



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**MAGÍSTER EN GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN
ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CENTROS
EDUCATIVOS**

TEMA:

ADAPTABILIDAD DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS EN CONTEXTOS RURALES
DE BAJA DENSIDAD ESTUDIANTIL: UNA PROPUESTA DE GESTIÓN PARA EL
AULA MULTIGRADO

Autor:

RUTH ABIGAIL CHILLOGALLI VARGAS

DARWIN STALYN MALDONADO CAPELO

Tutor:

Msc.GARDENIA ALEXANDRA RAMIREZ AGUIRRE

Milagro, 2026

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejo

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Ruth Abigail Chillogalli Vargas** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Educación, como aporte a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología En Innovación para la Sociedad MGE de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 19 de junio 2026



Validar únicamente en
FirmaEC. Firmado
electrónicamente por:
**RUTH
ABIGAIL
CHILLOGALLI
VARGAS**

Ruth Abigail Chillogalli Vargas

0150218881

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de
Milagro Presente.

Yo, **Darwin Stalyn Maldonado Capelo** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Educación, como aporte a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología En Innovación para la Sociedad MGE de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 19 de junio 2026



Validar Únicamente
en FirmaEC.
Firmado
electrónicamente
por:
**DARWIN
STALYN
MALDONADO
CAPELO**

Darwin Stalyn Maldonado Capelo

0150359388

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Yo, **Gardenia Alexandra Ramírez Aguirre** en mi calidad de directora del trabajo de titulación, elaborado por Chillogalli Vargas Ruth Abigail y Maldonado Capelo Darwin Stalyn, cuyo tema es Adaptabilidad de las metodologías activas en contextos rurales de baja densidad estudiantil: Una propuesta de gestión para el aula multigrado, que aporta a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología En Innovación para la Sociedad MGE, previo a la obtención del Grado Magister en Educación, con mención en organización, dirección e innovación de los centros educativos. En el trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 19 de junio 2026



Gardenia Alexandra Ramírez Aguirre
0602634511

Aprobación del tribunal calificador



FACULTAD DE POSGRADO ACTA DE SUSTENTACIÓN MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los dieciséis días del mes de julio del dos mil veintiseis, siendo las 08:30 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. CHILLOGALLI VARGAS RUTH ABIGAIL, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **ADAPTABILIDAD DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS EN CONTEXTOS RURALES DE BAJA DENSIDAD ESTUDIANTIL: UNA PROPUESTA DE GESTIÓN PARA EL AULA MULTIGRADO**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Mgr. RIPALDA ASENSIO VICENTA JUBIKA, Presidente(a), Mtr. CETRE VASQUEZ ROXANA PAOLA en calidad de Vocal; y, SANCHEZ VILLACIS MARIA MERCEDES que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN

DEFENSA ORAL

PROMEDIO

100.00

EQUIVALENTE

EXCELENTE

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 09:30 horas.



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**VICENTA JUBIKA
RIPALDA ASENSIO**

MGTR. RIPALDA ASENSIO VICENTA JUBIKA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ROXANA PAOLA CETRE
VASQUEZ**

MTR. CETRE VASQUEZ ROXANA PAOLA
VOCAL



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**MARIA MERCEDES
SANCHEZ VILLACIS**

SANCHEZ VILLACIS MARIA MERCEDES
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**RUTH ABIGAIL
CHILLOGALLI VARGAS**

CHILLOGALLI VARGAS RUTH ABIGAIL
MAESTRANTE

FACULTAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN

MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los dieciséis días del mes de julio del dos mil veintiseis, siendo las 08:30 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. MALDONADO CAPELO DARWIN STALYN, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **ADAPTABILIDAD DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS EN CONTEXTOS RURALES DE BAJA DENSIDAD ESTUDIANTIL: UNA PROPUESTA DE GESTIÓN PARA EL AULA MULTIGRADO**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Mgtr. RIPALDA ASECIO VICENTA JUBIKA, Presidente(a), Mtr. CETRE VASQUEZ ROXANA PAOLA en calidad de Vocal; y, SANCHEZ VILLACIS MARIA MERCEDES que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN

DEFENSA ORAL

PROMEDIO

100.00

EQUIVALENTE

EXCELENTE

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 09:30 horas.



Validar documento en FirmasEC.
Firmado electrónicamente por:
VICENTA JUBIKA
RIPALDA ASECIO

MGTR. RIPALDA ASECIO VICENTA JUBIKA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Validar documento en FirmasEC.
Firmado electrónicamente por:
ROXANA PAOLA CETRE
VASQUEZ

MTR. CETRE VASQUEZ ROXANA PAOLA
VOCAL



Validar documento en FirmasEC.
Firmado electrónicamente por:
MARIA MERCEDES
SANCHEZ VILLACIS

SANCHEZ VILLACIS MARIA MERCEDES
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



Validar documento en FirmasEC.
Firmado electrónicamente por:
DARWIN STALYN
MALDONADO CAPELO

MALDONADO CAPELO DARWIN STALYN
MAESTRANTE

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por ser mi guía constante, por darme sabiduría, fortaleza y perseverancia para culminar esta etapa tan importante de mi vida. A mis papás quienes han sido el pilar fundamental en mi formación, por su amor incondicional, apoyo y confianza en cada momento. A mis hermanos, mi cuñada y mi sobrina Gracias por motivarme a seguir adelante y no rendirme ante las dificultades.

A mi niña interior, a esa pequeña valiente que soñaba en silencio, que imaginaba un futuro lleno de esperanza aun sin tener todas las respuestas, hoy quiero decirte que sí se pudo, que cada paso, incluso los más difíciles, valieron la pena. Que aquellas veces en las que sentiste miedo o pensaste en rendirte, fueron las mismas que te enseñaron a ser fuerte. Gracias por no dejar de creer, por seguir adelante incluso cuando el camino se volvía incierto. Este logro es la prueba de que sí se logra, de que los sueños que nacen desde el corazón tienen la fuerza para hacerse realidad. Hoy te abrazo con orgullo, con amor y con gratitud, porque todo lo que soy, comenzó contigo. Y este triunfo, sin duda, también es tuyo.

A mi novio Darwin por motivarme en este proceso por el apoyo constante porque aparte de ser mi compañero de tesis es mi soporte y quien me impulsa a tener metas juntos y crecer profesionalmente y personalmente. A mis docentes, por compartir sus conocimientos, orientarme con paciencia y contribuir significativamente a mi desarrollo académico y profesional. A todas las personas que, de una u otra manera, formaron parte de este proceso, brindándome su apoyo, palabras de aliento y compañía en este camino. Finalmente, dedico este logro a mí misma, por el esfuerzo, la constancia y la dedicación invertidos para alcanzar este objetivo, demostrando que con perseverancia todo es posible.

Dedicatoria

A mis padres, Cesar Maldonado, Rosa Capelo quienes han sido el pilar fundamental de mi vida, por su amor incondicional, su sacrificio silencioso y su apoyo constante en cada etapa de mi camino. Gracias por enseñarme con el ejemplo que el esfuerzo y la perseverancia siempre tienen recompensa.

A mi niño interior, a ese pequeño soñador que alguna vez imaginó llegar lejos, incluso sin saber exactamente cómo lo haría. Hoy quiero decirte que sí se pudo. Que cada caída, cada duda y cada momento difícil no fueron en vano. Que el esfuerzo, las lágrimas y las ganas de rendirse se transformaron en fuerza para seguir adelante, gracias por no dejar de creer, por mantener viva la esperanza.

Este logro es la prueba de que sí se logra, de que los sueños que nacen desde lo más profundo del corazón pueden hacerse realidad. Todo lo que somos hoy, comenzó contigo. Y por eso, este triunfo también es tuyo. A mis hermanos/as y sobrinos por ser compañeros de vida, por su apoyo, sus palabras de ánimo y por compartir conmigo tanto los momentos difíciles como los de alegría en todo este tiempo recorrido. A mi novia Abigail por motivarme en este proceso por el apoyo constante, porque aparte de ser mi compañera de tesis es mi soporte y quien me impulsa a tener metas juntos y crecer profesionalmente y personalmente.

A mi familia, quienes han sido parte importante de mi crecimiento, brindándome cariño, motivación y momentos inolvidables que han fortalecido mi camino. A mis amigos, quienes han sido una segunda familia, por su compañía, su apoyo incondicional, sus consejos y por estar presentes en los momentos más importantes de este proceso. Gracias por cada palabra de aliento y por hacer este camino más llevadero. Este logro no es solo mío, sino de todos ustedes, que han creído en mí incluso cuando yo dudaba. Con todo mi amor y gratitud, les dedico este trabajo de posgrado.

Agradecimientos

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios, por brindarme la vida, la fortaleza y la sabiduría necesarias para culminar con éxito esta importante etapa de mi formación profesional.

A mi familia, por su apoyo incondicional, comprensión y palabras de aliento en cada momento. Su confianza ha sido fundamental para no rendirme y seguir adelante.

Agradezco a mi novio Darwin por ser una persona paciente, amoroso e inteligente mostrando su apoyo, confianza durante todo este proceso y por juntos poder sobresalir y culminar nuestra tesis.

A mis docentes, por su guía, dedicación y valiosos conocimientos impartidos a lo largo de mi formación académica, los cuales han sido esenciales para el desarrollo de este trabajo. A mi tutora de tesis Gardenia Ramírez, por su acompañamiento constante, orientación y paciencia durante todo el proceso de elaboración de este proyecto.

A la Universidad y a todas las personas que colaboraron de manera directa o indirecta en la realización de esta investigación, facilitando los recursos y el apoyo necesario. Finalmente, agradezco a todas aquellas personas que me brindaron su respaldo, motivación y confianza, contribuyendo de alguna manera al logro de este objetivo.

Agradecimientos

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios, por brindarme la vida, la fortaleza y la sabiduría necesarias para culminar esta etapa tan importante. Por guiar mis pasos en los momentos de dificultad y darme la claridad para seguir adelante. A mis padres Cesar Maldonado, Rosa Capelo, por su amor incondicional, su apoyo constante y por ser mi mayor inspiración. Gracias por sus sacrificios, por creer en mí y por enseñarme que con esfuerzo y dedicación todo es posible.

A mis hermanos y sobrinos, por su compañía, su comprensión y por motivarme a no rendirme en los momentos más difíciles. A mi novia Abigail, por su amor, paciencia y apoyo incondicional durante todo este proceso. Gracias por estar a mi lado, por animarme en los momentos de cansancio y por creer siempre en mí.

A mis docentes, por su guía, dedicación y valiosos conocimientos impartidos a lo largo de mi formación académica, los cuales han sido esenciales para el desarrollo de este trabajo.

A mi tutora de tesis Gardenia Ramírez, por su acompañamiento constante, orientación y paciencia durante todo el proceso de elaboración de este proyecto

A mi universidad, por abrirme las puertas al conocimiento, por la formación académica y por brindarme las herramientas necesarias para crecer tanto profesional como personalmente.

Resumen

La educación rural en la provincia del Azuay representa desafíos en su práctica pedagógica. Se ha evidenciado que existe una limitada adaptación de metodologías activas en estos contextos de baja densidad estudiantil, factor que dificulta el fortalecimiento de la gestión pedagógica en las aulas multigrado, afectando así el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, se parte de la interrogante ¿Cómo puede la gestión pedagógica, a través de la adaptabilidad de las metodologías activas, optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en aulas multigrado con baja densidad estudiantil? El objetivo de la investigación fue diseñar una propuesta de gestión pedagógica basada en la adaptabilidad de las metodologías activas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en aulas multigrado con baja densidad estudiantil. En este sentido, el estudio posee un enfoque mixto, de tipo descriptivo, diseño no experimental; se trabajó con una muestra total de 56 miembros conformados entre docentes y estudiantes de las instituciones educativas multigrado Manuel Ulpiano Arizaga, Carlos Rivera Ullauri y Nueva Fátima. Los resultados evidenciaron que, si bien existe voluntad por parte de los docentes para trabajar con metodologías activas y cuentan con materiales del entorno, factores como la gestión del tiempo y una planificación adecuada, conforman un obstáculo para algunos docentes. Se concluye que, los criterios de adaptabilidad de las metodologías activas aplicables al contexto de baja densidad estudiantil son la contextualización y la tutoría entre pares.

Palabras clave: aprendizaje activo, educación comunitaria, estrategias educativas.

Abstract

Rural education in the province of Azuay presents challenges in its pedagogical practice. It has been observed that there is a limited adaptation of active learning methodologies in these contexts of low student density, a factor that hinders the strengthening of pedagogical management in multigrade classrooms, thus affecting the teaching-learning process. In this sense, the starting question is: How can pedagogical management, through the adaptability of active learning methodologies, optimize the teaching-learning process in multigrade classrooms with low student density? The objective of this research was to design a pedagogical management proposal based on the adaptability of active learning methodologies to optimize the teaching-learning process in multigrade classrooms with low student density. In this regard, the study employs a mixed-methods, descriptive, non-experimental design. The sample consisted of 56 members, including teachers and students from the multi-grade schools Manuel Ulpiano Arizaga, Carlos Rivera Ullauri, and Nueva Fátima. The results showed that, while teachers are willing to work with active learning methodologies and have access to materials from their environment, factors such as time management and adequate planning pose obstacles for some teachers. The study concludes that the key criteria for adapting active learning methodologies to the context of low student density are contextualization and peer tutoring.

Keywords: active learning, community education, educational strategies.

Lista de Figuras

Ilustración 1. Análisis ficha de observación docente-Carlos Rivera.....	40
Ilustración 2. Análisis ficha de observación estudiantes-Carlos Rivera	41
Ilustración 3. Análisis ficha observación docente 1-Manuel Ulpiano Arizaga	41
Ilustración 4. Análisis ficha observación estudiantes grupo 1-Manuel Ulpiano Arizaga	42
Ilustración 5. Análisis ficha observación docente 2-Manuel Ulpiano Arizaga	43
Ilustración 6. Análisis ficha evaluación estudiantes grupo 2-Manuel Ulpiano Arizaga	43
Ilustración 7. Análisis ficha observación docente 1-Nueva Fátima	44
Ilustración 8. Análisis ficha observación estudiantes grupo 1- Nueva Fátima	45
Ilustración 9. Análisis ficha observación docente 2-Nueva Fátima	46
Ilustración 10. Análisis ficha observación estudiantes grupo 2- Nueva Fátima	47

Lista de Tablas

Tabla 1. Población en la institución	31
Tabla 2. Diagnóstico de gestión-escuela “Carlos Rivera”	34
Tabla 3. Criterios de adaptabilidad-escuela “Carlos Rivera”	35
Tabla 4. Diagnóstico de gestión- escuela Manuel Ulpiano Arizaga	36
Tabla 5. Criterios de adaptabilidad-escuela Manuel Ulpiano Arizaga	37
Tabla 6. Diagnóstico de gestión-escuela Nueva Fátima	38
Tabla 7. Criterios de adaptabilidad-escuela Nueva Fátima	39

Lista de Siglas/Acrónimos

Sigla	Significado
ABP	Aprendizaje Basado en Proyectos
LOEI	Ley Orgánica de Educación Intercultural
MGE	Maestría en Gestión Educativa
MINEDEC	Ministerio de Educación del Ecuador
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
UBP	Unidocente, Bidocente y Pluridocente
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Lista de Abreviaturas

Abreviatura

Significado

Art.

Artículo

et al.

Y otros

p.

Página

pp.

Páginas

Lista de Simbolos

Símbolo	Significado
%	Porcentaje
Nº	Número
0-5	Escala de valoración cualitativa

Índice / Sumario

Derechos de autor	i
Derechos de autor.....	ii
Aprobación del director del Trabajo de Titulación.....	iii
Aprobación del tribunal calificador	iv
Dedicatoria.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimientos	viii
Agradecimientos	ix
Resumen.....	x
Keywords: active learning, community education, educational strategies.	xi
Introducción.....	1
Capítulo I: El problema de la investigación.....	2
CAPÍTULO II: Marco teórico referencial	12
2.1 Antecedentes	12
2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación	13
2.2.1. Metodologías activas en educación	13
2.2.3 Tipos de metodologías activas	15
2.3 Modelo UBP	16
Tipos de instituciones UBP	18
2.4.1. Gestión educativa del aula multigrado	21
2.4.2 Currículo nacional ecuatoriano	23
CAPÍTULO III: Metodología	30
3.1 Tipo y diseño de investigación	30
3.2 La población y la muestra	30
3.2.1 Características de la población	30
3.2.2 Delimitación de la población.....	30
3.3 Los métodos y las técnicas	31
3.4 Procesamiento estadístico de la información.	32
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados.....	34
4.1 Análisis de los resultados	34
CAPÍTULO V: Propuesta	51
CAPÍTULO VI: Conclusiones y Recomendaciones.....	62
4.1 Conclusiones.....	62
4.2 Recomendaciones	63
Anexos	72

Introducción

La educación desarrollada en la ruralidad del Ecuador representa un desafío para el sistema educativo ya que generalmente presentan problemas de infraestructura, acceso a conectividad y la dinámica multigrado. La baja densidad estudiantil demanda que estas se conformen bajo la metodología unidocente, bidocente y pluridocente conocido también como modelo UBP, mismo que explica la importancia e igualdad de este sistema educativo desarrollado en la simultaneidad.

En este sentido, el estudio se basa en la provincia del Azuay, cantón Nabón y Oña, particularmente en 3 instituciones educativas, “Carlos Rivera Ullauri”, “Manuel Ulpiano Arizaga” y “Nueva Fátima”, instituciones caracterizadas por manejarse bajo modelo unidocente y bidocente con baja densidad estudiantil. La problemática de la investigación radica en que estos contextos trabajan en su mayoría bajo la metodología tradicional, lo que afecta el ritmo, el nivel de aprendizaje del estudiantado, y genera pérdida de interés o motivación para aprender.

Ante este panorama, el objetivo de la investigación se basa en diseñar una propuesta de gestión pedagógica basada en las metodologías activas como el aprendizaje simultáneo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje adaptativo y comunidades de aprendizaje, mismas que ayuden a optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en aulas multigrado con baja densidad estudiantil.

La propuesta radica en que la calidad educativa no depende solo de recursos educativos, sino de la capacidad del docente para gestionar las metodologías de enseñanza en aulas multigrado que permitan desarrollar un aprendizaje significativo y se respete los ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Este estudio aspira a ser un referente para la educación rural y particularmente para docentes rurales que se desempeñan en los contextos multigrado, ya que ofrece una hoja de ruta clara que ayuda a trabajar de forma más activa y productiva.

Por tanto, el estudio se divide en 5 capítulos, el primero aborda el problema de la investigación, seguido del sustento teórico abordado en el capítulo 2, en el capítulo 3, se encuentra la metodología, seguido del análisis e interpretación de la información en capítulo 4, seguido de la propuesta de gestión pedagógica compuesta por 20 estrategias que emplean metodologías activas y por último, en el capítulo 5 se enfatiza el cierre de la investigación, donde se resaltan los resultados y conclusiones de la investigación.

Capítulo I: El problema de la investigación

1.1 Planteamiento del problema

La educación en la ruralidad desempeña un papel fundamental para fomentar la unión, solidaridad, así como el desarrollo local, ya que no solo se limita a transmitir saberes y conocimientos, también fortalece las capacidades de la comunidad y permite el ejercicio efectivo de los derechos esenciales, mismos que a lo largo de la historia no eran tomados en cuenta. No obstante, se evidencia que las escuelas rurales se ven afectadas ante las diversas limitaciones, tales como infraestructurales, así como políticos.

Bazurto y Bernabé (2021) mencionan que, las escuelas rurales se distinguen principalmente porque están ubicadas lejos del casco urbano y a su vez porque la mayoría poseen salones multigrado, estos son lugares pequeños donde se realizan encuentros y convivencia de los estudiantes de edades variadas y que cursan distintos niveles educativos. Bajo este panorama, el estudiantado enfrenta dificultades, debido a la existencia de salones de clase multigrado conlleva a que las metodologías de enseñanza sean monótonas y con poca adaptación a la diversidad de aprendizaje.

A nivel internacional se ha identificado que, las escuelas multigrado en relación con la implementación de metodologías de enseñanza, los salones de clase multigrado son adecuados para poner en marcha metodologías activas, cooperativas y participativas. Los beneficios de estos incluyen la atención individualizada, fomento de la cooperación, autonomía en el aprendizaje, interacción, convivencia y la conexión con el entorno rural. (Ares-Ferreirós et al., 2025).

