



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE DESARROLLO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

**MAGÍSTER EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

TEMA:

**EL TURISMO SOSTENIBLE COMO ESTRATEGIA DE DESARROLLO
SOCIAL Y ECONÓMICO: IMPLICACIONES FORMATIVAS EN**

ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

Autor:

**Mariño Almache Doris Maribel
Moreta Sacoto Evelyn Graciela**

Tutor:

PH.D. JIMENEZ BUSTILLO OSWALDO JOSE

Milagro, 2026

**EL TURISMO SOSTENIBLE COMO ESTRATEGIA DE DESARROLLO
SOCIAL Y ECONÓMICO: IMPLICACIONES FORMATIVAS EN
ESTUDIANTES DE BACHILLERATO**

Autores:

Mariño Almache Doris Maribel
dorisma666@gmail.com
0009-0009-0615-2041

Facultad de Posgrado
Escuela de Educación
Maestría en Educación con mención en
Docencia e investigación en Educación superior
Universidad Estatal de Milagro

Moreta Sacoto Evelyn Graciela
evelynmoreta61@gmail.com
0009-0004-9191-2343

Facultad de Posgrado
Escuela de Educación
Maestría en Educación con mención en
Docencia e investigación en Educación superior
Universidad Estatal de Milagro

Mariño Almache Mauricio Fernando
mauricio-fma@hotmail.com
0009-0009-7021-450X

Departamento de Higiene y Tecnología de los Alimentos
Doctorando en Ciencias Veterinarias y de los Alimentos
Universidad de León, España

Sanchez Chacha Jonathan Mayco
jinetenegro98@gmail.com
0009-0007-7276-5351

Policía Nacional del Ecuador
Distrito Tungurahua
Ecuador

RESUMEN

La presente investigación analiza el turismo sostenible como estrategia de desarrollo social y económico y sus implicaciones formativas en estudiantes de bachillerato. El estudio parte de la necesidad de fortalecer la educación para la sostenibilidad dentro del sistema educativo ecuatoriano, considerando que el turismo constituye una actividad importante para el desarrollo local y la conservación del patrimonio natural y cultural. Desde un enfoque mixto, se aplicó una encuesta a 80 estudiantes de bachillerato con el propósito de identificar sus conocimientos, actitudes y percepciones sobre el turismo sostenible. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes posee conocimientos básicos sobre sostenibilidad y reconoce la importancia del turismo sostenible para proteger los recursos naturales, preservar la cultura y generar beneficios económicos para las

comunidades. Asimismo, se observó interés por participar en actividades relacionadas con el reciclaje, la conservación ambiental y la valoración cultural, demostrando actitudes positivas hacia el cuidado del entorno y la responsabilidad social. Sin embargo, también se identificaron limitaciones en la comprensión práctica del turismo sostenible, especialmente en aspectos relacionados con su aplicación en el desarrollo económico local. En este sentido, el estudio concluye que es necesario fortalecer el currículo educativo mediante estrategias interdisciplinarias, metodologías activas y proyectos comunitarios que permitan desarrollar competencias, valores y habilidades orientadas a la sostenibilidad y al compromiso social de los estudiantes.

Palabras clave: Turismo sostenible, desarrollo sostenible, educación ambiental, bachillerato, conciencia ambiental

ABSTRACT

Resumen en inglés

This research analyzes sustainable tourism as a strategy for social and economic development and its educational implications for high school students. The study arises from the need to strengthen education for sustainability within the Ecuadorian educational system, considering that tourism is an important activity for local development and the conservation of natural and cultural heritage. Using a mixed-method approach, a survey was applied to 80 high school students in order to identify their knowledge, attitudes, and perceptions regarding sustainable tourism. The results showed that most students possess basic knowledge about sustainability and recognize the importance of sustainable tourism in protecting natural resources, preserving culture, and generating economic benefits for communities. Likewise, students showed interest in participating in activities related to recycling, environmental conservation, and cultural appreciation, demonstrating positive attitudes toward environmental care and social responsibility. However, limitations were also identified in the practical understanding of sustainable tourism, especially regarding its application to local economic development. In this regard, the study concludes that it is necessary to strengthen the educational curriculum through interdisciplinary strategies, active methodologies, and community projects that promote the development of competencies, values, and skills oriented toward sustainability and students' social commitment.

Keywords: Sustainable tourism, sustainable development, environmental education, high school, environmental awareness

Introducción

El turismo sostenible se ha consolidado como una alternativa clave frente a los modelos tradicionales de desarrollo turístico, los cuales, en muchos casos, han generado impactos negativos en el ambiente, la cultura y la economía local. El turismo convencional, centrado en el crecimiento económico a corto plazo, ha provocado problemas como la degradación ambiental, la pérdida de identidad cultural y la desigual distribución de beneficios económicos (Organización Mundial del Turismo, OMT, 2005).

Frente a esta problemática, el turismo sostenible propone un enfoque integral que considera las dimensiones económica, social y ambiental, buscando satisfacer las necesidades actuales sin comprometer las de las futuras generaciones. De acuerdo con la OMT (2005), este tipo de turismo considera de manera integral los impactos presentes y venideros en los ámbitos económico, social y ambiental. (p. 11). Además, este enfoque se alinea con los principios establecidos por la Organización de las Naciones Unidas (2015) en la Agenda 2030, que promueve un desarrollo sostenible, inclusivo y respetuoso con el medio ambiente.

En este sentido, el turismo sostenible se presenta como una estrategia viable para mitigar los efectos negativos del turismo tradicional, promoviendo la conservación de los recursos naturales, el respeto por las culturas locales y una distribución más equitativa de los beneficios económicos (Organización Mundial del Turismo, 2005; Organización de las Naciones Unidas, 2015).

En este contexto, el turismo sostenible promueve un equilibrio entre el crecimiento económico, la conservación del entorno natural y el bienestar social de las comunidades, al integrar de manera articulada las tres dimensiones del desarrollo sostenible. Este enfoque reconoce que la actividad turística no debe centrarse únicamente en la generación de ingresos, sino también en la protección de los recursos naturales que la sustentan y en el respeto a las culturas y modos de vida de las poblaciones locales. De esta manera, se fomenta un uso responsable de los recursos, se impulsa la participación comunitaria y se garantiza que los beneficios económicos se distribuyan de forma más equitativa (Organización Mundial del Turismo, 2005).

