



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE POSGRADO**

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

MAGÍSTER EN EDUCACION BASICA

TEMA:

**USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA MEJORAR EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA PATRIOTA MICHILENA.**

Autor:

**JIMENEZ CRUZ BETTY NOEMY
VEGA GREFA ROSALBA ALEXANDRA**

Tutor:

Mgtr.CRIOLLO TURUSINA MILTON ALFONSO

Milagro, 2026

Uso de recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Patriota Michilena.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la correlación entre el uso de recursos didácticos y el proceso de enseñanza–aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Patriota Michilena. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por estudiantes de Educación Básica, seleccionándose una muestra de 40 participantes mediante muestreo no probabilístico por conveniencia.

La técnica empleada fue la encuesta y como instrumento se aplicó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, validado mediante juicio de expertos y con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.87, considerado de alta confiabilidad. Las dimensiones analizadas fueron biológicas, psicológicas, físicas y mentales, además de aspectos relacionados con comprensión del aprendizaje, participación estudiantil, motivación y rendimiento académico.

Los resultados descriptivos evidenciaron que la mayoría de los estudiantes consideran que los recursos didácticos favorecen significativamente la comprensión de contenidos, la motivación y la participación activa dentro del aula. Asimismo, el análisis correlacional mediante el coeficiente de Pearson permitió identificar una correlación positiva significativa entre el uso de recursos didácticos y el proceso de enseñanza–aprendizaje ($r = 0.82$).

De igual manera, se obtuvieron correlaciones positivas entre las dimensiones biológica ($r = 0.78$), psicológica ($r = 0.81$), física ($r = 0.76$) y mental ($r = 0.84$) con el proceso educativo, evidenciando que la utilización de materiales audiovisuales, tecnológicos y actividades dinámicas fortalece el aprendizaje significativo y el rendimiento académico de los estudiantes. Se concluye que los recursos didácticos constituyen herramientas pedagógicas fundamentales para mejorar la calidad educativa, fortalecer ambientes de aprendizaje interactivos y promover el desarrollo integral de los estudiantes de Educación Básica.

Palabras clave

Recursos didácticos, enseñanza–aprendizaje, aprendizaje significativo, innovación educativa, motivación estudiantil, educación básica.

Introducción

A nivel mundial, la incorporación de recursos didácticos innovadores se ha convertido en una necesidad prioritaria para fortalecer la calidad educativa y responder a las nuevas demandas pedagógicas. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la

Cultura (UNESCO,2023) reportó que más del 70% de los sistemas educativos han implementado estrategias digitales y recursos interactivos con el propósito de mejorar la participación y el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, el informe destaca que los países que integran metodologías activas y herramientas tecnológicas presentan mejores niveles de comprensión lectora y desarrollo cognitivo.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos indicó que el 65% de los estudiantes que utilizan recursos digitales presentan mayores niveles de motivación y participación dentro del aula en comparación con metodologías tradicionales (OECD, 2023). Del mismo modo, estudios desarrollados en Europa evidenciaron que el uso frecuente de recursos audiovisuales incrementa en un 40% la retención de contenidos y mejora significativamente el aprendizaje significativo de los estudiantes (European Commission, 2022).

En Estados Unidos, investigaciones realizadas por el National Center for Education Statistics determinaron que el 78% de los docentes emplean herramientas tecnológicas y recursos audiovisuales durante sus actividades académicas, obteniendo resultados positivos en el desempeño escolar y en la interacción educativa (NCES, 2023).

Por otra parte, Area-Moreira et al. (2022) señalan que la implementación de metodologías activas apoyadas en recursos digitales fortalece habilidades cognitivas, sociales y emocionales, permitiendo mejorar la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas en los estudiantes.

Asimismo, Cabero-Almenara y Palacios-Rodríguez (2021) sostienen que el uso de recursos tecnológicos favorece ambientes de aprendizaje dinámicos e interactivos, incrementando en un 55% la motivación estudiantil dentro de los procesos educativos.

En América Latina, el acceso desigual a recursos didácticos y herramientas tecnológicas continúa representando una dificultad para el fortalecimiento del aprendizaje. Según la CEPAL y la UNESCO (2022), aproximadamente el 46% de las instituciones educativas latinoamericanas presentan limitaciones relacionadas con conectividad, recursos digitales y capacitación docente.

