Asimismo, se identifica una percepción generalmente positiva del clima socioemocional, destacándose aspectos como el respeto, la convivencia y el apoyo dentro del aula. No obstante, se observan limitaciones relacionadas con la comunicación, la inclusión y la expresión emocional.

En relación con la motivación académica, se determina que esta es variable y depende de factores pedagógicos, personales y familiares, resaltando la importancia de metodologías activas en el proceso educativo. Por otra parte, las entrevistas reflejan que, aunque existen estrategias institucionales orientadas al bienestar emocional, estas no se aplican de manera sistemática, lo que limita su impacto. En consecuencia, se evidencia la necesidad de fortalecer acciones que promuevan un ambiente escolar inclusivo, motivador y equitativo. Los resultados presentados en este capítulo provienen de la aplicación de una encuesta a una muestra de 50 estudiantes de octavo año de Educación General Básica. El instrumento estuvo conformado por 26 ítems estructurados en una escala de Likert, la cual permitió medir percepciones y comportamientos asociados a las variables de estudio.

4.2 Interpretación de los resultados

Rendimiento académico general

Análisis.

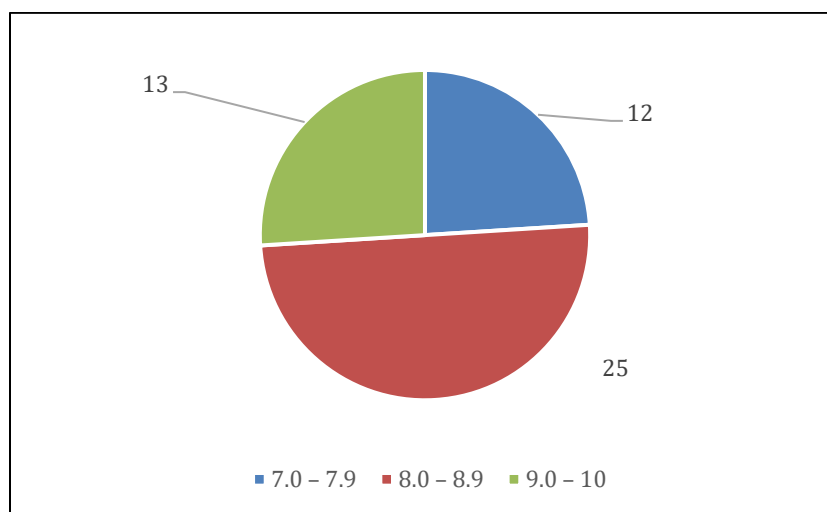
Los datos obtenidos muestran que el 50% de los estudiantes se ubica en el rango de calificaciones entre 8.0 y 8.9, seguido por un 26% que alcanza calificaciones entre 9.0 y 10, y un 24% que se encuentra en el rango de 7.0 a 7.9. Estos resultados evidencian una tendencia hacia un rendimiento académico favorable en la mayoría del grupo.

Interpretación.

Se concluye que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes es predominantemente medio-alto. Sin embargo, la variabilidad en las calificaciones indica que el aprendizaje no se presenta de manera homogénea, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias pedagógicas diferenciadas que atiendan las diversas necesidades del alumnado.

Fig. 1

Promedio general del último parcial.

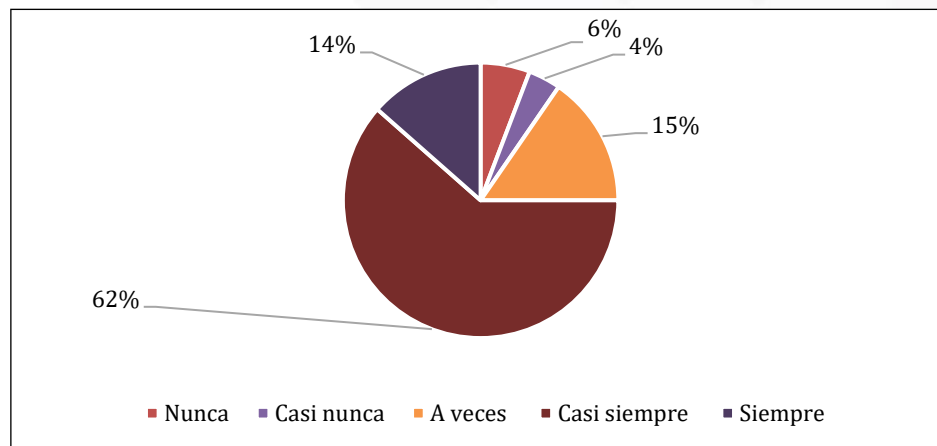


Nota. Encuesta creada por las autoras de esta investigación.

Variable 1: Clima socioemocional escolar

Fig. 2

Me siento cómodo y tranquilo dentro de mi aula.



Nota. Encuesta creada por las autoras de esta investigación.

Análisis:

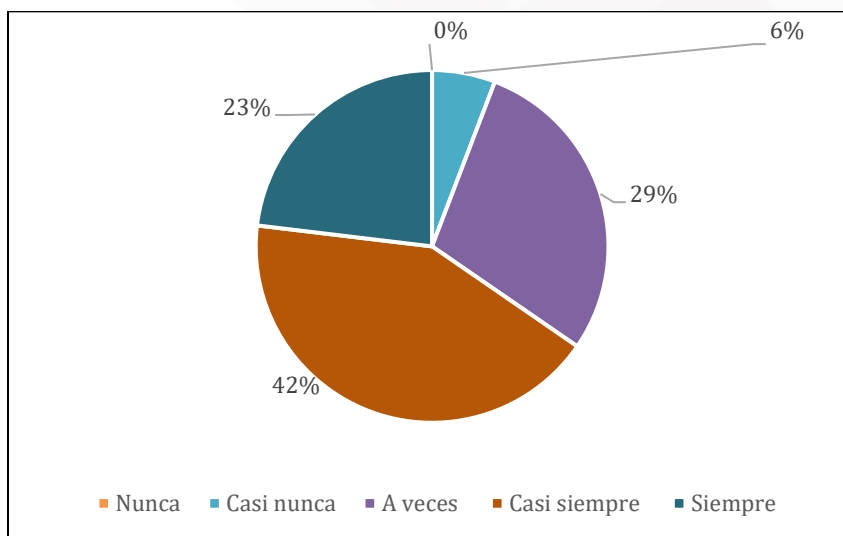
Los resultados evidencian una percepción mayoritariamente positiva del clima socioemocional. La mayoría de los estudiantes manifiesta sentirse cómoda, respetada y apoyada dentro del entorno escolar.

Interpretación:

El clima socioemocional favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, la presencia de respuestas intermedias indica que aún existen aspectos por fortalecer, especialmente en relación con la inclusión, la confianza y la expresión emocional.

Fig. 3

Mis profesores me tratan con respeto.



Nota. Encuesta creada por las autoras de esta investigación.

Análisis:

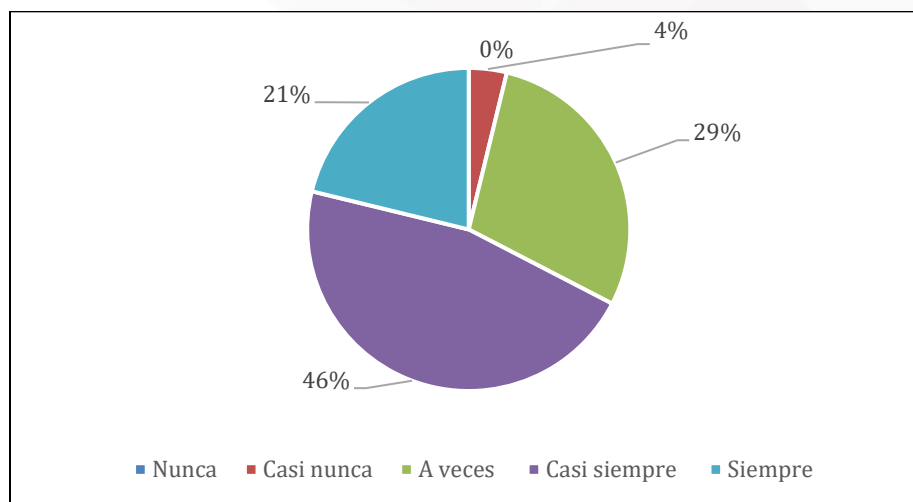
Los resultados obtenidos evidencian que la mayoría de los estudiantes percibe un trato respetuoso por parte de sus docentes, predominando las respuestas en las categorías “casi siempre” (42%) y “siempre” (23%). Sin embargo, se observa un porcentaje significativo en la opción “a veces” (29%) y un grupo reducido en “casi nunca” (6%), lo que indica que no todos los estudiantes experimentan de manera constante este tipo de trato.

Interpretación:

Se determina que, en términos generales, existe una percepción positiva respecto al trato docente hacia los estudiantes, lo cual favorece la convivencia escolar y el desarrollo del proceso educativo. No obstante, la presencia de respuestas intermedias y negativas evidencia la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas basadas en el respeto, la equidad y la comunicación asertiva, con el fin de garantizar un ambiente inclusivo y adecuado para todos los estudiantes.

Fig. 4

En mi curso existe respeto entre compañeros.



Nota. Encuesta creada por las autoras de esta investigación.

Análisis:

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes percibe un ambiente de respeto entre compañeros, destacándose las respuestas en las categorías “casi siempre” (46%) y “siempre” (21%). No obstante, un 29% de los estudiantes selecciona la opción “a veces” y un porcentaje mínimo “casi nunca” (4%), lo que indica que el respeto no se manifiesta de manera constante en todos los casos.

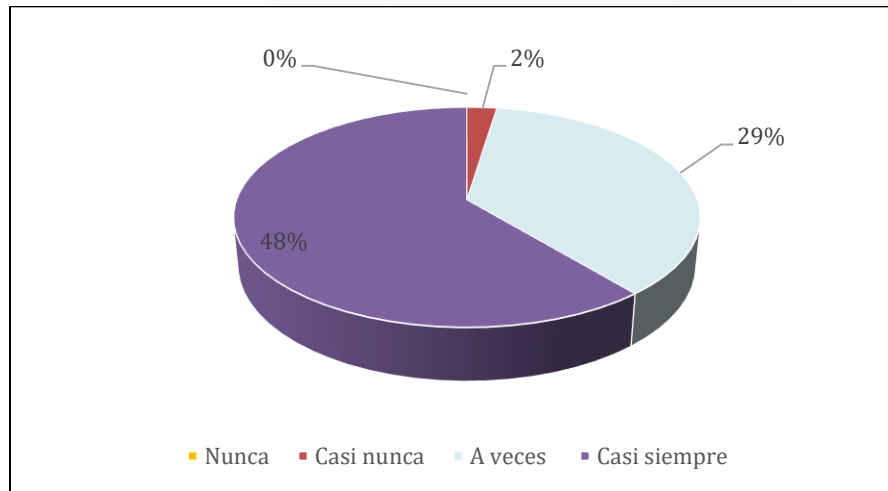
Interpretación:

Se concluye que, en general, existe un nivel favorable de respeto entre los estudiantes, lo cual contribuye positivamente a la convivencia escolar y al desarrollo del aprendizaje.

Sin embargo, la presencia de respuestas intermedias sugiere que aún se presentan situaciones de interacción inadecuada entre compañeros, por lo que resulta necesario fortalecer estrategias orientadas a la convivencia, el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos dentro del aula.

Fig. 5

Cuando tengo un problema en la escuela, siento que alguien me puede ayudar.



Nota. Encuesta creada por las autoras de esta investigación.

Análisis:

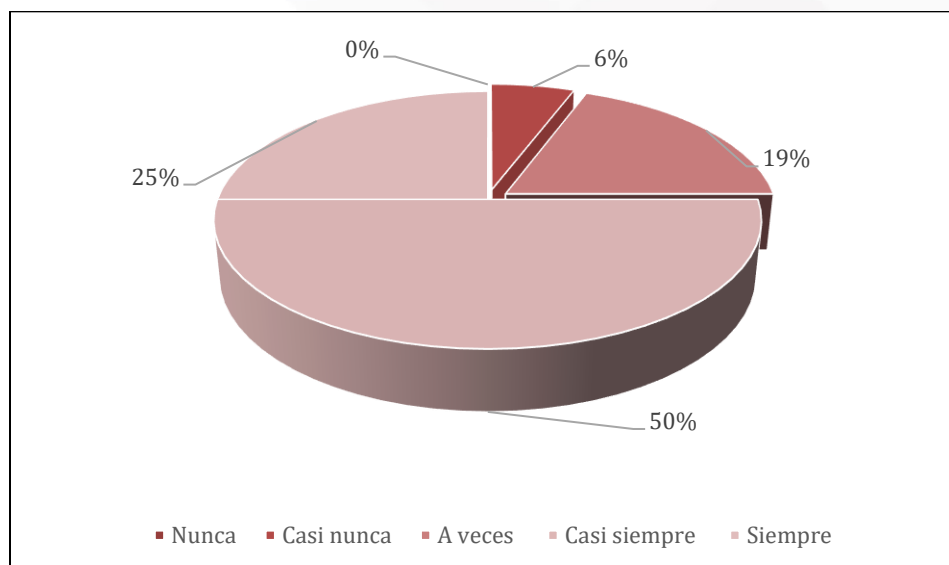
Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes percibe la existencia de apoyo dentro del entorno escolar, evidenciado en las categorías “casi siempre” (48%) y “siempre” (21%). Sin embargo, un 29% de los encuestados selecciona la opción “a veces” y un porcentaje mínimo “casi nunca” (2%), lo que indica que no todos los estudiantes se sienten acompañados de manera constante ante situaciones problemáticas.

Interpretación:

Se concluye que existe una percepción generalmente positiva respecto al apoyo brindado en la institución educativa, lo cual favorece el bienestar emocional y la seguridad de los estudiantes. No obstante, la presencia de respuestas intermedias evidencia la necesidad de fortalecer los mecanismos de acompañamiento, orientación y apoyo, con el fin de garantizar que todos los estudiantes se sientan respaldados de manera oportuna y efectiva ante cualquier dificultad.

Fig. 6

En mi aula puedo expresar lo que siento sin miedo a burlas.



Nota. Encuesta creada por las autoras de esta investigación.

Análisis:

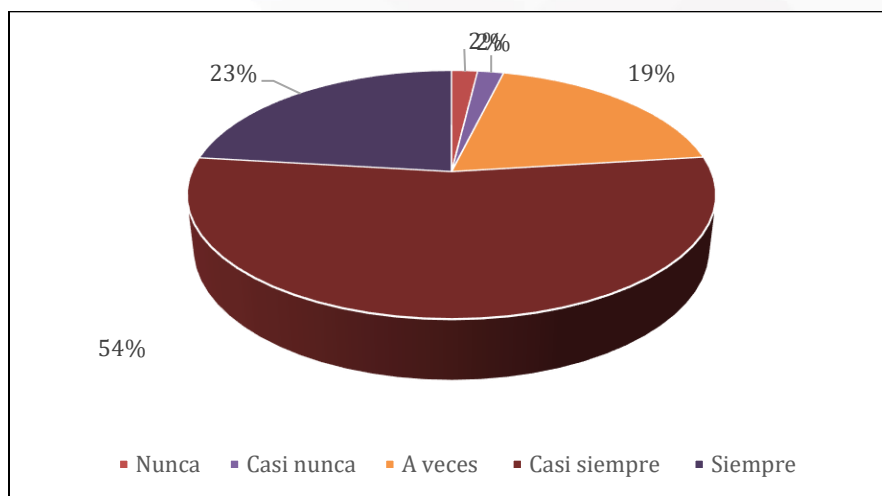
Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes percibe un ambiente que favorece la libre expresión emocional, reflejado en las categorías “casi siempre” (50%) y “siempre” (25%). No obstante, un 19% de los encuestados indica que esto ocurre “a veces” y un 6% señala “casi nunca”, lo que muestra que no todos los estudiantes se sienten completamente seguros para expresar sus emociones dentro del aula.

Interpretación:

Se concluye que, en términos generales, el aula constituye un espacio que promueve la expresión emocional de los estudiantes, lo cual es fundamental para su bienestar y desarrollo integral. Sin embargo, la presencia de respuestas intermedias y negativas evidencia la necesidad de fortalecer un clima de confianza, respeto y empatía, que garantice que todos los estudiantes puedan expresarse libremente sin temor a burlas o juicios.

Fig. 7

Considero que en mi escuela hay un ambiente agradable para aprender.



Nota. Encuesta creada por las autoras de esta investigación.

Análisis:

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes percibe un ambiente escolar favorable para el aprendizaje, evidenciado en las categorías “casi siempre” (54%) y “siempre” (23%). No obstante, un 19% de los encuestados selecciona la opción “a veces”, mientras que un 4% se ubica en las categorías “nunca” y “casi nunca”, lo que indica que, aunque predomina una percepción positiva, no todos los estudiantes experimentan de manera constante un entorno adecuado para el aprendizaje.

Interpretación:

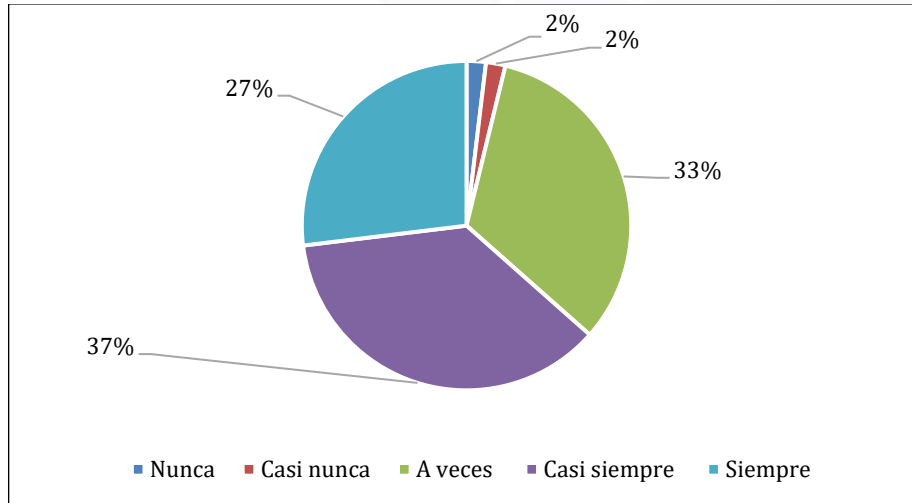
Se concluye que la institución educativa ofrece, en términos generales, un ambiente propicio para el aprendizaje, lo cual favorece el desarrollo académico de los estudiantes.

Sin embargo, la presencia de respuestas intermedias y negativas evidencia la necesidad de fortalecer las condiciones del entorno escolar, promoviendo estrategias que garanticen un clima más inclusivo, motivador y adecuado para todos los estudiantes.

Variable 2: Motivación Académica

Fig. 8

Me gusta aprender cosas nuevas en la escuela.



Nota. Encuesta creada por las autoras de esta investigación.