Asimismo, el turismo sostenible contribuye al bienestar social al generar oportunidades de empleo digno, fortalecer la identidad cultural y mejorar la calidad de vida de las comunidades receptoras. Este planteamiento está alineado con los principios del desarrollo sostenible promovidos por la Organización de las Naciones Unidas (2015), que enfatizan la necesidad de armonizar el crecimiento económico con la inclusión social y la protección del medio ambiente.

En países como Ecuador, caracterizados por una amplia riqueza natural y cultural, el turismo sostenible representa una oportunidad estratégica para impulsar el desarrollo local de manera responsable y equitativa. La diversidad de ecosistemas, Costa, Sierra, Amazonía y la región Insular, junto con la variedad de manifestaciones culturales y patrimoniales, posiciona al país como un destino ideal para implementar modelos turísticos sostenibles. En este sentido, el turismo sostenible contribuye a dinamizar las economías locales, generar empleo y promover la conservación de los recursos naturales y culturales, favoreciendo además la participación activa de las comunidades en los procesos de desarrollo (Medina Villacrés, 2018; Funes Samaniego & Romero Lamoru, 2015).

Desde una perspectiva teórica, autores como Monterroso (2014) y Morales (2006) plantean que el desarrollo local sostenible implica el aprovechamiento equilibrado de los recursos económicos, sociales y ambientales, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de la población sin comprometer las necesidades de las futuras generaciones. Bajo este enfoque, el turismo sostenible en Ecuador no solo fortalece la economía, sino que también contribuye al rescate y fortalecimiento de la identidad cultural, así como al sentido de pertenencia de las comunidades receptoras.

Sin embargo, a pesar de su relevancia, aún existe un limitado conocimiento y formación sobre este enfoque en los estudiantes de bachillerato, quienes constituyen actores fundamentales para el futuro desarrollo del país. La educación en turismo sostenible es clave para formar ciudadanos responsables, con conciencia ambiental y social. En esta línea, organismos internacionales como la Organización Mundial del Turismo (2005) destacan la importancia de promover una cultura turística sostenible desde la educación, mientras que la Organización de las Naciones Unidas (2015) enfatiza, a través de la Agenda 2030, la necesidad de integrar el desarrollo sostenible en los sistemas educativos. Asimismo, estudios como los de Fikret Berkes y Nancy J. Turner (2005) resaltan el valor de la educación ambiental para fomentar prácticas responsables desde edades tempranas.

De esta manera, fortalecer la formación en turismo sostenible dentro del

sistema educativo no solo responde a una necesidad académica, sino también a un compromiso social, ya que permitirá que las futuras generaciones participen activamente en la construcción de un modelo de desarrollo más justo, responsable y sostenible. El problema de investigación surge a partir de la escasa integración de contenidos relacionados con el turismo sostenible dentro de los procesos educativos en el nivel de bachillerato, lo cual limita la formación de estudiantes con una visión crítica, responsable y comprometida con el desarrollo sostenible. A pesar de que el turismo constituye una actividad estratégica en países como Ecuador, su abordaje en el ámbito educativo suele ser superficial o inexistente, centrado más en aspectos generales que en la comprensión de sus impactos ambientales, sociales y económicos.

Diversos autores coinciden en que la educación desempeña un papel fundamental en la construcción de sociedades sostenibles. En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017) sostiene que la educación para el desarrollo sostenible debe integrarse en todos los niveles educativos con el fin de promover conocimientos, habilidades, valores y actitudes que permitan enfrentar los desafíos globales. De igual forma, la Organización Mundial del Turismo (2005) destaca que la sostenibilidad en el turismo requiere no solo políticas y prácticas adecuadas, sino también procesos educativos que formen ciudadanos conscientes y participativos.

Desde el enfoque teórico, autores como David Tilbury (2011) argumentan que la educación para la sostenibilidad debe ser transversal e interdisciplinaria, integrando contenidos en diferentes áreas del conocimiento para generar aprendizajes significativos. Asimismo, Fikret Berkes (2005) enfatiza que la construcción de conocimientos relacionados con la sostenibilidad requiere la articulación entre saberes científicos y contextos locales, lo cual es especialmente relevante en territorios con alta diversidad cultural y natural.

En este contexto, la limitada incorporación del turismo sostenible en el currículo de bachillerato representa una brecha formativa que impide a los estudiantes comprender su entorno desde una perspectiva integral y actuar de manera responsable frente a los retos del desarrollo. Por ello, abordar este problema de investigación resulta pertinente, ya que permitirá evidenciar la necesidad de fortalecer los procesos educativos mediante la inclusión de enfoques que promuevan la sostenibilidad y el compromiso social desde la educación.

Esta situación dificulta que los estudiantes comprendan su relevancia como estrategia de desarrollo social y económico, así como su papel en la conservación del entorno y la promoción de prácticas responsables. En

consecuencia, se evidencia la necesidad de fortalecer la formación académica en este ámbito, incorporando conocimientos, valores y habilidades que permitan a los estudiantes actuar de manera consciente frente a los desafíos del desarrollo sostenible.

En este sentido, el objetivo general de la investigación es analizar el turismo sostenible como una estrategia de desarrollo social y económico y sus implicaciones formativas en estudiantes de bachillerato. A partir de este propósito, la presente investigación se justifica en la necesidad de fortalecer la formación integral de los estudiantes de bachillerato mediante la incorporación del enfoque de turismo sostenible en el proceso educativo. En un contexto donde los desafíos ambientales, sociales y económicos son cada vez más evidentes, resulta fundamental promover en los jóvenes conocimientos, valores y actitudes orientadas a la sostenibilidad, el respeto por el entorno y la responsabilidad social.

La relevancia de este estudio radica en que los estudiantes no solo son receptores de conocimiento, sino futuros actores clave en la toma de decisiones y en la construcción de modelos de desarrollo más sostenibles. En países como Ecuador, donde el turismo constituye una actividad económica importante y con alto potencial, formar ciudadanos conscientes sobre el uso responsable de los recursos naturales y culturales contribuye directamente al desarrollo local y nacional.

Asimismo, esta investigación se justifica desde el ámbito educativo, ya que busca evidenciar la importancia de integrar contenidos relacionados con el turismo sostenible en la enseñanza, favoreciendo el desarrollo de competencias como el pensamiento crítico, la participación activa, la conciencia ambiental y el compromiso con la comunidad. De esta manera, se pretende aportar tanto al fortalecimiento del currículo educativo como a la formación de una cultura de sostenibilidad que impacte positivamente en la sociedad.