A nivel regional, un estudio en Panamá realizado por Moscoso (2025) menciona que, el rendimiento escolar mejora, siempre y cuando las prácticas pedagógicas consiguen una conexión pertinente con la realidad diaria del estudiante, contribuyendo a que se desarrollen aprendizajes significativos y sostenibles, por ello, es fundamental desarrollar orientaciones pedagógicas adaptadas para escuelas rurales multigrado, mismas que contribuyan al desarrollo integral, inclusión y equidad cultural.

A nivel nacional, Padilla et al. (2023) mencionan que las escuelas multigrado de Ecuador, forman un conjunto de retos para los docentes, mismos que son encargados de formular y

adaptar planes y programas de estudio que respondan a los distintos requerimientos del estudiantado. Portilla et al. (2025) concuerdan con ello, mencionando que este tipo de escuelas requieren de estrategias pedagógicas y destrezas que no se han investigado de forma suficiente, además, se debe considerar que estas se diferencian de las otras escuelas, donde cada docente es designado hacia un determinado curso.

A nivel local en la provincia del Azuay, se refleja la existencia de instituciones que se manejan bajo la metodología multigrado. Particularmente 3 escuelas que se encuentran en cantones del Azuay; la escuela de Educación General Básica unidocente “Carlos Rivera Ullauri” con modalidad presencial y jornada matutina, cuenta con 9 estudiantes que oscilan entre 5 y 12 años. Asimismo, está la escuela bidocente “Manuel Ulpiano Arizaga” conformada por 25 estudiantes entre 4 y 14 años. Por último, se encuentra la escuela “Nueva Fátima”, misma que cuenta con un total de 17 estudiantes. Se ha evidenciado que existe una limitada adaptación de metodologías activas en estos contextos de baja densidad estudiantil, factor que dificulta el fortalecimiento de la gestión pedagógica en las aulas multigrado, afectando así el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta limitada adaptación de metodologías puede derivarse de causas como la ausencia de recursos, así como la falta de capacitación en los docentes. En consecuencia, al no implementar metodologías activas con enfoques pedagógicos adaptados a la realidad local, los estudiantes podrían perder motivación, rendimiento escolar más bajo, desencadenando en mayor deserción escolar.

Bajo este panorama, se encuentra el modelo Unidocente Bidocente Pluridocente (UBP), mismo que comprende el uso de metodología multigrado, es decir de forma simultánea atienden grupos de hasta 25 estudiantes dentro de un solo espacio. Este modelo se apega a los principios de autonomía, flexibilidad y contextualización con el fin de que los docentes cuenten con un sistema educativo propicio y así elaborar un modelo pedagógico donde la enseñanza y el aprendizaje sean el sentido de la escuela.

Este modelo se caracteriza por recoger experiencias y vivencias de la comunidad educativa y plasmarlas en los 4 ejes estratégicos (contextualización pedagógica, redes de apoyo, vinculación comunitaria e institucionalización de la gestión del docente UBP), así como los componentes de acción que operativizan cada eje (Ministerio de Educación, 2022). Con base a ello, se plantea una propuesta de gestión pedagógica basada en la adaptabilidad de las

metodologías activas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en aulas multigrado de las escuelas “Carlos Rivera” “Manuel Ulpiano Arizaga” y “Nueva Fátima”.

1.2 Delimitación del problema

Línea de Investigación: Educación, Cultura, Tecnología En Innovación para la Sociedad MGE

Sublíneas: Tecnología e innovación educativa

Campo de acción: Estudiantes, Docentes y Comunidad

Área de investigación: Educación

Ubicación geoespacial: Provincia del Azuay: Cantón Nabón (Ñamarin, Yanasacha), Cantón Oña (Sanglia)

Ubicación temporal: Tercer trimestre año 2025-2026

1.3 Formulación del problema

¿De qué manera la adaptación de las metodologías activas en contextos rurales de baja densidad fortalece la gestión pedagógica en aulas multigrado?

1.4 Preguntas de investigación

¿Cómo puede la gestión pedagógica, a través de la adaptabilidad de las metodologías activas, optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en aulas multigrado con baja densidad estudiantil?

Preguntas de Investigación específicas

1. ¿Cuál es el estado actual de la gestión pedagógica y el uso de metodologías en el aula multigrado?
2. ¿Qué criterios de adaptabilidad de las metodologías activas son aplicables al contexto de baja densidad estudiantil?
3. ¿Cómo debe orientarse la gestión docente para integrar metodologías activas adaptadas a grupos pequeños y a diversos niveles de escolaridad?

1.5 Determinación del tema

Adaptabilidad de las metodologías activas en contextos rurales de baja densidad estudiantil: una propuesta de gestión para el aula.

1.6 Objetivo general

Diseñar una propuesta de gestión pedagógica basada en la adaptabilidad de las metodologías activas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en aulas multigrado con baja densidad estudiantil.

1.7 Objetivos específicos

- Diagnosticar las prácticas de la gestión y el uso de metodologías en el aula multigrado objeto de estudio.
- Identificar los criterios de adaptabilidad de las metodologías activas que son aplicables al contexto de baja densidad estudiantil.
- Elaborar una guía de gestión docente que integre metodologías activas adaptadas a grupos pequeños y diversos niveles de escolaridad.

1.8 Declaración de las variables

Se identifican 3 variables principales: la variable independiente corresponde a las Metodologías activas, la variable dependiente corresponde a Gestión pedagógica de aula multigrado y la variable interviniente a la Baja densidad estudiantil en entornos rurales. Para una mejor comprensión, a continuación, se presenta una tabla de operacionalización de variables.

Variables	Conceptualización	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Unidad de Análisis	Técnicas e Instrumentos
Metodologías activas en contextos rurales (Independiente)	Los enfoques pedagógicos delineados en la participación del estudiante donde se promueva el aprendizaje colaborativo y significativo.	Nivel de aplicación y la adaptación de metodologías activas en aulas multigrado	Estrategias didácticas	• Aprendizaje basado en proyectos • Rincones o estaciones de aprendizaje	Docentes Estudiantes	Observación de clases Revisión de planificaciones Entrevista
			Aprendizaje cooperativo	• Resolución colaborativa de tareas • Trabajo en grupos heterogéneos • Apoyo entre pares		
			Participación estudiantil	• Iniciativa del estudiante • Interacción entre grados • Intervenciones orales		

			Contextualización del aprendizaje	• Uso de saberes locales • Vinculación comunitaria • Integración cultural		
			Uso de recursos didácticos	• Recursos del entorno • Material reciclado		
Gestión pedagógica del aula multigrado. (Dependiente)	El proceso de planificación, organización, ejecución y evaluación que desempeña el docente para garantizar aprendizajes en contextos diversos.	Nivel de organización pedagógica en la atención de grupos multigrado.	Planificación pedagógica	• Planificaciones diferenciadas • Inclusión de metodologías activas • Secuencias multinivel • Adaptaciones curriculares	Docentes Estudiantes	Observación áulica Entrevista
			Organización del aula	• Distribución del espacio • Organización por niveles • Rotación de actividades		

				• Trabajo por rincones		
			Evaluación del aprendizaje	• Evaluación formativa • Seguimiento individual • Retroalimentación continua		
			Atención a la diversidad	• Adaptación a ritmos de aprendizaje • Inclusión educativa • Estrategias diferenciadas • Apoyo personalizado		
			Clima del aula	• Motivación • Convivencia armónica		

Baja densidad estudiantil en entornos rurales. (Interviniente)	Condición educativa caracterizado por el reducido número de estudiantes de distintas edades y niveles en un mismo espacio	Influencia del tamaño y características del grupo en la aplicación de metodologías	Número de estudiantes	• Cantidad por aula • Relación docente-estudiante	Instituciones educativas	entrevista
			Recursos disponibles	• Material didáctico • Infraestructura • Tecnología educativa		
			Contexto socio geográfico	• Accesibilidad • Ubicación geográfica		

1.9 Justificación

La mayoría de las escuelas con modelo UBP se encuentran establecidas en la región Costa tal como se evidencia en el reporte establecido por el Ministerio de Educación (2022), sin embargo, las cifras en la Sierra representan un porcentaje que amerita atención, particularmente en el Azuay existe un total de 250 instituciones UBP distribuidas con un total de 5226 estudiantes que comprenden esta región. Esta conexión entre el contexto y la ubicación es clave para este modelo, ya que demuestra las necesidades específicas que requiere cada institución.

De acuerdo con los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación articulado con el marco Legal en el artículo 27 menciona que “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez”. (Ministerio de Educación, 2022). Dichas instituciones se enfocarán en el desarrollo integral de los alumnos y se agruparán, según su edad a la que corresponde en cada grado y otras características pertinentes.

La primera característica se refiere, al rol del docente denominado como un gran reto, siendo el pilar fundamental en la educación, debido a que es el mediador principal de la enseñanza-aprendizaje donde implica promover procesos cooperativos, personalizados y centrados del alumno atendiendo a sus necesidades educativas. Además, las aulas se caracterizan por la heterogeneidad, pues con ellos interactúan los estudiantes que cursan grados diferentes, con diversos niveles de conocimientos, experiencias, actitudes y comportamientos.

Consecuentemente, estas aulas combinan el trabajo grupal, individual, aprendizaje mediado y autónomo, Adicional las actividades se diseñan de forma diferenciada por grupos, niveles, guiones didácticos e instrucciones tomando en cuenta los grados de complejidad. Con el objetivo principal que adquieran por cada subnivel conocimiento, habilidades y valores aprendidos, pero esto se pueda ver carente al no tener una buena preparación para dirigir este proceso de enseñanza, por lo que se requiere de un ajuste didáctico en el que se considere las particularidades del contexto que conciernen a la gestión pedagógica.

Como señala Cevallos (2025) en su estudio sobre formación continua, los docentes enfrentan necesidades significativas en áreas de planificación didáctica adaptada en el manejo de grupos heterogéneos e inclusión educativa, lo que denota en la importancia de fortalecer procesos formativos para beneficiar las prácticas pedagógicas.

Por su parte, la gestión pedagógica se deriva en los principios, métodos y formas organizativas para administrar los sistemas educativos, con el propósito de mejorar el funcionamiento y el desarrollo. Además, el diseño curricular implica en identificar los desafíos y oportunidades, para comprender el comportamiento de los estudiantes en grupos, lo espacial, materiales tangibles y la interacción entre compañeros.

1.10 Alcance y limitaciones

Esta investigación se centra en analizar cómo se adaptan las metodologías activas en zonas rurales con baja densidad estudiantil, especialmente en aulas multigrado de 3 escuelas rurales en la provincia del Azuay. El estudio busca entender las prácticas de enseñanza y gestión de aula que usan los docentes rurales para atender a estudiantes de distintas edades y niveles al mismo tiempo, teniendo en cuenta las características socioculturales, geográficas y organizativas de las áreas rurales.

Tras analizar la evidencia científica reciente, se concuerda que, para emplear metodologías activas se necesita cambios en la enseñanza, así como en el direccionamiento del aula con enfoques de adaptación basados en la realidad de las escuelas rurales. Por eso, la investigación amerita crear una propuesta de gestión pedagógica que ayude a implementar metodologías en aulas multigrado, con ajustes al currículo y con base a las reglas del Ministerio de Educación de Ecuador.

En las limitaciones de la investigación se debe considerar que, al centrarse en contextos rurales, se identifican algunos limitantes, entre estas se encuentran: acceso limitado a recursos, por ejemplo, a conectividad o servicios de internet, escasez de transporte y la posible falta de apoyo comunitario. Así mismo, la baja densidad de alumnado limita el alcance de los resultados y el escaso uso de recurso didácticos influyen en la aplicación de metodologías activas.

CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

2.1 Antecedentes

Como antecedentes del estudio, se identificaron a nivel internacional, nacional regional y local, mismos que evidencian un panorama similar al de la investigación. En primer lugar, a nivel internacional se identificó un estudio en España, propuesto por Carmen Fernández, Baltasar Figueiras, Beatriz Cebreiro y Lorena Casal en el 2023. Este estudio tuvo como objetivo conocer la percepción de los docentes de aulas multigrado en la localidad de Galicia sobre las limitaciones y propuestas para la mejora del modelo educativo. Como metodología mantiene un método cuantitativo de corte exploratorio-descriptivo. Los resultados principales indican que la realidad de la educación multigrado amerita de integrar medidas específicas que contribuyan a superar los desafíos que se presentan en este tipo de aulas (Fernández-Morante et al., 2023).

Por otra parte, en Colombia se identificó un estudio propuesto por Leddis González en 2022, quien se enfocó en aulas multigrado. El objetivo de dicha investigación fue proponer un modelo acerca de las prácticas pedagógicas en aulas multigrado con el fin de fortalecer el desempeño de los docentes en las instituciones educativas ubicadas en las zonas rurales de Colombia. En cuanto a metodología se optó por un tipo cualitativo, debido a que se centró en estudiar las realidades, así como las estructuras dinámicas. Como resultados la autora identificó que los programas de enseñanza-aprendizaje de aulas multigrado ameritan de las suficientes destrezas didácticas y de conocimientos pedagógicos, así como de docentes capacitados para dicho modelo educativo (González-Viloria, 2022).

A nivel de Ecuador, se encontró un estudio reciente publicado por Olimpo Perlaza, Lucía Andrango, Jorge Estupiñán e Inés Navarrete en 2025. Dicha investigación se centró en aulas multigrado-rurales de Río verde. El objetivo planteado fue validar la implementación de regletas Cuisenaire en aulas multigrado como herramienta pedagógica para el aprendizaje de matemáticas. El estudio emplea como metodología mixta, integrando revisión documental, así como la observación participativa; en cuanto a los resultados, se evidenció una mejora en el proceso de aprendizaje de cada estudiante, particularmente en el razonamiento lógico, abstracto y la participación activa (Perlaza et al., 2025). La viabilidad de dicho estudio radica en que la regleta permite trabajar diferentes conceptos de forma simultánea, ya que se adapta a los distintos rangos de edad.

A nivel local se identificó un reciente estudio desarrollado y aplicado en contextos UBP de la provincia del Azuay. Lojano et al. (2025) en su investigación titulada, prácticas educativas en tres escuelas rurales: estrategias y metodologías activas desde la formación en educación, pretendió demostrar como las metodologías activas pueden crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor.

El estudio implementó una metodología cualitativa, como población considero tres instituciones rurales, estas fueron: En la parroquia Gañansol, se consideró a la escuela, modalidad pluridocente con 3 profesores y 53 estudiantes, en la parroquia Uzhupud, existe una institución pluridocente, con 6 docentes y 83 estudiantes y en la comunidad de Zhipta, una escuela bidocente con un total de 31 estudiantes (Lojano et al., 2025). Se aplicaron varias metodologías activas durante el desarrollo de la investigación, estas fueron: gamificación, aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en juegos, pausas activas, manualidades, recursos visuales, artes escénicas y danza.

Los resultados del estudio demostraron que, la implementación de este tipo de metodologías resulta eficaz para generar aprendizajes significativos en contextos rurales adversos; aunque no había disponibilidad completa de recursos y comodidades, factores como la flexibilidad y creatividad pedagógica permitieron adaptar materiales y enfoques que respondieron a las necesidades específicas de los estudiantes (Lojano et al., 2025).

2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación

2.2.1. Metodologías activas en educación

De acuerdo con Caballero et al. (2025), las metodologías activas impulsan el pensamiento crítico al enfrentar a los estudiantes ante problemas que exigen poner en práctica conocimientos previos, así como construir nuevos saberes. Forman un conjunto de enfoques pedagógicos que sitúan al estudiante como el centro del aprendizaje, a su vez, están basados en el constructivismo y el aprendizaje significativo. En otras palabras, “Las metodologías activas son un proceso interactivo, participativo, empleadas para motivar a los estudiantes y que de forma activa construyan su conocimiento” (Zapata et al., 2024, p.2433). Asimismo, cabe mencionar que, el uso de estas metodologías infiere en el docente, ya que este pasa de ser solamente transmisor de contenidos, y se transforma en mediador y facilitador del aprendizaje.

Escarbajal y Martínez (2023) mencionan que, una de las ventajas de educar mediante metodologías activas, es la formación de seres autónomos que construyen su propio aprendizaje

a través de valores y comportamientos fundamentales, mismos que les permitirán desenvolverse de mejor manera en la vida cotidiana, así como en los salones de clase. Por lo tanto, la aplicación de dichas metodologías facilita el dinamismo de las clases permitiendo que los estudiantes aprendan motivados, desarrollen habilidades y se preparen para la vida más allá del salón de clase.

A nivel de Latinoamérica, adoptar metodologías activas se ha vuelto fundamental debido a las deficiencias que presentan los sistemas educativos. Organismos como la UNESCO (2004) enfatizan mencionando que, la continuación de las disparidades educativas, los grupos vulnerables y la ausencia de enfoques que fomenten la participación ciudadana, demandan un cambio profundo de las prácticas pedagógicas. Este requerimiento es particularmente prioritario en zonas rurales, donde los factores como socioeconómicos y culturales ameritan de estrategias que establezcan un vínculo entre el aprendizaje y la realidad de la respectiva localidad.

2.2.2 Principios pedagógicos: autonomía, participación, colaboración y pensamiento crítico

Las metodologías activas están fundamentadas en 4 principios pedagógicos que guían su elaboración y puesta en práctica. El primer principio es la autonomía, misma que se entiende como la facultad para regular de forma independiente el proceso de aprendizaje, así como el definir metas. Según Tapia (2023) cuando se implementan las metodologías activas de forma contextualizada, conducen a una mejora progresiva en la independencia estudiantil, lo cual se relaciona con mayor motivación y mejor rendimiento académico.

Por otra parte, está la participación, este principio especifica que no basta solamente la presencia física en el salón de clases para desarrollar la parte cognitiva, emocional y social del estudiante. Coloma et al. (2023) infieren que, la participación se puede comprender como la interacción mediante preguntas, hipótesis, toma de acciones y la comunicación constante por parte de los estudiantes.

“Las metodologías activas permiten una participación diversa, de acuerdo con las características de todos y cada uno de los alumnos en su diversidad, atendiendo a la idea de que las barreras son del contexto, nunca de las personas” (Muntaner-Guasp et al., 2022, p.20). En cuanto al principio de la colaboración, de acuerdo con los autores, cumple un rol fundamental en el aprendizaje, ya que colaborar implica participar en las actividades que se lleven a cabo durante las clases y aprenden tanto del docente y de sus compañeros.

Por último, el principio de pensamiento crítico conlleva la habilidad de analizar, evaluar y cuestionar críticamente la información proporcionada, asimismo, idear soluciones originales ante situaciones difíciles. Navarro-Díaz y Hernández-Hernández (2026) mencionan que, una habilidad que debe ser abordada como oportunidad dentro del contexto rural es el desarrollo del pensamiento crítico, ya que este da lugar a la creatividad y la resolución efectiva de problemas lograda mediante una comunicación asertiva y un trabajo en equipo.

2.2.3 Tipos de metodologías activas

Las metodologías activas que poseen mayor rigurosidad en la educación son varias, entre ellas se destacan: aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje por rincones y gamificación, mismas que se pueden emplear y adaptar a cualquier tipo de contexto. A continuación, se describe cada una de ellas:

Aprendizaje cooperativo: “El Aprendizaje cooperativo (AC) se sustenta en la seguridad que tienen los aprendices de que es posible aprender siempre y cuando sus condiscípulos también aprendan bajo una forma de asociación de las experiencias de aprendizaje” (Carrasco-Huamán, 2022, p.157). En este sentido, el AC es eficaz para que el fomento del trabajo en equipo, habilidades sociales, así como el fomento de la empatía y respeto entre pares.

Aprendizaje Basado en Proyectos: De acuerdo con Puenayan et al. (2024) el aprendizaje basado en proyectos es una metodología de enseñanza que involucra activamente al estudiante en su proceso de formación en las distintas disciplinas escolares. Esta metodología al igual que el aprendizaje cooperativo permite que el estudiante asuma un rol de acción y participación, y se distingue particularmente al momento de desarrollar actividades, ya que la metodología plantea la realización de diferentes proyectos que ayudan al desarrollo de habilidades y destrezas en el estudiante.

Aprendizaje por rincones: Esta metodología plantea que el salón de clases se divida por espacios delimitados de aprendizaje. Se debe considerar que, “los rincones lúdicos fomentan la autonomía, la creatividad y un aprendizaje más profundo a través del juego y la exploración, contribuyendo así en el desarrollo integral” (Anchundia y Mendoza, 2025, p.567). Por lo tanto, esta metodología activa trae consigo múltiples beneficios, con frecuencia se emplea mayoritariamente en cursos inferiores, pero se puede aplicar a distintos cursos acorde al tema de cada clase.