Análisis:

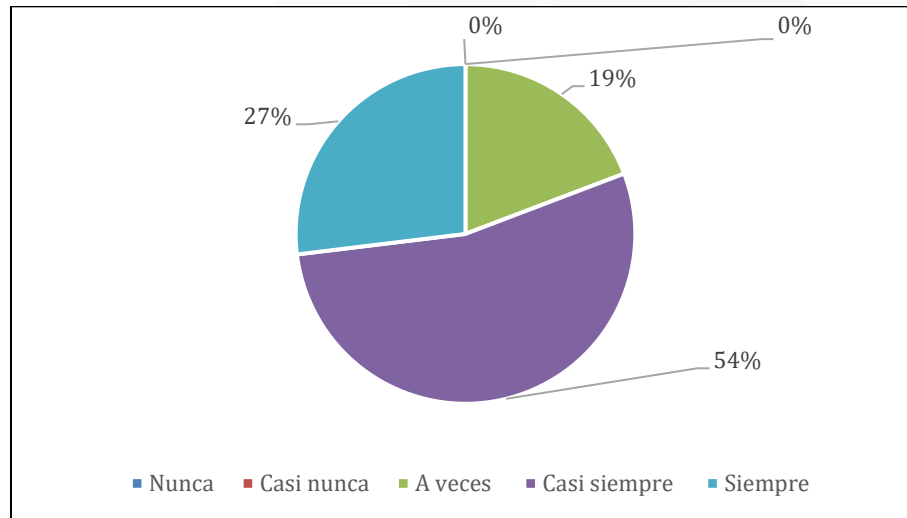
Se observa que los estudiantes presentan niveles de motivación que oscilan entre moderados y altos. La mayoría manifiesta interés por aprender, participación en clases y cumplimiento de tareas; sin embargo, un grupo significativo se ubica en la categoría “a veces”, lo que evidencia fluctuaciones en su motivación.

Interpretación:

La motivación académica depende en gran medida de factores como la metodología docente, el entorno familiar y las condiciones emocionales del estudiante. Esto demuestra la importancia de aplicar estrategias pedagógicas dinámicas que fomenten el interés y la participación activa.

Fig. 9

Me esfuerzo por hacer bien mis tareas.



Nota. Encuesta creada por las autoras de esta investigación.

Análisis:

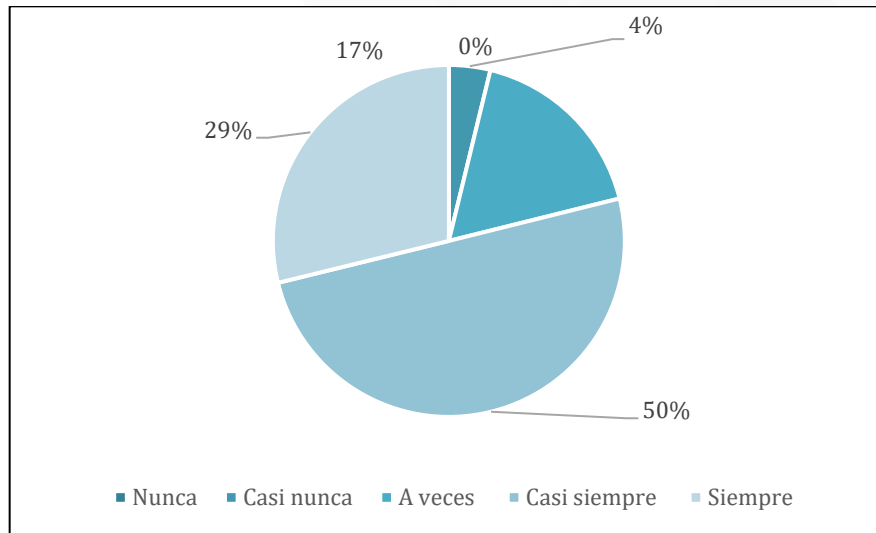
Los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes manifiesta un alto nivel de compromiso con sus responsabilidades académicas, evidenciado en las categorías “casi siempre” (54%) y “siempre” (27%). Asimismo, un 19% de los encuestados selecciona la opción “a veces”, mientras que no se registran respuestas en las categorías “nunca” y “casi nunca”, lo que indica una tendencia positiva hacia el cumplimiento de las tareas escolares.

Interpretación:

Se concluye que los estudiantes, en su mayoría, muestran disposición y esfuerzo por realizar adecuadamente sus tareas, lo cual contribuye favorablemente a su proceso de aprendizaje y rendimiento académico. No obstante, la presencia de respuestas intermedias sugiere la necesidad de fortalecer la motivación y el acompañamiento pedagógico, con el fin de lograr un compromiso más constante en todos los estudiantes.

Fig. 10

Cuando un tema es difícil, sigo intentando entenderlo.



Nota. Encuesta creada por las autoras de esta investigación.

Análisis:

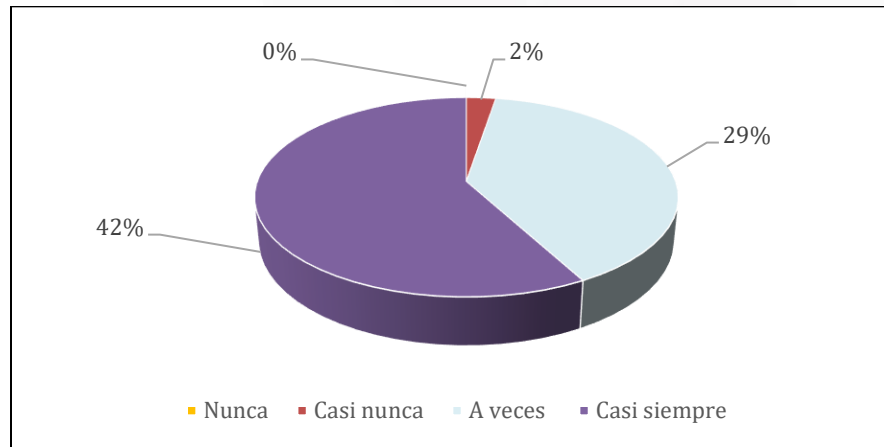
Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes muestra una actitud perseverante frente a las dificultades académicas, reflejada en las categorías “casi siempre” (50%) y “siempre” (29%). No obstante, un 17% de los encuestados selecciona la opción “a veces” y un 4% “casi nunca”, lo que indica que no todos los estudiantes mantienen una actitud constante de esfuerzo ante contenidos complejos.

Interpretación:

Se concluye que, en general, los estudiantes presentan una disposición positiva para enfrentar desafíos en su aprendizaje, lo cual es fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas y el logro académico. Sin embargo, la presencia de respuestas intermedias y negativas evidencia la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que promuevan la perseverancia, la confianza en las propias capacidades y el acompañamiento docente en situaciones de dificultad.

Fig. 11

Estudiar es importante para alcanzar mis metas.



Nota. Encuesta creada por las autoras de esta investigación.

Análisis:

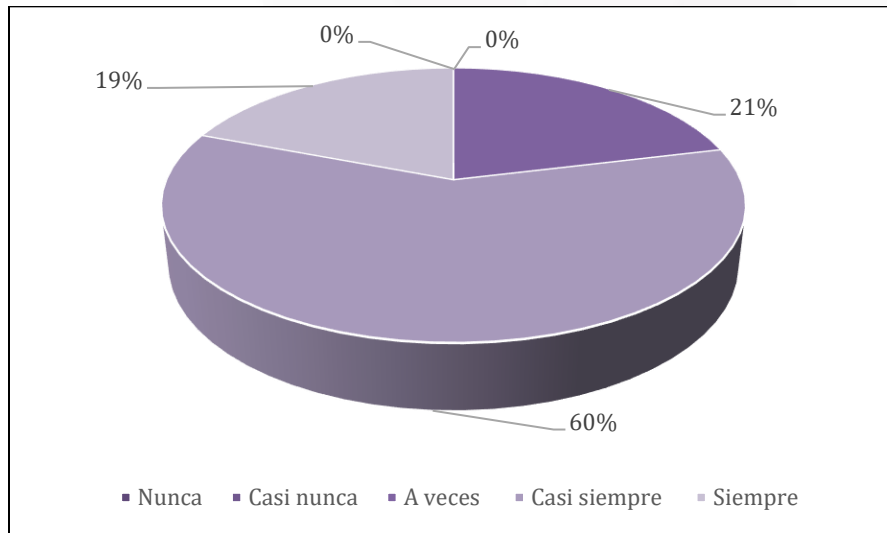
Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes reconoce la importancia del estudio para el logro de sus metas personales, evidenciado en las categorías “casi siempre” (42%) y “siempre” (27%). Sin embargo, un 29% de los encuestados selecciona la opción “a veces” y un porcentaje mínimo “casi nunca” (2%), lo que indica que, aunque predomina una percepción positiva, no todos los estudiantes mantienen una convicción constante sobre la relevancia del estudio en su desarrollo futuro.

Interpretación:

Se concluye que, en términos generales, los estudiantes valoran el estudio como un medio para alcanzar sus objetivos, lo cual favorece su motivación académica. No obstante, la presencia de respuestas intermedias evidencia la necesidad de fortalecer la orientación vocacional y el acompañamiento educativo, con el fin de consolidar una motivación más consciente, constante y vinculada a metas personales a largo plazo.

Fig. 12

Participo en clases porque quiero aprender más.



Nota. Encuesta creada por las autoras de esta investigación.

Análisis:

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes participa en clases con una intención de aprendizaje, destacándose las categorías “casi siempre” (60%) y “siempre” (19%). Sin embargo, un 21% de los encuestados selecciona la opción “a veces”, lo que indica que no todos los estudiantes mantienen una participación constante motivada por el interés de aprender.

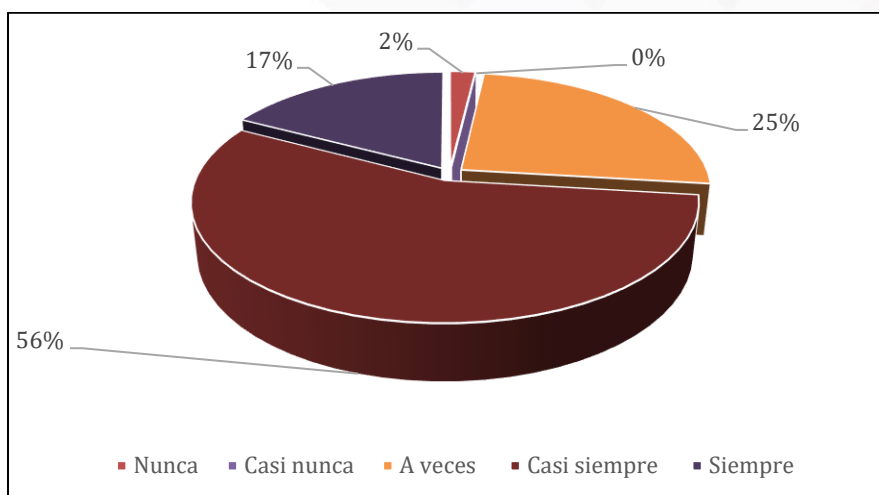
Interpretación:

Se concluye que, en general, los estudiantes muestran una disposición positiva hacia la participación en clase como medio para fortalecer su aprendizaje. No obstante, la presencia de respuestas intermedias sugiere la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fomenten una participación más activa, constante y significativa en todos los estudiantes, promoviendo así un mayor interés por el conocimiento.

Variable 3: Rendimiento Académico

Fig. 13

Generalmente obtengo buenas calificaciones en mis materias.



Nota. Encuesta creada por las autoras de esta investigación.

Análisis:

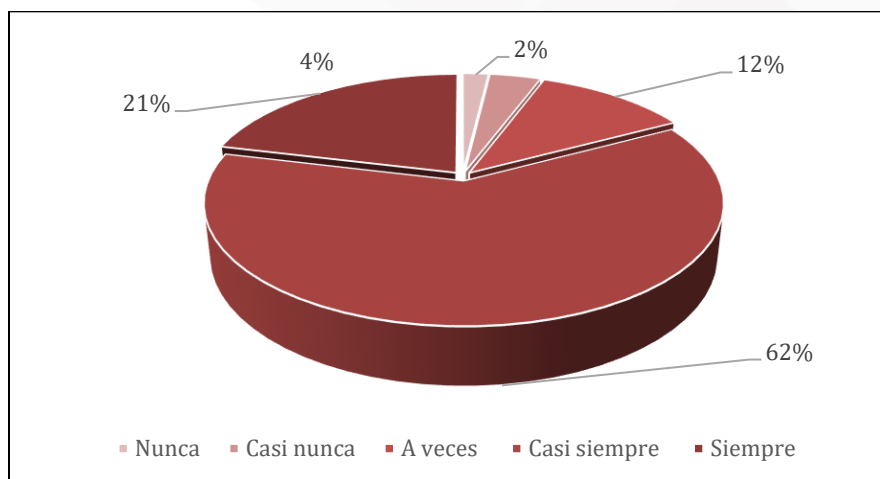
Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes cumple con sus responsabilidades académicas, obtiene calificaciones satisfactorias y entrega sus tareas dentro de los plazos establecidos. No obstante, se identifican dificultades en la comprensión de ciertos contenidos y en la preparación para evaluaciones en algunos casos.

Interpretación:

El rendimiento académico es, en términos generales, favorable; sin embargo, no es homogéneo en todo el grupo. Esto evidencia la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas orientadas a mejorar la comprensión, el acompañamiento académico y el desarrollo de habilidades de estudio.

Fig. 14

Entrego mis tareas en el tiempo indicado.



Nota. Encuesta creada por las autoras de esta investigación.

Análisis:

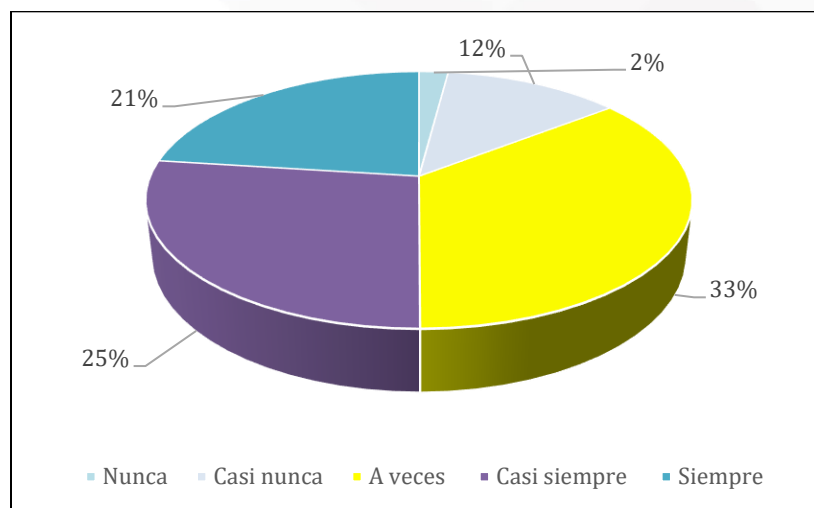
Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes cumple con la entrega oportuna de sus tareas, destacándose las categorías “casi siempre” (62%) y “siempre” (21%). No obstante, un 12% de los encuestados selecciona la opción “a veces”, mientras que un 6% se ubica en las categorías “casi nunca” (4%) y “nunca” (2%), lo que indica que, aunque predomina el cumplimiento, existen casos en los que no se respeta de manera constante el tiempo establecido.

Interpretación:

Se concluye que, en términos generales, los estudiantes muestran responsabilidad en la entrega de sus actividades académicas, lo cual favorece su rendimiento y organización escolar. Sin embargo, la presencia de respuestas intermedias y negativas evidencia la necesidad de fortalecer hábitos de estudio, gestión del tiempo y acompañamiento pedagógico, con el fin de garantizar un cumplimiento más constante en todos los estudiantes.

Fig. 15

Comprendo con facilidad los temas que se explican en clase.



Nota. Encuesta creada por las autoras de esta investigación.

Análisis:

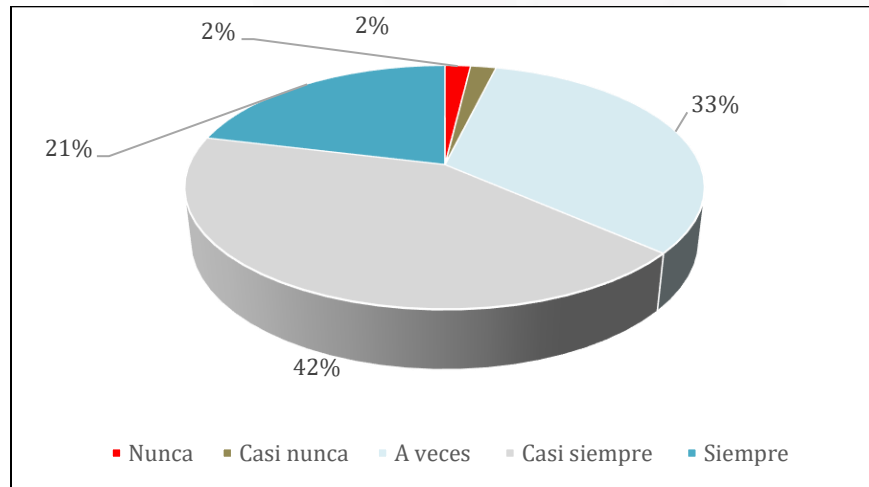
Los resultados muestran una distribución más equilibrada en comparación con otros ítems. Un 46% de los estudiantes se ubica en las categorías “casi siempre” (25%) y “siempre” (21%), mientras que un 33% señala “a veces” y un 14% se encuentra en “casi nunca” (12%) y “nunca” (2%). Esto indica que, aunque una parte importante de los estudiantes logra comprender los contenidos con facilidad, existe un grupo significativo que presenta dificultades en este aspecto.

Interpretación:

Se concluye que la comprensión de los contenidos no es homogénea en el grupo de estudiantes. Si bien una mayoría presenta niveles adecuados de comprensión, la presencia de respuestas intermedias y negativas evidencia la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que faciliten el aprendizaje, tales como el uso de metodologías activas, la atención a la diversidad y el acompañamiento individualizado, con el fin de garantizar una mejor asimilación de los contenidos en todos los estudiantes.

Fig. 16

Me preparo para las pruebas y evaluaciones escolares.



Nota. Encuesta creada por las autoras de esta investigación.