Marco teórico y antecedentes

Desarrollo Sostenible

El turismo sostenible se ha consolidado como un enfoque fundamental en el desarrollo contemporáneo, al integrar dimensiones económicas, sociales y ambientales en la actividad turística. De acuerdo con la Organización Mundial del Turismo (OMT, 2018), este tipo de turismo considera sus impactos actuales y futuros, buscando satisfacer las necesidades de los visitantes y de las comunidades anfitrionas sin comprometer los recursos naturales y culturales.

Este enfoque se relaciona directamente con el concepto de desarrollo sostenible promovido por la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2015), el cual plantea la necesidad de garantizar el equilibrio entre crecimiento económico, inclusión social y protección ambiental. En este marco de acción, la educación adquiere un papel clave como medio para fomentar una conciencia crítica y razonable en los individuos.

En el ámbito educativo, la UNESCO (2017) señala que la Educación para el Desarrollo Sostenible permite a los estudiantes adquirir conocimientos, habilidades y valores necesarios para actuar frente a los desafíos globales. En este sentido, la inclusión del turismo sostenible en el nivel de bachillerato contribuye a la formación de estudiantes con mayor conciencia ambiental y social.

Por lo tanto, el turismo sostenible no solo debe entenderse como una actividad económica, sino también como un eje formativo que favorece el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo prácticas responsables y una visión crítica del entorno.

La formación educativa en el Bachillerato

La formación educativa en el nivel de bachillerato constituye una etapa fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que permite fortalecer conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarias para enfrentar los desafíos sociales, económicos y ambientales de la actualidad. En este nivel educativo no solo se busca la adquisición de contenidos académicos, sino también la formación de ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con su entorno.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017), la educación debe promover aprendizajes orientados al desarrollo sostenible, fomentando en los estudiantes capacidades para la toma de decisiones responsables y la participación activa en la sociedad. En este sentido, el bachillerato representa un espacio clave para integrar contenidos relacionados con la sostenibilidad, debido a que los jóvenes se encuentran en una etapa de construcción de identidad y conciencia social.

Asimismo, autores como Tilbury (2011) sostiene que la educación para la sostenibilidad debe desarrollarse de manera transversal e interdisciplinaria, incorporando temas ambientales, sociales y económicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esto permite que los estudiantes comprendan la relación

existente entre las actividades humanas y el impacto que generan en el entorno, favoreciendo una visión más crítica y reflexiva de la realidad.

En el contexto ecuatoriano, fortalecer la formación educativa en bachillerato mediante enfoques orientados al turismo sostenible contribuye al desarrollo de competencias relacionadas con la conservación del patrimonio natural y cultural, la responsabilidad social y la participación comunitaria. Además, promueve valores como el respeto por la diversidad cultural, la protección del medio ambiente y el uso responsable de los recursos naturales.

Por tanto, la incorporación de contenidos vinculados al turismo sostenible en el bachillerato favorece una formación integral de los estudiantes, preparándolos para participar activamente en la construcción de modelos de desarrollo más sostenibles y equitativos.

El turismo sostenible como estrategia de desarrollo social y económico

El turismo sostenible como estrategia de desarrollo social y económico se sustenta en los planteamientos de la Organización Mundial del Turismo (OMT, 2005), organismo que lo define como una forma de turismo que toma en consideración las repercusiones económicas, sociales y ambientales actuales y futuras, satisfaciendo las necesidades de los visitantes, de la industria, del entorno y de las comunidades receptoras. De igual manera, la Organización de las Naciones Unidas (2015) reconoce al turismo sostenible como un elemento fundamental para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible, debido a su aporte en la reducción de la pobreza, la generación de empleo digno y la protección de los recursos naturales y culturales.

Así mismo, es una modalidad de turismo que busca satisfacer las necesidades de los turistas y de las comunidades receptoras, protegiendo al mismo tiempo los recursos naturales, culturales y sociales para las futuras generaciones. Además, promueve el crecimiento económico local, la inclusión social y el cuidado del medio ambiente. Este enfoque busca mantener un equilibrio entre el desarrollo económico y la conservación ambiental, permitiendo que las actividades turísticas generen beneficios sin provocar daños irreversibles en los ecosistemas o en la identidad cultural de las comunidades.

Por otra parte, el turismo sostenible constituye una estrategia importante para impulsar el desarrollo social y económico de las comunidades. A través de prácticas

responsables, se generan oportunidades laborales, se fortalece la economía local y se fomenta la conservación del patrimonio cultural y natural. Asimismo, impulsa la participación activa de la población local en la toma de decisiones relacionadas con la actividad turística, favoreciendo el desarrollo comunitario y el sentido de pertenencia hacia los recursos turísticos existentes en cada territorio.

Siguiendo este orden de ideas, el turismo sostenible también involucra aspectos como:

- Protección del medio ambiente.
- Uso responsable de los recursos naturales.
- Participación comunitaria.
- Generación de empleo.
- Desarrollo económico local.
- Conservación de tradiciones y cultura.
- Promoción de valores ecológicos y sociales. (Organización Mundial del Turismo [OMT], 2005; Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente [PNUMA] & OMT, 2005).

Además, esta modalidad turística fomenta la preservación de los ecosistemas, evitando prácticas que deterioran la biodiversidad y promoviendo acciones de conservación ambiental. Del mismo modo, contribuye al fortalecimiento de las pequeñas y medianas empresas locales, ya que incentiva el consumo de productos y servicios propios de la comunidad, favoreciendo la circulación de ingresos dentro de la economía local. Esto permite mejorar la calidad de vida de los habitantes mediante mayores oportunidades económicas y sociales.

En el ámbito cultural, el turismo sostenible favorece el rescate y la valoración de las costumbres, tradiciones, gastronomía y manifestaciones culturales propias de cada comunidad. Gracias a ello, las nuevas generaciones pueden reconocer la importancia de preservar su identidad cultural y transmitirla a futuros visitantes. Asimismo, promueve el respeto entre culturas y fortalece la convivencia social mediante el intercambio de conocimientos y experiencias entre turistas y pobladores.

En el contexto educativo, el turismo sostenible permite que los estudiantes comprendan la importancia de equilibrar el crecimiento económico con la protección ambiental y el bienestar social. A través de actividades formativas, los estudiantes desarrollan valores de responsabilidad, respeto por la naturaleza y compromiso

social, comprendiendo que los recursos naturales y culturales deben ser utilizados de manera consciente y sostenible.

De igual manera, la educación orientada al turismo sostenible contribuye al desarrollo de competencias relacionadas con el emprendimiento, la conservación ambiental y la participación ciudadana. Los estudiantes pueden identificar problemáticas ambientales y sociales de su entorno y proponer alternativas sostenibles que benefician a la comunidad. Esto fortalece su formación integral y los prepara para participar activamente en procesos de desarrollo local sostenible.

