



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE POSGRADO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E
INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

TEMA:

FORMACIÓN DOCENTE Y EL DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN PLANIFICACIÓN
DIDÁCTICA, QUITO, 2026

Autor:

Alexis Damián Yánez Aymacaña

Bryan Ariel Curay Pizango

Director:

MSc. Fonseca Largo Carlos Eduardo

Milagro, 2026

**FORMACIÓN DOCENTE Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
EN PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA, QUITO, 2026.**

**TEACHER TRAINING AND THE DEVELOPMENT OF SPECIFIC COMPETENCIES IN
DIDACTIC PLANNING, QUITO, 2026.**

Autores: ¹Alexis Damián Yáñez Aymacaña, ²Bryan Ariel Curay Pizango

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-2450-0708>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-8725-8578>

¹E-mail de contacto: arianator65dami@gmail.com

²E-mail de contacto: bryan.curay@hotmail.com

Afiliación:¹Facultad de Posgrados, Escuela de Educación, Maestría en Docencia e Investigación en Educación Superior, Universidad Estatal de Milagro (Ecuador) ²Facultad de Posgrados, Escuela de Educación, Maestría en Docencia e Investigación en Educación Superior, Universidad Estatal de Milagro (Ecuador)

Artículo recibido: Junio

Artículo revisado: Junio

Artículo aprobado: Junio

¹Licenciatura en Pedagogía de la Química y Biología, de la Universidad Central del Ecuador (Ecuador) con 3 años de experiencia laboral. Maestrante de la maestría en Docencia e Investigación en Educación Superior, Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

²Licenciatura en Pedagogía de la Química y Biología, de la Universidad Central del Ecuador (Ecuador) con 2 años de experiencia laboral. Maestrante de la maestría en Docencia e Investigación en Educación Superior, Universidad Estatal de Milagro, (Ecuador).

Resumen

La formación docente constituye un factor estratégico indispensable para la calidad educativa, especialmente en la consolidación de habilidades microcurriculares. La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la formación docente y las competencias específicas en planificación didáctica en docentes de la ciudad de Quito durante el periodo 2025-2026. El estudio se desarrolló bajo el paradigma positivista con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance descriptivo-correlacional. Al configurarse como un estado censal, la población estuvo constituida por la totalidad de 61 docentes egresados de la Universidad Central del Ecuador que laboran activamente en el sistema educativo escolar. La recolección de datos empíricos se diseñó y administró un cuestionario estandarizado compuesto por 14 reactivos bajo una escala Likert de 5 niveles, ordenados en 7 dimensiones operacionales; dicho instrumento demostró una consistencia interna muy alta mediante un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,86. El procesamiento de datos se realizó mediante estadística descriptiva e inferencial empleando el Coeficiente de

Correlación de Pearson (r). Los resultados evidenciaron que existe una correlación positiva muy fuerte y estadísticamente altamente significativa entre ambas variables con $r= 0.876$ y $p= 0.000$, con un coeficiente de determinación de $R^2= 0.767$. Asimismo, se comprobaron asociaciones positivas significativas en los tres objetivos específicos: en la formación inicial se presenta, $r= 0.666$, $p= 0.000$, en los programas de formación continua, $r= 0.841$, $p=0.000$ y en los procesos de reflexión sobre la práctica, $r= 0.778$, $p= 0.000$. Se concluye que, la solidez pedagógico-práctica previa, la actualización sistemática y la práctica reflexiva en el aula se relacionan de manera directa y sustancial con la eficiencia técnica para diseñar una planificación didáctica alineada, con uso de metodologías activas, evaluaciones formativas y adaptaciones curriculares para la atención a la diversidad.

Palabras claves: formación docente, competencias docentes, planificación didáctica, desarrollo docente, educación.

Abstract

Teacher training constitutes an indispensable strategic factor for educational quality, especially in the consolidation of micro-curricular skills. The objective of this research

was to determine the relationship between teacher training and specific competencies in didactic planning among teachers in the city of Quito during the 2025-2026 period. The study was developed under the positivist paradigm with a quantitative approach, a non-experimental design, and a descriptive-correlational scope. Configured as a census study, the population consisted of all 61 teachers graduated from the Universidad Central del Ecuador who are actively working in the school educational system. For the collection of empirical data, a standardized questionnaire consisting of 14 items under a 5-level Likert scale, organized into 7 operational dimensions, was designed and administered; this instrument demonstrated a very high internal consistency through a Cronbach's Alpha coefficient of 0.86. Data processing was performed using descriptive and inferential statistics, employing Pearson's Correlation Coefficient (r). The results showed that there is a very strong and statistically highly significant positive correlation between both variables, with $r = 0.876$ and $p = 0.000$, and a coefficient of determination of $R^2 = 0.767$. Likewise, significant positive associations were verified across the three specific objectives: initial training presented $r = 0.666$, $p = 0.000$; continuous training programs showed $r = 0.841$, $p = 0.000$; and processes of reflection on practice resulted in $r = 0.778$, $p = 0.000$. It is concluded that prior pedagogical-practical solidity, systematic updating, and reflective practice in the classroom are directly and substantially related to technical efficiency in designing aligned didactic planning, incorporating active methodologies, formative assessments, and curricular adaptations for attention to diversity.

Keywords: teacher training, teaching competencies, didactic planning, teacher development, education.

Sumário

A formação docente constitui um fator estratégico indispensável para a qualidade educativa, especialmente na consolidação de habilidades microcurriculares. A presente

investigação teve como objetivo determinar a relação entre a formação docente e as competências específicas em planejamento didático em docentes da cidade de Quito durante o período 2025-2026. O estudo desenvolveu-se sob o paradigma positivista com abordagem quantitativa, delineamento não experimental e alcance descritivo-correlacional. Ao configurar-se como um estudo censitário, a população foi constituída pela totalidade de 61 docentes graduados pela Universidad Central del Ecuador que atuam ativamente no sistema educativo escolar. Para a coleta de dados empíricos, foi desenhado e administrado um questionário padronizado composto por 14 itens sob uma escala Likert de 5 níveis, ordenados em 7 dimensões operacionais; tal instrumento demonstrou uma consistência interna muito alta por meio de um coeficiente Alfa de Cronbach de 0,86. O processamento de dados realizou-se mediante estatística descritiva e inferencial, empregando o Coeficiente de Correlação de Pearson (r). Os resultados evidenciaram que existe uma correlação positiva muito forte e estatisticamente altamente significativa entre ambas as variáveis, com $r = 0,876$ e $p = 0,000$, com um coeficiente de determinação de $R^2 = 0,767$. Da mesma forma, comprovaram-se associações positivas significativas nos três objetivos específicos: na formação inicial apresenta-se $r = 0,666$, $p = 0,000$; nos programas de formação continuada, $r = 0,841$, $p = 0,000$; e nos processos de reflexão sobre a prática, $r = 0,778$, $p = 0,000$. Conclui-se que a solidez pedagógico-prática prévia, a atualização sistemática e a prática reflexiva na sala de aula relacionam-se de maneira direta e substancial com a eficiência técnica para desenhar um planejamento didático alinhado, com o uso de metodologias ativas, avaliações formativas e adaptações curriculares para a atenção à diversidade.