Análisis:

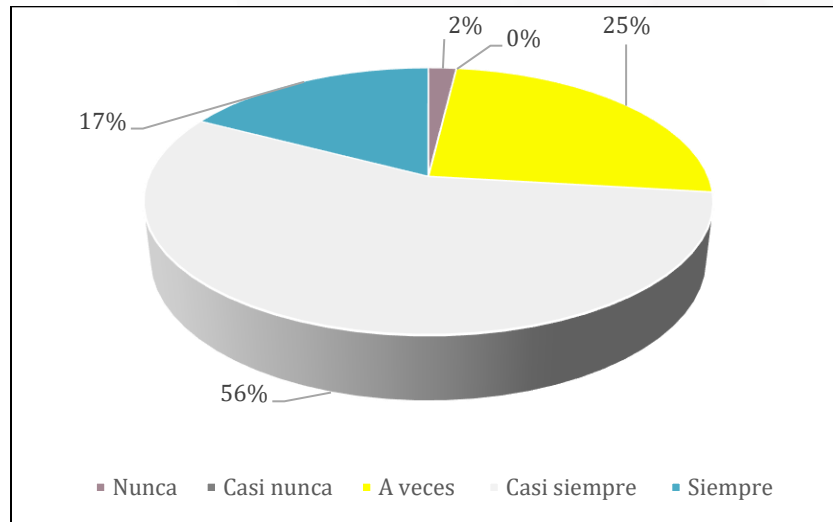
Los resultados evidencian que una parte importante de los estudiantes se prepara para sus evaluaciones, reflejado en las categorías “casi siempre” (42%) y “siempre” (21%). Sin embargo, un 33% de los encuestados indica que solo lo hace “a veces”, mientras que un 4% se ubica en “casi nunca” (2%) y “nunca” (2%). Esto sugiere que, aunque existe una tendencia positiva, no todos los estudiantes mantienen hábitos constantes de preparación.

Interpretación:

Se concluye que los estudiantes presentan una preparación moderada hacia las evaluaciones escolares. Si bien una mayoría evidencia compromiso, la presencia significativa de respuestas intermedias indica la necesidad de fortalecer hábitos de estudio, planificación del tiempo y técnicas de aprendizaje, con el fin de mejorar la constancia en la preparación académica y, en consecuencia, el rendimiento escolar.

Fig. 17

Cumplo con responsabilidad mis actividades académicas.



Nota. Encuesta creada por las autoras de esta investigación.

Análisis:

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes cumple con responsabilidad sus actividades académicas, destacándose las categorías “casi siempre” (56%) y “siempre” (17%). Sin embargo, un 25% de los encuestados selecciona la opción “a veces” y un porcentaje mínimo “nunca” (2%), lo que indica que, aunque predomina una actitud responsable, no todos los estudiantes mantienen este comportamiento de manera constante.

Interpretación:

Se concluye que, en términos generales, los estudiantes muestran un adecuado nivel de responsabilidad en el cumplimiento de sus actividades académicas, lo cual favorece su rendimiento escolar. No obstante, la presencia de respuestas intermedias y negativas evidencia la necesidad de fortalecer hábitos de estudio, disciplina y acompañamiento pedagógico, con el fin de consolidar un compromiso más constante en todos los estudiantes.

4.3. Entrevistas

Pregunta 1. ¿Cómo describiría el clima socioemocional actual de la institución educativa?

Respuestas:

- **D1:** El clima socioemocional es generalmente positivo, evidenciándose relaciones de respeto entre los estudiantes y una convivencia adecuada en la mayoría de los espacios. No obstante, se presentan conflictos ocasionales que afectan momentáneamente el ambiente escolar.
- **D2:** Considera que el ambiente es adecuado; sin embargo, persisten debilidades relacionadas con la confianza y la comunicación, ya que algunos estudiantes no se sienten completamente seguros para expresar sus ideas o emociones.
- **D3:** Señala que el clima es aceptable en términos generales, aunque no es homogéneo, debido a que existen grupos donde se presentan mayores dificultades de convivencia.
- **D4:** Indica que, si bien predomina el respeto, se evidencian ciertos casos de indisciplina y limitaciones en la inclusión, lo que afecta la integración de algunos estudiantes.
- **D5:** Menciona que el ambiente es bueno en general; sin embargo, considera necesario fortalecer la integración, la participación y el sentido de pertenencia entre los estudiantes.

Interpretación:

A partir de los resultados obtenidos, se puede determinar que el clima socioemocional de la institución educativa es favorable en términos generales, caracterizado por la presencia de relaciones de respeto y una convivencia adecuada entre los miembros de la comunidad educativa. El clima socioemocional es percibido como positivo en términos generales; sin embargo, no se manifiesta de manera homogénea. Se identifican debilidades en aspectos como la comunicación, la confianza y la inclusión, lo que limita la integración plena de todos los estudiantes.

Pregunta 2. ¿Qué factores influyen positiva o negativamente en el ambiente escolar?

Respuestas:

- **D1:** Considera que el respeto entre docentes y estudiantes es un factor fundamental para un ambiente escolar positivo, ya que favorece la convivencia, la comunicación y el desarrollo adecuado del proceso educativo.
- **D2:** Señala que la comunicación deficiente constituye un factor negativo, debido a que genera malentendidos y conflictos entre los miembros de la comunidad educativa.
- **D3:** Indica que el apoyo familiar influye significativamente en el comportamiento y actitud de los estudiantes, favoreciendo tanto el rendimiento académico como la convivencia escolar.
- **D4:** Menciona que la existencia de normas claras y la disciplina contribuyen al orden institucional, permitiendo regular el comportamiento y prevenir conflictos.
- **D5:** Considera que las metodologías docentes influyen directamente en el ambiente del aula, ya que estrategias dinámicas fomentan la motivación, mientras que clases tradicionales pueden generar desinterés.

Interpretación:

A partir de los aportes de los participantes, se puede determinar que el ambiente escolar está influenciado por una combinación de factores pedagógicos, familiares y organizacionales, los cuales pueden incidir tanto de manera positiva como negativa en la convivencia y el proceso educativo.

En primer lugar, el respeto y la comunicación se identifican como elementos fundamentales para la construcción de un clima escolar adecuado, ya que favorecen la interacción, la confianza y la resolución de conflictos. Sin embargo, cuando la comunicación es deficiente, se generan malentendidos que afectan negativamente la convivencia.

Pregunta 3. ¿Cómo se gestionan los conflictos y qué impacto tienen?

Respuestas:

- **D1:** Considera que la gestión de los conflictos está vinculada a la organización institucional, ya que una adecuada aplicación de normas y decisiones contribuye al orden y a una mejor convivencia.
- **D2:** Señala que los conflictos suelen resolverse mediante la aplicación de normas; sin embargo, en ocasiones se prioriza la sanción sobre la reflexión, lo que limita el aprendizaje de los estudiantes.
- **D3:** Indica que existe una limitada aplicación de procesos de mediación escolar, lo que provoca que algunos conflictos no se resuelvan de manera profunda y tiendan a repetirse.
- **D4:** Menciona que los conflictos se gestionan principalmente mediante llamados de atención, los cuales corrigen conductas de forma inmediata, pero no siempre solucionan el problema de fondo.
- **D5:** Considera que la orientación a los estudiantes es una estrategia positiva; sin embargo, no se aplica de manera constante, lo que reduce su efectividad en la prevención de conflictos.

Interpretación:

A partir de la información recopilada, se puede establecer que la gestión de los conflictos en la institución educativa se basa principalmente en estrategias como la aplicación de normas, los llamados de atención y la orientación a los estudiantes. Estas acciones permiten una intervención inmediata ante situaciones de conflicto; sin embargo, no siempre garantizan una solución integral y duradera.

Se evidencia que, en algunos casos, predomina un enfoque correctivo centrado en la sanción, lo que limita la reflexión y el aprendizaje de los estudiantes frente a sus conductas. Asimismo, la escasa implementación de procesos de mediación escolar dificulta la resolución profunda de los conflictos, favoreciendo su repetición en el tiempo.

Pregunta 4. ¿Qué estrategias se utilizan para el bienestar emocional?

Respuestas:

- **D1:** Considera que las actividades grupales son una estrategia importante, ya que fomentan la interacción, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales; sin embargo, deberían realizarse con mayor frecuencia.
- **D2:** Señala que el diálogo con los estudiantes permite conocer sus necesidades y brindar apoyo; no obstante, estas acciones no siempre se aplican de manera constante.
- **D3:** Indica que las estrategias suelen aplicarse de forma individual por cada docente, lo que limita su impacto al no existir un trabajo institucional articulado.
- **D4:** Menciona que las dinámicas motivacionales contribuyen a generar un ambiente positivo y participativo, aunque no se desarrollan de manera permanente.
- **D5:** Considera que las tutorías son útiles para orientar a los estudiantes; sin embargo, al ser ocasionales, su impacto resulta limitado.

Interpretación:

Las estrategias implementadas incluyen actividades grupales, tutorías y dinámicas motivacionales; sin embargo, estas se aplican de manera aislada y no sistemática, lo que reduce su efectividad en el fortalecimiento del bienestar emocional. No obstante, se identifica que dichas estrategias se aplican de manera aislada, ocasional y poco sistemática, lo que limita su efectividad y alcance dentro de la comunidad educativa. Asimismo, la ausencia de una planificación institucional estructurada impide que estas acciones se desarrollen de forma continua y articulada.

Además, se observa que muchas de las intervenciones tienen un carácter reactivo, es decir, se implementan cuando surge un problema, en lugar de enfocarse en la prevención y el acompañamiento constante de los estudiantes. Esta situación reduce el impacto de las estrategias en el bienestar emocional y en el clima escolar.

Pregunta 5. ¿Cómo percibe la motivación académica?

Respuestas:

- **D1:** Considera que la motivación de los estudiantes es variable, ya que algunos muestran interés y participación activa, mientras que otros presentan desinterés debido a factores personales, emocionales o familiares.
- **D2:** Señala que la motivación depende en gran medida del docente, especialmente de las metodologías utilizadas y la relación que establece con los estudiantes.
- **D3:** Indica que las clases dinámicas y participativas favorecen el interés y la implicación de los estudiantes en su aprendizaje.
- **D4:** Menciona que existen casos de desmotivación asociados a problemas personales, familiares o dificultades académicas que afectan el rendimiento.
- **D5:** Considera que la falta de interés en algunos estudiantes se relaciona con metodologías tradicionales, lo que limita la participación y el aprendizaje significativo.

Interpretación:

A partir de los resultados obtenidos, se puede determinar que la motivación académica de los estudiantes es un aspecto variable y multifactorial, influenciado por elementos pedagógicos, personales y contextuales. En primer lugar, se evidencia que la metodología docente desempeña un papel fundamental, ya que el uso de estrategias dinámicas y participativas favorece el interés, la atención y la implicación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. En contraste, las prácticas tradicionales pueden generar desmotivación y limitar la participación.

La motivación académica es variable y depende de factores internos y externos. Las metodologías activas favorecen el interés y la participación, mientras que las prácticas tradicionales pueden generar desmotivación en los estudiantes.

4.4. Nivel de rendimiento según los indicadores institucionales

Los datos obtenidos reflejan que la mayoría de los estudiantes alcanzó niveles de desempeño correspondientes a las categorías de “Logro Esperado” y “Dominio Destacado”, lo que evidencia un adecuado desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en las diferentes áreas del currículo. En términos cuantitativos, se observó que un porcentaje significativo de estudiantes obtuvo calificaciones comprendidas entre 8,50 y 10,00 puntos, rango que demuestra un sólido nivel de comprensión, análisis, interpretación y aplicación de los contenidos trabajados en el proceso educativo. Estos resultados permiten identificar que los estudiantes poseen capacidades para resolver actividades académicas de manera eficiente, aplicar conocimientos en diferentes contextos y desarrollar habilidades relacionadas con el pensamiento crítico y reflexivo. Asimismo, los indicadores relacionados con la responsabilidad académica mostraron resultados altamente favorables.

La asistencia regular superó el 95 %, evidenciando el compromiso de los estudiantes con su formación y la importancia que otorgan al proceso educativo. De igual manera, la puntualidad y la entrega oportuna de tareas alcanzaron niveles superiores al 90 %, lo que demuestra la consolidación de hábitos de estudio, organización personal y responsabilidad frente a las actividades escolares. Estos aspectos no solo fortalecen el rendimiento académico, sino que también contribuyen al desarrollo de competencias relacionadas con la disciplina, la autonomía y la gestión del tiempo. Desde una perspectiva cualitativa, se identificó que los estudiantes mantienen una actitud positiva hacia el aprendizaje, manifestando interés, motivación, perseverancia y disposición para asumir nuevos retos académicos.

Este comportamiento se refleja en la participación activa y constante durante las clases, exposiciones, debates, trabajos grupales y actividades colaborativas, donde demuestran seguridad, creatividad y capacidad para trabajar en equipo. Además, la interacción entre compañeros favorece el fortalecimiento de habilidades socioemocionales como la empatía, la comunicación asertiva, la cooperación y el respeto mutuo, elementos fundamentales para el

desarrollo integral de los estudiantes. Otro aspecto relevante es la influencia positiva del acompañamiento docente y familiar en el desempeño estudiantil. El seguimiento constante por parte de los docentes, mediante estrategias pedagógicas innovadoras, metodologías dinámicas y actividades participativas, ha permitido fortalecer el interés y compromiso de los estudiantes con el aprendizaje.

Del mismo modo, el apoyo de las familias ha contribuido significativamente al cumplimiento de responsabilidades académicas y al fortalecimiento de hábitos de estudio dentro y fuera del aula. Esta relación colaborativa entre institución educativa y hogar favorece un entorno adecuado para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

4.5. Relación estadísticamente significativa entre el clima socioemocional escolar, la motivación académica y el rendimiento académico de los estudiantes

El análisis de la relación entre el clima socioemocional escolar, la motivación académica y el rendimiento académico evidenció una asociación estadísticamente significativa y positiva entre estas variables. Los resultados obtenidos permiten afirmar que un clima escolar caracterizado por relaciones interpersonales armoniosas, apoyo docente, respeto mutuo, inclusión y sentido de pertenencia favorece significativamente la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje y, en consecuencia, su desempeño académico. Desde el punto de vista estadístico, se identificó una correlación positiva de magnitud moderada a alta entre el clima socioemocional escolar y la motivación académica ($r = 0,78$; $p < 0,01$), lo que indica que, a medida que los estudiantes perciben un ambiente escolar más favorable, incrementan su interés, compromiso y disposición para participar activamente en las actividades académicas.

Por ejemplo, aquellos estudiantes que manifestaron sentirse valorados, escuchados y apoyados por sus docentes presentaron mayores niveles de entusiasmo, perseverancia y responsabilidad en sus tareas escolares. Asimismo, se encontró una relación positiva y significativa entre la motivación académica y el rendimiento académico ($r = 0,74$; $p < 0,01$).

Este hallazgo demuestra que los estudiantes con mayores niveles de motivación tienden a obtener mejores resultados en sus evaluaciones, mantienen una participación más activa en el aula y evidencian un mayor compromiso con su proceso de aprendizaje. Por ejemplo, los estudiantes que expresaron altos niveles de interés por aprender registraron promedios académicos superiores a 8,50 puntos. De igual manera, la relación entre el clima socioemocional escolar y el rendimiento académico mostró una correlación positiva significativa ($r = 0,69$; $p < 0,01$). Esto confirma que un entorno escolar emocionalmente seguro, inclusivo y estimulante contribuye al fortalecimiento del desempeño académico. En contextos donde prevalecen la confianza, la colaboración y el respeto, los estudiantes desarrollan una mayor seguridad para expresar sus ideas, participar en clase y enfrentar con éxito los desafíos académicos.

CAPÍTULO V: Conclusiones Y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

La presente investigación permitió determinar que el clima socioemocional escolar influye significativamente en la motivación académica y en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica, confirmando la hipótesis planteada. Se evidenció que un ambiente escolar positivo favorece la participación activa, el interés por el aprendizaje y el compromiso académico. Además, se observó que los estudiantes que se desarrollan en entornos emocionalmente saludables muestran mayor disposición para aprender. Esto demuestra la importancia de fortalecer el clima escolar como un factor clave en el proceso educativo. En consecuencia, se reafirma la necesidad de implementar acciones que promuevan el bienestar integral del estudiante.

Asimismo, se concluye que el rol del docente es un factor determinante en la construcción del clima socioemocional, ya que las metodologías aplicadas inciden directamente en la motivación de los estudiantes. Las estrategias dinámicas, participativas e inclusivas promueven aprendizajes significativos y un mayor involucramiento en las actividades académicas. Por el contrario, el uso de metodologías tradicionales puede generar desinterés, baja participación y escaso compromiso. En este sentido, el docente no solo cumple una función académica, sino también formativa y emocional.

De igual manera, se identificó que las estrategias socioemocionales implementadas en la institución son limitadas, debido a que se desarrollan de forma aislada, ocasional y reactiva. Esta situación reduce su impacto en el bienestar emocional de los estudiantes y en su rendimiento académico. Además, la falta de planificación y continuidad dificulta la consolidación de un clima escolar positivo. Se evidenció la necesidad de integrar estas estrategias dentro de un enfoque sistemático y permanente.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda a las autoridades de la institución educativa diseñar e implementar un programa institucional orientado al fortalecimiento del clima socioemocional. Este programa debe basarse en estrategias planificadas, continuas y preventivas que favorezcan el bienestar emocional de los estudiantes. Además, es importante que se integre de manera transversal en las actividades académicas. La participación de toda la comunidad educativa es fundamental para su éxito. Asimismo, se deben establecer mecanismos de seguimiento y evaluación. Esto permitirá garantizar su sostenibilidad y efectividad en el tiempo.

Asimismo, se sugiere fortalecer la capacitación docente en metodologías activas, estrategias motivacionales y educación socioemocional. Esto permitirá mejorar la práctica pedagógica y fomentar un aprendizaje significativo en los estudiantes. La formación continua del docente es clave para responder a las necesidades actuales del contexto educativo. Además, contribuirá al manejo adecuado del clima emocional dentro del aula.

De igual manera, se recomienda aplicar de forma sistemática diversas actividades como talleres socioemocionales, dinámicas grupales, resolución de conflictos y establecimiento de metas académicas. Estas acciones permitirán fortalecer habilidades personales y sociales en los estudiantes. Asimismo, contribuirán a mejorar la convivencia escolar y el trabajo en equipo. También se sugiere promover la participación de las familias mediante programas de orientación y acompañamiento. La colaboración entre la escuela y el hogar es fundamental para el desarrollo integral del estudiante. Los padres de familia cumplen un rol clave en el fortalecimiento del apoyo emocional y académico. Por ello, es necesario generar espacios de comunicación y participación activa. Esto permitirá consolidar una educación más integral y coherente. Además, fortalecerá los vínculos entre los diferentes actores educativos.

5.3. Propuesta

5.2.1. Introducción

La presente propuesta surge como respuesta a los resultados obtenidos en la investigación, en los cuales se evidenció la necesidad de fortalecer el clima socioemocional escolar mediante la implementación de estrategias planificadas, continuas y articuladas. Se reconoce que el ambiente emocional en el que se desarrollan los estudiantes influye directamente en su motivación, comportamiento y rendimiento académico. En este sentido, no basta con intervenir de manera aislada, sino que se requiere de un enfoque integral que considere tanto lo pedagógico como lo emocional. Por ello, se plantea el diseño de un programa basado en una metodología socioemocional y de aprendizaje activo. Este programa busca potenciar habilidades personales, fortalecer el rol docente y mejorar la convivencia escolar. De esta manera, se contribuye al desarrollo integral del estudiante y a la mejora de la calidad educativa.

