



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

**MAGÍSTER EN EDUCACION INCLUSIVA CON MENCIÓN EN
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA.**

TEMA:

"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA "GEORGINA OLIVA DE PORRAS", PERIODO 2025-2026".

AUTORA:

TATIANA ALEXANDRA APONTE OCAÑA

TUTORA:

MSC. JOHANNA IVETTE ARELLANO ROMERO

MILAGRO, 2026

Derechos de Autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejo

Rector de la Universidad Estatal de Milagro Presente.

Yo, **Tatiana Alexandra Aponte Ocaña**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Educación Inclusiva con mención en Intervención Psicoeducativa**, como aporte a la **Línea de Investigación Atención a escolares con diversidad educativa en la educación general**. de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 30 de julio del 2026

Tatiana Alexandra Aponte Ocaña
C.I.: 1804243077

Aprobación del Tutor del Trabajo de Titulación

Yo, **Johanna Ivette Arellano Romero**, en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Tatiana Alexandra Aponte Ocaña**, cuyo tema es **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “GEORGINA OLIVA DE PORRAS”, PERIODO 2025-2026”**., que aporta a la **Línea de Investigación Atención a escolares con diversidad educativa en la educación general**, previo a la obtención del Grado **Magíster en Educación Inclusiva con mención en Intervención Psicoeducativa**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 30 de julio del 2026

.....
Johanna Ivette Arellano Romero
0912464435

Aprobación del tribunal calificador



FACULTAD DE POSGRADO ACTA DE SUSTENTACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los veintitres días del mes de julio del dos mil veintiseis, siendo las 09:59 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. APONTE OCAÑA TATIANA ALEXANDRA, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **ESTRATEGIAS DIDACTICAS INCLUSIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA "GEORGINA OLIVA DE PORRAS", PERIODO 2025 - 2026**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Msc. MEDEROS MOLLINEDA KATIUSKA, Presidente(a), Ph.D. VARGAS CASTRO KARINA VERONICA en calidad de Vocal; y, Ph.D. JIMENEZ BUSTILLO OSWALDO JOSE que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	56.67
DEFENSA ORAL	38.33
PROMEDIO	95.00
EQUIVALENTE	MUY BUENO

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 10:44 horas.



Firmado electrónicamente por:
KATIUSKA
MEDEROS MOLLINEDA

MSC. MEDEROS MOLLINEDA KATIUSKA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
KARINA VERONICA
VARGAS CASTRO

PH.D. VARGAS CASTRO KARINA VERONICA
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
OSWALDO JOSE
JIMENEZ BUSTILLO

PH.D. JIMENEZ BUSTILLO OSWALDO JOSE
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
TATIANA ALEXANDRA
APONTE OCAÑA

APONTE OCAÑA TATIANA ALEXANDRA
MAESTRANTE

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios por regalarme el don de la vida, guiar mis pasos, darme la fuerza y valentía para superarme y seguir adelante, a mis hijos Lesly y Samuel por ser el motor fundamental, la alegría de todos los días, mi mayor inspiración. Cada paso que doy es por ellos para asegurarles un futuro lleno de amor, oportunidades y esperanza, a mi esposo Edgar por su apoyo incondicional, por su comprensión, su paciencia y estar conmigo en los malos y buenos momentos, a mis padres Nelfor y Mercedes por ser una de las personas más importantes, quienes inculcaron en mí valores positivos y me enseñaron a ser una persona de bien, por brindarme todo su apoyo para alcanzar este triunfo, por esta razón todo mi esfuerzo y dedicación va dedicado a ellos.

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento muy sincero a la autoridad y docentes de la Universidad Estatal de Milagro, por haber cultivado en mí valiosos conocimientos en base a sus experiencias profesionales formándome como ente analítica y crítica para ser una mejor ciudadana y profesional ante la sociedad, agradezco en especial a la Msc. Johanna Ivette Arellano Romero por ser un ejemplo como profesional y por haber confiado en mí como maestrante, esto me ha incentivado para superarme cada día.

A la autoridad, docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Georgina Oliva de Porras”, que en forma atenta y generosa me permitieron la realización de mi trabajo de investigación consistente en la necesidad de un cambio para el avance y progreso de la institución.

Resumen

La educación inclusiva constituye un desafío para las instituciones educativas, debido a la necesidad de aplicar estrategias didácticas que atiendan la diversidad del estudiantado y fortalezcan los procesos de aprendizaje. La presente investigación tuvo como objetivo diseñar una guía práctica de estrategias didácticas inclusivas orientada al fortalecimiento del rendimiento académico de estudiantes con necesidades educativas diversas de la Unidad Educativa “Georgina Oliva de Porras”, durante el período lectivo 2025-2026. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, sustentado en el paradigma postpositivista, con un diseño no experimental, de corte transversal y alcance descriptivo-correlacional. La muestra intencional estuvo conformada por 8 docentes, 37 estudiantes y 30 padres de familia. Para la recolección de información se aplicaron encuestas, entrevistas y observación directa; los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva y el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados evidenciaron una relación entre las estrategias didácticas inclusivas y el rendimiento académico, lo que permitió analizar su incidencia en el contexto educativo. A partir de los hallazgos obtenidos se diseñó una guía práctica que integra metodologías, recursos y actividades adaptables para potenciar la práctica docente. Se concluye que la guía constituye una alternativa pertinente para fortalecer la educación inclusiva, orientar la labor docente hacia la atención a la diversidad y favorecer el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: educación inclusiva; estrategias de enseñanza; rendimiento escolar; atención a la diversidad; aprendizaje.

Abstract

Inclusive education poses a challenge for educational institutions due to the need to implement teaching strategies that address student diversity and strengthen learning processes. This research aimed to design a practical guide of inclusive teaching strategies focused on enhancing the academic performance of students with diverse educational needs at the "Georgina Oliva de Porras" Educational Unit during the 2025–2026 academic year. The study employed a mixed-methods approach grounded in the post-positivist paradigm, utilizing a non-experimental, cross-sectional design with a descriptive-correlational scope. The purposive sample consisted of 8 teachers, 37 students, and 30 parents. Data collection involved surveys, interviews, and direct observation; the data were analyzed using descriptive statistics and Spearman's correlation coefficient. The results revealed a relationship between inclusive teaching strategies and academic performance, allowing for an analysis of their impact within the educational context. Based on the findings, a practical guide was designed, integrating adaptable methodologies, resources, and activities to enhance teaching practice. It is concluded that the guide serves as a relevant alternative for strengthening inclusive education, orienting teaching efforts toward addressing diversity, and fostering improvements in student academic performance.

Keywords: inclusive education; teaching strategies; academic performance; addressing diversity; learning.

Lista de figuras

Figura 1. Pregunta 1. Estudiantes.....	33
Figura 2. Pregunta 2. Estudiantes.....	34
Figura 3. Pregunta 3. Estudiantes.....	36
Figura 4. Pregunta 4. Estudiantes.....	37
Figura 5. Pregunta 5. Estudiantes.....	38
Figura 6. Pregunta 6. Estudiantes.....	40
Figura 7. Pregunta 7. Estudiantes.....	41
Figura 8. Pregunta 8. Estudiantes.....	42
Figura 9. Pregunta 9. Estudiantes.....	43
Figura 10. Pregunta 10. Estudiantes.....	45
Figura 11. Pregunta 1. Docentes.....	46
Figura 12. Pregunta 2. Docentes.....	47
Figura 13. Pregunta 3. Docentes.....	48
Figura 14. Pregunta 4. Docentes.....	49
Figura 15. Pregunta 5. Docentes.....	51
Figura 16. Pregunta 6. Docentes.....	52
Figura 17. Pregunta 7. Docentes.....	53
Figura 18. Pregunta 8. Docentes.....	54
Figura 19. Pregunta 9. Docentes.....	55
Figura 20. Pregunta 10. Docentes.....	56

Lista de tablas

Tabla # 1. Operacionalización de las variables.....	8
Tabla 2. Tamaño de la muestra	27
Tabla 3. Encuesta a estudiantes: pregunta # 1 ¿En la clase trabajas en grupo con tus compañeros?.....	32
Tabla 4. Encuesta a estudiantes: pregunta # 2 ¿Tu profesor busca otra manera de enseñarte cuando tienes dificultades?.....	34
Tabla 5. Encuesta a estudiantes: pregunta # 3 ¿Puedes elegir cómo presentar tus trabajos ¿hablando, escribiendo o dibujando?.....	35
Tabla 6. Encuesta a estudiantes: pregunta # 4 ¿El docente utiliza materiales como imágenes, objetos o tecnología para ayudarte a aprender mejor?.....	37
Tabla 7. Encuesta a estudiantes: pregunta # 5 ¿El docente te evalúa de diferentes maneras y no solo con exámenes?	38
Tabla 8. Encuesta a estudiantes: pregunta # 6 ¿Crees que todos los estudiantes aprenden de la misma forma?	39
Tabla 9. Encuesta a estudiantes: pregunta # 7 ¿El docente cambia la forma de enseñar cuando algo no se entiende?	40
Tabla # 10. Encuesta a estudiantes: pregunta # 8 ¿A veces te sientes desmotivado para participar en clase?	42
Tabla # 11. Encuesta a estudiantes: pregunta # 9 ¿Recibes ayuda inmediata por parte del docente cuando tienes dificultades por aprender?	43
Tabla # 12. Encuesta a estudiantes: pregunta # 10 ¿Crees que cuando el docente ayuda a algunos estudiantes, afecta a toda la clase?.....	44

Tabla # 13. Encuestas a docentes: pregunta # 1 ¿Ha utilizado en el último mes actividades de aprendizaje cooperativo?.....	45
Tabla # 14. Encuesta a docentes: pregunta # 2 ¿Planifica actividades considerando los distintos niveles de aprendizaje?.....	47
Tabla # 15. Encuesta a docentes: pregunta # 3 ¿Admite que los estudiantes elijan de manera distinta la presentación de los trabajos (oral, escrito, gráfico)?.....	48
Tabla # 16. Encuesta a docentes: pregunta # 4 ¿Emplea material concreto, visual o tecnológico para consolidar aprendizajes cuando identifica barreras cognitivas?.....	49
Tabla # 17. Encuesta a docentes: pregunta # 5 ¿Aplica evaluaciones diversificadas según la necesidad educativa?.....	50
Tabla # 18. Encuesta a docentes: pregunta # 6 ¿Está de acuerdo que todos los estudiantes pueden alcanzar los logros académicos utilizando las mismas estrategias didácticas?	52
Tabla # 19. Encuesta a docentes: pregunta # 7 ¿Realiza modificaciones en su planificación inicial?.....	53
Tabla # 20. Encuesta a docentes: pregunta # 8 ¿Considera que la motivación influye en el rendimiento académico de los estudiantes?.....	54
Tabla # 21. Encuesta a docentes: pregunta # 9 ¿Cree importante aplicar adaptaciones pedagógicas según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?.....	55
Tabla # 22. Encuesta a docentes: pregunta #10 ¿Estima que las adaptaciones pedagógicas pueden integrarse adecuadamente al desarrollo de la clase?.....	56
Tabla # 23. Matriz de correlación Spearman de estudiantes	61
Tabla: 24. Matriz de correlación Spearman de Docentes	62
Tabla # 25. Montos y gastos.....	68
Tabla # 26. Metodología – modelo operativo.....	76

Índice / Sumario

Contenido

Derechos de Autor	II
Aprobación del Tutor del Trabajo de Titulación	III
Aprobación del tribunal calificador	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTOS	VI
Resumen.....	VII
Abstract	VIII
Lista de figuras.....	IX
Lista de tablas	X
Índice / Sumario.....	XII
Introducción	1
CAPÍTULO I: El Problema de la Investigación	3
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2 Delimitación del problema	4
1.3 Formulación del problema	4
1.4 Preguntas de investigación	4
1.5 Objetivo general	5
1.8 Justificación	6
1.9 Declaración de las variables (Operacionalización)	7
Variable independiente:	7
Variable dependiente:	7
Operacionalización de las variables.....	8
CAPÍTULO II: Marco Teórico Referencial.....	9
2.1 Antecedentes.....	9
2.1.1 Antecedentes Referenciales.....	9
2.2 Marco Conceptual.....	12
2.3 Marco Teórico.....	14
2.3.1 Educación Inclusiva	14

2. 3.2 Estrategias didácticas inclusivas	16
2.3.2.2. Importancia de las estrategias didácticas	17
2.3.3 Rendimiento Académico.....	20
2.4. Relación entre estrategias didácticas inclusivas y rendimiento académico	23
2.5 Influencia de las estrategias pedagógicas en el logro de aprendizajes.....	23
CAPÍTULO III: Diseño Metodológico	24
3.1 Tipo de investigación.....	24
3.2 Diseño de investigación	24
3.3 Nivel de investigación.....	25
3.3.1 Nivel descriptivo.....	25
3.3.2 Nivel correlacional.....	25
3.4. La población y la muestra	26
3.4.1. Características de la población.....	26
3.4.2 Delimitación de la población	26
3.4.3. Tipo de muestra.....	26
3. 4.4. Tamaño de la muestra	27
Tabla # 1	27
3.5. Los métodos y las técnicas.....	27
3.5.2 Técnicas	29
3.6 Procesamiento estadístico de la información	30
3.6.1. Organización y depuración de datos.....	30
3.6.2. Estadística Descriptiva.....	30
3.6.3 Estadística Inferencial (Contrastación de Hipótesis)	30
3.6.4. Triangulación de la información.....	31

CAPÍTULO IV: Análisis e Interpretación de Resultados	32
4.1. Procedimiento	32
4.2. Interpretación de los resultados de las encuestas	32
4.3. Interpretación de los resultados de las entrevistas a padres de familia	57
4.4. Interpretación de los resultados de la lista de cotejo.....	58
4.5. Triangulación de los resultados.	58
4.6 Verificación de la hipótesis.....	59
4.6.1. Variable independiente:	59
4.6.2. Variable dependiente:	59
4.7. Planteamiento de la hipótesis.....	59
4.8. Selección del nivel de significación.....	59
4.9. Descripción de la población.....	60
4.10. Prueba de hipótesis.	60
4.11. Matriz de Correlación Spearman.	61
CAPÍTULO V: Discusión, Conclusiones y Recomendaciones	64
5.1. Discusión.....	64
5.2. Conclusiones	65
5.3. Recomendaciones	66
CAPITULO VI PROPUESTA.....	67
6.1. DATOS INFORMATIVOS	67
6.3. Antecedentes de la propuesta.....	68
6.4. Justificación	69
6.5. Objetivos de la propuesta.....	70
6.5.1. Objetivo General.....	70
6.5.2. Objetivos específicos	70

6.6. Factibilidad	71
6.6.1. Factibilidad Académica	71
6.6.2. Factibilidad Socio – cultural	71
6.6.3. Factibilidad Equidad de Género.....	71
6.6.4. Factibilidad Económica	71
6.7. Fundamentación.....	72
6.7.1. Guía Didáctica	72
6.7.2. Estrategia Didáctica	72
6.7.2.2. Tipos de estrategias didácticas o educativas. Las estrategias didácticas pueden clasificarse en:	73
6.7.3. Inclusión educativa	74
6.7. 4. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	74
6.7.5. Rendimiento escolar.....	74
6.8. Metodología – Modelo Operativo.....	76
GUIA DE ESTRATEGIAS DIDACTICA INCLUSIVAS.....	78
INTRODUCCION	79
Conceptos Básicos	79
Educación inclusiva:	79
Atención a la diversidad.....	79
Estrategias didácticas	79
Adaptaciones curriculares:.....	80
Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	80
Aprendizaje significativo	80
Evaluación Inclusiva.....	80

Clasificación de estrategias didácticas inclusivas	81
Estrategias de enseñanza	81
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	81
Aula Invertida (Flipped Classroom)	81
Uso de mapas conceptuales	81
Debates.....	82
Gamificación.....	82
Genially.....	82
MyClassGame.....	82
EdPuzzle	83
Quizlet.....	83
AhaSlides	83
Estrategias de aprendizaje.....	84
Estrategias dirigidas por el docente.	85
Estrategias centradas en el estudiante.	85
Estrategias tradicionales.....	86
Estrategias innovadoras	86
Estrategias colaborativas.....	87
Implican el trabajo en equipo y la interacción entre pares.....	87
Estrategias cognitivas.....	88
Estrategias metacognitivas.....	88
Estrategias afectivas y motivacionales.....	88
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS.....	89
Estrategias de enseñanza.....	90

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).....	90
Aula Invertida (Flipped Classroom)	92
Uso de mapas conceptuales	93
Debates.....	95
Gamificación.....	97
Genially.....	98
MyClassGame.....	98
EdPuzzle	98
Quizlet.....	99
Kahoot.....	99
AhaSlides	99
Estrategias de aprendizaje.....	100
Tarjetas didácticas (flashcards).....	100
Diario emocional.....	101
Técnicas de relajación y respiración	105
Respiración del globo	107
Relajación muscular.....	107
Respiración con conteo	108
Imaginación guiada.....	109
Semáforo de emociones	110
Escucha activa:.....	112
Dinámicas de integración:.....	114
Estrategias dirigidas por el docente.	116
Lluvia de ideas.	116

Discusión dirigida	117
Estrategias centradas en el estudiante:	119
Aprendizaje cooperativo	119
Aprendizaje activo	120
Simulaciones y juegos de roles	121
Estrategias individuales:	123
Técnica Pomodoro.	123
Técnica Feynman.	124
Trabajo grupal.	125
Estrategias afectivas y motivacionales:	126
Refuerzo positivo	126
Feedback (Retroalimentación)	128
Referencias Bibliográficas	130
ANEXOS	138

Introducción

En la sociedad actual, la educación inclusiva se ajusta como una parte elemental para asegurar la equidad y la integración de toda la comunidad educativa. Desde este punto de vista, la inclusión representa un proceso de desarrollo de manera conjunta con la sociedad, con la finalidad de fomentar la participación directa de los estudiantes, docentes y padres de familia en la vida escolar, garantizando la equidad e inclusión. Por tal razón es necesario la participación activa de quienes forman parte del entorno educativo y social (Alcalá, 2013).

En el ámbito pedagógico, uno de los principales retos radica en mantener la motivación de los estudiantes y promover aprendizajes significativos en contextos diversos. De esta manera, la adecuada aplicación de estrategias didácticas no solo incide en la motivación, sino también en el logro de resultados de desempeño académico (Reyes, 2024). En particular, las estrategias didácticas inclusivas se consolidan como un elemento clave, al orientar la planificación de prácticas pedagógicas flexibles, adaptadas y contextualizadas, capaces de responder a los distintos ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje presentes en el aula.

En este contexto, las estrategias didácticas inclusivas desempeñan un papel fundamental en la transformación educativa, al favorecer el desarrollo integral de los estudiantes con necesidades educativas diversas y fortalecer su rendimiento académico. No obstante, en la Unidad Educativa “Georgina Oliva de Porras” se evidencia la necesidad de fortalecer la aplicación de estas estrategias, con el fin de atender de manera efectiva la diversidad estudiantil y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por ello, la presente investigación se orienta a profundizar en el estudio de las estrategias didácticas inclusivas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes durante el periodo 2025–2026.

Finalmente, la investigación se estructura en seis capítulos: el Capítulo I comprende el planteamiento del problema, objetivos e hipótesis; el Capítulo II establece el marco teórico referencial; el Capítulo III detalla el diseño metodológico, la población y las técnicas de recolección de datos; el Capítulo IV aborda el análisis e interpretación de resultados; el Capítulo V expone las discusiones, conclusiones y recomendaciones; y el Capítulo VI presenta la propuesta metodológica orientada a la elaboración de una guía de estrategias didácticas inclusivas.

CAPÍTULO I: El Problema de la Investigación

1.1 Planteamiento del problema

En las instituciones educativas se evidencia una diversidad de estudiantes con diferentes formas de aprendizaje, mismas que engrandecen la educación, pero debido a ello aparecen retos para los docentes, los cuales carecen de estrategias didácticas inclusivas para impartir sus clases y así poder llegar a cada uno de los educandos promoviendo el rendimiento académico de cada uno.

El reto en la educación es avalar una enseñanza donde se incluya y se estime a todos los estudiantes sin importar su complejidad. En los salones de clase encontramos estudiantes con una variedad de contextos como en lo sociocultural, emocional y en el ámbito familiar. Esta variedad de estudiantes nos simboliza como una oportunidad para indagar sobre estrategias didácticas inclusivas las mismas que nos ayuden a mejorar la enseñanza – aprendizaje y a su vez trabajar en una verdadera inclusión dentro de los salones de clase.

En la Unidad Educativa “Georgina Oliva de Porras” durante el periodo 2025 – 2026 se evidencia que un 20 % de los estudiantes presentan promedios inferiores a 7/10". Según el análisis de las actas de junta de curso del primer trimestre, este inconveniente se relaciona con la falta de adaptación de las estrategias didácticas inclusivas utilizadas en el aula, las cuales, en muchos casos, no incorporan enfoques inclusivos ni principios de atención a la diversidad. Incidiendo negativamente en los procesos de enseñanza – aprendizaje, generando desinterés y un bajo rendimiento académico.

Según la Unesco (2017) impulsar el desarrollo profesional para atender las necesidades individuales de cada estudiante conlleva aceptar y valorar las singularidades que engrandecen la convivencia dentro de los entornos educativos, fortaleciendo el crecimiento individual y

colectivo. Por tal razón es indispensable estrategias didácticas que atiendan las singularidades de cada estudiante promoviendo la participación activa, la inclusión y una convivencia armónica (Unesco, 2017).

1.2 Delimitación del problema

La presente investigación se orienta a identificar y fortalecer las estrategias didácticas inclusivas y su incidencia en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas diversas.

Se desarrollará en la Unidad Educativa “Georgina Oliva de Porras” institución en la que se reconoce la importancia de implementar prácticas pedagógicas que respondan de manera efectiva a la diversidad presente en el aula.

La investigación se desarrollará durante el periodo lectivo 2025-2026 y abarca a toda la comunidad educativa, el estudio se centrará en el análisis y aplicación de estrategias didácticas inclusivas desarrolladas en el aula, con los propósitos de fortalecer en el proceso de enseñanza – aprendizaje y contribuir a la mejora del rendimiento académico.

1.3 Formulación del problema

¿De qué manera el diseño de una guía de estrategias didácticas inclusivas fundamentadas en la atención a la diversidad incide en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Georgina Oliva de Porras” durante el periodo 2025-2026?

1.4 Preguntas de investigación

¿Cuál es el estado actual de la praxis docente respecto al uso de estrategias inclusivas y qué dificultades presentan los maestros al atender a la diversidad en el aula?

¿Qué fundamentos teóricos, metodológicos y pedagógicos sustentan las estrategias didácticas inclusivas eficaces para el fortalecimiento del aprendizaje en entornos diversos?

¿Qué componentes estructurales y metodológicos debe integrar una guía práctica de estrategias inclusivas para que sea aplicable y efectiva en la realidad institucional de la Unidad Educativa “Georgina Oliva de Porras”?

1.5 Objetivo general

Determinar la incidencia de una guía práctica de estrategias didácticas inclusivas en el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas diversas de la Unidad Educativa “Georgina Oliva de Porras” durante el periodo 2025-2026.

Objetivos específicos

1. Diagnosticar las dificultades técnico-pedagógicas que presentan los docentes en la aplicación de metodologías inclusivas dentro del aula.
2. Fundamentar teóricamente las estrategias didácticas inclusivas que favorecen el aprendizaje significativo y la participación activa de los estudiantes con necesidades educativas diversas.
3. Identificar la relación entre las estrategias didácticas inclusivas y el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas diversas.
4. Diseñar una guía práctica de estrategias didácticas inclusivas alineada a la praxis docente, orientada a promover una enseñanza participativa en la institución educativa.

1.7 Hipótesis

(H_1): La implementación de una guía de estrategias didácticas inclusivas incide significativamente en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas diversas en la Unidad Educativa “Georgina Oliva de Porras” durante el periodo 2025-2026.

(H_0) :La implementación de una guía de estrategias didácticas inclusivas no incide significativamente en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas diversas en la Unidad Educativa “Georgina Oliva de Porras” durante el periodo 2025-2026.

1.8 Justificación

En la actualidad, las instituciones educativas tienen el compromiso de implementar una educación inclusiva para garantizar un aprendizaje significativo y un rendimiento escolar asertivo de cada estudiante sin importar su estatus social, su cultura, su lengua en si su necesidad educativa diversa. En este sentido, deben promover estrategias metodológicas inclusivas donde la participación se desarrolle en igualdad de condiciones, contribuyendo al fortalecimiento de una cultura inclusiva en el contexto educativo y social del país

El tema Estrategias didácticas inclusivas que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas diversas de la Unidad Educativa “Georgina Oliva de Porras”; surge del impulso de fortificar la práctica docente para mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

Este trabajo es original porque responde a una realidad contextualizada específica de la institución en el periodo 2025-2026, la guía propuesta responde a un problema real evidenciado en las actas de junta de curso, relacionado con el bajo rendimiento académico de los estudiantes, orientándose a fortalecer la aplicación de estrategias didácticas inclusivas para mejorar los procesos de enseñanza–aprendizaje.

Los beneficiarios de la presente investigación son los estudiantes y docentes, ya que si se actualizan los maestros en estrategias didácticas cambian su pedagogía los educandos se sienten motivados e incluidos sin importar su diversidad y obtienen un buen rendimiento académico.

Resulta imperativo modernizar las estrategias didácticas inclusivas para superar métodos tradicionales que han quedado obsoletos ante los nuevos paradigmas educativos; en este sentido, la presente investigación aportará nuevos enfoques sobre la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y estrategias específicas adaptadas al contexto educativo ecuatoriano actual.

Desde el ámbito metodológico la investigación aporta con la elaboración de instrumentos como encuestas, entrevista estructurada y fichas de observación los cuales podrán ser replicados y adaptados por otros investigadores en estudios similares, contribuyendo a la recolección sistemática de información en contextos educativos.

La importancia de esta investigación apoyará el trabajo pedagógico de los docentes y la utilización de estrategias didácticas actuales ayudará a que los estudiantes se sientan incluidos, motivados y encontrarán seguridad en sí mismo para obtener un mejor rendimiento académico.

1.9 Declaración de las variables (Operacionalización)

Variable independiente:

Estrategias didácticas inclusivas

Variable dependiente:

Rendimiento académico

Operacionalización de las variables.

Variable	Definición Conceptual Qué es	Dimensiones Qué áreas abarca	Indicadores (¿Qué voy a medir/observar?)	Instrumentos (¿Con qué mido?)
Independiente: Estrategias Didácticas Inclusivas	Es un proceso pedagógico que los docentes ejecutan para impulsar el progreso educativo (Sarasola, 2024)	Adaptación Curricular Metodologías inclusivas. Recursos didácticos accesibles	Uso de material didáctico adaptado Aplicación DUA. Uso de recursos didácticos accesibles adaptados a la diversidad.	Encuesta a docentes Observación áulica Guía de observación.
Dependiente: Rendimiento Académico:	Admite distinguir los logros obtenidos del estudiante durante su formación académica (Pérez y Gardey, 2021).	Resultados académicos. Participación académica. Cumplimiento académico.	Calificaciones obtenidas en las diferentes asignaturas. Participación activa en clases y actividades académicas. Cumplimiento oportuno de tareas, trabajos y evaluaciones.	Registro de calificaciones y actas. Ficha de observación del desempeño académico. Lista de cotejo del cumplimiento académico.

CAPÍTULO II: Marco Teórico Referencial

2.1 Antecedentes.

La presente investigación tiene como finalidad fundamentar de manera rigurosa los aspectos teóricos, conceptuales y metodológicos. Para ello, se realiza el análisis de conceptos, enfoques y aportes teóricos propuestos por varios autores, relacionados con estrategias didácticas, educación inclusiva y rendimiento académico, mismos que permiten comprender el fenómeno educativo desde distintas perspectivas.

Desde esta perspectiva, el marco teórico referencial se estructura a partir de los antecedentes referenciales, marco conceptual y marco teórico.

2.1.1 Antecedentes Referenciales

Bajo una perspectiva cuantitativa, Palacios, Cardenillas, Chávez, Flores y Abad (2020) en su trabajo investigativo fue encaminado a identificar el impacto de las metodologías inclusivas, trabajaron bajo los lineamientos del paradigma positivista y utilizaron componentes propios para la investigación para la investigación cuantitativa. El estudio llevo a cabo mediante un diseño no experimental. Los datos recopilados demuestran una limitada aplicación de metodologías pedagógicas en el salón de clase. Esta investigación respalda la necesidad de que el personal docente actualice estrategias didácticas para favorecer la inclusión educativa (Palacios et al., 2020).

Como afirma, De Jesús (2024) que en su investigación estaba guiada a las practicas educativas utilizadas mediante la ejecución pedagogía, con el fin de evaluar su repercusión en los estudiantes. Para el cual utilizaron métodos que incorporaron métodos numéricos y descriptivos. Mediante la investigación observaron que las metodologías utilizadas por los docentes deben estar ajustadas a las necesidades diversas existentes en el aula, promoviendo resultados positivos

en el ámbito educativo. Este estudio respalda la utilización de estrategias didácticas para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes (De Jesús, 2024).

Según Gordillo y Prado (2024) en su investigación se analizó de diversos documentos publicados en varios años. En su resultado se identificó que la actualización docente incide directamente en las actividades académicas. Con base en la información presentada, se reconoce la importancia de aplicar metodologías inclusivas que respondan a la diversidad de estudiantes, lo cual contribuye significativamente al fortalecimiento del rendimiento académico (Gordillo y Prado, 2024).

Con base en lo planteado por Lara, Sacatoro, León y Pereira (2024) en su estudio, Los desafíos de la inclusión educativa y la atención a la diversidad en educación básica. La investigación tuvo como propósito de estudiar los desafíos de la inclusión y atención a la diversidad en la formación básica ecuatoriana. Se desarrollo una perspectiva interpretativa y evaluación de información. El resultado demostró que en el ámbito educativo aún se evidencia barreras para atender a toda la diversidad educativa.

A partir de lo expuesto, se puede afirmar que los docentes deben actualizarse en estrategias didácticas que promuevan la inclusión sin importar las diferencias para incentivar en la mejora del rendimiento académico (Lara et al., 2024).

Como lo expresa Aguinda, Alvarado, Chumape, Shiguango T, Shiguango S. (2023) en la investigación se analizó la aportación de las estrategias didácticas que permitan a los docentes actualizar en su pedagogía para vigorizar el proceso educativo de una manera inclusiva. El estudio desarrollado fue de una comprensión detallada y descripción de las principales características con una recolección ordenada y analítica de diversas fuentes emitidas con

anterioridad. De esta manera, se destaca la relevancia de utilizar estrategias didácticas que permitan la inclusión de todos los estudiantes en el aula (Aguinda et al., 2023).

Como lo expresa Ruiz, Carmona, Ortiz, León (2025) en su estudio realizado se orientó a adquirir estrategias de acompañamiento en los salones de clase estimulando el rendimiento académico en los estudiantes con necesidades educativas diversas. Para ello se utilizó un enfoque de análisis de datos numéricos y la interpretación de información de manera descriptiva. La investigación realizada evidencia que al utilizar metodologías inclusivas influyen de manera asertiva en el desempeño académico de los estudiantes. En función de lo analizado, se reconoce la necesidad de una investigación más rigurosa que profundice la práctica de la utilización de estrategias didácticas inclusivas para mejorar el rendimiento académico (Ruiz et al., 2025).

Tal como señala Pasmíño, Rivera y Hodelín (2026) en su análisis desarrollado fue enfocado en la creación de metodologías pedagógicas enmarcadas a un grupo de estudiantes de nivel básica media. Con el fin de impulsar el progreso en las distintas áreas de estudio especialmente en las ciencias exactas y comprensión y producción de textos. Con el fin de alcanzar el propósito se incorporaron recursos de análisis detallados y expresivo de datos estadísticos. Para la ejecución de la investigación se utilizó una técnica mixta con varios instrumentos para la recolección de datos. En la investigación se evidencio que un porcentaje considerable de estudiantes presentaban dificultades de desempeño debido a las practicas poco flexibles y la existencia de recursos limitados y acorde a la diversidad en el aula. Del análisis anterior, se desprende que la actualización en estrategias didácticas es necesario para incentivar a los estudiantes en la mejora del su rendimiento académico (Pasmíño et al., 2026).

A partir de los aportes de Rea (2023) en su estudio se basó en evaluar la docencia integradora y el rendimiento académico de los estudiantes. La intención primordial fue

identificar de qué manera influye la práctica docente con el desempeño académico. En el desarrollo se utilizó la técnica exploratoria y descriptiva aplicando una información numérica como interpretativa. Los hallazgos demostraron que los ajustes curriculares fomentan la atención a la diversidad presente en el aula. En este sentido, resulta fundamental la utilización de estrategias didácticas mismas que promuevan la inclusión a la diversidad y así mejorar el rendimiento académico (Rea, 2023).