Palavras-chave: formação docente, competências docentes, planejamento didático, desenvolvimento docente, educação.

Introducción

En los últimos años, la formación docente ha experimentado transformaciones profundas derivadas de los cambios curriculares, tecnológicos y pedagógicos que caracterizan a la educación del siglo XXI. En este contexto, el desarrollo de competencias específicas en planificación didáctica se ha consolidado como un eje central del desempeño profesional docente, debido a su incidencia directa en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Diversas investigaciones coinciden en que la planificación ya no se concibe como un proceso meramente administrativo, sino como una competencia profesional estratégica, flexible y reflexiva que permite articular objetivos, metodologías, evaluación y contextos educativos (Román, et al., 2025).

La literatura reciente evidencia que la planificación didáctica constituye una actividad esencial durante la formación inicial docente, ya que acompaña todo el ejercicio profesional del maestro. Además, los estudios sobre futuros docentes muestran que la planeación forma parte de los saberes fundamentales que deben consolidarse desde la etapa formativa, especialmente tras los cambios educativos derivados de la pandemia y la educación híbrida (García et al., 2024).

Sin embargo, pese a su relevancia, se han identificado importantes debilidades en la formación docente relacionadas con el desarrollo de esta competencia. Investigaciones actuales señalan que, aunque los programas de formación han incorporado nuevas demandas tecnológicas y metodológicas, persisten brechas entre la formación teórica y la práctica real de planificación didáctica (Mendieta, 2024).

Asimismo, estudios sobre competencias docentes destacan que la evaluación y el fortalecimiento de las competencias profesionales entre ellas la planificación, resultan indispensables para mejorar los resultados de aprendizaje. En el escenario postpandemia, la competencia de planificación adquiere mayor relevancia debido a la necesidad de integrar herramientas digitales, tutoría, evaluación formativa y metodologías activas (Leroy et al., 2023).

Por otra parte, la investigación educativa reciente muestra que la planificación docente sigue enfrentando tensiones conceptuales y metodológicas dentro de la formación inicial. Dichas tensiones dificultan su aprendizaje, ya que coexisten distintos enfoques didácticos que no siempre se articulan de manera coherente en los programas de formación (Monetti & Molina, 2024).

De igual forma, revisiones sistemáticas evidencian que la planificación docente favorece la implementación de metodologías activas, el alineamiento curricular y la anticipación de desafíos pedagógicos; no obstante, aún se reconoce como una competencia en desarrollo que requiere procesos de planificación, retroalimentación y reflexión permanente (Román et al., 2025).

En el contexto ecuatoriano, estas problemáticas adquieren particular relevancia debido a la necesidad de fortalecer la calidad educativa mediante el desarrollo profesional docente y la implementación efectiva del currículo por competencias. La evidencia sugiere que existe una brecha entre la formación recibida y las exigencias reales del ejercicio docente, especialmente en lo referente a la planificación didáctica orientada al desarrollo de competencias.

En consecuencia, se hace necesario investigar ¿Cómo incide la formación docente en el desarrollo de las competencias específicas en planificación didáctica en el contexto educativo de Quito, 2026?, con el fin de identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora en los procesos formativos.

En base a lo anterior, los objetivos de la investigación son los siguientes:

Objetivo general

Determinar la relación entre la formación docente y las competencias específicas en planificación didáctica mediante un estudio analítico de sus dimensiones técnico-pedagógicas, a fin de aportar lineamientos metodológicos que optimicen la práctica educativa.

Objetivos específicos

- Diagnosticar la pertinencia de la formación inicial del profesorado y su relación con las competencias actuales de la planificación didáctica.
- Establecer la articulación entre los programas de la formación continua y la ejecución de la planificación didáctica.
- Caracterizar los procesos de reflexión sobre la práctica que ejecuta el docente durante el desarrollo de la planificación didáctica.

La investigación se justifica en la necesidad de fortalecer la calidad educativa a través del desarrollo de competencias profesionales docentes, particularmente aquellas vinculadas con la planificación didáctica. En el escenario educativo contemporáneo, caracterizado por la transformación digital, la educación híbrida y la enseñanza centrada en el estudiante, la planificación didáctica se ha consolidado como una competencia clave para garantizar procesos de enseñanza y aprendizaje efectivos, inclusivos y pertinentes (Darling et al., 2017). Desde el punto de vista teórico, la investigación aporta al campo de la formación docente al profundizar en el análisis de la relación entre los procesos formativos y el desarrollo de competencias específicas de planificación. Estudios actuales destacan que la profesionalización docente exige pasar de modelos tradicionales de transmisión de contenidos hacia enfoques basados en competencias, reflexión pedagógica y mejora continua (Reimers, 2022). En este sentido, la investigación permitió generar conocimiento actualizado que contribuya al debate académico sobre la formación inicial y continua del profesorado.

En el plano práctico, la investigación resulta relevante porque permitió identificar brechas entre la formación docente y las exigencias reales del ejercicio profesional en el aula. Diversos organismos internacionales señalan que muchos sistemas educativos aún presentan dificultades para articular la formación docente con las demandas del currículo por competencias y los desafíos del siglo XXI, lo que repercute directamente en los aprendizajes

estudiantiles (Schleicher, 2023). Por ello, los resultados del estudio pueden orientar la mejora de programas de formación inicial y continua, así como el diseño de estrategias de acompañamiento pedagógico.