En Colombia, investigaciones recientes demostraron que el 68% de los estudiantes mejoraron su rendimiento académico mediante la utilización de estrategias didácticas innovadoras apoyadas en recursos tecnológicos (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2022).

En Perú, el Ministerio de Educación reportó que el uso de plataformas digitales y materiales interactivos incrementó en un 52% la participación estudiantil y fortaleció el aprendizaje colaborativo en Educación Básica (MINEDU, 2023).

En Ecuador, el Ministerio de Educación (2023) señaló que el 58% de las instituciones educativas aún presentan dificultades relacionadas con la implementación de recursos tecnológicos y metodologías innovadoras. Además, el informe evidenció que gran parte de los docentes continúan empleando metodologías tradicionales que limitan la participación activa y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

En la Unidad Educativa Patriota Michilena se ha observado que algunos docentes utilizan recursos didácticos de forma limitada durante el desarrollo de las clases, predominando estrategias tradicionales centradas en la exposición verbal.

Asimismo, mediante observaciones preliminares se identificó que aproximadamente el 60% de los estudiantes presenta dificultades de atención y motivación cuando las clases no incorporan materiales interactivos o herramientas tecnológicas. De igual manera, se evidenció que la escasa utilización de recursos audiovisuales y dinámicos repercute en la comprensión de contenidos y en la participación estudiantil.

Estas situaciones reflejan la necesidad de fortalecer el uso de recursos didácticos innovadores dentro del aula para mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje y promover un aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Básica.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la correlación entre el uso de recursos didácticos y el proceso de enseñanza–aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Patriota Michilena?

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación posee relevancia social porque busca contribuir al mejoramiento de la calidad educativa mediante el fortalecimiento del uso de recursos didácticos dentro del aula. La implementación de estrategias innovadoras favorece la inclusión, la participación y el desarrollo integral de los estudiantes, permitiendo generar aprendizajes significativos y mejorar la convivencia escolar (UNESCO, 2023).

Desde el ámbito pedagógico, el estudio permitirá identificar la importancia de los recursos didácticos como herramientas fundamentales para optimizar el proceso de enseñanza–aprendizaje. Además, aportará información relevante para que los docentes implementen metodologías activas y dinámicas orientadas a fortalecer la comprensión y motivación estudiantil (Cabero-Almenara & Palacios-Rodríguez, 2021).

La investigación tiene utilidad práctica porque proporcionará estrategias y orientaciones dirigidas a mejorar las prácticas pedagógicas dentro de la institución educativa. Los resultados

obtenidos permitirán diseñar acciones orientadas al uso eficiente de recursos didácticos que contribuyan al fortalecimiento del aprendizaje.

El estudio es pertinente debido a que responde a las necesidades actuales del contexto educativo relacionadas con la innovación pedagógica y el fortalecimiento de metodologías activas. Asimismo, se relaciona con los objetivos educativos nacionales e internacionales orientados a garantizar una educación de calidad e inclusiva.

VARIABLE INDEPENDIENTE: USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS

Tres conceptos de la variable independiente

Según Díaz-Barriga y Hernández (2020), los recursos didácticos son materiales y estrategias que facilitan la construcción del aprendizaje significativo y fortalecen la interacción pedagógica.

Para Cabero-Almenara y Palacios-Rodríguez (2021), los recursos didácticos constituyen herramientas tecnológicas y metodológicas que permiten mejorar los procesos de enseñanza mediante experiencias dinámicas e innovadoras.

Area-Moreira et al. (2022) señalan que los recursos didácticos favorecen la participación activa del estudiante y fortalecen competencias cognitivas y sociales a través de metodologías interactivas.

Concepto del modelo teórico de la variable independiente

La variable independiente se fundamenta en el modelo constructivista, el cual sostiene que el estudiante construye su aprendizaje mediante la interacción con el entorno y los recursos educativos. Según Coll (2021), el docente actúa como mediador del conocimiento utilizando estrategias y materiales didácticos que favorezcan experiencias significativas.