Como lo afirma Torres, Salvarría, Mera (2021) en su aporte teórico, se basa en el análisis de varias formas de enseñanza con la finalidad incentivar la evolución del aprendizaje y la participación activa del estudiantado dentro del enfoque pedagógico. Su propósito fue buscar practicas docentes que incentiven la elaboración del aprendizaje, desarrollo de habilidades y la formación de valores. Considerando los aportes teóricos analizados, se reconoce que el docente debe tener habilidades para poder aplicar las estrategias de enseñanza más apropiada según la necesidad de la diversidad (Torres et al., 2021).

2.2 Marco Conceptual

Para Unir (2022) La diversidad educativa es el reflejo de la sociedad, las personas tienen que aprender que todos somos diferentes y debemos respetar sus personalidades. Un niño que venera la diversidad será un adulto educado (Unir, 2022).

Según Ruiz y Reyes (2024) las estrategias didácticas son todas las actividades y acciones programadas por el docente para que los alumnos aprendan de una manera asertiva y positiva (Ruiz y Reyes, 2024).

De acuerdo con Martínez, Rodríguez, Salazar y Romero (2020) las estrategias pedagógicas son una herramienta esencial para favorecer el proceso de enseñanza y propiciar la plena participación y aprendizaje de los estudiantes, también se considera que las estrategias

didácticas son una alternativa para apoyar, facilitar y optimizar el trabajo diario del docente (Martínez et al., 2020).

Tal como señala Mendoza y Cárdenas (2024) en su trabajo investigativo donde detallan que atender a estudiantes con necesidades educativas diversas en el salón de clase es una labor fundamental, ayudando que todos los educandos puedan obtener un buen rendimiento académico sin exclusión ninguna (Mendoza y Cárdenas, 2024).

Con base en lo planteado por Ley y Espinosa (2021) dicen que el análisis continuo de actividades ejecutadas en el entorno educativo ayuda a verificar el avance de los estudiantes. Como también a evaluar las técnicas y recursos utilizados por los docentes, fomentando la actualización de metodologías con el fin de impulsar mejores resultados en el rendimiento escolar (Ley y Espinosa, 2021).

Como lo establece Unir (2020) el acompañamiento en el proceso educativo ayuda a monitorear el desarrollo de cada estudiante en su formación académica permitiendo identificar las dificultades presentes y tomar las debidas acciones oportunas. Incentivando al docente cambiar de metodologías para atender la diversidad presente en el aula y mejorar el desempeño académico de cada estudiante (Unir, 2020).

En concordancia con Cruz, Berlanga, Hernández y Martínez (2025) los logros alcanzados por los estudiantes ayudan a verificar la validez de los recursos y metodologías utilizadas en las instituciones educativas, permitiendo cambiar de estrategias didácticas en caso sea necesario para el mejoramiento del desempeño escolar (Cruz et al., 2025).

En términos generales, las estrategias didácticas ejecutan una función esencial en el proceso de enseñanza – aprendizaje, atendiendo a la diversidad presente en el aula. En este contexto, la inclusión educativa busca garantizar que todos los estudiantes participen activamente

en el proceso formativo. De esta manera, se reconoce que la articulación entre estrategias didácticas, inclusión educativa y rendimiento académico, resulta esencial para promover una educación de calidad que responda a la diversidad educativa presente.

En síntesis, los estudios previos analizados coinciden en que existe una conexión positiva entre la innovación de estrategias didácticas inclusivas y la mejora del rendimiento académico en contextos inclusivos. No obstante, también se evidencia una limitación en la formación práctica por parte del docente.

2.3 Marco Teórico

2.3.1 Educación Inclusiva

Según Crisol (2019) quien cita a la Unesco (2009), se evidencia que la educación inclusiva es un pilar fundamental para garantizar el derecho a una formación de calidad para todos los estudiantes sin discriminación ni exclusión. Al considerar a la diversidad en los contextos educativos se fomenta una percepción más justa e igualitaria de la enseñanza. Inclusión es transformar las prácticas pedagógicas y convertirlas en oportunidades de aprendizajes significativos, humanos, equitativos y comprometidos con la educación para todos (Crisol, 2019).

2.3.1.1 Principios de la educación inclusiva. Se establece que los principios de la educación inclusiva se refleja una perspectiva pedagógica centrada en los derechos humanos de todos los estudiantes sin importar su diversidad, garantizando que nadie sea excluido del sistema educativo, así mismo para fortalecer un entorno de aprendizaje compartido y solidario se necesita la colaboración de toda la comunidad educativa (docentes, padres de familia y estudiantes). Estos principios fortalecen una educación inclusiva de calidad sujeta en políticas claras que orientan las prácticas educativas hacia la equidad y el desarrollo integral del alumnado (Smowltech Tech, 2024).

2.3.1.2 Principios Fundamentales. Principio Global. Se determina que una educación

inclusiva basada en los derechos requiere un marco legislativo político claro y coherente. Este enfoque garantiza una pedagogía equitativa para todos los estudiantes, ya que reconoce la diversidad existente en los salones de clase. Además, contar con políticas y mecanismos favorecen el fortalecimiento de las comunidades educativas permitiendo atender de manera oportuna a las distintas necesidades de los estudiantes. De tal forma que la educación inclusiva orienta a la construcción de sistemas educativos donde se respete los derechos de todos (Verity J. Donnelly; Watkins,A, 2021).

2.3.1.3 Importancia de la educación inclusiva. De acuerdo con la ONG “Ayuda en Acción”

(2025) el proceso educativo para la igualdad de oportunidades es primordial ya que fomenta el respeto y la empatía, aprenden a valorar las diferencias individuales. Además, hacen que las escuelas sean más flexibles y abiertas, no solo se benefician los estudiantes con necesidades especiales, sino todos los alumnos sin importar su diversidad (Ayuda en acción., 2025).

2.3.1.4 ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2024-00059-A. Se analiza que en los

artículos 26, 27 y 28 que la educación es un derecho para todas las personas sin importar su diversidad y es una responsabilidad prioritaria para el estado. La Constitución de la República del Ecuador, las familias y la sociedad deben garantizar que la educación sea inclusiva, equitativa y accesible para todos sin discriminación, así, la educación se convertirá en una base para construir una sociedad más justa y democrática (Ministerio de Educación, 2024).

2.3.1.5 Enfoque de la educación inclusiva. Fernández-Blázquez y Sarrionandia (2022, como se citó en Gómez, Chuquitarco, Yagual, Chavesta, Parra, 2024), sostienen que cada estudiante tiene derecho a aprender en igualdad de condiciones. En este enfoque se contempla que cada estudiante es único y que tienen derecho a aprender y a participar en igualdad de condiciones. También se hace referencia que la educación inclusiva contempla a la pedagogía desde la equidad, el respeto y la valoración de la diversidad y favoreciendo el desarrollo académico de cada uno de los alumnos (Gomez, L.;Chuquittarco,S.;Yagual, M.;Chavesta,M.;Parra,M., 2024).

2. 3.2 Estrategias didácticas inclusivas

López (2021, como se citó en Castillo, 2023), menciona que las estrategias didácticas inclusivas favorecen una excelencia educativa constituyéndose como un factor esencial para garantizar una educación de calidad, en donde todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de participar y aprender sin importar su diversidad (Castillo, 2023).

Murillo y Graña (2022, como se citó en Chaguay, 2025) considera que las estrategias didácticas se caracterizan por presentar un vínculo educativo con la diversidad presente en los salones de clase, creando ambientes de aprendizaje donde cada estudiante sea acompañado en su proceso pedagógico. La enseñanza educativa busca garantizar una educación de calidad y calidez, brindando un enfoque flexible permitiendo acoger a los grupos diversos para fortalecer el trabajo colaborativo entre grupos (Chaguay, 2025).

2.3.2.1 Características de las estrategias de enseñanza. Las estrategias didácticas inclusivas se determinan por estar enfocadas al cumplimiento de aprendizajes esperados adaptándose a los distintos contextos y formas de enseñanza, promoviendo la participación activa de los estudiantes incluyendo recursos didácticos que fortalecen el proceso educativo,

permitiendo evaluar al alumno el desarrollo del proceso como también los resultados alcanzados (Unir- México, 2025).

2.3.2.2. Importancia de las estrategias didácticas. La utilización de estrategias didácticas es fundamental para conseguir un aprendizaje significativo ya que admite al docente adaptar la pedagogía a la diversidad existente en el aula, favoreciendo una comunicación más asertiva entre docente y estudiante creando un entorno de enseñanza – aprendizaje tanto empático, proactivo como eficiente (Unir- México, 2025).

2.3.2.3. Clasificación de las estrategias didácticas inclusivas. Entre la clasificación de las estrategias didácticas podemos detallar:

2.3.2.3.1. Al aprendizaje cooperativo

Es beneficioso pues fomenta que los estudiantes trabajen en equipo, además, favorece la participación activa en el aula incentivando a practicar los valores como la empatía, el respeto y la responsabilidad compartida (Chimarro et al., 2023).

2.3.2.3.2 Como también al Aprendizaje basado en proyectos (ABP).

Ya que se basa en el desarrollo de proyectos guiados en el aula con una participación activa de los estudiantes ya que incentiva a los alumnos a indagar problemáticas del mundo real, proponiendo soluciones concretas y vigorizando su pensamiento crítico (Red Educación , 2020).

2.3.2.3.3. Además, el estudio de casos como estrategia didáctica.

González Pérez (2015, como se citó en Gonzales, 2024) considera como una estrategia didáctica, lo que promueve que el aprendizaje sea más dinámico y fácil de comprender, ya que los estudiantes pueden pensar, opinar y desarrollar de mejor manera sus habilidades. Esta pedagogía fomenta que el aprendizaje sea más participativo en el salón de clase. (Gonzales, 2024).

2.3.2.3.4. Por otra parte, el aula invertida o Flipped Classroom.

Se considera como una estrategia didáctica que fomenta el aprendizaje activo mediante actividades participativas, debates y trabajos en equipos donde el docente es el guía y facilitador mientras que el estudiante toma su rol activo y responsable quien construye su propio conocimiento siendo autónomos, reflexivos y creativos promoviendo habilidades sociales (Fundación Telefónica España, 2022).

2.3.2.3.5 Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)

Permite comprender que no hay una sola manera apropiada de enseñar y aprender. Esta estrategia metodológica impulsa a la creación de entornos accesibles y flexibles para toda la diversidad de estudiantes presentes en el aula. Además, el DUA fomenta la integración de todo el estudiantado, merma las barreras de aprendizaje, admite a toda la diversidad existente, potencia la motivación e incentiva participación en el aula (Herrera et al., 2024).

2.3.2.3.6 Principios del DUA. Principio 1. Múltiples medios de representación “que”

Meyer, Rose y Gordon (2014, como se citó en Quinzo, Llanos, Zamora, Zarria, 2024) argumenta que este principio reconoce la importancia de proporcionar información mediante la utilización de múltiples métodos para poder llegar a la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes, ya que cada alumno capta el conocimiento de forma distinta. La utilización de recursos visuales, auditivos y kinestésicos favorece una mayor comprensión, participación y una educación inclusiva de calidad (Quinzo et al., 2024).

2.3.2.3.7. Principio 2. Proporcionar múltiples medios de acción y expresión “como”.

Este principio tiene como objetivo fomentar la participación de todos los estudiantes mediante varias opciones como hablar, escribir, dibujar, utilizar tecnología o a su vez realizar actividades

prácticas, así el alumno podrá elegir la manera que mejor se adapte a sus capacidades y necesidades (Universidad de Cadiz, 2026)

2.3.2.3.8 Principio 3. Proporcionar múltiples formas de implicación “porque”.

En este principio se promueve la búsqueda de diversas estrategias con el fin de motivar al estudiante para conseguir una participación activa del mismo, se puede vincular contenidos de la vida diaria, también, utilizar juegos, dinámicas o retos donde el alumno estimule su interés en el aprendizaje, creando un ambiente positivo y seguro, evitando la monotonía (Palahuachi et al., 2020).

2.3.2.3.9 Aplicación del DUA.

Rose y Meyer (2002, como se citó en Pastor et al., 2014) en su investigación corrobora que en los salones de clase se evidencia una diversidad innata, por lo tanto, el sistema educativo debe ajustar a esa variedad brindando varias formas de enseñar, motivar para que nadie se sienta excluido y tengan las mismas oportunidades de aprendizaje (Pastor et al., 2014)

2.3.2.3.10 Beneficios del DUA.

(Meyer, Rose, & Gordon (2014 como se citó en Guanotuña, Monta, Morales, Sánchez, García, Combajin, Mera, 2024) en su trabajo investigativo menciona que la flexibilidad que brinda el DUA es esencial para atender a la diversidad existente en el aula. Posibilitando ajustar los componentes del currículo de acuerdo a las necesidades de los estudiantes (Guanotuña et al., 2024).

(Silva Lorente, (2019 como se citó en Muñoz, Cesen, Guaman y Cuenca, 2024) menciona que uno de los beneficios del DUA es permitir utilizar estrategias didácticas variadas adaptando a la necesidad de los estudiantes y aportando a que el aprendizaje sea más significativo (Muñoz et al., 2024).

Torrego y Monge (2018) y Villa et al. (2011), como se citó en Muñoz et al. (2024) identifican que la utilización del DUA promueve un entorno educativo donde se acoge la diversidad, favoreciendo un aprendizaje de calidad de todos los estudiantes, fomentando la inclusión y la convivencia armónica (Muñoz et al., 2024).

2.3.3 Rendimiento Académico

Según Sarasola, Josemari (2024) en su trabajo investigativo menciona que la evaluación inclusiva se debe considerar la importancia de adaptar los instrumentos de valoración tomando en cuenta el contexto de estudiantes con necesidades educativas diversas, Esto implica realizar ajustes que favorezcan la equidad en el proceso evaluativo, como, por ejemplo, ampliación del tiempo para responder, adaptación del formato de la prueba con instrucciones claras y apoyo visual, posibilidad de responder de forma oral o mediante actividades prácticas (Sarasola, Rendimiento académico, 2024).

Como establece Díaz y Contreras, (s.f., como se citó en Pinillo, Julieth 2024) sostiene que el rendimiento académico es una concepción extensa que evidencia el nivel de conocimiento y habilidad del estudiante desarrolladas en las áreas específicas, la mismas que se evalúan mediante la utilización de diferentes técnicas e instrumentos(Pinillo, 2024).

2.3.3.1. Factores que influyen en el rendimiento académico. Se determina que el rendimiento académico no solo depende de la capacidad intelectual del estudiante, sino que también de diversos factores que conllevan en la formación educativa. Entre ellos se hallan los factores internos y externos los cuales inciden notablemente en el desempeño académico.

En este sentido los factores internos están vinculados con las cualidades inherentes de cada estudiante, como las habilidades cognitivas, estilo de aprendizaje, autoestima, motivación. Mientras que los factores externos hacen mención a los componentes del entorno que rodean al

estudiante como el ambiente familiar, contexto socioeconómico, calidad de enseñanza, cultura y valores.

Se reconoce también, que dentro de los factores que influyen en el rendimiento académico se considera al Efecto Pigmalión, mismo que hace referencia a las expectativas del docente sobre el desempeño del estudiante, ya que su presencia favorece la motivación, la confianza y el proceso de formación académica.

2.3.3.1. 1 A los factores internos que influyen en el aprendizaje. Se considera contribuyentes

directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos elementos determinan la manera en que cada educando comprende, procesa y asimila los conocimientos.

2.3.3.1.2 Factores externos que influyen en el aprendizaje. Se evidencia a los factores externos

como una parte esencial que contribuye en el aprendizaje de los estudiantes. Esto se debe a que pueden favorecer o limitar las oportunidades de aprendizaje, influyendo en el rendimiento académico y en la formación académica.

Además, se analiza al factor pedagógico como elemento clave en el proceso, ya que está estrechamente vinculado con la manera como el docente guía y ejecuta el proceso de enseñanza aprendizaje en el salón de clase. De tal manera que el maestrante responda asertivamente a las necesidades educativas diversas de los estudiantes, Por tal motivo vigorizar la práctica pedagógica mediante el uso de una guía de estrategias didácticas es crucial para mejorar el rendimiento académico y fomentar una educación inclusiva (Edu21, 2024).

Según, Gallegos (2023) señala que el rendimiento académico no solo depende de la inteligencia del estudiante si no de varios factores como: el apoyo familiar y el ambiente escolar, mismos que influyen directamente en su desempeño. De igual manera la forma de enseñanza del docente es

primordial, ya que una metodología concisa y estimulante facilita la comprensión y hace que despierte el interés por aprender (Gallego, 2023).

2.3.3.2 Indicadores del rendimiento académico de los estudiantes. Evaluación al desempeño del estudiante. Tal como indica el Ministerio de Educación, Deporte y Cultura la evaluación se convierte en un instrumento que nos permite interpretar el resultado de formación integral del estudiante. Tomando en cuenta que la evaluación del desempeño estudiantil no califica solo conocimientos teóricos, sino que analiza de manera integral todo lo que el estudiante desarrolla en el proceso educativo (Ministerio de Educacion, Deporte y Cultura., 2008).

2.3.3.3. Tipos de Evaluación del rendimiento.

2.3.3.3.1. *Diagnostico pedagógico.* Se considera que la evaluación diagnostica nos permite conocer las fortalezas, dificultades y el punto de partida de cada uno de los estudiantes.

2.3.3.3.2. *Evaluación continua.* Se puede señalar que evaluar de manera continua ayuda a identificar a tiempo si realmente están comprendiendo y edificando su aprendizaje paso a paso.

2.3.3.3.3. *Evaluación del desempeño orientadas en metas.* Permite mejorar la organización y tener mayor claridad para determinar si los estudiantes están alcanzando los propósitos planteados en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Universidad Europea en Ecuador, 2024).

2.3.3.4 Importancia de la evaluación del rendimiento académico. Las evaluaciones

desempeñan un papel fundamental en el aula, ya que para los docentes es una herramienta esencial porque ayuda a identificar si los alumnos alcanzan los objetivos de aprendizaje, además, permite a los educadores ajustar sus estrategias didácticas inclusivas y adaptar las clases atendiendo de manera efectiva y asertiva a la diversidad existente en salón de clase (Qahe Association, 2026).

2.4. Relación entre estrategias didácticas inclusivas y rendimiento académico

Según estudios realizados se evidencia una relación entre estrategias didácticas inclusivas y el rendimiento académico ya que la aplicación de metodologías que consideran la diversidad de los estudiantes promoviendo un proceso de enseñanza – aprendizaje más accesible y significativo, fomentando una educación inclusiva y garantizando un aprendizaje significativo sin exclusión (Pasmiño et al., 2026) (Unir, 2024).

2.5 Influencia de las estrategias pedagógicas en el logro de aprendizajes

A partir de las contribuciones de los autores citados, se considera que la aplicación de estrategias didácticas inclusivas permite atender la diversidad existente en el aula, fortaleciendo los procesos de aprendizaje y favoreciendo la mejora del rendimiento académico. Esto se debe a que el uso de metodologías inclusivas facilita la adaptación de actividades, recursos y enfoques de enseñanza, reconociendo las habilidades cognitivas de cada estudiante y promoviendo una participación activa en la construcción de los conocimientos educativos.

CAPÍTULO III: Diseño Metodológico

La investigación adapta un enfoque mixto, tal como señala Medina, Hurtado, Muñoz, Ochoa e Izundegui (2023) en su trabajo de investigación menciona que la metodología mixta se distingue por encontrar instrumentos pertenecientes a puntos de vista diferentes y así obtener una información más amplia y enriquecedora ayudando a una representación comprensible de la realidad analizada. Aportando una interpretación completa del tema a investigar (Medina et al., 2023).

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación se fundamentó en el paradigma postpositivista, el cual sostiene que la realidad puede estudiarse mediante procedimientos científicos, reconociendo que el conocimiento se construye a partir de la evidencia obtenida y está sujeto a revisión. Este paradigma permitió analizar la problemática desde una perspectiva objetiva e integral, mediante la aplicación de técnicas de recolección de información como la encuesta, la entrevista y la observación directa. Los datos obtenidos fueron analizados a través de procedimientos descriptivos y correlacionales, proporcionando el sustento para comprender la relación entre las estrategias didácticas inclusivas y el rendimiento académico, así como para el diseño de una guía práctica de estrategias didácticas inclusivas como propuesta de la investigación

3.2 Diseño de investigación

La presente investigación se desarrollará bajo un diseño no experimental y de corte transversal, debido a que las variables serán analizadas en su contexto natural, sin manipulación alguna, durante un periodo determinado. Para la recopilación de información se aplicarán técnicas como la encuesta mediante cuestionario, la observación directa a través de una lista de cotejo y la entrevista estructurada utilizando una guía de preguntas.

3.3 Nivel de investigación

3.3.1 Nivel descriptivo

Stewart, L. (2025 como se citó en Intriago y Mesa,2025) Plantea que la investigación descriptiva es un enfoque que permite a los investigadores recopilar, analizar y presentar datos sobre fenómenos reales de manera sistemática. Su principal objetivo es describir y comprender lo que existe, basándose en observaciones directas y datos empíricos, sin influir ni modificar los factores estudiados (Intriago y Mesa, 2025).

Se identifica el comportamiento de los docentes y los estudiantes mediante el diálogo, la observación, la entrevista y la encuesta que realiza a los mismos.

Se clasifica la información dentro de cada variable para conocer el comportamiento de los involucrados con respecto a la enseñanza - aprendizaje aplicando estrategias didácticas inclusivas en los estudiantes.

De la misma manera contribuye los resultados obtenidos de las encuestas, entrevistas y la observación directa, aplicadas para obtener información de los participantes, para conocer las características que presentan cada una de las variables y así, poder emitir un criterio.

3.3.2 Nivel correlacional

Según Sreekumar, Divya (2024) el nivel correlacional es un tipo de investigación no experimental en la que los investigadores miden dos o más variables y evalúan la relación o correlación entre ellas sin manipulación alguna. Las variables en la investigación correlacional pueden ser categóricas (cualitativas) o cuantitativas, y su comportamiento se mide en su contexto natural. (Sreekumar, 2024). Este tipo de investigación es útil ya que ayuda a identificar si hay relación entre los aspectos investigados.

A través de este nivel se identificará si la aplicación de estrategias didácticas inclusivas tiene relación con la mejora del rendimiento académico. De esta manera corrobora a sustentar la propuesta planteada.

3.4. La población y la muestra

3.4.1. Características de la población

En esta investigación está predestinada a aplicarse al personal docente, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Georgina Oliva de Porras”,

Para la ejecución se encuentra como responsable la investigadora del presente trabajo, quien deberá organizar y generar los recursos necesarios para llevar a cabo la misma.

3.4.2 Delimitación de la población

Para la ejecución de esta investigación, la población estuvo constituida por los miembros de la Unidad Educativa “Georgina Oliva de Porras”, conformada por 9 docentes, 108 estudiantes y 87 padres de familia o representantes legales, con un total de 204 integrantes. A partir de esta población, se seleccionó una muestra intencional de acuerdo con las características del estudio y la accesibilidad del contexto educativo, a quienes se aplicaron los instrumentos de investigación.

3.4.3. Tipo de muestra

La muestra estuvo conformada por 8 docentes, seleccionados mediante muestreo intencional, excluyendo a la investigadora por formar parte del personal docente de la institución educativa. Asimismo, se seleccionaron 37 estudiantes mediante muestreo intencional, correspondientes al subnivel medio (5.º, 6.º y 7.º año de Educación General Básica), debido a que sus características favorecieron la aplicación de los instrumentos de investigación. De igual manera, se seleccionaron 30 padres de familia o representantes legales, mediante muestreo intencional, considerando criterios de accesibilidad y disponibilidad para participar en el estudio.

La selección de la muestra respondió a las características de la investigación y a las condiciones del contexto institucional, permitiendo optimizar el tiempo y los recursos disponibles. La aplicación de los instrumentos de investigación (encuestas, entrevista estructurada y observación) se efectuó de manera presencial, permitiendo la participación directa de los sujetos seleccionados y favoreciendo la obtención de información pertinente para el análisis de las variables de estudio

3. 4.4. *Tamaño de la muestra*

Tabla # 1

SUJETOS EN ESTUDIO	POBLACIÓN	MUESTRA	%	TIPO DE MUESTREO
Personal docente	9	8	89,0	intencional
Estudiantes	108	37	34,3	intencional
Padres de familia	87	30	43,0	intencional
Total	204	75	36,76	intencional

Fuente: Unidad Educativa “Georgina Oliva de Porras”
Elaborado por: Aponte, T. (2026)

3.5. Los métodos y las técnicas

Con el fin de recoger información sobre la utilización de las estrategias didácticas inclusivas para la mejora del rendimiento académico de estudiantes con necesidades educativas diversas se utilizaron los métodos empíricos y métodos matemático/estadístico mediante las técnicas de investigación como la encuesta, entrevista estructurada y observación.

3.5.1 Métodos

Con el propósito de obtener información relacionada con la aplicación de estrategias didácticas inclusivas y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes con

necesidades educativas diversas, se emplearon métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos, apoyados en técnicas de investigación como la encuesta, entrevista estructurada y observación directa.

3.5.1.1 Método del nivel empírico

Permitió la recopilación de información directamente de la población seleccionada mediante la aplicación de técnicas como la encuesta, entrevista estructurada y observación directa, obteniendo datos relacionados con las prácticas inclusivas desarrolladas en el contexto educativo.

3.5.1.2 Método matemático-estadístico

Se aplicó para organizar, procesar y analizar la información obtenida mediante tablas, gráficos y procedimientos estadísticos, facilitando la interpretación de los resultados cuantitativos derivados de los instrumentos aplicados.

3.5.1.3 Método Analítico-Sintético

Permitió analizar de manera individual los componentes relacionados con las estrategias didácticas inclusivas y el rendimiento académico, para posteriormente integrar estos elementos y comprender su relación dentro del proceso educativo, contribuyendo al diseño de la guía práctica propuesta.

3.5.1.4 Método Inductivo-Deductivo

Se empleó mediante la observación de situaciones particulares dentro de la Unidad Educativa “Georgina Oliva de Porras”, permitiendo identificar necesidades específicas relacionadas con la atención a la diversidad. Asimismo, posibilitó la aplicación de fundamentos generales de la educación inclusiva, como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), en la elaboración de estrategias contextualizadas.

3.5.1.5 Método Histórico-Lógico

Se aplicó para revisar los antecedentes de la educación inclusiva y los fundamentos teóricos relacionados con las estrategias didácticas inclusivas, contribuyendo a sustentar la propuesta planteada.

3.5.2 Técnicas

3.5.2.1. Encuesta. Se elaboró un cuestionario escrito con preguntas relacionadas a las variables de la temática estudiada: Estrategias didácticas inclusivas y rendimiento académico, que fue aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Georgina Oliva de Porras” con lo que se recolectó la información que permitió conocer las apreciaciones y criterios que tienen los estudiantes acerca del desempeño docente en la utilización de estrategias didácticas inclusivas.

3.5.2.2. Entrevista estructurada. Se elaboró un cuestionario estructurado el cuál se desarrolló un dialogo de forma amena con los padres de familia de la Unidad Educativa, el mismo que fue contestado de manera oral y las respuestas fueron escritas por la investigadora. Esto se realizó para conocer y obtener la información acerca de la utilización de estrategias inclusivas y el rendimiento académico, problema que se presenta en la institución.

3.5.2.3. Observación. Se realizo una observación directa, no participante, estructurada individual y de campo.

Se utilizó la ficha de observación que fue aplicada en las aulas de clase de la Unidad Educativa “Georgina Oliva de Porras”, durante el desarrollo de la clase en general se pudo apreciar de forma directa y conocer las características del proceso educativo de enseñanza aprendizaje, así como el accionar de los docentes como de los estudiantes. Se evidenció la falta de aplicación de estrategias didácticas inclusivas para la mejora del rendimiento académico, constituyéndose en un problema que se presenta en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.6 Procesamiento estadístico de la información

Para el tratamiento de los datos recolectados de la correlación, se empleará el procesamiento estadístico mediante el uso del software de código abierto Jamovi, el cual es ampliamente reconocido en la comunidad académica por su precisión en el análisis de datos educativos y su compatibilidad con las normas APA. De igual manera para la tabulación y organización de los resultados obtenida en las encuestas se empleará Microsoft Excel, lo que permitirá ordenar la información y elaborar tablas y gráficos de manera clara y eficiente.

El análisis de la información se estructurará de forma sistemática en los siguientes niveles:

3.6.1. Organización y depuración de datos

Inicialmente, los datos obtenidos a través de los instrumentos de recolección (encuestas y fichas de observación) serán organizados en una matriz de datos en Microsoft Excel. En esta etapa se realizará la codificación de las variables cualitativas (escala de Likert) a valores numéricos y se procederá a la limpieza de la base de datos para asegurar que no existan registros incompletos que puedan sesgar los resultados.

3.6.2. Estadística Descriptiva

Se procederá a la organización de los datos, mediante el módulo de exploración de Jamovi para la correlación. Por otro lado, mediante Microsoft Excel se realizará la tabulación y representación gráfica, se calcularán frecuencias absolutas y relativas (porcentajes). Estos resultados se presentarán a través de tablas de distribución de frecuencias y gráficos de barras o sectores, lo que permitirá describir el estado actual de las variables "Estrategias didácticas inclusivas" y "Rendimiento académico" en la Unidad Educativa "Georgina Oliva de Porras".

3.6.3 Estadística Inferencial (Contrastación de Hipótesis)

Con el objetivo de validar la hipótesis planteada, se aplicará una prueba de correlación no paramétrica utilizando el Coeficiente de Correlación de Spearman (Rho). Esta prueba es la más adecuada dada la naturaleza ordinal de las variables y el enfoque mixto de la investigación.

Para la aceptación de la hipótesis de investigación, se considerará el nivel de significancia estadística (p -valor), donde un resultado $p < 0.05$ indicará que la implementación de la guía de estrategias didácticas inclusivas incide significativamente en la mejora del rendimiento académico, asegurando así la validez científica de las conclusiones.

3.6.4. Triangulación de la información

Finalmente, para el análisis de los datos cualitativos (entrevistas y observaciones), se empleará la triangulación de datos. Esta técnica permitirá contrastar y validar la información obtenida desde tres ejes: los fundamentos teóricos revisados (Capítulo II), los resultados estadísticos cuantitativos y los testimonios de los actores educativos (docentes y padres de familia). Este proceso garantiza una interpretación integral y objetiva del fenómeno investigado.

CAPÍTULO IV: Análisis e Interpretación de Resultados

4.1. Procedimiento

En el presente capítulo se exponen los hallazgos obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de investigación a la comunidad educativa de la Unidad Educativa 'Georgina Oliva de Porras'. El análisis se fundamenta en un enfoque mixto, mediante Microsoft Excel se realizó la tabulación y representación gráfica integrando el procesamiento estadístico descriptivo e inferencial realizado en el software Jamovi, junto con la interpretación cualitativa de las percepciones docentes y las evidencias documentales de la institución. Los resultados se presentan de forma sistemática, siguiendo una estructura de triangulación que permite contrastar la evidencia empírica con los fundamentos teóricos del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la normativa educativa vigente. Este proceso tiene como objetivo final validar la hipótesis de investigación y fundamentar la necesidad técnica de la guía de estrategias didácticas inclusivas propuesta para la mejora del rendimiento académico.

4.2. Interpretación de los resultados de las encuestas

Encuesta aplicada a los estudiantes

Pregunta. - 1.- ¿En la clase trabajas en grupo con tus compañeros?

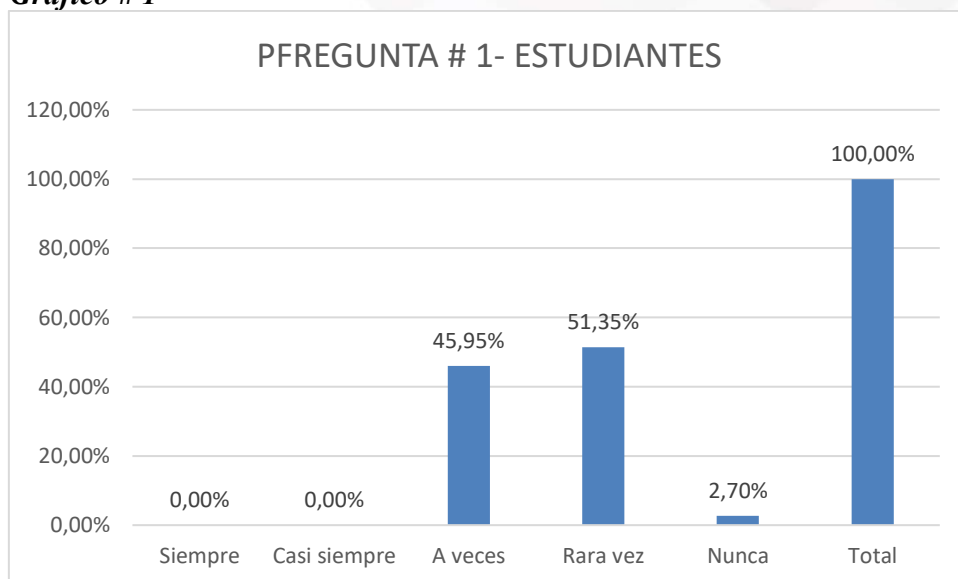
Tabla # 1

Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,00%
Casi siempre	0	0,00%
A veces	17	45,95%
Rara vez	19	51,35%
Nunca	1	2,70%
Total	37	100,00%

Fuente: encuesta

Elaborado por: Tatiana Aponte.