Desde una perspectiva social y educativa, la investigación cobra relevancia en el contexto ecuatoriano, donde el fortalecimiento del desempeño docente constituye una prioridad para elevar la calidad del sistema educativo. La planificación didáctica efectiva favorece la inclusión, la equidad y la atención a la diversidad, aspectos fundamentales en contextos educativos heterogéneos como el de la ciudad de Quito. Distintas investigaciones sostienen que el desarrollo de competencias docentes impacta de manera directa en la mejora de los resultados de aprendizaje y en la reducción de brechas educativas (Ainscow, 2020).

En el ámbito metodológico, este estudio aporta instrumentos y evidencias empíricas que podrán servir de referencia para futuras investigaciones sobre formación docente y planificación didáctica. Asimismo, los hallazgos podrán contribuir al diseño de políticas educativas y programas de capacitación docente basados en evidencia científica.

En síntesis, la investigación es pertinente porque responde a una problemática actual, contribuye al conocimiento científico, aporta a la mejora de la práctica docente y favorece el fortalecimiento del sistema educativo, especialmente en el contexto de Quito durante el año 2026.

Es así como, en los últimos años, la investigación educativa ha evidenciado que la formación docente constituye uno de los factores con mayor incidencia en la calidad del aprendizaje. Estudios recientes señalan que los sistemas educativos que fortalecen la formación inicial y continua del profesorado logran mejoras sostenidas en los resultados académicos y en la innovación pedagógica (Darling et al., 2017).

La literatura científica ha puesto énfasis en la transición desde modelos de enseñanza tradicionales hacia enfoques basados en competencias, aprendizaje activo y evaluación

formativa. En este marco, la planificación didáctica ha pasado de ser un ejercicio administrativo para convertirse en una competencia profesional estratégica que articula currículo, metodología y evaluación.

En América Latina, diversos estudios evidencian que aún existen brechas entre la formación docente y las demandas reales del aula, especialmente en lo relacionado con la planificación didáctica basada en competencias. Estas brechas se reflejan en dificultades para integrar metodologías activas, uso pedagógico de la tecnología, evaluación formativa y atención a la diversidad.

Un antecedente fundamental en la comprensión de la formación profesional docente es la propuesta del profesional reflexivo-desarrollada por Donald Schön, quien plantea que la práctica docente requiere reflexión constante sobre la acción para mejorar la toma de decisiones pedagógicas. Asimismo, la obra de Maurice Tardif destaca la importancia de los saberes docentes como base del desarrollo profesional, integrando conocimientos disciplinarios, pedagógicos y experienciales.

Estos aportes teóricos constituyen antecedentes clave para comprender la relación entre formación docente y competencias en planificación didáctica.

Variable 1: Formación docente

La formación docente se entiende como un proceso continuo que abarca la formación inicial, la inserción profesional y la actualización permanente del profesorado. Actualmente, este proceso se orienta al desarrollo de competencias profesionales que permitan responder a los desafíos del siglo XXI. Schön introduce el concepto de profesional reflexivo, señalando que los docentes no solo aplican teorías, sino que construyen conocimiento a partir de la reflexión sobre su práctica. El autor distingue dos procesos clave:

- **Reflexión en la acción:** análisis y toma de decisiones durante la práctica docente.

- **Reflexión sobre la acción:** evaluación posterior de la práctica para mejorarla.

Este enfoque resulta fundamental para la planificación didáctica, ya que implica que el docente analice continuamente su práctica para adaptarla a las necesidades del alumnado (Schön, 1987).

Por su parte, Tardif plantea que la formación docente debe integrar diversos tipos de saberes:

- Saberes disciplinarios.
- Saberes pedagógicos.
- Saberes curriculares.
- Saberes experienciales.

Según este autor, la calidad del desempeño docente depende de la articulación de estos saberes en la práctica educativa (Tardif, 2014). Desde perspectivas actuales, la formación docente eficaz se caracteriza por ser:

- Continua y basada en la práctica.
- Colaborativa y contextualizada.
- Orientada al desarrollo de competencias.
- Vinculada con la mejora del aprendizaje estudiantil.

Variable 2: Competencias específicas en planificación didáctica

La planificación didáctica es una competencia profesional que implica diseñar experiencias de aprendizaje coherentes con el currículo y los resultados de aprendizaje.

Actualmente se concibe como un proceso sistemático que incluye:

- Análisis del contexto educativo.
- Formulación de objetivos y resultados de aprendizaje.
- Selección de metodologías activas.
- Diseño de estrategias de evaluación formativa.
- Atención a la diversidad e inclusión.

Desde el enfoque del profesional reflexivo, la planificación didáctica no es un proceso rígido, sino dinámico y flexible, que se ajusta continuamente a la realidad del aula (Schön, 1987).

Tardif aporta que la planificación didáctica requiere la integración de los saberes docentes,

especialmente los curriculares y pedagógicos, lo que permite al profesorado transformar el currículo en experiencias de aprendizaje significativas (Tardif, 2014).

Investigaciones recientes destacan que el dominio de esta competencia permite:

- Mejorar la coherencia del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Favorecer la evaluación formativa.
- Promover la inclusión educativa.
- Incrementar los resultados de aprendizaje.

Bases legales

El estudio se sustenta en el marco normativo ecuatoriano que regula la formación docente y la calidad educativa:

Constitución de la República del Ecuador (2008)

- Establece que la educación es un derecho y un deber del Estado.
- Señala que el sistema educativo debe garantizar calidad, calidez e inclusión.
- Reconoce al docente como actor fundamental del proceso educativo.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

- Determina la formación inicial y continua obligatoria del profesorado.
- Promueve el desarrollo profesional docente permanente.
- Exige la planificación curricular basada en el currículo nacional.

Reglamento General de la LOEI (2023)

- Establece la actualización permanente del profesorado.
- Define estándares de desempeño docente.
- Refuerza la importancia de la planificación didáctica como parte del ejercicio profesional.

Currículo Nacional del Ecuador (2016–actualización vigente)

- Establece el enfoque por competencias.
- Exige la planificación por destrezas con criterios de desempeño.

- Promueve la evaluación formativa y la inclusión educativa.

Estas bases legales respaldan la pertinencia del estudio al evidenciar que el desarrollo de competencias en planificación didáctica constituye una exigencia normativa del sistema educativo ecuatoriano.

Materiales y Métodos

La investigación se desarrollará bajo el paradigma positivista, el cual busca explicar fenómenos educativos mediante la medición objetiva de variables y el análisis estadístico de los datos. Este paradigma permite identificar relaciones entre la formación docente y el desarrollo de competencias específicas en planificación didáctica.