Conceptos de las dimensiones de la variable independiente

Mora (2021), menciona que la dimensión biológica comprende los procesos neurológicos y sensoriales que intervienen en el aprendizaje, favoreciendo la atención, percepción y memoria mediante estímulos visuales y auditivos

La dimensión psicológica involucra aspectos emocionales y motivacionales que influyen en la participación y disposición del estudiante frente al aprendizaje (Bisquerra, 2022).

La dimensión física se relaciona con la interacción corporal y el desarrollo de actividades prácticas que favorecen el aprendizaje activo y colaborativo (OECD, 2023).

La dimensión mental comprende procesos cognitivos relacionados con el razonamiento, comprensión, concentración y análisis de la información (Ausubel, Novak & Hanesian, 2021).

Explicación de las teorías de la variable independiente

La teoría constructivista sostiene que el aprendizaje se produce cuando el estudiante interactúa activamente con los contenidos y recursos del entorno educativo. En este enfoque, los recursos didácticos permiten que el estudiante construya conocimientos a partir de experiencias significativas y contextualizadas (Coll, 2021).

Asimismo, Ausubel, Novak & Hanesian, (2021) menciona que la teoría del aprendizaje significativo establece que el aprendizaje ocurre cuando la nueva información se relaciona con los conocimientos previos del estudiante. En este sentido, los recursos didácticos facilitan la comprensión y retención de contenidos mediante experiencias visuales, auditivas y prácticas

VARIABLE DEPENDIENTE: PROCESO DE ENSEÑANZA–APRENDIZAJE

Tres conceptos de la variable dependiente

Ausubel, Novak y Hanesian (2021) definen el proceso de enseñanza–aprendizaje como la interacción entre docente y estudiante orientada a la adquisición de conocimientos significativos.

Para Bisquerra (2022), el proceso de enseñanza–aprendizaje implica el desarrollo integral de habilidades cognitivas, emocionales y sociales dentro del contexto educativo.

Mora (2021) sostiene que el aprendizaje constituye un proceso neuroeducativo influenciado por factores emocionales, motivacionales y ambientales.

Concepto del modelo teórico de la variable dependiente

La variable dependiente se sustenta en el modelo de aprendizaje significativo, el cual establece que los estudiantes aprenden mejor cuando relacionan los nuevos conocimientos con experiencias previas y contextos cercanos a su realidad. Según Ausubel, Novak y Hanesian (2021), el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se integra de manera organizada a la estructura cognitiva del estudiante, favoreciendo la comprensión y retención de contenidos.

Conceptos de las dimensiones de la variable dependiente

La comprensión del aprendizaje se refiere a la capacidad del estudiante para entender, interpretar y asimilar los contenidos desarrollados durante el proceso educativo, permitiendo relacionar los conocimientos nuevos con experiencias previas (Ausubel, Novak & Hanesian, 2021).

La participación estudiantil comprende el nivel de interacción, colaboración e involucramiento activo del estudiante dentro de las actividades académicas y pedagógicas desarrolladas en el aula (UNESCO, 2023).

La motivación constituye el interés, disposición y entusiasmo que presenta el estudiante para participar activamente en el proceso de aprendizaje, influyendo directamente en su rendimiento académico y compromiso escolar (Bisquerra, 2022).

El rendimiento académico hace referencia a los resultados obtenidos por el estudiante en relación con el cumplimiento de tareas, evaluaciones y objetivos educativos planteados dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje (Mora, 2021).

Explicación de las teorías de la variable dependiente

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel sostiene que el estudiante aprende de manera efectiva cuando logra relacionar los conocimientos nuevos con experiencias previas, favoreciendo la comprensión y retención de la información (Ausubel, Novak & Hanesian, 2021).

Por otra parte, la neuroeducación explica que las emociones, la motivación y los estímulos del entorno influyen directamente en los procesos de aprendizaje. En consecuencia, ambientes dinámicos y recursos innovadores fortalecen la atención y participación de los estudiantes (Mora, 2021).

OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar la correlación entre el uso de recursos didácticos y el proceso de enseñanza–aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Patriota Michilena.

Objetivos específicos

- Valorar la relación de la dimensión biológica con el proceso de enseñanza–aprendizaje en la unidad de análisis.
- Identificar la correlación entre la dimensión psicológica y el proceso de enseñanza–aprendizaje en los sujetos estudiados.
- Evaluar el relacionamiento entre la dimensión física y mental con la enseñanza–aprendizaje en los individuos del contexto investigado.