5.2.2. Alcance de la propuesta

La presente propuesta tiene un alcance institucional, ya que está dirigida a estudiantes de octavo año de Educación General Básica, así como a docentes, autoridades y padres de familia. Su implementación se desarrollará dentro del contexto escolar, integrándose de forma transversal a las actividades académicas y formativas. El programa adopta un enfoque preventivo, formativo y participativo, orientado a fortalecer el clima socioemocional y promover una convivencia armónica. Además, busca generar cambios progresivos en la motivación académica y en el rendimiento estudiantil mediante estrategias innovadoras. Su ejecución está planteada a corto y mediano plazo, permitiendo evaluar resultados y realizar ajustes. Asimismo, se contempla la posibilidad de continuidad y adaptación según las necesidades institucionales.

La propuesta se fundamenta en un enfoque metodológico integral que articula el desarrollo socioemocional, el aprendizaje activo y la mejora continua. El enfoque socioemocional promueve habilidades como la empatía, el autocontrol y la comunicación asertiva, esenciales para la convivencia escolar. Por su parte, el aprendizaje activo fomenta la participación del estudiante mediante estrategias dinámicas como el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y la gamificación. A su vez, la mejora continua permite evaluar permanentemente las acciones implementadas y realizar ajustes oportunos. Este enfoque también integra la participación de la familia y la comunidad educativa. De esta manera, se garantiza un proceso formativo más significativo, inclusivo y centrado en el estudiante.

5.3.3. Antecedentes

La presente propuesta se fundamenta en los resultados obtenidos en la investigación, los cuales evidencian que el clima socioemocional escolar influye significativamente en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Se identificó que, en la institución, las estrategias aplicadas son limitadas, ya que se desarrollan de manera aislada, ocasional y reactiva. Esta situación dificulta la consolidación de un ambiente escolar positivo y afecta el desarrollo integral del estudiante. Además, se observó la necesidad de fortalecer las competencias docentes en el manejo del aula y en el uso de estrategias motivacionales. En este contexto, se hace imprescindible implementar un programa estructurado, continuo y articulado. Dicho programa permitirá integrar acciones pedagógicas y socioemocionales que favorezcan el aprendizaje y la convivencia escolar.

5.3.4. Objetivo General

Fortalecer el clima socioemocional escolar mediante la implementación de estrategias pedagógicas y socioemocionales que contribuyan al mejoramiento de la

motivación académica y el rendimiento académico de los estudiantes, promoviendo un ambiente educativo positivo, inclusivo y participativo que favorezca el desarrollo integral.

5.3.4.1. Objetivos específicos

- Desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes, tales como la empatía, la comunicación y el autocontrol.
- Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes mediante el uso de metodologías activas y motivacionales.
- Promover una convivencia escolar basada en el respeto, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos.
- Fomentar la participación activa de la familia en el proceso educativo.
- Incrementar la motivación académica de los estudiantes a través de estrategias dinámicas y participativas.

5.3.6. Componentes del programa

El programa se estructura en los siguientes componentes:

- **Desarrollo socioemocional estudiantil:** este componente está orientado al fortalecimiento de habilidades socioemocionales en los estudiantes, tales como la inteligencia emocional, la empatía, la autorregulación y la comunicación asertiva. Se busca que los estudiantes reconozcan, comprendan y gestionen adecuadamente sus emociones en diferentes contextos de su vida escolar. Asimismo, promueve el desarrollo de habilidades sociales que faciliten la convivencia armónica y el trabajo colaborativo. A través de actividades vivenciales y reflexivas, los estudiantes podrán mejorar su bienestar emocional. Esto impactará de manera positiva en su motivación académica y en su rendimiento escolar.

- **Liderazgo docente:** se enfoca en fortalecer el rol del docente como agente clave en la construcción de un clima socioemocional positivo dentro del aula. Para ello, se promueve la capacitación continua en metodologías activas, estrategias motivacionales y manejo adecuado del aula. Los docentes desarrollarán competencias que les permitan implementar prácticas pedagógicas innovadoras y centradas en el estudiante. Asimismo, se busca que puedan gestionar de manera efectiva las emociones y conflictos dentro del entorno educativo.
- **Convivencia escolar:** está dirigido a fomentar relaciones interpersonales positivas dentro de la institución educativa, promoviendo valores como el respeto, la tolerancia y la inclusión. Se busca fortalecer una cultura de paz mediante la implementación de estrategias que favorezcan la resolución pacífica de conflictos. Asimismo, se pretende generar espacios de diálogo, reflexión y participación entre los miembros de la comunidad educativa. Estas acciones permitirán prevenir situaciones de conflicto y mejorar el ambiente escolar.
- **Participación familiar:** tiene como finalidad involucrar activamente a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Se promueve la participación mediante actividades de orientación, talleres y espacios de acompañamiento que fortalezcan el apoyo emocional y académico en el hogar. Asimismo, se busca mejorar la comunicación entre la institución educativa y las familias. La participación familiar contribuye a reforzar los valores, hábitos y actitudes positivas en los estudiantes. Además, permite generar un trabajo conjunto que favorece el desarrollo integral.

5.3.7. Actividades del programa

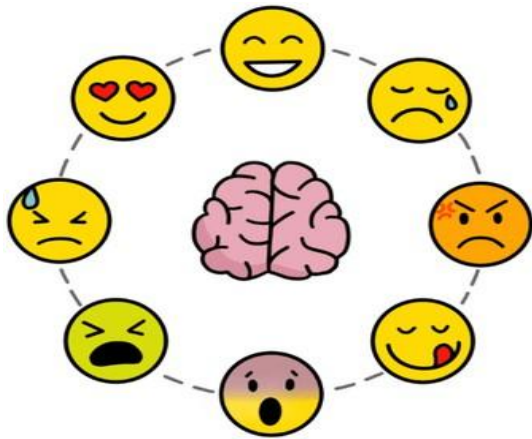
Para el cumplimiento de los objetivos planteados, se proponen las siguientes actividades organizadas de acuerdo con los componentes del programa:

DESARROLLO



SOCIOEMOCIONAL

Reconociendo mis emociones



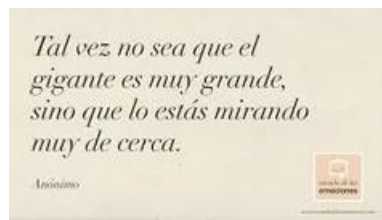
Objetivo:

Fortalecimiento de la capacidad de los estudiantes para la identificación, comprensión y expresión adecuada de sus emociones en diferentes contextos.

Descripción:

Participación de los estudiantes en diversas dinámicas orientadas al reconocimiento de emociones mediante el uso de imágenes, análisis de situaciones cotidianas y reflexión sobre experiencias personales.

Metodología: trabajo grupal, lluvia de ideas, juegos emocionales y actividades participativas que promueven la reflexión.



Recursos: carteles ilustrativos, fichas de trabajo, material audiovisual y tarjetas emocionales.



Evaluación: observación directa de la participación, reconocimiento de emociones y formas de expresión durante las actividades.

Autocontrol y Manejo emocional

**Objetivo:**

Desarrollo de la autorregulación emocional en situaciones cotidianas, mediante técnicas de respiración y control de impulsos, para el manejo adecuado de las emociones.

Descripción:

Participación de los estudiantes en actividades orientadas al reconocimiento de sus reacciones emocionales y al uso de estrategias de autocontrol, como la respiración consciente y el manejo de impulsos en situaciones cotidianas.

Metodología: ejercicios prácticos, dramatizaciones, análisis de casos y dinámicas participativas.



Recursos: Videos educativos, guías didácticas, tarjetas de situaciones y material visual de apoyo.



Evaluación: observación de la aplicación de técnicas de autocontrol y del manejo de impulsos en las actividades propuestas.

Liderazgo docente



Objetivo:

Desarrollo de competencias pedagógicas en el docente, mediante el uso de metodologías activas como el aprendizaje colaborativo y dinámicas participativas, para el mejoramiento de la práctica educativa en el aula.

Descripción:

Participación de los docentes en talleres formativos orientados al conocimiento y aplicación de estrategias innovadoras, como el aprendizaje colaborativo y diversas dinámicas participativas.

Metodología: exposiciones, talleres prácticos, intercambio de experiencias y actividades participativas.



Recursos: presentaciones digitales, material didáctico y guías de trabajo.



Evaluación: observación de la aplicación de las metodologías activas en el aula y reflexión sobre la práctica docente.

Estrategias de motivación en el aula



Objetivo:

Incremento de la motivación académica en los estudiantes, mediante la aplicación de técnicas como el refuerzo positivo, establecimiento de metas y reconocimiento, para favorecer la participación y el interés por el aprendizaje.

Descripción:

Aplicación de estrategias motivacionales en el aula, orientadas a promover el interés, la participación activa y el compromiso de los estudiantes con su proceso de aprendizaje.

Metodología: planificación y ejecución de actividades en clase, uso de refuerzo positivo y seguimiento de metas.

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Identificar los conceptos básicos de la motivación.	Definición de motivación.	Exposición oral.	Examen escrito.
Analizar los factores que influyen en la motivación.	Factores internos y externos.	Trabajo en grupo.	Examen escrito.
Aplicar estrategias de motivación en el aula.	Refuerzo positivo, establecimiento de metas.	Actividades prácticas.	Examen escrito.



Recursos: material didáctico, recursos visuales y fichas de seguimiento.



Evaluación: observación del nivel de participación, interés y compromiso de los estudiantes durante las actividades.

COMPONENTE 3: Convivencia escolar

Dinámicas de integración grupal



Objetivo:

Mejora de la convivencia y las relaciones interpersonales, mediante la participación en dinámicas lúdicas y juegos cooperativos, para el fomento del respeto y el trabajo en equipo.

Descripción:

Participación de los estudiantes en actividades lúdicas orientadas a promover la integración grupal, el respeto mutuo y la colaboración entre compañeros.

Metodología: juegos cooperativos, dinámicas grupales y actividades participativas.



Recursos: espacios abiertos, materiales recreativos y recursos didácticos.

♦



Evaluación: observación de la interacción grupal, el trabajo en equipo y las relaciones entre los estudiantes.

COMPONENTE 3: Convivencia escolar

Taller de resolución de conflictos



Objetivo:

Promoción de la solución pacífica de conflictos, mediante el análisis de casos y dramatizaciones, para el desarrollo de habilidades de diálogo y convivencia armónica.

Descripción:

Participación de los estudiantes en actividades de análisis de casos reales y simulaciones de conflictos escolares, orientadas a la búsqueda de soluciones pacíficas.

Metodología: dramatizaciones, análisis de casos y espacios de reflexión grupal.



Recursos: guías de casos, fichas de trabajo y material de apoyo.



Evaluación: observación de la capacidad de resolución de conflictos y uso de estrategias de diálogo durante las actividades.

COMPONENTE 3: Convivencia escolar

Escuela para padres



Objetivo:

Mejora del acompañamiento familiar mediante charlas sobre apoyo emocional, disciplina positiva y motivación académica, para el apoyo integral en el proceso educativo de los estudiantes.

Descripción:

Participación de madres y padres de familia en charlas orientadas al fortalecimiento de habilidades para el acompañamiento emocional y académico de sus hijos.

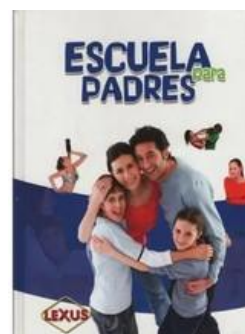
Metodología: conferencias participativas, espacios de diálogo y reflexión.



Recursos: presentaciones, folletos informativos y material de apoyo.



1. FORMA "LISTA DE ASISTENTES"	
TABLA DE CONTROL DE ASISTENCIA	
ESCUELA DE FAMILIAS	
Nombre del PPD o Representación:	
2022	
"Los papas de la familia de la escuela de padres de familia, por favor, traer a su hijo/a a la escuela de padres de familia para que pueda aprender y jugar."	
DISEÑADO POR:	
FECHA: / /	FECHA: / /
FECHA: / /	FECHA: / /
FECHA: / /	FECHA: / /
FECHA: / /	FECHA: / /



Evaluación: registro de asistencia y observación de la participación durante las actividades.

COMPONENTE 3: Convivencia escolar

Campañas de convivencia escolar



Objetivo:

Fomento de los valores institucionales, mediante actividades como murales, mensajes y jornadas de reflexión, para la mejora de la convivencia escolar.

Descripción:

Participación de la comunidad educativa en actividades institucionales orientadas a difundir y practicar valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.

♦ **Metodología:** trabajo colaborativo, elaboración de murales y jornadas de reflexión.



Reursos: carteles, material gráfico y recursos visuales.



Evaluación: observación de cambios en el comportamiento y convivencia de los estudiantes.

COMPONENTE 5: Liderazgo docente

Taller de metodologías activas



Objetivo: Consolidación de las competencias pedagógicas mediante el uso de estrategias innovadoras, para la mejora de la práctica docente en el aula.

Descripción:

Participación de los docentes en procesos de capacitación sobre metodologías activas como aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en problemas y gamificación, orientadas a innovar la enseñanza.

Metodología: taller participativo con ejercicios prácticos, intercambio de experiencias y aplicación de estrategias.



Reursos: presentaciones, guías didácticas y material de apoyo.



Evaluación: observación de la aplicación de estrategias metodológicas en el aula.

COMPONENTE 5: Liderazgo docente

Estrategias de motivación en el aula



Objetivo:

Impulso de la motivación académica en los estudiantes desde la práctica docente, mediante la aplicación de técnicas como refuerzo positivo, para el incremento de la participación y el compromiso escolar.

Descripción:

Implementación de estrategias motivacionales en el aula, orientadas a fortalecer el interés y la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Metodología: aplicación práctica en clases, seguimiento de metas y uso de retroalimentación efectiva.



Recursos: material didáctico, rúbricas y recursos de apoyo.



Evaluación: observación del nivel de participación y respuesta de los estudiantes durante las actividades.

COMPONENTE 5: Liderazgo docente

Taller de manejo del clima emocional en el aula



Objetivo:

Optimización del manejo del clima socioemocional en el aula, mediante el abordaje de estrategias de comunicación asertiva, gestión emocional y resolución de conflictos, para la creación de ambientes positivos de aprendizaje.

Descripción:

Participación de los docentes en actividades orientadas al manejo de emociones, la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y la construcción de ambientes favorables para el aprendizaje.

Metodología: análisis de casos, dramatizaciones (role playing) y espacios de reflexión grupal.



Recursos: videos, guías didácticas y material audiovisual.



Evaluación: observación de la participación activa y aplicación de estrategias en el aula.

COMPONENTE 5: Liderazgo docente

Observación y retroalimentación pedagógica



Objetivo:

Perfeccionamiento de la práctica docente mediante procesos de observación y retroalimentación reflexiva, para el fortalecimiento del desempeño pedagógico en el aula.

Descripción:

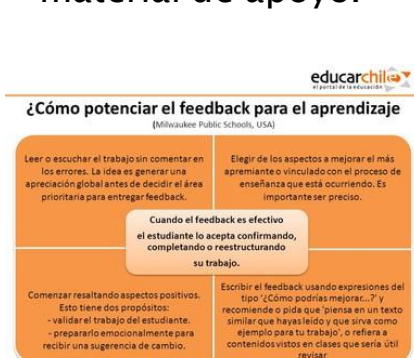
Participación de los docentes en procesos de observación de clases, entre pares o por parte de directivos, seguidos de espacios de retroalimentación constructiva orientados a la

- mejora continua.

Metodología: observación directa, diálogo reflexivo e intercambio de experiencias.



- **Recursos:** fichas de observación, guías de retroalimentación y material de apoyo.



- **Evaluación:** evidencia de mejoras en la práctica pedagógica a partir de la retroalimentación recibida.

Bibliografía

Achi, Sara Stefany Jacome, María Leonor Santander Villao, Karla Elizabeth Muñoz Díaz, María Amalia Ramírez Benavides, Cristina Isabel Monard Litardo, y Gabriel Enrique Vaca Barberán. 2024. «El impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica». *South Florida Journal of Development* 5(11):e4612-e4612. doi:10.46932/sfjdv5n11-013.

Alzina, Rafael Bisquerra, y Elia Lopez Cassa. 2021. «La evaluación en la educación emocional: Instrumentos y recursos». *Aula Abierta* 50(4):757-66. doi:10.17811/rifie.50.4.2021.757-766.

Anchundia, Emely Anahis Cedeño, y Edgar Efrain Obaco Soto. 2023. «Conflictividad escolar y rendimiento académico: una relación por definir». *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación* 11(1):91-98. doi:10.26423/rcpi.v11i1.651.

Aroca, Klever Eduardo Sangacha, Mercy Alexandra Mera Carriel, Mónica Janeth Cornejo Izurieta, Isabel María Martínez Quinto, Ingrid Angélica Sesme Rivas, y Tanya Mariuxi Jiménez Ruiz. 2025. «Desarrollo de habilidades socioemocionales en la convivencia escolar». *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa* 2(2):223-31. doi:10.70625/rlce/180.

Ayala Luna, Rode Noemi. 2025. «Comunicación asertiva y clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 20354, año 2024». <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/10750>.

Aymacaña Prado, Marjorie Del Cisne, y Joselyn Gabriela Morales Peña. 2024. «Ambientes lúdicos en el desarrollo socioemocional en niños y niñas de 3 a 4 años, del centro de educación inicial Teresa León de Noboa del cantón Guaranda, provincia Bolívar en el periodo 2023 - 2024». <https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/7060>.

Cajusol Baldeon, Erika Milagros, y Luisa Hortensia Rivas Díaz. 2021. «Relación entre Motivación Académica y Rendimiento Académico en los estudiantes de Enfermería de la UNMSM». *TecnoHumanismo* 1(11):128-46.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179033>.

Carrasco-Aguilar, Claudia, Tabisa Verdejo, Sebastián Ortiz-Mallegas, Boris Valdenegro-Egozcue, Marlen Figueroa Varela, Claudia Carrasco-Aguilar, Tabisa Verdejo, Sebastián Ortiz-Mallegas, Boris Valdenegro-Egozcue, y Marlen Figueroa Varela. 2024. «Liderazgo educativo y clima escolar: un estudio de caso en una escuela pública en Chile». *Calidad en la educación* (61):189-219.
doi:10.31619/caledu.n61.1512.

Chen, Weisong, Zhen Huang, Bo Peng, y Hang Hu. 2025. «Unpacking the Relationship between Adolescents' Perceived School Climate and Negative Emotions: The Chain Mediating Roles of School Belonging and Social Avoidance and Distress». *BMC Psychology* 13(1):58. doi:10.1186/s40359-025-02364-1.

El impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica | South Florida Journal of Development. s. f.
Recuperado 20 de enero de 2026.
<https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/4612>.

https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/431.

Faculty of Education, Kampala International University, Uganda, y Kakembo Aisha Annet. 2025. «Conflict Resolution Strategies for School Leaders». *RESEARCH INVENTION JOURNAL OF CURRENT ISSUES IN ARTS AND MANAGEMENT* 4(2):5-11. doi:10.59298/RIJCIAM/2025/42511.

Fonseca, Débora Abigail López, Karlita Elizabeth Muñoz Correa, Belen Estefany Anrrango Cuascota, y Joffre Steven Pilatasig Tambaco. 2025. «Aprendizaje

Socioemocional en el Desarrollo de Habilidades Interpersonales en Estudiantes de Décimo año de Educación General Básica período 2023-2024». *Revista Veritas de Difusão Científica* 6(1):1485-1507. doi:10.61616/rvdc.v6i1.469.