Tipo de investigación

El estudio será de tipo aplicado, debido a que busca generar conocimiento útil para la mejora de la práctica educativa y de los procesos de formación docente.

Enfoque

La investigación tendrá un enfoque cuantitativo, ya que se emplearán instrumentos estandarizados para medir el nivel de desarrollo de las variables y se realizará análisis estadístico de los datos recolectados.

Diseño de investigación

Se utilizará un diseño no experimental, debido a que las variables no serán manipuladas, sino observadas en su contexto natural.

Asimismo, el diseño será transversal, ya que la recolección de datos se realizará en un único momento durante el año 2026.

Alcance de la investigación

El estudio tendrá un alcance descriptivo-correlacional, porque:

- Describirá el nivel de desarrollo de las competencias en planificación didáctica.
- Analizará la relación entre la formación docente y dichas competencias.

Población

La presente investigación se describe bajo un diseño de estudio censal, en virtud de que la muestra quedó constituida por la

totalidad de 61 estudiantes egresados de la Universidad Central del Ecuador que laboran actualmente en instituciones educativas de la ciudad de Quito durante el año 2025-2026. Es de censo porque el objeto de estudio es integro, prescindiendo de técnicas de muestreo probabilístico y no probabilístico debido a que el tamaño de la población es finito, plenamente inidentificable y accesible para el investigador. Además, la elección de este enfoque censal permite anular el error muestral y garantizar que las inferencias y conclusiones obtenidas reflejen con absoluta precisión la realidad del grupo de profesionales evaluados, optimizando la validez interna del estudio en los entonos de la formación y planificación didáctica.

Muestra

No se empleará ninguna fórmula para determinar el muestreo porque la población es manejable para aplicar una encuesta.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica

Para el levantamiento de los datos empíricos se diseñó y administró un cuestionario estructurado bajo una escala de tipo Likert

Escala Likert de 5 niveles:

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

El cuestionario consta de un total de 14 ítems distribuidos simétricamente en función de las variables de estudio a través de siete dimensiones operacionales.

- La primera variable, Formación Docente, se evalúa mediante 6 ítems organizados en tres dimensiones: Formación Inicial (ítems 1 y 2), Formación Continua (ítems 3 y 4) y Reflexión sobre la Práctica (ítems 5 y 6).
- La segunda variable, Competencias Específicas en Planificación Didáctica, se

compone de 8 ítems operacionalizados en cuatro dimensiones: Diseño de Planificación (ítems 7 y 8), Metodologías Activas (ítems 9 y 10), Evaluación del Aprendizaje (ítems 11 y 12) y Atención a la Diversidad (ítems 13 y 14).

Esta distribución permite segmentar analíticamente las respuestas de los 61 docentes para medir de forma estandarizada los indicadores de su perfil pedagógico.

Confiabilidad

A fin de garantizar la consistencia del cuestionario aplicado a los 61 docentes de la muestra, los datos fueron procesados mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. El análisis arrojó un coeficiente global de 0,86, lo cual demuestra una consistencia interna de nivel muy alta de acuerdo con los barómetros metodológicos. Al examinar el comportamiento de los reactivos por separado, se constató que ninguna de las preguntas aplicadas afecta negativamente. Este resultado estadístico certifica que las preguntas orientadas a evaluar la Formación Docente y las competencias específicas en planificación didáctica están fuertemente relacionadas, asegurando que el instrumento mide de forma estable y libre de errores aleatorios las variables de estudio.

Técnica de análisis de datos

El análisis de datos se realizó por estadística inferencial y descriptiva:

Estadística inferencial

- El coeficiente de correlación de Pearson
- Significancia bilateral
- El tamaño de la muestra (N=61)

Los resultados se presentarán mediante tablas y gráficos para facilitar su interpretación.

Estadística descriptiva

- Presentación de la tabla
- Hallazgo mayoritario
- Análisis e interpretación
- Discusión

Resultados y Discusión

Se presenta el análisis y discusión de los resultados obtenidos tras la interpretación de los datos arrojados por el instrumento.

Objetivo específico 1: Diagnosticar la pertinencia de la formación inicial del profesorado y su relación con las competencias actuales de la planificación didáctica.

Tabla N1

Pertinencia de la formación inicial del profesorado y su relación con las competencias actuales de la planificación didáctica

Correlaciones	Formación inicial	Competencias específicas en planificación didáctica
Formación inicial		
Correlación de Pearson	1	0,666
Sig. (bilateral)	---	0,000
N	61	61
Competencias específicas en planificación didáctica		
Correlación de Pearson	0,666	1
Sig. (bilateral)	0,000	--
N	61	61

Nota. Elaboración propia

Análisis e interpretación

Según la tabla 1, se evidencia que; existe una relación positiva entre la dimensión formación inicial y la variable competencias específicas en planificación didáctica, en consecuencia; se ha encontrado una significancia de $p = 0,001$ con un coeficiente $r = 0,666$ que determina que, la pertinencia del perfil de egreso y la preparación pedagógico-práctico promueve el desarrollo de competencias específicas en planificación didáctica de forma significativa. En palabras precisas: la formación inicial responde de manera efectiva a los desafíos pedagógicos y las prácticas pre-profesionales otorgan las

herramientas necesarias para diseñar planificaciones coherentes y estructuradas.

Discusión

Los resultados coinciden con lo planteado por Ripoll (2021), quien afirma que la formación inicial docente busca formar competencias relacionadas al saber didáctico a través de la integración de conocimientos teóricos y experiencias prácticas. Estos planteamientos apoyan los hallazgos de la presente investigación, ya que evidencian la importancia de la preparación práctica en el desarrollo de competencias específicas de planificación didáctica orientadas al logro de lo aprendizajes. La autora comparte que mediante las prácticas pedagógicas los futuros docentes logran convertir los conocimientos adquiridos en la universidad, en propuestas didácticas concretas, fortaleciendo de esta forma sus capacidades para la planificación de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

De igual manera, los resultados de González, Barreiro y Morán (2023) mencionan que las prácticas preprofesionales constituyen un componente fundamental en la formación docente, debido a que permiten consolidar competencias profesionales necesarias para el desempeño educativo. Esto guarda concordancia con el estudio, ya que los autores destacan que la interacción entre la formación académica y la experiencia práctica fortalece las capacidades pedagógicas y didácticas de los futuros docentes, lo que contribuye al desarrollo de habilidades para planificar y evaluar los procesos educativos. Esta evidencia coincide con los resultados de este estudio, porque la formación inicial y las prácticas formativas demuestran ser factores relevantes que fortalecen las competencias específicas en planificación didáctica.