HIPÓTESIS

Hipótesis general

Existe una correlación significativa entre el uso de recursos didácticos y el proceso de enseñanza–aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Patriota Michilena.

Hipótesis nula

No existe una correlación significativa entre el uso de recursos didácticos y el proceso de enseñanza–aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Patriota Michilena.

METODOLOGÍA

Tipo de estudio

La presente investigación corresponde a un estudio de tipo básico, debido a que estuvo orientada a generar conocimientos científicos relacionados con el uso de recursos didácticos y el proceso de enseñanza–aprendizaje en estudiantes de Educación Básica. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2022), la investigación básica busca ampliar el conocimiento teórico sobre una problemática determinada.

Enfoque

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, porque permitió recolectar, medir y analizar datos estadísticos relacionados con las variables de estudio. Este enfoque facilitó determinar la correlación existente entre el uso de recursos didácticos y el proceso de enseñanza–aprendizaje mediante procedimientos estadísticos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2022).

Alcance

El alcance de la investigación fue correlacional, debido a que se buscó identificar el grado de relación existente entre las variables estudiadas sin manipularlas. De acuerdo con Arias (2021), los estudios correlacionales permiten analizar la asociación entre dos o más variables dentro de un contexto específico.

Diseño

El diseño de investigación fue no experimental y de corte transversal. Fue no experimental porque las variables no fueron manipuladas, sino observadas en su contexto natural. Asimismo, fue transversal porque la información se recopiló en un solo momento temporal (Ñaupas et al., 2021).

Técnica

La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta, aplicada a los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Patriota Michilena.

Instrumento

El instrumento empleado fue un cuestionario estructurado con escala tipo Likert de cinco alternativas de respuesta:

- Siempre = 5
- Frecuentemente = 4
- A veces = 3
- Rara vez = 2
- Nunca = 1

El cuestionario estuvo conformado por 20 ítems distribuidos en dimensiones biológicas, psicológicas, físicas y mentales, así como aspectos relacionados con comprensión del aprendizaje, participación estudiantil, motivación y rendimiento académico.

Las preguntas fueron redactadas de manera clara y objetiva con la finalidad de identificar la percepción estudiantil sobre el uso de recursos didácticos dentro del proceso educativo.

Validación del instrumento

La validez del instrumento se realizó mediante juicio de expertos, contando con la participación de tres profesionales especializados en educación e investigación científica, quienes evaluaron la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems planteados.

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un resultado de 0.87, considerado adecuado y de alta confiabilidad para investigaciones educativas (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2022).

Población

La población estuvo conformada por estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Patriota Michilena.

Muestra

La muestra estuvo integrada por 40 estudiantes seleccionados para participar en el estudio.

Muestreo

Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a la accesibilidad y disponibilidad de los participantes dentro de la institución educativa.

Procesamiento de datos

El procesamiento de datos se desarrolló mediante las siguientes etapas:

1. Aplicación del cuestionario a los estudiantes participantes.
2. Revisión y validación de encuestas correctamente contestadas.
3. Codificación de respuestas mediante escala tipo Likert.
4. Tabulación de información en Microsoft Excel.
5. Elaboración de tablas.
6. Aplicación de estadística inferencial para determinar la correlación.
7. Aplicación del coeficiente de correlación de Pearson (r) para determinar la relación entre variables.
8. Interpretación y análisis de resultados de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteadas.

Aspectos éticos

La investigación respetó los principios éticos relacionados con confidencialidad, anonimato y participación voluntaria de los estudiantes. Asimismo, se aplicó consentimiento informado dirigido a los representantes legales antes de la aplicación del instrumento.

De acuerdo con la American Psychological Association (2020), toda investigación educativa debe garantizar la protección de los participantes y el manejo responsable de la información recopilada.

Asimismo, UNESCO (2023) establece que las investigaciones educativas deben promover el respeto, inclusión y bienestar de los participantes durante todo el proceso investigativo.

De igual manera, se consideraron los principios éticos de beneficencia, justicia y respeto a la dignidad humana establecidos en el Informe Belmont (National Commission for the Protection of Human Subjects, 2018).

