



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE DESARROLLO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E
INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

TEMA:

DESIGUALDAD EN EL APRENDIZAJE: ANÁLISIS DEL REZAGO ESCOLAR EN

UNA INSTITUCIÓN BÁSICA DE DURÁN

Autor:

KLEBER ARÓN MORALES LINDAO

Tutor:

Isabel Salavarría Melo

Milagro, 2026

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito analizar la desigualdad en los niveles de aprendizaje y el rezago escolar en una institución de educación básica del cantón Durán, con el fin de identificar los factores sociales, familiares y pedagógicos que podrían influir en el desempeño académico de los estudiantes. El estudio parte de la problemática relacionada con las diferencias en los ritmos de aprendizaje dentro del aula y la incidencia de contextos de vulnerabilidad social, caracterizados por limitaciones económicas, escaso acompañamiento familiar, violencia comunitaria y bajo nivel educativo de algunos representantes. Para el desarrollo de la investigación se proyecta un enfoque mixto, de tipo descriptivo y no experimental, mediante la aplicación de formularios en línea dirigidos a docentes y padres de familia, integrando preguntas abiertas y cerradas para la recopilación de información relacionada con el rezago escolar y las desigualdades en los niveles de aprendizaje. Se espera que los resultados permitan comprender cómo diversos factores externos e internos influyen en el rezago escolar y evidencian la necesidad de implementar estrategias pedagógicas inclusivas y adaptadas a las necesidades particulares de los estudiantes.

ABSTRACT

This research aims to analyze inequality in learning levels and school lag in a basic education institution in Durán, in order to identify the social, family, and pedagogical factors that may influence students' academic performance. The study is based on the problem of differences in learning pace within the classroom and the impact of socially vulnerable contexts characterized by economic limitations, limited family support, community violence, and the low educational level of some parents or guardians. For the development of this research, a mixed, descriptive, and non-experimental approach is proposed through online forms directed at teachers and parents, integrating open and closed questions to collect information related to school lag and inequalities in learning levels. The expected results seek to provide a better understanding of how various external and internal factors influence school lag and to highlight the need for inclusive pedagogical strategies adapted to the particular learning needs of students.

Palabras clave: rezago escolar, desigualdad educativa, aprendizaje, factores sociales, educación básica, contexto familiar.

Keywords: school lag, educational inequality, learning, social factors, basic education, family context.

INTRODUCCIÓN

El rezago escolar constituye una problemática educativa que afecta el desarrollo académico y social de niños y adolescentes, debido a que se presenta cuando los estudiantes no logran alcanzar los aprendizajes esperados para su nivel educativo. Diversas investigaciones sostienen que este fenómeno se relaciona con múltiples factores sociales, económicos, familiares y pedagógicos que influyen directamente en el desempeño escolar. En relación con esta problemática, según Barrionuevo Montalvo (2021) *“Las principales causas del abandono y retraso educativo se encuentran asociadas a factores económicos, familiares y docentes”*. Este aporte permite comprender que el rezago escolar no depende únicamente de las capacidades individuales de los estudiantes, sino también de las condiciones sociales y familiares que rodean su proceso educativo.

De igual manera, Mendoza y Zúñiga (2017) manifiestan que *“Los factores externos, como la pobreza y las condiciones de vulnerabilidad social, representan elementos determinantes en el acceso, permanencia y progreso de los estudiantes dentro del sistema educativo”*. Lo expuesto por los autores evidencia que los contextos de vulnerabilidad social pueden influir significativamente en las oportunidades de aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, Madrid Tamayo (2019) sostiene que *“Las desigualdades socioeconómicas y las limitaciones estructurales del sistema educativo ecuatoriano generan diferencias significativas en los resultados de aprendizaje, situación que refleja la existencia de brechas educativas dentro de contextos socialmente vulnerables”*.

En Ecuador, especialmente en sectores urbanos vulnerables, el contexto social y familiar influye de manera considerable en el proceso educativo de niños y adolescentes. En relación con esta problemática, Carranza Gangotena et al. (2023) *“factores como la violencia comunitaria, la desintegración familiar, el desinterés de los padres y las limitaciones*

económicas afectan el rendimiento académico y favorecen situaciones de rezago escolar”.

Este aporte permite comprender que las condiciones sociales y familiares presentes en determinados contextos pueden influir directamente en el desempeño académico y en las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Esta realidad resulta visible en ciudades como Durán, donde el incremento de problemáticas sociales y escenarios de inseguridad impacta de manera indirecta el entorno educativo, generando dificultades que pueden afectar el desarrollo integral y el progreso escolar de los estudiantes. De esta manera, el contexto social y comunitario se convierte en un factor que puede influir significativamente en las condiciones de aprendizaje y en el desarrollo académico de los estudiantes pertenecientes a sectores socialmente vulnerables.

En este contexto, la presente investigación se enfoca en analizar la desigualdad en los niveles de aprendizaje y el rezago escolar en una institución de educación básica del cantón Durán, con el propósito de identificar los factores sociales, familiares y pedagógicos que influyen en el desempeño académico de los estudiantes. Dentro del aula se evidencian diferencias notorias en el ritmo de aprendizaje, observándose estudiantes que presentan dificultades para comprender contenidos, mantener un rendimiento académico estable o avanzar al mismo nivel que sus compañeros. Esta problemática podría estar relacionada con condiciones familiares, sociales y educativas presentes en el entorno de los estudiantes.

De no atenderse adecuadamente, el rezago escolar puede generar consecuencias como bajo rendimiento académico, desmotivación, riesgo de abandono escolar y limitaciones en el desarrollo personal y social. En relación con esta problemática. De acuerdo con Mendoza y Zúñiga (2017) *“Las condiciones de vulnerabilidad social afectan el acceso, permanencia y progreso de los estudiantes dentro del sistema educativo”*. Este aporte permite comprender que el rezago escolar no solo influye en el rendimiento académico, sino también en las oportunidades de desarrollo educativo y social de los estudiantes. Por ello, resulta necesario

analizar y comprender las causas que inciden en esta problemática, con el propósito de contribuir al análisis de estrategias educativas más inclusivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

La presente investigación se justifica por la necesidad de analizar y comprender los factores que influyen en la desigualdad en los niveles de aprendizaje y el rezago escolar dentro de contextos educativos socialmente vulnerables, debido a que esta problemática afecta no solo el rendimiento académico de los estudiantes, sino también su desarrollo integral y permanencia dentro del sistema educativo. Diversos estudios han señalado que las condiciones familiares, económicas y sociales inciden directamente en el desempeño escolar y en las oportunidades de aprendizaje de niños y adolescentes.

En este sentido, Mendoza y Zúñiga (2017) afirman que *“Los factores externos vinculados a la vulnerabilidad social y económica representan elementos determinantes en el progreso educativo de los estudiantes”*. Este aporte permite comprender que las condiciones sociales y económicas pueden influir significativamente en el acceso, permanencia y desarrollo académico de los estudiantes dentro del sistema educativo.

Asimismo, Barrionuevo Montalvo (2022) señala que: El rezago escolar en Ecuador se encuentra relacionado con factores socioeconómicos y familiares que limitan el desarrollo académico y aumentan el riesgo de exclusión educativa. las dificultades económicas, el escaso acompañamiento familiar y las limitaciones presentes en el entorno social de los estudiantes influyen directamente en su permanencia y progreso dentro del sistema educativo.

Este aporte permite comprender que el rezago escolar no responde únicamente al desempeño individual del estudiante, sino también a diversas condiciones externas que pueden afectar sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo académico. Lo expuesto evidencia la importancia de analizar esta problemática dentro de contextos educativos vulnerables, donde diversos factores sociales y familiares pueden influir significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

presente en una institución de educación básica del cantón Durán, con el propósito de generar una mayor comprensión sobre las necesidades educativas de los estudiantes y contribuir a la reflexión sobre estrategias pedagógicas más inclusivas y adaptadas a su contexto social.