García, Jessica Jaqueline Pilligua, Odalis Edith Ramos López, Bayron Lenin Suárez Coloma, Julisa Margoth Yáñez Yanza, y Nicolasa Magdalena Zambrano Franco. 2024. «El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes». *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica* 4(1):1060-88. doi:10.61384/r.c.a..v4i1.147.

García-Merino, Rafael, y Jorge Lizandra. 2022. «La hibridación de los modelos pedagógicos de aprendizaje cooperativo y educación aventura como estrategia didáctica para la mejora de la convivencia y la gestión de conflictos en el aula: una experiencia práctica desde las clases de educación física y tu». *Retos* 43:1037-48. doi:10.47197/retos.v43i0.86289.

Génez, Claudia Marlene Enrique de. 2021. «Rendimiento académico de los alumnos del colegio nacional de E.M.D Don Rigoberto Caballero, educación escolar básica 3º ciclo, turno tarde, de la ciudad de San Ignacio Misiones». *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* 5(5):7335-53. doi:10.37811/cl_rcm.v5i5.852.

Gonzalez, Jarrison Nicolas Caicedo, Sebastian José Cogollo Peña, y Linda Eva Zurique. 2025. «Estrategias pedagógicas para el fomento de la sana convivencia en los estudiantes del grado 2º». *Revista Latinoamericana Ogmios* 5(14):13-24. doi:10.53595/rlo.v5.i14.140.

Jimenez Castillo, Joselyn Valeria. 2025. «Rol de la motivación en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica media». <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/20522>.

Jiménez, Mery Raquel Maridueña, Gisennya Karina López Oleas, Karla Janeth Fiallos Quinto, Elvira Yanet Medina Vera, Olga Olinda Vinueza Moran, y Judith Alexandra Maridueña Jiménez. 2025. «Desarrollo de Habilidades Socioemocionales para Mejorar la Convivencia Escolar en Educación Básica y Bachillerato». *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* 9(1):11184-97. doi:10.37811/cl_rcm.v9i1.16694.

Lamas, Héctor A. 2015. «Sobre el rendimiento escolar». *Propósitos y representaciones* 3(1):313-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5475216>.

Lucas, Paula Del Rocío López, Diego Alexander Sánchez Zavala, y Michelle Stefania Lucio Castro. 2025. «Factores socioemocionales que influyen en la deserción escolar: un estudio en contextos de vulnerabilidad». *Polo del Conocimiento* 10(4):1093-1109. doi:10.23857/pc.v10i4.9365.

Medranda, Josselyn, Melanny Contreras, Edgar Obaco, Josselyn Medranda, Melanny Contreras, y Edgar Obaco. 2024. «Conflicto escolar frente al desempeño académico». *ALTERIDAD.Revista de Educación* 19(1):127-36. doi:10.17163/alt.v19n1.2024.10.

Mendoza, Bella Lourdes Palma, y Karen Romina Ponce Ocaña. 2024. «La desnutrición y el bajo rendimiento escolar en niños de Educación Básica del Ecuador». *Revista InveCom / ISSN en línea: 2739-0063* 4(1):1-24. doi:10.5281/zenodo.8435484.

Mendoza, Jesús Agustina Ponce, Armenia Francisca Mora Macias, Nexi Elizabeth Intriago Zambrano, y Abel Guillermo Muñoz Pinela. 2024. «La Incidencia de la Disgrafía en el Ritmo del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en los Estudiantes de Educación Básica y su Afectación en el Rendimiento Escolar».

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar 8(3):10042-66.

doi:10.37811/cl_rcm.v8i3.12137.

Mendoza, María Noemí Alchundia, y Hernán Julián Cortez Chagray. 2024.

«Análisis de la relación entre clima escolar y bienestar de los niños y niñas».

Sinergia Académica 7(Especial 7):414-30. doi:10.51736/mcdd4251.

Moreno, Tatiana Lizbeth López, Paulina Del Rocío Ortiz Lara, Mayra

Elizabeth Leon Chicaiza, Yolanda Patricia Uchupanta Pazmiño, Silvia Maribel Haro

Ibarra, y Mirian Monserrate Daza Cedeño. 2025. «Impacto de la resolución de

conflictos en el clima escolar: beneficios para la convivencia en instituciones

educativas». *Revista Interdisciplinaria de Educación, Salud, Actividad Física y*

Deporte 2(2):28-42. doi:10.70262/riesafd.v2i2.2025.64.

Muñoz, Blanca Jiménez, Lilibeth Hernández Burgos, Clelia Campos Sánchez,

y Nury Loor Fajardo. 2025. «Desarrollo de competencias socioemocionales en la

educación: Un enfoque psicológico». *Revista Científica de Innovación Educativa y*

Sociedad Actual «ALCON» 5(3):332-43. doi:10.62305/alcon.v5i3.602.

Ortega, Mirian Marisol Basantes, Angie Marcela Miranda Castillo, Elena

Estefanía Lara Luzuriaga, Hilda Carolina Zamora Altamirano, y Miler Manuel Corozo

Nazareno. 2025. «Desafíos y retos de la inteligencia artificial en la educación

ecuatoriana: Una mirada desde la enseñanza y el rol del docente». *Arandu UTIC*

12(1):1551-66. doi:10.69639/arandu.v12i1.694.

Peñaherrera, Kimberly Pierina Gallardo. 2023. «Impacto de la educación

socioemocional en el desarrollo infantil.: Impact of socio-emotional education on child development.» *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales* 2(2):37-46.

doi:10.70577/reg.v2i2.38.

Pérez-Quevedo, Sandro José, Ramón Antonio Casanova-Ferrer, Johan Manuel Urdaneta-Fernández, Sandro José Pérez-Quevedo, Ramón Antonio Casanova-Ferrer, y Johan Manuel Urdaneta-Fernández. 2025. «Habilidades de inteligencia emocional en la formación de docentes para el rendimiento académico de estudiantes». *Noesis* 7(13):143-70. doi:10.35381/noesisin.v7i13.280.

Proaño-Ponce, William Patricio, y Isabel Cristina Sánchez-Pazmiño. 2019. «Rendimiento académico, una reflexión desde la conducta en estudiantes de un colegio de Guayaquil, Ecuador». *Avances* 21(3):305-18. <https://www.redalyc.org/journal/6378/637869483004/>.

Puyol-Cortez, Jorge Luis, Wilson Iván Piedra-Castro, Ingrid Malena Saavedra-Calberto, Monica Patricia Mendoza-Cusme, y Carmen Viviana Centeno-Bone. 2023. «Evaluación del impacto de la educación emocional en el rendimiento académico en adolescentes». *Revista Científica Ciencia y Método* 1(1):42-54. doi:10.55813/gaea/rcym/v1/n1/9.

Reimann, Cordula. 2000. «Hacia la transformación de conflictos: evaluación de los enfoques resientes de gestión de conflictos». <http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/3774>.

Reyna Yañez, Fatima Jacqueline. 2024. «El desarrollo socioemocional del niño de nuevo ingreso, en el proceso y ambiente de aprendizaje en edad preescolar». <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/1571>.

Rivera, Cristian Santiago Oña, Gabriela Del Pilar Alajo Tumbaco, Nancy Margoth Yanqui Guasti, Marlon Joel Villa Morales, y Fernanda Isabel Ayala Escudero. 2025. «La educación socioemocional como estrategia para el desarrollo integral en los estudiantes del sistema educativo». *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* 9(3):5110-35. doi:10.37811/cl_rcm.v9i3.18143.

Rodríguez Rodríguez, Daniel, Remedios Guzmán Rosquete, Daniel Rodríguez Rodríguez, y Remedios Guzmán Rosquete. 2019. «Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia». *Perfiles educativos* 41(164):118-34. doi:10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925.

Romero, Diana Estefanía Ulloa, Helen Lizbeth Paucar Ojeda, Danny Wilson Góngora Cheme, Nury Katiusca Lamilla Pita, y Valeria Karolina Rodríguez-Verdezoto. 2025. «El rol docente en la educación: Influencia en el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes mediante el Análisis Textual Discursivo: The role of teachers in education: Influencing students' learning and integral development through Discursive Textual Analysis». *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando* 6(1):ág. 5037-5053. doi:10.60100/rcmg.v6i1.639.

Ruiz-Muñoz, Geovanny Francisco. 2025. «El rol del docente en la era STEAM-IA: ¿Facilitador, Curador o Programador? The role of the educator in the STEAM-AI era: Facilitator, Curator, or Programmer?» *Multidisciplinary Latin American Journal (MLAJ)* 3(2):115-19. doi:10.62131/MLAJ-V3-N2-007.

Sánchez, Claris, Nathaly Gallimore, Jessika Córdova, y Katherine Carrasco. 2024. «Impacto del entorno social en el desarrollo socioemocional del niño de preescolar». <https://repositorio.ciedupanama.org/handle/123456789/976>.

Sarango, Karen Josefina, Ruth Elizabeth Espinoza Quiñonez, y Nelly Hodelin Amable. 2025. «La influencia de la educación emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación general básica: The influence of emotional education on the academic performance of fourth-year students of basic general education». *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando* 6(2):ág. 2773-2795. doi:10.60100/rcmg.v6i2.837.

Student Motivation and Associated Outcomes: A Meta-Analysis From Self-Determination Theory - Joshua L. Howard, Julien Bureau, Frédéric Guay, Jane X. Y. Chong, Richard M. Ryan, 2021. s. f. Recuperado 17 de febrero de 2026.
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1745691620966789>.

Tam, Hau-lin, Sylvia Y. C. L. Kwok, Anna N. N. Hui, Doris Ka-yin Chan, Cynthia Leung, Janet Leung, Herman Lo, y Simon Lai. 2021. «The significance of emotional intelligence to students' learning motivation and academic achievement: A study in Hong Kong with a Confucian heritage». *Children and Youth Services Review* 121:105847. doi:10.1016/j.chidyouth.2020.105847.

The Teacher's Role in the Age of Artificial Intelligence: From Content Transmitter to Developer of 21st-Century Skills and Values | MENTOR revista de investigación educativa y deportiva. s. f. Recuperado 17 de febrero de 2026.
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/10185>.

Togra, María del Carmen Calderón, Diana Nataly Chacha Gavilema, Blanca Sofía Martínez Uribe, y Paulina del Rocío Palomo Semblantes. 2024. «El impacto de las relaciones socioemocionales en el desarrollo temprano: Análisis de prácticas en la educación inicial». *Revista Imaginario Social* 7(4). doi:10.59155/is.v7i4.237.

Torremorell, María Carme Boqué. 2006. «Mediación, arbitraje y demás vías de gestión de conflictos en contextos educativos». *Avances en Supervisión Educativa* (2). <https://avances.adide.org>.

Ureña, Rita Cecilia Sanmartín, y Stalin Roberto Tapia Peralta. 2023. «La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes». *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* 7(3):1398-1413.
doi:10.37811/cl_rcm.v7i3.6285.

Vasquez, Galo Enrique Vasquez, Diana Carolina Ortiz-Delgado, Ximena Paz Martinez Oportus, Edwar Ferney Roldan Morales, y Cristina Vilatuna Clavijo. 2025. «Neuroscientific Perspectives on the Influence of School Emotional Climate on the Development of Social-Emotional Skills in Primary Education». *Journal of Posthumanism* 5(6):2799-2807. doi:10.63332/joph.v5i6.2398.

Velastegui, Verónica Susana Sánchez, María del Carmen Jardón Gallegos, Segundo Víctor Medina Paredes, y Martha Judith Pereira Valdez. 2025. «Educación emocional como base del rendimiento académico: una prioridad del presente». *Reincisol*. 4(7):3330-50. doi:10.59282/reincisol.V4(7)3330-3350.

Villavicencio, Priscila Valeria Peñafiel, Gabriela Jacqueline Garzón Moreno, Yadira Lisett Rosero Sanchez, y Samantha Lisseth Romero Ruiz. 2024. «El clima escolar: factor importante en el aprendizaje». *Arandu UTIC* 11(2):3826-39. doi:10.69639/arandu.v11i2.551.

Zepeda, María de los Ángeles Carmona. 2020. «Conflictos escolares como factor de riesgo en el rendimiento académico y deserción escolar.» *Revista RedCA* 3(7):82-100. doi:10.36677/redca.v3i7.14703.

Anexos

Tabla 2.

Árbol de problemas

EFFECTOS	Bajo nivel de motivación académica de los estudiantes.		Bajo rendimiento académico.		Falta de integración del clima socioemocional en procesos educativos institucionales.
	1		3		5
PROBLEMA	CLIMA SOCIOEMOCIONAL DEFICIENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA GONZALES SUÁREZ QUE AFECTA EL CLIMA SOCIOEMOCIONAL, LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.				
CAUSAS	Limitada aplicación de estrategias de educación emocional por parte de los docentes.		Escasa gestión de conflictos escolares.		Débil correlación entre motivación académica y rendimiento escolar.
	1		2		3
SISTEMATIZACIÓN (DESCRIBE EL PROBLEMA EN FUNCIÓN DE SU CAUSA PRINCIPAL)					
P. General	¿Cuál es la relación entre el clima socioemocional escolar, la motivación académica y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Gonzales Suárez durante el período lectivo 2025-2026?				
P. Específicas	Analizar la relación entre el clima socioemocional escolar, la motivación académica y el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Gonzales Suárez durante el período lectivo 2025-2026.				
	¿Cómo se caracteriza el clima socioemocional escolar y cuál es el nivel de motivación académica de los estudiantes de la Unidad Educativa Gonzales Suárez durante el período lectivo 2025-2026?				
	Describir el clima socioemocional escolar y el nivel de motivación académica de los estudiantes de la Unidad Educativa Gonzales Suárez durante el período lectivo 2025-2026.				

	¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes durante el período lectivo 2025-2026, según los indicadores institucionales establecidos? Examinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes durante el período lectivo 2025-2026, según los indicadores institucionales establecidos. ¿Qué relación estadísticamente significativa existe entre el clima socioemocional escolar, la motivación académica y el rendimiento académico de los estudiantes? Establecer la relación estadísticamente significativa entre el clima socioemocional escolar, la motivación académica y el rendimiento académico de los estudiantes.
Hipótesis	El clima socioemocional escolar se relaciona de manera significativa y positiva con la motivación académica y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Gonzales Suárez durante el período lectivo 2025-2026.
Hipótesis específicas	• El clima socioemocional escolar en la Unidad Educativa Gonzales Suárez se caracteriza por un nivel moderado a alto y se asocia con un nivel favorable de motivación académica en los estudiantes durante el período lectivo 2025-2026. • El rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Gonzales Suárez durante el período lectivo 2025-2026 se sitúa en un nivel medio o superior, según los indicadores institucionales establecidos. • Existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre el clima socioemocional escolar, la motivación académica y el rendimiento académico de los estudiantes durante el período lectivo 2025-2026.

Nota. Elaborado por las autoras de este trabajo.

Tabla 3.

Operacionalización de variables.

Relación del clima socioemocional escolar en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Gonzales Suárez, cantón Durán, durante el período lectivo 2025-2026.											
Tema	Problema	Causas y consecuencias	Pregunta principal	Objetivo general	Variables	Definición de Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Ítems	Técnica
La influencia del clima socioemocional escolar en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Gonzales Suárez, cantón Durán, durante el período lectivo 2025-2026, representa un problema crucial, ya que un clima escolar negativo, caracterizado por falta de apoyo emocional, conflictos no gestionados y ausencia de programas	CLIMA SOCIOEMOCIONAL DEFICIENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA GONZALES SUÁREZ QUE AFECTA LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	Causa: Clima socioemocional. Consecuencia: Motivación y rendimiento académico.	¿Cuál es la relación entre el clima socioemocional escolar, la motivación académica y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Gonzales Suárez durante el período lectivo 2025-2026?	Analizar la relación del clima socioemocional en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Gonzales Suárez, período lectivo 2025-2026.	V.I. Clima socioemocional V.D. Motivación y rendimiento académico	Clima socioemocional. conjunto de condiciones emocionales, relacionales y de apoyo dentro del entorno escolar que influyen en el bienestar y desarrollo del estudiante. Motivación y rendimiento. disposición emocional y los resultados concretos obtenidos en el aprendizaje.	Clima socioemocional. Estrategias de educación emocional, gestión de conflictos escolares, programas institucionales socioemocionales. Motivación y rendimiento. Motivación intrínseca y extrínseca, persistencia y esfuerzo, logro de objetivos de aprendizaje, calidad del desempeño y participación.	Limitada aplicación de estrategias socioemocionales. Escasa gestión de conflictos y resolución pacífica. Ausencia de programas institucionales. Motivación intrínseca y extrínseca. Persistencia y esfuerzo Calidad del desempeño académico. Participación en clase.	1. Cuestionario (preguntas cerradas y abiertas). 2. Ficha de cotejo para observación.	Preguntas relacionadas con cada dimensión e indicador, tales como percepción del estudiante sobre el apoyo emocional del docente, experiencias con conflictos escolares, niveles de motivación, y desempeño académico.	1. Encuesta (aplicación de cuestionarios). 2. Observación directa (uso de fichas de cotejo).

socioemocional s, puede generar desmotivación, bajo rendimiento y dificultades en la convivencia grupal; esto afecta no solo el bienestar emocional de los estudiantes, sino también su capacidad para aprender y desarrollarse integralmente, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias que promuevan un ambiente afectivo, seguro y favorable para potenciar tanto la	MICO DE LOS ESTUDI ANTES.										
		Preguntas secundarias o específicas		Objetivos específicos							

motivación como el desempeño académico, mejorando así la calidad educativa y el desarrollo socioemocional de la comunidad escolar.		Causa: limitada aplicación de estrategias de educación emocional por parte de los docentes. Consecuencia: bajo nivel de motivación académica de los estudiantes.	1. ¿Cómo se caracteriza el clima socioemocional escolar y cuál es el nivel de motivación académica de los estudiantes de la Unidad Educativa Gonzales Suárez durante el período lectivo 2025-2026?	Describir el clima socioemocional escolar y el nivel de motivación académica de los estudiantes durante el período lectivo 2025–2026.	V.I. Estrategias de educación emocional. V.D. Motivación intrínseca/extrínseca; Persistencia y esfuerzo.	Limitada aplicación por parte de docentes de métodos enfocados en reconocer, regular y expresar emociones en el aula. Motivación y rendimiento: Nivel de interés, esfuerzo y logro académico.	Estrategias de educación emocional. Motivación intrínseca y extrínseca; Persistencia y esfuerzo.	Promoción de la conciencia emocional: capacidad del estudiante para identificar y comprender sus propias emociones y las de los demás.	Cuestionario	Preguntas sobre percepción docente y estudiante respecto a estrategias emocionales y motivación.	Encuesta
		Causa: escasa gestión de conflictos escolares. Consecuencia: bajo rendimiento académico.	2. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes durante el período lectivo 2025-2026, según los indicadores institucionales establecidos?	Examinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes durante el período lectivo 2025-2026, según los indicadores institucionales establecidos.	V.I. Gestión de conflictos escolares. V.D. Desempeño académico.	Gestión de conflictos: es el conjunto de estrategias, herramientas y procesos, utilizados por la comunidad educativa para abordar desacuerdos de forma pacífica y constructiva. Desempeño académico: resultados y participación en tareas.	Resolución de conflictos. Logro de objetivos de aprendizaje; Calidad del desempeño académico; Participación en clase.	Frecuencia de conflictos; Resultados en asignaturas básicas; Impacto en la concentración; Calificaciones institucionales.	Cuestionario y observación	Preguntas y observaciones sobre manejo y consecuencias de conflictos escolares.	Encuesta y observación.