RESULTADOS

Los resultados obtenidos permitieron determinar la correlación entre el uso de recursos didácticos y el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Patriota Michilena. Para el análisis estadístico se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson (r), identificándose relaciones positivas significativas entre las variables y dimensiones investigadas.

Objetivo específico 1

Valorar la relación de la dimensión biológica con el proceso de enseñanza–aprendizaje

Tabla 2. Correlación entre dimensión biológica y enseñanza–aprendizaje

Variables correlacionadas	Coefficiente de Pearson (r)	Nivel de correlación
Dimensión biológica – Enseñanza–aprendizaje	0.78	Positiva alta

Interpretación: Los resultados obtenidos determinaron una correlación positiva alta entre la dimensión biológica y el proceso de enseñanza–aprendizaje ($r = 0.78$). Esto evidencia que los estímulos visuales, auditivos y sensoriales proporcionados mediante recursos didácticos favorecen la atención, percepción y retención de información en los estudiantes. Los resultados indican que existe una relación positiva significativa entre los estímulos sensoriales generados por los recursos didácticos y el fortalecimiento del aprendizaje estudiantil.

Objetivo específico 2

Identificar la correlación entre la dimensión psicológica y el proceso de enseñanza–aprendizaje

Tabla 3. Correlación entre dimensión psicológica y enseñanza–aprendizaje

Variables correlacionadas	Coefficiente de Pearson (r)	Nivel de correlación
Dimensión psicológica – Enseñanza–aprendizaje	0.81	Positiva alta

Interpretación

En relación con la dimensión psicológica, se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.81$, considerado una correlación positiva alta. Esto demuestra que la motivación, emociones positivas e interés académico favorecen significativamente la participación y aprendizaje de los estudiantes.

Se evidencia que los estudiantes presentan mejores niveles de participación, interés y motivación cuando el docente emplea recursos didácticos dinámicos e innovadores.

Objetivo específico 3

Evaluar el relacionamiento entre la dimensión física y mental con la enseñanza–aprendizaje

Tabla 4. Correlación entre dimensión física y enseñanza–aprendizaje

Variables correlacionadas	Coefficiente de Pearson (r)	Nivel de correlación
Dimensión física – Enseñanza– aprendizaje	0.76	Positiva moderada alta

En la dimensión física se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.76$, correspondiente a una correlación positiva moderada alta. Esto demuestra que las actividades prácticas y colaborativas fortalecen la participación activa dentro del aula.

Tabla 5. Correlación entre dimensión mental y enseñanza–aprendizaje

Variables correlacionadas	Coefficiente de Pearson (r)	Nivel de correlación
Dimensión mental – Enseñanza– aprendizaje	0.84	Positiva alta

Interpretación

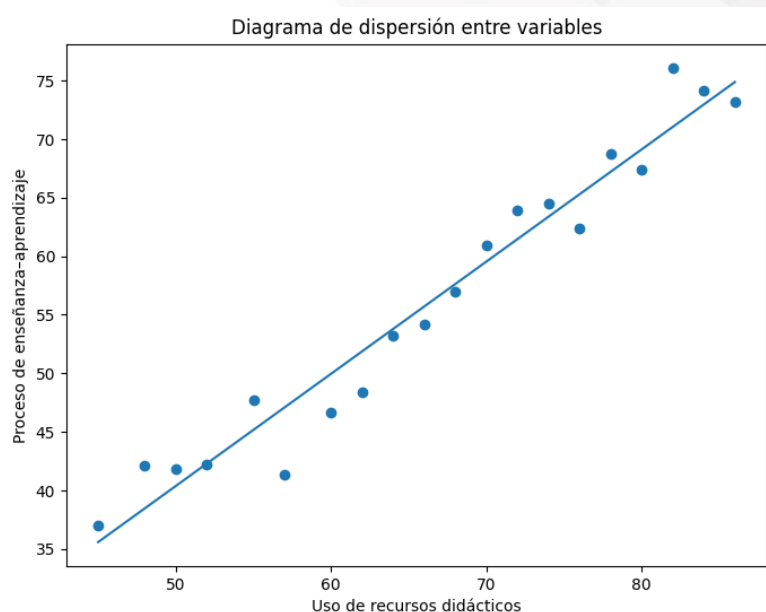
La dimensión mental presentó un coeficiente de correlación de $r = 0.84$, considerado una correlación positiva alta, evidenciando que los recursos didácticos favorecen significativamente procesos cognitivos relacionados con comprensión, razonamiento y concentración.