ANTECEDENTES

Antecedente Nacional

Uno de los antecedentes relevantes para la presente investigación corresponde al estudio realizado por Barrionuevo Montalvo (2022), titulado *Determinantes del rezago escolar en el Ecuador*, desarrollado en la Escuela Politécnica Nacional. La investigación tuvo como objetivo analizar los principales factores que influyen en el rezago escolar dentro del contexto educativo ecuatoriano, considerando variables sociales, económicas y familiares asociados al rendimiento académico y permanencia escolar de los estudiantes. La autora desarrolló una investigación de enfoque cuantitativo basada en el análisis de datos estadísticos relacionados con educación y desigualdad social en Ecuador.

En relación con los resultados obtenidos, Barrionuevo Montalvo (2022) sostiene que “*el rezago escolar es una condición que enfrenta un segmento de la población que no completó la educación general básica ni el bachillerato dentro de la edad establecida*” (p. 2).

Este aporte permite comprender que el rezago escolar constituye una problemática vinculada no solo al retraso académico, sino también a múltiples condiciones sociales y educativas que limitan las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, la autora nos dice: “*El rezago escolar manifiesta otras problemáticas inherentes al sistema educativo como: repetición de un nivel escolar, extra edad, inasistencia, ingreso tardío, abandono y deserción escolar, los cuales son factores que alimentan la exclusión del sistema educativo*”. (Barrionuevo Montalvo, 2022, p. 3)

Lo expuesto evidencia que el rezago escolar representa una problemática compleja que puede generar consecuencias académicas y sociales significativas dentro del proceso educativo, afectando el desarrollo integral de niños y adolescentes.

De igual manera, Barrionuevo Montalvo (2022) señala:

Los grupos poblacionales más afectados por el rezago escolar son aquellos que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad socioeconómica, caracterizados por limitaciones económicas, bajo nivel educativo familiar y desigual acceso a oportunidades educativas, situación que incrementa las probabilidades de exclusión y abandono escolar. (p. 4)

Este planteamiento resulta relevante para la presente investigación, debido a que permite relacionar el rezago escolar con contextos socialmente vulnerables, donde factores familiares, económicos y sociales pueden influir directamente en las diferencias de aprendizaje observadas dentro del aula. En este sentido, el antecedente guarda relación con la presente investigación porque contribuye a comprender cómo las desigualdades sociales y educativas pueden afectar el rendimiento académico y generar rezago escolar en estudiantes de educación básica del cantón Durán.

Enlace de verificación:

<https://bibdigital.epn.edu.ec/handle/15000/22263>

Antecedente Nacional

Uno de los antecedentes más relevantes para la presente investigación corresponde al estudio desarrollado por Taipe Guamanarca (2024), titulado *Análisis del diseño de la política pública para reducir y superar el rezago escolar en el nivel de Educación General Básica en el Ecuador, período 2019–2023*. La investigación tuvo como objetivo analizar el diseño e implementación de la política pública orientada a reducir el rezago escolar mediante el programa de Nivelación y Aceleración Pedagógica (NAP), considerando sus principales lineamientos, alcances y limitaciones dentro del sistema educativo ecuatoriano. Para ello, la

autora empleó una metodología de carácter cualitativo basada en el análisis documental de normativa, informes institucionales y documentos oficiales relacionados con la política educativa implementada por el Estado ecuatoriano.

En los resultados del estudio se evidencia que el rezago escolar constituye una problemática que afecta la permanencia y continuidad educativa de numerosos estudiantes, razón por la cual el Ministerio de Educación impulsó el programa de Nivelación y Aceleración Pedagógica como una estrategia para favorecer la reinserción escolar y disminuir las brechas de aprendizaje. En este sentido, Taipei Guamanarca (2024) señala que el programa NAP fue diseñado para brindar oportunidades educativas a estudiantes que presentaban desfase entre su edad y el nivel educativo cursado, permitiéndoles avanzar en su trayectoria escolar mediante procesos pedagógicos adaptados a sus necesidades. Asimismo, la autora concluye que la efectividad de esta política depende no solo de su diseño, sino también de la disponibilidad de recursos, el seguimiento institucional y el compromiso de los actores involucrados en su implementación. De igual manera, la investigación destaca que la superación del rezago escolar requiere acciones integrales que involucren a las instituciones educativas, las familias y las políticas públicas, debido a que las causas de esta problemática responden a factores sociales, económicos y educativos que trascienden el ámbito escolar. Como afirma Taipei Guamanarca (2024), **"el rezago escolar constituye una problemática que requiere una respuesta integral desde la política pública educativa"**. Este antecedente guarda estrecha relación con la presente investigación, ya que permite comprender que las desigualdades en los niveles de aprendizaje y el rezago escolar no dependen únicamente del desempeño individual de los estudiantes, sino también de las condiciones familiares, sociales e institucionales que influyen en su proceso educativo, aspecto que también se analiza en el contexto de una institución de educación básica del cantón Durán.

Enlace

de

verificación:

<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/items/c11d91fb-9a94-499a-8961-594a6601d401>

Antecedente Local (Guayas)

Un antecedente relevante para la presente investigación corresponde al estudio desarrollado por **Duque Pérez et al. (2026)**, titulado *Apoyo familiar y fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes de Guayaquil, 2026*, publicado en la revista *Ciencia y Educación*. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el apoyo familiar y el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes de educación básica mediante un enfoque cuantitativo de tipo correlacional. Para ello, los autores analizaron la relación entre ambas variables, obteniendo resultados que evidenciaron una asociación significativa entre el acompañamiento familiar y el desarrollo de las habilidades lectoras y escritoras. En este sentido, los autores concluyen que **“el apoyo familiar se relaciona significativamente con el fortalecimiento de la lectoescritura en los estudiantes investigados”** (Duque Pérez et al., 2026, p. 297).

Asimismo, Duque Pérez et al. (2026) señalan:

Los resultados obtenidos evidenciaron que el acompañamiento emocional brindado por la familia favorece el fortalecimiento de la lectoescritura en los estudiantes, demostrando que el apoyo constante de los representantes influye positivamente en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura. En este sentido, la participación activa de la familia contribuye a generar mejores condiciones para el aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes.

Este hallazgo demuestra que el acompañamiento emocional y la participación activa de la familia generan condiciones favorables para el aprendizaje, fortaleciendo habilidades fundamentales dentro del proceso educativo y favoreciendo el desarrollo académico de los estudiantes.

De igual manera, los investigadores manifiestan:

La investigación permitió comprobar que el apoyo familiar mantiene una relación significativa con el fortalecimiento de la lectoescritura, evidenciando que el acompañamiento de los representantes durante el proceso educativo favorece el desarrollo de competencias académicas y contribuye a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. Estos resultados destacan la importancia de fortalecer la participación de la familia como un elemento esencial dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este antecedente guarda relación con la presente investigación porque confirma que el apoyo familiar constituye un factor determinante para el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, los resultados coinciden con los hallazgos obtenidos en el presente estudio, donde tanto docentes como padres de familia identificaron el acompañamiento familiar como uno de los principales factores asociados al rezago escolar y a las desigualdades en los niveles de aprendizaje dentro de una institución de educación básica del cantón Durán.

Enlace de verificación:

<https://zenodo.org/records/20400685>

BASES TEÓRICAS

Rezago Escolar

En relación con el rezago escolar y los factores que influyen en su desarrollo, Barrionuevo Montalvo (2022) señala:

El rezago escolar constituye una problemática asociada a múltiples factores sociales, familiares, económicos y educativos, reflejándose en condiciones como repetición escolar, extra edad, inasistencia, ingreso tardío, abandono y deserción, elementos que afectan la permanencia y continuidad educativa de los estudiantes, generando desigualdades en el acceso y aprovechamiento de oportunidades de aprendizaje dentro del sistema educativo (Barrionuevo Montalvo, 2022).