Por otro lado, el estudio de Monetti y Molina (2024), no se relacionan con los resultados del estudio, puesto que argumentan que la enseñanza de la planificación en la formación inicial enfrenta desbalances debido a la existencia de diversas visiones pedagógicas. Sostienen además que, las aulas universitarias no garantizan por sí solas un manejo efectivo de la planificación, pues los futuros docentes

suelen tener problemas para aplicar los conceptos teóricos en escenarios reales.

Esta discrepancia en los resultados puede darse, a razón de que el estudio se enfocó en 61 docentes egresados que ya ejercen la profesión, permitiéndoles fortalecer sus competencias a través de la práctica laboral.

En consecuencia, los resultados obtenidos permiten sostener que la formación inicial constituye un factor relevante en el desarrollo de las competencias específicas en planificación didáctica; la pertinencia del perfil de egreso, la formación pedagógica y las prácticas preprofesionales, proporcionan las bases necesarias para que los docentes construyan capacidades sólidas de planificación, sin embargo, se destaca que el fortalecimiento de estas competencias pueden estar influenciadas por la experiencia laboral y los procesos posteriores de actualización y formación continua.

Objetivo específico 2: Establecer la articulación entre los programas de la formación continua y la ejecución de la planificación didáctica.

Tabla N2

Articulación entre los programas de la formación continua y la ejecución de la planificación didáctica.

Correlaciones	Formación inicial	Competencias específicas en planificación didáctica
Formación inicial		
Correlación de Pearson	1	0,841
Sig. (bilateral)	---	0,000
N	61	61
Competencias específicas en planificación didáctica		
Correlación de Pearson	0,841	1
Sig. (bilateral)	0,000	--
N	61	61

Nota. Elaboración propia

Análisis e interpretación

Según la tabla 2, se evidencia que; existe una relación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre la dimensión programas de formación continua y la variable competencias específicas en planificación didáctica, en consecuencia; se ha encontrado una significancia de $p = 0,001$ con un coeficiente $r = 0,841$ que determina que, la participación en capacitaciones y la actualización en competencias específicas promueve el desarrollo de una planificación didáctica adecuada y mejor estructurada. En palabras precisas: la participación activa en programas de formación externa y la actualización en nuevas tendencias permite fortalecer las habilidades en el diseño microcurricular.

Discusión

Un estudio realizado por Veintimilla et al. (2025) concluyen que la formación pedagógica continua es un factor determinante para fortalecer el desempeño docente profesional, especialmente en aspectos relacionados con la actualización metodológica, la innovación educativa y la mejora de las prácticas pedagógicas. Además, plantean que la capacitación constante permite que los docentes puedan obtener nuevas herramientas y estrategias que más tarde son integradas en sus procesos de planificación y enseñanza, lo que coincide con los resultados encontrados en la presente investigación.

De igual forma, los resultados del estudio realizado por Altuve (2020) concuerdan con que existe una relación significativa en la formación docente y la planificación pedagógica, puesto que, en su investigación se determina que los niveles adecuados de formación docente generan mayores niveles de eficiencia en la planificación de las actividades educativas, mientras que una formación deficiente se asocia con limitaciones en la organización de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta relación refuerza la idea de que, la actualización profesional constituye un elemento esencial para el desarrollo de competencias específicas relacionadas con la planificación didáctica.

No obstante, en los planteamientos propuestos por Rothland (2022) difieren de los resultados del estudio, ya que señala que, la competencia en planificación didáctica no depende exclusivamente de la participación en programas de formación continua, sino también de los factores cognitivos, experiencia profesional, conocimiento disciplinar y capacidad de toma de decisiones pedagógicas durante la práctica docente. Desde este punto, la formación continua representa solo uno de los múltiples elementos que intervienen en el desarrollo de la competencia de planificación. Dicha diferencia podría explicarse por las características metodológicas de ambos estudios, mientras la presente investigación analizó docentes egresados que ejercen su profesión y se evaluó la relación directa de la formación continua y competencias específicas, el estudio de Rothland se orientó a un análisis teórico y multidimensional de la competencia de planificación, en los que consideró diversos factores explicativos.

En consecuencia, los resultados obtenidos en la presente investigación aportan evidencia que justifica que los programas de formación continua constituyen un mecanismo efectivo para fortalecer las competencias específicas en planificación didáctica, sin embargo, se destaca que el desarrollo de estas competencias puede estar influenciado por factores personales, profesionales y contextuales.

Objetivo específico 3: Caracterizar los procesos de reflexión sobre la práctica que ejecuta el docente durante el desarrollo de la planificación didáctica.

Tabla N3

Procesos de reflexión sobre la práctica que ejecuta el docente durante el desarrollo de la planificación didáctica

Correlaciones	Formación inicial	Competencias específicas en planificación didáctica
Formación inicial		
Correlación de Pearson	1	0,778

Sig. (bilateral)	---	0,000
N	61	61
Competencias específicas en planificación didáctica		
Correlación de Pearson	0,778	1
Sig. (bilateral)	0,000	--
N	61	61

Nota. Elaboración propia

Análisis e interpretación

Según la tabla 3, se evidencia que; existe una relación positiva alta entre la dimensión reflexión sobre la práctica y la variable competencias específicas en planificación didáctica, en consecuencia; se ha encontrado una significancia de $p = 0,001$ con un coeficiente $r = 0,778$ que determina que, la reflexión en la acción (autoevaluación docente) y sobre la acción (innovación pedagógica) promueve el desarrollo de competencias específicas en planificación didáctica de forma significativa. En palabras precisas: detectar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes de forma inmediata e introducir innovaciones metodológicas eleva las competencias en el diseño de planificación microcurricular.

Discusión

Los hallazgos de Cadena et al. (2025) concluyen que la práctica reflexiva es un eje fundamental para el desarrollo profesional docente, puesto que promueve procesos ordenados de autoevaluación, análisis crítico y mejora continua de la práctica pedagógica. Además, sostienen que la reflexión permite al docente reconocer fortalezas y debilidades en su actuación profesional, lo que favorece la toma de decisiones pedagógicas más acertadas y el perfeccionamiento de las estrategias de enseñanza. Estos resultados sustentan la presente investigación, porque la autoevaluación docente se correlaciona con la potenciación de las competencias específicas en planificación didáctica.