Los resultados evidencian que las actividades dinámicas, prácticas y cognitivas favorecen el aprendizaje significativo y fortalecen habilidades relacionadas con comprensión, memoria, razonamiento y participación estudiantil.

Correlación general entre variables

Correlación general entre variables

Fig. 1. Correlación entre variables



Interpretación general

Los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico y el diagrama de dispersión evidencian una relación positiva significativa entre el uso de recursos didácticos y el proceso de enseñanza–aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Patriota Michilena.

El coeficiente de correlación de Pearson obtenido ($r = 0.82$) indica una correlación positiva alta, lo que significa que mientras mayor es la utilización de recursos didácticos por parte de los docentes, mejores son los niveles de comprensión, motivación, participación y rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, el diagrama de dispersión presenta una tendencia ascendente, demostrando que ambas variables mantienen un comportamiento directamente proporcional. Los datos se concentran alrededor de la línea de tendencia, evidenciando consistencia y relación significativa entre las variables investigadas.

En consecuencia, se acepta la hipótesis general, la cual establece que existe una correlación significativa entre el uso de recursos didácticos y el proceso de enseñanza–aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Patriota Michilena.

Por otra parte, se rechaza la hipótesis nula, debido a que los resultados estadísticos demostraron la existencia de una relación significativa entre las variables estudiadas. Estos hallazgos permiten afirmar que la implementación adecuada de recursos didácticos favorece el aprendizaje significativo y fortalece la calidad educativa dentro del contexto investigado.

Discusión

En referencia al objetivo específico número 1, puntualizado en valorar la relación de la dimensión biológica con el proceso de enseñanza–aprendizaje, los resultados determinaron una correlación positiva alta ($r = 0.78$), evidenciando que los estímulos visuales y auditivos proporcionados mediante recursos didácticos favorecen la atención, percepción y retención de contenidos. Estos resultados coinciden con lo planteado por Francisco Mora (2021), quien señala que los estímulos sensoriales y emocionales activan procesos neurológicos relacionados con el aprendizaje y la memoria. Asimismo, David Ausubel (2021) sostiene que el aprendizaje significativo se fortalece cuando los estudiantes relacionan la información nueva con experiencias previas. Del mismo modo, César Coll (2021) afirma que los recursos pedagógicos favorecen la construcción activa del conocimiento mediante experiencias contextualizadas. De igual manera, Richard Mayer (2020) destaca que los recursos visuales y multimedia fortalecen la comprensión y procesamiento cognitivo de la información.

En inherencia al objetivo específico número 2, basado en identificar la correlación entre la dimensión psicológica y el proceso de enseñanza–aprendizaje, se obtuvo una correlación positiva alta ($r = 0.81$), demostrando que la motivación, emociones positivas e interés académico fortalecen significativamente el proceso educativo. Estos resultados se relacionan con la teoría de educación emocional propuesta por Rafael Bisquerra (2022), quien sostiene que las emociones positivas influyen directamente en la disposición y participación del estudiante dentro del aprendizaje. Asimismo, Daniel Goleman (2021) afirma que la inteligencia emocional favorece la motivación y mejora los procesos de interacción educativa. De igual manera, Howard Gardner (2020) señala que el aprendizaje se fortalece cuando se consideran las diferentes capacidades y motivaciones individuales de los estudiantes. Además, Jerome Bruner (2021) sostiene que el interés y la participación activa son elementos esenciales para favorecer aprendizajes significativos.

En referencia al objetivo específico número 3, puntualizado en evaluar el relacionamiento entre la dimensión física y mental con la enseñanza–aprendizaje, la dimensión física presentó una correlación positiva moderada alta ($r = 0.76$), evidenciando que las actividades prácticas y colaborativas favorecen la interacción y participación activa dentro del aula. Esto coincide con el enfoque constructivista de César Coll (2021), quien afirma que el aprendizaje se fortalece mediante la interacción activa y experiencias contextualizadas. Asimismo, Jean Piaget (2020) sostiene que el aprendizaje ocurre mediante la interacción del estudiante con su entorno. Del mismo modo, Lev Vygotsky (2021) destaca la importancia de la interacción social y el aprendizaje colaborativo en el desarrollo cognitivo. Además, John Dewey (2020) considera

que las actividades prácticas favorecen experiencias educativas significativas y fortalecen el aprendizaje activo.