Gamificación: la metodología de la gamificación es una de las más reconocidas, de acuerdo con Zambrano-Álava et al. (2020), permite promover el aprendizaje de forma autorregulada y pretende valorizar el progreso de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de forma personalizada y en tiempo real. Aplicar esta metodología permite que el aprendizaje no sea monótono, más bien, que los estudiantes participen de forma activa y motivada en las actividades propuestas, garantizando así un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo.

Las metodologías activas son clave para el aprendizaje, tal como fundamentan diversos autores, en este marco, el modelo Unidocente Bidocente Pluridocente (UBP) propuesto por el Ministerio de Educación, enfatiza particularmente el uso de ciertas metodologías para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contextos rurales multigrado, estas son: aprendizaje simultáneo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje adaptativo y comunidades de aprendizaje. A continuación, se describe el modelo UBP, sus principios y metodologías.

2.3 Modelo UBP

Para la educación rural, particularmente las zonas que se caracterizan por el trabajo docente con aulas multigrado, surge el modelo Unidocente Bidocente, Pluridocente conocido como UBP, mismo que provee con un marco pedagógico contextualizado basado en la flexibilidad y autonomía; asimismo, se distingue porque acompaña los actores de las instituciones educativas, correspondientes a todos los niveles educativos, desde educación inicial hasta bachillerato (Ministerio de Educación, 2022).

2.3.1 Principios del modelo

El modelo UBP posee tres principios claves que actúan como criterios transversales en el diseño e implementación, estos son: contextualización, flexibilización y autonomía pedagógica. A continuación, se describe cada uno de ellos conforme a lo que menciona el Ministerio de Educación (2022):

- Contextualización (el contenido educativo se basa en las necesidades y aspiraciones de un determinado contexto comunitario)
- Flexibilización (el modelo educativo se adapta a la diversidad local, tanto en los contenidos, así como en lo científico y tecnológico preservando la identidad y la diversidad cultural)
- Autonomía pedagógica (la institución educativa puede gestionar actividades que contribuyan a la mejora de la educación, fortalezcan los procesos de enseñanza y tomen en cuenta los intereses particulares de la comunidad educativa)

2.3.2 Ejes estratégicos del modelo UBP

El modelo se caracteriza porque recopila experiencias y vivencias de un contexto comunitario educativo UBP y los plasma en cuatro ejes estratégicos: contextualización pedagógica, redes de apoyo al docente, vinculación comunitaria e institucionalización de gestión docente, mismos que son operados por componentes de acción (Ministerio de Educación, 2022).

Contextualización pedagógica

Este eje facilita la conexión y complementa el contenido de las propuestas pedagógicas con las realidades, necesidades y aspiraciones de la comunidad educativa y del contexto sociocultural; en este sentido, la contextualización pedagógica es la adecuación de los métodos de enseñanza-aprendizaje acorde al contexto donde ocurren dichos procesos, con la participación activa de la comunidad en los ámbitos social, cultural, político, económico y ecológico (Ministerio de Educación, 2022).

Redes de apoyo docente

Este eje coloca a los docentes en un rango especializado como líderes que conocen las necesidades de sus estudiantes y actúan como gestores para el cambio. Para fortalecer los espacios compartidos entre docentes, se deberá realizar un proceso de acompañamiento pedagógico entre asesores educativos, equipos pedagógicos y docentes (Ministerio de Educación, 2022). En este sentido, las redes docente conforman el espacio donde se trabaja de forma conjunta en pro del bienestar educativo.

Vinculación comunitaria

El eje de vinculación comunitaria menciona que, para promover el éxito en los procesos de enseñanza-aprendizaje, se deberá involucrar conjuntamente los actores que son parte de la comunidad educativa del estudiante (Ministerio de Educación, 2022).

Institucionalización de gestión docente

Por último, el eje de institucionalización tiene como fin destacar y dar importancia la gestión de los docentes que son parte de las instituciones educativas UBP; bajo este contexto, la línea de institucionalización de gestión docente plantea tres componentes de acción que se

interrelacionan entre sí, estos son itinerarios formativos para el docente, perfil docente UBP, y desarrollo de prácticas preprofesionales en contextos UBP (Ministerio de Educación, 2022).

Tipos de instituciones UBP

De acuerdo con Ministerio de Educación (2022), el modelo UBP clasifica a las instituciones educativas en tres tipos, unidocente, bidocente y pluridocente, mismas que se caracterizan por el número de estudiantes y docentes existentes. A continuación, se describe la respectiva clasificación de cada una de las instituciones:

Institución Unidocente: estas instituciones se caracterizan por tener un solo docente que se encarga de dirigir y gestionar la educación, aquí, el número de estudiantes abarca hasta 25 estudiantes.

Institución Bidocente: en este caso, toda institución que posea entre 26 y 50 estudiantes debe contar con dos docentes para la dirección y gestión de la educación; donde cada docente se debe distribuir de forma homogénea el número de estudiantes.

Institución Pluridocente: a diferencia de las instituciones unidocentes y bidocentes, la pluridocente es caracterizada por contar con 6 miembros del personal docente, mientras que los estudiantes oscilan desde los 51 hasta los 120, asimismo, la clasificación recomendable es un total de 20 a 25 estudiantes por cada docente.

Metodología multigrado

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2022) “ la metodología multigrado se entiende como el conjunto de estrategias que implementa el docente como orientador de procesos didácticos y aprendizajes significativos para impartir clases en grupos heterogéneos de diferentes grados escolares y edades” (p.14). Esta metodología es particularmente pensada y dirigida para los docentes que trabajan en el entorno multigrado, asimismo, cabe mencionar que, está compuesta por un conjunto de metodologías de enseñanza, de las cuales el docente puede optar por emplear alguna de ellas durante sus clases.

A continuación, se describen las metodologías que son referentes clave para el modelo educativo UBP:

Aprendizaje simultáneo

En esta metodología, el docente deberá organizar su clase a partir de la cantidad de estudiantes correspondientes a los niveles educativos, asimismo, designará diferentes tiempos para combinar trabajo grupal e individual; todas las actividades que desarrolle deberán diferenciarse por grupos o niveles y utilizar como material de apoyo fichas de trabajo, cuadernos, tareas, entre otros (Ministerio de Educación, 2022).

Aprendizaje basado en proyectos

El aprendizaje basado en proyectos o ABP deberá partir de una problemática acorde a un tema, aquí el docente tendrá como objetivo el desarrollo de un proyecto integrador, incorporando destrezas con criterio de desempeño de diferentes áreas. Este proyecto puede trabajarse con todos los estudiantes mediante la asignación de una determinada actividad con cierto grado de dificultad dependiendo del nivel educativo (Ministerio de Educación, 2022).

Aprendizaje adaptativo

La metodología por aprendizaje adaptativo comunica al docente que debe identificar el nivel de aprendizaje que poseen los distintos grupos de estudiantes a través de instrumentos diagnósticos continuos y a partir de los resultados, podrá planificar las respectivas destrezas con criterios de desempeño necesarias para la ejecución de las clases (Ministerio de Educación, 2022).

Comunidades de Aprendizaje

Representa una propuesta dual que pretende la mejora del aprendizaje, así como la convivencia entre los estudiantes, busca fomentar los valores de equidad, eficiencia y cohesión social en toda la población estudiantil y parte del aprendizaje dialógico y las prácticas educativas; las prácticas más comunes de las comunidades de aprendizaje son actividades basadas en grupos interactivos, tertulias de dialogo, participación de la familia y comunidad y resolución de problemas (Ministerio de Educación, 2022).

2.2.4 Aplicación de metodologías activas en la ruralidad

Implementar metodologías activas en las escuelas rurales resulta fundamental, ya que estos contextos presentan diferentes condiciones que las vuelven vulnerables, por ejemplo, factores

como la baja densidad poblacional, diversidad cultural, y la organización en aulas multigrado. No obstante, a nivel local, “Las escuelas rurales en la provincia del Azuay enfrentan desafíos significativos en su práctica pedagógica. Predomina un enfoque pedagógico tradicional que se centra en la memorización y la participación pasiva de los estudiantes” (Ayavaca & Silva, 2025, p.125).

Ante este panorama, resulta fundamental que se trabaje con estrategias flexibles, relevantes y adaptadas al contexto. Quito-Bernal y Cárdenas-Cordero (2022) mencionan que, para aplicar metodologías activas en todas las instituciones rurales se debe realizar un cambio en la forma de ejecución de esta experiencia práctica en las metodologías; esto implica un cambio que conlleve de una participación activa de los estudiantes, respectivamente con constante supervisión y retroalimentación por parte del docente. De manera similar, Ribadeneira (2020) menciona que, para construir procesos educativos exitosos, en las zonas rurales, dependen de un currículo participativo y contextualizado, así como metodologías contextualizadas, proyectos, saberes pedagógicos y prácticas culturales en los entornos familiares y comunitarios.

Dentro de las metodologías activas aplicadas en contextos rurales, Ayavaca y Silva (2025) enfatizan la utilización de enfoques como el aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje colaborativo, mismas que se trabajan con mayor frecuencia en dos escuelas rurales del Azuay. De forma similar, en tres escuelas rurales del Azuay con modalidad UBP se implementaron varias metodologías activas, estas fueron: gamificación, aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en juegos, pausas activas, manualidades, recursos visuales, artes escénicas y danza (Lojano et al., 2025).

Baja densidad estudiantil

La baja densidad estudiantil se puede definir como la baja concentración de estudiantes dentro de una institución educativa; cabe aclarar que, este concepto no solo infiere a una cifra numérica con carencia, más bien, representa una serie de factores que condicionan la organización de una institución educativa. Ante este panorama, la Organización Nacional Gubernamental Jesuita, menciona que se debe “revisar y adecuar las políticas, planes, programas y materiales educativos en consonancia con las realidades en las que vive el estudiantado en el medio rural” (ONG ENTRECULTURAS, 2024, p.5). En este sentido, se deberán establecer políticas, así como ejecutar acciones que permitan mejorar los contextos educativos rurales donde existe baja densidad estudiantil.

2.4.1. Gestión educativa del aula multigrado

Gestión educativa

De acuerdo con la literatura, “La gestión educativa es el mediador que activa la inspiración, la motivación, el apoyo y la orientación en la dirección correcta para sacar el máximo provecho de los maestros y lograr el mejoramiento escolar” (Vega, 2020, p.19). En este sentido, la gestión educativa son todas las acciones que se ejecutan en bienestar y provecho de una determinada institución.

Por su parte, la gestión educativa en aula multigrado parte desde una visión global y comunitaria, en donde todas sus áreas convergen en una mirada integradora y vivencial; la gestión educativa propone a la escuela como un espacio potenciador de una auténtica comunidad intercultural, defensora y protectora de la vida, del agua, tierra y todos los seres entendidos en un sistema de convivencia (Ministerio de Educación, 2021). Este punto de partida permite crear un nuevo sistema de organización institucional en las zonas rurales.

Dimensiones de la gestión educativa

La gestión educativa poseen cuatro tipos de dimensiones, estas son dimensión pedagógica, dimensión administrativa, comunitaria y política. A continuación, se describe cada una de ellas enfatizando la importancia en la educación.

Por una parte, la dimensión pedagógica es considerada como el eje central del proceso formativo de los estudiantes, ya que se enfoca en cómo estos aprenden; asimismo, implica desarrollar, actualizar y repensar la oferta curricular, tomando en cuenta los conocimientos de los docentes, las sugerencias del profesorado y los acuerdos con los miembros de la comunidad escolar (UNIR, 2021).

En cuanto, la dimensión administrativa son aquellas acciones que la dirección de la IE debe coordinar con diferentes áreas, estas son; financiera, contable, gestión académica, recursos físicos, administración de planta, servicios complementarios y talento humano, mismos que representan el camino más apto para alcanzar la calidad educativa (Cárdenas-Tapia et al., 2022).

En cuanto a la dimensión comunitaria, tiene como fin establecer buenas relaciones entre los miembros que participan en las instituciones educativas en los entornos sociales y culturales,

así como con otras instituciones, este proceso permite apuntar hacia una mejor formación escolar, factor clave para el aprendizaje de los estudiantes (Cárdenas-Tapia et al., 2022).

Por último, en cuanto a la dimensión institucional, se dedica a orientar y promover la mejora de la escuela, se encarga de coordinar las necesidades de la institución para integrar una cultura formativa propia en el marco de la política educativa vigente; esta dimensión es encargada de ejercer el liderazgo y control administrativo del plantel, mientras que de forma simultánea actualiza y revisa las dinámicas recreativas, sociales y psicológicas que son parte del acto educativo (UNIR, 2021).

Escuela multigrado en Ecuador

El Ministerio de Educación (2021) menciona que, “La escuela multigrado, se encuentra mayormente, en regiones rurales con poca densidad poblacional y dispersa. Sus orígenes trascienden al comienzo del sistema educativo formal-espacio breve y pequeño donde acudían pocos estudiantes de varias edades para apropiarse de aprendizajes comunes” (p.6).

Las escuelas multigrado surgen como una alternativa a la educación, ya que tienen como objetivo que los estudiantes de zonas rurales posean un mismo nivel de oportunidades; sin embargo, pese a que representan una oportunidad para acceder a la educación, no tienen las condiciones mínimas para lograr una educación de calidad, debido a la precariedad de su infraestructura y al desempeño docente forzado a la atención multigrado y multi rol, docencia y gestión (Portilla et al., 2025).

Un punto clave a mencionar es el rol de docente en este tipo de escuela, ya que este tiende a ser diverso. De acuerdo con González-Viloria (2022) “los docentes rurales tienen como característica principal el liderazgo el cual busca empoderar a las comunidades para el fortalecimiento de las escuelas” (p110). Por lo tanto, el docente multigrado deberá desarrollar diferentes habilidades como liderazgo, flexibilidad, creatividad, así como fomentar la autonomía y trabajo en equipo.

Aula multigrado

Es fundamental comprender la relación entre escuela y aula multigrado, ya que una institución multigrado posee varias aulas multigrado, caracterizadas por ser un espacio físico y pedagógico donde se efectúa el modelo pedagógico. De acuerdo con Landa-García y Méndez-Ojeda

(2025), el aula multigrado, es aquella que cuenta con la presencia de un solo docente para atender a estudiantes de diferentes grados escolares dentro de un espacio físico; fomentar el aprendizaje autónomo, colaboración entre pares y la socialización, convirtiendo la diversidad en una ventaja pedagógica.

2.4.2 Currículo nacional ecuatoriano

El currículo nacional del Ecuador representa el sustento de la organización pedagógica, mismo que se caracteriza por ser abierto y flexible con enfoque particular en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, por ello, es indispensable comprender tanto los lineamientos como los indicadores que propone, y así asegurar la equidad educativa y enseñanza de calidad. De acuerdo con el Ministerio de Educación, Deporte y Cultura (2025), el currículo, guía el proceso de aprendizaje, ya que define los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deben desarrollar en cada etapa educativa; por ello, es un insumo fundamental para que los equipos directivos y docentes construyan su propuesta educativa con autonomía y así puedan adaptar el currículo a las necesidades específicas de la población estudiantil.

Lineamientos curriculares del MINEDEC

De acuerdo con Padilla et al. (2023), los lineamientos curriculares desempeñan un papel clave en las escuelas multigrado, ya que son pautas y directrices diseñadas que guían la planificación, implementación y evaluación del currículo educativo en este contexto específico. En este sentido, “Se espera que estos lineamientos curriculares otorguen a las instituciones educativas multigrado la autonomía pedagógica que requieren para contextualizar de manera pertinente los procesos de enseñanza, aprendizaje y desarrollo, de tal forma que generen procesos de transformación social” (Dirección Nacional de Currículo, 2022, p.17).

Los lineamientos curriculares deben fomentar la inclusión y la equidad al garantizar que se preste atención a las necesidades específicas de los estudiantes de las escuelas multigrados. Esto puede implicar la implementación de medidas especiales para garantizar que los individuos con discapacidades, que hablan diferentes idiomas o los estudiantes de bajos ingresos tengan acceso a una educación de calidad. También puede implicar la creación de programas de tutoría o apoyo para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a recursos adicionales y puedan recibir la atención y el apoyo que necesitan para tener éxito. (Padilla et al., 2023).

Para iniciar, se deben considerar los criterios de evaluación del Currículo Nacional y un grupo de destrezas con criterios de desempeño dando preferencia a las destrezas más esenciales con el fin de llevarlas a cabo en un subnivel específico; estos componentes conducirán al docente en el trabajo grupal dentro del aula, mientras que, para el trabajo individual, se plantearán indicadores de evaluación desagregados para cada grado (Dirección Nacional de Currículo, 2022).

Destrezas con criterios de desempeño

Son las características puntuales que los estudiantes deben lograr evidenciar al llevar a cabo una tarea o alcanzar un producto. Las destrezas con criterios de desempeño son fundamentales para una evaluación correcta, sin embargo, también son vistos como la fuente de los problemas, cuando el docente evalúa mediante métodos muy generales y centrados en la teoría, que solo consideran el resultado final y no en el proceso, por ello, conocer bien lo que se quiere evaluar ayuda a seleccionar adecuadamente los criterios de desempeño de la destreza (Álvarez et al., 2025). Por lo tanto, los criterios ayudan a diseñar de mejor forma los instrumentos y seleccionar la técnica más adecuada durante la toma de decisiones en el proceso educativo.

Competencias clave

El currículo priorizado enfatiza en cuatro competencias, mismas que son la base para el desarrollo de habilidades esenciales en los estudiantes. Estas competencias son: comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales.

Competencias comunicacionales: hace referencia a las habilidades de comprensión y producción de textos de todo tipo y en toda situación comunicativa, además incluye a las habilidades esenciales que permiten a los estudiantes efectúen los diferentes actos de habla con pertinencia y fluidez (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2025).

Competencias matemáticas: son habilidades que se adquieren a lo largo de la vida, estas permiten utilizar y relacionar los números, operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2025). Cabe mencionar que estas competencias mantienen un vínculo con las competencias del siglo XXI, estas son: resolución de problemas, la toma de decisiones y la criticidad.

Competencias digitales: Son aquellas que se entienden como un conjunto de conocimientos y capacidades sobre la tecnología, mismas que permiten utilizar de forma responsable y eficiente, tanto los dispositivos digitales, aplicaciones tecnológicas para la comunicación y redes (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2025).

Competencias socioemocionales: estas competencias son claves para el aprendizaje, ya que integran aspectos cognitivos y no cognitivos, incluyendo aspectos éticos y afectivos. El objetivo principal de las competencias socioemocionales es garantizar la igualdad de oportunidades para los niños, promoviendo su desarrollo humano integral y la prevención de violencias y riesgos psicosociales (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2025).

Indicadores actuales basados en el MINEDEC

La educación es un componente clave para la formación de las personas, durante décadas, el Ecuador lleva a cabo dos regímenes escolares, el primero es de la Costa-Galápagos, desarrollado en el período de abril a febrero, y el segundo régimen es en la Sierra y Amazonía, período de septiembre a junio; cabe mencionar que, las provincias con mayor cantidad de estudiantes son Guayas, Pichincha, Manabí, Los Ríos y Azuay, ya que representan el 61,38% del total de estudiantes del Sistema Nacional de Educación (Ministerio de Educación, 2024).

De acuerdo con los últimos reportes del sistema educativo, las cifras con mayor estudiantes representan a la región Costa, en primer lugar, está la provincia del Guayas, ya que alberga alrededor de 1.065.987 estudiantes, no obstante, la segunda provincia consecutiva es de la Sierra, en Pichincha con 693.522, le sigue Manabí con 398.365 estudiantes, Los Ríos con el 225.888 estudiantes y Azuay con 195.788 estudiantes (Ministerio de Educación, 2024).

En cuanto a las provincias con menor población estudiantil son Napo, Carchi, Pastaza, Zamora Chinchipe y Galápagos. Napo posee 40.847 estudiantes, seguido de Carchi con 38.881, Pastaza con 35.441 estudiantes, Zamora, 33.179 estudiantes y Galápagos posee 7.343 estudiantes; estas provincias además de tener menos estudiantes, no cuentan con muchas instituciones educativas y docentes a comparación con otras provincias (Ministerio de Educación, 2024).