		Causa: falta de integración del clima socioemocional en procesos educativos institucionales. Consecuencia: débil correlación entre motivación académica y rendimiento escolar..	3. ¿Qué relación estadística mente significativa existe entre el clima socioemocional escolar, la motivación académica y el rendimiento académico de los estudiantes?	Establecer la relación estadística mente significativa entre el clima socioemocional escolar, la motivación académica y el rendimiento académico de los estudiantes.	V.I. Clima socioemocional (integrando todas sus dimensiones). V.D. Convivencia y el desarrollo de habilidades de los estudiantes.	Clima socioemocional: es el ambiente psicológico, afectivo y relacional que se vive en un grupo (como un aula o escuela), caracterizado por la percepción compartida de seguridad, confianza y apoyo emocional. Convivencia y habilidades: nivel de respeto, empatía y resolución de conflictos.	Estrategias de educación emocional; Gestión de conflictos escolares; Programas institucionales socioemocionales. Motivación intrínseca/extrínseca; Persistencia y esfuerzo; Calidad del desempeño académico.	Apoyo emocional docente; Nivel de interés; Resultados académicos.	Cuestionario	Preguntas sobre participación en programas, percepción de convivencia y habilidades socioemocionales	Encuesta y observación.
--	--	---	--	---	--	---	---	--	---------------------	---	--------------------------------

Nota. Elaborado por las autoras de este trabajo.

Tabla 4.

Estructura del Marco teórico

VARIABLE	TEMAS	CONTENIDO
Variable Independiente: Clima socioemocional escolar	Fundamentación teórica del clima socioemocional escolar	- Definición de clima socioemocional. - Características de un clima escolar positivo. - Dimensiones estructurales y funcionales del clima escolar. - Factores que influyen en el clima.
	Dimensiones estructurales y funcionales del clima socioemocional escolar	- Relaciones interpersonales (docente–estudiante, estudiante–estudiante). - Comunicación asertiva y empatía.
	Factores influyentes en el clima escolar	- Prácticas pedagógicas y gestión del aula. - Estilo de liderazgo directivo. - Participación familiar y contexto sociocultural.
Variable Dependiente: Motivación y rendimiento académico	Rol del docente en la construcción del clima	- Concepto y fundamentos teóricos (conductista, cognitivo y humanista). - Factores psicoeducativos que inciden en la motivación escolar.
	Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento socioemocional en el entorno educativo	- Educación emocional en el aula. - Programas institucionales socioemocionales. - Actividades para fomentar la convivencia y cohesión grupal

	Impacto de la educación emocional en la motivación y el rendimiento académico	• Relación entre clima y motivación académica. • Influencia de la gestión de conflictos en el clima escolar y en el rendimiento académico.
	Motivación académica	• Incidencia de la motivación en los logros académicos. • Estudios previos nacionales e internacionales.
	Rendimiento académico	• Dimensiones del rendimiento (cognitiva, procedimental y actitudinal). • Indicadores de evaluación en asignaturas básicas. • Factores internos y externos que afectan el rendimiento.
	Relación motivación–rendimiento académico	• Incidencia de la motivación en los logros académicos. • Estudios previos en educación básica.
	Programas institucionales de fortalecimiento emocional	• Importancia de los programas institucionales para el desarrollo socioemocional. • Modelos teóricos y experiencias constitucionales de programas de fortalecimientos emocional.

Nota. Elaborado por las autoras de este trabajo.

Anexo. 1 El Alfa de Cronbach

Encuestados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Suma
E1	3	4	3	3	2	4	3	4	3	2	2	1	2	2	1	0	3	42
E2	3	3	4	4	3	2	3	3	2	1	1	1	2	2	1	0	2	37
E3	2	4	4	4	4	3	2	3	4	1	1	1	2	2	1	0	3	41
E4	3	3	4	2	4	1	3	3	2	1	1	1	1	2	1	0	2	34
E5	2	2	4	2	3	4	3	4	4	1	1	1	1	3	1	0	2	38
E6	1	2	4	1	2	1	3	2	2	1	0	1	1	1	1	0	4	27
E7	3	2	4	2	3	4	4	4	3	1	0	1	1	1	1	0	2	36
E8	2	4	4	1	1	1	1	4	4	1	0	1	1	1	1	0	1	28
E9	4	2	4	2	4	4	4	2	4	1	0	1	1	1	3	1	4	42
E10	1	1	2	3	2	4	2	3	4	1	0	1	1	1	2	1	2	31
E11	2	4	2	4	3	3	2	3	4	1	0	1	1	1	2	1	2	36
E12	1	3	4	2	4	3	2	3	3	1	0	1	1	3	2	1	1	35
E13	1	2	1	4	4	2	2	2	4	1	0	1	1	1	2	1	2	31
E14	1	4	4	1	2	4	4	3	4	1	0	1	1	1	2	1	3	37
E15	2	3	2	2	3	3	2	2	4	1	0	1	3	1	2	1	3	35
E16	2	2	4	2	2	4	2	2	3	1	0	1	3	1	2	3	3	37
E17	1	3	4	2	1	1	2	1	3	1	0	1	3	1	2	2	3	31
E18	3	2	4	4	1	3	2	2	4	1	0	1	3	3	2	2	3	40
E19	2	4	4	2	3	4	2	4	4	1	0	1	3	1	2	2	1	40
E20	2	3	2	2	3	4	3	4	3	0	0	1	3	1	2	2	3	38
Varianza	0,75	0,83	0,94	1,05	1,01	1,35	0,65	0,79	0,54	0,10	0,31	0,00	0,79	0,55	0,33	0,79	0,75	
Sumatoria de varianzas	1,90																	
Varianza de la suma de los ítems	18,26																	

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k \sigma_i^2}{\sigma_T^2} \right)$$

a: Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	→	0,95
k: Número de ítems del instrumento	→	17
Σ^k: Sumatoria de las varianzas de los ítems	→	1.90
S_T^2 Varianza total del instrumento	→	18.26

Rango	Confiabilidad
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.71	Confiable
0.72 a 0.99	Muy confiable
1	Confiabilidad perfecta

Anexo. 2 Encuesta sobre el clima socioemocional escolar, motivación y rendimiento académico.



Cuestionario para evaluar la relación entre el clima socioemocional escolar, la motivación escolar y el rendimiento académico

- **Dirigido a:** Estudiantes de Octavo Año de EGB
- **Objetivo:** Garantizar la validez de contenido y la confiabilidad del cuestionario diseñado para evaluar la relación entre el clima socioemocional escolar, la motivación académica y la percepción del rendimiento.
- **Tiempo estimado:** 15 a 20 min.
- **Tiempo de respuesta:** Escala de Likert de 5 puntos.

Instrucciones:
Lee cada afirmación y marca la casilla que represente tu opinión.

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

wfloresm4@unemi.edu.ec [Cambiar de cuenta](#)

No compartido

Sexo *

☐ Femenino

☐ Masculino

Promedio general del último parcial *

Tu respuesta

VARIABLE 1: CLIMA SOCIOEMOCIONAL ESCOLAR

Me siento cómodo y tranquilo dentro de mi aula *

1 2 3 4 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Mis profesores me tratan con respeto *

1 2 3 4 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

En mi curso existe respeto entre compañeros *

1 2 3 4 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Cuando tengo un problema en la escuela, siento que alguien me puede ayudar *

1 2 3 4 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

En mi aula puedo expresar lo que siento sin miedo a burlas *

1 2 3 4 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Considero que en mi escuela hay un ambiente agradable para aprender *

1 2 3 4 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

VARIABLE 2: MOTIVACIÓN ACADÉMICA

En mi curso existe respeto entre compañeros *

1 2 3 4 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Quando tengo un problema en la escuela, siento que alguien me puede ayudar *

1 2 3 4 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

En mi aula puedo expresar lo que siento sin miedo a burlas *

1 2 3 4 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Considero que en mi escuela hay un ambiente agradable para aprender *

1 2 3 4 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

VARIABLE 2: MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Entrego mis tareas en el tiempo indicado.

1 2 3 4 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Comprendo con facilidad los temas que se explican en clase *

1 2 3 4 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Me preparo para las pruebas y evaluaciones escolares *

1 2 3 4 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Cumplo con responsabilidad mis actividades académicas *

1 2 3 4 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

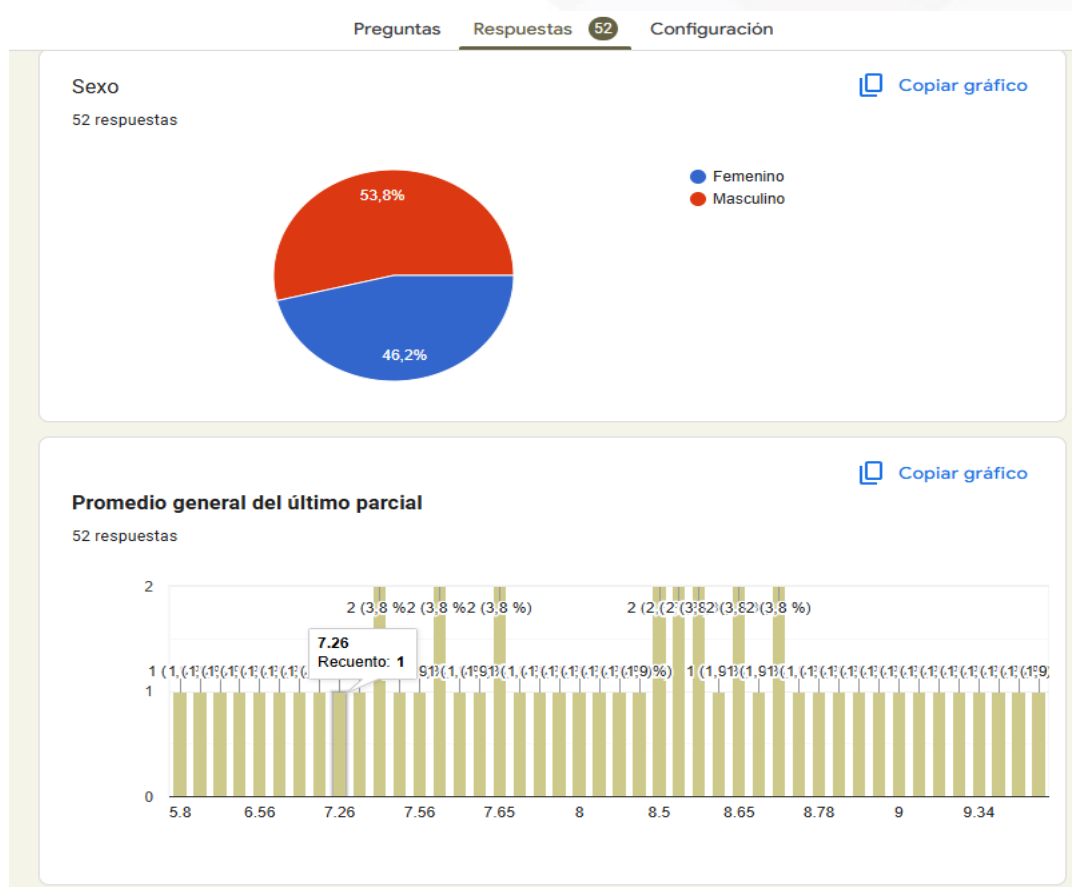
Enviar Borrar formulario

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

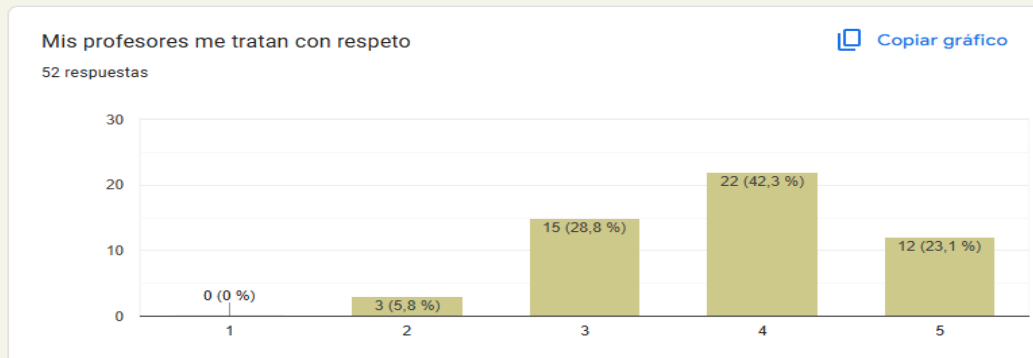
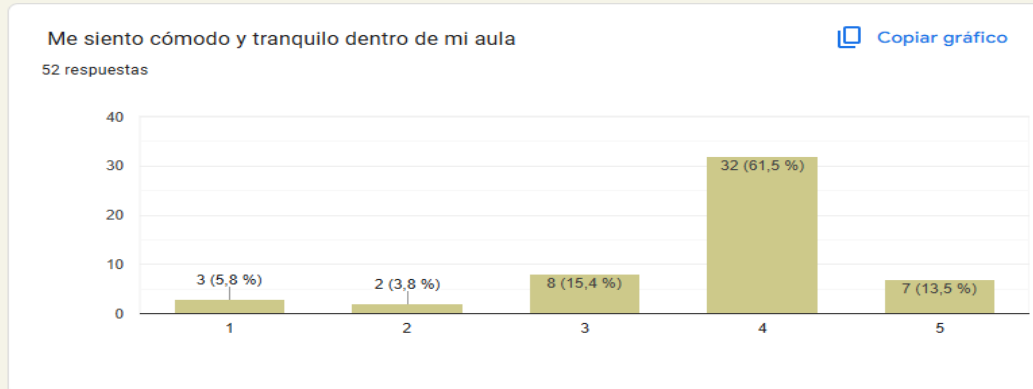
Nota.

Enlace: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdAe584PPKqIJbfUtQrxE7TlaGaqfJ108mn8-ONIR9ZkEHlv/viewform?usp=header>

Anexo. 3 Resultados de la aplicación de las encuestas.



VARIABLE 1: CLIMA SOCIOEMOCIONAL ESCOLAR

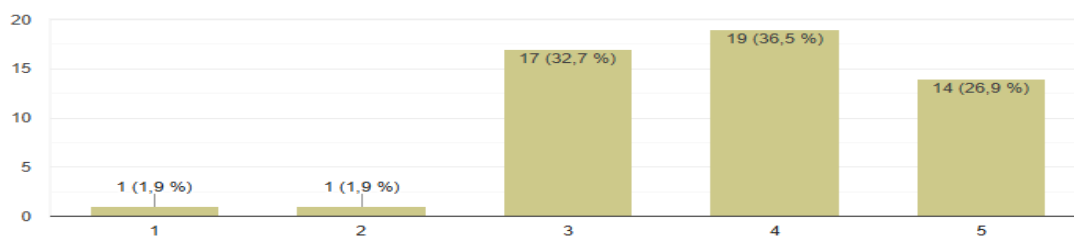


VARIABLE 2: MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Me gusta aprender cosas nuevas en la escuela

[Copiar gráfico](#)

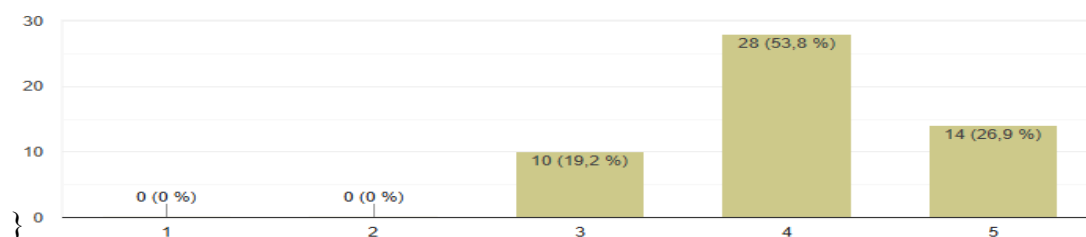
52 respuestas



Me esfuerzo por hacer bien mis tareas

[Copiar gráfico](#)

52 respuestas

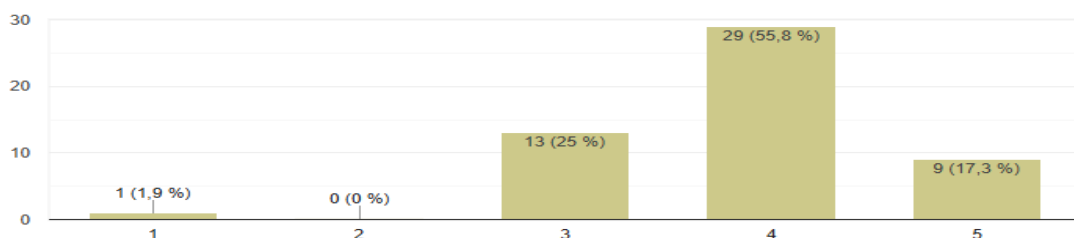


VARIABLE 3: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Generalmente obtengo buenas calificaciones en mis materias.

[Copiar gráfico](#)

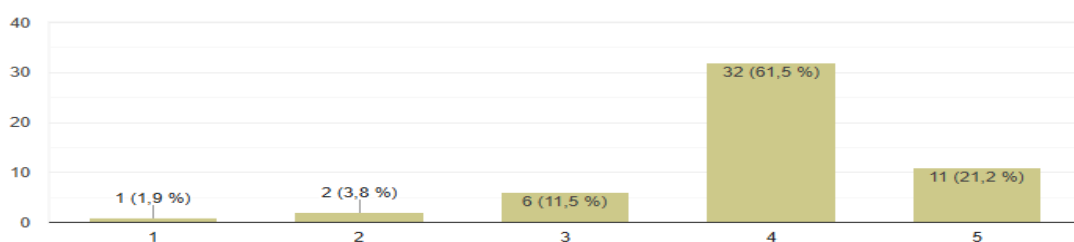
52 respuestas



Entrego mis tareas en el tiempo indicado.

[Copiar gráfico](#)

52 respuestas



Nota. Resultados de la encuesta creada en Google Forms.

Anexo. 4 Entrevista a docentes y personal administrativo

Guía de entrevista aplicada a docentes y personal administrativo

Objetivo:

Recopilar información cualitativa sobre la percepción del clima socioemocional escolar, la motivación académica y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Gonzales Suárez.

Dirigido a:

Docentes y personal administrativo (5 docentes y 5 administrativos). Para garantizar la privacidad, las entrevistas se realizaron de manera anónima.