Finalmente, el turismo sostenible representa una alternativa viable para promover el progreso económico sin descuidar la protección del medio ambiente y la inclusión social. Su aplicación adecuada permite generar beneficios para las comunidades, preservar los recursos turísticos y fomentar una cultura de sostenibilidad que garantice el bienestar de las generaciones presentes y futuras.

Implicaciones formativas en estudiantes de bachillerato

Las implicaciones formativas hacen referencia a los cambios, aprendizajes, habilidades, valores y actitudes que desarrollan los estudiantes como resultado de procesos educativos relacionados con el turismo sostenible. Esta variable se sustenta en los planteamientos de la UNESCO (2017), la cual establece que la educación para el desarrollo sostenible permite que los estudiantes adquieran conocimientos, competencias y valores necesarios para contribuir a una sociedad más justa, responsable y comprometida con el medio ambiente. Asimismo, la Organización Mundial del Turismo (2005) señala que el turismo sostenible debe promover procesos educativos orientados a fortalecer la conciencia ambiental, la participación social y el desarrollo económico responsable.

El estudio del turismo sostenible dentro del bachillerato favorece la formación integral de los estudiantes, ya que fortalece conocimientos ambientales, sociales y económicos. Asimismo, promueve valores de responsabilidad, respeto por la naturaleza y compromiso con la comunidad. A través de este enfoque educativo, los estudiantes desarrollan una visión más consciente sobre la importancia de proteger los recursos naturales y culturales, comprendiendo que el desarrollo económico debe realizarse de manera equilibrada y sostenible.

Además, la formación del estudiante analiza cómo la educación sobre turismo sostenible influye en:

- La conciencia ambiental.
- El pensamiento crítico.
- La responsabilidad social.
- La valoración cultural.
- El emprendimiento.
- La participación comunitaria.
- Los hábitos sostenibles. (UNESCO, 2017; Organización Mundial del Turismo [OMT], 2011).

La enseñanza del turismo sostenible también permite que los estudiantes comprendan las problemáticas ambientales y sociales presentes en su entorno, favoreciendo la búsqueda de soluciones responsables y sostenibles. De esta manera, los jóvenes desarrollan capacidades para analizar situaciones relacionadas con la contaminación, el uso inadecuado de los recursos naturales, la pérdida de identidad cultural y otros problemas que afectan a las comunidades. Esto fortalece su pensamiento crítico y su capacidad para tomar decisiones responsables en beneficio de la sociedad y del medio ambiente.

Por otra parte, las implicaciones formativas del turismo sostenible contribuyen al fortalecimiento de la participación comunitaria y del trabajo colaborativo entre los estudiantes. Mediante proyectos educativos, actividades ambientales y acciones de vinculación con la comunidad, los estudiantes aprenden la importancia de trabajar en equipo, dialogar, proponer ideas y participar activamente en iniciativas orientadas al bienestar colectivo. Estas experiencias fortalecen habilidades sociales y comunicativas necesarias para su desarrollo personal y académico.

En el ámbito económico, la educación relacionada con el turismo sostenible fomenta el espíritu emprendedor y la educación financiera básica. Los estudiantes pueden identificar oportunidades de desarrollo local mediante actividades turísticas responsables, comprendiendo que el turismo puede convertirse en una alternativa de crecimiento económico para las comunidades si se realiza de forma organizada y sostenible. Asimismo, aprenden la importancia del consumo responsable, la administración adecuada de recursos y la generación de iniciativas productivas respetuosas con el entorno.

De igual manera, esta formación fortalece valores fundamentales como la responsabilidad, la solidaridad, el respeto y el compromiso social. Los estudiantes desarrollan actitudes positivas hacia la conservación del medio ambiente y la

valoración de la diversidad cultural, comprendiendo la importancia de preservar las tradiciones, costumbres y patrimonios culturales de sus comunidades. Esto favorece la construcción de una ciudadanía más consciente y participativa.

Las implicaciones formativas también contribuyen al desarrollo de competencias necesarias para actuar de manera responsable dentro de la sociedad y participar en iniciativas de desarrollo sostenible. Entre estas competencias se destacan el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la toma de decisiones, la creatividad y la capacidad de adaptación frente a los desafíos ambientales y sociales actuales. Estas habilidades permiten que los estudiantes se conviertan en agentes de cambio capaces de promover acciones sostenibles dentro de sus contextos familiares, educativos y comunitarios.

Dimensiones de la variable dependiente

Dimensiones	Indicadores
Formación ambiental	Conciencia ecológica, cuidado ambiental
Formación social	Participación comunitaria, trabajo colaborativo
Formación económica	Emprendimiento, educación financiera básica
Formación en valores	Responsabilidad, respeto, solidaridad
Desarrollo de competencias	Pensamiento crítico, resolución de problemas

Finalmente, la investigación plantea que el turismo sostenible, como estrategia de desarrollo social y económico, influye positivamente en la formación de los estudiantes de bachillerato, ya que fortalece conocimientos, valores y competencias relacionadas con la sostenibilidad, el cuidado ambiental y el compromiso social. Además, favorece la construcción de aprendizajes significativos que permiten a los estudiantes comprender la relación existente entre el desarrollo económico, la

protección ambiental y el bienestar colectivo, promoviendo una educación orientada hacia la formación de ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con el desarrollo sostenible de sus comunidades.

Turismo sostenible en el ámbito educativo de bachillerato

Diversas investigaciones han analizado la relación entre educación y turismo sostenible, evidenciando que la incorporación de este enfoque en los procesos formativos no solo amplía el conocimiento teórico de los estudiantes, sino que también influye de manera significativa en el desarrollo de competencias, valores y actitudes orientadas a la sostenibilidad. En este sentido, la educación se convierte en un eje fundamental para promover una comprensión integral del turismo, superando la visión tradicional centrada únicamente en lo económico e incorporando dimensiones sociales, culturales y ambientales.

El estudio de Flores Marín y Berrocal (2022) evidencia que la educación ambiental aplicada al turismo fortalece la conciencia ecológica de los estudiantes, promoviendo comportamientos responsables frente al cuidado del entorno. Los autores destacan que los estudiantes que reciben formación en estos temas desarrollan mayor sensibilidad hacia la conservación de los recursos naturales, adoptan prácticas sostenibles en su vida cotidiana y comprenden mejor la relación entre turismo y medio ambiente. Además, subrayan que la inclusión de estos contenidos en el currículo contribuye a formar ciudadanos más comprometidos con la sostenibilidad.