Sin embargo, se ha evidenciado que, el número de estudiantes de las diversas instituciones educativas disminuye de forma anual. De acuerdo con las cifras que reporta el MINEDEC, el sistema educativo perdió más de 500.000 niños en los últimos 5 años, de esta cifra, 280.000 pertenecían a las escuelas y colegios del régimen Sierra Amazonía (PRIMICIAS, 2025).

Plan Nacional de Desarrollo

El plan nacional de desarrollo actual 2025-2029 constituye una de las rutas claves para asegurar un desarrollo sostenible y equitativo. Particularmente, en la directriz 1 denominada hábitat y desarrollo social, el objetivo 2 sostiene algunas políticas vinculadas con la educación, de esta manera, el punto 2.1 sostiene “Garantizar el acceso universal a una educación inclusiva, equitativa e intercultural para todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, asegurando su permanencia y la culminación de los estudios en todos los niveles del Sistema Nacional de Educación” (Secretaría Nacional de Planificación, 2025, p.355).

De forma similar, la política 2.2 enfatiza en la educación y enfatiza en la calidad de esta, es decir, el tipo de enseñanza que deben recibir los estudiantes. El plan nacional menciona que, esta política busca que se asegure un enfoque educativo de innovación, competente, resiliente, intercultural y participativo, incorporando procesos de evaluación integrales para el desarrollo continuo (Secretaría Nacional de Planificación, 2025).

Adaptabilidad pedagógica

Cuenca et al. (2025) mencionan que, para atender la diversidad y disminuir las desigualdades educativas, se debe analizar las adaptaciones curriculares en la educación, ya que esto permite aplicar métodos y estrategias flexibles, como el aprendizaje cooperativo y dialógico, además, la adaptabilidad permite crear un entorno donde se participa de forma activa y se fomenta el desarrollo de valores sociales como el respeto y la solidaridad.

En este sentido, las adaptaciones metodológicas conforman un pilar fundamental, ya que ayudan a garantizar una educación inclusiva, donde se atiendan las diversas necesidades de los estudiantes; por tanto, las adaptaciones influyen y modifican los procesos de enseñanza-aprendizaje y permiten la participación equitativa de estudiantes con diferentes capacidades (Callarte et al., 2025). Además, cabe resaltar el papel clave del docente, ya que este debe actuar como mediador y guía, observando las necesidades para posteriormente ajustar sus metodologías de enseñanza.

Las adaptaciones metodológicas se caracterizan por poseer principios, estos son la flexibilidad, personalización e inclusión. A continuación, se describen cada uno de estos principios:

- **Flexibilidad:** permite ajustar las estrategias metodológicas conforme el progreso de aprendizaje de los estudiantes.
- **Personalización:** reconoce a cada estudiante como un ser único, aquí el docente adapta la estrategia de enseñanza conforme a como aprende cada estudiante.
- **Inclusión:** este principio es fundamental, asegura que absolutamente todos los estudiantes tengan el mismo nivel de acceso a los conocimientos.

Pertinencia cultural y territorial

Ecuador se caracteriza por ser un país intercultural, el art 34 propuesto por el Código de la niñez y adolescencia menciona que, los niños y adolescentes tienen derecho a conservar, fortalecer y recuperar su identidad, así como los valores, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales, además, tienen derecho a ser protegidos ante cualquier tipo de interferencia que pretenda sustituir, alterar o disminuir estos valores (CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2014). Por tanto, las aulas, sobre todo en las zonas rurales, está compuesto por estudiantes de diferentes etnias, mismas que tendrán una variación acorde a la ubicación geográfica.

Inclusión y atención a la diversidad

Martínez et al. (2025) mencionan que, la inclusión educativa ha transitado desde una visión limitada de integración hacia un paradigma de transformación social y equidad estructural, en este sentido, la inclusión en el contexto educativo ecuatoriano implica comprometerse con un cambio donde se garantice que todos los estudiantes, puedan ejercer el derecho a una educación de calidad, donde se respete la identidad y se promueva el desarrollo integral. Este concepto, mantiene una estrecha relación con la atención a la diversidad, ya que permiten crear entornos que valoran y responden a las necesidades de los estudiantes.

De acuerdo con Lavid-Moncayo et al. (2025), la atención a la diversidad requiere de un esfuerzo integral y coordinado que trascienda las fronteras del aula en torno a un compromiso colectivo por la equidad y la justicia social. Se debe considerar que, aunque la atención a la diversidad es apoyada por la ley, no puede emerger de imposiciones normativas, sino que debe surgir de la certeza de admitir la diversidad como un elemento dinamizador de la actividad docente, como un principio formador, como un valor que necesariamente va a requerir estructuras y planteamientos didácticos y formativos, alternativos y diferentes de la actividad docente (Gómez, 2021).

En este sentido, la atención a la diversidad educativa engloba las metodologías de enseñanza, es decir, los diferentes modos de enseñar, así como las formas de interacción entre pares, nuevas estrategias de actuación que den respuesta a los estudiantes, nuevos modelos de participación familiar en el aprendizaje de sus hijos y nuevas formas de enfrentarse a todo ello mediante una formación continua de los docentes (Gómez, 2021).

2.5. Marco legal y normativo

La Constitución de la República en su sección quinta establece algunos artículos que rigen la educación del Ecuador. Uno de ellos es el artículo 27, este enfatiza que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco de los derechos humanos y la democracia para todos; a su vez, menciona que la educación deberá ser participativa, intercultural, incluyente, diversa, de calidad y calidez que promueva y estimule diversas áreas como el arte, el sentido crítico, el ejercicio, el desarrollo de competencias, capacidades e iniciativas tanto individuales como comunitarias (CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008).

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Otro referente clave de la educación es la LOEI, en su artículo 2 describe varios principios que son claves para definir y regir las decisiones que se tomen en el sector educativo; estos son: universalidad, educación para el cambio, libertad, interés en los niños y adolescentes, atención prioritaria, desarrollo de procesos, aprendizaje permanente, interaprendizaje y multiaprendizaje, educación en valores, igualdad de género, educación para la democracia, comunidad de aprendizaje, participación ciudadana, corresponsabilidad, motivación, evaluación, flexibilidad, cultura de paz, desarrollo permanente de conocimiento, equidad e inclusión, entre otros (Asamblea Nacional, 2011).

Objetivo de Desarrollo sostenible #4

Este objetivo tiene como fin garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como promover oportunidades de aprendizaje para todos; la ONU enfatiza que, para cumplir este objetivo, se debe destinar un financiamiento adecuado, considerando a la educación como una inversión, más no como un gasto, además, tomar medidas como el aumento del personal docente en zonas requeridas, mejora de la infraestructura y, por último, adoptar la transformación digital (Organización de Naciones Unidas, 2015).

Metas del ODS #4

Para el 2030, se tiene previsto que se desarrollan y cumplan algunas metas establecidas en el área educativa, entre las más destacables se mencionan; asegurar que todos los niños culminen la primaria y secundaria, que adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, que se aumente el número de docentes calificados para las instituciones educativas, así como el aumento de becas para aquellos países en desarrollo y, por último, adecuar las instituciones conforme a la diversidad y necesidades de los estudiantes (Organización de Naciones Unidas, 2015).

Luego de haber revisado y sintetizado las bases teóricas y normativas de la investigación se puede concluir que, la implementación de las metodologías activas requiere de un trabajo riguroso que implica colaboración y cooperación por parte de los docentes, así como de otros agentes educativos que puedan colaborar, tales como la familia o la comunidad. En el contexto multigrado, las metodologías activas propuestas por el modelo UBP, tales como el aprendizaje simultáneo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje adaptativo y las comunidades de aprendizaje son clave ya que facilitan el proceso de enseñanza y permiten que todos los estudiantes desarrollen habilidades, destrezas y alcancen los dominios requeridos.

Asimismo, estudios previos que han trabajado con metodologías activas en contextos UBP, evidencian que, la aplicación de metodologías activas en aulas multigrado es positivo y beneficia directamente a los estudiantes, por tanto, es recomendable que el docente planifique, adapte e implemente actividades conforme a la asignatura y al subnivel educativo con el que trabaje.

CAPÍTULO III: Metodología

3.1 Tipo y diseño de investigación

Enfoque de la investigación

La investigación posee un enfoque mixto, conforme a lo que mencionan Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este enfoque se caracteriza por combinar datos cualitativos y cuantitativos, es decir implica recolectar, analizar e interpretar datos descriptivos y numéricos. Asimismo, permite triangular información y validar los hallazgos, por estas razones, se optó por trabajar con un enfoque mixto, ya que brinda soporte y rigurosidad a la investigación.

Tipo de estudio

Asimismo, el estudio es de tipo descriptivo, ya que el propósito es caracterizar la realidad del uso de las metodologías activas en aulas multigrado. Guevara Alban et al., (2020) argumentan que, “En la investigación descriptiva, el investigador puede elegir entre ser un observador completo, observar cómo participante, un participante observador o un participante completo” (p.167).

Diseño de la investigación

En cuanto al diseño de la investigación, se caracteriza por ser no experimental, ya que no se manipularán variables, solamente se observarán los fenómenos tal y como se presentan en el contexto.

3.2 La población y la muestra

3.2.1 Características de la población

La población está conformada por el personal de las escuelas 3 escuelas que se encuentran en la provincia del Azuay. En primera instancia, la escuela de Educación General Básica unidocente “Carlos Rivera Ullauri” con modalidad presencial y jornada matutina, cuenta con nueve estudiantes que oscilan entre cinco y doce años. La segunda institución es la escuela bidocente “Manuel Ulpiano Arizaga” conformada por veinte y cinco estudiantes entre 4 y 14 años. Por último, se encuentra la escuela “Nueva Fátima”, misma que cuenta con un total de diecisiete estudiantes y dos docentes.

3.2.2 Delimitación de la población

Al tratarse de escuelas multigrado con una población finita, se optó por trabajar con el total de los miembros que conforman las 3 instituciones educativas.

Tabla 1. Población en la institución

Institución educativa	Población
Carlos Rivera Ullauri	10
Manuel Ulpiano Arizaga	27
Nueva Fátima	19
Total	56

Fuente. Elaboración propia.

3.3 Los métodos y las técnicas

Para el desarrollo de la investigación, se basó en el método inductivo y analítico-sintético, mismos que se describen a continuación.

Método inductivo: Este enfoque parte de lo general a lo particular, pretende alcanzar una comprensión profunda, conectada y aplicada de los conocimientos (Veytia Bucheli et al., 2025). En este caso, al indagar particularmente las 3 escuelas multigrado, posteriormente, se podrán establecer conclusiones generales acerca de la aplicación de las metodologías activas en dichos contextos educativos.

Método analítico-sintético: este método se caracteriza porque estudia los hechos partiendo de el desglose del objeto de estudio en cada una de sus partes para examinarlas de manera individual, para posteriormente juntar todos los elementos para estudiarlos de manera holística e integral (Rodríguez, 2007).

Técnicas de recolección

Se conoce como técnica al conjunto de instrumentos necesarios que ayudan durante el proceso de investigación, la técnica integra la estructura que organiza la investigación (Rodríguez, 2007). Las técnicas de recolección empleadas fueron seleccionadas de forma pertinente con el fin de garantizar la validez del estudio, estas fueron la observación no participante y la entrevista.

Observación no participante

De acuerdo con Riba (2016), en la observación no participante, el investigador se dedica a recolectar información del objeto o sujeto de estudio sin la necesidad de interactuar con este, de forma sigilosa. En este caso, la observación no participante se efectuó todas las veces que se visitó las tres instituciones educativas multigrado.

Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada es un instrumento de recolección de datos clave en la investigación, debido a que permite interactuar de manera directa con el contexto, así como

con los actores sociales, esta técnica permite crear diálogos a través de una sucesión de preguntas con sentido, considerando que el entrevistado narra y describe su vivir acorde a la temática que aborda el investigador (Babativa Salamanca et al., 2024). En este caso, la entrevista estuvo dirigida hacia los docentes de las tres instituciones educativas, misma que estuvo conformada por un total de 18 preguntas y clasificada en tres dimensiones temáticas.

Instrumentos

Los instrumentos empleados en este estudio fueron tres: diario de campo, cuestionario de entrevista y una ficha de observación, mismos que se describen a continuación.

Diario de campo

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el diario de campo es una especie de diario personal donde se puede incluir: descripciones del ambiente que abarcan lugares, personas, relaciones y eventos, mapas del contexto y secuencias de hechos o vinculaciones entre conceptos, redes u organigramas. En este sentido, se llevó a cabo un diario de campo durante la estadía en las instituciones educativas.

Ficha de observación áulica

Este instrumento es empleado comúnmente para registrar, evaluar y sistematizar todo lo que sucede dentro de una clase. Desde esta perspectiva, la ficha de observación áulica se empleó para cada una de las tres instituciones que comprende este estudio, cabe mencionar que la ficha estuvo clasificada para analizar diferentes criterios de observación, siendo estos el uso de metodologías activas, la gestión pedagógica y la baja densidad estudiantil.

Cuestionario de entrevista

Se elaboró una guía semiestructurada con 18 preguntas orientadas a la recopilación de información sobre la percepción docente en cuanto a metodologías activas, la misma tuvo un orden lógico con el fin de profundizar el tema.

3.4 Procesamiento estadístico de la información.

Tomando en cuenta que el estudio es de carácter cualitativo, el procedimiento para analizar la información se basará en el diario de campo, las entrevistas semi estructuradas y las fichas de observación áulica. Cada uno de estos instrumentos será revisado de forma rigurosa, para posteriormente establecer interpretaciones alineadas a la investigación.

Con base a lo mencionado, el proceso de análisis seguirá estas fases:

1. Transcripción y organización

En primer lugar, se procederá a transcribir las grabaciones de las entrevistas semi estructuradas aplicadas a los cinco docentes de las instituciones de Educación General Básica: “Carlos Rivera

Ullauri”, “Manuel Ulpiano Arizaga” y “Nueva Fátima”. Asimismo, se recapitulará toda la información del diario de campo a un documento limpio y nuevo.

2.Categorización y codificación

Luego de haber transcrito las entrevistas y haber organizado la información, se identificarán unidades de significado a partir de las respuestas para asignarles códigos y posteriormente agrupar los códigos en categorías.

3.Triangulación de datos

Luego de haber cumplido con la transcripción, organización, categorización y codificación de la información obtenida, se procederá a realizar una triangulación de datos. En este sentido, se contrastará la información obtenida de las entrevistas semi estructuradas, juntamente con la información clave del diario de campo, es decir lo que se observó y, por último, se contrastará con la ficha de observación áulica. Para la triangulación se realizará una tabla con triple entrada donde se evidencie de forma clara la información a contrastar.

4. Interpretación de resultados

Esta es la cuarta y última fase, donde el investigador realiza las debidas interpretaciones de los instrumentos aplicados en la institución.

Alcance y limitaciones

Alcance

El alcance de este estudio se centró en caracterizar el estado actual de las prácticas pedagógicas, así como el uso de metodologías activas en las instituciones "Carlos Rivera Ullauri", "Manuel Ulpiano Arizaga" y "Nueva Fátima". La ubicación geográfica se enfoca específicamente en zonas rurales de la provincia del Azuay, asimismo, cabe mencionar que los datos se recopilaron en un período determinando, siendo este el mes de febrero del presente año.

Limitaciones

En tanto a las limitaciones del estudio, se pudieron identificar algunos aspectos que restringieron en los resultados, mismos que se describen a continuación.

Generalización: Tomando en cuenta que la investigación se basó en tres escuelas multigrado, los resultados no se pueden generalizar para todas las instituciones multigrado, sin embargo, los datos ofrecen permiten una mejor comprensión de la realidad local.

Acceso y disponibilidad de tiempo: Las condiciones geográficas, como la distancia de las instituciones en la ruralidad, dificulta el acceso, asimismo, el tiempo es otro factor, ya que se contó con un tiempo limitado, factor que dificulta una posible recolección adicional de datos.

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

4.1 Análisis de los resultados

Para este capítulo, se inició con la sistematización de las entrevistas semi estructuradas aplicadas a los docentes de las tres instituciones educativas multigrado. Este proceso empezó con la técnica de categorización, misma que está vinculada con los objetivos del estudio, consecuentemente, se diseñaron tablas donde se puede visualizar las categorías definidas, los códigos y sus respectivos hallazgos principales.

Análisis de entrevistas

Institución: Escuela de educación básica “Carlos Rivera Ullauri”

Informante: Docente

Población: 9 estudiantes

Tabla 2. Diagnóstico de gestión-escuela Carlos Rivera

Categoría	Código	Hallazgos principales
Planificación y Currículo	Currículo Priorizado y ejes Transversales	Se labora particularmente con el currículo priorizado. La planificación didáctica se organiza mediante ejes transversales diseñados para escuelas multigrado, donde cada docente planifica un eje de aprendizaje.
Estrategias Metodológicas	Autonomía y Mediación	Se pretende que el estudiante adquiera conocimientos de forma autónoma, donde el docente actúan como guía. El docente utiliza fichas pedagógicas y material concreto para facilitar el proceso de enseñanza.
Organización	Trabajo por Subniveles educativos	Los estudiantes se organizan en círculos de grado dividido por grados y subniveles. Aquí el subnivel elemental está más próximo del docente para recibir mayor apoyo, mientras el nivel medio trabaja más independiente.
Evaluación y Retroalimentación	Evaluación formativa y refuerzo	Para evaluar se aplica una evaluación formativa y sumativa al concluir la destreza. Los estudiantes que no alcanzan los niveles óptimos reciben retroalimentación después de clases.

Tabla 3. Criterios de adaptabilidad-escuela Carlos Rivera

Categoría	Código	Hallazgos Principales
Adaptabilidad contextual	Metodologías contextualizadas	Las metodologías y estrategias se basan en la realidad de la comunidad, donde se destaca los proyectos vinculados a la agricultura local como la siembra de hortalizas. Además, se pretende que los aprendizajes provean como fuentes de ingreso o para los estudiantes.
Gestión de clase	Niveles de Complejidad	El docente utiliza un mismo tema de un área específica para todos, pero desagrega la destreza aumentando o disminuyendo el nivel de complejidad acorde la edad y condición del estudiante.
Interacción social	Ayuda entre pares	Los estudiantes más grandes o con mayor dominio de aprendizaje se transforman en guías, ayudan realizando correcciones y apoyando a quienes presentan dificultades durante trabajos grupales.
Clima de la clase	Convivencia armónica	El docente promueve el respeto fomentando hábitos del buen vivir como la escucha y respeto a las opiniones de los demás para así construir una sana convivencia.

Nota. Elaboración propia a partir de la entrevista aplicada al docente de la institución educativa.

Análisis

La entrevista al docente de la escuela “Carlos Rivera” evidencia que la adaptabilidad educativa es un factor fundamental para el desarrollo pedagógico. El proceso de enseñanza integra recursos concretos para que los estudiantes aprendan fácilmente, se promueve la autonomía, un ambiente armónico y fomenta valores como el respeto y la escucha, además, la interacción entre pares es crucial para la construcción de un aprendizaje significativo. A pesar de que la institución posee limitaciones como la ausencia de recursos tecnológicos, el docente emplea de forma constructiva los recursos disponibles, generando proyectos locales como la creación de un huerto escolar.

Análisis de entrevista 2

Institución: Escuela Bidocente “Manuel Ulpiano Arizaga”

Informante: Docentes

Población: 26 estudiantes

Tabla 4. Diagnóstico de gestión- escuela Manuel Ulpiano Arizaga

Categoría	Código	Hallazgos Principales
Planificación y Gestión	Distribución y Simultaneidad	Cada docente organiza el trabajo con anticipación para distribuir su tiempo de forma adecuada y evitar indisciplina por parte de los estudiantes. Debido a la carga educativa, se suele trabajar con dos asignaturas de forma simultánea para intentar cubrir los conocimientos.
Estrategias metodológicas	Aprendizaje vivencial	En su mayoría, se emplean dinámicas, así como canciones y exploración con el medio ambiente. Además, se tiene la disponibilidad de acceder al laboratorio de computación para desarrollar o reforzar actividades.
Organización de clases	Distribución en círculos y múltiples pizarras	Las clases se organizan colocando los pupitres en forma de círculos. Además, se usan hasta tres pizarras con el fin de que se pueda trabajar varios temas.
Evaluación y seguimiento	Evaluación continua	La evaluación a los estudiantes se realiza de forma diaria, para ello se utilizan exámenes estructurados, e instrumentos como listas de cotejo y rúbricas para evaluar proyectos activos.

Nota. La tabla evidencia la organización de la institución desde las fases de la planificación y gestión docente hasta la evaluación de los estudiantes.