Instrucciones:

Responder de manera clara y objetiva según su experiencia dentro de la institución educativa.

Pregunta 1. ¿Cómo describiría el clima socioemocional actual de la institución educativa?

Respuestas:

- **D1:** Considero que el clima socioemocional dentro de la institución es positivo en términos generales. Se puede observar que existe respeto entre los estudiantes y que la convivencia suele ser adecuada en la mayoría de los espacios educativos. Sin embargo, también debo mencionar que en algunas ocasiones se presentan conflictos entre compañeros, los cuales, aunque no son constantes, sí afectan momentáneamente el ambiente. Pienso que estos problemas podrían resolverse mejor si se fortalecen las habilidades de diálogo y resolución pacífica de conflictos. Además, sería importante implementar más estrategias de acompañamiento emocional.
- **D2:** Desde mi punto de vista el clima socioemocional es adecuado, pero aún presenta ciertas debilidades. Considero que uno de los principales aspectos a trabajar es la confianza entre los estudiantes, ya que muchos de ellos no se sienten completamente seguros para expresar sus ideas o emociones. Esto puede generar barreras en la comunicación y afectar la convivencia. Como menciona D1, el ambiente es aceptable, pero hay grupos donde se evidencian más dificultades. Esto demuestra que el clima no es igual para todos. Creo que es fundamental promover espacios de integración y actividades que fortalezcan los lazos entre compañeros. También es importante que los docentes acompañen estos procesos. Así se podría mejorar significativamente el ambiente institucional.

- **D3:** Considero que el clima socioemocional es aceptable dentro de la institución. En general, se mantiene un ambiente de respeto, pero existen ciertos grupos donde se presentan problemas más frecuentes de convivencia. Esto hace que algunos estudiantes no se sientan completamente cómodos o seguros. Pienso que es necesario identificar estos casos específicos para poder intervenir de manera adecuada. Además, se deberían fortalecer valores como la empatía y la tolerancia. También sería útil trabajar en actividades grupales que fomenten la integración. Si se atienden estos aspectos, el clima podría mejorar notablemente.
- **D5:** En mi opinión el clima socioemocional es generalmente bueno. La mayoría de los estudiantes mantiene relaciones respetuosas y se puede percibir un ambiente adecuado para el aprendizaje. Sin embargo, no se puede ignorar que existen algunos casos de indisciplina que afectan la convivencia escolar. Estas situaciones, aunque no son permanentes, sí influyen en el comportamiento de otros estudiantes. Por otro lado, como menciona D4, no todos se sienten incluidos dentro del grupo. Esto indica que aún hay aspectos por mejorar en cuanto a inclusión. Considero que es importante reforzar normas de convivencia y promover el respeto mutuo. También sería beneficioso fomentar actividades que integren a todos los estudiantes. Así se lograría un ambiente más equitativo.
- **A1:** desde mi experiencia el ambiente en la institución es tranquilo en la mayoría del tiempo. Sin embargo, en algunas ocasiones surgen dificultades en la convivencia entre compañeros. Estas situaciones pueden generar incomodidad o conflictos momentáneos. A pesar de ello, considero que el ambiente no es negativo. Como menciona A2, existen compañeros que presentan problemas emocionales, lo cual influye en su comportamiento. Esto demuestra que no solo se trata de normas, sino también de apoyo emocional. Creo que sería importante que la institución brinde más espacios de orientación. También sería útil realizar actividades que fortalezcan la convivencia. Así el ambiente podría mejorar aún más.
A2: Bueno, aunque algunos estudiantes presentan problemas emocionales.
- **A3:** Desde mi punto de vista el clima socioemocional es estable dentro de la institución. En general, no hay grandes problemas, pero sí existen aspectos que se pueden mejorar. A veces se presentan pequeños conflictos entre compañeros que afectan la convivencia. Sin embargo, estos no son constantes ni graves. Creo que sería importante fortalecer la comunicación entre estudiantes. También se deberían promover valores como el respeto y la solidaridad. Como mencionan mis

compañeros, hace falta más integración. Si se trabaja en estos aspectos, el clima podría ser mucho mejor.

- **A4:** Considero que existen buenas relaciones dentro de la institución educativa. La mayoría de estudiantes se lleva bien y mantiene un ambiente de respeto. Sin embargo, en ocasiones se presentan conflictos aislados que afectan la convivencia. Estos problemas suelen ser temporales, pero es importante atenderlos. Pienso que se deberían implementar estrategias para mejorar la resolución de conflictos. También sería útil fomentar el trabajo en equipo. Como menciona A3, es necesario fortalecer la integración. De esta manera, todos los estudiantes podrían sentirse más cómodos. En general, el clima es positivo, pero siempre hay aspectos por mejorar.
- **A5:** Considero que el clima socioemocional es positivo en términos generales. Existe respeto y una convivencia adecuada en la mayoría de los casos. Sin embargo, creo que aún falta promover una mayor integración entre todos los estudiantes. Algunos compañeros no se sienten completamente parte del grupo. Esto puede afectar su participación y motivación. Por ello, sería importante realizar más actividades grupales. También se debería fomentar la inclusión en todas las áreas. Si se trabaja en estos aspectos, el ambiente sería mucho mejor.

Pregunta 2. ¿Qué factores influyen positiva o negativamente en el ambiente escolar?

- **D1:** Considero que el respeto entre docentes y estudiantes es fundamental para mantener un buen clima socioemocional dentro de la institución. Cuando existe respeto mutuo, se facilita la convivencia, el aprendizaje y la comunicación. Los estudiantes se sienten valorados y los docentes pueden desempeñar mejor su labor. Además, el respeto ayuda a prevenir conflictos y fortalece las relaciones interpersonales. Por eso, es importante fomentarlo constantemente en todos los espacios educativos.
- **D2:** Pienso que la comunicación deficiente es una de las principales causas de los conflictos dentro de la institución. Cuando no hay un buen diálogo entre docentes, estudiantes y autoridades, surgen malentendidos que afectan la convivencia. Muchas veces, los problemas podrían evitarse si existiera una comunicación más clara y abierta. También es importante escuchar a los estudiantes y tomar en cuenta sus opiniones. Mejorar este aspecto contribuiría a un ambiente más armonioso.
- **D3:** Desde mi punto de vista, el apoyo familiar influye mucho en el comportamiento y actitud de los estudiantes. Cuando los padres están pendientes de la educación de sus hijos, se reflejan mejores resultados tanto académicos como en la convivencia. En cambio, la falta de acompañamiento puede

generar problemas de conducta. La familia es el primer espacio de formación en valores. Por ello, es fundamental que exista una relación cercana entre la institución y los hogares.

- **D4:** Considero que la disciplina y la existencia de normas claras ayudan a mantener el orden dentro de la institución. Cuando los estudiantes conocen las reglas y las consecuencias de sus actos, es más fácil que respeten los límites. Esto contribuye a una mejor convivencia y evita situaciones de conflicto. Además, la disciplina no debe ser vista como castigo, sino como una forma de orientar el comportamiento. Aplicarla de manera justa es clave para el clima escolar.
- **D5:** Pienso que las metodologías docentes influyen directamente en el ambiente del aula. Cuando los docentes utilizan estrategias dinámicas y participativas, los estudiantes se sienten más motivados e interesados. Esto reduce el desinterés y mejora la convivencia. En cambio, metodologías poco atractivas pueden generar aburrimiento y comportamientos inadecuados. Por ello, es importante innovar en la enseñanza. Así se logra un ambiente más positivo y activo.
- **A1:** Creo que la falta de control dentro del aula puede generar indisciplina entre los estudiantes. Cuando no hay una adecuada supervisión, algunos compañeros tienden a comportarse mal. Esto afecta el desarrollo de las clases y el ambiente general. Es importante que exista un equilibrio entre confianza y control. Los docentes deben establecer límites claros. De esta manera, se puede mantener el orden y una buena convivencia.
- **A2:** Considero que el bullying afecta negativamente el clima socioemocional de la institución. Los estudiantes que sufren este tipo de situaciones pueden sentirse tristes, inseguros o excluidos. Esto no solo afecta su rendimiento académico, sino también su bienestar emocional. Además, genera un ambiente de tensión entre compañeros. Es importante prevenir y actuar frente a estos casos. Todos deben sentirse seguros dentro de la institución.
- **A3:** Pienso que la relación entre compañeros es clave para un buen ambiente escolar. Cuando existe compañerismo, respeto y apoyo, la convivencia es mucho mejor. Los estudiantes se sienten más cómodos y motivados para participar. En cambio, las malas relaciones generan conflictos y desinterés. Por eso, es importante fomentar la amistad y el trabajo en equipo. Esto fortalece el clima socioemocional.
- **A4:** Considero que la participación de los padres es muy importante en la vida escolar de los estudiantes. Cuando los padres se involucran, apoyan y están pendientes, los estudiantes se sienten más motivados. Además, se mejora la comunicación entre la familia y la institución. Esto

permite resolver problemas de manera más efectiva. La educación no solo depende de la escuela, sino también del hogar. Por eso, su participación es clave.

- **A5:** Pienso que la gestión institucional influye directamente en el clima escolar. Las decisiones que toman las autoridades afectan la organización, las normas y el ambiente en general. Una buena gestión promueve el respeto, la inclusión y el bienestar de todos. En cambio, una mala organización puede generar conflictos y desorden. Por ello, es importante que las autoridades trabajen de manera eficiente. Así se garantiza un ambiente adecuado para todos.

Pregunta 3. ¿Cómo se gestionan los conflictos y qué impacto tienen?

Respuestas:

- **D1:** Pienso que la gestión institucional influye directamente en el clima escolar. Las decisiones que toman las autoridades afectan la organización, las normas y el ambiente en general. Una buena gestión promueve el respeto, la inclusión y el bienestar de todos. En cambio, una mala organización puede generar conflictos y desorden. Por ello, es importante que las autoridades trabajen de manera eficiente. Así se garantiza un ambiente adecuado para todos.
- **D2:** Pienso que en muchos casos los conflictos se resuelven mediante la aplicación de las normas institucionales. Estas normas ayudan a establecer límites claros y mantener el orden dentro de la institución. Sin embargo, a veces se da mayor importancia a la sanción que a la reflexión. Esto puede hacer que los estudiantes no comprendan completamente su error. Por ello, es importante equilibrar disciplina con orientación. Así se lograría una mejor convivencia.
- **D3:** Considero que aún falta implementar una mayor mediación escolar en la institución. Muchas veces los conflictos no se abordan de manera profunda. Esto provoca que los problemas se repitan con el tiempo. La mediación permitiría una solución más justa y participativa. Además, ayudaría a mejorar la convivencia entre los estudiantes. Es necesario fortalecer este tipo de estrategias. Así se lograría un mejor clima escolar.
- **D4:** Desde mi punto de vista, los conflictos se manejan a través de llamados de atención a los estudiantes. Esta medida permite corregir conductas de manera inmediata. Sin embargo, no siempre se logra solucionar el problema de fondo. En algunos casos, los estudiantes solo cambian temporalmente su comportamiento. Por eso, es importante complementar esta acción con otras estrategias. De esta manera se podrían obtener resultados más duraderos.

- **D5:** Pienso que se intenta resolver los conflictos mediante la orientación a los estudiantes. Se busca guiarlos para que comprendan sus errores y mejoren su comportamiento. Este enfoque es positivo porque promueve el aprendizaje. Sin embargo, no siempre se aplica de forma constante. Es importante reforzar este tipo de acompañamiento. Así se puede prevenir futuros conflictos y mejorar la convivencia.
- **A1:** Considero que los conflictos generalmente se atienden cuando ya son graves. Muchas veces los problemas pequeños no reciben atención oportuna. Esto hace que con el tiempo se vuelvan más grandes y difíciles de resolver. Sería importante intervenir desde el inicio. Así se podrían evitar situaciones más complicadas. La prevención es clave para mantener un buen ambiente.
- **A2:** Pienso que los conflictos no siempre se resuelven de manera adecuada dentro de la institución. En algunos casos, las soluciones no son justas o no dejan satisfechos a todos. Esto genera inconformidad entre los estudiantes. Además, algunos problemas vuelven a repetirse. Es necesario mejorar las estrategias de resolución. Así se lograría un ambiente más justo y equilibrado.
- **A3:** Considero que los conflictos afectan directamente el comportamiento de los estudiantes. Cuando existen problemas, algunos compañeros cambian su actitud. Esto puede generar indisciplina o falta de interés en las clases. Además, afecta el ambiente dentro del aula. Por eso es importante resolver los conflictos a tiempo. Así se evita que tengan un impacto negativo.
- **A4:** Pienso que los conflictos influyen en la convivencia diaria dentro de la institución. Cuando hay problemas entre compañeros, el ambiente se vuelve tenso. Esto dificulta la comunicación y el trabajo en grupo. Además, puede generar divisiones entre los estudiantes. Por ello, es importante solucionarlos de manera adecuada. Así se puede mantener una buena convivencia.
- **A5:** Considero que los conflictos impactan en el rendimiento académico de los estudiantes. Cuando un estudiante tiene problemas, le resulta difícil concentrarse. Esto afecta su aprendizaje y sus calificaciones. Además, el ambiente negativo influye en todo el grupo. Por eso es importante resolver los conflictos de manera oportuna. Así se mejora tanto la convivencia como el rendimiento escolar.

Interpretación:

A partir de las respuestas de directivos y estudiantes, se puede interpretar que la gestión de los conflictos en la institución educativa se basa principalmente en el diálogo, la aplicación de normas, los llamados de atención y la orientación. Sin embargo, estas estrategias no siempre se aplican de manera

constante ni profunda, lo que evidencia la falta de procesos más estructurados como la mediación escolar. Además, se observa que muchos conflictos se atienden solo cuando se vuelven graves, lo que limita la prevención. Por otro lado, los estudiantes perciben que algunas soluciones no son completamente adecuadas, lo que genera inconformidad y repetición de los problemas. En cuanto al impacto, existe coincidencia en que los conflictos afectan el comportamiento, la convivencia diaria y el rendimiento académico.

Pregunta 4. ¿Qué estrategias se utilizan para el bienestar emocional?

Respuestas:

- **D1:** Considero que una de las principales acciones para fortalecer el clima socioemocional son las actividades grupales. Estas permiten que los estudiantes interactúen, se conozcan mejor y desarrollen habilidades sociales. Además, fomentan el trabajo en equipo y el respeto mutuo. Sin embargo, pienso que deberían realizarse con mayor frecuencia. También sería importante que estén mejor organizadas. Así se lograría un mayor impacto en la convivencia.
- **D2:** Pienso que las conversaciones con los estudiantes son una estrategia importante para mejorar el ambiente escolar. A través del diálogo se pueden conocer sus preocupaciones y necesidades. Esto permite brindar apoyo oportuno y prevenir conflictos. Sin embargo, estas conversaciones no siempre se realizan de manera constante. Sería importante institucionalizarlas. Así se fortalecería la comunicación dentro de la institución.
- **D3:** Considero que muchas de las acciones que se realizan son individuales y no institucionales. Cada docente aplica estrategias según su criterio, pero no existe un trabajo conjunto. Esto hace que los resultados no sean uniformes. Además, limita el impacto en toda la institución. Sería importante contar con un plan institucional. Así se podrían coordinar mejor las acciones.
- **D4:** Desde mi punto de vista, las dinámicas motivacionales ayudan a mejorar el clima socioemocional. Estas actividades generan un ambiente más positivo y participativo. Los estudiantes se sienten más motivados y comprometidos. Sin embargo, no se aplican de manera permanente. Sería importante incluirlas en la planificación. De esta forma, se lograría un mejor ambiente escolar.
- **D5:** Considero que las tutorías ocasionales son una estrategia útil para apoyar a los estudiantes. A través de ellas se pueden tratar temas personales y académicos. Esto permite orientar y acompañar

a los estudiantes. Sin embargo, al ser ocasionales, su impacto es limitado. Sería importante que se realicen de manera continua. Así se podría brindar un mejor apoyo.

- **A1:** Pienso que la orientación se brinda solo cuando es necesario. Generalmente, se actúa cuando ya existe un problema. Esto hace que no haya un acompañamiento constante. Sería mejor que la orientación sea preventiva. Así se podrían evitar muchos conflictos. Es importante apoyar a los estudiantes de forma continua.
- **A2:** Considero que el apoyo se brinda en casos específicos. No todos los estudiantes reciben la misma atención. Esto puede generar desigualdad en el acompañamiento. Algunos estudiantes necesitan más apoyo que otros. Sería importante ampliar estas acciones. Así todos podrían beneficiarse.
- **A3:** Pienso que falta planificación en las acciones que se realizan. Muchas veces las actividades no siguen un objetivo claro. Esto hace que no se logren resultados efectivos. Sería importante organizar mejor las estrategias. También definir metas claras. Así se mejoraría el clima escolar.
- **A4:** Considero que no existen programas formales para fortalecer el clima socioemocional. Las actividades que se realizan son aisladas. Esto limita su impacto. Sería importante crear programas estructurados. Así se podría trabajar de manera continua. Esto beneficiaría a toda la comunidad educativa.
- **A5:** Pienso que se requiere una mayor intervención institucional. Las acciones actuales no son suficientes. Es necesario que las autoridades lideren estos procesos. También que se involucren todos los docentes. De esta manera se lograría un cambio más significativo. El trabajo debe ser conjunto.

Interpretación:

A partir de las respuestas, se puede interpretar que las acciones para fortalecer el clima socioemocional en la institución son variadas, como actividades grupales, conversaciones, dinámicas motivacionales y tutorías; sin embargo, estas se realizan de manera aislada y poco sistemática. Se evidencia una falta de planificación y de programas institucionales que orienten estas acciones de forma continua. Además, muchas intervenciones son reactivas, es decir, se aplican solo cuando surge un problema, en lugar de ser preventivas. Los estudiantes perciben que el apoyo no es constante ni equitativo, lo que limita su efectividad. En este sentido, se concluye que es necesario fortalecer la intervención

institucional mediante la creación de programas formales, mejor planificación y un trabajo conjunto que permita mejorar de manera sostenida el clima socioemocional.

Pregunta 5. ¿Cómo percibe la motivación académica?