Lo expuesto por la autora permite comprender que el rezago escolar no depende exclusivamente de las capacidades individuales del estudiante, sino también de contextos sociales y familiares que pueden limitar sus oportunidades educativas y afectar el progreso académico dentro del sistema escolar.

En este sentido, Barrionuevo Montalvo (2022) afirma que *“el rezago escolar es una condición que enfrenta un segmento de la población que no completó la educación general básica ni el bachillerato dentro de la edad establecida”*. Esta definición permite comprender que el rezago escolar implica un desfase académico que puede manifestarse progresivamente en el aula mediante dificultades para comprender contenidos, mantener un rendimiento estable o avanzar al mismo ritmo que otros estudiantes, generando diferencias visibles en los niveles de aprendizaje.

Asimismo, el rezago escolar se relaciona con diversos factores sociales y educativos que pueden profundizar situaciones de desigualdad. Barrionuevo Montalvo (2022) manifiesta: *“El rezago escolar manifiesta otras problemáticas inherentes al sistema educativo como: repetición de un nivel escolar, extra edad, inasistencia, ingreso tardío, abandono y deserción escolar, los cuales son factores que alimentan la exclusión del sistema educativo”*.

Lo expuesto por la autora evidencia que el rezago escolar no constituye un fenómeno aislado, sino una problemática compleja que puede generar consecuencias acumulativas dentro del proceso educativo, afectando tanto el rendimiento académico como las oportunidades de permanencia escolar. Desde esta perspectiva, el estudiante que presenta rezago puede experimentar dificultades persistentes para consolidar aprendizajes y participar de forma equitativa en el proceso educativo.

Desde un enfoque institucional, Taipei Guamanarca (2024) sostiene que el rezago escolar representa un problema persistente en el sistema educativo ecuatoriano, razón por la cual se han impulsado programas orientados a la nivelación y aceleración pedagógica dirigidos a

estudiantes con desfase escolar. Este aporte permite comprender que la problemática del rezago ha sido reconocida dentro de la política educativa nacional como una situación que requiere mecanismos de intervención para reducir brechas educativas y favorecer trayectorias escolares más inclusivas.

De igual manera, Zamora, Vargas-Cevallos y Mendieta Toledo (2018), en una investigación desarrollada en Guayaquil con estudiantes que presentaban rezago escolar, evidenciaron que la aplicación de estrategias pedagógicas enfocadas en lectoescritura produjo mejoras en comprensión lectora, escritura y rendimiento académico, concluyendo que el fortalecimiento pedagógico puede influir positivamente en el aprendizaje de estudiantes con dificultades académicas. Este planteamiento resulta relevante para la presente investigación debido a que evidencia que el rezago escolar puede abordarse mediante estrategias educativas adaptadas a las necesidades reales de los estudiantes, especialmente dentro de contextos socialmente vulnerables.

Finalmente, comprender el rezago escolar dentro del contexto educativo permite reconocer que las diferencias en el aprendizaje no dependen exclusivamente de las capacidades cognitivas del estudiante, sino también de factores familiares, sociales, económicos y pedagógicos presentes en su entorno. En el contexto de la presente investigación, desarrollada en una institución de educación básica del cantón Durán, este análisis adquiere relevancia debido a que posibilita comprender las causas que podrían estar influyendo en las desigualdades observadas en los niveles de aprendizaje dentro del aula y contribuir a la reflexión sobre estrategias educativas más inclusivas y contextualizadas.

Desigualdad en los niveles de aprendizaje

La desigualdad en los niveles de aprendizaje constituye una problemática educativa presente en diversos contextos sociales, donde los estudiantes no acceden a las mismas oportunidades para desarrollar conocimientos, habilidades y competencias dentro del sistema educativo.

Aunque los estudiantes compartan un mismo espacio escolar, las diferencias económicas, familiares, sociales y pedagógicas pueden influir directamente en su desempeño académico y en la manera en que aprenden. En relación con esta problemática, Benavides Escobar (2023) sostiene que las desigualdades educativas se originan cuando determinados grupos sociales no poseen las mismas oportunidades para acceder a una educación de calidad y fortalecer sus capacidades académicas. Este planteamiento permite comprender que las diferencias en el aprendizaje no dependen únicamente de las capacidades cognitivas individuales, sino también de las condiciones sociales y educativas presentes en el entorno de los estudiantes.

En este sentido, Benavides Escobar (2023) señala que “no todos tienen las mismas posibilidades de adquirir conocimientos de calidad” (p. 14). Este aporte evidencia que dentro del sistema educativo existen estudiantes que, debido a sus condiciones sociales, familiares o económicas, presentan mayores dificultades para alcanzar aprendizajes significativos o avanzar al mismo ritmo que sus compañeros. De esta manera, las desigualdades educativas pueden manifestarse dentro del aula mediante diferencias en comprensión, participación, rendimiento académico y desarrollo de habilidades escolares.

Asimismo, Benavides Escobar (2023) manifiesta:

“No todas las personas tienen las mismas características y habilidades, es decir el factor trabajo de los individuos no es homogéneo. Sin embargo, no todos tienen las mismas posibilidades de adquirir conocimientos de calidad, a esto se le denomina adquisición de capital humano. Al no estar todos en las mismas posibilidades es cuando empiezan a ser claramente visibles las desigualdades de oportunidades educativas.” (p. 14)

Lo expuesto permite comprender que las brechas educativas pueden originarse desde edades tempranas, especialmente cuando los estudiantes crecen en contextos marcados por pobreza, violencia, inestabilidad familiar o limitaciones en el acceso a recursos educativos. En

consecuencia, algunos estudiantes logran desarrollar mayores competencias académicas, mientras otros presentan dificultades persistentes para consolidar aprendizajes básicos.

De igual manera, Benavides Escobar (2023), retomando el enfoque de capacidades desarrollado por Sen, plantea que las oportunidades educativas dependen también del ambiente donde se desenvuelven las personas y de las libertades reales que poseen para desarrollar sus capacidades. Desde esta perspectiva, las desigualdades sociales y educativas limitan las posibilidades de los individuos para ampliar sus capacidades, mejorar su calidad de vida y alcanzar mayores niveles de bienestar. Este planteamiento resulta relevante para la presente investigación, debido a que el contexto social de determinados sectores del cantón Durán se encuentra marcado por problemáticas relacionadas con violencia, inseguridad, vulnerabilidad social y ausencia de acompañamiento familiar, factores que podrían influir directamente en las diferencias observadas en los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, Benavides Escobar (2023) señala que las desigualdades de oportunidades educativas se encuentran estrechamente relacionadas con el nivel educativo de origen y las condiciones socioeconómicas de los hogares, las cuales pueden reproducir desventajas educativas entre generaciones. Este aporte permite comprender que las dificultades de aprendizaje presentes en algunos estudiantes podrían estar relacionadas con contextos familiares y sociales que limitan el acceso a mejores oportunidades educativas y condiciones favorables para el aprendizaje.

Finalmente, comprender la desigualdad en los niveles de aprendizaje permite reconocer que el aprendizaje estudiantil no depende exclusivamente del esfuerzo individual, sino también de múltiples factores externos que condicionan las oportunidades educativas. En el contexto de la presente investigación, desarrollada en una institución de educación básica del cantón Durán, este análisis resulta importante debido a que permite comprender cómo las condiciones

sociales, familiares y pedagógicas podrían influir en las diferencias de aprendizaje observadas dentro del aula, así como en la aparición de situaciones de rezago escolar.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, debido a que integró procedimientos de carácter cuantitativo y cualitativo para el análisis de la desigualdad en los niveles de aprendizaje y el rezago escolar en una institución de educación básica del cantón Durán. El componente cuantitativo permitió recopilar información mediante preguntas cerradas relacionadas con factores sociales, familiares y pedagógicos asociados al desempeño académico de los estudiantes, mientras que el componente cualitativo facilitó la interpretación de percepciones y experiencias a través de preguntas abiertas dirigidas a docentes y padres de familia.