También, los resultados obtenidos en el estudio desarrollado por Lárez y Sobarzo (2025) coinciden con los resultados del estudio, ya que,

mencionan que la práctica reflexiva es una herramienta fundamental para el desarrollo de competencias profesionales en los docentes. Además, afirman que la reflexión sobre las experiencias educativas propicia el análisis crítico del que hacer docente, la identificación de las necesidades de mejora y las aplicaciones pedagógicas innovadoras orientadas a responder de manera eficaz a los desafíos del aula. Estos planteamientos se relacionan con los resultados de la presente investigación, donde la reflexión sobre la práctica y la innovación pedagógica contribuye de forma significativa, fortaleciendo las competencias específicas en planificación didáctica.

Sin embargo, en el estudio realizado por Monetti y Molina (2024) difieren de los resultados del estudio, puesto que argumentan que el desarrollo de competencias para planificar está ligado también con las tensiones de la formación y práctica en el aula. Además, mencionan que reflexionar sobre la pedagogía no garantiza mejoras automáticas en el diseño de clases, ya que entran en juego la preparación didáctica previa, las propias creencias del docente y las presiones de cada institución.

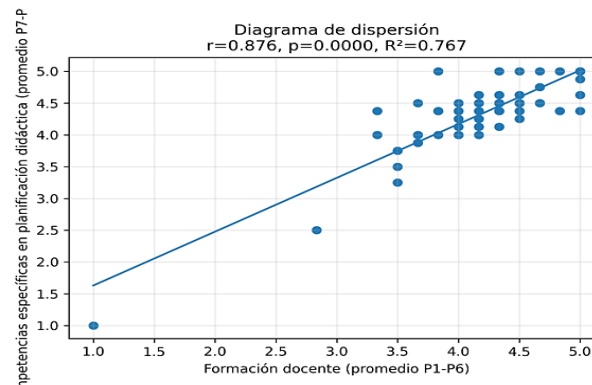
Esta discrepancia puede entenderse desde las diferencias metodológicas porque el estudio se centró en la experiencia de 61 docentes egresados que ejercen su profesión, mientras que el trabajo de las autoras se enfocó en las complejidades vividas durante la etapa formativa inicial y la construcción teórica de la planificación.

En consecuencia, los resultados permiten afirmar que la reflexión sobre la práctica constituye un factor relevante para el desarrollo de las competencias específicas en la planificación didáctica, ya que la capacidad de analizar críticamente la propia práctica, identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes e incorporar metodologías innovadoras fortalecen el diseño de planificaciones más efectivas, sin embargo, se destaca que el desarrollo de estas competencias también depende de otros factores como la formación profesional, la experiencia docente y las condiciones institucionales.

Objetivo general: Determinar la relación entre la formación docente y las competencias específicas en planificación didáctica mediante un estudio analítico de sus dimensiones técnico-pedagógicas, a fin de aportar lineamientos metodológicos que optimicen la práctica educativa.

Figura 1

La relación entre la formación docente y las competencias específicas en planificación didáctica



Nota. Elaboración propia

Análisis e interpretación

Según la figura 1, se evidencia que; existe una relación positiva muy fuerte entre la variable formación docente y la variable competencias específicas en planificación didáctica, con un nivel de significancia de $p=0,001$ y un coeficiente $r=0,876$, lo que comprueba que; la formación inicial recibida, la formación continua, la reflexión sobre la práctica, el uso de metodologías activas, la selección de evaluaciones de aprendizaje y la atención a la diversidad; garantiza un desarrollo crucial y significativo en competencias para la planificación didáctica, en otras palabras: la preparación pedagógico – práctico recibida en las universidades, al igual que la participación en capacitaciones, la innovación pedagógica, el uso de metodologías activas e inclusivas y la alineación de los instrumentos de evaluación; mejora, fomenta y desarrolla competencias específicas necesarias para el diseño de una planificación microcurricular, en consecuencia, se especifica que, existe una relación significativa muy fuerte entre la formación

docente y las competencias específicas en planificación didáctica, en términos generales; a mayores niveles de formación docente mayores niveles de competencias específicas en planificación didáctica.

Discusión

El estudio desarrollado por Melitón y Valencia (2014) guardan estrecha relación con las observaciones propuestas, porque afirman que la formación docente y los procesos de actualización profesional son elementos esenciales para el desarrollo de planificación didáctica coherentes con los enfoques educativos contemporáneos. Además, resaltan que la formación docente ofrece los recursos conceptuales y metodológicos imprescindibles para ordenar, planificar y llevar a cabo procesos eficaces de enseñanza – aprendizaje. Estos hallazgos apoyan a la presente investigación, puesto que se evidencia que la formación docente fortalece las competencias vinculadas en la planificación didáctica.

De igual manera, el estudio realizado por Pineda y Ruiz (2021) concluyen que la planificación didáctica basada en las competencias se constituye como el nivel más concreto de la acción docente y depende en gran medida de las competencias profesionales adquiridas durante los procesos de formación. Además, señalan que la preparación pedagógica adecuada permite al docente seleccionar metodologías activas, estrategias de evaluación pertinentes y recursos didácticos acorde a las necesidades de los estudiantes.

Por otro lado, los resultados no coinciden del todo con lo expuesto por Monetti y Molina (2023) porque defienden que la capacidad para planificar clases depende también de los saberes pedagógicos de cada profesor y de la realidad institucional donde trabaja. Explican, además, que la brecha entre la teoría formativa y el día a día escolar suele frenar esa transferencia de habilidades. Esta diferencia en los resultados podría explicarse porque en esta investigación trabajamos con 61 docentes egresados que ya ejercen la profesión, lo que les ha facilitado consolidar sus aprendizajes en la práctica real. En consecuencia, los resultados permiten sostener que la formación docente constituye un

elemento determinante para el desarrollo de competencias específicas en planificación didáctica. La articulación entre formación inicial, actualización profesional continua, reflexión pedagógica, metodologías activas, evaluación de los aprendizajes y atención a la diversidad fortalece significativamente la capacidad de los docentes para diseñar planificaciones microcurriculares de calidad. No obstante, también se reconoce que el desarrollo de estas competencias puede verse influenciado por factores personales, institucionales y contextuales que complementan los procesos formativos.