Tabla 5. Criterios de adaptabilidad-escuela Manuel Ulpiano Arizaga

Categoría	Código	Hallazgos Principales
Adaptabilidad contextual	Vínculo con los saberes de la localidad	Los proyectos que ejecutan los docentes se basan en la realidad del contexto, tales como siembra y cultivo. Para la asignatura de matemáticas, se integran actividades y conceptos matemáticos como la medición, y se calcula la cantidad de semilla necesaria para la siembra.
Gestión de clase	Niveles de complejidad	Los docentes planifican para todos los estudiantes y realizan la desagregación de destrezas. Por tanto, a mayor nivel educativo, los ejercicios y actividades tendrán mayor nivel de complejidad.
Interacción Social	Apoyo entre pares y familiares	Algunos estudiantes de niveles más altos actúan como tutores que acompañan y guían a los más pequeños. Asimismo, se solicita el apoyo familiar para la ayuda en las tareas.
Clima de la clase	Fomento de valores	Los docentes fomentan un valor específico por mes, dirigido a todo el grupo de estudiantes, a la vez refuerzan la convivencia a través de dinámicas y juegos.

Nota. Elaboración propia a partir de las entrevistas aplicadas a los docentes de la institución educativa.

Análisis

A diferencia de la escuela unidocente, la institución Manuel Ulpiano Arizaga cuenta con dos perspectivas que enriquecen el análisis, mismas que provienen de los dos docentes que actualmente laboran y manejan 26 estudiantes en total. En este contexto, la adaptabilidad se manifiesta mediante la vinculación de actividades con los saberes locales, así como el uso de múltiples pizarras y la organización de la clase en círculos.

Una de las ventajas que posee esta institución es la existencia de un laboratorio de computación, factor que beneficia la integración de la tecnología como herramienta de cierre de brechas. No obstante, evidencia una necesidad de capacitación para la elaboración de material didáctico.

Análisis de entrevista 3

Institución: Escuela Bidocente “Nueva Fátima

Informantes: 1 docente de básica elemental y 1 docente de básica media

Población: 17 estudiantes

Tabla 6. Diagnóstico de gestión-escuela Nueva Fátima

Categoría	Código	Hallazgos Principales
Planificación	Adaptación curricular	Los docentes realizan una adaptación del currículo nacional con la realidad de la institución educativa, así como a la necesidad y requerimiento específico de cada estudiante.
Estrategias metodológicas	ABP	Se trabaja por cada año bajo la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos donde se vinculan temáticas como los valores, el cuidado ambiental y los desastres naturales.
Inclusión educativa	Gestión de necesidades educativas	La institución trabaja bajo la metodología del DUA, esto le facilita trabajar con estudiantes que poseen necesidades particulares, esto representa un esfuerzo y compromiso por parte de los docentes en la preparación de material educativo y la distribución del tiempo.
Recursos educativos	Material educativo	Si bien la institución cuenta con parte de material didáctico, los docentes continúan preparando material y llevando recursos para trabajar en la institución educativa.

Nota. Elaboración propia a partir de las entrevistas aplicadas a los docentes de la institución educativa.

Análisis

La gestión pedagógica en esta institución mantiene un enfoque hacia la atención a la diversidad y el contexto sociofamiliar, a diferencia de las otras escuelas, los docentes resaltan la importancia de planificar bajo el DUA, ya que esto les facilita trabajar con las diferentes necesidades o requerimientos de los estudiantes. Además, se destaca el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos como una estrategia unificadora que permite abordar temas transversales.

Tabla 7. Criterios de adaptabilidad-escuela Nueva Fátima

Categoría	Código	Hallazgos Principales
Vínculo Familiar	Corresponsabilidad	Una ventaja clave de la institución es el trabajo colaborativo con la familia, ya que los padres de familia se vuelven partícipes directos de la educación de sus hijos.
Personalización	Atención personalizada	La baja densidad estudiantil es una ventaja que permite a los docentes centrarse más en él o la estudiante, no obstante, el factor multigrado continúa siendo una barrera para la atención total. En la población familiar se identifican familias de
Contexto local	Diversidad familiar	tipo disfuncional a causa de la migración, así como familias con bajos recursos. Ante este panorama, se ve la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a los distintas realidades emocionales y económicas.
Interacción entre pares	Colaboración estudiantil	En su mayoría se fomenta el trabajo colaborativo entre los estudiantes que cursan los diferentes niveles con el fin de fortalecer el aprendizaje social.

Nota. Elaboración propia a partir de las entrevistas aplicadas a los docentes de la institución educativa.

Análisis comparativo entre instituciones multigrado

Luego de la codificación, categorización e interpretación de información de las tres instituciones (Carlos Rivera, Manual Ulpiano, Nueva Fátima) se identifican puntos clave que caracterizan la gestión pedagógica en contextos educativos rurales caracterizados por baja densidad estudiantil de la provincia del Azuay.

Un hallazgo clave es el manejo de material y recursos educativos concretos, así como la autogestión docente. Ante el panorama con escasos recursos tecnológicos y acceso a internet mencionado por todos los docentes entrevistados, la adaptabilidad de las metodologías activas se fundamenta en el aprendizaje local; aquí coinciden en vincular los contenidos con la realidad contextual mediante actividades o proyectos con la agricultura y saberes comunitarios.

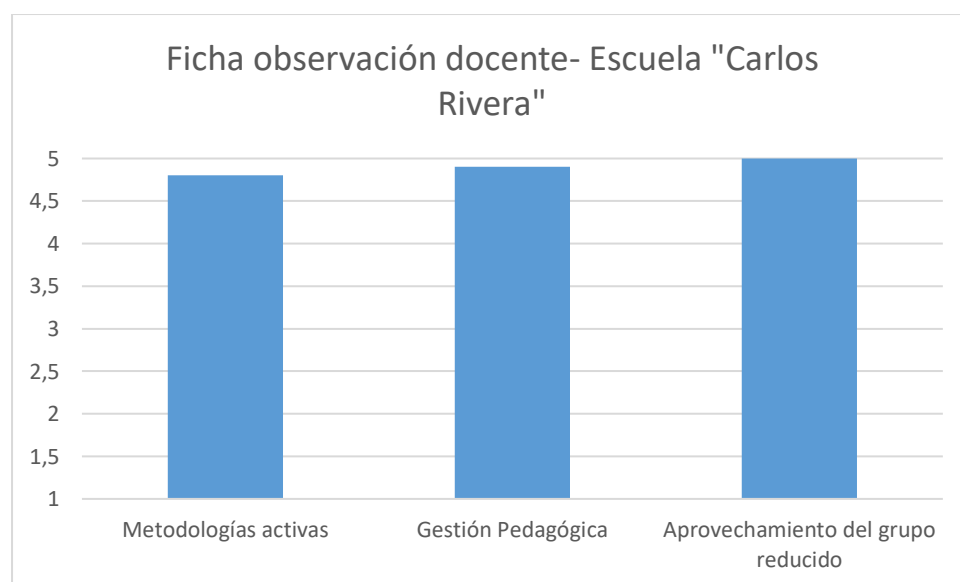
Por otra parte, cabe mencionar que, a pesar de que todas las instituciones multigrado se encuentren en la zona rural, existen diferencias operativas, por ejemplo, en la escuela unidocente, el docente asume un rol de autonomía completa, ya que se posee un rol polifuncional tanto administrativo como pedagógico, donde debe trabajar de forma alterna con los estudiantes que cursan los distintos niveles educativos. A diferencia de las escuelas bidocentes, ya que estas trabajan mediante micro planificaciones por subniveles, y operan de forma más estructurada.

Análisis de fichas de observación áulica

Como parte de la observación no participante, se optó por la aplicación de fichas de observación áulica, mismas que se aplicaron tanto a estudiantes como docentes de las tres instituciones multigrado. Las respuestas se valoraron bajo una escala de valoración de 1 a 5, donde: 1=insuficiente, 2=regular, 3=bueno, 4=muy bueno y 5=nivel excelente.

Análisis escuela “Carlos Rivera”

Ilustración 1. Análisis ficha de observación docente-Carlos Rivera



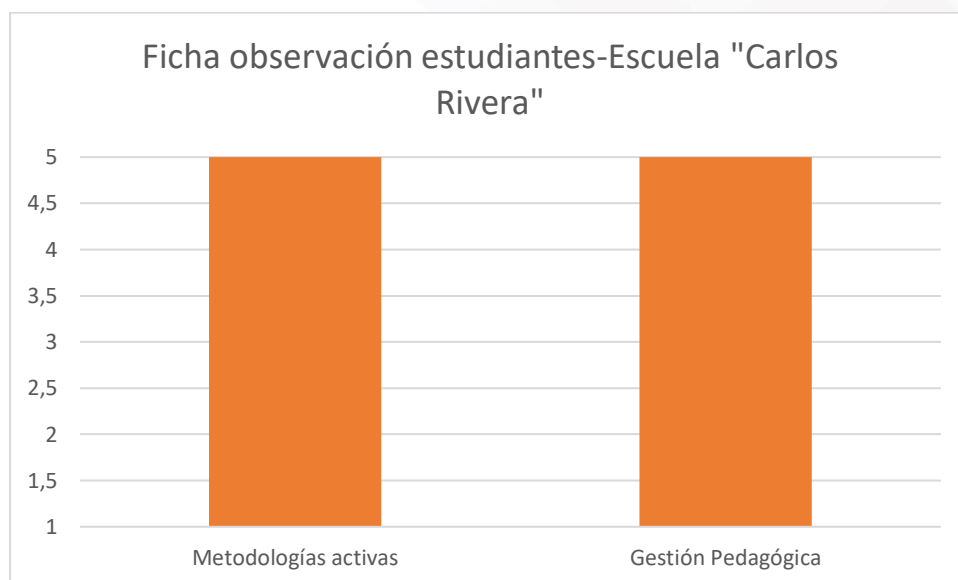
Nota. Elaboración propia a partir de fichas de observación áulica.

Interpretación

La observación áulica en este contexto evidencia que existe coherencia entre el discurso docente y la práctica en el salón de clases. En este sentido, el grupo reducido de estudiantes permite que las clases sean más personalizadas, factor que facilita la organización y distribución de tiempo. Aquí el docente fomenta el apoyo entre pares, donde los estudiantes mayores asumen roles de colaboración, asimismo, el uso de recursos y materiales didácticos permite que los estudiantes mantengan el interés hacia los contenidos académicos.

Interpretación

Ilustración 2. Análisis ficha de observación estudiantes-Carlos Rivera



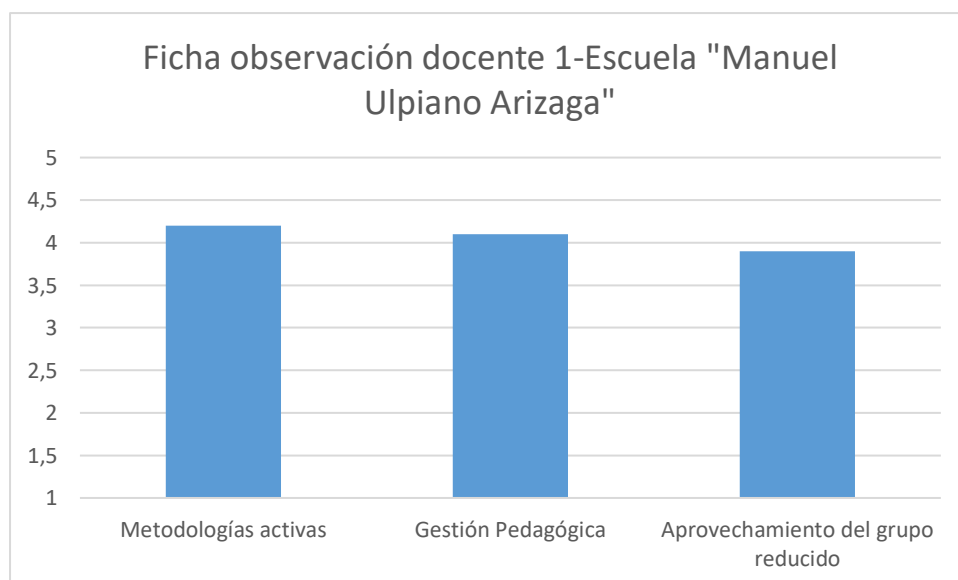
Nota. Elaboración propia a partir de fichas de observación áulica.

Interpretación

La ilustración evidencia que en la escuela Carlos Rivera, los estudiantes puntúan con un máximo de 5 en ambas categorías evaluadas en la ficha de observación áulica, metodologías activas y gestión pedagógica, lo cual representa un panorama muy significativo, ya que se constata la participación activa, la colaboración de los estudiantes, un ambiente de respeto entre pares y aprendizaje flexible.

Análisis escuela bidocente “Manuel Ulpiano Arizaga”

Ilustración 3. Análisis ficha observación docente 1-Manuel Ulpiano Arizaga

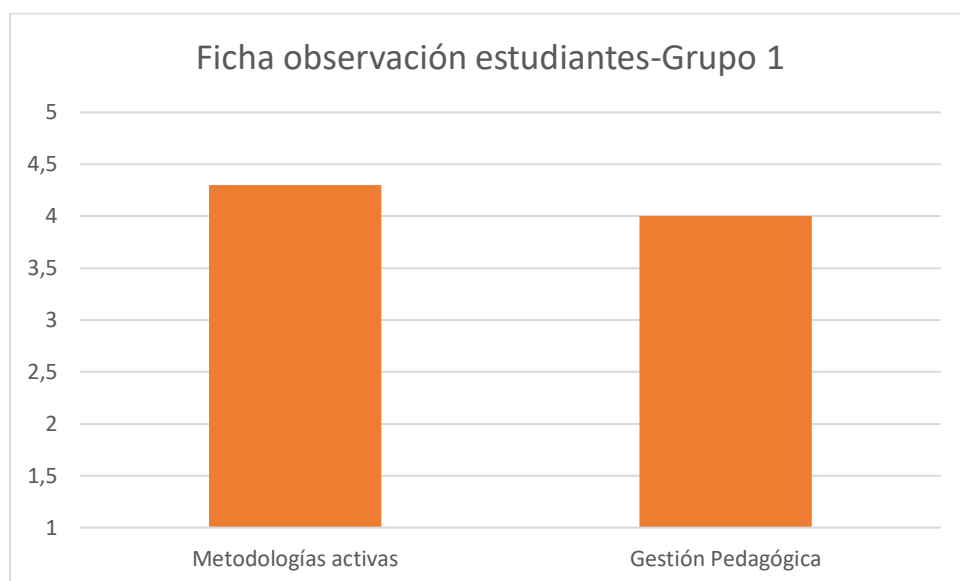


Nota. Elaboración propia a partir de fichas de observación áulica.

Interpretación

La institución educativa bidocente Manuel Ulpiano Arizaga al contar con mayor población estudiantil que comprende desde inicial hasta básica superior, posee una gestión pedagógica más compleja a causa de la diversidad de niveles distribuidos en dos salones de clase. El primero consta desde inicial hasta quinto de básica con total de 13 estudiantes; se evidencia que la categoría de metodologías activas y la de gestión pedagógica se encuentra en un rango 4, lo que representa un nivel muy bueno, no obstante, en la categoría sobre el aprovechamiento del grupo reducido de estudiantes, solamente existe una puntuación de 3,9, es decir un intermedio entre bueno y muy bueno, razón por la que se debe mejorar la gestión simultánea de sus clases.

Ilustración 4. Análisis ficha observación estudiantes grupo 1-Manuel Ulpiano Arizaga

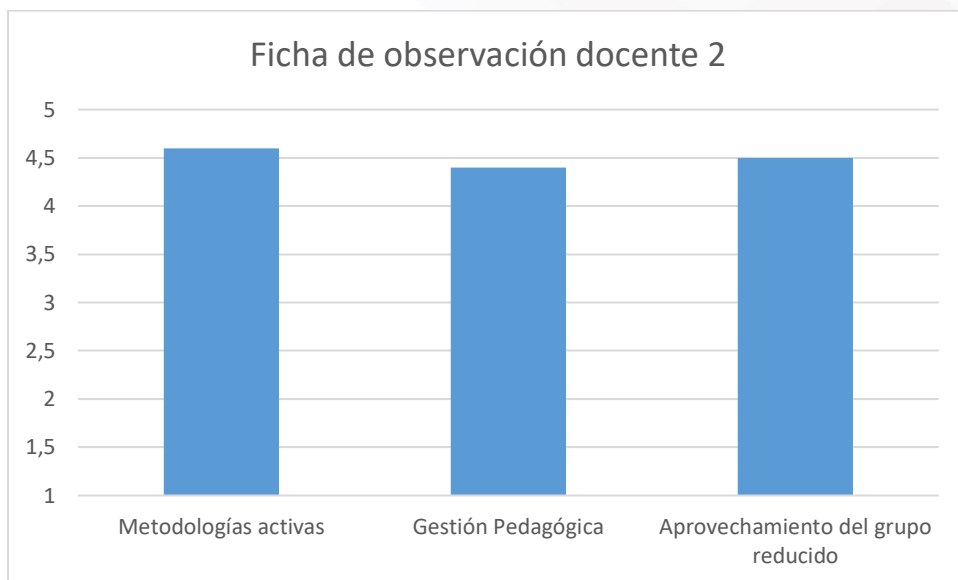


Nota. Elaboración propia a partir de fichas de observación áulica.

Interpretación

El primer grupo de estudiantes comprendido desde inicial hasta quinto de básica demostraron un puntaje muy bueno (+4) en metodologías activas, destacando el apoyo entre pares y la interacción y aporte en las clases. En cuanto a la categoría de gestión pedagógica, presenta una puntuación similar (muy bueno) donde se destaca el ambiente de colaboración, respeto y compromiso.

Ilustración 5. Análisis ficha observación docente 2-Manuel Ulpiano Arizaga

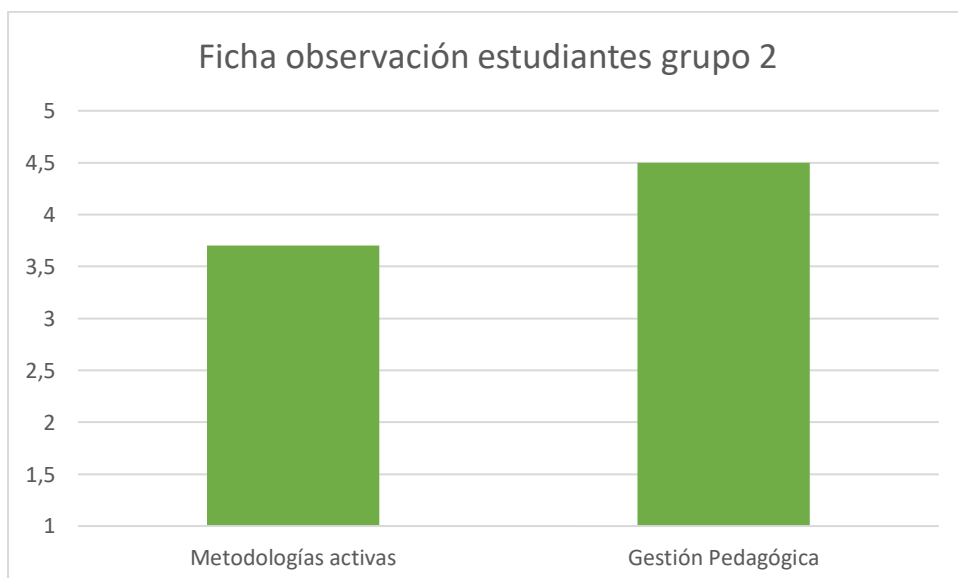


Nota. Elaboración propia a partir de fichas de observación áulica.

Interpretación

La ficha de observación aplicada al docente 2, comprende entre 6to y 10mo evidencia un panorama de muy bueno. En la categoría metodologías activas se destaca la aplicación de proyectos y actividades prácticas, la organización correcta del aula de clases y el fomento de la interacción estudiantil. En Gestión pedagógica se evidencia la organización planificada por niveles, la adaptabilidad de actividades y el fomento de un ambiente de valores.