Gráfico # 1



Fuente: encuesta

Elaborado por: Tatiana Aponte.

Análisis e interpretación

En la Tabla 1 y Gráfico 1, la tendencia predominante (51,35%) refleja que los estudiantes “Rara vez” trabajan en grupo con sus compañeros durante las actividades desarrolladas en clase, mientras que una fracción minoritaria (2,70%) manifiesta respuestas menos frecuentes relacionadas con esta práctica. Estos resultados evidencian que el trabajo colaborativo sí está presente dentro del aula; sin embargo, todavía no se aplica de manera constante en el proceso educativo. Esta situación puede limitar la interacción, comunicación y participación activa entre los estudiantes, aspectos fundamentales para fortalecer un aprendizaje inclusivo y cooperativo. En este sentido, Chimarro et al. (2023) señalan que el aprendizaje colaborativo fortalece la cooperación, la convivencia y el intercambio de conocimientos entre estudiantes, favoreciendo así un ambiente inclusivo y participativo. Además, este resultado refuerza la importancia de implementar estrategias

didácticas que promuevan con mayor frecuencia el trabajo en equipo dentro del contexto escolar.

Pregunta. - 2. ¿Tu profesor busca otra manera de enseñarte cuando tienes dificultades?

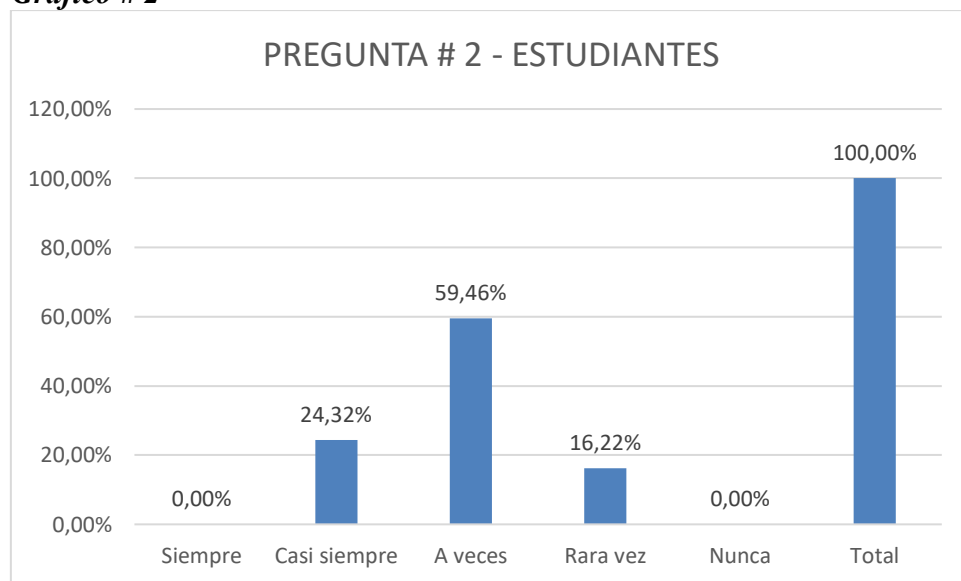
Tabla # 2

Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,00%
Casi siempre	9	24,32%
A veces	22	59,46%
Rara vez	6	16,22%
Nunca	0	0,00%
Total	37	100,00%

Fuente: encuesta

Elaborado por: Tatiana Aponte.

Gráfico # 2



Fuente: encuesta

Elaborado por: Tatiana Aponte.

Análisis e interpretación

En la Tabla 2 y Gráfico 2, la tendencia predominante (59,46%) refleja que los estudiantes consideran que sus docentes “A veces” buscan otras maneras de enseñar cuando presentan dificultades de aprendizaje, mientras que una fracción minoritaria (16,22%) manifiesta respuestas menos frecuentes frente a esta práctica. Estos resultados evidencian que existe intención por parte del docente de adaptar la enseñanza según las necesidades de los estudiantes; sin embargo, dichas acciones todavía no se desarrollan de manera permanente dentro del aula. Este hallazgo es preocupante, ya que puede generar dificultades en la comprensión de los contenidos y limitar el aprendizaje de aquellos estudiantes que requieren mayor apoyo pedagógico. Por ello, este resultado refuerza la importancia de fortalecer estrategias didácticas inclusivas que permitan atender de mejor manera la diversidad estudiantil.

Pregunta. - 3.- ¿Puedes elegir cómo presentar tus trabajos (hablando, escribiendo o dibujando)?

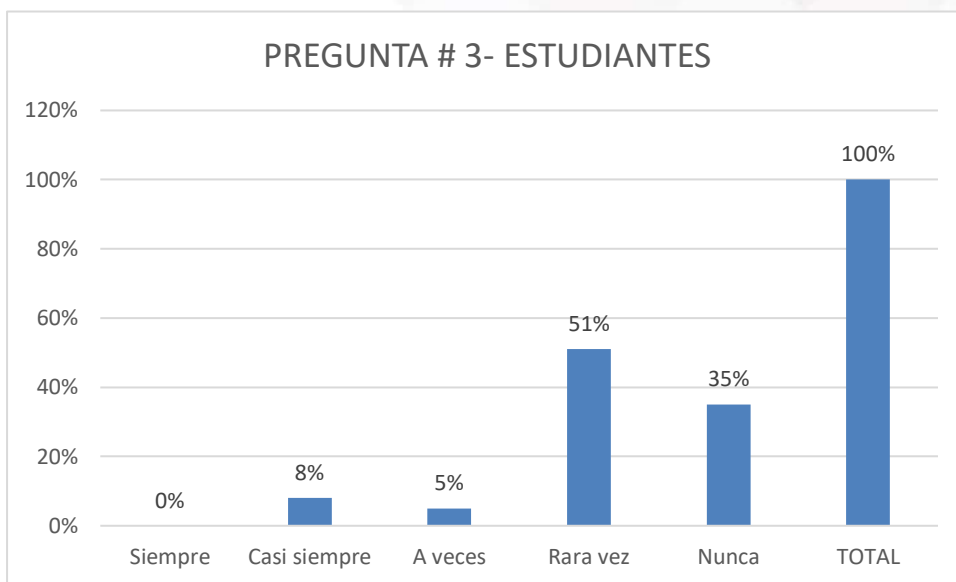
Tabla # 3

ESCALA DE LIKERT	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	8%
A veces	2	5%
Rara vez	19	51%
Nunca	13	35%
TOTAL	37	100%

Fuente: encuesta

Elaborado por: Tatiana Aponte.

Gráfico # 3



Fuente: encuesta

Elaborado por: Tatiana Aponte.

Análisis e interpretación

En la Tabla 3 y Gráfico 3, la tendencia predominante (51,0%) refleja que los estudiantes “Rara vez” pueden elegir la manera de presentar sus trabajos, ya sea hablando, escribiendo o dibujando, mientras que una fracción minoritaria (5,00%) manifiesta respuestas menos frecuentes frente a esta posibilidad. Estos resultados evidencian que los docentes brindan ciertas oportunidades para que los estudiantes expresen sus aprendizajes de diferentes formas; sin embargo, esta práctica aún no se desarrolla de manera constante. Esta situación puede limitar la creatividad, participación y confianza de los estudiantes durante el proceso educativo. Por ello, este resultado refuerza la importancia de aplicar estrategias inclusivas que permitan respetar los distintos estilos y formas de aprendizaje dentro del aula.

Pregunta. - 4.- ¿El docente utiliza materiales como imágenes, objetos o tecnología para ayudarte a aprender mejor?

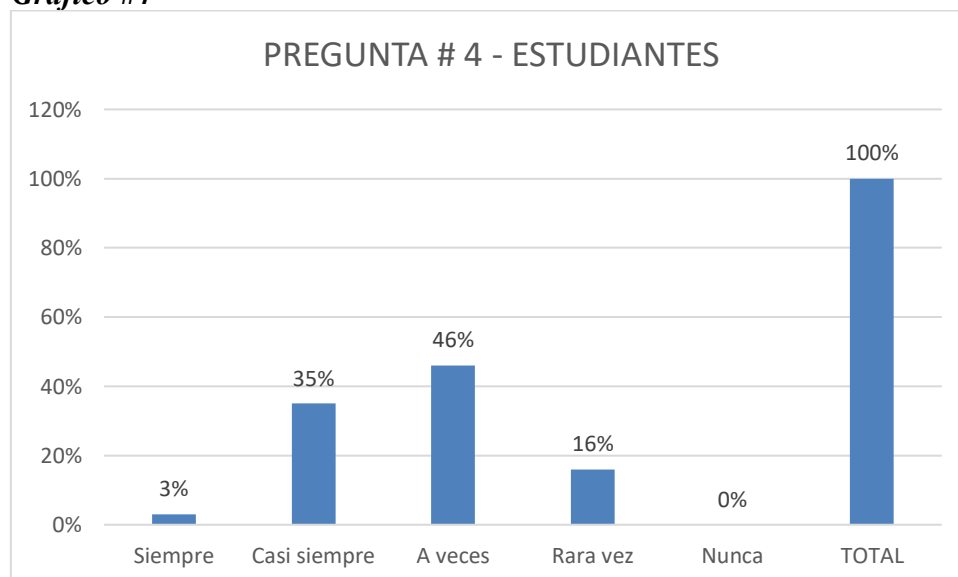
Tabla # 4

ESCALA DE LIKERT	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	3%
Casi siempre	13	35%
A veces	17	46%
Rara vez	6	16%
Nunca	0	0%
TOTAL	37	100%

Fuente: encuesta

Elaborado por: Tatiana Aponte.

Gráfico #4



Fuente: encuesta

Elaborado por: Tatiana Aponte.

Análisis e interpretación

En la Tabla 4 y Gráfico 4, la tendencia predominante (46,0%) refleja que los estudiantes consideran que los docentes “A veces” utilizan materiales como imágenes, objetos o recursos tecnológicos para facilitar el aprendizaje, mientras que una fracción minoritaria (3,0%) manifiesta respuestas menos frecuentes respecto a esta práctica. Estos resultados evidencian que el uso de recursos didácticos sí está presente dentro del proceso

educativo; sin embargo, aún no se implementa de manera continua en todas las actividades de enseñanza. Esta situación puede afectar la motivación, comprensión y participación de los estudiantes, especialmente de aquellos que requieren estrategias visuales y dinámicas para fortalecer su aprendizaje. Por ello, este resultado refuerza la importancia de promover el uso permanente de materiales y recursos inclusivos dentro del aula.

Pregunta. - 5.- ¿El docente te evalúa de diferentes maneras y no solo con exámenes?

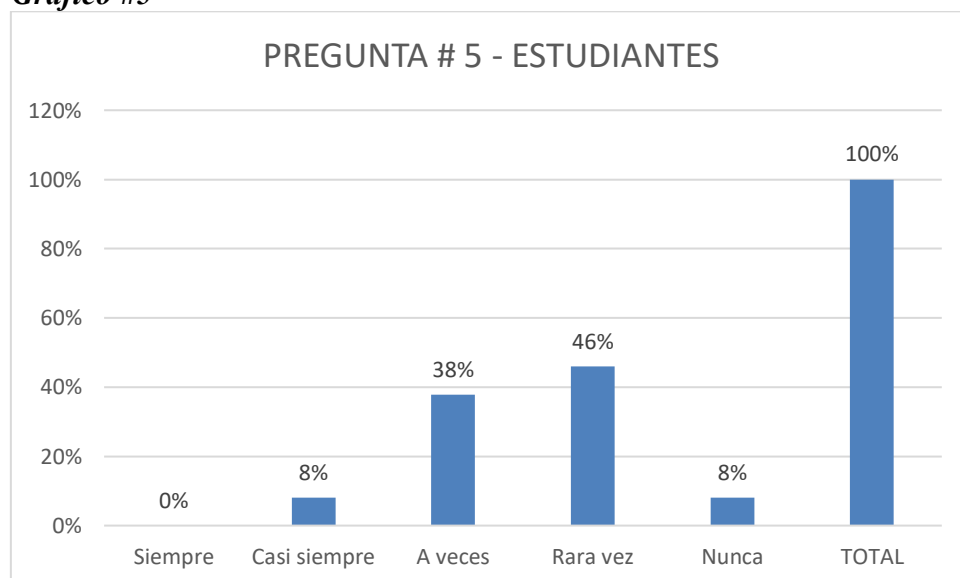
Tabla # 5

ESCALA DE LIKERT	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	8%
A veces	14	38%
Rara vez	17	46%
Nunca	3	8%
TOTAL	37	100%

Fuente: encuesta

Elaborado por: Tatiana Aponte.

Gráfico #5



Fuente: encuesta

Elaborado por: Tatiana Aponte.

Análisis e interpretación

En la Tabla 5 y Gráfico 5, la tendencia predominante (46,0%) refleja que los estudiantes consideran que los docentes “Rara vez” utilizan diferentes formas de evaluación y no únicamente exámenes, mientras que una fracción minoritaria (8,0%) manifiesta respuestas menos frecuentes respecto a esta práctica. Estos resultados evidencian que existe cierta aplicación de evaluaciones diversificadas dentro del proceso de enseñanza; sin embargo, todavía no se desarrollan de manera constante. Esta situación puede limitar las oportunidades de los estudiantes para demostrar sus conocimientos y habilidades según sus diferentes estilos de aprendizaje. Por ello, este resultado refuerza la importancia de implementar estrategias de evaluación más inclusivas y flexibles que favorezcan un aprendizaje integral y participativo.

Pregunta. - 6.- ¿Crees que todos los estudiantes aprenden de la misma forma?

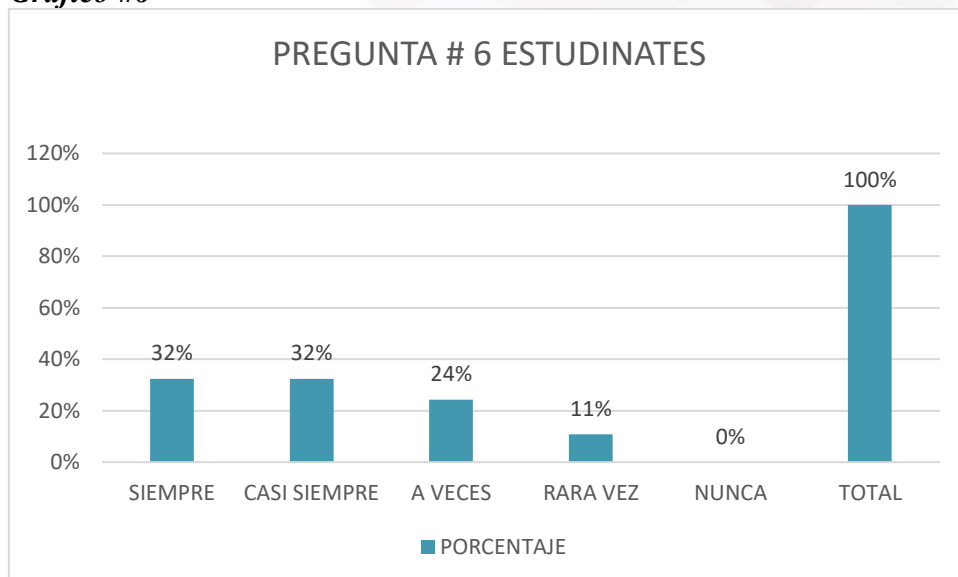
Tabla # 6

ESCALA DE LIKER	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	32%
CASI SIEMPRE	12	32%
A VECES	9	24%
RARA VEZ	4	11%
NUNCA	0	0%
TOTAL	37	100%

Fuente: encuesta

Elaborado por: Tatiana Aponte.

Gráfico #6



Fuente: encuesta

Elaborado por: Tatiana Aponte.

Análisis e interpretación

En la Tabla 6 y Gráfico 6, la tendencia predominante (32%) corresponde a la opción "Siempre", mientras que la menor frecuencia (0%) se registra en "Nunca". Estos resultados evidencian que una parte importante de los estudiantes considera que todos aprenden de la misma forma, lo que refleja la necesidad de fortalecer el reconocimiento de la diversidad en los estilos y ritmos de aprendizaje. Lo que coincide con Herrera, C.; Lunavictoria, F.; Espinosa, L.; Pajuña, A. y Jiménez, L. (2024), quienes señalan que el Diseño Universal para el Aprendizaje promueve una educación inclusiva al responder a las necesidades de todos los estudiantes. Esto justifica la implementación de la guía práctica propuesta en la presente investigación.

Pregunta. - 7.- ¿El docente cambia la forma de enseñar cuando algo no se entiende?

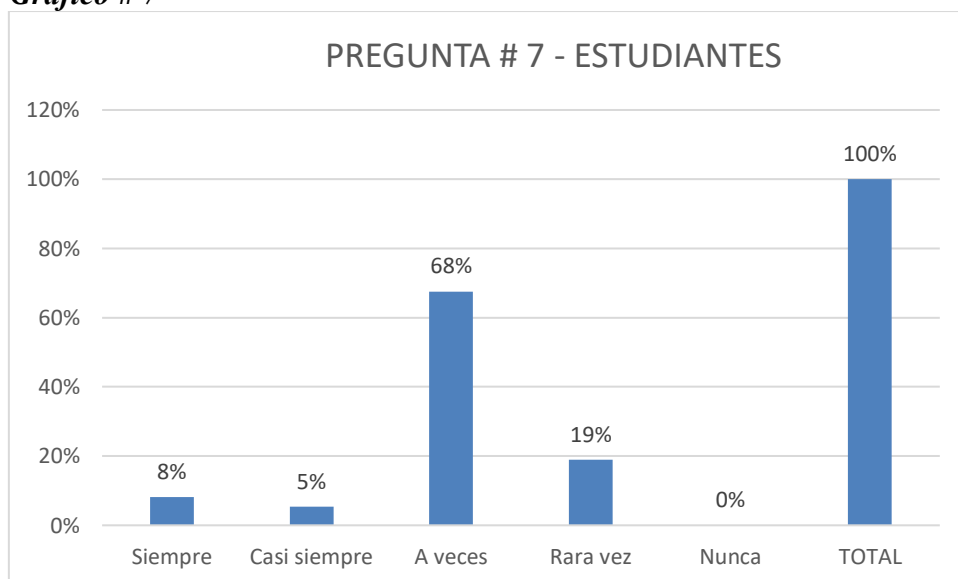
Tabla # 7

ESCALA DE LIKERT	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	8%
Casi siempre	2	5%
A veces	25	68%
Rara vez	7	19%
Nunca	0	0%
TOTAL	37	100%

Fuente: encuesta

Elaborado por: Tatiana Aponte.

Gráfico # 7



Fuente: encuesta

Elaborado por: Tatiana Aponte.

Análisis e interpretación

En la Tabla 7 y Gráfico 7, la tendencia predominante (68,0%) refleja que los estudiantes consideran que los docentes “A veces” cambian la forma de enseñar cuando un tema no es comprendido, mientras que una fracción minoritaria (5,0%) manifiesta respuestas menos frecuentes frente a esta práctica. Estos resultados evidencian que existe cierta flexibilidad pedagógica por parte del docente para adaptar la enseñanza según las necesidades de los estudiantes; sin embargo, esta acción aún no se realiza de manera

permanente. Esta situación puede dificultar la comprensión de los contenidos y afectar el aprendizaje de aquellos estudiantes que requieren estrategias diferentes para comprender mejor. Por ello, este resultado refuerza la importancia de fortalecer metodologías inclusivas y dinámicas que respondan a la diversidad presente dentro del aula.

Pregunta. - 8.- ¿A veces te sientes desmotivado para participar en clase?

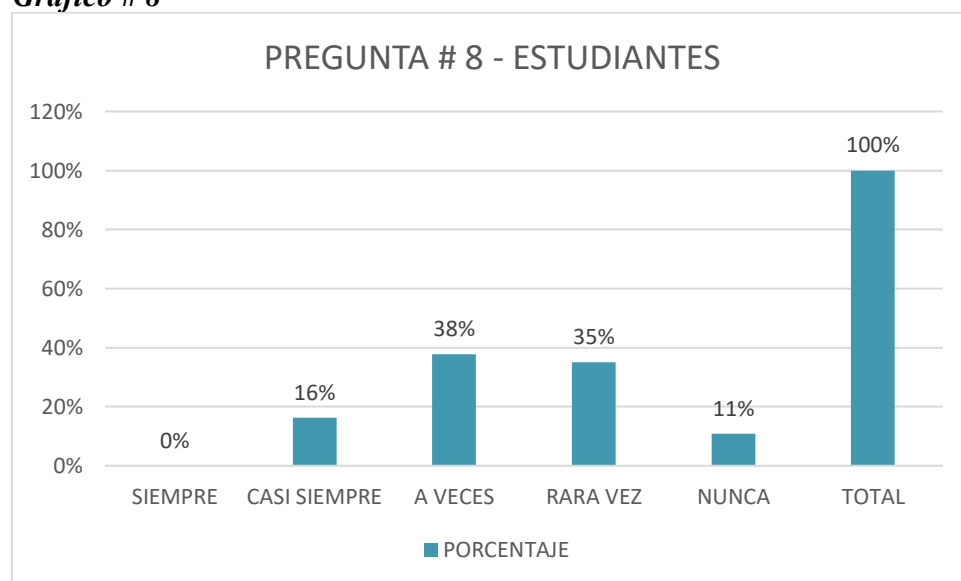
Tabla # 8

ESCALA DE LIKER	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	6	16%
A VECES	14	38%
RARA VEZ	13	35%
NUNCA	4	11%
TOTAL	37	100%

Fuente: encuesta

Elaborado por: Tatiana Aponte.

Gráfico # 8



Fuente: encuesta

Elaborado por: Tatiana Aponte.

Análisis e interpretación

En la Tabla 8 y Gráfico 8, la tendencia predominante (38%) corresponde a la opción "A veces", mientras que la menor frecuencia (0%) se registra en la opción "Siempre". Estos resultados evidencian que los estudiantes ocasionalmente se sienten desmotivados para participar en clase, lo que refleja la necesidad de fortalecer estrategias didácticas inclusivas que promuevan la motivación, la participación activa y el interés por el aprendizaje. Esta situación justifica la propuesta de la guía práctica planteada en la presente investigación.

Pregunta. - 9.- ¿Recibes ayuda inmediata por parte del docente cuando tienes dificultades por aprender?

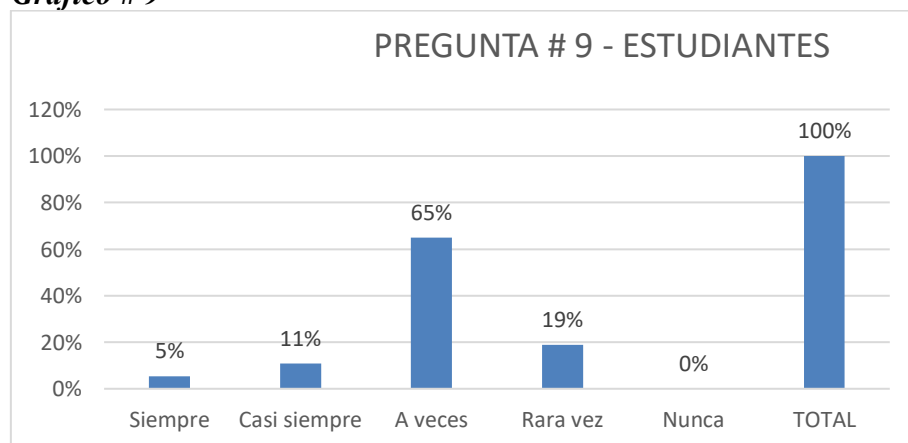
Tabla # 9

ESCALA DE LIKERT	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	5%
Casi siempre	4	11%
A veces	24	65%
Rara vez	7	19%
Nunca	0	0%
TOTAL	37	100%

Fuente: encuesta

Elaborado por: Tatiana Aponte.

Gráfico # 9



Fuente: encuesta

Elaborado por: Tatiana Aponte.

Análisis e interpretación

En la Tabla 9 y Gráfico 9, la tendencia predominante (65,0%) refleja que los estudiantes consideran que los docentes “A veces” brindan ayuda inmediata cuando presentan dificultades para aprender, mientras que una fracción minoritaria (5,0%) manifiesta respuestas menos frecuentes frente a esta situación. Estos resultados evidencian que existe apoyo pedagógico por parte del docente; sin embargo, este acompañamiento aún no se ofrece de manera constante dentro del proceso educativo. Este hallazgo es importante, ya que la atención oportuna favorece la comprensión, motivación y participación de los estudiantes en el aula. Por ello, se evidencia la necesidad de fortalecer estrategias inclusivas que permitan una atención más rápida y efectiva frente a las dificultades de aprendizaje.

Pregunta. - 10.- ¿Crees que cuando el docente ayuda a algunos estudiantes, afecta a toda la clase?

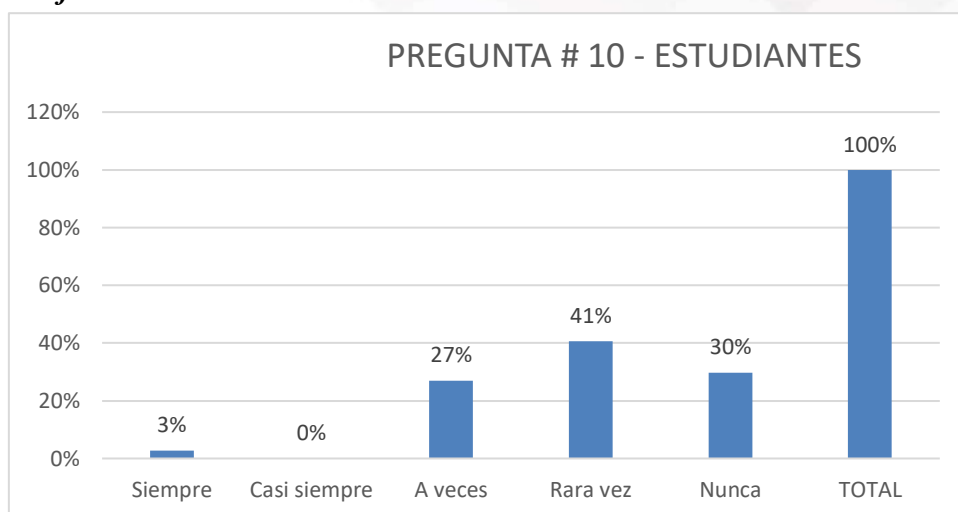
Tabla# 10

ESCALA DE LIKERT	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	3%
Casi siempre	0	0%
A veces	10	27%
Rara vez	15	41%
Nunca	11	30%
TOTAL	37	100%

Fuente: encuesta

Elaborado por: Tatiana Aponte.

Gráfico # 10



Fuente: encuesta

Elaborado por: Tatiana Aponte.

Análisis e interpretación

En la Tabla 10 y Gráfico 10, la tendencia predominante (41,0%) refleja que los estudiantes consideran que “Rara vez” la atención que el docente brinda a ciertos compañeros puede afectar el desarrollo de la clase, mientras que una fracción minoritaria (3,0 %) manifiesta respuestas menos frecuentes frente a esta percepción. Estos resultados evidencian que algunos estudiantes aún perciben la atención individualizada como una posible interrupción dentro del proceso educativo. Este hallazgo demuestra la necesidad de fortalecer estrategias inclusivas que permitan atender las dificultades de aprendizaje sin afectar la dinámica general del aula, promoviendo así un ambiente más participativo, equitativo y organizado para todos los estudiantes

Encuesta aplicada a los docentes

1.- ¿Ha utilizado en el último mes actividades de aprendizaje cooperativo?

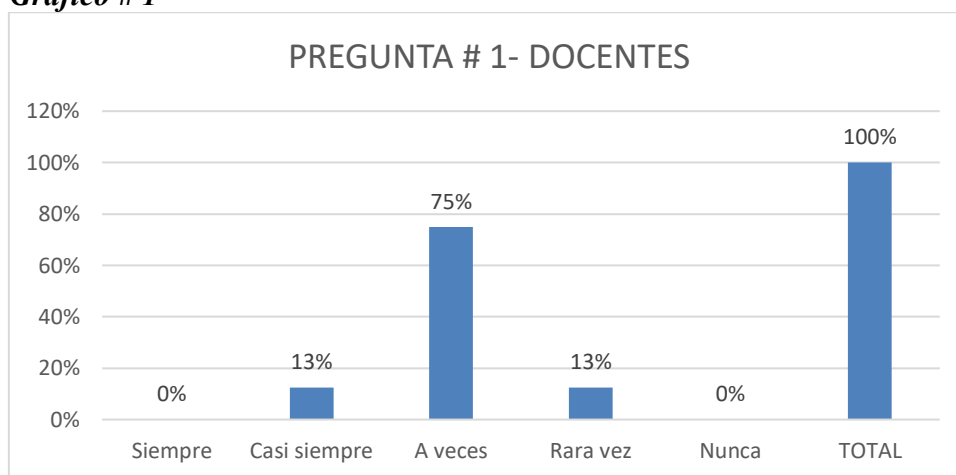
Tabla # 1

ESCALA DE LIKERT	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	13%
A veces	6	75%
Rara vez	1	13%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: encuesta

Elaborado por: Tatiana Aponte.

Gráfico # 1



Fuente: encuesta

Elaborado por: Tatiana Aponte.

Análisis e interpretación:

En la Tabla 1 y Gráfico 1, la tendencia predominante (75,0%) refleja que los docentes “A veces” han utilizado actividades de aprendizaje cooperativo durante el último mes, mientras que una fracción minoritaria (13,0%) manifiesta que esto ocurre “Rara vez”. Estos resultados evidencian que las estrategias de aprendizaje cooperativo sí están presentes dentro de la práctica pedagógica; sin embargo, todavía no se aplican de manera constante en el proceso de enseñanza. Esta situación puede limitar la interacción, participación y trabajo en equipo entre los estudiantes, aspectos fundamentales para fortalecer un aprendizaje más inclusivo y colaborativo dentro del aula.

2. ¿Planifica actividades considerando los distintos niveles de aprendizaje?

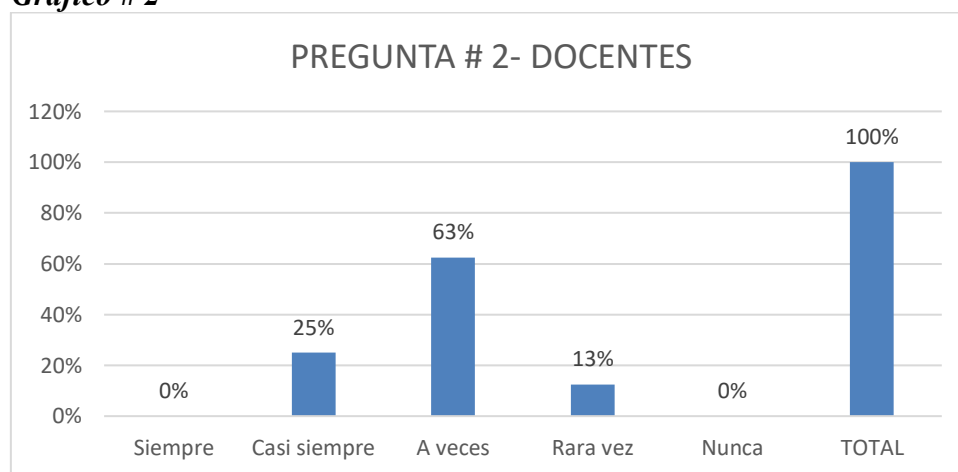
Tabla # 2

ESCALA DE LIKERT	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	25%
A veces	5	63%
Rara vez	1	13%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: encuesta

Elaborado por: Tatiana Aponte.

Gráfico # 2



Fuente: encuesta

Elaborado por: Tatiana Aponte.

Análisis e interpretación:

En la Tabla 2 y Gráfico 2, la tendencia predominante (63,0%) refleja que los docentes “A veces” planifican actividades considerando los distintos niveles de aprendizaje de los estudiantes, mientras que una fracción minoritaria (13,0%) manifiesta que esto ocurre “Rara vez”. Estos resultados evidencian que existe cierta preocupación por adaptar las actividades según las necesidades de los estudiantes; sin embargo, esta práctica todavía no se realiza de manera constante. Esta situación puede dificultar que todos los estudiantes aprendan al mismo ritmo y participen activamente dentro del aula, especialmente aquellos que requieren mayor apoyo pedagógico.