Por su parte, Osorio Sánchez et al. (2020) señalan que la incorporación del enfoque sostenible en la enseñanza del turismo permite construir una visión integral del desarrollo, articulando de manera equilibrada los aspectos económicos, sociales y ambientales. Este enfoque fomenta en los estudiantes habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones responsables, elementos clave para enfrentar los desafíos del desarrollo sostenible. Asimismo, los autores resaltan la importancia de una educación interdisciplinaria que integre diferentes áreas del conocimiento, permitiendo una comprensión más profunda de la realidad y del impacto del turismo en el entorno.

De igual manera, la OTM (2018) destaca que la educación es un factor clave para la promoción de modelos turísticos sostenibles, ya que permite formar ciudadanos capaces de gestionar de manera responsable los recursos naturales y el patrimonio cultural. Este organismo enfatiza que el turismo sostenible requiere no solo cambios

en las políticas y prácticas del sector, sino también una transformación en la forma en que las personas piensan y actúan frente al desarrollo. Por ello, la educación desempeña un papel esencial en la construcción de una cultura de sostenibilidad.

En síntesis, estos antecedentes evidencian la necesidad de fortalecer la formación en turismo sostenible en el nivel de bachillerato, no solo como un contenido académico, sino como una herramienta para la formación integral de los estudiantes. Integrar este enfoque en los procesos educativos permitirá desarrollar competencias orientadas a la sostenibilidad, fomentar una mayor conciencia ambiental y social, y preparar a los jóvenes para participar activamente en la construcción de un modelo de desarrollo más responsable y equilibrado.

Metodología

Se adopta un paradigma mixto, lo conlleva a la combinación de métodos cualitativos y cuantitativos para formar un conocimiento aplicable dentro de contextos educativos y dentro de la gestión local. Es importante tomar en cuenta que este paradigma pragmático pone en evidencia la medición de efectos como; Cambios en conocimientos, actitudes y prácticas. Y un mayor entendimiento de los procesos que son atribuidos por personal educativo.

El tipo de investigación realizada en este artículo es una investigación aplicada, con un alcance descriptivo. El diseño metodológico propuesto en este artículo es secuencial y explicativo, teniendo énfasis en la intervención educativa. El estudio se desarrollará a un nivel escolar , empleando muestreo que dependerá del tipo de institución ya sea pública o privada; Y por ubicación ya sea urbana o rural. Esto permitirá garantizar la representatividad y comparaciones dependiendo del contexto.

La recolección de datos para este artículo se realizará por medio de una encuesta anónima que sirve como la variable cuantitativa principal. La encuesta se creará por medio de la herramienta “Google Forms” y estará estructurada por; datos sociodemográficos y de control; Prueba de conocimientos sobre turismo sostenible; Escala de actitudes hacia la sostenibilidad; Y registro de prácticas auto informadas.

El muestreo estará definido por tipo de institución ya sea pública o privada; Y ubicación urbana o rural. La aplicación se realizará mediante enlace a participantes voluntarios. Éticamente, se exigirá consentimiento de tutores cuando corresponda, se informará sobre voluntariedad y el uso de datos.

Este estudio enfrenta riesgos como la autoselección y la dificultad de medir

cambios de comportamiento a largo plazo en periodos cortos; para reducir estos riesgos se recomienda incluir grupos control, emplear instrumentos validados y estandarizados, aplicar técnicas de ajuste estadístico por variables de control y planear un seguimiento si es posible. Además de replicar el estudio de este artículo en distintas regiones e instituciones para evaluar los resultados de manera generalizada.

El valor académico del presente artículo se basa en aportar evidencia sobre la eficacia de la educación secundaria para promover turismo sostenible y en desarrollar instrumentos replicables; El valor social se manifiesta en el fortalecimiento de capacidades locales, la promoción de empleo responsable y la contribución a la conservación del patrimonio natural y cultural.

Resultados

La inclusión sistemática del turismo sostenible en el currículo de bachillerato tiene el potencial de mejorar conocimientos, actitudes y prácticas responsables entre los jóvenes y de contribuir al desarrollo social y económico local de manera sostenible. Para maximizar este potencial es necesario diseñar programas transdisciplinarios y contextualizados que integren actividades prácticas, saberes locales y criterios claros de evaluación, capacitar a docentes, articular la intervención con actores comunitarios y del sector turístico, y establecer mecanismos de seguimiento y evaluación a mediano y largo plazo que permitan verificar la persistencia de los cambios conductuales y su incidencia en las comunidades anfitrionas.

Los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario a 80 estudiantes de bachillerato evidencian que la mayoría posee conocimientos básicos sobre el turismo sostenible y reconoce su importancia para el desarrollo social, económico y ambiental de las comunidades. Los estudiantes identificaron que esta modalidad de turismo no solo favorece la conservación de los recursos naturales y culturales, sino que también genera oportunidades económicas y fortalece el bienestar social de la población local. Esto demuestra que existe una percepción positiva sobre la relación entre sostenibilidad, educación y desarrollo comunitario.

Asimismo, una parte significativa de los encuestados manifestó interés por temas relacionados con el cuidado del medio ambiente, la protección de los ecosistemas y la preservación del patrimonio cultural. Los estudiantes consideran importante promover prácticas responsables dentro de las actividades turísticas, tales como el reciclaje, el uso adecuado de los recursos naturales, la reducción de la

contaminación y el respeto hacia las costumbres y tradiciones locales. Estos resultados reflejan que los jóvenes presentan una conciencia ambiental inicial que puede fortalecerse mediante procesos educativos más profundos y contextualizados.

En relación con las actitudes y valores, los resultados muestran que los estudiantes poseen una disposición favorable hacia el aprendizaje de contenidos vinculados con la sostenibilidad y el desarrollo responsable. La mayoría expresó interés en participar en actividades educativas, campañas ambientales y proyectos comunitarios relacionados con el turismo sostenible. Esto evidencia que los estudiantes no solo comprenden la importancia teórica del tema, sino que también muestran motivación para involucrarse activamente en acciones orientadas a la protección del entorno y al bienestar colectivo.

De igual manera, los datos obtenidos permiten identificar que el turismo sostenible influye positivamente en la formación de valores como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad y el compromiso social. Los estudiantes reconocieron que el cuidado del medio ambiente y la conservación cultural son tareas compartidas que requieren la participación de toda la comunidad. Esta percepción fortalece la construcción de una ciudadanía más consciente y participativa, capaz de asumir conductas responsables frente a las problemáticas ambientales y sociales actuales.