Por otra parte, la dimensión mental obtuvo la correlación más alta ($r = 0.84$), demostrando que los recursos didácticos favorecen procesos cognitivos relacionados con comprensión, razonamiento, análisis y concentración. Estos hallazgos se sustentan en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (2021), la cual establece que los estudiantes aprenden mejor cuando relacionan los nuevos conocimientos con experiencias previas y materiales significativos. Asimismo, Bruner (2021) señala que el aprendizaje por descubrimiento fortalece el pensamiento crítico y el razonamiento. De igual manera, Gardner (2020) sostiene que el desarrollo de habilidades cognitivas favorece la comprensión y solución de problemas. Además, Mayer (2020) afirma que los recursos multimedia fortalecen la atención y el procesamiento cognitivo de la información.

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidenciaron que existe una correlación positiva significativa entre el uso de recursos didácticos y el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Patriota Michilena ($r = 0.82$). Estos hallazgos demuestran que la implementación de materiales audiovisuales, tecnológicos y estrategias dinámicas favorece el desarrollo académico, la motivación y la participación estudiantil dentro del aula.

Los resultados coinciden con lo planteado por Julio Cabero-Almenara y Antonio Palacios-Rodríguez (2021), quienes sostienen que el uso de recursos tecnológicos fortalece ambientes de aprendizaje dinámicos e interactivos, favoreciendo la participación y el aprendizaje significativo de los estudiantes. De igual manera, los hallazgos obtenidos guardan relación con los estudios de Manuel Area Moreira et al. (2022), quienes afirman que las metodologías activas apoyadas en recursos digitales contribuyen al fortalecimiento de habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

En términos generales, los resultados obtenidos permiten afirmar que el uso adecuado de recursos didácticos constituye un elemento fundamental para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorar el rendimiento académico y promover ambientes educativos dinámicos e inclusivos. Asimismo, se evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo la capacitación docente y la implementación de estrategias innovadoras orientadas al aprendizaje significativo en Educación Básica.

CONCLUSIONES

En referencia al objetivo específico número 1, se determina que los estímulos visuales y auditivos proporcionados mediante recursos didácticos favorecen significativamente la atención, percepción y retención de contenidos en los estudiantes de Educación Básica. Basándonos en la discusión, se evidenció que la dimensión biológica mantiene una correlación positiva alta ($r = 0.78$), demostrando que la utilización de materiales audiovisuales y tecnológicos fortalece los procesos neurológicos y cognitivos relacionados con el aprendizaje significativo.

En relación con el objetivo específico número 2, enfocado en identificar la correlación entre la dimensión psicológica y el proceso de enseñanza–aprendizaje, se determina que la motivación, las emociones positivas y el interés académico influyen favorablemente en la participación y disposición de los estudiantes durante las actividades escolares. Basándonos en la discusión, se obtuvo una correlación positiva alta ($r = 0.81$), evidenciando que las estrategias didácticas dinámicas fortalecen el aprendizaje y promueven ambientes educativos motivadores e interactivos.

Con base en el objetivo específico número 3, dirigido a evaluar el relacionamiento entre la dimensión física y mental con la enseñanza–aprendizaje, se determina que las actividades prácticas, colaborativas y cognitivas favorecen significativamente la comprensión, razonamiento, concentración y participación estudiantil. Basándonos en la discusión, la dimensión física presentó una correlación positiva moderada alta ($r = 0.76$), mientras que la dimensión mental obtuvo la correlación más alta ($r = 0.84$), demostrando que los recursos didácticos fortalecen habilidades cognitivas esenciales para el aprendizaje significativo.

