



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE DESARROLLO PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
LINGÜÍSTICA Y LITERATURA COHORTE II-2025**

TEMA:

**RELACIÓN ENTRE COMPRESIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO
CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA P.C.E.I CADVRISH DE LA CIUDAD DE
AMBATO, ECUADOR**

Autor:

MARCELA ELIZABETH CASTILLO DELGADO

CAMILA LILIAM CASTRO ALVAREZ

FABIOLA ELIZABETH CASTRO SEGURA

Tutor:

DANIEL ANDRES ANGULO VELEZ

Milagro, 2026

Resumen

La presente investigación analiza la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa "Cadvrish" en Ambato, Ecuador. El estudio se fundamenta en un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo-correlacional, aplicado a una muestra de 60 estudiantes mediante instrumentos de evaluación pedagógica. Los resultados obtenidos a través de la estadística descriptiva revelan que, si bien los alumnos demuestran un dominio general en la identificación de información explícita y procesos de reestructuración textual con niveles de acierto superiores al 80% en diversas dimensiones, persisten deficiencias significativas en la localización de información específica y el reconocimiento de estructuras textuales complejas. En consecuencia, se evidencia un nivel de pensamiento crítico medio-bajo, caracterizado por una limitada capacidad para justificar juicios lógicos y generar propuestas autónomas a partir de la lectura.

Finalmente, el análisis inferencial permite aceptar la hipótesis de investigación al confirmar una relación directa y coherente entre ambas variables, donde las limitaciones en la comprensión profunda inciden negativamente en la capacidad reflexiva del alumnado. Este hallazgo subraya la necesidad imperativa de implementar estrategias pedagógicas transversales que fortalezcan los niveles inferencial y metacognitivo, trascendiendo la enseñanza tradicional para fomentar un aprendizaje significativo. En última instancia, esta investigación concluye que potenciar la sinergia entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico es fundamental para formar ciudadanos autónomos, capaces de interpretar y transformar su realidad académica y social con responsabilidad y rigor intelectual.

Palabras claves: Comprensión lectora; pensamiento crítico; habilidades cognitivas. Desarrollo; estrategias metodológicas; investigación; pedagógica; educación; interpretar; argumentar.

Abstract

This research analyzes the relationship between reading comprehension and critical thinking in third-year high school students at the “Cadres” Educational Unit in Ambato, Ecuador. The study is based on a quantitative approach with a descriptive-correlational scope, applied to a sample of 60 students through pedagogical assessment instruments. The results obtained through descriptive statistics reveal that, although students demonstrate overall proficiency in identifying explicit information and in text restructuring processes—with accuracy levels above 80% across various dimensions—significant deficiencies persist in locating specific information and recognizing complex textual structures. Consequently, a medium-low level of critical thinking is observed, characterized by a limited ability to justify logical judgments and generate autonomous proposals based on reading.

Finally, inferential analysis allows for the acceptance of the research hypothesis by confirming a direct and consistent relationship between both variables, where limitations in deep comprehension negatively affect students’ reflective capacity. This finding underscores the urgent need to implement cross-curricular pedagogical strategies that strengthen inferential and metacognitive levels, moving beyond traditional teaching to promote meaningful learning. Ultimately, this study concludes that enhancing the synergy between reading comprehension and critical thinking is essential for developing autonomous citizens capable of interpreting and transforming their academic and social reality with responsibility and intellectual rigor.

Keywords: Reading comprehension; critical thinking; cognitive skills; development; methodological strategies; research; pedagogical; education; interpret; argue.

Introducción

Las dificultades lingüísticas han sido ampliamente reconocidas como un factor determinante en la comprensión lectora dentro del ámbito educativo, especialmente en la enseñanza de la literatura. Desde la perspectiva teórica se evidencia que la comprensión lectora trasciende la simple decodificación de palabras, ya que, implica procesos complejos de integración de significados con relaciones semánticas y la construcción de textos. En este sentido, los autores Cain & Oakhill (2006) explican que, las limitaciones en el vocabulario y las competencias lingüísticas afectan directamente la capacidad de los estudiantes para interpretar textos de manera profunda y crítica.