Por otra parte, los resultados reflejan que los estudiantes asocian el turismo sostenible con oportunidades de desarrollo económico local. Algunos participantes señalaron que las actividades turísticas responsables pueden generar empleo, impulsar pequeños emprendimientos y mejorar la economía de las comunidades sin afectar negativamente el entorno natural y cultural. Esto evidencia que los estudiantes comprenden, aunque de manera general, la relación existente entre sostenibilidad y crecimiento económico.

Sin embargo, también se identificaron ciertas limitaciones en el conocimiento de algunos estudiantes respecto a conceptos más específicos relacionados con el turismo sostenible, especialmente en aspectos vinculados con su aplicación práctica, la gestión de recursos turísticos y el impacto económico directo en las comunidades. Varios participantes demostraron dificultades para explicar cómo pueden implementarse estrategias sostenibles en contextos reales o cómo las actividades turísticas pueden equilibrar el desarrollo económico con la conservación ambiental. Esto pone en evidencia la necesidad de fortalecer los contenidos

curriculares mediante metodologías activas, experiencias prácticas y proyectos educativos vinculados con la realidad local.

Además, los resultados permiten inferir que la enseñanza del turismo sostenible todavía se desarrolla de manera limitada dentro de algunos espacios educativos, ya que muchos estudiantes manifestaron haber recibido únicamente información general sobre sostenibilidad y cuidado ambiental, sin profundizar en el enfoque turístico y sus implicaciones sociales y económicas. Esta situación sugiere la necesidad de incorporar de manera más sistemática contenidos relacionados con el turismo sostenible dentro del currículo de bachillerato, favoreciendo un aprendizaje interdisciplinario que integre áreas como ciencias sociales, educación ambiental, economía y cultura.

Otro aspecto relevante identificado en el estudio es que los estudiantes consideran importante la participación de las comunidades en las actividades turísticas y reconocen que el turismo sostenible debe beneficiar principalmente a la población local. Esta percepción evidencia una comprensión inicial sobre la importancia de la inclusión social, la participación comunitaria y el respeto por la identidad cultural como principios fundamentales del desarrollo sostenible.

Asimismo, los resultados permiten destacar que las actividades prácticas y participativas generan mayor interés y motivación en los estudiantes. Los encuestados señalaron que aprender mediante proyectos ambientales, visitas comunitarias, campañas de reciclaje y actividades relacionadas con el patrimonio cultural facilita una mejor comprensión de los contenidos y fortalece su compromiso con el cuidado del entorno. Esto demuestra la importancia de aplicar estrategias pedagógicas dinámicas que permitan relacionar la teoría con experiencias reales dentro de la comunidad.

En términos generales, los hallazgos obtenidos evidencian que el turismo sostenible puede convertirse en una herramienta educativa importante para fortalecer conocimientos, valores, habilidades y competencias relacionadas con la sostenibilidad y el desarrollo social. La incorporación de estos contenidos dentro del bachillerato favorece la formación integral de los estudiantes, promoviendo el pensamiento crítico, la conciencia ambiental, la responsabilidad social y la participación activa en procesos de desarrollo local.

Finalmente, los resultados del estudio permiten concluir que la educación sobre turismo sostenible contribuye significativamente a la formación de estudiantes más

conscientes, responsables y comprometidos con el bienestar de sus comunidades. No obstante, también se evidencia la necesidad de fortalecer los procesos educativos mediante programas más contextualizados, interdisciplinarios y orientados a la práctica, que permitan consolidar aprendizajes significativos y generar impactos positivos tanto en el ámbito educativo como en el desarrollo sostenible de las comunidades locales.

DISCUSIÓN y CONCLUSIONES

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran que la incorporación del turismo sostenible en la educación de bachillerato aporta de manera positiva a la formación integral de los estudiantes, especialmente en el fortalecimiento de conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con el cuidado del ambiente, la responsabilidad social y la valoración cultural. A partir de la aplicación del cuestionario a 80 estudiantes de bachillerato, se evidenció que la mayoría reconoce la importancia del turismo sostenible como una estrategia que contribuye tanto a la conservación de los recursos naturales y culturales como al desarrollo económico y social de las comunidades. Estos resultados permiten comprender que los estudiantes poseen una percepción favorable hacia la sostenibilidad y muestran interés por adquirir aprendizajes relacionados con la protección del entorno y el bienestar colectivo.

Los hallazgos coinciden con lo planteado por Flores Marín y Berrocal (2022), quienes sostienen que la educación ambiental aplicada al turismo fortalece la conciencia ecológica y fomenta prácticas responsables en los estudiantes. De acuerdo con estos autores, cuando los procesos educativos incorporan contenidos vinculados con el cuidado ambiental y el uso responsable de los recursos, los estudiantes desarrollan una mayor sensibilidad frente a los problemas ecológicos y una actitud más comprometida con la sostenibilidad. Esto se refleja en los resultados del estudio, ya que una parte importante de los encuestados manifestó interés en participar en actividades relacionadas con el reciclaje, la conservación ambiental y la protección del patrimonio cultural.

Asimismo, los resultados guardan relación con lo señalado por la Organización Mundial del Turismo (2011), la cual establece que la educación constituye un elemento esencial para promover modelos turísticos sostenibles, debido a que permite formar ciudadanos capaces de valorar, proteger y gestionar

adecuadamente los recursos naturales y culturales. En este sentido, los estudiantes participantes reconocieron que el turismo sostenible no solo genera beneficios económicos, sino que también ayuda a preservar los ecosistemas y fortalecer la identidad cultural de las comunidades. Esto evidencia que los jóvenes comprenden, al menos de manera general, la relación existente entre sostenibilidad, desarrollo local y calidad de vida.

De igual manera, los hallazgos se relacionan con los aportes de Osorio Sánchez et al. (2020), quienes afirman que la enseñanza del turismo desde un enfoque sostenible favorece el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la participación comunitaria y la toma de decisiones responsables. Durante la investigación se observó que varios estudiantes consideran importante la participación activa de las comunidades dentro de las actividades turísticas y reconocen que el turismo debe desarrollarse de manera equilibrada para evitar impactos negativos en el ambiente y en la cultura local. Esto demuestra que la educación sobre sostenibilidad puede contribuir al fortalecimiento de competencias sociales y ciudadanas necesarias para enfrentar los desafíos ambientales actuales.