Conclusiones

Existe una relación positiva moderada-alta y estadísticamente significativa entre la pertinencia de la formación inicial y el desarrollo de las competencias específicas para la planificación didáctica puesto que, los resultados fueron: $r= 0,666$ y $p=0,000$. Este hallazgo demuestra que el perfil de egreso y la rigurosidad de las prácticas preprofesionales universitarias proveen las bases metodológicas indispensables para que el docente pueda estructurar secuencias metodológicas coherentes y alinear sus objetivos áulicos. Además, se evidencia que, si bien el aula universitaria no suple la experticia del docente, si determina la relación técnico-pedagógico fundamental con el que el egresado inicia su inserción en el sistema escolar.

Se determina la existencia de una relación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre los programas de formación continua y el desarrollo de la planificación didáctica puesto que, los resultados fueron: $r=0,841$ y $p=0,000$. Este hallazgo corrobora que la participación en talleres de capacitación externa y la actualización permanente en competencias específicas actúan como mecanismos directos en el diseño microcurricular. Además, estos resultados prueban que las competencias en planificación didáctica no son estáticas, sino que se desarrollan progresivamente cuando el docente

adquiere herramientas sobre nuevas tendencias pedagógicas y recursos didácticos innovadores.

Los procesos de reflexión sobre la práctica que ejecuta el docente guardan una relación positiva alta y estadísticamente significativa con el fortalecimiento de sus competencias específicas de planificación puesto que, los resultados obtenidos fueron: $r = 0,778$ y $p = 0,000$. Estos datos demuestran que la capacidad de ejercer una reflexión en la acción (autoevaluación en el aula) y sobre la acción (innovaciones pedagógicas) eleva significativamente la flexibilidad estructural en la planificación didáctica. Es así que, la práctica reflexiva permite al docente diagnosticar en tiempo real los ritmos de aprendizaje para incorporar variables didácticas efectivas con el fin de perfeccionar continuamente la enseñanza.

En términos macro, existe una relación lineal positiva muy fuerte y estadísticamente significativa entre la formación docente y el desarrollo de competencias específicas en planificación didáctica, respaldada por obtener los siguientes resultados: coeficiente de Pearson de $r = 0,876$ y $p = 0,000$, con un coeficiente de determinación $R^2 = 0,767$. Esto explica que el 76,7% de la variabilidad en la eficiencia del diseño, el uso de metodologías activas, la articulación de la evaluación del aprendizaje y la atención a la diversidad se encuentra directamente relacionada con el trayecto formativo del docente. Además, se comprueba que, a mayores niveles de formación y actualización docente, se manifiestan mayores niveles de competencias específicas en la planeación didáctica de calidad.

Referencias Bibliográficas

- Ainscow, M. (2020). Promover la inclusión y la equidad en la educación: lecciones de experiencias internacionales. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7–16. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>
- Altuve, D. (2020). La formación docente en el proceso de la planificación pedagógica. 2(3), págs. 274-252. <https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/39/69>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Cadena, L., Murillo, L., García, M., Rivera, J., & Moreno, L. (2025). La Práctica Reflexiva como Eje en el Desarrollo Profesional Docente: Diario Pedagógico, Autoevaluación y Comunidades de Aprendizaje Colaborativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(4). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.19705
- Darling, L., Hyler, M., & Gardner, M. (2017). Desarrollo profesional docente eficaz. *Learning Policy Institute*. https://learningpolicyinstitute.org/product/effective-teacher-professional-development-report?utm_source=
- García, I., Conde, J., & Colás, P. (2024). Tutorización de prácticas externas en la formación inicial docente para el cambio social. *Revista electrónica de investigación educativa*, 24. doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2024.26.e12.4816>
- González, I., Barreiro, D., & Morán, A. (2023). Competencias y prácticas profesionales en la formación docente de Educación Básica. *Revista de la Universidad de Zulia*(41), págs. 729-740. doi:<https://doi.org/10.46925/rdluz.41.41>
- Lárez, J., & Sobarzo, R. (2024). La práctica reflexiva docente y su relación con las competencias investigativas en la

- formación inicial del profesorado. *Educación y Ciudad*(47). <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/3191/2446>
- Leroy, Jhonson y Keane. (2023). Teacher professional competencies in post-pandemic education. *Teaching and Teacher Education*, 124, 104037. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104037>
- Melitón, I., & Valencia, M. (2014). Nociones y prácticas de la planeación didáctica desde el enfoque por competencias de los formadores de docentes. *Redalyc*, 10(5), págs. 15-24. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134001>
- Mendieta, J. (2024). Formación pedagógica basada en competencias didácticas de estudiantes de la carrera de educación básica del Ecuador. *Revista UASB*, 1(1). doi:<https://doi.org/10.69633/te4tw302>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de los niveles de Educación Obligatoria* (actualización vigente). <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/2977/curriculo-niveles-educacion-obligatoria-subnivel-superior>
- Monetti, E., & Molina, M. (2024). La planificación didáctica y su enseñanza en la formación docente: entramado de sentidos, representaciones y práctica. *Revista de Educación*, 1(34), págs. 259-271. doi:<https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB34-387>
- Pineda, K., & Ruiz, F. (2021). Planeación didáctica por competencias. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 5(8), págs. 158-165. <https://revedupe.unicesmag.edu.co/index.php/EDUPE/es/article/view/158/461>
- Reimers, F. (2022). *Primary and Secondary Education During COVID-19*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-81500-4>
- Ripoll, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 23(2), págs. 95-100. doi:www.doi.org/10.36390/telos232.06
- Román, F., Chalén, V., Caiza, V., & Chuquimarca, S. (2025). La planificación docente como fundamento del diseño de estrategias pedagógicas efectivas en la educación secundaria. *Revista Científica Zambos*, 4(3), págs. 151-165. https://www.researchgate.net/publication/396043944_La_planificacion_docente_como_fundamento_del_diseno_de_estrategias_pedagogicas_efectivas_en_la_educacion_secundaria?utm_source=
- Rothland, M. (2022). Notas sobre la modelización y la operacionalización de la competencia en la planificación de lecciones (didáctica general). *Artículo científico*, 50, págs. 347-362. https://link.springer.com/article/10.1007/s42010-021-00111-0?utm_source=
- Schleicher, A. (2023). *World Class: How to Build a 21st-Century School System*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264300002-en>
- Schön, D. (1987). *La formación de profesionales reflexivos*. Paidós. <https://josegastiel.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/02/schc3b6n-la-formacion-de-profesionales-reflexivos-donald-schon.pdf>
- Tardif, M. (2014). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Narcea. <https://archive.org/details/tardif-2014-los-saberes-del-docente-y-su-desarrollo-profesional>
- Veintimilla, C., Zambrano, C., Guilarte, M., & García, S. (2025). La formación

pedagógica continua y su contribución al desempeño profesional de los docentes. *Ciencia y Educación*, 6(4). <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.15277272/1105>