El estudio fue de tipo descriptivo, puesto que tuvo como propósito analizar y describir factores que podrían influir en el rezago escolar y en las diferencias observadas en los niveles de aprendizaje de los estudiantes, sin manipular variables o intervenir directamente en el contexto educativo.

Asimismo, la investigación presentó un diseño no experimental y de corte transversal. Se consideró no experimental debido a que no se modificaron las condiciones del fenómeno estudiado, limitándose a la recopilación de información sobre percepciones y experiencias de los participantes. Del mismo modo, fue transversal porque la información se obtuvo en un único momento temporal mediante la aplicación de formularios digitales.

La población objeto de estudio estuvo conformada por docentes y padres de familia vinculados al nivel de educación básica de la institución educativa analizada. La muestra estuvo integrada por doce participantes, distribuidos en seis docentes y seis padres de familia, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad y disposición de participación en el estudio.

Como técnica de recolección de datos se empleó la encuesta, mientras que el instrumento utilizado consistió en formularios digitales elaborados mediante Google Forms, dirigidos de forma diferenciada a docentes y padres de familia. Los formularios estuvieron compuestos por diez preguntas, de las cuales ocho fueron de selección múltiple y dos abiertas, orientadas a recopilar información relacionada con factores familiares, sociales y pedagógicos asociados al rezago escolar y a las desigualdades en los niveles de aprendizaje.

Para el procesamiento de la información, las respuestas obtenidas mediante preguntas cerradas fueron organizadas y analizadas a través de estadística descriptiva básica, utilizando frecuencias y porcentajes para identificar tendencias en las respuestas. Por otra parte, las preguntas abiertas fueron examinadas mediante un análisis interpretativo, permitiendo comprender percepciones, experiencias y opiniones de los participantes respecto a las problemáticas abordadas.

Finalmente, se consideraron principios éticos básicos relacionados con la participación voluntaria, la confidencialidad y el uso exclusivamente académico de la información recopilada, garantizando el respeto a la privacidad de docentes y padres de familia participantes en el estudio.

Link Google forms docentes:

<https://forms.gle/5MEfri8De2MSycvv6>

Link Google forms padres de familia:

<https://forms.gle/dEH27p35c8vu7coSA>

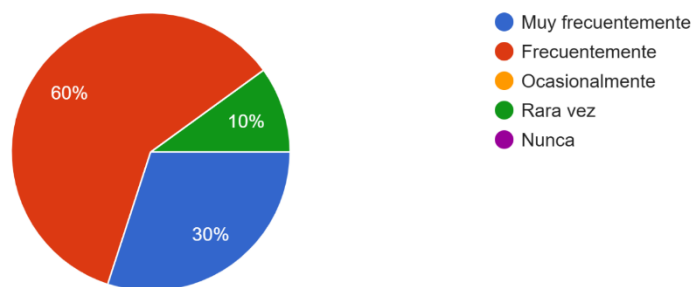
RESULTADOS Y DISCUSIONES

Resultados De Encuesta A Docentes

Los siguientes resultados corresponden a la aplicación de un formulario digital dirigido a docentes de una institución de educación básica del cantón Durán, con el propósito de identificar los principales factores asociados al rezago escolar y las desigualdades en los niveles de aprendizaje. La información recopilada combina resultados cuantitativos obtenidos mediante preguntas de selección múltiple y resultados cualitativos derivados de preguntas abiertas.

1. ¿Con qué frecuencia identifica estudiantes que presentan dificultades para aprender al mismo ritmo que sus compañeros?

10 respuestas



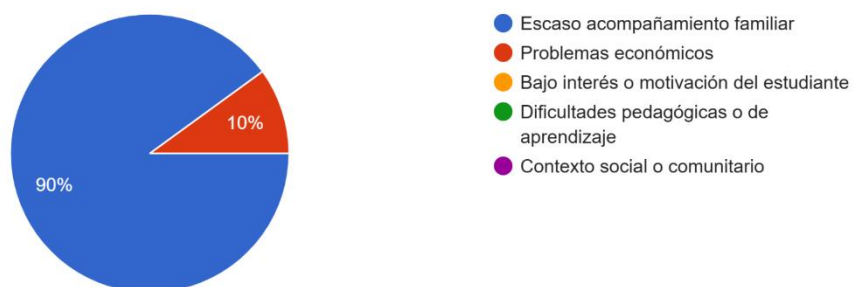
Figura

1

Elaborado por Kleber Arón Morales Lindao mediante Google Forms.

2. Desde su experiencia, ¿Qué factor influye más en el rezago escolar?

10 respuestas



Figura

2

Elaborado por Kleber Arón Morales Lindao mediante Google Forms.

3. ¿Considera que el acompañamiento de los padres influye en el rendimiento académico?

10 respuestas



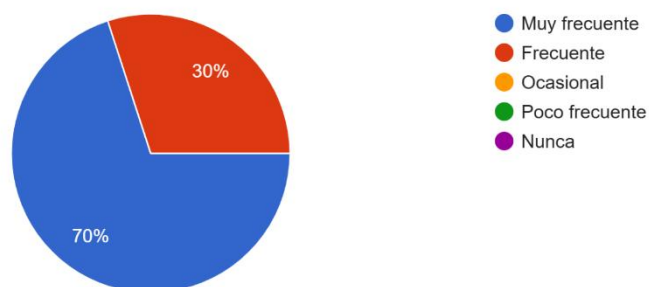
Figura

3

Elaborado por Kleber Arón Morales Lindao mediante Google Forms.

4. ¿Qué tan frecuente considera que los problemas familiares afectan el desempeño escolar?

10 respuestas



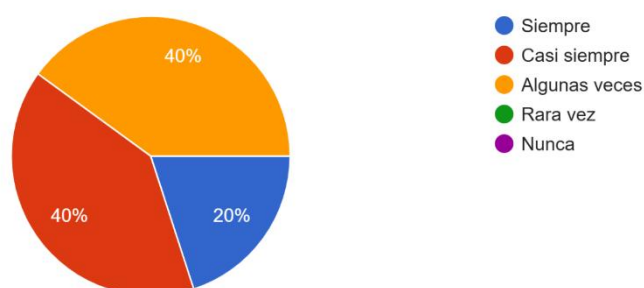
Figura

4

Elaborado por Kleber Arón Morales Lindao mediante Google Forms.

5. ¿Los estudiantes presentan diferencias notorias en comprensión y aprendizaje dentro del aula?

10 respuestas



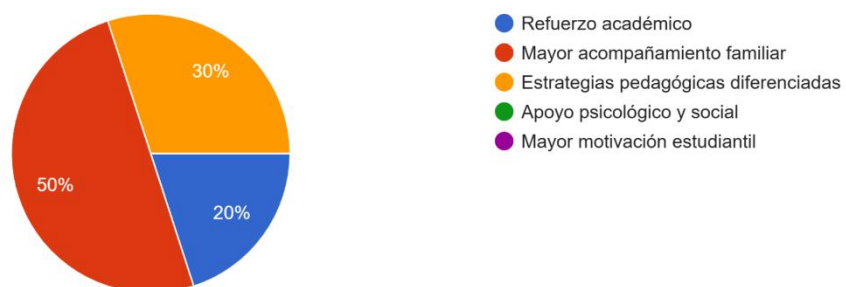
Figura

5

Elaborado por Kleber Arón Morales Lindao mediante Google Forms.

6. ¿Qué estrategia considera más útil para disminuir el rezago escolar?

10 respuestas



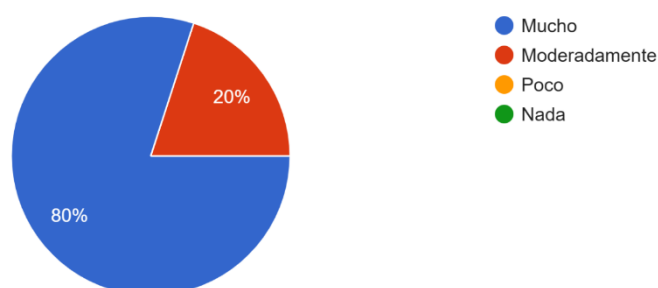
Figura

6

Elaborado por Kleber Arón Morales Lindao mediante Google Forms.