Ilustración 6. Análisis ficha evaluación estudiantes grupo 2-Manuel Ulpiano Arizaga



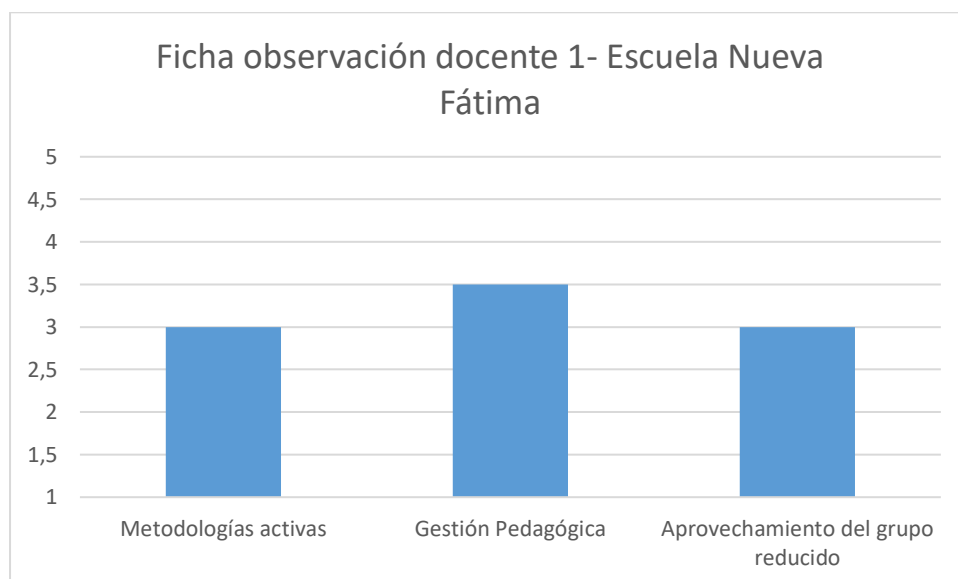
Nota. Elaboración propia a partir de fichas de observación áulica.

Interpretación

En este segundo grupo de estudiantes que abarca entre 6to a 10mo, se evidencia una escala de puntuación (bueno) en cuanto a metodologías activas, ya que existen algunas deficiencias que se debe trabajar. La participación activa de los estudiantes es baja, se desconcentran fácilmente, lo que obliga al docente a llamar la atención de forma constante, además, se debe reforzar la vinculación de las clases con experiencias locales y el uso de material didáctico. En cuanto a gestión pedagógica, la puntuación mejora y posee un rango (muy bueno), destacando la autonomía estudiantil al momento de desarrollar actividades en clase asignadas por el docente de aula.

Análisis de escuela bidocente “Nueva Fátima”

Ilustración 7. Análisis ficha observación docente 1-Nueva Fátima

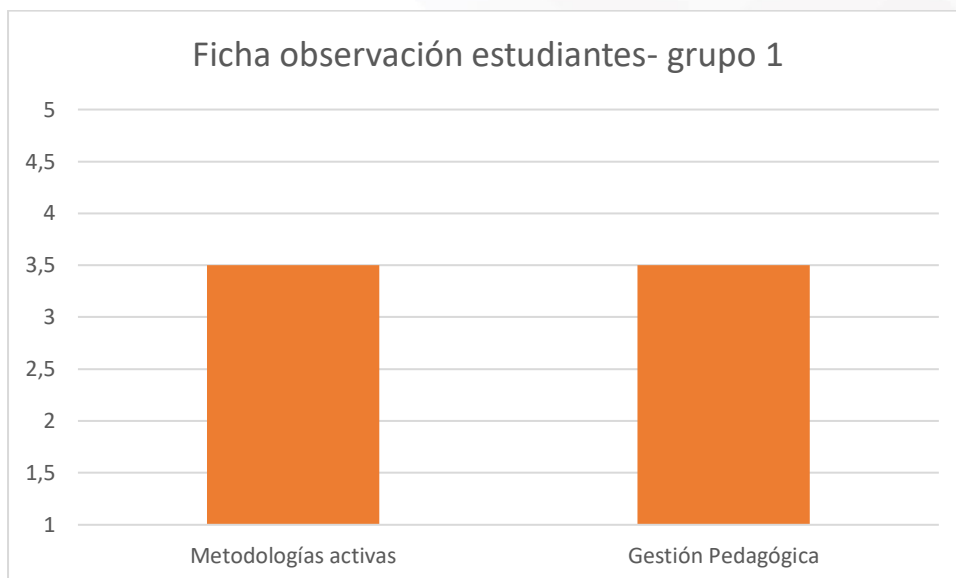


Nota. Elaboración propia a partir de fichas de observación áulica.

Interpretación

El panorama que evidencia la escuela Nueva Fátima amerita un llamado a la acción, ya que el puntaje se encuentra en escala de 3, es decir una valoración (bueno). En metodologías activas, es necesario reforzar la aplicación de proyectos y actividades prácticas, gestionar de mejor forma el tiempo y vincular más seguido los contenidos con la realidad de la localidad. En tanto a la gestión pedagógica, se evidencia dificultad en la distribución debido a que en la clase una niña presenta NEE por lo que requiere mayor atención prioritaria. Por último, en la categoría de aprovechamiento, se observa que la gestión es adecuada sin embargo no es una atención simultánea efectiva por la razón de que cada grado tiene su dificultad.

Ilustración 8. Análisis ficha observación estudiantes grupo 1- Nueva Fátima



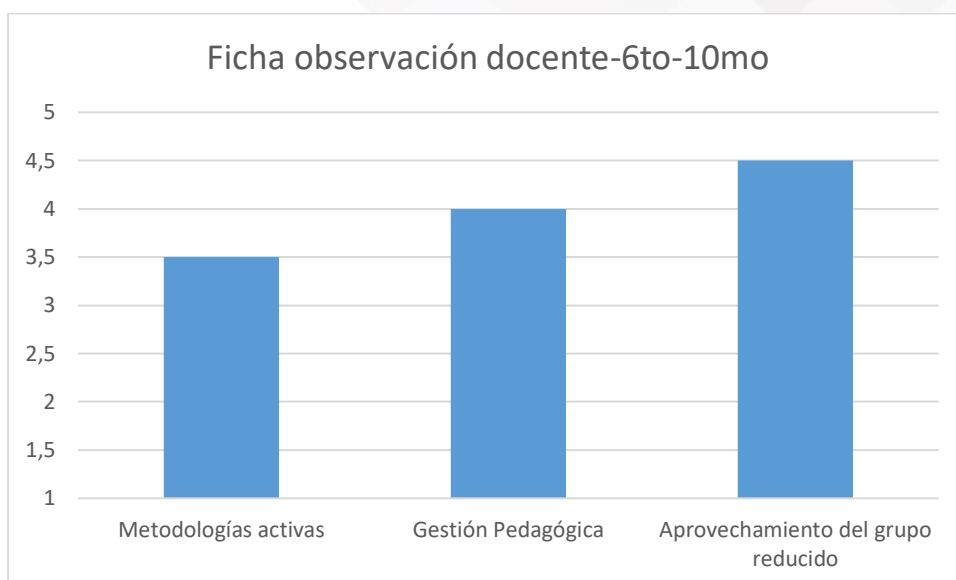
Nota. Elaboración propia a partir de fichas de observación áulica.

Interpretación

El primer grupo de estudiantes de la institución Nueva Fátima comprendido entre 1ro y 4to de básica, evidencia un criterio de valoración bueno, al igual que el panorama docente, los estudiantes requieren reforzar algunos aspectos, estos son mejorar la participación, ya que fue de forma pasiva por el poco dinamismo que existió. Si bien existe material didáctico, no hay una previa explicación en la manipulación y en qué momento utilizarlo.

En cuanto a la categoría de gestión pedagógica, aunque los estudiantes siguen indicaciones emitidas por el docente, algunos requieren mayor acompañamiento, además, si bien existe un ambiente de respeto, se debe fortalecer la colaboración activa.

Ilustración 9. Análisis ficha observación docente 2-Nueva Fátima

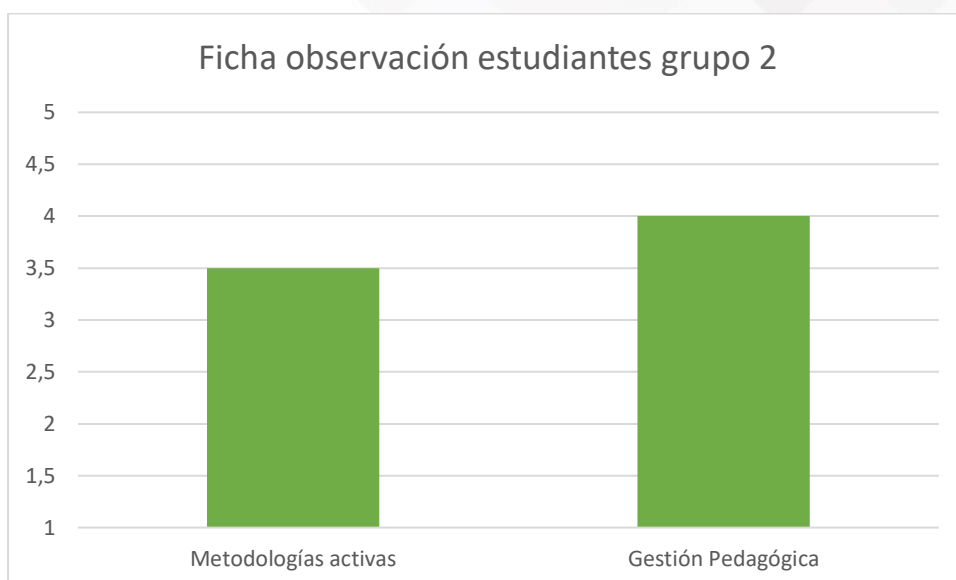


Nota. Elaboración propia a partir de fichas de observación áulica.

Interpretación

El panorama del docente 2 que se encarga del proceso de aprendizaje de 6to a 10mo, evidencia una mejora notable a comparación del docente 1. En la categoría de metodologías activas, los ámbitos que se destacan efectivamente son la aplicación de proyectos y actividades prácticas, la organización de clases y el planteamiento de preguntas abiertas y el fomento de intervención estudiantil. En la gestión pedagógica, el puntaje es muy bueno ya que se evidencia la organización planificada por niveles, un ambiente de respeto y el ajuste de las actividades acorde a los requerimientos de los estudiantes. Por último, en la categoría de aprovechamiento del grupo reducido, el criterio es muy bueno, ya que el docente conoce a sus estudiantes, sabe sus necesidades y gestiona adecuadamente distintos grados en una misma clase.

Ilustración 10. Análisis ficha observación estudiantes grupo 2- Nueva Fátima



Nota. Elaboración propia a partir de fichas de observación áulica.

Interpretación

El grupo estudiantil 2 comprendido entre 6to y 10mo evidencia un panorama entre bueno y muy bueno. En metodologías activas, se destaca el uso de materiales didácticos durante las actividades de clase, además, los estudiantes interactúan, opinan y aportan ideas en las actividades propuestas por el docente. En la categoría de gestión pedagógica, el estudiante realiza tareas de acuerdo con su grado, trabaja conforme a la orientación del docente, muestra entusiasmo y compromiso en el desarrollo de la clase y un aspecto que debe mejorar es la vinculación de los contenidos con las experiencias locales.

Análisis diario de campo

Escuela unidocente Carlos Rivera Ullauri

En esta institución el diario de campo permitió constatar que, si bien la docente hace uso de recursos visuales y tecnológicos para captar la atención inicial de los estudiantes, el desarrollo posterior de la clase tiende a emplear metodologías tradicionales como el uso de lectura guiada y resolución individual de tareas. Se evidencia que la autonomía estudiantil es limitada, ya que los estudiantes esperan instrucciones de forma constante para avanzar con las determinadas actividades, esto indica que la baja densidad es aprovechada para realizar un seguimiento cercano en los estudiantes, sin embargo, no se emplea en su totalidad para fomentar el pensamiento crítico o el trabajo colaborativo.

Escuela bidocente Manuel Ulpiano Arizaga

La observación en esta escuela identificó una dinámica de colaboración propia basada en el aprendizaje entre pares; se constató lo mencionado por los docentes, ya que los estudiantes de grados superiores realizan ayuda asistida a sus compañeros más pequeños, asimismo, cabe mencionar que esta práctica no consta en la planificación metodológica docente. Por otra parte, se evidencia que la institución posee limitaciones en el uso de recursos tecnológicos, como el acceso restringido a los videos debido al tamaño del computador, lo que impide que todos los estudiantes se involucren en la actividad de manera equitativa.

Escuela bidocente Nueva Fátima

En esta institución el panorama evidencio que, si bien se planifica acorde a los niveles educativos, no se consiguió aplicar de manera efectiva metodologías activas en todos los niveles. A pesar de que las actividades propuestas fomentan la escritura y el análisis, en varias ocasiones se llevaron a cabo de manera tradicional, enfocándose en instrucciones generales y trabajo individual.

Durante el desarrollo de la clase, algunos estudiantes necesitaban más apoyo, sobre todo en los niveles más bajos, lo que complicó su progreso independiente. Además, las indicaciones no se explicaron de forma clara y detallada, lo que causó confusión entre los estudiantes sobre lo que debían hacer. En resumen, aunque hay una organización por niveles y las actividades son adecuadas para cada grado, es necesario mejorar la mediación pedagógica, la claridad de las instrucciones y la inclusión de estrategias más dinámicas y participativas para establecer verdaderas metodologías activas en el aula multigrado.

Triangulación de resultados

Entrevista	Fichas de observación	Diario de campo
Metodologías activas		
En cuanto a metodologías activas, los docentes afirman que se aplica el ABP durante el año escolar, así como el currículo priorizado y enfoque DUA, destacan el material y recursos	Se evidencia el empleo de metodologías, así como el uso de recursos y materiales concretos, pero estos varían acorde al nivel educativo con el que se trabaja. Existen docentes que procuran dar un	Si bien es cierto los docentes realizan un esfuerzo por implementar metodologías activas, iniciando con juegos o videos, la clase posteriormente se desarrolla mediante el método

educativos como la base de la enseñanza.	enfoque personalizado a cada estudiante.	tradicional, factor que genera desconcentración.
--	--	--

Gestión de la clase

En cuanto a la gestión de tiempo, los docentes reconocen que el tiempo es un factor limitante para atender varios grados de forma simultánea, ya que no siempre se puede cubrir la totalidad de los estudiantes.	Se evidencia la organización de la clase se desarrolla mediante círculos o ruedas, físicamente es efectivo, pero la mediación docente se distorsiona dejando a algunos estudiantes en tiempo de espera.	El docente organiza a los estudiantes en grupos y da las indicaciones, sin embargo, existe confusión en los estudiantes por la ausencia de instrucciones de forma clara, ocasionando que el docente salte de un grupo a otro para corregir errores que no se explicaron correctamente.
--	---	--

Retroalimentación de clases

Valoran la ayuda entre estudiantes, pero lo ven más como un apoyo social o de convivencia que como una estrategia pedagógica formal.	La tutoría entre pares es la dinámica más exitosa observada, especialmente en la escuela unidocente.	La colaboración es espontánea, ya que no hay una estructura donde el estudiante sepa cómo guiar a su compañero de forma efectiva.
--	--	---

Nota. Elaboración propia a partir de los instrumentos aplicados.

Interpretación

La triangulación de datos evidencia una contradicción en la innovación institucional de las tres escuelas multigrado del Azuay, si bien, existe voluntad por parte de los docentes para trabajar con metodologías activas y cuentan con materiales del entorno, factores como la gestión del tiempo y una planificación adecuada, conforman un obstáculo para algunos docentes. En cuanto al trabajo autónomo, los estudiantes tienen el potencial de trabajar solos, pero a causa de instrucciones confusas, tienden a depender del docente. Por último, un hallazgo clave que coinciden las instituciones multigrado, es la tutoría entre pares, la cual surge de forma espontánea basada en la experiencia.

En este sentido se concluye que, para solventar la problemática identificada en las 3 instituciones abordadas, se debe realizar una propuesta de gestión, misma que debe formalizar el aprendizaje colaborativo, juntamente con metodologías activas propias de educación multigrado y donde se definan protocolos de instrucción autónoma que permitan al docente distribuir la atención a los diferentes grupos de forma simultánea y consolidar así un aprendizaje significativo.

Discusión de Resultados

El análisis de los instrumentos aplicados en las instituciones educativas “Carlos Rivera”, “Manuel Ulpiano Arizaga” y “Nueva Fátima” evidencian un panorama similar de la educación multigrado en ciertos aspectos, ya que enfrentan obstáculos y brechas que se deben tomar en cuenta para la mejora de la calidad educativa y la igualdad de oportunidades. Tal como mencionan Padilla et al. (2023), las escuelas multigrado de Ecuador, forman un conjunto de retos para los docentes, mismos que son encargados de formular y adaptar planes y programas de estudio que respondan a los distintos requerimientos del estudiantado.

En este sentido, Fernández-Morante et al. (2023) evidencian en su estudio que, la realidad educativa de la población escolar en aulas multigrado requiere medidas específicas que ayuden a los desafíos de esta tipología de aulas, por ello mencionan que es necesario el apoyo de la administración educativa, así como la innovación pedagógica. Portilla et al. (2025) concuerdan con ello, mencionando que este tipo de escuelas requieren de estrategias pedagógicas y destrezas que no se han investigado de forma suficiente, tal como es el caso de las tres instituciones abordadas en la investigación, ya que, si bien intentan aplicar metodologías activas, tal como el ABP durante una vez al año, aún existe una brecha metodológica, ya que los docentes tienden a desarrollar la mayoría de las actividades mediante la metodología tradicional.

Ayavaca y Silva (2025) desarrollaron un estudio de forma similar en la provincia del Azuay, particularmente en dos instituciones educativas, donde evidenciaron que, los docentes tienen una actitud positiva hacia las metodologías activas, ya que reconocen su efectividad y su capacidad para desarrollar habilidades críticas en los estudiantes. Este panorama es idéntico a los resultados que se identificaron en el estudio tras aplicar las entrevistas, ya que los docentes entrevistados mencionaron que conocen los tipos de metodologías activas, así como sus beneficios, sin embargo, no aplican en su totalidad.

Lojano et al. (2025) al igual, trabajaron su investigación en Azuay, en tres escuelas multigrado-ubicadas en distintas comunidades, donde a pesar de la escasez de recursos, aplicaron diferentes

metodologías dentro del proceso de aprendizaje, tales como la gamificación, el aprendizaje basado en juegos y el aprendizaje colaborativo, además recursos como el uso de materiales concretos y videos educativos. Estos resultados son similares a lo evidenciado en las tres instituciones multigrado, ya que el aprendizaje colaborativo se fomenta de forma espontánea tanto en la escuela unidocente, como en las bidocente, además, del uso de materiales concretos y el vínculo con los recursos del entorno. Si bien, esto es una fortaleza del estudio, no se desarrolla en su totalidad.

Desde esta perspectiva, las escuelas multigrado al igual que otro tipo de instituciones, debe tener el mismo nivel de reconocimiento, González-Viloria (2022) consideran que las instituciones multigrado son una alternativa educativa para proporcionar educación a la población, ya que ayudan a combatir el analfabetismo de las zonas rurales y el desconocimiento estudiantil. Por ello, es fundamental identificar las principales barreras que enfrentan estas escuelas, para combatirlas y así mejorar el panorama educativo.

CAPÍTULO V: Propuesta

Título: Propuesta de gestión pedagógica basada en la adaptabilidad de las metodologías activas en aulas multigrado de baja densidad

Objetivo

Diseñar una propuesta de gestión pedagógica basada en metodologías activas para optimizar la atención simultánea del docente y fortalecer la calidad educativa en las instituciones multigrado.

Justificación

Ante el panorama identificado en las instituciones educativas “Carlos Rivera”, “Nueva Fátima” y “Manuel Ulpiano Arizaga” se plantea un conjunto de estrategias metodológicas para que él

o la docente pueda aplicar en su contexto cotidiano de forma simultánea, sin importar la asignatura o área con la que esté trabajando. Una propuesta de gestión pedagógica puede beneficiar directamente el grupo estudiado, así como el contexto educativo en general, ya que parte de un diagnóstico previamente analizado.

Implementar cambios o mejoras es parte del proceso educativo, ya que permite avanzar y construir un aprendizaje significativo. Por ello, toda institución debe considerar en realizar constantemente evaluaciones institucionales que reflejen la realidad del panorama educativo, así se podrá verificar los principales obstáculos o problemas a mejorar, ya sea en el ámbito metodológico o de gestión.

Las estrategias de la presente propuesta están diseñadas con el fin de optimizar el tiempo de clases de las respectivas instituciones educativas multigrado, logrando así el cumplimiento de logros por cada asignatura y manteniendo la motivación en el estudiante. Cabe mencionar que, cada estrategia tiene como eje central al estudiante, es decir desempeña un rol como constructor de su aprendizaje, mientras que el docente actúa como un mediador y guía del proceso.