3.- ¿Admite que los estudiantes elijan de manera distinta la presentación de los trabajos (oral, escrito, gráfico)?

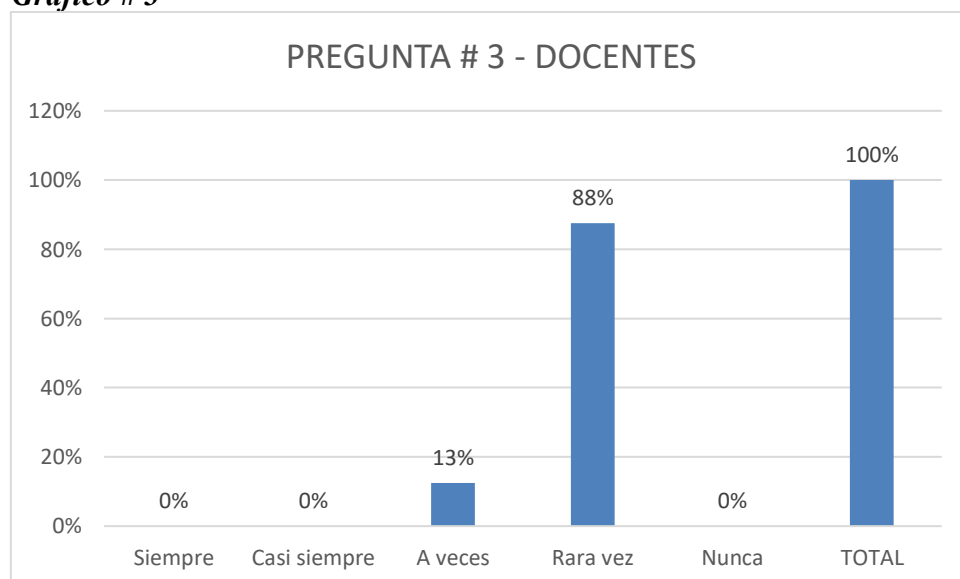
Tabla # 3

ESCALA DE LIKERT	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	13%
Rara vez	7	88%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: encuesta

Elaborado por: Tatiana Aponte.

Gráfico # 3



Fuente: encuesta

Elaborado por: Tatiana Aponte.

Análisis e interpretación:

En la Tabla 3 y Gráfico 3, la tendencia predominante (88,0%) refleja que los docentes “Rara vez” permiten que los estudiantes elijan distintas formas de presentar sus trabajos, ya sea de manera oral, escrita o gráfica, mientras que una fracción minoritaria (13,0 %) manifiesta que esto ocurre “A veces”. Estos resultados evidencian que existe

cierta flexibilidad en las estrategias de evaluación; sin embargo, todavía no se promueve de manera constante que los estudiantes expresen sus conocimientos según sus habilidades y estilos de aprendizaje. Esta situación puede limitar la creatividad, participación y confianza de algunos estudiantes durante el desarrollo de las actividades académicas.

4.- ¿Emplea material concreto, visual o tecnológico para consolidar aprendizajes cuando identifica barreras cognitivas?

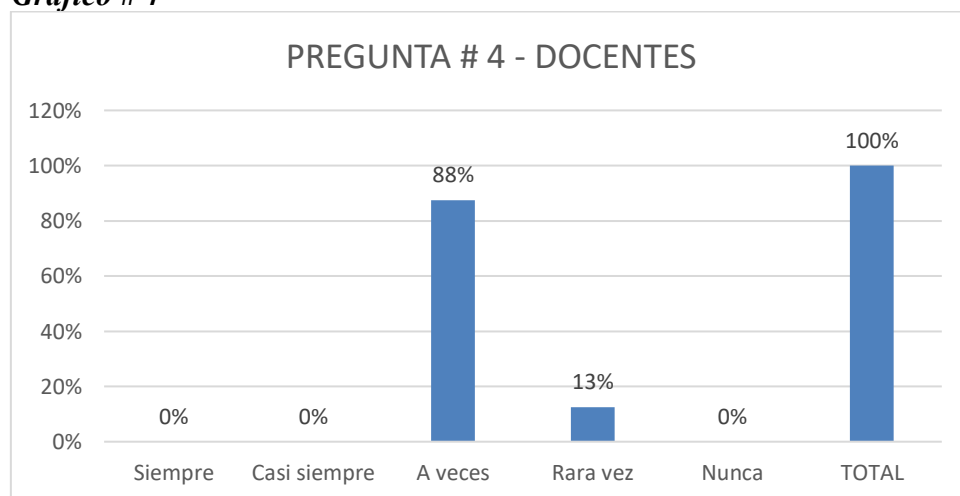
Tabla # 4

ESCALA DE LIKERT	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	7	88%
Rara vez	1	13%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: encuesta

Elaborado por: Tatiana Aponte.

Gráfico # 4



Fuente: encuesta

Elaborado por: Tatiana Aponte.

Análisis e interpretación:

En la Tabla 4 y Gráfico 4, la tendencia predominante (88,0%) refleja que los docentes “A veces” emplean material concreto, visual o tecnológico para fortalecer los aprendizajes cuando identifican barreras cognitivas, mientras que una fracción minoritaria (13,0%) manifiesta que esto ocurre “Rara vez”. Estos resultados evidencian que el uso de recursos didácticos sí está presente dentro del proceso de enseñanza; sin embargo, todavía no se aplica de manera constante para responder a las necesidades de todos los estudiantes. Esta situación puede dificultar la comprensión de ciertos contenidos y limitar la participación activa de aquellos estudiantes que requieren estrategias más dinámicas y visuales para aprender mejor.

5.- ¿Aplica evaluaciones diversificadas según la necesidad educativa?

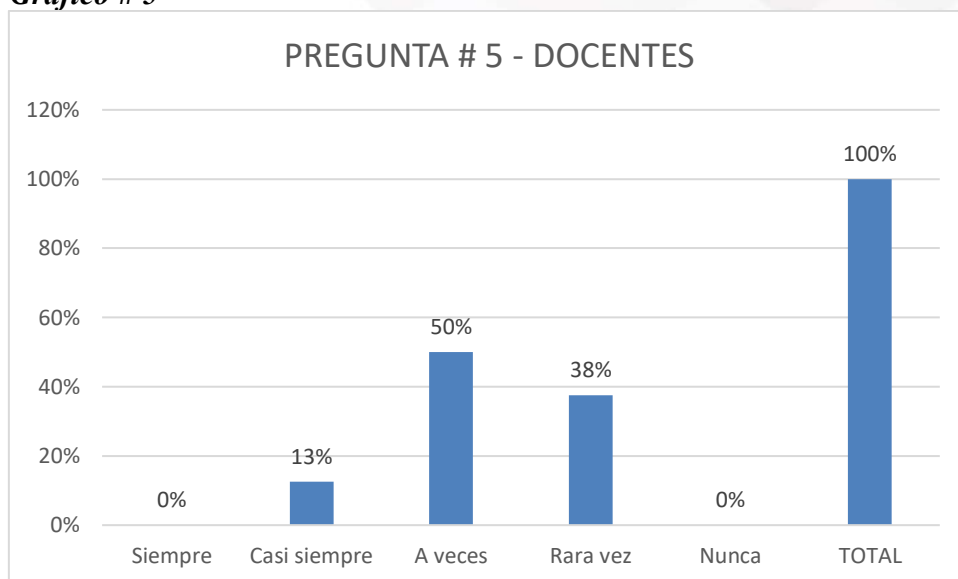
Tabla # 5

ESCALA DE LIKERT	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	13%
A veces	4	50%
Rara vez	3	38%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: encuesta

Elaborado por: Tatiana Aponte.

Gráfico # 5



Fuente: encuesta

Elaborado por: Tatiana Aponte.

Análisis e interpretación:

En la Tabla 5 y Gráfico 5, la tendencia predominante (50,0%) refleja que los docentes “A veces” aplican evaluaciones diversificadas según las necesidades educativas de los estudiantes, mientras que una fracción minoritaria (13,0%) manifiesta que esto ocurre “Casi siempre”. Estos resultados evidencian que existen intentos por adaptar las evaluaciones de acuerdo con las características y capacidades de los estudiantes; sin embargo, esta práctica todavía no se desarrolla de manera constante. Esta situación puede limitar que algunos estudiantes demuestren adecuadamente sus conocimientos y habilidades, afectando así su participación y desempeño académico dentro del aula. En concordancia con lo expuesto por Pinillo, Julieth (2024) en los antecedentes de su trabajo de investigación donde comentan que el rendimiento académico se puede medir de diferentes maneras. Por lo que estos resultados evidencian la importancia de fortalecer prácticas evaluativas más inclusivas mediante la implementación de una guía de estrategias didácticas.

6.- ¿Está de acuerdo que todos los estudiantes pueden alcanzar los logros académicos utilizando las mismas estrategias didácticas?

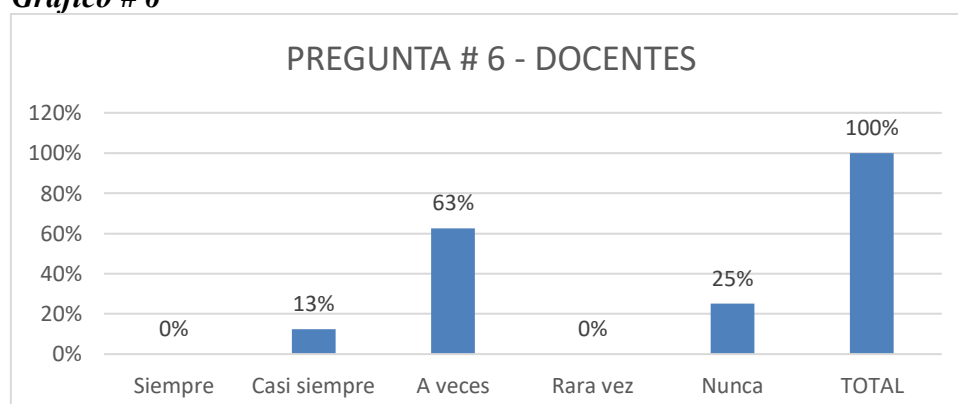
Tabla # 6

ESCALA DE LIKERT	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	13%
A veces	5	63%
Rara vez	0	0%
Nunca	2	25%
TOTAL	8	100%

Fuente: encuesta

Elaborado por: Tatiana Aponte.

Gráfico # 6



Fuente: encuesta

Elaborado por: Tatiana Aponte.

Análisis e interpretación:

En la Tabla 6 y Gráfico 6, la tendencia predominante (63,0%) refleja que los docentes “A veces” consideran que todos los estudiantes pueden alcanzar los logros académicos utilizando las mismas estrategias didácticas, mientras que una fracción minoritaria (13,0%) manifiesta esta percepción “Nunca”. Estos resultados evidencian que todavía existe cierta idea de aplicar metodologías generales para todos los estudiantes, a pesar de que cada uno posee diferentes ritmos, capacidades y formas de aprender. Esta situación puede dificultar que algunos estudiantes alcancen un aprendizaje significativo,

especialmente aquellos que requieren estrategias más adaptadas a sus necesidades educativas.

7.- Realiza modificaciones en su planificación inicial?

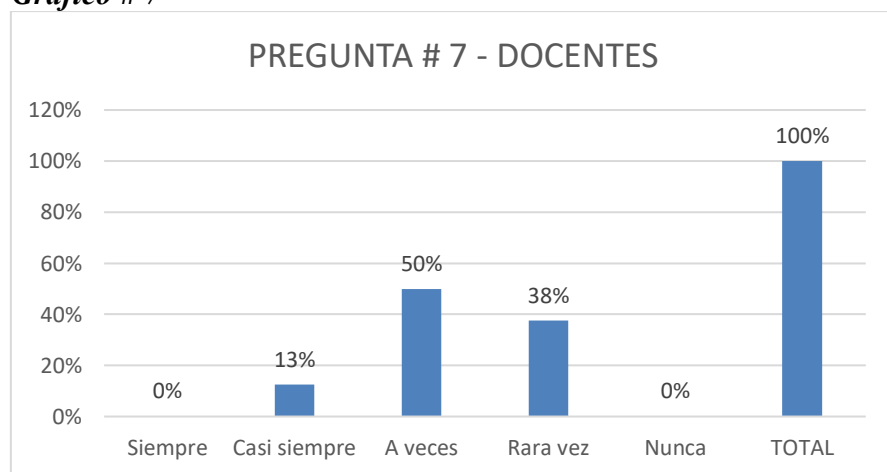
Tabla # 7

ESCALA DE LIKERT	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	13%
A veces	4	50%
Rara vez	3	38%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: encuesta

Elaborado por: Tatiana Aponte.

Gráfico # 7



Fuente: encuesta

Elaborado por: Tatiana Aponte.

Análisis e interpretación

En la Tabla 7 y Gráfico 7, la tendencia predominante (50,0%) refleja que los docentes “A veces” realizan modificaciones en su planificación inicial, mientras que una fracción minoritaria (13,0 %) manifiesta que esto ocurre “Casi siempre”. Estos resultados evidencian que existe cierta flexibilidad para adaptar la planificación según las necesidades que surgen durante el proceso de enseñanza; sin embargo, estas modificaciones todavía no

se realizan de manera constante. Esta situación puede limitar la atención oportuna de las dificultades y necesidades educativas que presentan algunos estudiantes dentro del aula.

8.- ¿Considera que la motivación influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

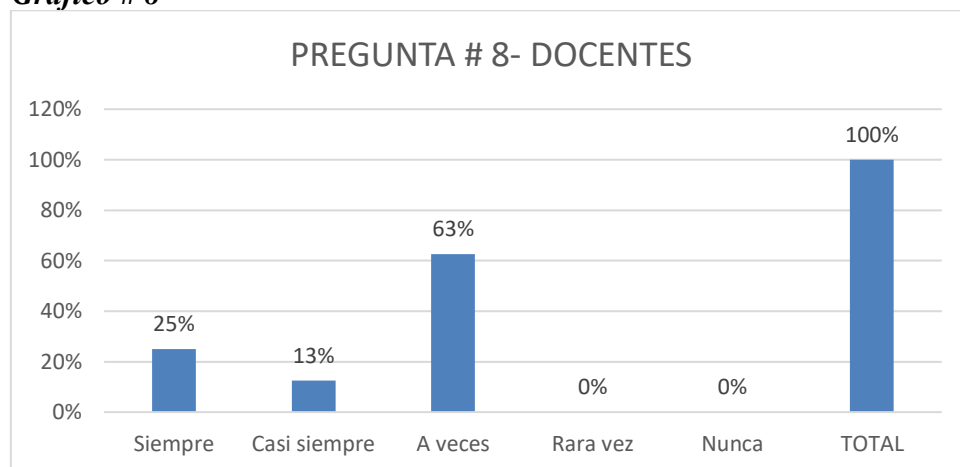
Tabla # 8

ESCALA DE LIKERT	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	25%
Casi siempre	1	13%
A veces	5	63%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: encuesta

Elaborado por: Tatiana Aponte.

Gráfico # 8



Fuente: encuesta

Elaborado por: Tatiana Aponte.

Análisis e interpretación:

En la Tabla 8 y Gráfico 8, la tendencia predominante (63,0%) refleja que los docentes consideran que la motivación “A veces” influye en el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que una fracción minoritaria (13,0%) manifiesta esta percepción “Siempre”. Estos resultados evidencian que la motivación es reconocida como un factor

importante dentro del proceso educativo; sin embargo, todavía no se le otorga una atención constante en todas las prácticas pedagógicas. Esta situación puede afectar el interés, la participación y el desempeño académico de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades escolares.

9 ¿Cree importante aplicar adaptaciones pedagógicas según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?

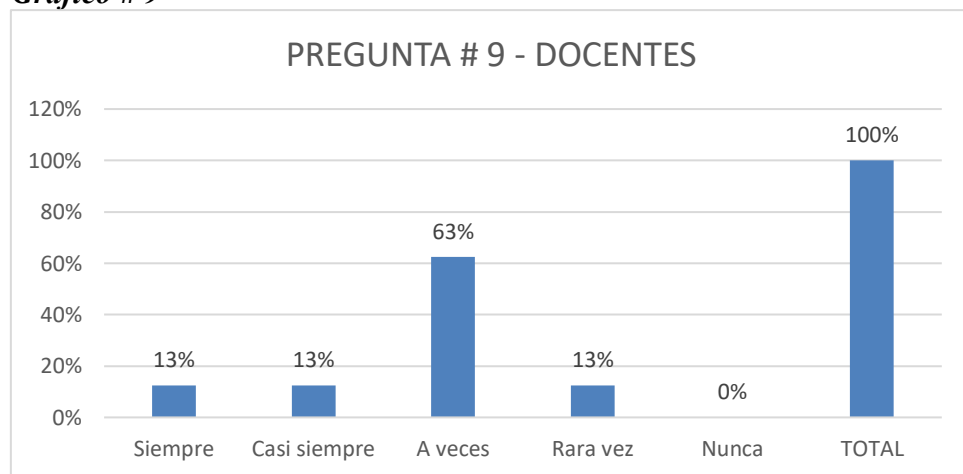
Tabla # 9

ESCALA DE LIKERT	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	13%
Casi siempre	1	13%
A veces	5	63%
Rara vez	1	13%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: encuesta

Elaborado por: Tatiana Aponte.

Gráfico # 9



Fuente: encuesta

Elaborado por: Tatiana Aponte.

Análisis e interpretación:

En la Tabla 9 y Gráfico 9, la tendencia predominante (63,0%) refleja que los docentes “A veces” brindan apoyo o atención inmediata a los estudiantes que presentan

dificultades de aprendizaje, mientras que una fracción minoritaria (13,0%) manifiesta que esto ocurre “Rara vez”. Estos resultados evidencian que el acompañamiento docente sí existe dentro del aula; sin embargo, todavía no se desarrolla de manera constante para todos los estudiantes que lo requieren. Esta situación puede afectar el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de aquellos estudiantes que necesitan mayor orientación y seguimiento durante las actividades escolares.

10.- ¿Estima que las adaptaciones pedagógicas pueden integrarse adecuadamente al desarrollo de la clase?

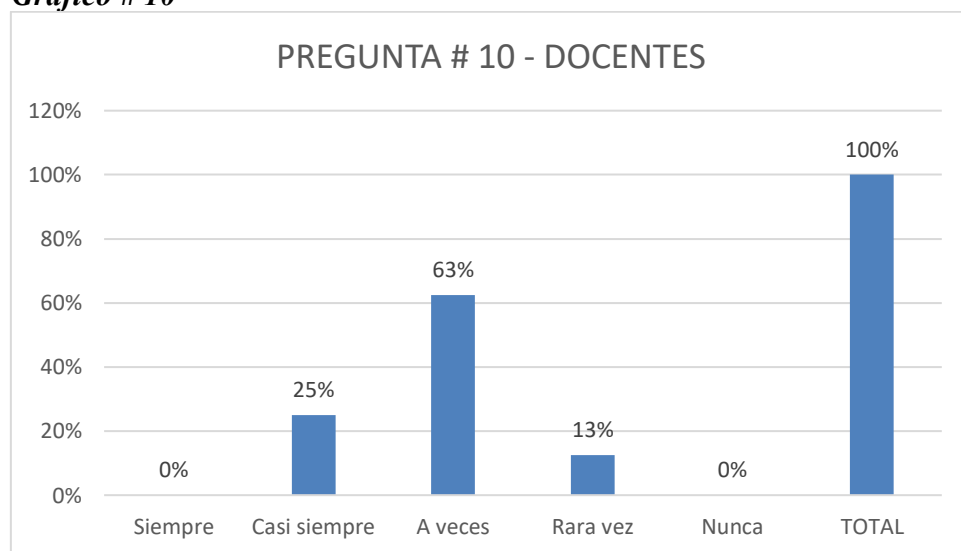
Tabla: 10

ESCALA DE LIKERT	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	25%
A veces	5	63%
Rara vez	1	13%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: encuesta

Elaborado por: Tatiana Aponte.

Gráfico # 10



Fuente: encuesta

Elaborado por: Tatiana Aponte.

Análisis e interpretación:

En la Tabla 10 y Gráfico 10, la tendencia predominante (63,0%) refleja que los docentes consideran que “A veces” la atención brindada a ciertos estudiantes puede afectar el desarrollo normal de la clase, mientras que una fracción minoritaria (13,0%) manifiesta esta percepción “Rara vez”. Estos resultados evidencian que algunos docentes perciben dificultades para atender las necesidades individuales de los estudiantes sin alterar el ritmo de aprendizaje del grupo en general. Esta situación demuestra la importancia de fortalecer estrategias inclusivas y metodologías flexibles que permitan brindar apoyo oportuno sin afectar la dinámica del aula.

4.3. Interpretación de los resultados de las entrevistas a padres de familia

De acuerdo con los resultados obtenidos en las entrevistas aplicadas a 30 padres de familia, se evidencia que el 70% (21 padres) manifestó que en el proceso educativo de sus hijos se presentan ciertas dificultades relacionadas con la falta de estrategias didácticas innovadoras por parte de los docentes, lo que genera desmotivación en los estudiantes y limita el desarrollo de aprendizajes significativos.

Asimismo, el 30% (9 padres) indicó que, aunque existe acompañamiento en el proceso educativo, este no siempre es constante ni suficientemente dinámico, considerando que se requiere fortalecer el uso de estrategias más participativas y creativas que permitan mejorar la atención y el interés de los estudiantes en el aula.

En este sentido, los resultados obtenidos evidencian la necesidad de implementar una guía de estrategias didácticas, orientada a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorar la participación estudiantil y responder a las necesidades identificadas por los padres de familia, quienes expresan preocupación por la falta de innovación metodológica en el aula.

4.4. Interpretación de los resultados de la lista de cotejo.

Los resultados de la lista de cotejo aplicada en la observación áulica evidencian que los docentes realizan algunas acciones orientadas al aprendizaje; sin embargo, aún existen limitaciones en la aplicación de estrategias didácticas inclusivas. Se observó que, aunque comunican los objetivos, promueven la participación y utilizan recursos didácticos, estas prácticas no siempre logran involucrar a todos los estudiantes de manera equitativa. Asimismo, en varias ocasiones no se aplican diferentes formas de participación ni se ajustan las estrategias cuando existen dificultades de comprensión.

De igual manera, el apoyo individual y la retroalimentación hacia los estudiantes se presentan de forma limitada, dificultando la atención a las distintas necesidades y ritmos de aprendizaje. Por ello, los resultados obtenidos evidencian la necesidad de implementar una guía de estrategias didácticas inclusivas que fortalezca las prácticas pedagógicas y favorezca una enseñanza más participativa e inclusiva dentro del aula.

4.5. Triangulación de los resultados.

La triangulación de los resultados obtenidos en las encuestas, entrevistas y lista de cotejo evidenció que sí existe la necesidad de fortalecer las estrategias didácticas inclusivas dentro del aula. Los estudiantes manifestaron que los docentes “A veces” aplican actividades grupales, utilizan recursos didácticos, cambian la forma de enseñar y brindan apoyo cuando existen dificultades de aprendizaje. De igual manera, los docentes reconocieron que estas estrategias se aplican, pero no de forma constante.

Asimismo, las entrevistas a padres de familia reflejaron preocupación por la falta de estrategias más dinámicas e innovadoras que motiven a los estudiantes y mejoren su aprendizaje. Estos resultados coinciden con la observación áulica, donde se evidenció que

aún existen limitaciones en la atención a las necesidades individuales y en la aplicación de actividades inclusivas.

En conclusión, la información recopilada confirma la necesidad de implementar una guía de estrategias didácticas inclusivas que permita fortalecer las prácticas pedagógicas y mejorar la participación, motivación y aprendizaje de los estudiantes.

4.6 Verificación de la hipótesis

Estrategias didácticas inclusivas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas diversas en la Unidad Educativa Georgina Oliva de Porras, periodo 2025-2026.

4.6.1. Variable independiente:

Estrategias didácticas inclusivas

4.6.2. Variable dependiente:

Rendimiento académico

4.7. Planteamiento de la hipótesis

(H_1) : La implementación de una guía de estrategias didácticas inclusivas incide significativamente en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas diversas en la Unidad Educativa “Georgina Oliva de Porras” durante el periodo 2025-2026.

(H_0) : La implementación de una guía de estrategias didácticas inclusivas no incide significativamente en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas diversas en la Unidad Educativa “Georgina Oliva de Porras” durante el periodo 2025-2026.

4.8. Selección del nivel de significación

Para la aceptación de la hipótesis de investigación, se considerará el nivel de significación: 0, 05.

4.9. Descripción de la población.

Para la investigación se trabaja con una población de 37 estudiantes del nivel media (5to, 6to, 7mo), 30 padres de familia y 8 docentes de la Unidad Educativa “Georgina Oliva de Porras”.

4.10. Prueba de hipótesis.

En la presente investigación se aplicó la prueba de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Spearman, con el fin de determinar la relación entre las variables de estudio, considerando un nivel de significancia de 0,05.

Dado que el p-valor es menor a 0,05 ($p < 0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, confirmándose que existe una relación positiva y significativa entre las variables. Es decir, a mejores estrategias inclusivas, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes.

Esto demuestra un avance en la sensibilización docente sobre la diversidad, evidenciando la importancia de fortalecer prácticas pedagógicas inclusivas. Sin embargo, este hallazgo es preocupante, ya que indica la existencia de barreras de aprendizaje persistentes que afectan el proceso educativo.

Por lo tanto, este resultado refuerza la importancia de diseñar una guía de estrategias didácticas, que brinde herramientas prácticas al docente para mejorar la atención a la diversidad y el rendimiento académico.

4.11. Matriz de Correlación Spearman.

Matriz de Correlaciones Estudiantes			
		ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RENDIMIENTO ACADEMICO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	Rho de Spearman	—	
	gl	—	
	valor	—	
	p		
RENDIMIENTO ACADEMICO	Rho de Spearman	0.340*	—
	gl	35	—
	valor	0.039	—
	p		
	N	37	—

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Matriz de Correlaciones Docentes.

		ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RENDIMIENTO ACADEMICO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	Rho de Spearman	—	
	gl	—	
	valor p	—	
	N	—	
RENDIMIENTO ACADEMICO	Rho de Spearman	0.819*	—
	gl	6	—
	valor p	0.013	—
	N	8	—

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Al contrastar los resultados obtenidos en las encuestas, entrevistas y observaciones áulicas, se concluye que, aunque los docentes muestran disposición e interés por incluir a todos los estudiantes dentro del proceso educativo, todavía existen limitaciones en la aplicación constante de estrategias didácticas inclusivas. Tanto estudiantes como padres de familia y docentes coincidieron en que hace falta fortalecer metodologías más dinámicas, participativas y adaptadas a las diferentes necesidades de aprendizaje.

Asimismo, la información recopilada permitió evidenciar que aún persisten dificultades relacionadas con la motivación, la atención individualizada, el uso de recursos didácticos y la diversificación de actividades y evaluaciones. Estas situaciones pueden afectar la participación y el aprendizaje significativo de los estudiantes dentro del aula.

En este sentido, los resultados del estudio justifican la necesidad de diseñar e implementar una guía de estrategias didácticas inclusivas que sirva como apoyo para fortalecer las prácticas pedagógicas docentes, favorecer la atención a la diversidad y promover un ambiente educativo más participativo, equitativo e inclusivo.

CAPÍTULO V: Discusión, Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Discusión

Mediante los resultados alcanzados en las encuestas se evidencia que los docentes ostentan desafíos en la aplicación de estrategias que promuevan la inclusión, generalmente en la adecuación de actividades y consideración a las necesidades de los estudiantes. Como también, en las observaciones áulicas se evidenciaron prevalencia de estrategias tradicionales, restringiendo la participación activa y transmisión de conocimientos adecuados en los estudiantes con necesidades educativas diversas. Así mismo las entrevistas realizadas a los padres de familia indicaron que los estudiantes precisan mayor acompañamiento dentro del aula fortaleciendo las practicas inclusivas.

Por medio de la fundamentación teórica permitió entender que la utilización de estrategias didácticas inclusivas fomenta un aprendizaje significativo e intervención activa de los estudiantes, incrementando la motivación, interrelación y la percepción de los contenidos dentro del aula.

Los resultados hallados guardan relación con los aportes teóricos de Chimarro, N; Moreno, M; Alarcón, E; Merino, A; Romero, J. (2023) quienes manifiestan que el aprendizaje colaborativo fortifica la participación, la convivencia y la inclusión educativa, De la misma forma, Herrera, C; Lunavictoria, F.; Espinosa, L.; Pajuña, A.; Jiménez, L.(2024) sostiene que el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) es un marco pedagógico que busca eliminar las barreras en el aprendizaje y promover la inclusión de todos los estudiantes independientemente de sus habilidades o características individuales.

En este contexto, la triangulación de resultados ayudo a confirmar que existe la necesidad de fortalecer las practicas pedagógicas inclusivas dentro de los salones de clase. Por tal razón se

considera menester la elaboración de la guía de estrategias didácticas inclusivas que sea útil en la labor docente, permitiendo un proceso de enseñanza – aprendizaje integrador.

5.2. Conclusiones

El diagnóstico evidenció que la aplicación de estrategias didácticas inclusivas en la Unidad Educativa “Georgina Oliva de Porras” presenta limitaciones en su desarrollo sistemático, lo que dificulta una atención oportuna a la diversidad y restringe la participación activa de los estudiantes con necesidades educativas diversas.

La fundamentación teórica permitió establecer que las metodologías inclusivas constituyen un soporte pedagógico esencial para promover procesos de enseñanza y aprendizaje equitativos, al favorecer la participación, el aprendizaje significativo y el reconocimiento de las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

La triangulación de la información obtenida mediante encuestas, entrevistas y observación áulica confirmó la necesidad de fortalecer las prácticas docentes mediante estrategias de enseñanza inclusivas, al evidenciar coincidencias entre los actores educativos respecto a las dificultades existentes en la atención a la diversidad y su incidencia en el proceso de aprendizaje.

Como respuesta a las necesidades identificadas, se diseñó una guía práctica de estrategias didácticas inclusivas, estructurada como un recurso de apoyo para la práctica docente, con orientaciones metodológicas y actividades flexibles que favorecen una enseñanza participativa, inclusiva y contextualizada.

En conjunto, la investigación permitió determinar que el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas constituye una alternativa pertinente para optimizar los procesos de

enseñanza y aprendizaje, favoreciendo una atención educativa acorde con las necesidades educativas diversas y contribuyendo a la consolidación de una educación inclusiva.

5.3. Recomendaciones

Se plantea a los docentes de la Unidad Educativa “Georgina Oliva de Porras” reforzar la aplicación de manera permanente de estrategias didácticas inclusivas en los salones de clase, por medio de capacitaciones y procedimientos de actualización pedagógica que ayuden a atender de la manera más eficaz a los estilos cognitivos.

Se recomienda fomentar mayor asistencia institucional en la planificación y práctica de actividades colaborativas y el empleo de recursos didácticos variados y la asistencia pertinente a los trastornos académicos del desarrollo con el propósito de generar la participación activa y el rendimiento escolar de los estudiantes con necesidades educativas diversas.

Se considera pertinente aplicar de manera continua la guía práctica de estrategias didácticas inclusivas como o una alternativa de respaldo para consolidar la práctica docente y fomentar una formación activa, dinámica e inclusiva dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se sugiere que estudios futuros consideren en la aplicación de estrategias didácticas inclusivas en diversos entornos educativos y niveles de escolaridad, tomando en cuenta que la presente investigación fue desarrollada en una sola institución educativa en el transcurso de un año lectivo específico, lo cual limita la contrastación de resultados de los logros de aprendizaje en otros ámbitos académicos.

CAPITULO VI PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Título: Guía de estrategias didácticas inclusivas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas diversas en la Unidad Educativa “Georgina Oliva de Porras” periodo 2025 2026.

Nombre del plantel: Unidad Educativa “Georgina Oliva de Porras”.

Beneficiarios: Docentes y estudiantes y Padres de familia de la Unidad Educativa.

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Santa Rosa

Comunidad: El Quinche

Dirección: El Quinche

Teléfono: 032754747

Sostenimiento: Fiscal

N.- Personal Docente: 9

N.- Estudiantes: 108

Equipo Técnico responsable: Investigadora Tatiana Alexandra Aponte Ocaña.

Tiempo estimado de la Ejecución: Inicio desde marzo hasta el mes de junio de 2026

Tutora: Msc. Johanna Ivette Arellano Romero.

Docente Líder: Lic. Paulina Elizabeth Núñez Barroz.