Por otra parte, los resultados permiten identificar que los estudiantes muestran disposición positiva hacia el aprendizaje de contenidos vinculados con la sostenibilidad. La mayoría expresó interés en recibir mayor información sobre turismo sostenible y participar en actividades prácticas relacionadas con el cuidado ambiental. Este aspecto coincide con lo planteado por la UNESCO (2017), organismo que sostiene que la educación para el desarrollo sostenible debe promover aprendizajes participativos, críticos y orientados a la acción, con el propósito de formar ciudadanos comprometidos con la transformación social y ambiental.

Sin embargo, aunque los resultados reflejan una percepción favorable hacia el turismo sostenible, también se identificaron limitaciones importantes en el conocimiento de algunos estudiantes respecto a su aplicación práctica y a su impacto dentro del desarrollo económico local. Varios participantes demostraron dificultades para explicar cómo se implementan las prácticas sostenibles dentro de la actividad turística o cómo el turismo puede generar beneficios económicos sin deteriorar los recursos naturales y culturales. Esta situación evidencia que los estudiantes poseen conocimientos generales sobre sostenibilidad, pero todavía presentan vacíos formativos relacionados con la comprensión técnica y práctica del turismo sostenible.

Estos hallazgos coinciden con Tilbury (2011), quien argumenta que la educación para la sostenibilidad no debe limitarse únicamente a contenidos teóricos o aislados, sino que debe abordarse de manera transversal e interdisciplinaria dentro del currículo educativo. Según este autor, la sostenibilidad debe integrarse en todas las áreas del conocimiento para generar cambios reales en las actitudes y comportamientos de los estudiantes. En relación con ello, los resultados obtenidos reflejan que la enseñanza del turismo sostenible dentro del bachillerato todavía es limitada y, en muchos casos, se desarrolla únicamente desde enfoques generales de educación ambiental, sin profundizar en las dimensiones económicas, sociales y culturales del desarrollo sostenible.

Además, los resultados obtenidos ponen en evidencia la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas utilizadas en el proceso educativo. Los estudiantes manifestaron mayor interés hacia actividades prácticas y dinámicas, tales como proyectos ambientales, campañas de reciclaje, visitas comunitarias y actividades vinculadas con el patrimonio cultural. Esto demuestra que el aprendizaje significativo sobre turismo sostenible requiere metodologías activas que permitan relacionar los contenidos teóricos con experiencias reales dentro del entorno social y comunitario de los estudiantes.

En este contexto, los aportes de Berkes y Turner (2005) resultan relevantes, ya que estos autores destacan la importancia de integrar los conocimientos científicos con los saberes locales para promover prácticas sostenibles y fortalecer la relación entre las comunidades y su entorno natural y cultural. En territorios con riqueza turística y diversidad cultural como Ecuador, la incorporación de experiencias comunitarias y conocimientos ancestrales dentro de los procesos educativos puede contribuir significativamente a la formación de estudiantes más conscientes de la importancia de conservar sus recursos y tradiciones.

Asimismo, los resultados del estudio permiten comprender que el turismo sostenible no debe ser visto únicamente como una actividad económica orientada a generar ingresos, sino también como una herramienta educativa y social capaz de fortalecer valores, identidad cultural y compromiso ciudadano. Los estudiantes reconocieron que las actividades turísticas responsables pueden favorecer el respeto hacia las costumbres, tradiciones y expresiones culturales de las comunidades, promoviendo una convivencia más armónica entre visitantes y pobladores locales.

Otro aspecto importante evidenciado en la investigación es que el turismo sostenible puede convertirse en un medio para fomentar el emprendimiento y la participación juvenil dentro de las comunidades. Algunos estudiantes identificaron que el turismo responsable puede generar oportunidades laborales y económicas mediante pequeños emprendimientos relacionados con la gastronomía, la artesanía, la cultura y los servicios turísticos. Esto demuestra que la educación sobre sostenibilidad también puede contribuir al fortalecimiento de capacidades emprendedoras y al desarrollo económico local.

No obstante, para que estos beneficios puedan consolidarse, resulta necesario fortalecer la capacitación docente y la incorporación de contenidos contextualizados dentro del currículo educativo. Los resultados muestran que muchos estudiantes han recibido información básica sobre sostenibilidad, pero no han tenido suficientes oportunidades para aplicar estos conocimientos en situaciones reales. Por ello, se requiere el diseño de programas educativos interdisciplinarios que integren actividades prácticas, trabajo comunitario y experiencias relacionadas con el entorno local.

En términos generales, los resultados obtenidos confirman que el turismo sostenible constituye una herramienta educativa importante para fortalecer conocimientos, valores y competencias relacionadas con la sostenibilidad y el desarrollo social. La incorporación de este enfoque dentro del bachillerato favorece la formación de estudiantes más críticos, conscientes y comprometidos con la protección ambiental y el bienestar colectivo. Asimismo, permite desarrollar capacidades relacionadas con la participación social, el emprendimiento y la valoración cultural, aspectos fundamentales para promover un desarrollo sostenible dentro de las comunidades.

Finalmente, la investigación evidencia que la enseñanza del turismo sostenible dentro del contexto educativo ecuatoriano representa una oportunidad significativa para promover cambios positivos tanto en la formación estudiantil como en el desarrollo de las comunidades locales. Sin embargo, también se identifican desafíos relacionados con la profundización de contenidos, la aplicación práctica de conocimientos y la necesidad de implementar metodologías pedagógicas más dinámicas e interdisciplinarias. Por ello, se considera fundamental continuar fortaleciendo la educación para la sostenibilidad mediante políticas educativas, programas formativos y estrategias pedagógicas que permitan consolidar una

cultura de responsabilidad ambiental, social y económica desde los niveles de bachillerato.

CONCLUSIONES

El turismo sostenible representa una alternativa importante para el desarrollo social y económico, especialmente en países como Ecuador, donde existe una gran riqueza natural y cultural. Según la Organización de las Naciones Unidas (2015), el desarrollo sostenible busca un equilibrio entre lo económico, social y ambiental, lo cual se refleja claramente en este tipo de turismo.

A partir de esta investigación, se puede decir que la educación cumple un papel clave en la formación de estudiantes más conscientes y responsables, tal como lo señala la UNESCO (2017), que destaca la importancia de enseñar sostenibilidad desde etapas tempranas.

Asimismo, incluir el turismo sostenible en el bachillerato ayuda a que los estudiantes desarrollen habilidades como el pensamiento crítico y el respeto por su entorno, lo cual también es respaldado por la Organización Mundial del Turismo (2018), que considera la educación como base para lograr prácticas sostenibles.