Por último, es necesario mencionar que, la propuesta pedagógica sirve como una base teórica y práctica para futuras investigaciones que se enfoquen en el contexto multigrado y la adaptabilidad de las metodologías.

Descripción

La propuesta posee diversas estrategias metodológicas propias de contextos multigrado, estas se basan en lo planteado por el Ministerio de Educación y Cultura, es decir, la metodología UBP, donde se integra el aprendizaje simultáneo, aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje adaptativo y Comunidades de aprendizaje.

Tabla 8. Propuesta de estrategias metodológicas activas

Estrategias metodológicas	Actividad	Descripción
Aprendizaje simultáneo	Circuito de números	El docente puede emplear esta estrategia de forma múltiple para la enseñanza del área Matemática durante un período establecido mediante delegaciones, es decir, mientras los estudiantes de primero y segundo de básica realizan el trazo de números en bandejas de arena del entorno, los niños de 3ro a 5to resuelven operaciones de suma y resta con material concreto, por ejemplo, semillas de maíz. Esto

		facilita que el docente pueda desplazarse con facilidad en el salón de clases y así evaluar las actividades.
Aprendizaje Basado en Proyectos	Sembradores nativos	La estrategia del ABP permite que vincular proyectos con saberes locales o comunitarios. Aquí el docente explica de forma general que todos realizarán un proyecto y para ello tendrán como tema las plantas medicinales más empleadas en la localidad. Posteriormente, el docente guiará a los estudiantes mediante instrucciones claras. Instrucciones -Los grados menores, de primero a tercero recolectan y dibujan plantas nativas de la localidad. -Los grados medios, de 4to a 6to escriben sobre el uso medicinal de dichas plantas. Los grados superiores, de 7mo a 10mo elaboran un manual físico de las plantas nativas de la comunidad.
Aprendizaje adaptativo	Semáforo del Saber	Esta estrategia tiene como finalidad propiciar el aprendizaje respetando el ritmo de cada estudiante y se puede emplear con cualquier asignatura. El docente empieza la clase explicando la actividad a desarrollar y enfatiza que se trabajará en rincones de color (verde, amarillo, rojo). El rincón verde de (1ro a 3ro) los estudiantes trabajan comprensión lectora y escritura creativa a partir de cuentos sencillos. El rincón amarillo (4to a 6to) trabajan con vocabulario y comprensión lectora. Y, por último, 7mo trabaja análisis literario y escritura argumentativa directamente con el maestro. Después de un tiempo específico, mismo que puede variar acorde a cada docente, los estudiantes se reúnen en una mesa redonda y comentan lo que aprendieron.
	Tutorías entre gigantes	Esta estrategia es diseñada particularmente para trabajar entre pares, donde los estudiantes mayores actúan como tutores guías de sus compañeros.

Comunidades de Aprendizaje		El docente inicia la clase asignando roles y actividades concretas, por ejemplo, los estudiantes de 5to a 7mo leen una lectura específica para los niños de 3ro y 4to con el fin de que estos puedan completar preguntas con relación a la lectura. Esto permite al docente trabajar particularmente con los más pequeños en una actividad concreta.
Aprendizaje simultáneo	Equipos de exploración	Para esta actividad se puede desarrollar en el patio de la escuela o en un área verde, ya que es muy beneficiosa para trabajar el área de Ciencias Naturales. La clase empieza con las indicaciones del docente, mismo que guía a todos los estudiantes al patio y les pide que recolecten diferentes elementos naturales del entorno como piedras, hojas, palitos, etc. Luego de que todos recolecten, formarán un círculo y clasificarán los elementos por forma, color y textura, el objetivo de esta actividad es que los estudiantes comprendan la importancia de la existencia de diversidad de los elementos en el entorno local.
Aprendizaje Basado en Proyectos	Ayudo a reciclar	Esta estrategia está enfocada en la asignatura de Ciencias Naturales, ya que tiene como propósito abordar el tema de reciclaje en el contexto educativo. En este sentido, el docente organizará a los estudiantes para salir a recorrer la escuela y desempeñar un rol específico. -Primero y segundo de básica llevarán consigo un cuaderno de dibujo y un lápiz para ir dibujando todos los elementos que encuentren en el suelo. -Tercero a quinto de básica tendrán que identificar los residuos e ir colocando en las respectivas fundas de colores (negra y azul), la negra será específicamente para residuos orgánicos y la azul para residuos inorgánicos. Aquí el docente enfatizará a los niños sobre la importancia de un ambiente limpio.

		-Por último, 6to y 7mo de básica serán los encargados de recolectar los residuos e ir colocando en las respectivas fundas de colores.
Aprendizaje adaptativo	Rutas matemáticas	Esta estrategia tiene como fin fomentar el aprendizaje respetando el ritmo de aprendizaje de los estudiantes. Para ello, el docente entregará hojas de trabajo con las respectivas instrucciones acorde al nivel educativo, con el fin que todos desarrollen la actividad. -Primero y segundo de básica las fichas incluirán actividades de conteo mediante dibujos. -Tercero a quinto las actividades serán de sumas y restas. -Sexto a séptimo las ficha tendrán problemas de fracciones y retos de lógica con números más grandes. Nota. El docente tendrá un rol de guía y deberá estar monitoreando el progreso de todos brindando retroalimentación a todos los estudiantes que necesiten.
Comunidades de aprendizaje	Equipos del saber	Esta estrategia se basa en crear grupos de aprendizaje donde todos los estudiantes puedan interactuar. Los grupos estarán conformados por estudiantes de diferentes subniveles y tendrán como propósito completar una actividad. El ejemplo se basa en una clase de Ciencias Naturales sobre el ecosistema local, considerando que los estudiantes son pocos, se crearán dos grupos, cada uno deberá estar conformado por estudiantes de diferentes niveles y cada miembro tendrá un rol específico. El docente entregará una lectura a los más grandes que cursan entre 6to y 7mo sobre el tema, estos deberán leer para sus compañeros. Los niños entre 3ro y 5to deberán escribir oraciones que resuman sobre la lectura y finalmente, los niños de 1ro y 2do representarán la lectura mediante dibujos y manualidades con plastilina.

Aprendizaje simultáneo	Me alimento sano	Esta estrategia se basa en trabajar el mismo tema con todos los estudiantes, considerando el nivel de dificultad para cada curso. Para desarrollar esta actividad el docente pedirá a los estudiantes que lleven una fruta o una hortaliza que más consuman en la casa. Posteriormente, ya en clases, el docente pedirá que cada estudiante indique la fruta u hortaliza que llevo y a su vez explique por qué llevo. La explicación variará acorde al nivel, ya que los estudiantes de niveles más altos deberán explicar más detalladamente.
Aprendizaje Basado en Proyectos	Festival de platos locales	Esta estrategia se basa en crear un proyecto basado en un plato típico de la localidad; este proyecto estará dividido en cuatro fases. En la primera fase, se dividen roles, los estudiantes de 1ro a 4to los estudiantes dibujan los ingredientes del plato típico de la localidad, mientras que los estudiantes de 5to a 7mo investigan sobre el plato típico sobre la comunidad preguntando a vecinos e indagando en libros. La segunda fase comprende planificación, aquí el docente se encarga de recopilar toda la información de los estudiantes. La tercera fase comprende en la preparación del plato típico, aquí el docente divide a los estudiantes y asigna un ingrediente para que cada uno lleve para la presentación del proyecto. La última fase del proyecto comprende en la exposición, donde los estudiantes se dividen en roles. Los estudiantes de 5to a 7mo exponen sobre la investigación e historia del plato típico, los de 3ro y 4to explican la receta y el proceso de preparación del plato típico y los de 1ro y 2do indican los dibujos y cuentan lo que aprendieron con el proyecto.

Aprendizaje Adaptativo	Aprendo a mi ritmo	Esta actividad esta pensada en fomentar el aprendizaje, respetando el ritmo de cada niño, esta metodología permite planificar para cualquier asignatura. En este caso, el docente trabaja con el área de Matemáticas y asigna diferentes ejercicios acorde al nivel educativo. Para los niños de 1ro a 3ro les asigna ejercicios de sumas con 1 y 2 cifras, de 4to a 6to asigna multiplicaciones, 7mo de básica realiza divisiones y en caso de existir estudiantes de 8vo a 10mo, trabajarán con potencias. Posteriormente, a medida que cada estudiante termine los ejercicios, el docente entregará una hoja donde encontrará las respuestas de los ejercicios y el procedimiento detallado, esto permitirá que el niño pueda comprobar si realizó bien o le faltó algo al momento de resolver el ejercicio matemático.
Comunidades de Aprendizaje	Padrinos lectores	En esta actividad se fomenta el trabajo colaborativo y el apoyo de los estudiantes más grandes. El objetivo de esta es trabajar la lectura dentro de cualquier área o asignatura. Para desarrollar la actividad, el docente asigna grupos de trabajo acorde al nivel educativo, 1ro a 3ro, 4to a 6to y 7mo; la organización dependerá del número de estudiantes de cada institución. Por cada grupo, el docente asigna un estudiante mayor, mismo que actuará como padrino ya que será encargado de realizar la lectura y guiar a los respectivos estudiantes.
Aprendizaje simultáneo	Historia de mi comunidad	Esta actividad se basa en la asignatura de Estudios Sociales y trabaja de forma particular la historia de la comunidad o la localidad. Para el desarrollo de esta actividad, el docente distribuirá actividades para los respectivos subniveles, donde, 1ro y 2do deberán dibujar las partes más conocidas de la comunidad, por ejemplo, la cancha, una iglesia o algo representativo. De 3ro a 5to escribirán leyendas locales o historias que conozcan sobre la localidad y por último, 6to

		y 7mo se encargarán de realizar un mural con papel reciclado donde integrarán las historias, leyendas y dibujos de los otros estudiantes.
Aprendizaje Basado en Proyectos	Mi huerto	Este proyecto está programado para una duración de 3 a 6 meses en la institución educativa con el fin de fortalecer los huertos escolares y vincular con los saberes comunitarios. Los estudiantes de 1ro a 3º serán los encargados de traer semillas, ya sea de rábano, lechuga o fréjol. Los niños de 4to y 5to traerán abono para la siembra y los estudiantes de 6to y 7mo llevarán herramientas para preparar la tierra. Juntamente con la guía del docente preparan el terreno para la siembra de las hortalizas. Por último, el docente enfatiza a sus estudiantes que el cuidado del huerto será responsabilidad de todos y el mismo será de forma semanal.
Aprendizaje Adaptativo	Aprendo lengua a mi ritmo	El propósito de esta estrategia es fomentar la lectoescritura de forma personalizada. Para ello, el docente empieza formulando un tema del área de Lengua y Literatura y asigna las siguientes actividades para los respectivos cursos. -1ro a 3ro identificarán nombres de animales en una sopa de letras y luego las escriben en el cuaderno de trabajo -4to a 5to deberán inventar un animal y describir todas sus características -7mo deberán escribir un relato completo o una historia de un animal fantástico que incluya introducción, nudo y desenlace. Esta actividad permitirá al docente desplazarse de forma libre por los distintos cursos para evaluar y retroalimentar en caso de ser necesario.

Comunidades de Aprendizaje	Convivo de forma pacífica	Esta estrategia tiene como fin fomentar valores y una correcta convivencia escolar. El docente inicia pidiendo a los estudiantes que conformen un círculo grande y menciona que conjuntamente definirán metas que ayudarán a la escuela. El docente empezará la actividad mediante una dinámica, denominada tingo tango, esto le permitirá interactuar y despertar el interés y la atención de los estudiantes. A medida que se ejecute la dinámica, el estudiante seleccionado deberá mencionar que es lo que más le gusta de la escuela y que desearía que mejore, esto permitirá comprender las necesidades individuales de los estudiantes y así poder establecer un compromiso entre todos.
Aprendizaje simultáneo	Manos coloridas	Esta actividad está encaminada para trabajar el área de Educación Cultural y Artística con todos los estudiantes, los materiales que se emplearán son: telas, papel, acuarelas, algodón, pinceles. El docente empezará la clase asignando actividades para todos los estudiantes: -Los estudiantes de 1ro a 3ro de básica trabajarán en el reconocimiento y combinación de colores, primarios y secundarios. -De 4to a 6to realizarán un dibujo libre con base al entorno local -Los estudiantes desde 7mo en adelante trabajarán en la técnica de sombreado, mismo que será llevado respectivamente con la guía del docente.
Aprendizaje Basado en Proyectos	Maqueta escolar	Este proyecto tiene como fin representar la escuela mediante la construcción de una maqueta, misma que se construirá por todos los estudiantes. Los materiales para construir la maqueta son: Cartón, plastilina, palitos de madera, piedras pequeñas

		hojas secas, pegamento, botellas de plástico, pintura, pinceles y tijeras. Para la elaboración de esta maqueta, el docente distribuirá actividades concretas para los estudiantes, por ejemplo, los más pequeños se encargarán de conseguir palitos de madera y hojas secas, mientras que los estudiantes mayores deberán conseguir los otros tipos de materiales. La construcción de la maqueta se llevará en el aula despejada o en el patio de la escuela con el fin de que todos puedan visualizar y aportar con su granito de arena.
Aprendizaje adaptativo	Aprendo a mi ritmo sobre las plantas	Esta actividad tiene como fin trabajar la asignatura de Ciencias Naturales, particularmente el ciclo de las plantas con todos los estudiantes de los diferentes niveles educativos. Se divide el aula en tres grupos: -El primer grupo conformado por los niños de 1ro a 3ro tendrán como actividad dibujar una planta, desde la semilla hasta la flor y posteriormente colorean. -El segundo grupo que comprende de 4to a 6to realizarán una pequeña historia que incluya el ciclo de vida de una planta. -El tercer y último grupo que comprende desde 7mo, deberán leer el libro de Ciencias Naturales sobre el ciclo de vida de las plantas y sus principales tipos, posteriormente, escribirán un resumen de la lectura en el cuaderno de trabajo. Esto permitirá al docente desplazarse de forma paulatina por los diferentes grupos y así realizar retroalimentación u apoyo en caso de ser necesario.
Comunidades de aprendizaje	Dialogamos con los sabios	Esta actividad se basa en un diálogo abierto con la invitación de un agricultor experto de la comunidad, el fin de este es que los niños reconozcan la importancia de los saberes locales.

		Se desarrollará mediante una mesa redonda, aquí el docente dará una breve bienvenida al experto y pedirá a todos los estudiantes que escuchen con mucha atención. El experto empezará el dialogo de saberes mediante una forma interactiva, realizando breves preguntas a los estudiantes con el fin de que todos participen, posteriormente irá ampliando el conversatorio y el docente de aula también aportará con sus conocimientos, así como inquietudes. Por último, el experto brindará un mensaje de reflexión y pedirá que cada uno de los niños comente que fue lo que más le gustó y si tienen preguntas, que las realicen.
--	--	---

CAPÍTULO VI: Conclusiones y Recomendaciones

4.1 Conclusiones

Una vez culminada la investigación sobre las metodologías activas en las escuelas multigrado Carlos Rivera Ullauri, Manuel Ulpiano Arizaga y Nueva Fátima, se puede concluir que:

El diagnóstico aplicado en las instituciones evidenció un panorama mixto, por una parte las escuelas multigrado coinciden en que es un reto trabajar con varios grados de forma simultánea y el factor tiempo en ocasiones impide desarrollar todas las actividades con éxito, sin embargo, la observación de campo demostró que el éxito educativo depende de la gestión pedagógica, así como el tipo de metodologías de enseñanza, ya que los docentes tienen la predisposición de trabajar con metodologías activas, pero las actividades que proponen se basan en el tradicionalismo.

El análisis permitió identificar criterios de adaptabilidad de las metodologías activas que son aplicables al contexto de baja densidad estudiantil, estos son la contextualización y la tutoría entre pares. Por una parte, la contextualización es un criterio clave ya que es necesario vincular los contenidos a la realidad del entorno educativo, por otra parte, la tutoría entre pares, misma que surge de forma espontánea, pero amerita de incluirla como herramienta de mediación y gestión.

Por último, el diseño de la guía de gestión docente está pensado principalmente en la incorporación de actividades mediante metodologías activas adaptadas a grupos pequeños y diversos niveles de escolaridad, por ello se planteó actividades basadas en el Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje simultáneo, Comunidades de aprendizaje y Aprendizaje adaptativo, mismas que constan en el modelo UBP propuesto por el MINEDEC.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda que las instituciones multigrado realicen autoevaluaciones de forma periódica con el fin de reforzar constantemente el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y así apuntar a la excelencia académica.
- Es necesario que toda institución educativa rural identifique los criterios de adaptabilidad acorde a su contexto o entorno, ya que esto facilita establecer medidas exactas en bienestar de la gestión, desarrollo y avance de la educación.
- Se sugiere que las instituciones educativas multigrado consideren en implementar metodologías activas contextualizadas, tales como ABP, Comunidades de aprendizaje, Aprendizaje adaptativo y Aprendizaje simultáneo, ya que estas poseen mayor garantía de su funcionabilidad.

Bibliografía

- Álvarez, F. E., Álvarez Sánchez, M. T., & Crespo Blacio, M. L. (2025). Destrezas con criterio de desempeño y contenidos: Confusión en la evaluación: Skills with performance criteria and content: confusion in assessment. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(1). <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3461>
- Anchundia, D., & Mendoza, Lady. (2025). *Rincones Lúdicos para fomentar el aprendizaje significativo en los niños de 3 a 4 años*. 8(17), 567-583.
- Ares-Ferreirós, M., Álvarez Martínez-Iglesias, J. M., & Bernárdez-Gómez, A. (2025). Challenges and Opportunities of Multi-Grade Teaching: A Systematic Review of Recent International Studies. *Education Sciences*, 15(8), 1052. <https://doi.org/10.3390/educsci15081052>
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf
- Ayavaca, C. L., & Silva, M. (2025). *Caracterización de la actividad docente en la implementación en metodologías activas en dos escuelas rurales*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.17656321>
- Babativa Salamanca, H. A., Rubiano Cárdenas, P. A., Velásquez Pérez, T., Gaona Diaz, N. F., González Ortega, J. A., & Vega Gámez, M. I. (2024). La entrevista semiestructurada: Una herramienta pertinente en la percepción de valores sociales para la vida. *Revista Lasallista de Investigación*, 21(1), 92-107. <https://doi.org/10.22507/rli.v21n1a5>
- Bazurto, C. A., & Bernabé, M. L. (2021). La Educación Rural en San Lorenzo, sus Posibilidades y Limitaciones. *Revista Científica Hallazgos21*, 6(3), 260-269. <https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v6i3.535>

- Caballero, S. Y., Vergara Causo, E. S., Gardi Melgarejo, V., & Rodriguez-Barboza, J. R. (2025). *Metodologías activas en la educación latinoamericana: Una revisión sistemática sobre su impacto en el aprendizaje significativo*. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.16076292>
- Callarte, M., Molineros, J., & Hidalgo, V. (2025). Adaptaciones metodológicas de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños autistas. *Polo del Conocimiento*, 10(2), 134-154. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i2.8863>
- Cárdenas-Tapia, M. J., Callinapa-Lupaca, E. A., Canaza-Turpo, C. F., Cateriano, A., Cayllahua, J., & Calsin, A. (2022). Gestión educativa: Dimensiones, factores y desafíos para la transformación de la escuela. *Revista revoluciones*, 4(9), 102-134. <https://doi.org/10.35622/j.rr.2022.09.008>
- Carrasco-Huamán, M. (2022). Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza. 593 *Digital Publisher CEIT*, 7(6-2), 157-166. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.6-2.1373>
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, Legislation No. Ley 100 (2014). https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Coloma, M. J., Castillo Armijos, M. A., & Sarango Medina, Y. M. (2023). Aplicación de Metodologías Activas para el Aprendizaje en Educación General Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 3590-3604. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8940
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, Decreto Legislativo O (2008). https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