7. ¿Considera que el contexto social de los estudiantes influye en el aprendizaje?

10 respuestas



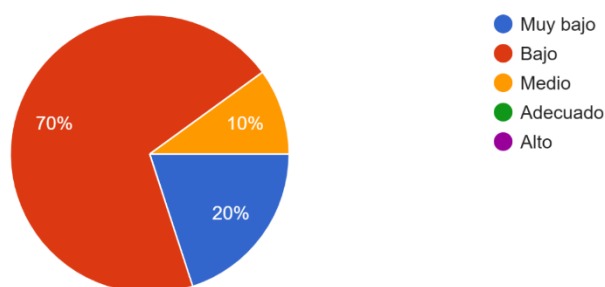
Figura

7

Elaborado por Kleber Arón Morales Lindao mediante Google Forms.

8. En términos generales, ¿Cómo describiría el nivel de aprendizaje de los estudiantes con rezago escolar?

10 respuestas



Figura

8

Elaborado por Kleber Arón Morales Lindao mediante Google Forms.

9. Desde su experiencia, ¿Qué factores considera que influyen más en el rezago escolar?

10 respuestas

Entorno familiar, poca ayuda de la familia.

Considero que uno de los factores que más influye es la falta de acompañamiento constante por parte de la familia, además de las dificultades económicas y emocionales que enfrentan algunos estudiantes dentro de su entorno social.

Falta de corresponsabilidad y acompañamiento familiar en las tareas escolares, sumado situaciones socioeconómicas que provocan inasistencia

Los padres ausentes en el control y desarrollo de valores crean un desinterés en estudiar

El nivel económico

Poco apoyo de los Padres y la alimentación

La pobreza, el entorno familiar, nivel educativo de los padres, factores personales .

El rezago escolar es un problema estructural y multifactorial donde se evidencia varias dificultades.

El escaso acompañamiento familiar, las dificultades económicas y el contexto social son los factores que más influyen en el rezago escolar.

Los Factores familiares, porque en la actualidad los padres tienen escasa participación en el seguimiento académico.

Figura 9: 1ra pregunta abierta y sus respuestas

Elaborado por Kleber Arón Morales Lindao mediante Google Forms.

10. ¿Qué estrategias podrían implementarse para disminuir las desigualdades en el aprendizaje?

10 respuestas

Considero que se debe trabajar desde los primeros años de estudio: Primer y segundo año de educación básica.

Aplicar estrategias pedagógicas dinámicas, fortalecer la comunicación entre docentes y representantes, y brindar apoyo académico personalizado a estudiantes que presenten mayores dificultades de aprendizaje.

Refuerzo académico, talleres de sensibilidad y corresponsabilidad familiar, evaluación formativa y cualitativa, retroalimentación que motiven al estudiante

Los refuerzos pedagógicos con acompañamiento de los representantes, para que cumplan con las actividades y logren un aprendizaje directo.

Dar horas de recuperación pedagógica.

Juegos lúdicos - trabajo colaborativo

Estrategias en el salón de clases, fortalecer la formación docente, promover entornos escolares inclusivos, estrategias específicas según nivel educativo. Informarse más acerca de modelos de inclusión

Fomentar una sólida colaboración entre los representantes y los docentes.

Los docentes podrían adaptar estrategias de enseñanza-aprendizaje para "lograr" motivar o nivelar al estudiante

Refuerzo académico, fortalecer el acompañamiento familiar y aplicar estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de cada estudiante.

Dotación de materiales didácticos y acceso a tecnología en zonas vulnerables.

Figura 10: 2da pregunta abierta y sus respuestas

Elaborado por Kleber Arón Morales Lindao mediante Google Forms.

Resultados De Encuesta A Padres De Familia

Los siguientes resultados corresponden a la aplicación de un formulario digital dirigido a padres de familia de una institución de educación básica del cantón Durán, con el propósito de conocer sus percepciones sobre los factores que influyen en el rezago escolar y las desigualdades en los niveles de aprendizaje de los estudiantes. La información recopilada integra resultados cuantitativos obtenidos mediante preguntas de selección múltiple y resultados cualitativos derivados de preguntas abiertas, permitiendo identificar opiniones, experiencias y propuestas relacionadas con el acompañamiento familiar, el proceso educativo y las estrategias que podrían contribuir a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

¿Con qué frecuencia acompaña a su hijo(a) en tareas o actividades escolares?

10 respuestas

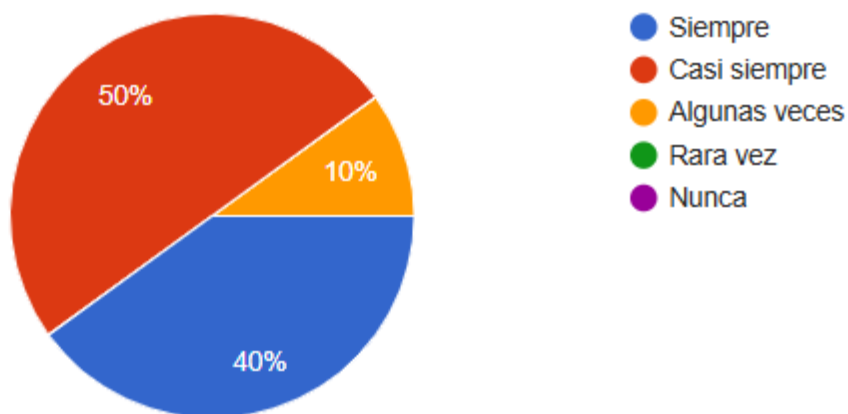


Figura 1

Elaborado por Kleber Arón Morales Lindao mediante Google Forms.

¿Considera que su hijo(a) tiene dificultades para aprender algunos temas escolares?

10 respuestas

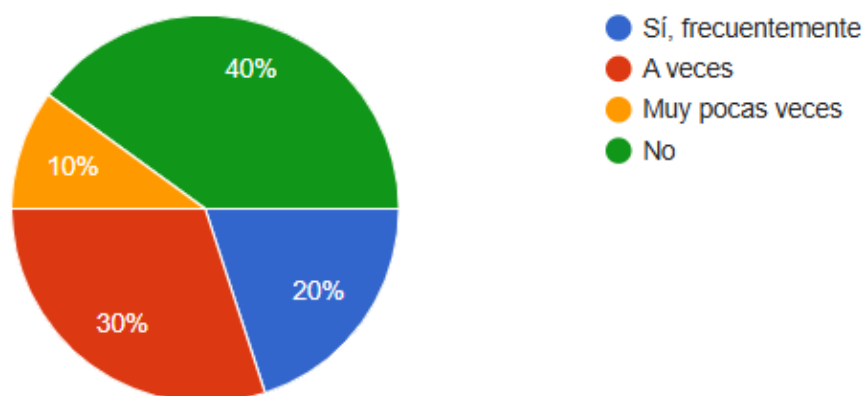


Figura 2

Elaborado por Kleber Arón Morales Lindao mediante Google Forms.

¿Qué aspecto considera que afecta más el aprendizaje de su hijo(a)?

 Copiar gráfico

10 respuestas

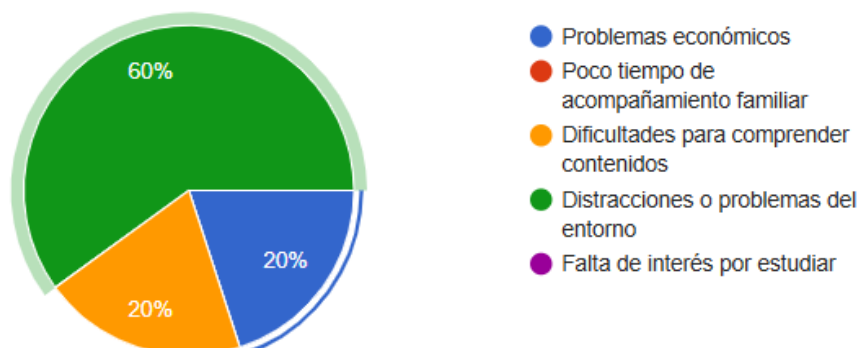


Figura 3

Elaborado por Kleber Arón Morales Lindao mediante Google Forms.