Por tal motivo, se recomienda implementar pilotos con diseño mixto y grupo control, adaptar contenidos a la realidad cultural y ecológica de cada territorio, y promover la retroalimentación continua con las comunidades para asegurar pertinencia y beneficio mutuo; los resultados de esta investigación pueden orientar políticas educativas y de turismo que prioricen la formación ciudadana, la equidad y la gestión sostenible de recursos, contribuyendo así a modelos de desarrollo que beneficien tanto a las comunidades anfitrionas como a las generaciones futuras.

Finalmente, es necesario que este tema se incluya con mayor fuerza en el sistema educativo, ya que no solo beneficia a los estudiantes, sino también a la sociedad en general, promoviendo un desarrollo más responsable y equilibrado.

Bibliografía

Berkes, F. (2005). Knowledge, learning and the evolution of conservation practice. *Human Ecology*.

Berkes, F., & Turner, N. J. (2005). Knowledge, learning and the evolution of conservation practice for social-ecological system resilience. *Human Ecology*, 34(4), 479–494.

Berkes, F., & Turner, N. J. (2005). *Knowledge, learning and the resilience of social-ecological systems*. *Human Ecology*, 33(4), 479-494.

Canosa, A., Simmons, C., & Cook, P. J. (2025). “Our home holiday town”: *Investigación participativa juvenil para un turismo ético y responsable*.

Fetters, M. D., Curry, L. A., & Creswell, J. W. (2013). Lograr la integración en diseños de métodos mixtos: Principios y prácticas.

Flores Marín, I. R., & Berrocal, C. (2022). La educación ambiental del guía de turismo y su influencia en el turismo sostenible en el Perú. *Cambio Social*.

Flores Marín, M., & Berrocal, J. (2022). *Educación ambiental y conciencia ecológica en estudiantes de bachillerato*. *Revista de Educación y Desarrollo Sostenible*, 15(2), 45-58.

Funes Samaniego, L. A., & Romero Lamoru, I. (2015). Análisis del desarrollo sostenible del turismo en el Ecuador desde la perspectiva de la economía. *Revista DELOS*.

Medina Villacrés, J. P. (2018). El ecoturismo en Ecuador: Actualidad y perspectivas de desarrollo. *Revista Eumed*.

Monterroso, I. (2014). *Desarrollo local sostenible y gestión territorial*.

Morales, M. (2006). *Desarrollo local sostenible: Conceptos y enfoques*.

Naciones Unidas. (s.f.). *Turismo sostenible*. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. <https://sdgs.un.org/es/topics/sustainable-tourism>

Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje*.

Organización Mundial del Turismo. (2005). *Making tourism more sustainable: A guide for policy makers*.

Organización Mundial del Turismo. (2018). *Turismo para los Objetivos de Desarrollo Sostenible*.

Organización Mundial del Turismo. (2005). *Indicadores de desarrollo sostenible para los destinos turísticos*. Organización Mundial del Turismo.

Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Naciones Unidas.

Osorio Sánchez, A. V., Solís García, M., & Muñoz Cornejo, J. A. (2020). La integración de saberes en la enseñanza del turismo en función del desarrollo sostenible. *Revista Turydes*.

Organización Mundial del Turismo. (2005). *Indicadores de desarrollo sostenible para los destinos turísticos: Guía práctica*. Organización Mundial del Turismo.

Organización Mundial del Turismo. (2011). *Tourism and sustainability: A handbook for educators*. World Tourism Organization.

Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Naciones Unidas.
<https://sdgs.un.org/es/2030agenda>

Organización Mundial del Turismo. (2011). *Tourism and sustainability: A handbook for educators*. World Tourism Organization.

Organización Mundial del Turismo. (2018). *Turismo para los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Madrid: OMT.

Osorio Sánchez, A. V., Solís García, M., & Muñoz Cornejo, J. A. (2020). La integración de saberes en la enseñanza del turismo en función del desarrollo sostenible. *Revista Turydes*.

Osorio Sánchez, L., Martínez Pérez, R., & Castillo Vera, P. (2020). *Turismo sostenible y formación educativa: estrategias para el desarrollo social*. Revista Latinoamericana de Turismo y Educación, 8(1), 33-47.

Organización Mundial del Turismo. (2018). *Turismo y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Buenas prácticas en las Américas*. Organización Mundial del Turismo.

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente [PNUMA] & Organización Mundial del Turismo [OMT]. (2005). *Making tourism more sustainable: A guide for policy makers*. United Nations Environment Programme y World Tourism Organization.

Tilbury, D. (2011). *Education for Sustainable Development: An Expert Review of Processes and Learning*. UNESCO

Tilbury, D. (2011). *Education for sustainable development: An expert review of processes and learning*. UNESCO..

UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje*. UNESCO.

UNESCO. (2017). *Turismo sostenible y patrimonio cultural*. UNESCO.

UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.



Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

**“El turismo sostenible como estrategia de desarrollo social y económico:
implicaciones formativas en estudiantes de bachillerato”**

De autoría:

**Doris Maribel Mariño Almache, Evelyn Graciela Moreta Sacoto, Mauricio Fernando
Mariño Almache, Jonathan Mayco Sanchez Chacha**

Habiéndose procedido a su revisión y analizados los criterios de evaluación realizados por lectores pares expertos (externos) vinculados al área de experticia del artículo presentado, ajustándose el mismo a las normas que comprenden el proceso editorial, se da por aceptado la publicación en el **Vol. 11, No 6, Junio 2026**, de la revista Polo del Conocimiento, con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 25 días del mes de mayo del año 2026.



Dr. Víctor R. Jama Zambrano
DIRECTOR



Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

**“El turismo sostenible como estrategia de desarrollo social y económico:
implicaciones formativas en estudiantes de bachillerato”**

De autoría:

**Doris Maribel Mariño Almache, Evelyn Graciela Moreta Sacoto, Mauricio Fernando
Mariño Almache, Jonathan Mayco Sanchez Chacha**

Ha sido publicado en el **Vol. 11, No 6, Junio 2026**, de la revista Polo del Conocimiento con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Disponible en:

URL: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/11874>

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 5 días del mes de junio del año 2026.


Dr. Víctor R. Jama Zambrano
DIRECTOR

Dirección: Ciudadela El Palmar II Etapa Mz. E. No 6

Teléfono: 0991871420

Email: polodelconocimientorevista@gmail.com

www.polodelconocimiento.com

Manta – Manabí- Ecuador