- Cuenca, S. M., Azuero Montoya, H. V., Salinas Azuero, B. A., Abrigo Morocho, R. O., & Camacho Chuquimarca, B. S. (2025). Importancia de las Adaptaciones Curriculares para Trabajar con Estudiantes de Educación General Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 7485-7496. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18378
- Dirección Nacional de Currículo. (2022). *LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIGRADO*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/10/Lineamientos-multigrado-2021.pdf>
- Escarbajal, A., & Martínez, G. (2023). Uso de las metodologías activas en los centros educativos de educación infantil, primaria y secundaria. *International Journal of New Education*, (11), 5-25. <https://doi.org/10.24310/IJNE.11.2023.16452>
- Fernández-Morante, C., Figueiras Martínez, B., Cebreiro, B., & Casal-Otero, L. (2023). Aulas multigrado: Ventajas, dificultades y propuestas de mejora manifestadas por el profesorado de Galicia-España. *Revista Portuguesa de Educação*, 36(2), e23030. <https://doi.org/10.21814/rpe.25701>
- Gómez, T. (2021). *Atención a la Diversidad. Conceptualización y su aplicación en Educación Infantil*. 1(1), 37-47.
- González-Viloria, L. E. (2022). Prácticas pedagógicas en aulas multigrado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(13), 97. <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1645>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Landa-García, M., & Méndez-Ojeda, J. (2025). *Características, fortalezas y desafíos de la educación multigrado: Una revisión sistemática (2015-2024)*. 33(96), e8219.
- Lavid-Moncayo, S. D., Moncayo-Resabala, N. M., Lavid-Ávila, J. R., & Ávila-Tabares, P. L. (2025). Atención a la diversidad en el sistema educativo ecuatoriano desde un abordaje inclusivo [Attention to diversity in the Ecuadorian education system from an inclusive approach]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 5(Educativa), 27-35. <https://doi.org/10.62574/rmpi.v5iEducativa.366>
- Lojano, E., Castillo, J., & Villagómez, G. (2025). *Prácticas Educativas en tres escuelas rurales: Estrategias y metodologías activas desde la formación en educación especial*. (12), 18-24.
- Martínez, M. P., Villamar Vines, V. I., Zhindón Bermeo, E. A., & Armijos Romero, P. E. (2025). Inclusión educativa en el Ecuador: Avances, desafíos y perspectivas desde la normativa vigente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 8030-8048. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17525
- Ministerio de Educación. (2021). *Guía de reflexión pedagógica para la escuela rural multigrado en Ecuador*. <https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/multigrado/Guia-de-reflexion-pedagogica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2022). *Modelo Educativo UBP*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/Modelo-Educativo-UBP.pdf>
- Ministerio de Educación. (2024). *Estadística Educativa Vol. 5*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/Estadistica-Educativa-Vol-5.pdf>

- Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2025). *Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/08/Curriculo-Priorizado-EGB-Media.pdf>
- Moscoso, J. J. (2025). Estrategias pedagógicas en aulas multigrado rurales: Una revisión teórica de las tendencias epistemológicas propuestas para el fortalecimiento del rendimiento escolar. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(1), 461-469.
<https://doi.org/10.70625/rlce/190>
- Muntaner-Guasp, J. J., Bartomeu Mut-Amengual, B., & Pinya-Medina, C. (2022). Las metodologías activas para la implementación de la educación inclusiva. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1-21. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.5>
- Navarro-Díaz, A., & Hernández-Hernández, D. (2026). *Desafíos y oportunidades de las metodologías activas en la educación rural*.
<https://iieakoinonia.org/ojs3/index.php/noesisin/article/view/695/1099>
- ONG ENTRECULTURAS. (2024). *Educación Rural entre el olvido y la reivindicación*.
https://www.entreculturas.org/wp-content/uploads/2024/08/RESUMEN-EJECUTIVO-EDUCACION-RURAL-WEB_informe-rojo-2024.pdf
- Organización de Naciones Unidas. (2015). Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. *Objetivos de Desarrollo Sostenible*.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Padilla, J., Gallegos, A., & Carchi, K. (2023). *Importancia de los lineamientos curriculares para instituciones multigrados*. RUNAE.
<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/857/800>

- Perlaza, O. S., Andrango Morales, L. M., Estupiñan Plaza, J. L., & Navarrete Valencia, I. R. (2025). Análisis de la propuesta didáctica: Regletas de Cuisenaire en aulas multigrado rurales en Rioverde, Ecuador. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 6(2), 2114-2131. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i2.739>
- Portilla, G., Sánchez Narváez, J. E., Ortiz López, R. M., Ortiz López, M. V., Saquicela Maldonado, C. E., & Miranda Quizhpe, D. C. (2025). Estudio bibliográfico sobre el rol de docentes de escuelas multigrado de Ecuador. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 9, e9766. <https://doi.org/10.32541/recie.v9.766>
- PRIMICIAS. (2025). ¿Por qué hay menos estudiantes en Ecuador? Las cifras del sistema educativo para el inicio de clases 2025-2026. *Primicias. El periodismo comprometido*. <https://www.primicias.ec/sociedad/regreso-inicio-clases-estudiantes-escuelas-colegios-ministerio-educacion-103480/>
- Puenayan, M. R., Estupiñan Suárez, M. G., Vásquez Sampedro, N. M., Almeida Almachi, L. P., & Abad Jiménez, N. I. (2024). El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como Estrategia Didáctica para Mejorar el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10447-10459. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13186
- Quito-Bernal, M., & Cárdenas-Cordero, N. (2022). *Aplicación de metodologías activas en instituciones rurales del cantón Sígsig parroquia Ludo*. 8(2), 808-820.
- Riba, C. (2016). *La observación participante y no participante en perspectiva cualitativa*. Universitat Oberta de Catalunya. <https://openaccess.uoc.edu/server/api/core/bitstreams/102d414e-c821-4967-b2f4-69f5417bb331/content>
- Ribadeneira, F. (2020). *Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural*. 16(72). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100242

- Rodríguez, F. (2007). *GENERALIDADES ACERCA DE LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA*. 2(1), 9-39.
- Secretaría Nacional de Planificación. (2025). *Plan Nacipnal de Desarrollo 2025-2029*. Aquattro.
- https://intranet.msp.gob.ec/images/Documentos/Descargas/013%20PlanNacionalDeDesarrollo25-29_EcuadorNoSeDetiene_compressed-1.pdf
- Tapia, S. R. (2023). Metodologías activas: Promoviendo un aprendizaje significativo y motivacional. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 2031-2145.
- https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7038
- UNESCO. (2004). *Educación de la población rural: Una baja prioridad*.
- https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000134440_spa
- UNIR. (2021). Gestión Educativa: Tipos, importancia y objetivos. *UNIR- La Universidad en Internet*. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/gestion-educativa-escolar/>
- Vega, L. (2020). *GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE*. 1(2), 18-28.
- Veytia Bucheli, M. G., Collazo Fuentes, M., & Rivera Alejo, F. (2025). Metodologías inductivas en la educación, apoyadas por la integración de la tecnología. *Sophía*, (38), 107-135. <https://doi.org/10.17163/soph.n38.2025.03>
- Zambrano-Álava, A., Lucas-Zambrano, M., Luque-Alcívar, K., & Lucas-Zambrano, A. (2020). *La Gamificación: Herramientas innovadoras para promover el aprendizaje autorregulado*. 6(3), 349-369.
- Zapata, W. A., Merino López, F. D. J., Moreno Jarrín, E. N., Moposita Moposita, A. G., & Escobar Vinuesa, V. A. (2024). Metodologías Activas para Impulsar el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Otros Horizontes, Otros Desafíos. *Ciencia Latina Revista*

Científica

Multidisciplinar,

8(3),

2433-2456.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11454

Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Lineamientos curriculares para instituciones educativas multigrado* (Subsecretaría de Fundamentos Educativos, Dirección Nacional de Currículo). Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/LINEAMIENTOS-CURRICULARES-PARA-INSTITUCIONES-EDUCATIVAS-MULTIGRADO.pdf>

Cevallos Enríquez, M. B. (2025). *Necesidades, intereses y oportunidades de formación continua de docentes de escuelas multigrado en Ecuador* (Tesis de Maestría). Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/10469/1/T4553-MIE-Cevallos-Necesidades.pdf>

Anexos
FICHA DE OBSERVACIÓN ÁULICA
(DOCENTE)

Nombre de los observadores: Darwin Maldonado, Abigail Chillogalli

Centro Educativo: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA NUEVA FATIMA

Fecha: 12-03-2026

Número de estudiantes: 6

Niñas: 4

Niños: 2

Grados presentes: 1ero a 4to

Tiempos de observación:

<u>Escala de valoración:</u> <u>5= Excelente, 4= Muy bueno, 3=Bueno, 2= Regular, 1=Insuficiente</u>						
Criterios de observación (Docente)	Valoración					Observaciones
	1	2	3	4	5	
Metodologías activas						
El docente aplica proyectos de resolución de problemas o actividades prácticas				X		No se evidencia la intervención con actividades prácticas en los estudiantes.
El docente diseña actividades diferenciadas para varios grados simultáneamente				X		Aunque se identifican la desagregación, estas no responden de manera efectiva a los distintos niveles debido al tema de tiempo
El docente forma equipos con estudiantes de distintas edades					X	
El docente promueve tutoría entre pares o roles colaborativos				X		Se evidencia la tutoría de forma ocasional, limitando el aprovechamiento del aprendizaje colaborativo
El docente plantea preguntas abiertas y fomenta intervenciones				X		En si, si existen preguntas abiertas, pero ocasionalmente se presenta preguntas cerradas

					perdiendo la mediación pedagógica
El docente relaciona los contenidos con la realidad de la comunidad			X		La vinculación es poco frecuente
El docente emplea materiales concretos o recursos del entorno				X	
Gestión pedagógica					
Se evidencia la organización planificada por niveles			X		En su mayoría se observa la planificación por niveles sin embargo por temas de tiempo no se logra en su totalidad los objetivos
El docente organiza el aula por niveles o rincones				X	
El docente distribuye el tiempo para atender a todos los grados		X			Se evidencia dificultad en la distribución debido a que en la clase una niña presenta NEE por lo que requiere mayor atención prioritarias
El docente brinda la orientación y seguimiento durante la clase			X		Se evidencia que en si la docente si va pupitre por pupitre sin embargo no es muy constante ya que son diferentes niveles
El docente ajusta las actividades según las necesidades individuales			X		Se evidencio que en si la docente si va ajustando de acuerdo a la diversidad de la clase, pero aun si se observa que hay niños que necesitan mayor atención
El docente promueve respeto y colaboración entre diferentes edades				X	
Baja densidad estudiantil					

El docente aprovecha el grupo reducido para el seguimiento personalizado				X		Se evidencio que el numero de niños lo permite sin embargo se observa que el seguimiento individual no se desarrolla de forma sistemática
El docente gestiona adecuadamente distintos grados en una misma clase				X		Se observa que la gestión es adecuada sin embargo no es una atención simultanea efectiva por la razón de que cada grado tiene su dificultad

FICHA DE OBSERVACIÓN ÁULICA – ESTUDIANTES

Escala de valoración:

5= Excelente, 4= Muy bueno, 3=Bueno, 2= Regular, 1=Insuficiente

Criterios de observación (Estudiantes)	Valoración					Observaciones
	1	2	3	4	5	
Metodologías activas						
El estudiante participa activamente en el desarrollo de la clase				X		La participación es pasiva por el poco dinamismo que existió
El estudiante colabora con compañeros de distintos grados				X		En ciertos puntos los estudiantes si colaboran, pero no de manera constate
Los estudiantes mayores apoyan a los menores en el trascurso de la clase					X	
El docente vincula los contenidos con experiencias rurales					X	
El estudiante utiliza materiales didácticos durante la actividad				X		En si, existe material didáctico, pero no hay una

						previa explicación en la manipulación y en que momento utilizarlo.
Los estudiantes interactúan, opinan y aportan ideas en las actividades propuestas por el docente					X	
Gestión pedagógica						
El estudiante realiza tareas de acuerdo a su grado					X	
El estudiante ajusta su trabajo conforme a la orientación del docente				X		Aunque si siguen indicaciones algunos estudiantes requieren mayor acompañamiento
El estudiante trabaja su ritmo sin interrupciones constantes				X		Se observa que en parte si existe interrupciones debido a la dinámica del aula multigrado
Los estudiantes se relacionan con respeto y colaboración				X		Si existen un ambiente de respeto, pero no es una colaboración activa
El estudiante muestra entusiasmos y compromiso en el desarrollo de la clase					x	

FECHA: 12-03-2026	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica “Nueva Fátima”	NOMBRE DE LA TUTOR PROFESIONAL:	NIVEL: 1 ^{ero} a 4 ^{to}	NÚMERO DE DIARIO DE CAMPO: 1	ESTUDIANTES INVESTIGADORES:
ACTIVIDADES DESARROLLADAS ¿QUÉ HICE HOY? ¿QUÉ OBSERVÉ HOY? ¿CUÁNTO TIEMPO OBSERVÉ? ¿DÓNDE OBSERVÉ? ¿QUÉ PERSONAS OBSERVÉ?		INTERPRETACIÓN			
El jueves 12 de marzo se observó el desarrollo de la clase de Educación General Básica, la cual tuvo una duración de aproximadamente 40 mins. La actividad comenzó con la rutina habitual que incluyó saludos, la verificación de la fecha y el clima, fomentando la		La clase observada se observó que la docente incluye actividades dinámicas como el “viaje sensorial por Ecuador”, usando materiales concretos y fomentando el trabajo en grupo; sin embargo, no se mostró de manera clara el uso de métodos activos. Esto se dio a			

involucración de los alumnos. En la etapa inicial, la docente mostró un video titulado “Viajemos por Ecuador para niños”, lo que ayudó a activar el conocimiento previo y despertar el interés de los alumnos, quienes contestaron a la pregunta sobre lo que más les gustó del recorrido. Durante el desarrollo de la clase se llevó a cabo una actividad conocida el “viaje sensorial por Ecuador”, donde los estudiantes se dividieron en 2 grupos, cada uno representando una de las regiones del país: Costa, Sierra, Amazonía y Galápagos. Para cada estación, los estudiantes participaron en actividades sensoriales que incluían el uso de materiales tangibles, sonidos, imágenes y experiencias para tocar. Como ejemplo, en la Costa manipularon arena artificial y escucharon el sonido del mar; en la Sierra trabajaron con lana y vieron fotos de montañas; en la Amazonía exploraron hojas y escucharon los ruidos de la selva; y en Galápagos interactuaron con figuras de animales y sonidos del entorno. Para finalizar, en la parte de cierre, los estudiantes presentaron sus trabajos, demostrando lo que habían aprendido durante la actividad. La observación tuvo lugar en el aula, centrándose en la interacción entre el profesor y los estudiantes, así como en la participación de los niños durante las actividades.	que varios estudiantes necesitaban más atención y apoyo, lo que dificultó su participación activa en las actividades. Por otro lado, aunque se usaron diferentes materiales educativos, se notó que no hubo una explicación previa definida y ordenada de parte del maestro, lo que causó confusión en algunos alumnos sobre lo que se esperaba de ellos. Esta situación limitó el uso de los recursos y disminuyó el efecto educativo de la actividad. De igual manera, la falta de orientación continua y adaptada impidió que todos los estudiantes se involucraran de manera activa, mostrando momentos de desorganización y participación desigual. En este sentido, las actividades, a pesar de ser bien intencionadas, no lograron establecerse como verdaderas estrategias de aprendizaje activo. Para terminar, se reconoce el intento de implementar estrategias novedosas; sin embargo, es fundamental mejorar la planificación, la explicación previa y el apoyo por parte del docente para asegurar una participación más equitativa y significativa de todos los estudiantes.
--	---

FICHA DE OBSERVACIÓN ÁULICA (DOCENTE)

Nombre de los observadores:

Centro Educativo: Escuela de Educación Básica Carlos Rivera Ullauri

Fecha: 5-03-2026

Número de estudiantes: 9

Niñas: 3

Niños: 6

Grados presentes: 2do a 7mo

Tiempos de observación:

Escala de valoración:

5= Excelente, 4= Muy bueno, 3=Bueno, 2= Regular, 1=Insuficiente

Criterios de observación (Docente)	Valoración					Observaciones
	1	2	3	4	5	
Metodologías activas						
El docente aplica proyectos de resolución de problemas o actividades prácticas					X	
El docente diseña actividades diferenciadas para varios grados simultáneamente					X	
El docente forma equipos con estudiantes de distintas edades				X		
El docente promueve tutoría entre pares o roles colaborativos				X		
El docente plantea preguntas abiertas y fomenta intervenciones					X	
El docente relaciona los contenidos con la realidad de la comunidad					X	
El docente emplea materiales concretos o recursos del entorno					X	
Gestión pedagógica						
Se evidencia la organización planificada por niveles					X	
El docente organiza el aula por niveles o rincones				X		
El docente distribuye el tiempo para atender a todos los grados					X	

El docente brinda la orientación y seguimiento durante la clase					X	
El docente ajusta las actividades según las necesidades individuales					X	
El docente promueve respeto y colaboración entre diferentes edades					X	
Baja densidad estudiantil						
El docente aprovecha el grupo reducido para el seguimiento personalizado				X		
El docente gestiona adecuadamente distintos grados en una misma clase					X	

FICHA DE OBSERVACIÓN ÁULICA (ESTUDIANTES)

<u>Escala de valoración:</u> <u>5= Excelente, 4= Muy bueno, 3=Bueno, 2= Regular, 1=Insuficiente</u>						
Criterios de observación (Estudiantes)	Valoración					Observaciones
	1	2	3	4	5	
Metodologías activas						
El estudiante participa activamente en el desarrollo de la clase			X			
El estudiante colabora con compañeros de distintos grados				X		
Los estudiantes mayores apoyan a los menores en el transcurso de la clase					X	
El docente vincula los contenidos con experiencias rurales					X	
El estudiante utiliza materiales didácticos durante la actividad					X	
Los estudiantes interactúan, opinan y aportan ideas en las actividades propuestas por el docente					X	
Gestión pedagógica						

El estudiante realiza tareas de acuerdo a su grado				X	
El estudiante ajusta su trabajo conforme a la orientación del docente					X
El estudiante trabaja su ritmo sin interrupciones constantes					X
Los estudiantes se relacionan con respeto y colaboración					X
El estudiante muestra entusiasmos y compromiso en el desarrollo					X

FICHA DE OBSERVACIÓN ÁULICA (DOCENTE)

Nombre de los observadores:

Centro Educativo: Manuel Ulpiano Arizaga

Fecha: 11-03-2026

Número de estudiantes: 13

Niñas: 6

Niños: 7

Grados presentes: inicial, 1ero, 3ero, 4to y 5to

Tiempos de observación:

Escala de valoración:

5= Excelente, 4= Muy bueno, 3=Bueno, 2= Regular, 1=Insuficiente

Criterios de observación (Docente)	Valoración					Observaciones
	1	2	3	4	5	
Metodologías activas						
El docente aplica proyectos de resolución de problemas o actividades prácticas					X	
El docente diseña actividades diferenciadas para varios grados simultáneamente				X		
El docente forma equipos con estudiantes de distintas edades					X	

El docente promueve tutoría entre pares o roles colaborativos				X		
El docente plantea preguntas abiertas y fomenta intervenciones					X	
El docente relaciona los contenidos con la realidad de la comunidad					X	
El docente emplea materiales concretos o recursos del entorno				X		
Gestión pedagógica						
Se evidencia la organización planificada por niveles				X		
El docente organiza el aula por niveles o rincones					X	
El docente distribuye el tiempo para atender a todos los grados				X		
El docente brinda la orientación y seguimiento durante la clase					X	
El docente ajusta las actividades según las necesidades individuales					X	
El docente promueve respeto y colaboración entre diferentes edades					X	
Baja densidad estudiantil						
El docente aprovecha el grupo reducido para el seguimiento personalizado					X	
El docente gestiona adecuadamente distintos grados en una misma clase				X		

FICHA DE OBSERVACIÓN ÁULICA (ESTUDIANTES)

Escala de valoración:

5= Excelente, 4= Muy bueno, 3=Bueno, 2= Regular, 1=Insuficiente

Criterios de observación (Estudiantes)	Valoración					Observaciones
	1	2	3	4	5	
Metodologías activas						
El estudiante participa activamente en el desarrollo de la clase				X		
El estudiante colabora con compañeros de distintos grados				X		
Los estudiantes mayores apoyan a los menores en el transcurso de la clase					X	
El docente vincula los contenidos con experiencias rurales				X		
El estudiante utiliza materiales didácticos durante la actividad				X		
Los estudiantes interactúan, opinan y aportan ideas en las actividades propuestas por el docente					X	
Gestión pedagógica						
El estudiante realiza tareas de acuerdo a su grado				X		
El estudiante ajusta su trabajo conforme a la orientación del docente					X	
El estudiante trabaja su ritmo sin interrupciones constantes				X		
Los estudiantes se relacionan con respeto y colaboración					X	
El estudiante muestra entusiasmos y compromiso en el desarrollo					X	

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