6.2. Monto y gastos

Rubros de gastos	Valor
Material de escritorio	35,00
Servicio de internet	60,00
Documento de apoyo	10,00
Transporte	20,00
Imprevistos	10,00
Total:	135,00

6.3. Antecedentes de la propuesta

De acuerdo con los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación dirigidos a docentes, estudiantes y padres de familia o representantes legales, se evidenció la necesidad de fortalecer la aplicación de estrategias didácticas inclusivas en la Unidad Educativa “Georgina Oliva de Porras”, considerando su importancia en la atención a la diversidad y su relación con el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas diversas.

A partir de las necesidades identificadas en el contexto educativo, se plantea una guía práctica de estrategias didácticas inclusivas como un recurso de apoyo para orientar y fortalecer la práctica docente, brindando orientaciones metodológicas que permitan enriquecer la

planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta propuesta busca favorecer la aplicación de estrategias flexibles, participativas e inclusivas que respondan a las características y necesidades de los estudiantes, promoviendo ambientes de aprendizaje más equitativos y oportunidades de participación que contribuyan al fortalecimiento de su desempeño académico.

6.4. Justificación

La elaboración de la presente guía práctica surge como una alternativa para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, considerando la diversidad de características, ritmos y necesidades educativas presentes en las aulas de la Unidad Educativa “Georgina Oliva de Porras”. Los resultados de la investigación evidenciaron la necesidad de fortalecer la aplicación de estrategias didácticas inclusivas que favorezcan la participación de todos los estudiantes y contribuyan a generar mayores oportunidades de aprendizaje.

Desde el ámbito académico, la propuesta aporta un recurso pedagógico fundamentado en principios de educación inclusiva y en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), ofreciendo orientaciones metodológicas sustentadas teóricamente para enriquecer la práctica educativa. En el ámbito profesional, constituye una herramienta de apoyo para los docentes al facilitar la planificación y el desarrollo de actividades inclusivas acordes con las necesidades educativas diversas presentes en el aula. En el ámbito social, busca promover una educación más equitativa, participativa e inclusiva, favoreciendo el acceso, la permanencia y la participación de todos los estudiantes en igualdad de oportunidades.

La guía se plantea como una alternativa pertinente, ya que fue elaborada a partir de la información recopilada durante el proceso investigativo desarrollado en la institución educativa, respondiendo a las necesidades identificadas en el contexto escolar. Su estructura integra

estrategias didácticas inclusivas, actividades, recursos y orientaciones metodológicas organizadas de manera flexible, permitiendo que los docentes ajusten su aplicación de acuerdo con las características, ritmos de aprendizaje y necesidades educativas diversas de los estudiantes.

La implementación de la propuesta contempla la participación de la autoridad de la institución educativa, el personal docente, quienes, desde sus respectivas funciones, podrán apoyar los procesos de socialización, orientación y aplicación de la guía dentro del contexto escolar. De esta manera, se espera fortalecer la práctica docente y promover procesos de enseñanza y aprendizaje más inclusivos, que contribuyan al fortalecimiento del rendimiento académico y al desarrollo integral de los estudiantes con necesidades educativas diversas.

6.5. Objetivos de la propuesta

6.5.1. Objetivo General

Diseñar una guía práctica de estrategias didácticas inclusivas que contribuya al fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas diversas de la Unidad Educativa “Georgina Oliva de Porras”.

6.5.2. Objetivos específicos

- 1.- Identificar las necesidades educativas diversas presentes en el aula, con el fin de orientar la selección de estrategias didácticas inclusivas acordes con el contexto educativo.
- 2.- Seleccionar estrategias didácticas inclusivas sustentadas en fundamentos teóricos que favorezcan el aprendizaje significativo y la participación activa de los estudiantes.
- 3.- Plantear actividades inclusivas adecuadas a la práctica pedagógica que impulse a una enseñanza participativa y equitativa orientadas para el educando.

4.- Orientar la práctica docente mediante el uso de estrategias didácticas inclusivas que promuevan la participación de todos los estudiantes y contribuyan al fortalecimiento del rendimiento académico

6.6. Factibilidad

6.6.1. Factibilidad Académica.

La guía de estrategias didácticas inclusivas proporciona factibilidad académica ya que se sustenta en enfoques teóricos y pedagógicos actuales ajustados a la educación inclusiva y el currículo vigente, lo que favorece su aplicación pertinente en el aula. Además, las estrategias didácticas inclusivas propuestas son claras, accesibles y adaptables a la práctica docente.

6.6.2. Factibilidad Socio – cultural

La factibilidad socio-cultural de la propuesta radica en el hecho de que la sociedad en general demanda tener cada vez docentes más actualizados con ampliación del conocimiento en estrategias didácticas inclusivas, ya que incide directamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

6.6.3. Factibilidad Equidad de Género

La propuesta incorpora actividades que evita los prejuicios de género y fomenta la participación activa de todos los estudiantes en igualdad de condiciones.

6.6.4. Factibilidad Económica

La propuesta tiene factibilidad económica por cuanto el presupuesto necesario para su aplicación corre por cuenta de la investigadora.

6.7. Fundamentación

6.7.1. *Guía Didáctica*

Según, Pino y Urías (2020) mencionan que la guía es un recurso didáctico dado que permite orientar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando la interacción dialéctica de los componentes personales (profesores-facilitadores y estudiantes-participantes) y los personalizados (objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, recursos didácticos, formas de organización de la docencia y la evaluación) (Pino y Urías, 2020).

6.7.2. *Estrategia Didáctica*

Para De Jesús (2024) las estrategias didácticas son técnicas de aprendizaje que integran recursos de acuerdo con los objetivos y contenidos de un plan de estudio o de un proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación académica-profesional de los estudiantes. Las mismas deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, y de modo particular a desarrollar las dimensiones comunicativas mediante diferentes actos de habla. En este orden, para que un proceso de enseñanza-aprendizaje alcance su propósito es conveniente que las estrategias de enseñanza sean continuamente actualizadas, atendiendo a las exigencias y necesidades de los estudiantes y del sistema educativo (De Jesús, 2024).

6.7.2.1. Importancia. Según, Viñan (2025) comenta que las estrategias didácticas son fundamentales en el proceso educativo ya que, permiten al docente organizar y guiar el aprendizaje de manera eficaz. Su importancia radica en que favorecen la comprensión de los contenidos, estimulan la participación activa del estudiante y se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje. Al aplicar estrategias adecuadas, se logra un entorno educativo más dinámico, inclusivo y significativo, donde el conocimiento no solo se transmite, sino que se construye de forma colaborativa y reflexiva (Viñan, 2025).

6.7.2.2. Tipos de estrategias didácticas o educativas. Las estrategias didácticas pueden clasificarse en:

Estrategias de enseñanza. Incluyen los procedimientos usados por los docentes para conseguir que los estudiantes aprendan.

Estrategias de aprendizaje. Son los procedimientos mentales empleados por un alumno para procesar la información y aprender.

Estrategias dirigidas por el docente: El profesor organiza y estructura la enseñanza, guiando el aprendizaje (ejemplo: clases magistrales, explicaciones directas).

Estrategias centradas en el estudiante: Se promueve la autonomía del alumno y su participación activa (ejemplo: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo).

Estrategias tradicionales: Uso de métodos clásicos como la exposición, la repetición y la memorización.

Estrategias innovadoras: Incorporan tecnología, metodologías activas y enfoques modernos (ejemplo: gamificación, aula invertida).

Estrategias individuales: El estudiante trabaja solo, desarrollando autonomía (ejemplo: lectura comprensiva, mapas mentales).

Estrategias colaborativas: Implican el trabajo en equipo y la interacción entre pares (ejemplo: debates, estudio en grupos, aprendizaje basado en problemas).

Estrategias tradicionales sin tecnología: Uso de libros, pizarras y material impreso.

Estrategias digitales: Aplicaciones, plataformas en línea, simulaciones virtuales y realidad aumentada.

Estrategias cognitivas: Ayudan a procesar y comprender la información (ejemplo: resúmenes, organizadores gráficos).

Estrategias metacognitivas: Fomentan la autorregulación del aprendizaje (ejemplo: autoevaluaciones, planificación del estudio).

Estrategias afectivas y motivacionales: Favorecen la motivación y el interés por el aprendizaje (ejemplo: gamificación, refuerzo positivo) (Unir, 2025).

6.7.3. Inclusión educativa

Como lo establece la Editorial RSyS (2023), la inclusión educativa es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación (Editorial RSyS, 2023)

6.7. 4. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

De acuerdo con, Unir (2020) establece que el DUA es un marco educativo que propone diseñar currículos flexibles y adaptables desde el inicio, en lugar de realizar adaptaciones posteriores. Esto favorece la atención a la diversidad y asegura que el aprendizaje sea accesible para todos. el DUA implica la accesibilidad universal a la educación, marcando el camino hacia una inclusión efectiva. Se trata de una visión humanista de la educación, recordando que todos somos diferentes y únicos, con nuestros puntos fuertes y débiles: la diversidad es la regla, no la excepción (Unir, 2020).

6.7.5. Rendimiento escolar

De acuerdo con Núñez (2023), se evidencia que el rendimiento académico permite identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes universitarios. Esto ayuda a los

educadores y autoridades a comprender las áreas en donde se necesita intervención y mejorar los programas educativos, con la intención de que se puedan implementar medidas específicas para optimizar el aprendizaje y asegurar el éxito académico de los estudiantes. Por lo tanto, el estudio del rendimiento académico es esencial para garantizar una formación de calidad y preparar a los estudiantes para su vida después de la universidad (Núñez, 2023).

6.8. Metodología – Modelo Operativo.

Fases	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsable	Tiempo
1. Diagnóstico	Identificar las necesidades relacionadas con la aplicación de estrategias didácticas inclusivas en la institución educativa.	Análisis de encuestas, entrevistas y observación. Identificación de dificultades y necesidades docentes.	Humanos: Investigadora, docentes, estudiantes y padres. Materiales: Material de oficina Tecnológicos: Computador, Excel y Jamovi.	Investigadora Docente líder Docentes Estudiantes Padres de familia	Marzo
2. Elaboración de la guía práctica	Elaborar una guía de estrategias didácticas inclusivas como recurso de apoyo para fortalecer la práctica docente.	Selección y organización de estrategias didácticas inclusivas. Diseño de actividades basadas en el DUA y elaboración de orientaciones para su aplicación en el contexto educativo.	Humanos: Investigadora. Materiales: Bibliografía y documentos curriculares. Tecnológicos: Computador e internet. Didácticos: Fichas y recursos inclusivos.	Investigadora	Marzo - abril
3. Socialización de la guía.	Dar a conocer la guía práctica de estrategias didácticas inclusivas a los docentes de la institución educativa.	Envío de la guía práctica en formato digital mediante WhatsApp a los docentes de la institución educativa para su conocimiento y revisión inicial.	Humanos: Investigadora y personal docente Materiales: Guía práctica en	Investigadora. Docente líder. Docentes.	Mayo

			formato digital. Tecnológicos: Computador, internet y wassapt.		
4. Orientación para la incorporación de estrategias inclusivas	Orientar la aplicación de la guía práctica de estrategias didácticas inclusivas en la institución educativa.	Orientaciones para el uso de la guía, seguimiento mediante observación docente y retroalimentación para identificar posibles ajustes durante su aplicación.	Humanos: Investigadora, docentes y autoridades. Materiales: Guía y matriz de revisión. Tecnológicos: Computador e internet.	Investigadora. Docente líder. Docentes.	Mayo
5. Seguimiento y valoración de la propuesta.	Considerar aspectos de mejora que permitan fortalecer la pertinencia y aplicabilidad de la guía práctica.	Planteamiento de acciones de seguimiento y consideración de posibles ajustes de acuerdo con las necesidades institucionales.	Humanos: Investigadora Docentes, Docente líder. Materiales: Guía práctica, Tecnológicos: Computador	Investigadora. Docente líder. Docentes.	Mayo Junio



AUTORA: Tatiana Alexandra Aponte Ocaña

TUTOR: Msc. Johanna Ivette Arellano Romero

Ambato – Ecuador

2026

INTRODUCCION

En el sistema educativo actual, determinado por la diversidad de los estudiantes nace la necesidad de afianzar practicas pedagógicas que respondan de manera asertiva a las distintas realidades presentes en el aula. Desde esta perspectiva, la educación inclusiva se fortalece como una perspectiva encaminada a respaldar la participación y aprendizaje significativo de todos los estudiantes, tomando en cuenta su heterogeneidad como parte esencial del proceso educativo.

En este sentido la guía de estrategias didácticas inclusivas tiene como propósito orientar la función educativa, mediante la integración de metodologías pedagógicas dirigidas a atender de manera integral al estudiantado.

Por lo tanto, esta herramienta pedagógica se proyecta hacia la consolidación de entornos de aprendizajes inclusivos donde la diversidad sea reconocida como un principio que fortalece el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Conceptos Básicos

Educación inclusiva:

La educación inclusiva es un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos mediante una mayor participación en el aprendizaje y la reducción de la exclusión en la educación. (Ayuda en acción, 2025).

Atención a la diversidad

Cuando se habla de atención a la diversidad, se pone en manifiesto todas las acciones educativas que previenen y responden a las necesidades de los estudiantes, estas pueden ser permanentes o temporales (Ruiz et al., 2023).

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son todas las acciones y actividades programadas por el docente para que sus estudiantes aprendan; las mismas dependerán de cada tema y nivel educativo, pero también de la ideología del centro (Unir, 2025).

Adaptaciones curriculares:

Las adaptaciones curriculares son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno, con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales (Fundación Adecco, 2019).

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) es un modelo de enseñanza que tiene como objetivo la educación inclusiva real, minimizando las barreras que podamos encontrar hacia el aprendizaje, ya sean físicas, sensoriales, cognitivas y/o culturales, favoreciendo así la igualdad de oportunidades y el acceso al aprendizaje dentro del aula (Pedagoque, 2022).

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es un proceso en el que el estudiante comprende y retiene información a largo plazo, relacionándola con sus conocimientos previos y estableciendo una conexión personal con el material. Este tipo de aprendizaje es más efectivo y duradero que el aprendizaje memorístico, y es importante que el docente lo fomente en el aula (Universidad Cesuma, 2025).

Evaluación Inclusiva

La evaluación inclusiva es el recurso que tienen las escuelas para alcanzar mayores cotas de calidad. Asociada a la calidad está la equidad; preservar el equilibrio entre ambas es la manera de conducir el camino hacia la excelencia y uno de los principales retos que tienen los sistemas educativos actuales a nivel internacional (Gonzales, 2010).

Clasificación de estrategias didácticas inclusivas

Estrategias de enseñanza

Incluyen los procedimientos usados por los docentes para conseguir que los estudiantes aprendan.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Es metodología de aprendizaje que facilita a los estudiantes aprender de manera práctica e interdisciplinaria. En lugar de enfocarse en la memorización de conceptos, esta estrategia prioriza la resolución de problemas reales, fomentando una conexión directa entre los contenidos académicos y su aplicación.

Entre las características del aprendizaje basado en proyectos más destacadas, tenemos: la capacidad para promover el trabajo colaborativo, la autonomía en la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades, como la investigación o la comunicación. Los proyectos suelen estar diseñados con el objetivo de abordar temas complejos, motivando a los alumnos a trabajar en equipo y a construir soluciones creativas (Unir, 2025).

Aula Invertida (Flipped Classroom)

Es una metodología de enseñanza aprendizaje en la que los estudiantes trabajan la parte teórica fuera del aula y dedican el tiempo en clase a actividades prácticas, resolución de dudas y trabajo colaborativo. Esta invierte el esquema tradicional, en el que el docente explica los contenidos en clase y el alumnado completa las tareas en casa (Universidad Europea., 2026).

Uso de mapas conceptuales

Los mapas conceptuales son organizadores gráficos que permiten representar el conocimiento como una serie de conceptos que se conectan con palabras vinculadas para formar una proposición, dan una idea clara de conceptos complejos y facilitan la enseñanza-aprendizaje (Garcia et al., 2020).

Debates

El debate es un discurso oral catalogable como un tipo de conversación estructurada. Se caracteriza por ser una discusión estructurada con réplicas por parte de un equipo defensor y por otro que esté en contra de la afirmación planteada. El debate se puede utilizar como una estrategia a trabajar con los estudiantes dentro del aula de clases (Universidad del desarrollo - Centro de Innovación Docente., 2021).

Gamificación

La gamificación en el aula se ha convertido en una estrategia educativa que está revolucionando la forma de enseñar, aplicando dinámicas y mecánicas propias de los juegos en entornos de aprendizaje a fin de captar el interés de los alumnos

Genially

Es una plataforma para crear recursos interactivos que cuenta con un abanico muy amplio de plantillas ideales para gamificar tu aula. Se trata de una plataforma donde crear los recursos es muy fácil y sumamente intuitiva. Con ella se pueden crear desde recursos muy básicos como puntos, tableros de juego o vídeos interactivos, hasta recursos mucho más impactantes como escape rooms digitales completamente interactivos.

MyClassGame

Si tu gamificación va a contar con una narrativa intrincada donde las misiones te permitan subir tu nivel de experiencia o las recompensas te permitan adquirir en la tienda

algunos bienes virtuales, no puedes dejar de recurrir a plataformas de gestión de aula para gamificaciones. MyClassGame es una herramienta muy completa en este sentido. En ella se puede registrar la narración, misiones, retos, recompensas, personajes, puntos, experiencia o salud. Permite secuenciar todo el aprendizaje por niveles y gestionar cómo se usan los puntos o la salud que se va ganando o perdiendo según las acciones de los participantes.

EdPuzzle

Es una herramienta de gran utilidad para transformar videos en lecciones interactivas, añadiendo preguntas, comentarios de audio o notas en momentos específicos del contenido. Al incorporar cuestionarios dentro del video, puedes evaluar la comprensión en tiempo real y adaptar tus estrategias de enseñanza según las necesidades detectadas.

Quizlet

Es una aplicación colaborativa que facilita la creación y uso de tarjetas de estudio digitales, siendo especialmente útil para reforzar conceptos, vocabulario o definiciones de manera interactiva. Los estudiantes pueden acceder a conjuntos de tarjetas ya existentes o crear los suyos propios, adaptándolos a sus necesidades específicas.

Kahoot

Es una herramienta de aprendizaje basada en juegos que permite a los docentes crear cuestionarios interactivos para evaluar o reforzar el conocimiento de los estudiantes de manera divertida y competitiva. Los alumnos participan utilizando sus dispositivos móviles o computadoras, respondiendo en tiempo real a las preguntas proyectadas en clase, fomentando la participación activa y el compromiso.

AhaSlides

Es una herramienta interactiva que posibilita a los docentes crear presentaciones dinámicas, encuestas en vivo, cuestionarios o juegos, fomentando la participación activa de los estudiantes durante las clases. Con una interfaz intuitiva, los profesores pueden diseñar actividades que involucren a los alumnos en tiempo real, utilizando sus dispositivos para responder y colaborar, transformando las lecciones tradicionales en experiencias atractivas (Unir, 2025).

Estrategias de aprendizaje

Son los procedimientos mentales empleados por un alumno para procesar la información y aprender.

Estrategias cognitivas. Se trata de un conjunto de actividades que conllevan al aprendizaje recurriendo a la comprensión, la memoria y la evocación de información y conocimientos de manera intencional, organizada y sistemática (Peñarreta et al., 2024). Entre las estrategias cognitivas se puede utilizar:

- Repetición y repaso: Uso de tarjetas didácticas (flashcards).
- Estrategia de comprensión lectora: visualizar conceptos y realizar preguntas sobre el texto.

Estrategia metacognitiva. Es un conjunto de técnicas y enfoques que los estudiantes pueden utilizar para mejorar su proceso de aprendizaje, siendo conscientes de sus propios pensamientos, estrategias y capacidades (Bea, 2024).

Estrategias Socio-afectivas.

Son aquellas que permiten mejorar las relaciones interpersonales entre todos los miembros o integrantes de los procesos de educación visto de otro modo, son aquellas que mejoran el ambiente de aprendizaje en el aula (Mata, 2017).

Entre las estrategias socio-afectivas tenemos:

Diario de emociones

Técnicas de relajación y respiración.

Semáforo emocional.

Escucha activa.

Dinámicas de integración.

Arte y dibujo.

Modelación emocional.

Estrategias dirigidas por el docente.

El profesor organiza y estructura la enseñanza, guiando el aprendizaje (ejemplo: clases magistrales, explicaciones directas).

- Lluvia de ideas.
- Ilustraciones.
- discusión dirigida.
- clases prácticas – taller.
- Resolución de problemas.

Estrategias centradas en el estudiante.

Se promueve la autonomía del alumno y su participación activa.

- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje activo
- Simulaciones y juegos de roles
- Portafolios de evidencias
- Autoevaluación
- Evaluación por pares.

Estrategias tradicionales

Uso de métodos clásicos como la exposición, la repetición y la memorización.

- Clase magistral
- Memorización y repetición
- Lectura en voz alta
- Cuestionarios y exámenes de opción múltiple
- Resolución de ejercicios mecánicos
- Uso de la pizarra tradicional.

Estrategias innovadoras

Incorporan tecnología, metodologías activas y enfoques modernos.

- Aprendizaje basado en proyectos.
- Gamificación
- Aula invertida (Flipped Classroom).
- Aprendizaje colaborativo.

Estrategias individuales

El estudiante trabaja solo, desarrollando autonomía.

- Lectura comprensiva.
- Mapas mentales.
- Toma de notas.
- Técnica Pomodoro.
- Estudio espaciado.
- Técnica Feynman.

Estrategias colaborativas

Implican el trabajo en equipo y la interacción entre pares.

- Debates.
- Estudio en grupos.
- Aprendizaje basado en problemas).

Estrategias tradicionales sin tecnología

Fomentan el aprendizaje activo y la colaboración física.

- Uso de libros.
- Pizarras.
- Material impreso.
- Debates.
- Trabajo grupal.

Estrategias digitales

Transforma el aula al integrar herramientas tecnológicas para personalizar el aprendizaje fomentando la colaboración.

- Gamificación.

- Modelos híbridos (blended learning).
- Plataformas interactivas (Moodle, Canva, Genially).

Estrategias cognitivas

Ayudan a procesar y comprender la información

- Resúmenes.
- Organizadores gráficos.

Estrategias metacognitivas

Fomentan la autorregulación del aprendizaje.

- Autoevaluaciones.
- Planificación del estudio.
- Feedback (Retroalimentación):

Estrategias afectivas y motivacionales

Favorecen la motivación y el interés por el aprendizaje.

- Gamificación.
- Refuerzo positivo.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aula invertida (Flipped Classroom).
- Feedback (Retroalimentación).
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) o Proyectos.
- Técnica Pomodoro.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS



Estrategias de enseñanza

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Definición

Es metodología de aprendizaje que facilita a los estudiantes aprender de manera práctica e interdisciplinaria.

Objetivo:

Potenciar el aprendizaje significativo al involucrar a los y las estudiantes en la resolución de problemas del mundo real. Busca desarrollar habilidades prácticas, fomentar el pensamiento crítico y promover la colaboración, preparando a los y las estudiantes para enfrentar desafíos del mundo actual y futuro.

Beneficios:

- ✓ Desarrollo de habilidades prácticas.
- ✓ Fomento del pensamiento crítico.
- ✓ Promoción de la colaboración.
- ✓ Aprendizaje significativo y relevante.
- ✓ Preparación para enfrentar desafíos del mundo real.
- ✓ Mejora de habilidades de comunicación.
- ✓ Adaptabilidad a diferentes temas y niveles educativos.

(Universidad de Cuenca, 2023).

Pasos:

1. Seleccionar un tema y plantear la pregunta guía.

2. Crear grupos de trabajo que sean pequeños y heterogéneos, para después asignar un rol a cada miembro.
3. Definir el producto o el reto final, que puede ser un folleto, una presentación o una maqueta, entre otros.
4. Planificar el proyecto para llevarlo a buen término.
5. Investigar y recopilar toda la información necesaria para responder al reto que se planteó desde un principio.
6. Analizar y sintetizar la información recopilada, con el fin de encontrar la mejor respuesta a la pregunta inicial.
7. Elaborar el proyecto aplicando los conocimientos y las habilidades que se adquirieron en esa y/o en otras materias.
8. Presentar y compartir los resultados al resto de los compañeros.
9. Encontrar, con ayuda de todos los grupos, una respuesta colectiva a la pregunta inicial.

Ejemplos de aprendizaje basado en proyectos

A continuación, te compartimos algunos ejemplos de aprendizaje basado en proyectos e ideas de actividades:

- Portafolio digital
- Juego de cartas
- Juego de pistas o pruebas
- Línea del tiempo mural
- Cuestionarios y juegos online
- Elaboración de una guía
- Representación, simulación o juego de roles

- Reportaje fotográfico
- Video
- Programa de radio o entrevista ficticia
- Visita-taller escolar

(Universidad Europea, 2024).

Aula Invertida (Flipped Classroom)

Definición

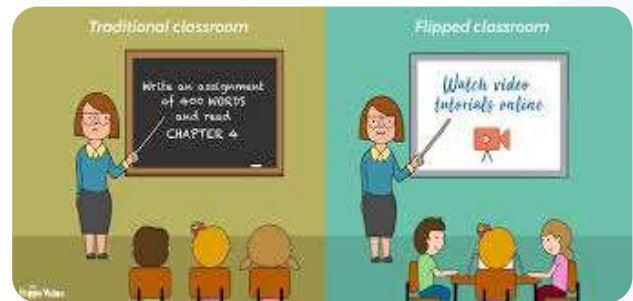
Es una metodología de enseñanza-aprendizaje en la que los estudiantes trabajan la parte teórica fuera del aula y dedican el tiempo en clase a actividades prácticas, resolución de dudas y trabajo colaborativo.

Objetivo:

Sustituir las clases magistrales por debates, proyectos, resolución de problemas y trabajo colaborativo.

Beneficios:

- Favorece el trabajo colaborativo.
- Involucra estrechamente al estudiante en el proceso de aprendizaje.
- Atiende la diversidad de ritmos de aprendizaje y el aprovechamiento de los conocimientos.
- Desarrolla habilidades en los estudiantes como la comunicación oral y escrita, la capacidad de análisis y síntesis, la gestión del tiempo, la autocrítica, la adaptación a nuevas situaciones, la toma de decisiones y la creatividad, por poner algunos ejemplos.



Pasos:

- Concretar los objetivos y las habilidades que deben desarrollar los alumnos, ya sea para mejorar la comprensión sobre una materia o para adquirir competencias instrumentales.
- Planificar las tareas del aula y explicar al alumno cómo se van a desarrollar con el objetivo de integrarlo desde el principio en el proceso y que pueda apreciar la riqueza de este tipo de aprendizaje.
- Seleccionar y preparar los recursos. En este punto cabe destacar que los vídeos son los protagonistas al facilitar la enseñanza adaptativa, aunque puedes emplear todo tipo de herramientas como los ebooks, los mapas conceptuales, infografías, páginas web, etc.
 - Los alumnos deben poder acceder a los contenidos tantas veces como lo deseen, algo que beneficia además a las personas con diversidad funcional tanto para trabajar el lenguaje verbal como no verbal.
- Preparar el trabajo en el aula y seleccionar las técnicas de trabajo cooperativo que se van a emplear (Smowl Tech, 2023).
-

Uso de mapas conceptuales

Definición

Es una representación gráfica que organiza y conecta ideas o conceptos mediante nodos, líneas y palabras de enlace para facilitar la comprensión de un tema.

Objetivo:

Organizar representar y estructurar el conocimiento de manera grafica.



Beneficio

- Permiten explicar las ideas de una forma sencilla y simplificada para que sea más entendible.
- Facilitan el aprendizaje receptivo; es decir, aquel donde se asimilan los conceptos, se hacen abstracciones e internalizan los significados. No es ni automático ni es una herramienta de memorización.
- También promueven el aprendizaje activo cuando la persona crea el mapa conceptual, ya que necesita comprender, relacionar y estructurar los conceptos para poder elaborarlo.
- Logran estructurar la información visualmente, lo cual es suele ser más comprensible.
- En el aula se pueden usar como mecanismos de participación y trabajo en equipo.
- Es muy funcional al momento de explicar definiciones abstractas o complejas (Conformación, 2022).

Pasos

1. Identifica el tema a tratar: antes de iniciar con tu mapa conceptual debes tener bien en claro con qué tema vas a trabajar, ejemplo, si tienes un texto ya definido, resalta aquellos puntos más importantes del mismo, ya que, de esta manera, tendrás un punto de partida más claro al rescatar aquellas ideas principales de este.
2. Haz un bosquejo: aunque ciertamente hacer un mapa conceptual es muy diferente a un mapa mental, te sorprendería saber que esta herramienta también tiene su parte creativa; además, el impacto visual será clave para que la presentación de tu mapa, si este es tu caso, impresione a los espectadores.
 - En este punto, puedes apoyarte con los tipos de *mapas conceptuales*, el jerárquico, el multidimensional, sistemático o el tipo araña, jugando a su vez, con

los colores, formas y tipografías.

3. Empieza a crear y jerarquizar: una vez hayas seleccionado la información más relevante, y hayas representado tu mapa mediante un esbozo de este, es momento de empezar a introducir el texto, agrupar estos de mayor a menor importancia, conectar diversos conceptos entre sí, y, por último, ordenar a tu gusto para que este sea aún más comprensible.

- No olvides reflexionar sobre tu mapa conceptual. Una vez terminado claro, verifica que ninguna información relevante haya quedado por fuera, a su vez, termina de enlazar unas ideas con otras de ser conveniente, a esto le llamamos un par de retoques finales, donde agregar o quitar diversos conceptos, o incluso modificar su posición, puede ser necesario para que este quede bien diagramado (American Andragogy University, 2024).

Debates

Definición

El debate es un discurso oral catalogable como un tipo de conversación estructurada.

Objetivo

Es enfrentar dos o más opiniones, acerca de un determinado tema polémico, o al menos, discutible desde diversos puntos de vista.

Utilidad pedagógica de los debates:



- ✓ Desarrolla el pensamiento crítico y lógico
- ✓ Favorece el trabajo en equipos
- ✓ Se ponen a prueba el uso de recursos del lenguaje y de la comunicación no verbal
- ✓ Prepara a los estudiantes para enfrentar situaciones de presión y a la defensa argumentada de ideas y planteamientos.
- ✓ Los estudiantes deben seleccionar información desde diversas fuentes fiables y
- ✓ aplicarlas en la estructuración de una argumentación (Universidad del desarrollo - Centro de Innovación docente, 2017).

Pasos

- ✓ Se define el tema del debate, planteándolo como una controversia a discutir.
- ✓ El docente establece reglas (tiempos, comportamiento, roles) y el formato del debate, incluyendo participación del público y momentos de contraargumentación.
- ✓ Los estudiantes investigan el tema con fuentes confiables para preparar sus argumentos.
- ✓ Se divide el curso en grupos: uno defensor y otra contraparte; también pueden formarse grupos pequeños para mayor participación.
- ✓ Cada grupo se organiza internamente, asignando funciones como líder, expositores y apoyo en argumentos (Universidad del desarrollo - Centro de Innovación docente, 2017).

Gamificación

Definición

También conocida como ludificación

es el proceso mediante el cual se aplican técnicas propias de juegos a otros procesos para facilitar su realización y/o comprensión.



Objetivo

Ofrecer una fuente de aprendizaje motivadora y efectiva para el alumnado.

Beneficios

- Aumenta la motivación hacia el aprendizaje.
 - Enfrenta al alumno con diferentes niveles de dificultad.
 - Favorece el conocimiento.
 - Crece la atención y la concentración.
 - Optimiza el rendimiento académico.
 - Mejora la lógica y las estrategias para la resolución de problemas.
 - La gamificación mejora el aprendizaje y el rendimiento académico
 - Hace más divertidas las asignaturas.
 - Fomenta el uso de las nuevas tecnologías.
 - Ayuda a un buen uso de los videojuegos.
- Favoreciendo las relaciones sociales
- Estimula las relaciones sociales.

(Aqua Fundación, 2020).

Pasos:

Genially

1. Elegir una plantilla según lo que quieras (juego, presentación, escape room).
2. Editar el contenido: agregas textos, imágenes y elementos interactivos.
3. Diseñar la actividad (preguntas, pistas, retos).
4. Publicar y compartes con tus estudiantes.
5. Los estudiantes interactúan y resuelven la actividad.



MyClassGame

1. Crear la historia o narrativa de la clase.
2. Definir misiones, retos y niveles.
3. Asignar puntos, recompensas o “vidas”.
4. Registrar el progreso de los estudiantes.
5. Motivar el avance según logros y participación.



EdPuzzle

1. Seleccionar o subes un video.
2. Insertar preguntas o comentarios en partes clave.
3. Asignar el video a los estudiantes.
4. Los estudiantes ven el video y responden.
5. Revisar resultados para ver qué entendieron.