¿Cómo considera el apoyo brindado por los docentes hacia el aprendizaje de su hijo(a)?



10 respuestas

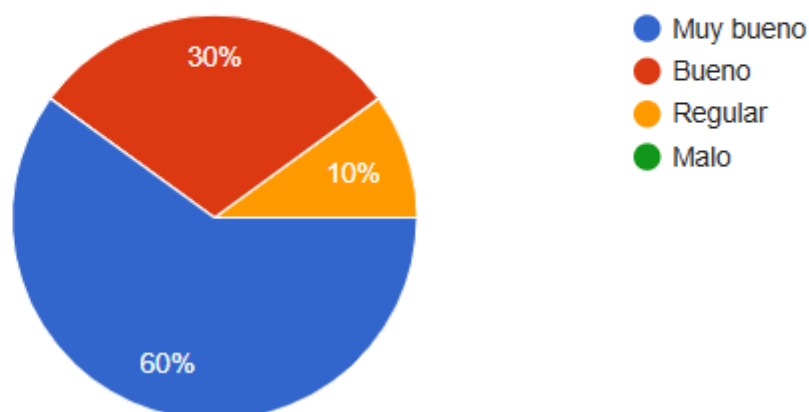


Figura 4

Elaborado por Kleber Arón Morales Lindao mediante Google Forms.

¿Su hijo(a) presenta dificultades para mantener buenas calificaciones?



10 respuestas

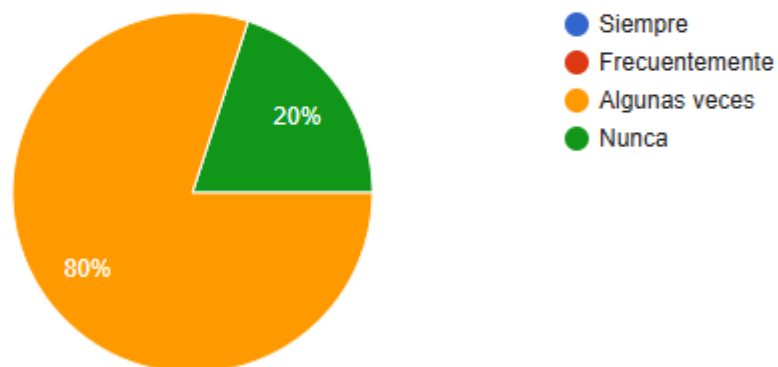


Figura 5

Elaborado por Kleber Arón Morales Lindao mediante Google Forms.

¿Considera importante el apoyo familiar para mejorar el aprendizaje?



10 respuestas

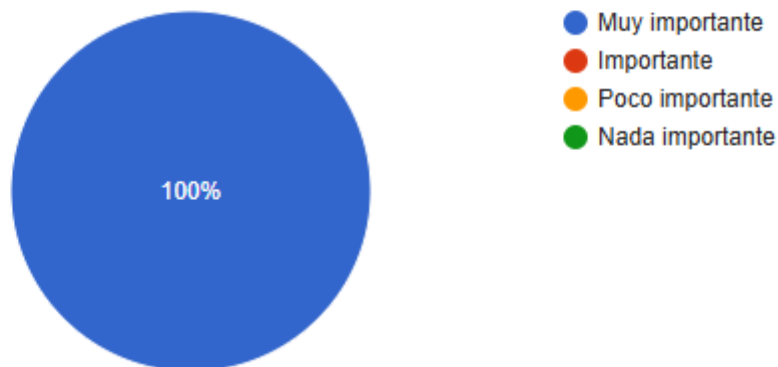


Figura 6

Elaborado por Kleber Arón Morales Lindao mediante Google Forms.

¿El lugar donde vive o las situaciones del entorno afectan el aprendizaje de su hijo(a)?

10 respuestas

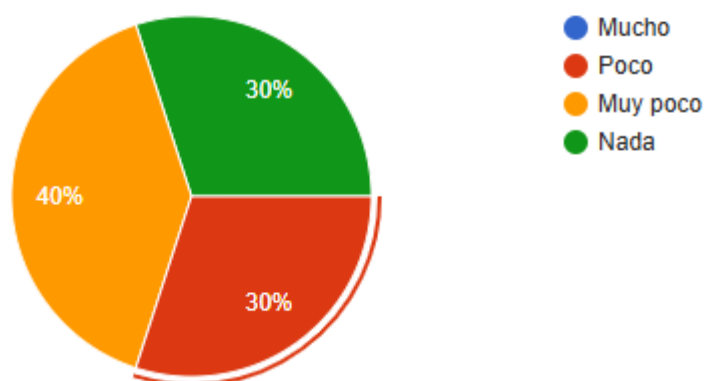


Figura 7

Elaborado por Kleber Arón Morales Lindao mediante Google Forms.

¿Cómo considera el nivel de aprendizaje de su hijo(a)?

10 respuestas

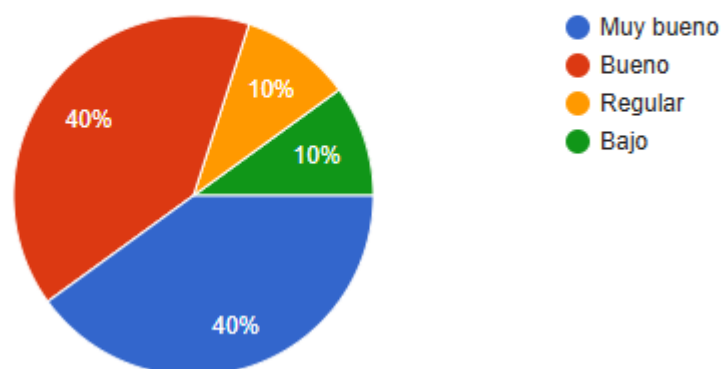


Figura 8

Elaborado por Kleber Arón Morales Lindao mediante Google Forms.

¿Qué cree que afecta más el aprendizaje de los estudiantes?

10 respuestas

La economía
Afecta más cuando lo padre en casa no le dan importancia .porque el maestro y el padre son quien forma al estudiante
La falta de apoyo familiar
La falta de ayuda de los padres
A qué no les preste atención mucho en que no avanzan
El poco apoyo y acompañamiento por parte de la familia, hay muchos padres ausentes.
No estar al pendiente de sus actividades y así van despreocupándose de lo que van aprendiendo por no tener un apoyo
El poco acompañamiento en casa

Figura 9: 1ra pregunta abierta y sus respuestas

Elaborado por Kleber Arón Morales Lindao mediante Google Forms.

¿Qué cree que podría ayudar a mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

10 respuestas

Siempre estar con ellos
Que haya recursos económicos para poder tener una mejor educación
Q le obligue a los padre a prestarle atención a su hijo en las tareas para q los niños de bien
Compañeras la lectura , crear horarios fijos
Dar talleres a los padres para poder ayudar a nuestro hijo en la enseñanza
Que haga evaluación y más practicas
Una buena comunicación entre comunidad educativa y acudir a las escuelas a verificar el avance en el desempeño de nuestros hijos
Recreando charlas , talleres , proyectos

Figura 10: 2da pregunta abierta y sus respuestas

Elaborado por Kleber Arón Morales Lindao mediante Google Forms.