En tanto, la conclusión general permite determinar que existe una correlación positiva significativa entre el uso de recursos didácticos y el proceso de enseñanza–aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Patriota Michilena. Basándonos en los resultados y discusión, se evidenció que la implementación adecuada de materiales audiovisuales, tecnológicos y estrategias dinámicas fortalece la motivación, comprensión, participación y rendimiento académico de los estudiantes, promoviendo ambientes educativos innovadores, inclusivos y orientados al aprendizaje significativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7.^a ed.). APA Publishing.
- Area-Moreira, M., Bethencourt-Aguilar, A., & Martín-Gómez, S. (2022). La tecnología digital y la innovación educativa en la enseñanza. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24(1), 1–12. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e05.4501>
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (2021). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Bisquerra, R. (2022). *Educación emocional y bienestar*. Praxis.
- Bruner, J. (2021). *Actos de significado: Más allá de la revolución cognitiva*. Alianza Editorial.
- Cabero-Almenara, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). La competencia digital docente y el uso de recursos tecnológicos en educación. *Campus Virtuales*, 10(1), 153–165. <https://doi.org/10.54988/cv.2021.1.1009>
- Cabero-Almenara, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). La competencia digital docente y el uso de recursos tecnológicos en educación. *Campus Virtuales*, 10(1), 153–165. <https://doi.org/10.54988/cv.2021.1.1009>
- CEPAL & UNESCO. (2022). *La educación en tiempos de pandemia en América Latina y el Caribe*. Naciones Unidas.
- Coll, C. (2021). *Constructivismo y educación: La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje*. Paidós.
- Coll, C. (2021). *Constructivismo y educación: La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje*. Paidós.
- Dewey, J. (2020). *Democracia y educación*. Morata.
- Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2020). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (4.^a ed.). McGraw-Hill.
- European Commission. (2022). *Digital Education Action Plan 2021–2027*. European Union. <https://education.ec.europa.eu/>
- Gardner, H. (2020). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura Económica.
- Goleman, D. (2021). *Inteligencia emocional*. Kairós.
- Mayer, R. (2020). *Multimedia learning* (3rd ed.). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781316941355>
- MINEDU. (2023). *Recursos digitales y aprendizaje colaborativo en Educación Básica*. Ministerio de Educación del Perú. <https://www.gob.pe/minedu>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Plan estratégico para la innovación educativa. <https://educacion.gob.ec/>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2022). Innovación educativa y recursos digitales en el aprendizaje escolar. <https://www.mineducacion.gov.co/>
- Mora, F. (2021). Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama. Alianza Editorial.
- National Center for Education Statistics. (2023). Technology use in classrooms. U.S. Department of Education. <https://nces.ed.gov/>
- National Commission for the Protection of Human Subjects of Biomedical and Behavioral Research. (2018). The Belmont Report: Ethical principles and guidelines for the protection of human subjects of research. U.S. Government Publishing Office.
- OECD. (2023). Education at a Glance 2023: OECD Indicators. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/e13bef63-en>
- Piaget, J. (2020). La psicología de la inteligencia. Crítica.
- UNESCO. (2023). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/>
- Vygotsky, L. (2021). Pensamiento y lenguaje. Paidós.



CIENCIA Y EDUCACIÓN

ISSN: 2790-8402

CONSEJO EDITORIAL REVISTA CIENCIA Y EDUCACIÓN

Asunto:

Certificación de aceptación

Oficio N° Cienc-educ2026-17883787-C

Ecuador, 10 de Mayo del 2026

El Consejo Editorial Revista Ciencia y Educación (CERCE) y
la Comisión de Publicaciones de Ecuatesis (CPE)

CERTIFICAN:

Que el artículo científico denominado: ***“Uso de recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Patriota Michelena”***. Siendo:

Autores: Biol. Rosalba Alexandra Vega Grefa,
Lic. Betty Noemy Jiménez Cruz,
Mgr. Milton Alfonso Criollo Turusina.

Fue presentado, para su revisión por pares ciegos, aprobación y publicación por el autor principal ante el Consejo Editorial de la Revista Ciencia y Educación, siendo **ACEPTADO** para su publicación en el número correspondiente de la **Edición Especial V** del 2026. Lo cual consta dentro del sitio web de la revista Ciencia y Educación.

Es todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso del presente documento.



Firmado electrónicamente por:
**DUANYS MIGUEL PEÑA
LOPEZ**

Validar únicamente con FirmaEC

PhD. Duanys Miguel Peña López
Director General
Revista Ciencia y Educación

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