Quizlet



1. Crear tarjetas con preguntas y respuestas.
2. Organizar los temas (conceptos, vocabulario, etc.).
3. Compartir el set con los estudiantes.
4. Los estudiantes practican con juegos o modos de estudio.
5. Reforzar el aprendizaje según los resultados.

Kahoot!

1. Crear un cuestionario con preguntas.
2. Configurar tiempo y tipo de respuestas.
3. Proyectar el juego en clase.
4. Los estudiantes responden en tiempo real.
5. Analizar resultados y refuerzas contenidos.



AhaSlides



1. Diseñar una presentación interactiva.
2. Añadir encuestas, preguntas o juegos.
3. Compartir el código o enlace con los estudiantes.
4. Los estudiantes participan desde sus dispositivos.
5. Observar respuestas en vivo y retroalimentas.

Estrategias de aprendizaje

Tarjetas didácticas (flashcards).

Definición

Son fichas o tarjetas que se utilizan para estudiar y mejorar la memoria mediante la asociación rápida de información.

Objetivo:

Mejorar la retención de información y facilitar el aprendizaje activo mediante la recuperación de memoria.

Beneficios

- ✓ Son prácticas y fáciles de usar.
- ✓ Se usan en cualquier lugar.
- ✓ Aprovechan tiempos libres.
- ✓ Sirven para varias materias.
- ✓ Ayudan a memorizar rápido.
- ✓ Organizan el estudio.
- ✓ Ahorran tiempo al repasar.
- ✓ Son dinámicas y motivadoras.

(Bogunovic, 2025).

Pasos

- ✓ Escoge el tema.
- ✓ Reúne materiales (cartulina, tijeras y marcadores).



- ✓ Corta tarjetas del mismo tamaño.
- ✓ Escribe la pregunta o dibujo adelante.
- ✓ Escribe la respuesta atrás.
- ✓ Decora con colores o imágenes.
- ✓ Ordena las tarjetas por temas.
- ✓ Practica leyendo y respondiendo.

Diario emocional

Definición

Es un registro personal en el que se anotan las emociones sentidas durante el día, sus posibles causas, las reacciones asociadas y las reflexiones que surgen a partir de esas vivencias.

Objetivo:

- Identificar las emociones
- Hablar de las emociones con detalle
- Expresar qué sentimientos provoca la música, las representaciones artísticas, etc.
- Crear para cada emoción composiciones musicales o visuales, collages, ilustraciones, escritos, etc.
- Escribir con total libertad en el diario, como medio de expresión de las propias emociones con las que identificarse con uno mismo.

Beneficios:

- ✓ Aumento de la autoestima y de la confianza en uno mismo y en los demás
- ✓ Se estrechan las relaciones con quienes nos rodean
- ✓ Mejora el rendimiento académico, la convivencia y la motivación
- ✓ Fomenta la empatía y consecuentemente, la comprensión de las emociones de los demás
- ✓ Proporciona mejor conexión con uno mismo

Pasos

1. Elegir los materiales

Buscar los materiales necesarios:

- Cuaderno o carpeta
- Hojas de colores
- Lápices y marcadores
- Tijeras y goma
- Stickers o recortes

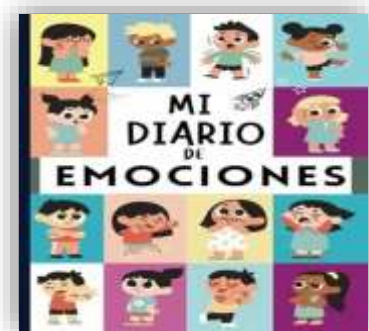
2. Crear la portada del diario

Decorar la portada con:

- Título: “Mi Diario de Emociones”
- Nombre del niño
- Dibujos de caritas felices, tristes o enojadas
- Colores favoritos

3. Identificar las emociones básicas

Explicar las emociones principales:



- 😊 Alegría
- 😞 Tristeza
- 😡 Enojo
- 😱 Miedo
- 😌 Calma



El niño puede dibujarlas o pegar imágenes.

4. Colocar la fecha diariamente

En cada página escribir:

- Día
- Mes
- Año

5. Expresar cómo se siente

El niño debe:

- Marcar una carita
- Dibujar
- Escribir una frase corta



Ejemplo:

“Hoy me sentí feliz porque jugué con mis amigos”.

6. Explicar qué ocurrió

Responder preguntas como:

- ¿Qué pasó hoy?
- ¿Quién estuvo contigo?
- ¿Qué te hizo sentir así?

Esto ayuda al niño a reconocer la causa de sus emociones.

7. Buscar una solución positiva

Si el niño se sintió mal, escribir o dibujar qué puede hacer para sentirse mejor:

- Respirar profundo
- Hablar con mamá o papá
- Dibujar
- Escuchar música
- Jugar

8. Decorar cada página

Agregar:

- Stickers
- Colores
- Recortes
- Brillantina
- Dibujos

Esto hace la actividad más divertida

(Onieva, 2024).

Técnicas de relajación y respiración

Definición

Son un conjunto de procedimientos y prácticas que se utilizan en medicina y psicología con el objetivo de reducir la tensión física y mental, mejorar el bienestar general y aumentar la capacidad para manejar el estrés.

Objetivo general

Ayudar a los niños a:

- Controlar sus emociones.
- Disminuir el estrés y la ansiedad.
- Relajarse en momentos de enojo, miedo o tristeza.
- Mejorar la concentración y la tranquilidad.
- Favorecer el bienestar físico y emocional.



Beneficios de las técnicas de relajación y respiración

- Disminuyen el nerviosismo y la tensión.
- Ayudan a controlar el enojo y la ansiedad.
- Mejoran la respiración y la calma.
- Favorecen el sueño y el descanso.
- Incrementan la atención y concentración.
- Fortalecen el autocontrol emocional.
- Generan seguridad y confianza.



Técnica de respiración profunda

Definición

En la que una persona se concentra en respirar de forma lenta y profunda. La respiración profunda consiste en inspirar lentamente por la nariz y luego espirar por la boca utilizando el diafragma (músculo delgado que separa el tórax del abdomen) y los **músculos abdominales**.



Objetivo

Relajar el cuerpo y tranquilizar la mente.

Beneficios

- Reduce la ansiedad.
- Ayuda a mantener la calma.
- Mejora la oxigenación del cuerpo.

Pasos

1. Sentarse o acostarse cómodamente.
2. Colocar las manos sobre el abdomen.
3. Inhalar lentamente por la nariz contando hasta 4.
4. Sentir cómo se infla el abdomen.
5. Mantener el aire por 2 segundos.
6. Exhalar lentamente por la boca contando hasta 4.
7. Repetir de 5 a 10 veces.

Respiración del globo

Definición

Consiste en inhalar profundamente imaginando que el abdomen es un globo que se infla y exhalar lentamente visualizando como se desinfla.

Objetivo

Enseñar al niño a respirar de forma correcta y divertida.

Beneficios

- Disminuye el estrés.
- Favorece la relajación.
- Mejora el autocontrol.

Pasos

1. Imaginar que la barriga es un globo.
2. Inhalar por la nariz inflando el “globo”.
3. Mantener el aire unos segundos.
4. Exhalar lentamente desinflando el globo.
5. Repetir varias veces.

Relajación muscular

Definición



Es la disminución de la tensión, rigidez y contracción en las fibras musculares. Puede lograrse de forma natural (tras un esfuerzo), mediante técnicas orientadas a liberar el estrés (como la relajación progresiva), o mediante el uso de medicamentos.

Objetivo

Liberar tensiones físicas y emocionales.

Beneficios

- Relaja músculos y cuerpo.
- Reduce tensión y cansancio.
- Genera tranquilidad.

Pasos

1. Sentarse cómodamente.
2. Apretar fuerte las manos por 5 segundos.
3. Soltarlas lentamente.
4. Repetir con brazos, piernas y hombros.
5. Finalizar respirando profundamente.



Respiración con conteo

Definición

Es el número de respiraciones que una persona realiza por minutos.

Objetivo

Controlar la respiración y mejorar la concentración.

Beneficios

- Ayuda a pensar con calma.
- Disminuye ansiedad y nervios.
- Mejora la atención.

Pasos

1. Inhalar contando hasta 4.
2. Mantener el aire contando hasta 4.
3. Exhalar lentamente contando hasta 4.
4. Descansar unos segundos.
5. Repetir de 5 a 8 veces.

Imaginación guiada

Definición

Es una técnica terapéutica en la que se utilizan todos sentidos para crear o recrear mentalmente un escenario positivo y relajante.



Objetivo

Generar tranquilidad y bienestar emocional.

Beneficios

- Reduce preocupaciones.
- Favorece pensamientos positivos.

- Ayuda a relajarse mentalmente.

Pasos

1. Cerrar los ojos.
2. Respirar lentamente.
3. Imaginar un lugar tranquilo:
 - Playa
 - Jardín
 - Campo
4. Pensar en sonidos y colores agradables.
5. Permanecer relajado durante unos minutos.



Semáforo de emociones

Definición

El semáforo emocional es una estrategia visual y didáctica que ayuda a los niños y niñas a identificar su estado emocional y relacionarlo con un color concreto.

Objetivo:

ofrece una solución práctica y visual para ayudar a los niños a gestionar sus emociones de manera efectiva. En definitiva, la técnica del semáforo contribuye a un desarrollo emocional más sano y a una comunicación más eficaz, beneficiando tanto a los niños como a los adultos que les rodean.



Beneficios

- Promueve el autocontrol
- Fomenta el pensamiento reflexivo.
- Facilita la resolución de problemas.
- Fortalece la gestión emocional a largo plazo.

Pasos:

1. Materiales

- Cartón o papel grueso para hacer la base del semáforo.
- Pinturas, rotuladores o papeles de colores en rojo, naranja y verde.
- Tijeras y pegamento para cortar y pegar los diferentes elementos.
- Cinta adhesiva o velcro para colgar el semáforo en la pared.

2. Diseñar el semáforo

Corta un trozo de cartón rectangular para que sirva de fondo de tu semáforo. Luego divide el cartón en tres secciones horizontales. Pinta cada sección con los colores del semáforo: rojo en la parte superior, naranja en el medio y verde en la parte inferior. Por último, puedes dibujar o pegar dibujos de un semáforo real para hacerlo más atractivo y más fácil de reconocer para el niño.

3. Explíquele el semáforo al niño.

Habla con tu hijo sobre el semáforo y explícale qué significa cada color. Utilice ejemplos sencillos y claros para ilustrar cómo el semáforo les ayuda a gestionar sus emociones. Realice el proceso del semáforo con su hijo en momentos tranquilos y asegúrese de que comprenda que el

rojo significa detenerse, el naranja significa reflexionar y el verde es actuar de manera constructiva.

4. Coloca el semáforo en un lugar visible.

Elija un lugar de su casa donde el semáforo sea fácilmente visible y accesible para su hijo, como en la pared de su habitación o en un área común. Cuando haga esto, asegúrese de que el semáforo esté a una altura que su hijo pueda ver y usar fácilmente.

Paso 5. Utiliza el semáforo con regularidad

Introduce el semáforo en la rutina diaria de tu hijo, por ejemplo, cuando notes que empieza a sentirse frustrado o enojado, guíalo en el proceso de detenerse, pensar y actuar. Cuando haya terminado, no olvide elogiar a su hijo cuando utilice el semáforo de forma eficaz (Kiddus, 2024).

Escucha activa:

Definición

La escucha activa se refiere, como su nombre indica, a escuchar activamente y con conciencia plena. Pero no solo eso, sino que hay que expresar que estamos escuchando con atención.

Objetivo:



Permite una comprensión más profunda de los mensajes que se reciben, lo que facilita la toma de decisiones informadas y la resolución de problemas efectiva. Además, fomenta la empatía y el establecimiento de relaciones sólidas, ya que demuestra interés genuino en lo que el interlocutor tiene que decir.

Beneficios

- ☐ Favorece un ambiente positivo en los equipos de trabajo.
- ☐ Genera confianza y mejora la autoestima.
- ☐ Minimiza los malentendidos
- ☐ Mejora la toma de decisiones
- ☐ Contribuye a la resolución de conflictos
- ☐ Permite anticiparse a los posibles conflictos
- ☐ Incrementa la motivación
- ☐ Evita prejuicios
- ☐ Fortalece el conocimiento entre compañeros de trabajo
- ☐ Mejora la relación jefe-empleado
- ☐ Se promueven las relaciones interpersonales
- ☐ Aumenta el nivel de empatía

Técnica:

- ☐ Contacto visual, mantener contacto visual demuestra que se está presente y comprometido con la conversación, además de que transmite respeto e interés.
- ☐ Parafraseo, repetir con palabras propias lo que la otra persona dice, ayuda a confirmar que se ha entendido lo expuesto y demuestra que se está prestando atención.
- ☐ Lenguaje corporal afirmativo, asentir con la cabeza o mantener una postura relajada pero atenta y evitar el uso de dispositivos como el celular demuestra interés.
- ☐ Evitar interrupciones, no interrumpir el discurso de la otra persona y permitirle expresarse abiertamente mejora la comprensión del mensaje.
- ☐ Preguntas aclaratorias, hacer preguntas como “¿a qué te refieres?” o “¿puedes explicarlo más?”, muestra interés y ayuda a profundizar en las conversaciones (Unir, 2024).

Dinámicas de integración:

Definición

Son métodos utilizados en grupos para conseguir un objetivo relacionado con la cohesión grupal, la mejora de la comunicación y/o el entrenamiento de habilidades sociales.



Objetivo:

Permiten fomentar el compañerismo mientras se adquieren nuevos conocimientos o se mejoran las relaciones interpersonales.

Beneficios:

- ✓ Ayudan a que las personas que no se conocen entre ellas rompan el hielo y empiecen a comunicarse fluidamente y dejando atrás los problemas de timidez o la actitud defensiva.
- ✓ Potencia la cohesión grupal en contextos en los que es necesario trabajar en equipos (por ejemplo, en empresas y departamentos de organizaciones).
- ✓ Ayuda a entrenar las habilidades sociales en las personas menos acostumbradas a comunicarse de una manera funcional.
- ✓ Contribuye a derribar prejuicios en una situación en la que hay igualdad de oportunidades para expresarse.
- ✓ Sirven para estimular la creatividad mediante procesos de participación.
- ✓ Ayudan a mejorar el clima laboral en organizaciones afectadas por crisis o conflictos recientemente.

Ejemplos de dinámicas:

1. Mi nombre y mis gustos

Actividad para que los niños se presenten y conozcan sus gustos. Cada niño dice su nombre y algo que le gusta. Al final, se agrupan los que tienen gustos parecidos.

2. Cuento compartido

Todos crean un cuento juntos. El facilitador empieza la historia y cada niño continúa contando una parte mencionando a otro compañero.

3. Mapa de conexiones

Cada participante escribe palabras que lo describen. Luego conversa con otros para encontrar gustos o intereses en común y conectarlos.

4. Sueños

Cada niño escribe o imagina un sueño y lo coloca en un globo. La actividad enseña que hay que esforzarse y no rendirse para cumplir los sueños.

5. Espaldas pegadas

Dos participantes se sientan espalda con espalda y deben levantarse juntos sin usar las manos. Ayuda a fomentar el trabajo en equipo (Psicología y mente, 2029).

Estrategias dirigidas por el docente.

Lluvia de ideas.

Definición

La lluvia de ideas es el proceso de generar ideas rápidamente, a menudo en grupo, sin juzgarlas ni filtrarlas de inmediato.

Objetivo:

Ayudarte a soltar todo lo que se te ocurra sobre un tema específico, para luego organizar y elegir las mejores ideas.

Beneficios

- Se obtienen muchas ideas rápidamente
- Mejora el trabajo en equipo.
- Ayuda a desarrollar la creatividad.
- Todas las ideas son bienvenidas al inicio.

Pasos



Paso 1: Elegir un tema

Antes de empezar, necesitas tener claro de qué vas a hablar. Puede ser una pregunta, una tarea que te dejaron en clase o un tema libre que quieras desarrollar

Paso 2: Anota todas las ideas sin juzgar

Escribe todas las ideas que se te ocurran, sin importar si parecen simples, locas o repetidas. Aquí no se trata de elegir la mejor idea, sino de tener muchas opciones.

Escribiendo en una hoja, usando una pizarra, en pos it o una app como Jamboard o Canva.

Recuerda: en esta etapa, no hay ideas malas.

Paso 3: Organiza o clasifica después

Cuando ya tengas una lista de ideas, es momento de revisarlas con calma. Puedes:

- Agrupar las que se parezcan.
- Elegir las más útiles o creativas.
- Hacer un esquema con tus ideas principales y secundarias (DESCUBRE UPC, 2025).

Discusión dirigida.

Definición

Un grupo discute e intercambian información e ideas sobre un tema previamente elegido, y una persona actúa de moderador y director de la discusión.



Objetivo:

El estudiante tiene que demostrar con razonamientos una determinada opción de respuesta o la adecuación de una acción.

Beneficios

Permite llegar a conclusiones grupales interesantes y creativas. En ciertas situaciones, puede responder de forma rápida a un problema puntual.

Pasos

- 1.- Planteamiento del tema y objetivos de la discusión.
2. Convocamos a todo el grupo al mismo tiempo o bien individualmente a cada estudiante para la discusión. Convenimos una fecha de realización con la antelación conveniente.
3. Indicamos si hay que recoger previamente información y cómo puede hacerse.
4. Al inicio de la reunión, será preciso determinar la duración y distribuir las funciones de los miembros: moderador (papel que puede asumir el consultor), secretario (todo el grupo puede realizar la función con un resumen y análisis posterior), observador...
5. El moderador hace una breve presentación del tema que se va a tratar y centra la discusión en unos puntos iniciales. Tiene que procurar que el diálogo tenga una cierta coherencia, que aborde el verdadero objetivo de la reunión y que todo el mundo tenga las mismas oportunidades de participar.
6. En el desarrollo de la discusión el moderador tiene que intervenir lo mínimo posible y tener siempre presente los siguientes principios:
 - Sólo puede intervenirse con cuestiones que tengan que ver con el tema tratado.

– Cada intervención tiene que aportar una cosa nueva, a favor o en contra de ideas ya expuestas o abrir nuevos campos de discusión.

– Tiene que vigilarse que no pase mucho tiempo a la hora de intervenir a favor o en contra de ideas ya expuestas, ya que al cabo de cierto tiempo es difícil seguir la discusión.

7. Al final tiene que hacerse una síntesis y unas conclusiones de la discusión, que pueden ser elaboradas por el secretario y acordadas por todos los miembros del grupo, o bien puede plantearse como actividad individual, complementaria de la discusión. Para facilitar esta tarea es posible guardar todas las intervenciones realizadas.

Estrategias centradas en el estudiante:

Aprendizaje cooperativo

Definición

Es una metodología pedagógica que promueve la interacción entre estudiantes para alcanzar objetivos educativos comunes. En este enfoque, el alumnado se agrupa en equipos pequeños, donde cada miembro tiene responsabilidades individuales, pero trabaja en conjunto para el beneficio del grupo.

Objetivo

Maximizar el aprendizaje grupal e individual a través del trabajo de pequeños grupos heterogéneos.

Beneficios

La motivación.

La interacción entre compañeros.



Las estrategias de procesamiento de la información.

La comunicación.

Las habilidades interpersonales y cognitivas.

Pasos

- Define los objetivos
- Crea los grupos
- Elige una técnica
- Estable la independencia positiva
- Asigna roles
- Fija las reglas
- Luego los alumnos dialogan, debaten y construyen el conocimiento de forma conjunta.
- El docente actúa como guía y observador, además solventa dudas de los grupos (Pérez, 2025).

Aprendizaje activo

Definición

Promueve la participación activa de los estudiantes, fomentando su curiosidad, creatividad y pensamiento crítico.

Objetivo

- ✓ Promueve la autonomía del estudiante.
- ✓ Favorece la participación y el pensamiento crítico.



- ✓ Estimula la motivación y el interés.
- ✓ Conecta teoría y práctica.
- ✓ Desarrolla habilidades blandas como la comunicación y el trabajo en equipo.

Beneficios

- ✓ Favorece la plasticidad y estimula múltiples áreas cerebrales
- ✓ Permite personalizar el ritmo y el enfoque
- ✓ Mejora la autorregulación y la metacognición
- ✓ Refuerza la autoestima y reduce la frustración

Pasos

Establecer objetivos claros

Fomentar la participación

Aplicación practica

Auto evaluación y reflexión (Universidad Europea, 2025).

Simulaciones y juegos de roles

Definición

Es una forma divertida para que su hijo se conecte con las **personas y con el mundo que lo rodea.**

Objetivo

Simular situaciones de la vida real para desarrollar la comprensión, el análisis y la toma de decisiones.

Beneficios



Favorece la creatividad y la participación.

Ayuda a identificar errores o confusiones en la comprensión.

Permite analizar comportamientos y actitudes.

Mejora la comunicación y la resolución de problemas.

Fortalece la empatía y el trabajo en grupo.

Pasos

- ✓ Establezca el objetivo del juego de roles, y defina los contenidos a abordar.
- ✓ Genere parejas o tríos de roles relacionados factibles de ser representados por los estudiantes.
- ✓ Estructure los roles por procesos de interdependencia positiva, es decir primeros según capacidades que posean los estudiantes y luego por turnos.
- ✓ Diseñe un sistema en que los roles se roten (es decir, cada participante puede pasar por determinado rol).
- ✓ Determine el procedimiento de trabajo: cuántos ensayos se realizarán, en cuánto tiempo (duración) y con cuánta frecuencia.
- ✓ Presente la actividad a los estudiantes y el formato de evaluación. Se sugiere la elaboración de una rúbrica que permita la calificación de las intervenciones de los estudiantes.
- ✓ Finalmente, proporcione retroalimentación del proceso a todos los participantes.
- ✓ Cuando termina la escenificación, todo el grupo expone sus impresiones, plantea a los

intérpretes dudas, discute el desarrollo de la escena, propone otras posibilidades, etcétera.

- ✓ Finalmente, se sacan conclusiones sobre el problema o situación. En la etapa de discusión, el docente actuará como conductor del análisis (Universidad del Desarrollo centro de innovación docente, 2021).

Estrategias individuales:

Técnica Pomodoro.

Definición

La técnica Pomodoro divide el trabajo en intervalos de veinticinco minutos separados por descansos breves.

Objetivo

Maximiza la concentración y el rendimiento académico, evitando la fatiga mental.

Beneficios

- ✓ Optimiza la comunicación del equipo
- ✓ Ayuda a minimizar las distracciones
- ✓ Reduce la fatiga mental
- ✓ Mejora la concentración
- ✓ Mantiene la motivación
- ✓ Mejora la planificación de proyectos.

Pasos

- ✓ Crea una lista de tareas en orden de importancia



- ✓ Configura un temporizador de 25 minutos
- ✓ Trabaja en una tarea durante ese intervalo de tiempo
- ✓ Toma 5 minutos de descanso
- ✓ Después de la cuarta sesión de trabajo, tomate un descanso (Raeburn, 2026).

Técnica Feynman.

Definición

Es una metodología para el entendimiento profundo de cualquier tema que se centra en estudiar un concepto y explicárselo a otra persona de una manera muy sencilla para identificar lagunas y trabajarlas, antes de repetir el proceso hasta simplificarlo lo más posible.

Objetivo

Es facilitar la comprensión y el aprendizaje significativo de un tema mediante la explicación sencilla y clara de la información.

Beneficios

- Asimilación: Reiteramos este concepto, debido a su gran importancia. De acuerdo con la RAE, asimilar significa comprender lo que se aprende, incorporarlo a los conocimientos previos. De modo que el estudiante suma conocimiento.
- Efectivo: El estudiante entiende lo que dice y, por tanto, asimila el concepto de una forma



eficaz y eficiente.

- A largo plazo: Esta técnica de estudio permite que el estudiante disponga de toda la información adquirida durante más tiempo. Toda una garantía a la hora de examinarse.

Pasos

- Elige el tema o apartado para estudiar
- Escríbelo, desarrollando dicho tema
- Completa la información que faltaba
- Reescribe el tema y da tu propia lección a un alumnado imaginario (Instituto Europeo de Posgrado, 2025).

Trabajo grupal.

Definición

El trabajo en equipo o trabajo cooperativo incluye aquellas labores que se realizan de manera compartida y organizada, en las que cada quien asume una parte y todos tienen el mismo objetivo en común



Objetivo

Fomentar su desarrollo integral a través de la interacción social.

Beneficios

- Favorece la creatividad y el aprendizaje
- Mezcla fortalezas complementarias
- Reduce el estrés
- Mejora el desempeño

- Aumenta la eficiencia y la productividad
- Bajo un buen liderazgo, inspira.

Consejos

- Construir confianza
- Establecer objetivos comunes
- Crear sentido de pertenencia
- Involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones
- Buscar el entendimiento entre partes
- Impulsar la comunicación
- Aprovechar la diversidad
- Celebrar los éxitos del grupo
- Favorecer el compromiso mutuo y la responsabilidad compartida (García, 2026).

Estrategias afectivas y motivacionales:

Refuerzo positivo

Definición

El refuerzo positivo es una estrategia clave en la enseñanza que permite potenciar el aprendizaje y mejorar la motivación de los alumnos

Objetivo

Incentivar y fortalecer conductas, actitudes acciones adecuadas mediante estímulos agradables,



o
como

elogios, premios o reconocimientos o palabras de motivación, para que estas conductas se repitan de manera frecuente y favorezcan el aprendizaje, la participación y la autoestima de los estudiantes.

Beneficios

- Aumenta la autoestima y confianza: los estudiantes que reciben reconocimiento por sus logros desarrollan una mayor seguridad en sus capacidades.
- Fomenta la motivación intrínseca: si bien los refuerzos externos son útiles, bien aplicados, pueden contribuir a que los alumnos encuentren satisfacción en el aprendizaje en sí mismo.
- Favorece la repetición de conductas deseadas: al reforzar comportamientos positivos, se fomenta la construcción de hábitos beneficiosos dentro del entorno educativo.
- Reduce las conductas disruptivas: en lugar de centrarse en castigos y refuerzos negativos, el refuerzo positivo ayuda a redirigir la conducta de los alumnos hacia respuestas más adecuadas.
- Crea un entorno de aprendizaje positivo: una atmósfera en la que se valora el esfuerzo y el progreso mejora la relación entre docentes y estudiantes.

Estrategias para aplicar el refuerzo positivo en el aula.

Constancia y concreción: El refuerzo debe utilizarse de manera constante y en relación con el comportamiento que se desea fomentar. En lugar de decir “Buen trabajo”, es más efectivo especificar, por ejemplo, “Me ha gustado cómo has resuelto el problema paso a paso”.

Individualización: Cada alumno es diferente, por lo que es importante conocer qué tipo de refuerzo es más eficaz para cada uno. Mientras algunos responden bien a los elogios, otros

pueden necesitar incentivos más tangibles.

Autonomía y autorregulación: El objetivo del refuerzo positivo no es generar dependencia, sino que los estudiantes interioricen la satisfacción de hacer las cosas bien. Para ello, es recomendable fomentar la autorreflexión y el reconocimiento del propio esfuerzo.

Inmediatez: Aplicar un refuerzo justo después de una conducta adecuada fortalece el vínculo entre la acción y la recompensa y ayuda a consolidarla.

Equilibrio individuo-grupo: Combinar reconocimientos individuales con incentivos colectivos promueve tanto la motivación personal como el trabajo en equipo dentro del aula (Universidad Europea, 2025).

Feedback (Retroalimentación)

Definición

El feedback educativo es un proceso mediante el cual los profesores o educadores brindan a los estudiantes información específica y constructiva sobre su desempeño y progreso en relación con los objetivos de aprendizaje.



Importancia

- **Mejora el aprendizaje:** Proporcionar retroalimentación efectiva ayuda a los estudiantes a comprender sus fortalezas y debilidades, lo que les permite centrarse en áreas específicas que requieren atención.
- **Motiva y aumenta la confianza:** El feedback positivo y constructivo puede motivar a los

estudiantes al reconocer sus logros y esfuerzos. Les brinda confianza en sí mismos al saber que están progresando y les proporciona una guía clara sobre cómo pueden mejorar aún más.

- **Orienta el proceso de aprendizaje:** El feedback educativo ayuda a los estudiantes a comprender las expectativas y los estándares de rendimiento. Les proporciona una visión clara de lo que se espera de ellos y cómo pueden alcanzar esos estándares.
- **Promueve la autorreflexión y el autoaprendizaje:** El feedback alienta a los estudiantes a reflexionar sobre su propio trabajo y desempeño. Les ayuda a desarrollar habilidades de autorregulación y autoevaluación, lo que les permite identificar y corregir errores por sí mismos, así como tomar decisiones informadas sobre su aprendizaje.
- **Fortalece la relación profesor-estudiante:** Crea una relación de confianza y respeto entre el profesor y el estudiante. Les permite colaborar de manera más estrecha, fomentando un entorno de aprendizaje positivo y constructivo.

Técnica

- ✓ Elogios y estímulos específicos
- ✓ Fijación de objetivos y seguimiento de los progresos
- ✓ Uso de rúbricas y listas de control
- ✓ Comentarios verbales y escritos
- ✓ Gamificación y feedback interactivo (Ortega, 2026).