Esta obra está bajo una licencia de **Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional**. Copyright © AlexisDamián-YáñezAymacaña, BryanAriel-CurayPizango

Declaraciones éticas y editoriales del artículo

Contribución de los autores (Taxonomía CRediT)

Alexis Damián Yáñez Aymacaña: conceptualización de la investigación, diseño metodológico, desarrollo del proceso investigativo, análisis formal de los datos, redacción del borrador original del manuscrito, revisión crítica del contenido científico y supervisión general del estudio, curación y organización de los datos, participación en la recolección de información, validación de los resultados obtenidos y elaboración de representaciones gráficas y visualización de los datos.

Bryan Ariel Curay Pizango: provisión de recursos académicos y materiales para el desarrollo del estudio, apoyo en la administración del proyecto investigativo y revisión editorial del manuscrito antes de su publicación.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con la investigación presentada, la autoría del manuscrito ni la publicación del presente artículo.

Declaración de financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento específico de agencias públicas, comerciales o de organizaciones sin fines de lucro. En caso de existir financiamiento institucional o externo, este deberá ser declarado explícitamente por los autores en esta sección.

Declaración del editor

El editor responsable certifica que el proceso editorial del presente artículo se desarrolló conforme a los principios de integridad científica, transparencia y buenas prácticas editoriales. El manuscrito fue sometido a un proceso de evaluación mediante revisión por pares doble ciego, garantizando la confidencialidad de la identidad de los autores y revisores durante todo el proceso de dictamen académico. Asimismo, el editor declara que el artículo cumple con los criterios científicos, metodológicos y éticos establecidos por la revista.

Declaración de los revisores

Los revisores externos que participaron en la evaluación del presente manuscrito declaran haber realizado el proceso de revisión de manera objetiva, independiente y confidencial. Asimismo, manifiestan que no mantienen conflictos de interés con los autores ni con la investigación evaluada, y que sus observaciones y recomendaciones se fundamentan exclusivamente en criterios científicos, metodológicos y académicos.

Declaración ética de la investigación

Los autores declaran que la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de los datos y el respeto a los participantes del estudio. En los casos en que la investigación involucre seres humanos, los procedimientos deben ajustarse a los principios éticos establecidos en la **Declaración de Helsinki** y a las normativas institucionales correspondientes.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que el uso de herramientas de inteligencia artificial, en caso de haberse utilizado durante el proceso de investigación o redacción del manuscrito, se realizó únicamente como apoyo técnico para mejorar la claridad del lenguaje o el análisis de información, manteniendo siempre la responsabilidad intelectual sobre el contenido del artículo. Las herramientas de inteligencia artificial no fueron utilizadas como autoras del manuscrito ni sustituyen la responsabilidad académica de los investigadores.

Disponibilidad de datos

Los datos que respaldan los resultados de esta investigación estarán disponibles previa solicitud razonable al autor de correspondencia, respetando las normas éticas y de confidencialidad establecidas por la investigación.



CIENCIA Y EDUCACIÓN

ISSN: 2790-8402

CONSEJO EDITORIAL REVISTA CIENCIA Y EDUCACIÓN

Asunto:

Certificación de aceptación

Oficio N* Cienc-educ2026-17883787-C

Ecuador, 19 de Junio del 2026

El Consejo Editorial Revista Ciencia y Educación (CERCE) y
la Comisión de Publicaciones de Ecuatesis (CPE)

CERTIFICAN:

Que el artículo científico denominado: **“Formación docente y el desarrollo de las competencias específicas en planificación didáctica, Quito”**. Siendo:

Autores: Lic. Alexis Damián Yáñez Aymacaña,
Lic. Bryan Ariel Curay Pizango.

Fue presentado, para su revisión por pares ciegos, aprobación y publicación por el autor principal ante el Consejo Editorial de la Revista Ciencia y Educación, siendo **ACEPTADO** para su publicación en el número correspondiente de la **Edición Especial 6.1 del 2026**. Lo cual consta dentro del sitio web de la revista Ciencia y Educación.

Es todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso del presente documento.



Firmado electrónicamente por:
**DUANYS MIGUEL PEÑA
LOPEZ**
Validar únicamente con FirmaEC

PhD. Duanys Miguel Peña López
Director General
Revista Ciencia y Educación



CIENCIA Y EDUCACIÓN

ISSN: 2790-8402

CONSEJO EDITORIAL REVISTA CIENCIA Y EDUCACIÓN

Asunto:

Certificación de publicación

Oficio N* Cienc-educ2026-17883787-C

Ecuador, 27 de Junio del 2026

El Consejo Editorial Revista Ciencia y Educación (CERCE) y
la Comisión de Publicaciones de Ecuatesis (CPE)
CERTIFICAN:

Que el artículo científico denominado: **“Formación docente y el desarrollo de las competencias específicas en planificación didáctica, Quito”**. Siendo:

**Autores: Lic. Alexis Damián Yáñez Aymacaña,
Lic. Bryan Ariel Curay Pizango.**

Fue presentado, aprobado y publicado por el Consejo Editorial de la **Revista Ciencia y Educación** con **ISSN 2790-8402** en la correspondiente publicación de **Edición Especial 6.1** del **2026**: de la página **618** a la **633** siendo publicado el **27 de Junio de 2026** el cual consta dentro de la publicación, tal como consta en los archivos respectivos de la Comisión de Publicaciones – (CERCE) pudiendo acceder con el siguiente link:

<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.20978376>

Es todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso del presente documento.



Firmado electrónicamente por:
**DUANYS MIGUEL PEÑA
LOPEZ**

Validar únicamente con FirmaEC

PhD. Duanys Miguel Peña López
Director General
Revista Ciencia y Educación

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