Respuestas:

- **D1:** Considero que la motivación de los estudiantes es variable entre ellos, ya que no todos muestran el mismo interés por aprender. Algunos estudiantes participan activamente y demuestran entusiasmo en las actividades, mientras que otros presentan desinterés o poca iniciativa. Esta diferencia puede deberse a factores personales, emocionales o académicos. También influye el entorno familiar y social en el que se desarrollan. En ciertos casos, los estudiantes necesitan mayor apoyo para involucrarse. Es importante reconocer estas diferencias individuales. De esta manera, se pueden aplicar estrategias más personalizadas. Además, el acompañamiento docente es fundamental. Así se podría mejorar la motivación de todos los estudiantes.
- **D2:** Pienso que la motivación de los estudiantes depende en gran medida del docente. La forma en que se desarrollan las clases influye directamente en el interés de los alumnos. Cuando el docente utiliza metodologías dinámicas y participativas, los estudiantes se involucran más. En cambio, clases tradicionales o poco interactivas pueden generar aburrimiento. También es importante la actitud del docente y su relación con los estudiantes. Un docente cercano puede motivar más. Además, el uso de recursos innovadores ayuda a captar la atención. Por ello, el rol del docente es clave en el proceso educativo. Su forma de enseñar puede marcar una gran diferencia.
- **D3:** Considero que la motivación mejora notablemente cuando se aplican clases dinámicas. Las actividades participativas permiten que los estudiantes se involucren activamente en su aprendizaje. Esto genera mayor interés y comprensión de los contenidos. Además, se crea un ambiente más positivo dentro del aula. Cuando los estudiantes se sienten parte del proceso, su motivación aumenta. Sin embargo, no siempre se aplican este tipo de estrategias. En algunos casos, las clases siguen siendo tradicionales. Es necesario innovar en la enseñanza. Así se puede mantener el interés de los estudiantes. Esto contribuiría a mejorar el aprendizaje.
- **D4:** Desde mi punto de vista, algunos estudiantes se encuentran desmotivados dentro de la institución. Esta desmotivación puede tener diferentes causas, como problemas personales,

familiares o dificultades académicas. Cuando un estudiante está desmotivado, su participación en clase disminuye. Además, su rendimiento académico se ve afectado. En algunos casos, los estudiantes no encuentran sentido a lo que aprenden. Esto genera desinterés en las actividades escolares. Es importante brindar apoyo emocional y académico. También aplicar estrategias motivadoras. De esta manera, se puede mejorar su actitud. Así se lograría un mayor compromiso con el aprendizaje.

- **D5:** Considero que en ciertos casos existe falta de interés por parte de los estudiantes. Esto se evidencia en su baja participación y en el incumplimiento de tareas. Muchos estudiantes realizan sus actividades solo por obligación. Esto limita el desarrollo de un aprendizaje significativo. Además, influye negativamente en el ambiente del aula. Es importante buscar estrategias que despierten su interés. También fomentar la motivación interna en los estudiantes. Los docentes deben innovar en sus metodologías. Así se puede generar mayor compromiso. Esto contribuiría a mejorar el proceso educativo.
- **A1:** Pienso que en muchos casos la motivación de los estudiantes se basa en la obligación. Cumplen con las tareas porque es necesario, pero no porque tengan interés real en aprender. Esto hace que el aprendizaje sea superficial. Además, genera desinterés en algunas actividades escolares. Sería importante que las clases sean más dinámicas. También que los docentes motiven constantemente a los estudiantes. Cuando las clases son más participativas, el interés aumenta. Es necesario cambiar la forma de enseñar. Así se podría mejorar la motivación. Esto beneficiaría a todos los estudiantes.
- **A2:** Considero que hay poco interés en algunos estudiantes dentro del aula. Esto se refleja en su falta de atención y participación. En algunos casos, no muestran interés por aprender. Esto también puede afectar al resto del grupo. Además, dificulta el desarrollo de las clases. Es importante buscar estrategias para motivarlos. Los docentes podrían aplicar metodologías más dinámicas. También es importante brindar apoyo a quienes lo necesiten. Así se podría mejorar su actitud. Esto ayudaría a fortalecer el ambiente escolar.
- **A3:** Pienso que la motivación de los estudiantes no es constante. Hay momentos en los que muestran interés y participan activamente. Sin embargo, en otras ocasiones se observa desmotivación. Esto puede depender del tipo de clase o del tema que se esté trabajando. También influye el estado emocional de los estudiantes. Es importante mantener una motivación

continua. Para ello, se deben aplicar diferentes estrategias. Las clases deben ser más dinámicas. Así se puede lograr mayor participación. Esto mejoraría el aprendizaje.

- **A4:** Considero que el entorno familiar influye mucho en la motivación de los estudiantes. Cuando los padres apoyan y motivan, los estudiantes muestran mayor interés. En cambio, la falta de apoyo puede generar desmotivación. También los problemas familiares afectan su desempeño. Esto influye en su actitud frente al estudio. Es importante que exista una buena relación entre familia y escuela. Los docentes también deben estar atentos a estas situaciones. Así se puede brindar un mejor apoyo. Esto ayudaría a mejorar la motivación de los estudiantes.
- **A5:** Pienso que es necesario innovar en la enseñanza para mejorar la motivación de los estudiantes. Las clases tradicionales muchas veces resultan aburridas y poco interesantes. Esto genera desinterés y falta de participación. Por ello, es importante utilizar nuevas estrategias didácticas. El uso de tecnología puede ser una buena opción. También las actividades dinámicas ayudan a captar la atención. Es necesario adaptarse a las necesidades actuales de los estudiantes. Así se puede lograr un aprendizaje más significativo. Esto mejoraría tanto la motivación como el rendimiento académico.

Nota. La información recopilada será utilizada únicamente con fines académicos y de investigación, garantizando la confidencialidad de los participantes.

Actividad de Validación de Instrumentos de Investigación

Título del instrumento

Cuestionario y entrevista: Relación del clima Socioemocional escolar en la Motivación y el Rendimiento académico.

1. Objetivo del proceso de validación

El objetivo de la validación es garantizar la validez y confiabilidad del cuestionario diseñado para evaluar las actitudes, la comprensión, la fluidez, la motivación y las experiencias lectoras de los estudiantes. Para ello, se aplicaron dos procedimientos complementarios:

1. **Validación de contenido por juicio de expertos**, con el propósito de determinar la pertinencia, claridad, coherencia y relevancia de los ítems en relación con las variables del estudio.
2. **Validación de confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach**, con el fin de estimar la consistencia interna del instrumento y comprobar la estabilidad de las respuestas.

2. Validación de contenido por juicio de expertos

a. Procedimiento

Se seleccionaron **tres expertos** en el campo de la educación básica, didáctica de la lectura y metodología de investigación:

- **Mgs Amanda Méndez.**– Experta en el diseño de investigaciones de pregrado, didáctica, planificación estratégica y desarrollo del talento humano.
- **Psic. Edu. Mariana de Jesús Quinzo.**– Especialista en los procesos de enseñanza - aprendizaje, el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes, y la evaluación psicopedagógica en los contextos escolares.
- **Mgs. María Elizabeth Montero Mejía.** - Directora de una institución de educación básica, con experiencia en gestión educativa, liderazgo pedagógico y supervisión de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto escolar, así como en el acompañamiento y orientación a docentes para la mejora de la calidad educativa.

A cada juez se le entregó el cuestionario completo y una matriz de validación con los criterios:

- **Claridad** (comprensibilidad del ítem).
- **Pertinencia** (ajuste al objetivo del cuestionario).
- **Coherencia** (consistencia con la variable evaluada).

- **Relevancia** (importancia del ítem dentro del constructo).

Cada aspecto se calificó en una escala de 1 (deficiente) a 4 (excelente). Además, se incluyó un espacio para observaciones cualitativas.

b. Resultados del juicio de expertos

Los puntajes se analizaron mediante el cálculo del Índice de Validez de Contenido (IVC), siguiendo la fórmula:

$$IVC = \frac{n^{\circ} \text{ de jueces que califican 3 o 4}}{n^{\circ} \text{ total de jueces}}$$

Los resultados promedio por criterio fueron los siguientes:

<u>Criterio</u>	<u>IVC promedio</u>	<u>Nivel de validez</u>
Claridad	0.96	Muy alta
Pertinencia	0.93	Alta
Coherencia	0.94	Alta
Relevancia	0.97	Muy alta

IVC global = 0.95, lo cual indica una excelente validez de contenido según los parámetros de Lawshe (1975) y Escobar-Pérez & Cuervo-Martínez (2008).

c. Observaciones y ajustes realizados

Los expertos no consideraron necesario realizar ningún ajuste al instrumento, al estimar que cumple adecuadamente con los criterios establecidos.

3. Validación de confiabilidad (Coeficiente Alfa de Cronbach)

a. Procedimiento

Se aplicó el cuestionario ajustado a un grupo piloto de 20 estudiantes de Octavo año de EGB de una institución privada de la ciudad de Riobamba. Los datos se tabularon en IBM SPSS Statistics v.26, codificando cada ítem en una escala de 1 a 5 según las respuestas.

El análisis de confiabilidad se realizó para los ítems de tipo Likert correspondientes a las dimensiones:

1. Actitudes hacia la lectura (ítems 1–5)
2. Comprensión y fluidez lectora (ítems 3–6)
3. Motivación y experiencias de aprendizaje (ítems 7–11)

b. Resultados

Dimensión	N° de ítems	Alfa de Cronbach (α)	Nivel de confiabilidad
Clima Socioemocional escolar	6	0.87	Alta
Motivación académica	6	0.89	Alta
Percepción del rendimiento académico	5	0.84	Muy alta
Total, del instrumento	17	0.95	Excelente confiabilidad

Según George & Mallery (2019), un valor de $\alpha \geq 0.80$ indica **excelente consistencia interna**, lo que demuestra que los ítems del cuestionario miden coherentemente los constructos propuestos.

4. Conclusiones de la validación

1. El cuestionario presenta validez de contenido alta (IVC = 0.95), lo cual garantiza que los ítems son pertinentes y coherentes con las dimensiones teóricas del estudio.
2. La confiabilidad global del instrumento ($\alpha = 0.88$) demuestra una excelente consistencia interna, asegurando la estabilidad de las respuestas.
3. Los ajustes realizados (redacción positiva y simplificación lingüística) fortalecieron la claridad del cuestionario y su aplicabilidad en contextos escolares.
4. Se recomienda colocar los componentes en cada pregunta la encuesta y entrevista, con el fin de mantener la claridad, coherencia y calidad del instrumento.
5. El instrumento validado se considera apto para la recolección de datos en investigaciones sobre el impacto de la gamificación en las habilidades lectoras en estudiantes de educación básica.

5. Referencias

- Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6(1), 27–36.
- George, D., & Mallery, P. (2019). *IBM SPSS Statistics 26 Step by Step: A Simple Guide and Reference* (16th ed.). Routledge.
- Lawshe, C. H. (1975). A quantitative approach to content validity. *Personnel Psychology*, 28(4), 563–575.

Anexos

- Validación por 3 expertos.
- Excel o matriz para el cálculo de alfa de Cronbach.
- Cuestionarios.
- Matriz de operacionalización de variables.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (ENCUESTA Y ENTREVISTA)

Ambiente Socioemocional, Motivación y Rendimiento

Dirigido a: Estudiantes de Octavo Año de EGB

Objetivo: Analizar cómo el ambiente socioemocional se relaciona con la motivación y el rendimiento académico.

Tiempo estimado: 15 a 20 min.

Tiempo de respuesta: Escala de Likert de 5 puntos.

El Objetivo considera las tres variables:

Variable 1: Clima Socio emocional escolar

Variable 2: Motivación académica

Variable 3 Percepción del rendimiento académico

1. Criterio de Evaluación por ítems

Claridad. - Los ítems están redactados para que los estudiantes entiendan fácilmente

Coherencia. - Se relacionan con cada variable

Relevancia.- Es importante para medir la variable

Pertinencia. - Adecuado para estudiantes de octavo EGB.

2. Análisis de constructo.

Se recomienda realizar:

Análisis Factorial Exploratorio (AFE)

Para verificar si los ítems se agrupan en las tres dimensiones teóricas:

Factor 1: Clima socioemocional

Factor 2: Motivación académica

Factor 3: Percepción del rendimiento

Requisitos estadísticos:

- $KMO \geq 0.70$
- Prueba de Bartlett significativa ($p < 0.05$)
- Cargas factoriales ≥ 0.40

3. Confiabilidad del Instrumento

Se recomienda calcular el **Alfa de Cronbach** por cada variable:

- $\alpha \geq 0.70 \rightarrow$ Aceptable
- $\alpha \geq 0.80 \rightarrow$ Buena
- $\alpha \geq 0.90 \rightarrow$ Excelente

Escala de Likert sugerida Totalmente de acuerdo



Elaborado y validado por:
**ELIZABETH AMANDA
MÉNDEZ MALDONADO**
Profesora de Matemática en la UPEL

Validación del instrumento realizada por: Mgs. Amanda Méndez Maldonado

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (ENCUESTA Y ENTREVISTA)

Ambiente Socioemocional, Motivación y Rendimiento

Dirigido a: Estudiantes de Octavo Año de EGB, docentes y administrativos.

Objetivo: Analizar cómo el ambiente socioemocional se relaciona con la motivación y el rendimiento académico.

Tiempo estimado: 15 a 20 min.

Tiempo de respuesta: Escala de Likert y la entrevista de 5 puntos.

El Objetivo considera las tres variables:

Variable 1: Clima Socio emocional escolar

Variable 2: Motivación académica

Variable 3 Percepción del rendimiento académico

1. Criterio de Evaluación por ítems

Los ítems del instrumento (encuesta y entrevista) fueron evaluados considerando los siguientes criterios:

- Claridad: Los ítems están redactados de manera comprensible para los estudiantes.
- Coherencia: Existe relación directa entre los ítems y las variables de estudio.
- Relevancia: Los ítems son significativos para medir cada variable.
- Pertinencia: Adecuados al nivel educativo (Octavo Año de EGB).

2. Análisis de constructo.

Se recomienda realizar:

Análisis Factorial Exploratorio (AFE)

Para verificar si los ítems se agrupan en las tres dimensiones teóricas:

Factor 1: Clima socioemocional

Factor 2: Motivación académica

Factor 3: Percepción del rendimiento

Requisitos estadísticos:

- KMO ≥ 0.70
- Prueba de Bartlett significativa ($p < 0.05$)
- Cargas factoriales ≥ 0.40

3. Confiabilidad del Instrumento

Se recomienda calcular el Alfa de Cronbach por cada variable:

- $\alpha \geq 0.70 \rightarrow$ Aceptable
- $\alpha \geq 0.80 \rightarrow$ Buena
- $\alpha \geq 0.90 \rightarrow$ Excelente

Escala de Likert sugerida: Totalmente de acuerdo

Comentario: colocar las variables a las que corresponde cada pregunta.

Validación del instrumento realizada por:

Lcda. Mariana de Jesús Quinzo

CI: 062400806

Ficha de Validación de la Prueba Escrita

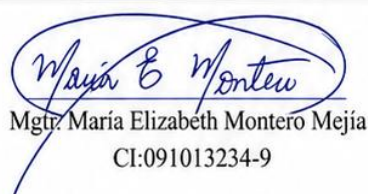
Objetivo: Validar la comprensión, extensión y dificultad del instrumento en población piloto.

Escalas de valoración:

- **Comprensible:** 1 = Poco comprensible, 2 = Medianamente comprensible, 3 = Comprensible, 4 = Muy comprensible.
- **Adecuado a la edad/nivel:** 1 = Poco adecuado, 2 = Medianamente adecuado, 3 = Adecuado, 4 = Muy adecuado.
- **Nivel de dificultad:** 1 = Fácil, 2 = Moderado, 3 = Difícil.
- **Tiempo estimado:** Tiempo en minutos que considera adecuado para responder el ítem.
- **Observaciones:** Espacio para sugerencias de ajuste.

Dimensión:

Ítem	Comprensible (1-4)	Adecuado a la edad/nivel (1-4)	Nivel de dificultad (1-3)	Tiempo estimado (min)	Observaciones del evaluador
Dimensión 1: Clima socioemocional escolar					
Ítem 1	4	4	1	5	
Ítem 2	4	4	1	5	
Ítem 3	4	4	1	5	
Ítem 4	4	4	1	5	
Ítem 5	4	4	1	5	
Ítem 6	4	4	1	5	
Dimensión 2: Motivación académica					
Ítem 1	4	4	1	5	
Ítem 2	4	4	1	5	
Ítem 3	4	4	1	5	
Ítem 4	4	4	1	5	
Ítem 5	4	4	1	5	
Dimensión 3: Percepción del rendimiento académico					
Ítem 1	4	4	1	5	
Ítem 2	4	4	1	5	
Ítem 3	4	4	1	5	
Ítem 4	4	4	1	5	
Ítem 5	4	4	1	5	


 Mgr. María Elizabeth Montero Mejía
 CI:091013234-9

Anexo. 6 Informe de antiplagio en URKUND



Informe de análisis

Compilatio Magister+ | UTMACHALA-ECU (Universidad técnica de Machala)

CAPITULO I AL CAPITULO V

ID : 3e13f275548a824bfb32e89a821f18d29970218



4%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : CAPITULO I AL CAPITULO V.txt

Tamaño del archivo original : 8,39 MB

Número de palabras : 12.117

Número de caracteres : 86223

Depositante : Revista Escuela, familia y comunidad UTMACH

Fecha de depósito : 26 de abril de 2026

Tipo de carga : interface

fecha de fin de análisis : 26 de abril de 2026

Resumen (sección 1/3)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Similitudes

2%

Sintáctica 2%

Semántica No medido

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA

39%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.

Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos

2%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.

Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Textos entre comillas

1%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

Fuentes de similitudes (sección 2/3)

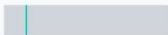
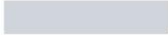
Similitudes

2%

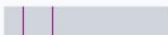
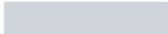
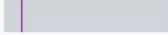
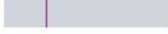
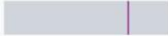
Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.

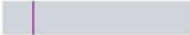
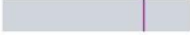
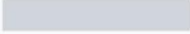


Fuente principal detectada

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
1	 Factores que influyen en la motivación escolar doi.org/10.70577/nj85kf78 ↗	<1%	
3	 Psicología educativa y bienestar emocional: impacto del mindfulness en el... doi.org/10.70577/reg.v4i4.308 ↗	<1%	
4	 Motivación de logro y autoeficacia en estudiantes del iv ciclo de la carrera de... repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5956 ↗	<1%	
5	 Documento de otro usuario #2e810a Viene de de otro grupo	<1%	
6	 Documento de otro usuario #e9a834 Viene de de otro grupo	<1%	

Fuente con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
2	 Documento de otro usuario #b25142 Viene de de otro grupo	<1%	
7	 Documento de otro usuario #906dd8 Viene de de otro grupo	<1%	
8	 Documento de otro usuario #178672 Viene de de otro grupo	<1%	
9	 Documento de otro usuario #b10018 Viene de de otro grupo	<1%	
10	 Documento de otro usuario #ab3e44 Viene de de otro grupo	<1%	
11	 La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad... dialnet.unirioja.es/servlet/extes?codigo=220106 ↗	<1%	
12	 Documento de otro usuario #0b8e91 Viene de de otro grupo	<1%	
13	 repositorio.upse.edu.ec repositorio.upse.edu.ec/bitstreams/6015c24a-45e4-4777-b840-e50f8a61bbab/download... ↗	<1%	

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
14	 Documento de otro usuario #af48d7  Viene de de otro grupo	<1%	
15	 Uso de Plataformas Digitales como Estrategia para la Enseñanza del Inglés ... revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/download/3902/3555 ↗	<1%	
16	 Impacto del apoyo emocional de la familia en el desarrollo educativo doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12538 ↗	<1%	
17	 Documento de otro usuario #5ca2c7  Viene de de otro grupo	<1%	
18	 Documento de otro usuario #8a990f  Viene de de otro grupo	<1%	