Referencias Bibliográficas

- Aguinda, G., Alvarado, Y., Chumape, F., Shiguango, L., & Shiguango, I. (2023). *Innovación Educativa: importancia de las estrategias metodológicas para fortalecer las formas de enseñanza*. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6140
- Alcalá, U. d. (2013). *Tony Booth: una mirada hacia la educación inclusiva*. Retrieved 16 de enero de 2026, from Portal de comunicación Diario digital: <https://portalcomunicacion.uah.es/diario-digital/actualidad/7078-tony-booth-una-mirada-hacia-la-educacion-inclusiva.html/>
- American Andragogy University. (2024). *¿Cómo hacer un mapa conceptual?* Retrieved 27 de abril de 2026, from Cómo hacer un mapa conceptual: usos y beneficios: <https://www.aauniv.com/s/blog/como-hacer-mapa-conceptual-usos-beneficios/>
- Aprendiendo a ser papaz. (2025). *¿Qué es la inclusión?* Retrieved 23 de enero de 2026, from Red papaz: <https://inclusion.redpapaz.org/que-es-la-inclusion/>
- Aquae Fundación. (2020). *Beneficios de la gamificación*. Retrieved 27 de abril de 2026, from ¿Qué es la gamificación? Definición y objetivos.: <https://www.fundacionaquae.org/wiki/que-es-gamificacion/>
- Ayuda en acción. (2025). *Definición de educación inclusiva*. Retrieved 11 de abril de 2026, from Qué es la educación inclusiva y por qué es importante: <https://ayudaenaccion.org/blog/educacion/educacion-inclusiva/>
- Ayuda en acción. (2025). *¿Por qué la educación inclusiva es importante?* Retrieved marzo 12 de 2026, from Qué es la educación inclusiva y por qué es importante: <https://ayudaenaccion.org/blog/educacion/educacion-inclusiva/>
- Bea, J. M. (2024). *¿Qué es una estrategia metacognitiva?* Retrieved 20 de abril de 2026, from Escuela de la memoria: <https://escueladelamemoria.com/que-es-una-estrategia-metacognitiva/>
- Bogunovic, S. (2025). *Beneficios de usar las flashcards para estudiar*. Retrieved 28 de abril de 2026, from Todo sobre las flashcards para estudiar y retener información: <https://www.algorededucation.com/es/blog/flashcards>
- Castillo, B. (2023). *Estrategias Didácticas inclusivas para atención a la Diversidad del Aula*. Retrieved 10 de febrero de 2026, from Repositorio de la UNAE.: <https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1ee06980-dddf-47c1-b3d5-87450a76a1ee/content>
- Chaguay, I. (2025). *Estrategias didácticas inclusivas como parte del proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes con dislexia en el subnivel de básica media de la unidad educativa San José*. Retrieved 10 de febrero de 2026, from Repositorio institucional de la Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/31562/1/UPS-GT006790.pdf>
- Chimarro, N., Moreno, M., Alarcon, E., Merino, A., & Romero, J. (2023). *Actividades Cooperativas y Colaborativas para fortalecer el aprendizaje*. Retrieved 12 de Febrero de 2026, from Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6434/9827>
- Conformación. (2022). *Los beneficios de los mapas conceptuales*. Retrieved 27 de abril de 2026, from Los beneficios de los mapas conceptuales en la enseñanza: <https://coformacion.com/los-beneficios-de-los-mapas-conceptuales-en-la-ensenanza/>
- Crisol, E. (2019). *Hacia una educación inclusiva para todos. Nuevas contribuciones*. Retrieved 4

- de febrero de 2026, from Dialnet - Revista de curriculum y formacion del profesorado: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/9141/7652>
- Cruz, C., Berlanga, K., Hernández, S., & Martínez, J. (2025). *Rendimiento académico en la educación superior: una revisión sistemática*. https://doi.org/https://doi.org/10.36097/rsan.v1iEspecial_2.2895
- De Jesús, L. (2024). *Las estrategias didacticas en los procesos de enseñanza aprendizaje*. Retrieved 7 de abril de 2026, from MLS – PEDAGOGY, CULTURE AND INNOVATION: file:///C:/Users/hp/Downloads/2773-Texto+del+art%C3%ADculo-15684-2-10-20240714.pdf
- De Jesús, L. (2024). *LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE*. Retrieved 10 de febrero de 2026, from MLS-Pedagogy, Culture and Innovation: <https://www.mlsjournals.com/Pedagogy-Culture-Innovation/article/view/2773/33>
- DESCUBRE UPC. (2025). *¿Qué es una lluvia de ideas? Ejemplos y cómo hacerla paso a paso*. Retrieved 27 de mayo de 2026, from DESCUBRE UPC: <https://descubre.upc.edu.pe/descubre-tu-carrera/que-es-una-lluvia-de-ideas/>
- Editorial RSyS. (2023). *Inclusión educativa*. Retrieved 8 de abril de 2026, from Inclusión: Qué es, Definición, Tipos, Características y Ejemplos: <https://responsabilidadsocial.net/inclusion-que-es-definicion-tipos-caracteristicas-y-ejemplos/>
- Edu21. (2024). *Los Factores internos y externos que influyen en el aprendizaje*. Retrieved 5 de marzo de 2026, from LinkedIn: <https://www.linkedin.com/pulse/los-factores-internos-y-externos-que-influyen-en-el-aprendizaje-cv1hf>
- Escuela Digital - Aprende con E-LEXIA.com. (2023). *¿Qué son las estrategias didácticas?* Retrieved 23 de enero de 2026, from Estrategias didácticas: definición y taxonomía: <https://e-lexia.com/blog/estrategias-didacticas-definicion-taxonomia/>
- Fundación Adecco. (2019). *¿Qué son las adaptaciones curriculares? Resuelve todas tus dudas*. Retrieved 11 de abril de 2026, from Adaptaciones curriculares: ¿qué son y qué tipos hay?: <https://fundacionadecco.org/blog/que-son-las-adaptaciones-curriculares/>
- Fundación Telefónica España. (2022). *Aula invertida: qué es y en qué consiste*. Retrieved 12 de febrero de 2026, from Fundacion telefonica: <https://www.fundaciontelefonica.com/noticias/aula-invertida-que-consiste/>
- Gallego, M. (2023). *Los factores que influyen en el rendimiento académico*. Retrieved 18 de febrero de 2026, from OES-Observatorio de la Escuela en Iberoamérica: <https://oes.fundacion-sm.org/eduforics/reimaginar-juntos-los-futuros/escuelas-que-cuidan/los-factores-que-influyen-en-el-rendimiento-academico/>
- García, J. (2026). *Los 6 beneficios del trabajo en equipo*. Retrieved 27 de mayo de 2026, from Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/organizaciones/beneficios-trabajo-en-equipo>
- García, V., García, R., Lorenzo, M., & Hernández, M. (2020). *Los mapas conceptuales como instrumentos útiles en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Retrieved 20 de abril de 2026, from Redalyc.org: <https://www.redalyc.org/journal/1800/180065571011/html/>
- Gomez, L.; Chuquitarco, S.; Yagual, M.; Chavesta, M.; Parra, M. (2024). *Educacion inclusiva y diversidad*. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cli_w1047
- Gonzales, R. (2024). *ESTUDIO DE CASO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN GRUPO DE*

- ESTUDIANTES QUE CURSARON LA ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA DE COMERCIO EXTERIOR*. Retrieved 12 de febrero de 2026, from Repositorio de la Universidad de Panama: https://up-rid.up.ac.pa/8530/2/raul_gonzalez.pdf
- Gonzales, T. (2010). *EVALUACIÓN INCLUSIVA Y CALIDAD EDUCATIVA: CONCRECIONES CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS*. Retrieved 11 de abril de 2026, from Revista Educação, Artes e Inclusão: <https://idus.us.es/server/api/core/bitstreams/bc69aa35-7f6e-4f9d-b3b3-4e64577d28a3/content>
- Gordillo, M., & Prado, V. (2024). *Formación docente y práctica pedagógica en la educación inclusiva*. Retrieved 10 de febrero de 2026, from Fundación Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9696166>
- Guanotuña, G., Monta, S., Morales, M., Sánchez, S., Gargía, D., Cumbajin, F., & Mera, J. (2024). *El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como Herramienta para la Inclusión Educativa: Un Análisis de sus Principios y su Impacto en la Eliminación de Barreras al Aprendizaje*. <https://doi.org/https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i3.476>
- Hernández, E.; Arreola, G. (2021). *El rendimiento académico y su relación con algunos factores asociados al aprendizaje en alumnos de educación superior*. Retrieved 27 de enero de 2026, from Universidad pedagogica de Durango: <https://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/RendimientoAcademico.pdf>
- Herrera, C. (2024). *Paradigma Positivista*. Retrieved 21 de febrero de 2026, from Dialnet: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/12660/11178>
- Herrera, C., Lunavictoria, F., Espinosa, L., Pajuña, A., & Jiménez, L. (2024). *Implementación del diseño universal del aprendizaje (DUA) en el aula: estrategias para atender la diversidad de estilos de aprendizaje*. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14120
- Inclusion. (2024). *¿QUÉ ES LA INCLUSIÓN? UNA MIRADA COMPRENSIVA A LA DIVERSIDAD Y LA PARTICIPACIÓN*. Retrieved 2026, from Inclusion: <https://www.inclusion.org.mx/nota?562>
- Instituto Europeo de Posgrado. (2025). *Método Feynman: Descubre cómo funciona esta técnica de estudio*. Retrieved 27 de mayo de 2026, from Instituto Europeo de Posgrado: <https://www.iep-edu.ec/blog/metodo-feynman-tecnica-de-estudio/>
- Intriago, N., & Mesa, E. (2025). *Apertura de mercados internacionales y estrategias de*. Retrieved 24 de 03 de 2026, from Repositorio de la UPEC.: <https://repositorio.upec.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c0d73fa7-30d7-4121-9ddb-8a9171f918e8/content>
- Lara, A., Sacatoro, M., León, A., & Pereira, E. (2024). *Los desafíos de la inclusión educativa y la atención a la diversidad en educación básica*. Retrieved 10 de febrero de 2026, from Simbiosis Revista de Educación y Psicología : <https://revistasimbiosis.org/index.php/simbiosis/article/view/103>
- Ley, E., & Espinosa, E. (2021). *Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje*. Retrieved 7 de febrero de 2026, from Revista Universidad y Sociedad: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2400/2360>
- Lusmidia, M. (2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. Retrieved 23 de marzo

- de 2026, from Sapiens. Revista Universitaria de Investigación:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>
- Martínez, J., Rodríguez, J., Salazar, R., & Romero, M. (2020). *Estrategias pedagógicas inclusivas y su aporte en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales (Física- Motora)*. Retrieved 6 de febrero de 2026, from Magazine de las ciencias -Revista de investigacion e innovación:
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1127>
- Mata, D. (2017). *Estrategias socio-afectivas*. Retrieved 20 de abril de 2026, from Prezi:
<https://prezi.com/p/iizttyjlxpm5/estrategias-socio-afectivas/>
- Medina, M., Hurtado, D., Muñoz, J., Ochoa, D., & Izundegui, G. (2023). *Método mixto de investigación: Cuantitativo y cualitativo*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.105>
- Mendoza, E., & Cárdenas, M. (2024). *Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales*. <https://doi.org/https://doi.org/10.62452/2483pq34>
- Ministerio de Educación. (2024). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2024-00059-A*. Retrieved 9 de febrero de 2026, from Ministerio de educacion , deporte y cultura.:
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/08/MINEDUC-MINEDUC-2024-00059-A.pdf>
- Ministerio de Educación. (2025). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2025-00028-A*. Retrieved 2025, from Ministerio de educación.: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/08/MINEDUC-MINEDUC-2025-00028-A.pdf>
- Ministerio de Educacion, Deporte y Cultura. (2008). *Evaluación del desempeño del estudiante*. Retrieved 18 de febrero de 2026, from Desempeño del estudiante:
<https://educacion.gob.ec/desempeno-del-estudiante/>
- Miranda,A; Escamilla,D; Garcia, E. (2024). *Análisis de la importancia de la inclusión educativa*. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2341>
- Muñoz, P., Cesen, J., Guamán, R., & Cuenca, Y. (2024). *La importancia del diseño universal para el aprendizaje en la inclusión educativa*. <https://doi.org/https://doi.org/10.59155/is.v7i3.216>
- Nickerson, C. (2024). *Paradigma del interpretativismo y filosofía de la investigación*. Retrieved 21 de febero de 2026, from Simply Psychologi:
<https://www.simplypsychology.org/interpretivism-paradigm.html>
- Núñez, A. (2023). *Rendimiento académico en estudiantes universitarios de República*. Retrieved 8 de abril de 2026, from Revista Innovaciones Educativas.:
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v25n39/2215-4132-rie-25-39-49.pdf>
- Onieva, J. (2024). *Diario de emociones para niños en clase y en casa. Cómo y por qué hacerlo*. Retrieved 26 de mayo de 2026, from Guia infantil:
<https://www.guiainfantil.com/educacion/conducta/paso-a-paso-para-crear-un-diario-de-emociones-con-los-ninos-en-clase/>
- Ortega, C. (2026). *Feedback educativo: Qué es y mejores prácticas para obtenerlo*. Retrieved 28 de mayo de 2026, from QuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/feedback-educativo/>
- Palacios, J., Cardenillas, V., Chávez, P., Flores, R., & Abad, K. (2020). *Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica*. Retrieved 13 de febrero de 2026, from Revista Eleuthera:
<https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/view/2562/2370>

- Palahuachi, M., Garcia, D., Ochoa, S., & Erazo, J. (2020). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como estrategia pedagógica en educación inicial*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.720>
- Pasmiño, K., Rivera, M., & Amable, N. (2026). *Estrategia educativa para el mejorar del rendimiento académico de estudiantes con diversidad funcional de quinto grado*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.62452/4j1pbv98>
- Pastor, C., Sánchez, J., & Zubillaga, A. (2014). *Diseño Universal para el*. Retrieved 13 de febrero de 2026, from Educa DUA: https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- Pedagoque. (2022). *¿Qué es el DUA?* Retrieved 11 de abril de 2026, from DUA: Diseño Universal de Aprendizaje... ¿Qué es?: <https://pedagoque.com/dua-diseno-universal-de-aprendizaje-que-es/>
- Peñarreta, L., Panchi, A., Yépez, A., Castillo, & M. (2024). *Estrategias Cognitivas para el Aprendizaje*. Retrieved 20 de abril de 2026, from Revista Científica Retaos de la Ciencia.: file:///C:/Users/hp/Downloads/1Pe%C3%B1arreta+et+al.pdf
- Pérez, J., & Gardey, A. (2021). *Definicion de RENDIMIENTO ACADEMICO*. Retrieved 17 de enero de 2026, from definicion. DE.: <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Pérez, M. (2025). *Aprendizaje cooperativo: qué es, técnicas y roles*. Retrieved 27 de mayo de 2026, from Smowl Tech: <https://smowl.net/es/blog/aprendizaje-cooperativo/>
- Pinillo, J. (2024). *Factores protectores y conductas de riesgo: un análisis de las implicaciones en el rendimiento académico de adolescentes en Quibdó en 2024*. Retrieved 18 de febrero de 2026, from CEDICI, Repositorio de la Universidad Nacional de la Plata - Facultad de las humanidades y ciencias de la educación:
<https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/170882>
- Pino, R., & Urias, G. (2020). *Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia?* Retrieved 31 de 03 de 2026, from Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.:
https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/476/1205
- Psicología y mente. (2029). *Dinámicas de integración grupal para ejercer diversas habilidades sociales y cohesionar grupos*. Retrieved 27 de mayo de 2026, from 14 Dinámicas de Integración Grupal para todas las edades: <https://psicologiymente.com/social/dinamicas-integracion-grupal>
- Qahe Association. (2026). *La importancia de la evaluación*. Retrieved 18 de febrero de 2026, from La importancia de la evaluacion academica y la valoracion en la educación:
<https://www.qahe.org/article/the-importance-of-academic-evaluation-and-assessment-in-education/>
- Quizo, J., Llanos, A., Zamora, A., Zarria, R., & Zarria, C. (2024). *DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA): ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA*.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/el_rcm.v8i4.13166
- Raeburn, A. (2026). *La técnica Pomodoro: guía completa para mejorar tu productividad*. Retrieved mayo27 de 2026, from asana: <https://asana.com/es/resources/pomodoro-technique>
- Rea, D. (2023). *La inclusión educativa y el desempeño académico de los estudiantes de educación general básica superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” de San Bartolomé de Pinllo*. Retrieved 11 de febrero de 2026, from Repositorio Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica: <https://repositorio.uta.edu.ec/items/ff9b2f45-7d99-4e1e-aaab->

1247c09af6f3

- Red Educación . (2020). *Aprendizaje basados en proyectos*. Retrieved 12 de febrero de 2026, from Educación 2020: <https://www.educacion2020.cl/que-hacemos/aprendizaje-basado-en-proyectos/>
- Reyes, C. (2024). *Estrategias didácticas en los procesos de enseñanza y aprendizaje: Conoce algunos tipos y ejemplos*. Retrieved 2025, from CognosOnline Potencia el aprendizaje.: <https://cognosonline.com/estrategias-didacticas/>
- Reyes, H. (2020). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE*. Retrieved 26 de enero de 2026, from <https://www.unida.edu.py/wp-content/uploads/2020/12/Hermin-Dario-Reyes-EDUCACI%C3%93N.pdf>
- Rodríguez, D. (2026). *Investigación proyectiva*. Retrieved 23 de marzo de 2026, from Lifeder: <https://www.lifeder.com/investigacion-proyectiva/>
- Ruiz, E., Ibujes, J., & Yatte, F. (2023). *ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA*. (file:///C:/Users/hp/Downloads/4.%2025-30....ok%20final%20para%20subir%20Atenci%C3%B3n%20a%20la%20Diversidad%20para%20publicaci%C3%B3n-4.pdf) Retrieved 11 de abril de 2026, from Instituto Superior Tecnológico con Condición de Universitario Compu Sur.
- Ruiz, K., & Reyes, M. (2024). *estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje de matemáticas en educación secundaria*. <https://doi.org/https://doi.org/10.61154/rue.v12i2.3699>
- Ruiz, M., Carmona, N., Ortiz, D., & León, B. (2025). *Analizando el rendimiento académico de estudiantes con necesidades diversas: estudio de revisión sobre intervenciones inclusivas*. <https://doi.org/https://doi.org/10.37260/repe.v7n15.8>
- Sarasola, J. (2024). *Estrategias didácticas*. Retrieved 17 de enero de 2025, from Ikusmira: <https://ikusmira.org/p/estrategias-didacticas>
- Sarasola, J. (2024). *Rendimiento académico*. Retrieved 18 de febrero de 2026, from Ikusmira: <https://ikusmira.org/p/rendimiento-academico>
- Smowl Tech. (2023). *Ventajas del aula invertida - ¿Cómo implementar la metodología del aula invertida?* Retrieved 24 de abril de 2026, from Aula invertida: qué es, características, ventajas y cómo implementarla: <https://smowl.net/es/blog/aula-invertida/>
- Smowltech Tech. (2024). *Principios de la educación inclusiva*. Retrieved 9 de febrero de 2026, from Educación inclusiva: qué es, principios y características: <https://smowl.net/es/blog/educacion-inclusiva/>
- Sreekumar, D. (2024). *¿Qué es la investigación correlacional? Definición, tipos y ejemplos*. Retrieved 21 de febrero de 2026, from Researcher.life: <https://researcher.life/blog/article/what-is-correlational-research-definition-and-examples/>
- Stewart, L. (2026). *¿Qué es la investigación descriptiva y cómo se utiliza?* Retrieved 21 de febrero de 2026, from Atlas.ti: <https://atlasti.com/es/research-hub/investigacion-descriptiva>
- Torres, N., Salavarría, B., & Mera, F. (2021). *Estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de educación superior*. <https://doi.org/https://doi.org/10.46932/sfjdv2n3-008>
- UNESCO. (s.f.). *¿Qué vínculo existe entre la inclusión y el derecho a la educación?* Retrieved 23 de enero de 2026, from La inclusión en la educación: <https://www.unesco.org/es/inclusion-education/need-know>
- Unesco. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. Retrieved 24 de

- 03 de 2026, from Unesco - UNESDOG Biblioteca Digital.:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>
- UNESCO. (2025). *La inclusión en la educación*. Retrieved 2026, from UNESCO:
<https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Unir. (2020). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): principios, ejemplos y aplicación en Ecuador*. Retrieved 8 de abril de 2026, from Unir: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/disenio-universal-para-el-aprendizaje-dua-el-camino-hacia-una-educacion-inclusiva/>
- Unir. (2020). *Evaluación educativa: en qué consiste, importancia y sistemas habituales empleados para evaluar*. Retrieved 5 de febrero de 2026, from Unir Revista:
<https://www.unir.net/revista/educacion/evaluacion-educativa/>
- Unir. (2022). *¿Qué es la diversidad educativa?* Retrieved 11 de febrero de 2026, from Unir la universidad en internet: <https://www.unir.net/revista/educacion/diversidad-educativa/>
- Unir. (2024). *desarrollar el potencial humano*. Retrieved 21 de febrero de 2026, from Qué estrategias son efectivas para lograr una educación inclusiva y de calidad:
<https://www.unir.net/revista/educacion/que-estrategias-efectivas-lograr-educacion-inclusiva/>
- Unir. (2024). *Escucha activa: qué es, tipos y ventajas de aplicarlo en el trabajo*. Retrieved 27 de mayo de 2026, from Unir: <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/escucha-activa/>
- Unir. (2025). *¿Qué es el Aprendizaje Basado en Proyectos?* Retrieved 16 de abril de 2026, from Aprendizaje Basado en Proyectos: Definición y ejemplos prácticos:
<https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/aprendizaje-basado-proyectos/>
- Unir. (2025). *¿Qué son las estrategias didácticas?* Retrieved 11 de abril de 2026, from ¿Qué son las estrategias didácticas? Concepto, importancia y ejemplos:
<https://mexico.unir.net/noticias/educacion/estrategias-didacticas/>
- Unir. (2025). *¿Qué son las estrategias didácticas? Concepto, importancia y ejemplos*. Retrieved 23 de enero de 2026, from Unir: <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/estrategias-didacticas/>
- Unir. (2025). *¿Qué son las estrategias didácticas? Concepto, importancia y ejemplos*. Retrieved 7 de abril de 2026, from Unir: <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/estrategias-didacticas/>
- Unir. (2025). *La Gamificación en el aula: qué es y cómo aplicarla*. Retrieved 20 de abril de 2026, from Unir: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/gamificacion-aula/>
- Unir- México. (2025). *Características de las estrategias de enseñanza*. Retrieved 10 de febrero de 2026, from ¿Qué son las estrategias didácticas? Concepto, importancia y ejemplos:
<https://mexico.unir.net/noticias/educacion/estrategias-didacticas/>
- Universidad Cesuma. (2025). *¿Qué es el aprendizaje significativo?* Retrieved 11 de abril de 2026, from Universidad Cesuma: <https://cesuma.edu.mx/2025/10/21/que-es-el-aprendizaje-significativo-2/>
- Universidad de Cadiz. (2026). *Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)*. Retrieved 13 de febrero de 2026, from OCW.UCA: <https://ocw.uca.es/mod/book/tool/print/index.php?id=4051>
- Universidad de Cuenca. (2023). *Objetivo - Beneficios*. Retrieved 24 de abril de 2026, from Aprendizaje basado en proyectos:
https://www.ucuenca.edu.ec/uc_metodologias_ie/aprendizaje-basado-proyectos/#
- Universidad de negocios ISEG. (2025). *La diversidad en la escuela se refiere a la variedad de características y situaciones que los estudiantes aportan al aula, tales como diferencias culturales, étnicas, lingüísticas, socioeconómicas, de género y de habilidades*. Estas

- divergencias enriquecen*. Retrieved 27 de ENERO de 2026, from Universidad de negocios ISEG: <https://uneg.edu.mx/diversidad-en-la-escuela/>
- Universidad del desarrollo - Centro de Innovación docente. (2017). *Utilidad pedagógica de los debates- ¿Cómo se realiza?* Retrieved 27 de abril de 2026, from Debate: <https://innovaciondocente.udd.cl/files/2021/06/debate.pdf>
- Universidad del desarrollo - Centro de Innovación Docente. (2021). *Debate*. Retrieved 20 de abril de 2026, from Qatar debate: <https://innovaciondocente.udd.cl/files/2021/06/debate.pdf>
- Universidad del Desarrollo centro de innovación docente. (2021). *Juego de roles*. Retrieved 27 de mayo de 2026, from Universidad del Desarrollo centro de innovación docente: <https://innovaciondocente.udd.cl/files/2021/06/juego-de-roles.pdf>
- Universidad Europea. (2024). *Pasos recomendados para la aplicación del aprendizaje basado en proyectos*. Retrieved 24 de abril de 2026, from ¿Qué es el aprendizaje basado en proyectos?: <https://ecuador.universidadeuropea.com/blog/aprendizaje-basado-proyectos/>
- Universidad Europea. (2025). *Aprendizaje activo: cómo potenciar el aprendizaje desde la neuroeducación*. Retrieved 27 de mayo de 2026, from Universidad Europea: <https://universidadeuropea.com/blog/aprendizaje-activo/>
- Universidad Europea. (2025). *Refuerzo positivo en educación: una herramienta clave de motivación*. Retrieved 28 de mayo de 2026, from Universidad Europea: <https://universidadeuropea.com/blog/refuerzo-positivo/>
- Universidad Europea en Ecuador. (2024). *Tipos d evaluación Educativa*. Retrieved 18 de febrero de 2026, from Tipos d evaluación Educativa: <https://ecuador.universidadeuropea.com/blog/tipos-evaluacion/#tipos-evaluacion-educativa>
- Universidad Europea. (2026). *¿Qué es el aula invertida o flipped classroom?* Retrieved 16 de abril de 2026, from Flipped classroom o aula invertida: qué es, cómo funciona y cómo aplicarlo en el aula: <https://universidadeuropea.com/blog/flipped-classroom/>
- Vallejo, G. (2025). *Estrategias de enseñanza inclusiva y su impacto en el rendimiento académico de*. Retrieved 27 de enero de 2026, from Repositorio Unemi: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/8145/1/Gabriela%20Alexandra%20Vallejo%20Lucero.pdf>
- Velez, E.;Vidal,E.;Chancay, E.;Zambrano, E.; Calvache, G. (2025). *LA DIVERSIDAD EN EL AULA PARA EL APRENDIZAJE*. <https://doi.org/> https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18016
- Verity J. Donnelly; Watkins,A. (2021). *PRINCIPIOS FUNDAMENTALES: Apoyo al desarrollo de políticas y su aplicación*. Retrieved 7 de Febrero de 2026, from European Agency for Special Needs and Inclusive Education: https://www.european-agency.org/sites/default/files/Key_Principles_2021_ES.pdf
- Viñan, M. (2025). *Estrategias didácticas para promover la participación activa de estudiantes,de la Escuela Carlos Burneo Arias en la asignatura de Lengua y Literatura*. Retrieved 11 de abril de 2026, from Universidad Nacional de Loja.: <https://dspace.unl.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d1ff7990-81ec-40e3-b31e-5d2849f6edb8/content>

ANEXOS

**UNEMI**
POSGRADOS

El Quinche, 24 de febrero de 2026

ASUNTO: Oficio de Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación previo a la obtención del título y aplicación de instrumentos.

PARA: Lic. Paulina Núñez
DOCENTE LIDER DE LA INSTITUCION

De mi consideración

Con un saludo muy cordial y deseándole éxitos en sus funciones que muy acertadamente lo realiza en beneficio de la Educación. Yo Tatiana Alexandra Aponte Ocaña con C.I. 1804243077. Estudiante de la Universidad Estatal de Milagro en la carrera de posgrado: Educación Inclusiva con Mención en Intervención Psicoeducativa.

Motivo por el cual solicito de una manera muy comedida me autorice realizar mi proyecto de investigación previo a la obtención del título con el tema: Estrategias didácticas inclusivas para la mejora del rendimiento académico de estudiantes con necesidades educativas diversas en la Unidad Educativa "Georgina Oliva de Porras" en el periodo 2025-2026. De igual manera la aplicación de instrumentos de investigación a los Docentes, estudiantes y padres de familia.

Por la gentil atención que se dé a la presente me suscribo de usted, sin antes agradecerle.

Atentamente


Lic. Tatiana Aponte
C.I.: 1804243077

Recibido
49-02-2026

Autorizo

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
GEORGINA
OLIVA DE PORRAS
EL QUINCHE - SANTA ROSA - AMBATO

LA MEJOR VERSIÓN DE TI

UNEMI
POSGRADOS

www.unemi.edu.ec/index.php/maestrias/

► UNEMI - Posgrados

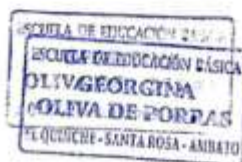


NÓMINA DE ESTUDIANTES

Quinto Año

N.-	Nombre del estudiante	Número de cédula	Representante	Número de cédula	Firma del representante
1	ALTAMIRANO QUINGA ALEJANDRA MONSERRATH	1851271013	QUINGA BUENAÑO MARTHA NARCISA	1804971628	
2	AZOGUE PUNINA FRANKLIN MAURICIO	1851240323	PUNINA CHISAG CELIDA VERONICA	0202617171	
3	BUENAÑO SALAS EMILY ELIZABETH	1851225746	SALAS RIVERA ALEJANDRA ELIZABETH	1803689593	
4	CAIZA AZOGUE DANNY ADRIAN	0250415486	ELVIA AZOGUE	0202478905	
5	CAMBO AZAS JOSELIN ALEXANDRA	1851267243	AZAS POAQUIZA MARIA ELENA	0201211554	
6	CARRERA PAUCAR YURI THAIS	1851264919	PAUCAR MANOBANDA ANA CRISTINA	1850096676	
7	CHIMBO CHISAG CELIA ELIZABETH	1851193274	CHIMBO SINCHIGALO SEGUNDO ANGEL	0201152907	
8	CHIMBO CHISAG NOEMI GUADALUPE	1851193266	CHIMBO SINCHIGALO SEGUNDO ANGEL	0201152907	
9	CHISAG CAYZAGUANO ANGIE NAYARIT	1851243707	CAYZAGUANO FAVICELA DEYSI ELIZABETH	0202466702	
10	CHULCO DE LA CRUZ HEIDY SOLANGE	1851245850	DE LA CRUZ GUAMAN ZOILA ROSA	18510813113	
11	MAZABANDA TIBIANO JHORDAN MATEO	0250414885	TIBIANO CURO ANA MAGDALENA	0202683967	
12	PACHA MELENDEZ BRITANY SARAHY	1851233427	MELENDEZ MARTINEZ CARMITA NOROY	0202116158	
13	PAREDES TOASA JOSÉ DAVID	1851240935	TOASA LLERENA LUCIA AMALIA	1803979275	
14	PEREZ GUANANGA NADIA ROMINA	1851216406	GUANANGA YUCAILLA NANCY MARLENE	1804206918	
15	SANCHEZ MEDINA KIARA VICTORIA	1851238525	MEDINA MARTINEZ LUZ VICTORIA	1103875660	
16	TIBIANO RUIZ YURI ANAHI	250184314	TIBIANO LUIS	0250184314	

Lic. Elizabeth Sisa
DOCENTE - TUTOR



Lic. Paulina Núñez
DOCENTE LÍDER.

NÓMINA DE ESTUDIANTES

Sexto Año

N°	Nombre del estudiante	Número de cédula	Representante	Número de cédula	Firma del representante
1	CAMBO DE LA CRUZ DEYSI MISHILL	1851216133	DE LA CRUZ MARIA ORFELINA	1804892576	<i>Maria de la Cruz</i>
2	MASABANDA GUACHI IKER ARIEL	1851126159	GUACHI ROMERO ERICKA JACQUELINE	1805381413	<i>Ericksa Romero</i>
3	PUNINA MASABANDA ANTHONY ARIEL	1851140374	MASABANDA MAZABANDA MARIA MARTHA	1804094488	<i>Maria Mazabanda</i>
4	PUNINA PUNINA EVA SOFIA	1729760619	POAQUIZA YANCHALIQUIN MONICA VANESSA	202605796	<i>Monica Poaquiza</i>
5	TIGSILEMA AZAS CHRISTOPHER ALEXANDER	1851173532	AZAS CHACHA MARÍA LAURA	1804367405	<i>Maria Chacha</i>
6	TIXILEMA GUAMAN CRISTIAN ADRIAN	0650568272	GUAMAN AYME ROCIO CRISTINA	0650355076	<i>Ayme Guaman</i>
7	TORRES ARRIETA SEBASTIAN	1.1.3.979.136	TORRES ARRIETA SILVIA ELENA	1.1.3.979.136	<i>Silvia Torres</i>
8	YUGCHA AYSABUCHA SCARLETT YULIANA	1851166007	AYSABUCHA MANOBANDA WILMA YOLANDA	1803560919	<i>Wilma Aysabucha</i>

Paulina Nunez
Lic. Paulina Núñez
DOCENTE

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
GEORGINA
OLIVA DE PORRAS
PL QUINCHE - SANTA ROSA - AMBATO

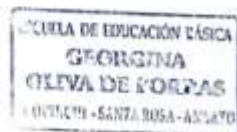
Paulina Nunez
Lic. Paulina Núñez
DOCENTE LIDER

NÓMINA DE ESTUDIANTES

Séptimo Año

N.-	Nombre del estudiante	Número de cédula	Representante	Número de cédula	Firma del representante
1	AYME PUNINA BRYAN CRISTIANO	1851098630	PUNINA PUNINA BLANCA IMELDA	0201882750	
2	AYSABUCHA GALARZA ALFREDO JOSUE	1850898600	PATRICIA ELIZABETH GALARZA CHANGO	1804022315	
3	AZOGUE CAÑAR WILMER JOVANY	0250417482	ORFELINA LUISA CAÑAR GUAMAN	0201908308	
4	CHISAG CAYZAGUANO DIEGO JAEI	1851047827	CAYZAGUANO FAVICELA DEYSI ELIZABETH	0202466702	
5	CHISAG CHISAG CLIMACO SEBASTIAN	0202607784	CHISAG TUALOMBO MARÍA JUANA	0201707049	
6	GALLO CHULCO MARYURI ISaura	0250250289	CHULCO CADENA LAURA PATRICIA	0202141461	
7	INFANTE AUCATOMA NOEMI ELOISA	1851007474	AUCATOMA PUNGAÑA LUZ MAGDALENA	1804998829	
8	POAQUIZA YANCHALIKUIN GENESIS ARACELI	0202606851	YANCHALIKUIN POAQUIZA LUZ ISABEL	0202543039	
9	PUNINA PUNINA JEISON JOEL	1850748755	PUNINA TOALOMBO MARTHA INES	1804679585	
10	SIGCHA TUQUERES MAYKEL ELIAM	1851060895	TUQUERES TUQUERES ELISA VERONICA	0250156007	
11	SINCHIGALO PUNINA ERICK JOSUE	1851058295	PUNINA PUNINA MARÍA ANGELINA	1802133908	
12	TOALOMBO TOALOMBO ALEXIS ADRIAN	1850927896	TOALOMBO TOALOMBO LIDA BEATRIZ	1805381348	
13	YANZAGUANO YANCHALIKUIN EMILY CELESTE	1851081305	YANCHALIKUIN YANCHALIKUIN MARÍA CARMELINA	1713692141	

Lic. Jose Luis Minango
DOCENTE - TUTOR



Lic. Paulina Núñez
DOCENTE LIDER.

Entrevista a Padres de familia



Encuesta a estudiantes





Observación Áulica.





Encuestas a docentes



Capacitación docente sobre la guía



Informe académico

REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIDAD EDUCATIVA "GEORGINA OLIVA DE PORRAS"
Ministerio de Educación, Superior y Cultura

ACTA DE JUNTAS DEL PRIMER TRIMESTRE

A los 14 días del mes de diciembre del 2023 en la Unidad Educativa "Georgina Oliva de Porras", los Docentes se reúnen para las juntas de grado. Termina las 14:00 p.m., se comienza la reunión con el siguiente orden del día:

1. Constatación del quórum
2. Firma de asistencia a las juntas
3. Bienvenida
4. Lectura y análisis del desempeño académico de los/as estudiantes durante el primer trimestre, año lectivo 2023-2024 por asignatura evaluada.
5. Informe del docente tutor, del comportamiento
6. Reporte verbal de casos de vulnerabilidad, y su intervención por con niños con necesidades
7. Resoluciones
8. Varios

Se constata el quórum y se hace firma la asistencia de los Docentes

- Lic. Luis Medina - Docente
- Lic. Lisset Mejía - Docente
- Lic. Tatiana Aponte - Docente
- Lic. Cecilia Benítez - Docente
- Lic. Magali Jijón - Docente
- Mg. Elizabeth Sisa - Docente
- Lic. Paulina Núñez - Docente Líder
- Lic. José Luis Miranda - Docente
- Lic. Natalia Vera - Docente

La Lic. Paulina Núñez como Docente líder de la institución da la bienvenida a todos los docentes y les desea éxitos en sus funciones.