CATEGORÍA	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	CONCLUSIÓN
Acompañamiento familiar	El 88,9 % considera que es el principal factor del rezago escolar. En las respuestas abiertas señalaron poca corresponsabilidad y escaso seguimiento de tareas.	El 100 % considera muy importante el apoyo familiar y varios reconocen que la falta de acompañamiento afecta el aprendizaje.	Ambas fuentes coinciden en que el acompañamiento familiar constituye uno de los factores más importantes relacionados con el rezago escolar.
Factores que afectan el aprendizaje	Además del acompañamiento familiar mencionan pobreza, entorno social, alimentación, dificultades emocionales e inasistencia.	El 60 % identifica las distracciones del entorno como el principal factor; también mencionan economía y poca atención familiar.	Los resultados muestran que el aprendizaje está condicionado por factores familiares, económicos y sociales, lo que confirma el carácter multifactorial del rezago escolar.
Estrategias para mejorar el aprendizaje	Proponen refuerzo académico, metodologías diferenciadas, comunicación con las familias y acompañamiento pedagógico.	Proponen mayor comunicación entre escuela y familia, talleres para padres, horarios de estudio y apoyo permanente.	Los resultados muestran que el aprendizaje está condicionado por factores familiares, económicos y sociales, lo que confirma el carácter multifactorial del rezago escolar.
Desigualdad en el aprendizaje	Proponen refuerzo académico, metodologías diferenciadas, comunicación con las familias y acompañamiento pedagógico.	Proponen mayor comunicación entre escuela y familia, talleres para padres, horarios de estudio y apoyo permanente.	Existe coincidencia en fortalecer el trabajo conjunto entre institución educativa y familia para mejorar el aprendizaje.

Comparación de la información

La comparación de la información obtenida mediante los formularios aplicados a docentes y padres de familia permitió identificar tanto coincidencias como diferencias en la percepción del rezago escolar y las desigualdades en el aprendizaje. Ambos grupos coinciden en reconocer que el acompañamiento familiar constituye un elemento fundamental para el desarrollo académico de los estudiantes. Los docentes señalaron que el escaso apoyo de los representantes es uno de los principales factores asociados al rezago escolar, mientras que los padres también reconocieron la importancia de su participación en el proceso educativo y manifestaron que el acompañamiento en casa favorece el aprendizaje.

En cuanto a los factores que afectan el rendimiento escolar, los docentes destacaron principalmente la falta de corresponsabilidad familiar, las dificultades económicas y el contexto social, mientras que los padres otorgaron mayor importancia a las distracciones del entorno, aunque también reconocieron la influencia de la economía y del apoyo familiar. Respecto a las estrategias de mejora, ambos grupos coincidieron en la necesidad de fortalecer la comunicación entre la familia y la institución educativa, implementar refuerzos académicos y promover un mayor compromiso de los representantes en el seguimiento escolar de los estudiantes.

Interpretación de los hallazgos

Los resultados de la triangulación evidencian que el rezago escolar es una problemática de carácter multifactorial, influenciada por factores familiares, sociales, económicos y pedagógicos que interactúan entre sí y afectan el aprendizaje de los estudiantes. La coincidencia entre las respuestas de docentes y padres de familia fortalece la confiabilidad de los hallazgos, ya que ambos grupos reconocen la importancia del acompañamiento familiar como un elemento clave para favorecer el rendimiento académico y disminuir las desigualdades en el aprendizaje.

No obstante, también se identificó una diferencia en la percepción del nivel de participación familiar. Mientras los docentes consideran que el acompañamiento de los representantes resulta insuficiente en muchos casos, los padres manifiestan que realizan un seguimiento frecuente de las actividades escolares de sus hijos. Esta diferencia puede explicarse por las distintas perspectivas desde las cuales cada grupo observa el proceso educativo y pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la comunicación y el trabajo colaborativo entre la familia y la escuela.

Conclusión de la triangulación

La triangulación de la información obtenida mediante los formularios aplicados a docentes y padres de familia permitió corroborar que el rezago escolar no responde a una única causa, sino a la interacción de diversos factores familiares, sociales, económicos y pedagógicos. Aunque se evidenciaron algunas diferencias en la percepción sobre el nivel de acompañamiento familiar, ambos grupos coincidieron en que la participación activa de los representantes, el fortalecimiento de las estrategias pedagógicas y el trabajo conjunto entre familia e institución educativa constituyen acciones fundamentales para reducir las desigualdades en los niveles de aprendizaje y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

Los resultados obtenidos mediante la aplicación del formulario digital a 10 docentes evidencian que el rezago escolar y las desigualdades en el aprendizaje constituyen una problemática frecuente dentro del contexto educativo analizado. En las preguntas de selección múltiple, la mayoría de los docentes coincidió en que las dificultades de aprendizaje se presentan de forma frecuente o muy frecuente dentro del aula, identificando además que los estudiantes con rezago escolar suelen presentar niveles de aprendizaje bajos o muy bajos en comparación con sus compañeros.

De manera general, los docentes señalaron que el principal factor asociado al rezago escolar corresponde al escaso acompañamiento familiar, aspecto que obtuvo el mayor porcentaje de

coincidencia dentro de las respuestas cerradas. Asimismo, también se identificaron factores relacionados con problemas económicos, entorno social vulnerable, dificultades emocionales, inasistencia escolar y bajo nivel educativo de algunos representantes, elementos que, según los participantes, influyen directamente en el rendimiento académico y en las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

En relación con las preguntas abiertas, los docentes manifestaron que la falta de corresponsabilidad familiar, la poca supervisión de tareas escolares y la ausencia de apoyo constante por parte de los padres representan factores determinantes en la aparición del rezago escolar. Del mismo modo, algunos participantes señalaron que la pobreza, la alimentación deficiente y las dificultades presentes en el entorno social y comunitario afectan negativamente la motivación, permanencia y desempeño académico de los estudiantes.

Respecto a las estrategias para disminuir las desigualdades en el aprendizaje, la mayoría de los docentes propuso fortalecer el acompañamiento familiar y la colaboración entre representantes y docentes. Además, se mencionó la necesidad de implementar refuerzos académicos, recuperación pedagógica, estrategias de enseñanza diferenciadas, metodologías lúdicas, evaluación formativa, apoyo personalizado e inclusión tecnológica dentro del proceso educativo.

En términos generales, las respuestas obtenidas permiten comprender que el rezago escolar es percibido por los docentes como una problemática multifactorial vinculada no solo al desempeño académico del estudiante, sino también a factores familiares, económicos, sociales, emocionales y pedagógicos que influyen en el desarrollo integral y en las oportunidades de aprendizaje dentro del contexto educativo.

Interpretación de triangulación

De manera general, los resultados obtenidos evidencian que los docentes perciben el rezago escolar como una problemática frecuente dentro del contexto educativo, asociada

principalmente al escaso acompañamiento familiar, las dificultades económicas y las condiciones sociales que afectan el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, las respuestas reflejan que las desigualdades en los niveles de aprendizaje no dependen únicamente del desempeño individual del estudiante, sino también de factores externos relacionados con el entorno familiar, emocional y pedagógico. Frente a esta problemática, los docentes consideran importante fortalecer el acompañamiento de los representantes, implementar refuerzos académicos y aplicar estrategias pedagógicas inclusivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

Los resultados obtenidos mediante la aplicación del formulario a 10 padres de familia evidencian que la mayoría considera mantener un acompañamiento constante en las actividades escolares de sus hijos, ya que el 90% manifestó que siempre o casi siempre participa en las tareas y actividades académicas. Asimismo, el 100% de los encuestados coincidió en que el apoyo familiar es muy importante para mejorar el aprendizaje, lo que demuestra un amplio reconocimiento del papel que desempeña la familia dentro del proceso educativo.

En relación con las dificultades de aprendizaje, la mayor parte de los padres indicó que sus hijos presentan dificultades ocasionales o poco frecuentes para comprender algunos contenidos escolares, mientras que un 40% considera que no presentan dificultades significativas. Respecto a los factores que afectan el aprendizaje, el 60% señaló que las distracciones o problemas del entorno constituyen el principal elemento que influye negativamente en el desempeño académico, seguido por problemas económicos y dificultades para comprender contenidos escolares.