Se comienza a dar lectura y análisis del desempeño académico de los estudiantes, el informe, reporte verbal de casos de vulnerabilidad, y su intervención por con niños con necesidades y resoluciones de cada docente.

REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIDAD EDUCATIVA "GEORGINA OLIVA DE PORRAS"
Ministerio de Educación, Superior y Cultura

ACTA DE JUNTAS DEL TERCER TRIMESTRE

A los 20 días del mes de junio del 2024 en la Unidad Educativa "Georgina Oliva de Porras", los Docentes se reúnen para las juntas de grado. Termina las 14:00 p.m., se comienza la reunión con el siguiente orden del día:

1. Constatación del quórum
2. Firma de asistencia a las juntas
3. Bienvenida
4. Lectura y análisis del acta anterior
5. Lectura y análisis del desempeño académico de los/as estudiantes durante el tercer trimestre, año lectivo 2023 - 2024 por asignatura evaluada.
6. Informe del docente tutor

Se constata el quórum y se hace firma la asistencia de los Docentes

- Lic. Luis Medina - Docente
- Lic. Lisset Mejía - Docente
- Lic. Tatiana Aponte - Docente
- Lic. Cecilia Benítez - Docente
- Lic. Magali Jijón - Docente
- Mg. Elizabeth Sisa - Docente
- Lic. Paulina Núñez - Docente Líder
- Lic. José Luis Miranda - Docente
- Lic. Natalia Vera - Docente

La Lic. Paulina Núñez como Docente líder de la institución da la bienvenida a todos los docentes y les desea éxitos en sus funciones.

Se da lectura del acta de las juntas de grado del tercer trimestre, la cual se aprueba por todos los presentes.

Se comienza a dar lectura y análisis del desempeño académico de los estudiantes, el informe, reporte verbal de casos de vulnerabilidad, y su intervención por con niños con necesidades y resoluciones de cada docente.

Dirección de Arroyo de Piedra Km-42 y
Av. Bolívar
Código postal 210207 / Quito-Ecuador
Teléfono: (022) 3 896 1800
Correo electrónico: info@unemi.edu.ec

Unidad Educativa "Georgina Oliva de Porras"

Docente: Mg. Elizabeth Sisa

Asignatura: Matemática

Curso: Quinto

Paralelo: "A"

Jornada: Mañana

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	PRIMER TRIMESTRE			NOTA FINAL (PROM.)	OBSERVACIÓN	NOTA FINAL (PROM.)
		1er	2do	3er			
1	ALVARADO GINGA ALEJANDRA MONSE	8,00	8,33	8,75	8,33	APROBADO	B+
2	AUCSTONA RAMOS CARLOS ALEJANDRO	8,00				PENDIENTE	A-
3	AZOGUE PINA FRANKLIN MAURICIO	8,33	8,34	8,75	8,75	APROBADO	B+
4	BUEVANO SALAS DAILY ELIZABETH	8,47	8,33	8,95	8,94	APROBADO	B+
5	CAIZA AZOGUE DAMY ADRIAN	7,33	7,89	7,97	7,97	APROBADO	B-
6	CAMERO ADAS JOSELIN ALEXANDRA	7,52	7,89	7,52	7,64	APROBADO	B-
7	CARRERA PAICAR YURI THAIS	8,38	8,30	8,09	8,25	APROBADO	B+
8	CHABO CHSAG CELIA ELIZABETH	8,12	8,34	8,20	8,22	APROBADO	B-
9	CHABO CHSAG MOEN GABRIEL	8,32	8,77	8,39	8,44	APROBADO	B+
10	CHSAG CACAGUANO ANGE MAYRIT	7,36	8,25	8,15	8,19	APROBADO	B-
11	CHALCO DE LA CRUZ HEDY SOLANGE	7,71	8,19	8,06	8,34	APROBADO	B-
12	MACABANDA TERNIO JORDAN MATEO	7,11	7,24	7,59	7,28	APROBADO	B-
13	PACHA MELENDEZ BRITANY SARAH	8,04	7,22	7,65	7,70	APROBADO	B-
14	PADEDES TOSAS JOSE DAVID	8,67	8,30	8,34	8,43	APROBADO	B+
15	PEREZ GUAMANZA NADIA ROMINA	7,02	7,24	7,11	7,12	APROBADO	B-
16	SAMCHEZ MEDINA VARRA VICTORIA	9,30	9,44	9,24	9,32	APROBADO	A+
17	TIBANDRUE YURI MARIN	7,36	8,34	7,66	7,56	APROBADO	B-
18						PENDIENTE	A-
19						PENDIENTE	A-
20						PENDIENTE	A-
21						PENDIENTE	A-

ESTUDANTES: 36

ASIGNATURA

Unidad Educativa "Georgina Oliva de Porras"

Docente: Mg. Elizabeth Sisa

Asignatura: Matemática

Curso: Quinto

Paralelo: "A"

Jornada: Mañana

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	PRIMER TRIMESTRE			NOTA FINAL (PROM.)	OBSERVACIÓN	NOTA FINAL (PROM.)
		1er	2do	3er			
1	ALVARADO GINGA ALEJANDRA MONSE	8,00	8,33	8,75	8,33	APROBADO	B+
2	AUCSTONA RAMOS CARLOS ALEJANDRO	8,00				PENDIENTE	A-
3	AZOGUE PINA FRANKLIN MAURICIO	8,33	8,34	8,75	8,75	APROBADO	B+
4	BUEVANO SALAS DAILY ELIZABETH	8,47	8,33	8,95	8,94	APROBADO	B+
5	CAIZA AZOGUE DAMY ADRIAN	7,33	7,89	7,97	7,97	APROBADO	B-
6	CAMERO ADAS JOSELIN ALEXANDRA	7,52	7,89	7,52	7,64	APROBADO	B-
7	CARRERA PAICAR YURI THAIS	8,38	8,30	8,09	8,25	APROBADO	B+
8	CHABO CHSAG CELIA ELIZABETH	8,12	8,34	8,20	8,22	APROBADO	B-
9	CHABO CHSAG MOEN GABRIEL	8,32	8,77	8,39	8,44	APROBADO	B+
10	CHSAG CACAGUANO ANGE MAYRIT	7,36	8,25	8,15	8,19	APROBADO	B-
11	CHALCO DE LA CRUZ HEDY SOLANGE	7,71	8,19	8,06	8,34	APROBADO	B-
12	MACABANDA TERNIO JORDAN MATEO	7,11	7,24	7,59	7,28	APROBADO	B-
13	PACHA MELENDEZ BRITANY SARAH	8,04	7,22	7,65	7,70	APROBADO	B-
14	PADEDES TOSAS JOSE DAVID	8,67	8,30	8,34	8,43	APROBADO	B+
15	PEREZ GUAMANZA NADIA ROMINA	7,02	7,24	7,11	7,12	APROBADO	B-
16	SAMCHEZ MEDINA VARRA VICTORIA	9,30	9,44	9,24	9,32	APROBADO	A+
17	TIBANDRUE YURI MARIN	7,36	8,34	7,66	7,56	APROBADO	B-
18						PENDIENTE	A-
19						PENDIENTE	A-
20						PENDIENTE	A-
21						PENDIENTE	A-

ESTUDANTES: 36

ASIGNATURA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN
PSICOEDUCATIVA

Fecha: 12/09/2025

PARA: Mg. Myriam Sisco

CARGO/TÍTULO: Magister en Psicopedagogía

ASUNTO: Solicitud de validación de instrumento de investigación por Juicio de Expertos.

De mi consideración:

Por medio de la presente, me dirijo a usted en mi calidad de maestrante del Programa de Maestría de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI). Actualmente, me encuentro desarrollando el proyecto de investigación titulado: "Estrategias didácticas inclusivas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas diversas en la Unidad Educativa Georgina Oliva de Porras, periodo 2025-2026".

Dada su reconocida experiencia y solvencia académica en el área de Educación, solicito gentilmente su colaboración para realizar la validación de los instrumentos (Encuesta, entrevista estructurada y lista de cotejo) que será aplicado a los docentes, estudiantes y padres de familia. Su aporte es fundamental para garantizar la calidad y rigor técnico de la recolección de información.

Para este proceso, adjunto al presente:

1. El Instrumento de Recolección de Datos.
2. La Ficha de Validación (para su calificación y firma).
3. La Matriz de Operacionalización de Variables.

Agradezco de antemano su valioso tiempo y contribución a este proceso investigativo.

Atentamente,


Tatiana Alejandra Aponte Ocaña
Maestrante UNEMI

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN
PSICOEDUCATIVA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

- **Título del Proyecto:** "Estrategias didácticas inclusivas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas diversas en la Unidad Educativa Georgina Oliva de Porras, periodo 2025-2026".
- **Autor:** Tatiana Alejandra Aponte Ocaña.

Objetivo: Evaluar la incidencia de una guía práctica de estrategias didácticas inclusivas en el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas diversas de la Unidad Educativa "Georgina Oliva de Porras" durante el periodo 2025-2026.

II. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

Los instrumentos son: Encuesta, entrevista estructurada y lista de cotejo que consta de 10 preguntas, se utilizará la escala Likert (Siempre, Casi siempre, A veces, Rara vez, Nunca).

III. MATRIZ DE CALIFICACIÓN PARA EL EXPERTO Escala: 5: Muy Pertinente | 4: Pertinente | 3: Indeciso | 2: Poco Pertinente | 1: Nada Pertinente

CRITERIOS	INDICADORES	5	4	3	2	1
1. LENGUAJE	El vocabulario es apropiado y comprensible.	X				
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados de acuerdo con las categorías de las variables.	X				
3. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento.	X				
4. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación.	X				
5. COMPLEMENTARIEDAD	Existe una correlación de causa y efecto entre las preguntas planteadas.	X				
6. METODOLOGÍA	El instrumento tiene relación directa con el objeto de estudio.	X				

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN
PSICOEDUCATIVA

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- (x) El instrumento es aplicable.
- () El instrumento es aplicable previa corrección de sugerencias.
- () El instrumento no es aplicable.

V. OBSERVACIONES/SUGERENCIAS:

El instrumento es aplicable ya que favorece significativamente el proceso de estudio e investigativo.

VI. DATOS DEL EXPERTO

- Nombre: Mg. Myriam Guadalupe Sisco Jorjagallo
- Título de 4to Nivel: Magister en Psicopedagogía
- Cédula/ID: 1804639126
- Firma: 

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

Fecha: 12/06/2026

PARA: Edilia E. Sosa Ol. Sotelo

CARGO/TÍTULO: Magister en Pedagogía de la Lengua y la Literatura

ASUNTO: Solicitud de validación de instrumento de investigación por Juicio de Expertos.

De mi consideración:

Por medio de la presente, me dirijo a usted en mi calidad de maestrante del Programa de Maestría de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI). Actualmente, me encuentro desarrollando el proyecto de investigación titulado: "Estrategias didácticas inclusivas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas diversas en la Unidad Educativa Georgina Oliva de Porras, periodo 2025-2026".

Dada su reconocida experiencia y solvencia académica en el área de Educación, solicito gentilmente su colaboración para realizar la validación de los instrumentos (Encuesta, entrevista estructurada y lista de cotejo) que será aplicado a los docentes, estudiantes y padres de familia. Su aporte es fundamental para garantizar la calidad y rigor técnico de la recolección de información.

Para este proceso, adjunto al presente:

1. El Instrumento de Recolección de Datos.
2. La Ficha de Validación (para su calificación y firma).
3. La Matriz de Operacionalización de Variables.

Agradezco de antemano su valioso tiempo y contribución a este proceso investigativo.

Atentamente,


Tatiana Alexandra Aponso Ocaña
Maestrante UNEMI

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

- **Título del Proyecto:** "Estrategias didácticas inclusivas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas diversas en la Unidad Educativa Georgina Oliva de Porras, periodo 2025-2026".

- **Autor:** Tatiana Alexandra Aponso Ocaña.

Objetivo: Evaluar la incidencia de una guía práctica de estrategias didácticas inclusivas en el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas diversas de la Unidad Educativa "Georgina Oliva de Porras" durante el periodo 2025-2026.

II. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

Los instrumentos son: Encuesta, entrevista estructurada y lista de cotejo que consta de 10 preguntas, se utilizó la escala Likert (Siempre, Casi siempre, A veces, Rara vez, Nunca).

III. MATRIZ DE CALIFICACIÓN PARA EL EXPERTO Escala: 5: Muy Pertinente; 4: Pertinente; 3: Indeciso; 2: Poco Pertinente; 1: Nada Pertinente

CRITERIOS	INDICADORES	5	4	3	2	1
1. LENGUAJE	El vocabulario es apropiado y comprensible.	x				
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados de acuerdo con las categorías de las variables.	x				
3. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento.	x				
4. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación.	x				
5. COMPLEMENTARIEDAD	Existe una correlación de causa y efecto entre las preguntas planteadas.	x				
6. METODOLOGÍA	El instrumento tiene relación directa con el objeto de estudio.	x				

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- ☒ El instrumento es aplicable.
- ☐ El instrumento es aplicable previa corrección de sugerencias.
- ☐ El instrumento no es aplicable.

V. OBSERVACIONES/SUGERENCIAS:

El instrumento es aplicable, porque permite evaluar de manera adecuada el cumplimiento de los objetivos planteados y facilita la obtención de información relevante.

VI. DATOS DEL EXPERTO

- **Nombre:** Edilia Elizabeth Sosa Aguasgallo
- **Título de 4to Nivel:** Magister en Pedagogía de la Lengua y la Literatura
- **Cédula/ID:** 100311854
- **Firma:** 

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

Fecha: 13 de mayo del 2024

PARA: Bugi Amador Nieto

CARGO/TÍTULO: Docente Titular

ASUNTO: Solicitud de validación de instrumento de investigación por Juicio de Expertos.

De mi consideración:

Por medio de la presente, me dirijo a usted en mi calidad de maestrante del Programa de Maestría de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI). Actualmente, me encuentro desarrollando el proyecto de investigación titulado: "Estrategias didácticas inclusivas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas diversas en la Unidad Educativa Georgina Oliva de Porras, periodo 2025-2026".

Dada su reconocida experiencia y solvencia académica en el área de Educación, solicito gentilmente su colaboración para realizar la validación de los instrumentos (Encuesta, entrevista estructurada y lista de cotejo) que será aplicado a los docentes, estudiantes y padres de familia. Su aporte es fundamental para garantizar la calidad y rigor técnico de la recolección de información.

Para este proceso, adjunto al presente:

1. El Instrumento de Recolección de Datos.
2. La Ficha de Validación (para su calificación y firma).
3. La Matriz de Operacionalización de Variables.

Agradezco de antemano su valioso tiempo y contribución a este proceso investigativo.

Atentamente,


Tatiana Alexandra Aponte Ocaña
Maestrante UNEMI

Recibido
13/05/2024
08:32


MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

- **Título del Proyecto:** "Estrategias didácticas inclusivas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas diversas en la Unidad Educativa Georgina Oliva de Porras, periodo 2025-2026".
- **Autora:** Tatiana Alexandra Aponte Ocaña.

Objetivo: Evaluar la incidencia de una guía práctica de estrategias didácticas inclusivas en el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas diversas de la Unidad Educativa "Georgina Oliva de Porras" durante el periodo 2025-2026.

II. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

Los instrumentos son: Encuesta, entrevista estructurada y lista de cotejo que consta de 10 preguntas, se utilizó la escala Likert (Siempre, Casi siempre, A veces, Rara vez, Nunca).

III. MATRIZ DE CALIFICACIÓN PARA EL EXPERTO Escala: 5: Muy Pertinente | 4: Pertinente | 3: Indeciso | 2: Poco Pertinente | 1: Nada Pertinente

CRITERIOS	INDICADORES	5	4	3	2	1
1. LENGUAJE	El vocabulario es apropiado y comprensible.	✓				
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados de acuerdo con las categorías de las variables.	✓				
3. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento.	✓				
4. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación.	✓				
5. COMPLEMENTARIEDAD	Existe una correlación de causa y efecto entre las preguntas planteadas.	✓				
6. METODOLOGÍA	El instrumento tiene relación directa con el objeto de estudio.	✓				

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- (x) El instrumento es aplicable.
- () El instrumento es aplicable previa corrección de sugerencias.
- () El instrumento no es aplicable.

V. OBSERVACIONES/SUGERENCIAS:

Sugerencia

.....

.....

VI. DATOS DEL EXPERTO

- **Nombre:** Georgina Amador Nieto Montilla
- **Título de 4to Nivel:** Licenciada en Psicopedagogía
- **Cédula/ID:** 1605443197
- **Firma:** 

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

Fecha: 01/06/2024

PARA: Mg. Evelyn Mejía

CARGO/TÍTULO: Docente de Apoyo a la Inclusión / Psicólogo Educativo / Ed. Básica

ASUNTO: Solicitud de validación de instrumento de investigación por Juicio de Expertos

De mi consideración:

Por medio de la presente, me dirijo a usted en mi calidad de maestrante del Programa de Maestría de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI). Actualmente, me encuentro desarrollando el proyecto de investigación titulado: "Estrategias didácticas inclusivas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas diversas en la Unidad Educativa Georgina Oliva de Porras, periodo 2025-2026".

Dada su reconocida experiencia y solvencia académica en el área de Educación, solicito gentilmente su colaboración para realizar la validación de los instrumentos (Encuesta, entrevista estructurada y lista de cotejo) que será aplicado a los docentes, estudiantes y padres de familia. Su aporte es fundamental para garantizar la calidad y rigor técnico de la recolección de información.

Para este proceso, adjunto al presente:

1. El Instrumento de Recolección de Datos.
2. La Ficha de Validación (para su calificación y firma).
3. La Matriz de Operacionalización de Variables.

Agradezco de antemano su valioso tiempo y contribución a este proceso investigativo.

Atentamente,

Tatiana Alexandra Aponte Ocaña
Maestrante UNEMI

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

- **Título del Proyecto:** "Estrategias didácticas inclusivas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas diversas en la Unidad Educativa Georgina Oliva de Porras, periodo 2025-2026".

- **Autor:** Tatiana Alexandra Aponte Ocaña.

Objetivo: Evaluar la incidencia de una guía práctica de estrategias didácticas inclusivas en el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas diversas de la Unidad Educativa "Georgina Oliva de Porras" durante el periodo 2025-2026.

II. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

Los instrumentos son: Encuesta, entrevista estructurada y lista de cotejo que consta de 10 preguntas, se utilizó la escala Likert (Siempre, Casi siempre, A veces, Rara vez, Nunca).

III. MATRIZ DE CALIFICACIÓN PARA EL EXPERTO Escala: 5: Muy Pertinente; 4: Pertinente; 3: Indeciso; 2: Poco Pertinente; 1: Nada Pertinente

CRITERIOS	INDICADORES	5	4	3	2	1
1. LENGUAJE	El vocabulario es apropiado y comprensibles.	/				
2. OBJETIVIDAD	Los items están expresados de acuerdo con las categorías de las variables.		/			
3. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento.	/				
4. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación.	/				
5. COMPLEMENTARIEDAD	Existe una correlación de causa y efecto entre las preguntas planteadas.	/				
6. METODOLOGÍA	El instrumento tiene relación directa con el objeto de estudio.	/				

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- () El instrumento es aplicable.
- () El instrumento es aplicable previa corrección de sugerencias.
- () El instrumento no es aplicable.

V. OBSERVACIONES/SUGERENCIAS:

Buen trabajo

VI. DATOS DEL EXPERTO

- **Nombre:** Evelyn Katherine Mejía Ramírez
- **Título de 4to Nivel:** Psicólogo Educativo / Ed. Básica
- **Cédula/ID:** 100309854
- **Firma:** [Firma]

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

Fecha: 13.05.2024

PARA: Mg. Rubén Darío Feitos Ruiz

CARGO/TÍTULO: Mg. Docente de Educación

ASUNTO: Solicitud de validación de instrumento de investigación por Juicio de Expertos.

De mi consideración:

Por medio de la presente, me dirijo a usted en mi calidad de maestrante del Programa de Maestría de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI). Actualmente, me encuentro desarrollando el proyecto de investigación titulado: "Estrategias didácticas inclusivas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas diversas en la Unidad Educativa Georgina Oliva de Porras, período 2025-2026".

Dada su reconocida experiencia y solvencia académica en el área de Educación, solicito gentilmente su colaboración para realizar la validación de los instrumentos (Encuesta, entrevista estructurada y lista de cotejo) que será aplicado a los docentes, estudiantes y padres de familia. Su aporte es fundamental para garantizar la calidad y rigor técnico de la recolección de información.

Para este proceso, adjunto al presente:

1. El Instrumento de Recolección de Datos.
2. La Ficha de Validación (para su calificación y firma).
3. La Matriz de Operacionalización de Variables.

Agradezco de antemano su valioso tiempo y contribución a este proceso investigativo.

Atentamente,

Tatiana Alexandra Aponle Ocaña
Maestrante UNEMI

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

- **Título del Proyecto:** "Estrategias didácticas inclusivas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas diversas en la Unidad Educativa Georgina Oliva de Porras, período 2025-2026".

- **Autora:** Tatiana Alexandra Aponle Ocaña.

Objetivo: Evaluar la incidencia de una guía práctica de estrategias didácticas inclusivas en el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas diversas de la Unidad Educativa "Georgina Oliva de Porras" durante el período 2025-2026.

II. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

Los instrumentos son: Encuesta, entrevista estructurada y lista de cotejo que consta de 10 preguntas, se utilizó la escala Likert (Siempre, Casi siempre, A veces, Rara vez, Nunca).

III. MATRIZ DE CALIFICACIÓN PARA EL EXPERTO Escala: 5: Muy Pertinente / 4: Pertinente / 3: Indeciso / 2: Poco Pertinente / 1: Nada Pertinente

CRITERIOS	INDICADORES	5	4	3	2	1
1. LENGUAJE	El vocabulario es apropiado y comprensibles.	✓				
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados de acuerdo con las categorías de las variables.	✓				
3. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento.	✓				
4. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación.	✓				
5. COMPLEMENTARIEDAD	Existe una correlación de causa y efecto entre las preguntas planteadas.	✓				
6. METODOLOGÍA	El instrumento tiene relación directa con el objeto de estudio.	✓				

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- ☒ El instrumento es aplicable.
- ☐ El instrumento es aplicable previa corrección de sugerencias.
- ☐ El instrumento no es aplicable.

V. OBSERVACIONES/SUGERENCIAS:

El documento es aplicable para el trabajo de investigación.

VI. DATOS DEL EXPERTO

- **Nombre:** Rubén Darío Feitos Ruiz
- **Título de 4to Nivel:** Magister en Ciencias de la Educación Mención Gestión Educativa y Desarrollo Social.
- **Cédula/ID:** 1802632057
- **Firma:**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES

Investigación: Estrategias didácticas inclusivas y rendimiento académico.

Investigadora: Tatiana Alexandra Aponte Ocaña.

Yo, _____, en pleno uso de mis facultades y como representante legal del menor _____, autorizo su participación en la encuesta de la investigación mencionada.

Comprendo que:

- La encuesta es **anónima** y los datos serán utilizados solo con fines académicos.
- No habrá riesgos físicos ni emocionales para mi representado.
- La participación es voluntaria y no influye en las notas del estudiante.

Firma del Representante: _____ C.I.: _____

Fecha: ____/____/2026.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

Encuesta para estudiantes:

Preguntas	Siempre	Casi Siempre	A veces	Rara vez	Nunca
1.- ¿En la clase trabajas en grupo con tus compañeros?					
2.- ¿Tu profesor busca otra manera de enseñarte cuando tienes dificultades?					
3.- ¿Puedes elegir cómo presentar tus trabajos (hablando, escribiendo o dibujando)?					
4.- ¿El docente utiliza materiales como imágenes, objetos o tecnología para ayudarte a aprender mejor?					
5.- ¿El docente te evalúa de diferentes maneras y no solo con exámenes?					
6.- ¿Crees que todos los estudiantes aprenden de la misma forma?					
7.- El docente cambia la forma de enseñar cuando algo no se entiende?					
8.- ¿A veces te sientes desmotivado para participar en clase?					
9.- ¿Recibes ayuda inmediata por parte del docente cuando tienes dificultades por aprender?					
10.- ¿Crees que cuando el docente ayuda a algunos estudiantes, afecta a toda la clase?					

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

Título de la investigación: Estrategias didácticas inclusivas para mejorar el rendimiento académico en estudiantes con necesidades educativas diversas de la Unidad Educativa “Georgina Oliva de Porras”, periodo 2025–2026.

Investigadora: Tatiana Alexandra Aponte Ocaña

Institución: Universidad Estatal de Milagro (UNEMI).

Yo, _____, portador de la cédula de identidad Nro. _____, en mi calidad de representante legal del estudiante _____, declaro que:

1. He sido informado/a sobre el objetivo de esta investigación, la cual busca diseñar una guía de estrategias didácticas inclusivas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.
2. Comprendo que mi participación consiste en responder una entrevista estructurada sobre la experiencia educativa de mi representado/a.
3. Se me ha garantizado que la información proporcionada será tratada de forma **estricta y confidencial**, y que los resultados se presentarán de manera agregada y anónima.
4. Entiendo que mi participación es **voluntaria** y que puedo retirarme de la entrevista en cualquier momento sin que esto afecte la relación con la institución educativa.
5. Autorizo que la entrevista sea (marque con una X):
 - ☐ Únicamente registrada mediante toma de notas manuales.

En señal de conformidad y aceptación, firmo este documento a los ____ días del mes de _____ del 2026.

Firma del Padre/Madre/Tutor: _____ C.I: _____

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Dimensiones (Secciones del Informe)	Indicadores / Ítems de la Encuesta	Instrumento
Variable Independiente: Estrategias didácticas inclusivas	Percepción de la inclusión y ambiente escolar	Atención a necesidades individuales, motivación escolar y uso de recursos didácticos. Ítems: 1, 2 y 3	Entrevista estructurada dirigida a padres de familia
	Estrategias didácticas y comunicación	Comunicación docente-familia, adaptación de tareas y participación en actividades escolares. Ítems: 4, 5 y 6	Entrevista estructurada dirigida a padres de familia
	Recomendaciones y expectativas	Estrategias de mejora y apoyo familiar en el aprendizaje. Ítems: 10 y 11	Entrevista estructurada dirigida a padres de familia
Variable Dependiente: Rendimiento académico	Rendimiento académico y desarrollo integral	Progreso académico, calificaciones, autoestima y seguridad del estudiante. Ítems: 7, 8 y 9	Entrevista estructurada dirigida a padres de familia

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Descripción: El instrumento de recolección de datos corresponde a una entrevista estructurada dirigida a padres de familia de estudiantes con necesidades educativas diversas, cuyo propósito es obtener información sobre las estrategias didácticas inclusivas aplicadas por los docentes y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Está conformado por 11 preguntas organizadas en cuatro dimensiones: Percepción de la Inclusión y Ambiente Escolar, Estrategias Didácticas y Comunicación, Rendimiento Académico y Desarrollo Integral, y Recomendaciones y Expectativas. Las preguntas fueron redactadas con un lenguaje claro y comprensible para facilitar la participación de los representantes y garantizar respuestas pertinentes para el desarrollo de la investigación.

PROYECTO: "Estrategias didácticas inclusivas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas diversas en la Unidad Educativa Georgina Oliva de Porras, periodo 2025-2026".

Objetivo: Evaluar la incidencia de una guía práctica de estrategias didácticas inclusivas en el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas diversas de la Unidad Educativa "Georgina Oliva de Porras" durante el periodo 2025-2026.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

Entrevista Estructurada para Padres de Familia

Objetivo: Recopilar información sobre la percepción de los padres respecto a las estrategias de inclusión y su impacto en el desempeño escolar de sus hijos.

I. Datos Informativos

- **Fecha:**
- **Parentesco con el estudiante:**
- **Nivel/Grado del estudiante:**

II. Cuerpo de la Entrevista

Dimensión 1: Percepción de la Inclusión y Ambiente Escolar

1. ¿Considera usted que la institución educativa toma en cuenta las necesidades individuales y el estilo de aprendizaje de su hijo/a al momento de enseñar?

o *(Explique brevemente su respuesta)*

.....
.....

2. ¿Cómo calificaría el nivel de motivación de su hijo/a para asistir a clases y participar en las actividades escolares?

.....
.....

3. ¿Ha notado si el docente utiliza diferentes materiales o formas de explicar (videos, juegos, actividades prácticas) para que su hijo/a comprenda mejor las clases?

.....
.....

Dimensión 2: Estrategias Didácticas y Comunicación

4. ¿El docente se comunica con usted para informarle sobre adaptaciones específicas o apoyos pedagógicos que se están aplicando con su hijo/a?

.....
.....

5. ¿Qué tipo de actividades escolares son las que su hijo/a realiza con mayor facilidad y entusiasmo en casa?

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

6. ¿Usted siente que las tareas enviadas al hogar están adaptadas a las capacidades actuales de su hijo/a, o representan una dificultad excesiva?

.....

.....

Dimensión 3: Rendimiento Académico y Desarrollo Integral

7. ¿Cómo evalúa usted el progreso académico de su hijo/a en este último periodo lectivo en comparación con años anteriores?

.....

.....

8. ¿Considera que las calificaciones que recibe su hijo/a reflejan realmente su esfuerzo y lo que ha aprendido?

.....

.....

9. Desde su perspectiva, ¿qué cambios ha observado en la seguridad y autoestima de su hijo/a relacionados con su desempeño en la escuela?

.....

.....

Dimensión 4: Recomendaciones y Expectativas

10. ¿Qué estrategias o apoyos adicionales cree usted que el docente debería implementar para mejorar el aprendizaje de su hijo/a?

.....

.....

11. ¿Estaría dispuesto/a a participar activamente en el uso de una guía de estrategias didácticas para apoyar el rendimiento académico desde el hogar?

.....

.....

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

Encuesta para docentes

Pregunta	Siempre	Casi Siempre	A veces	Rara vez	Nunca
1.- ¿Ha utilizado en el último mes actividades de aprendizaje cooperativo?					
2. ¿Planifica actividades considerando los distintos niveles de aprendizaje?					
3.- ¿Admite que los estudiantes elijan de manera distinta la presentación de los trabajos (oral, escrito, gráfico)?					
4.- Emplea material concreto, visual o tecnológico para consolidar aprendizajes cuando identifica barreras cognitivas?					
5.- Aplica evaluaciones diversificadas según la necesidad educativa?					
6.- ¿Está de acuerdo que todos los estudiantes pueden alcanzar los logros académicos utilizando las mismas estrategias didácticas?					
7.- Realiza modificaciones en su planificación inicial?					
8.- ¿Considera que la motivación influye en el rendimiento académico de los estudiantes?"					
9 ¿Cree importante aplicar adaptaciones pedagógicas según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?					
10.- ¿Estima que las adaptaciones pedagógicas pueden integrarse adecuadamente al desarrollo de la clase?"					

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

Lista de cotejo

Ítems	Siempre	Casi Siempre	A veces	Rara vez	Nunca
1.- Comunica el objetivo de aprendizaje y verifica su comprensión.	☐	☐	☐	☐	☐
2.- Formula preguntas dirigidas a distintos estudiantes, incluyendo a quienes no participan.	☐	☐	☐	☐	☐
3.- Promueve la participación activa de la mayoría de estudiantes.	☐	☐	☐	☐	☐
4.- Propone al menos dos formas distintas de participación en una misma actividad (oral, escrita o práctica).	☐	☐	☐	☐	☐
5.- Utiliza recursos didácticos integrados a la explicación que facilitan la comprensión del contenido.	☐	☐	☐	☐	☐
6.- Da indicaciones claras y verifica que la mayoría de los estudiantes las comprende antes de iniciar la actividad.	☐	☐	☐	☐	☐
7.- Identifica estudiantes con dificultades y brinda apoyo individual durante la clase.	☐	☐	☐	☐	☐
8.- Ajusta su explicación o estrategia cuando detecta dificultades de comprensión.	☐	☐	☐	☐	☐
9.- Recorre el aula supervisando el trabajo y proporciona retroalimentación a varios estudiantes.	☐	☐	☐	☐	☐
10.- Realiza un cierre donde verifica el aprendizaje mediante preguntas o actividades.	☐	☐	☐	☐	☐

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