Por otra parte, los padres valoran positivamente el trabajo docente, ya que el 90% calificó el apoyo brindado por los profesores como bueno o muy bueno. Además, la mayoría considera que sus hijos mantienen niveles de aprendizaje entre buenos y muy buenos, aunque reconocen

que en determinadas ocasiones pueden presentar dificultades para obtener buenas calificaciones.

Las respuestas abiertas permitieron identificar que los padres consideran que la falta de apoyo familiar, el poco acompañamiento en casa, la ausencia de seguimiento a las tareas escolares y las distracciones presentes en el entorno representan factores que pueden afectar el aprendizaje de los estudiantes. Del mismo modo, varios participantes mencionaron la importancia de la participación activa de los padres en el proceso educativo, destacando que el interés y la supervisión familiar favorecen el rendimiento académico.

Respecto a las estrategias para mejorar el aprendizaje, los padres propusieron fortalecer el acompañamiento familiar, establecer horarios de estudio, fomentar la lectura, brindar talleres para representantes, mejorar la comunicación entre familia y escuela, reforzar las actividades académicas en casa y promover espacios de orientación para estudiantes y padres de familia. Asimismo, algunos participantes señalaron la necesidad de contar con mayores recursos económicos y educativos que permitan fortalecer las oportunidades de aprendizaje.

En términos generales, los resultados reflejan que los padres de familia reconocen la importancia del acompañamiento familiar en el proceso educativo y consideran que la colaboración entre hogar y escuela constituye un elemento fundamental para prevenir el rezago escolar y disminuir las desigualdades en los niveles de aprendizaje.

INTERPRETACIÓN GENERAL

De manera general, los resultados obtenidos evidencian que los padres de familia reconocen la importancia del acompañamiento familiar en el aprendizaje de sus hijos y consideran que la participación activa dentro del proceso educativo contribuye al desarrollo académico de los estudiantes. Asimismo, identificar que factores como las distracciones del entorno, las dificultades económicas y la falta de seguimiento en casa pueden afectar el rendimiento escolar. Frente a esta problemática, los participantes consideran necesario fortalecer la comunicación

entre familia y escuela, promover hábitos de estudio y brindar mayor apoyo académico y emocional a los estudiantes para favorecer aprendizajes más significativos e inclusivos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. Los resultados obtenidos permitieron identificar que el rezago escolar constituye una problemática presente dentro del contexto educativo analizado, manifestándose a través de dificultades de aprendizaje, diferencias en el rendimiento académico y desigualdades en los niveles de aprendizaje entre los estudiantes. Tanto docentes como padres de familia reconocen la existencia de factores que influyen en el progreso académico y en las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.
2. Se concluye que el acompañamiento familiar representa uno de los factores más influyentes en el rezago escolar. Los docentes señalaron de manera recurrente la falta de supervisión y corresponsabilidad familiar como una de las principales causas de las dificultades académicas, mientras que los padres de familia reconocieron la importancia de participar activamente en el proceso educativo y mantener un seguimiento constante de las actividades escolares de sus hijos.
3. Los resultados evidenciaron que las condiciones socioeconómicas y las características del entorno social también influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Factores como problemas económicos, distracciones del entorno, inasistencia escolar y limitaciones familiares fueron identificados como elementos que pueden afectar el rendimiento académico y favorecer situaciones de rezago escolar.
4. Se determinó que el rezago escolar es una problemática multifactorial que no depende exclusivamente de las capacidades individuales de los estudiantes, sino que involucra

factores familiares, sociales, económicos, emocionales y pedagógicos que interactúan entre sí y condicionan las oportunidades de aprendizaje y desarrollo académico.

5. Finalmente, se concluye que el fortalecimiento del trabajo conjunto entre familia y escuela constituye una estrategia fundamental para disminuir las desigualdades en el aprendizaje. Tanto docentes como padres coincidieron en la necesidad de fortalecer el acompañamiento familiar, implementar refuerzos académicos y desarrollar estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes para favorecer una educación más inclusiva y equitativa.

RECOMENDACIONES

1. Fortalecer los mecanismos de comunicación y colaboración entre la institución educativa y las familias, promoviendo espacios de orientación, reuniones periódicas y actividades que fomenten la corresponsabilidad de los representantes en el proceso educativo de los estudiantes.
2. Implementar programas de refuerzo académico y acompañamiento pedagógico dirigidos a estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje o riesgo de rezago escolar, con el fin de fortalecer sus competencias y reducir las brechas educativas identificadas.
3. Desarrollar estrategias pedagógicas inclusivas, dinámicas y diferenciadas que permitan atender la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje presentes dentro del aula, favoreciendo la participación y el progreso académico de todos los estudiantes.
4. Promover actividades de formación dirigidas a padres de familia sobre hábitos de estudio, acompañamiento escolar y apoyo emocional, con el propósito de fortalecer su participación en el aprendizaje de sus hijos y mejorar el seguimiento académico desde el hogar.

5. Impulsar acciones institucionales orientadas a generar entornos educativos más inclusivos y motivadores, incorporando recursos didácticos, estrategias innovadoras y herramientas tecnológicas que contribuyan al fortalecimiento del aprendizaje y a la prevención del rezago escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benavides Escobar, C. L. (2023). *Desigualdad de oportunidades educativas por incidencia del nivel educativo de origen en Ecuador 2013–2014* [Tesis de maestría, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Ecuador]. Repositorio Institucional FLACSO Ecuador. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/19333>
- Barrionuevo Montalvo, K. A. (2022). *Determinantes del rezago escolar en el Ecuador* [Trabajo de titulación, Escuela Politécnica Nacional]. Repositorio Institucional de la Escuela Politécnica Nacional. <https://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/22263/1/CD%2011775.pdf>
- Duque Pérez, J. X., Andrade Pastaz, E. J., España Estrada Tumbaco, S., & Criollo Turusina, M. A. (2026). *Apoyo familiar y fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes de Guayaquil*, 2026. **Ciencia y Educación**, 7(2), 286–302. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17079972>
- Madrid Tamayo, T. (2019). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 8–17. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.2>
- Mendoza Cárdenas, E., & Zúñiga Coronado, M. (2017). Factores intra y extra escolares asociados al rezago educativo en comunidades vulnerables. *Alteridad. Revista de Educación*, 12(1), 79–91. <https://revistas.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/1.2017.07/1368>
- Taipe Guamanarca, M. L. (2024). *Análisis de la política pública implementada para reducir y superar el rezago escolar en el nivel de educación general básica en el Ecuador*

durante el período 2019–2023 [Tesis de maestría, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Ecuador]. Repositorio Institucional FLACSO Ecuador.
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9313f967-a85a-49c0-b820-e43252ad4448/content>

Zamora, M., Vargas-Cevallos, T., & Mendieta Toledo, L. (2018). Incidencia de un programa de lectoescritura en el rendimiento escolar. *Polo del Conocimiento*, 3(9), 154–168.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/716/html>



Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

“Desigualdad en el aprendizaje: análisis del rezago escolar en una institución básica de Durán”

De autoría:

Kleber Arón Morales Lindao, Isabel Salavarría Melo

Habiéndose procedido a su revisión y analizados los criterios de evaluación realizados por lectores pares expertos (externos) vinculados al área de experticia del artículo presentado, ajustándose el mismo a las normas que comprenden el proceso editorial, se da por aceptado la publicación en el **Vol. 11, No 7, Julio 2026**, de la revista Polo del Conocimiento, con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS**.

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 08 días del mes de junio del año 2026.


Dr. Víctor R. Jama Zambrano
DIRECTOR



Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

“Desigualdad en el aprendizaje: análisis del rezago escolar en una institución básica de Durán”

De autoría:

Kleber Arón Morales Lindao, Isabel Salavarría Melo

Ha sido publicado en el **Vol. 11, No 7, Julio 2026**, de la revista Polo del Conocimiento con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Disponible en:

URL: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/12089>

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 15 días del mes de julio del año 2026.


Dr. Víctor R. Jama Zambrano
DIRECTOR