Diversas investigaciones han evidenciado que las dificultades en el lenguaje oral se trasladan al ámbito de la lectura, dado que ambos comparten procesos cognitivos fundamentales. Según Hogan et al. (2014) los estudiantes que presentan problemas lingüísticos desde edades tempranas tienden a manifestar un bajo rendimiento en la comprensión lectora, lo que repercute en el aprendizaje de la literatura y en el desarrollo del pensamiento crítico.

Esta problemática también incide en la motivación hacia la lectura, ya que la falta de comprensión genera frustración y desinterés, limitando la participación activa de los estudiantes en actividades de análisis e interpretación textual. Por ello, se justifica la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que integren el fortalecimiento del lenguaje con el desarrollo de habilidades lectoras. Los estudiantes de tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Cadvrish”, presentan limitaciones en su capacidad interpretativa, reflexiva y analítica frente a textos literarios. Estas dificultades afectan el desarrollo del pensamiento crítico y de habilidades cognitivas necesarias para la comprensión profunda de los textos.

En consecuencia, se vuelve imprescindible que el docente adopte metodologías específicas que atiendan estas necesidades, promoviendo un enfoque integral que articule el desarrollo lingüístico, las estrategias de comprensión lectora y la formación de hábitos lectores, con el fin de mejorar el desempeño académico y fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes.

¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de tercer año de bachillerato al momento de inferir los textos literarios?

Metodología

La comprensión lectora constituye un eje fundamental en la formación integral de los estudiantes de tercer año de Bachillerato, dado que no se limita a la decodificación de palabras, sino que implica la capacidad de analizar, construir significados y desarrollar una lectura reflexiva y crítica, estableciendo relaciones entre textos. En el ámbito educativo, el desarrollo de esta competencia resulta esencial para el abordaje de textos literarios, los cuales requieren una lectura profunda que permita interpretar diversos niveles de comprensión y reconocer las intenciones estéticas, favoreciendo así la comprensión del contexto cultural en el que fueron producidos.

En la actualidad, varios estudios demuestran que los estudiantes presentan dificultades en la comprensión lectora, especialmente al deducir los textos de manera crítica, lo que se convierte en una dificultad para interpretar de manera autónoma la información implícita en los textos. Los alumnos de tercer año de bachillerato permanecen en un nivel básico de comprensión lectora, lo cual impide el desarrollo de un pensamiento crítico, estas deficiencias crean un impacto negativo en el rendimiento académico, ya que la lectura es la base principal del aprendizaje en todas las áreas del conocimiento.

En el contexto educativo los textos literarios representan una herramienta privilegiada para ejercitar y potenciar la comprensión lectora, ya que, los estudiantes tienen la posibilidad de analizar y reflexionar de manera autónoma y creativa. Sin embargo, esta actividad no siempre es desarrollada en el aula debido a las prácticas pedagógicas centralizadas en la memorización del contenido, la lectura superficial y la falta de estrategias para promover el análisis profundo.

La presente investigación busca resaltar la importancia de la comprensión lectora como una herramienta pedagógica indispensable para fortalecer el análisis de textos literarios en el nivel de Bachillerato. Además, se plantea la necesidad de identificar las principales dificultades que enfrentan los estudiantes, con el fin de indagar métodos didácticos que promuevan la reflexión, la autonomía y la capacidad de emitir juicios argumentativos.

El desarrollo de la comprensión lectora y el pensamiento crítico no solo impacta en el área de Lengua y Literatura, sino también contribuye a mejorar la calidad educativa en todos los ámbitos. Un estudiante con habilidad lectora sólida se convierte en un sujeto capaz de enfrentar

con éxito los desafíos académicos y sociales para interpretar la información de manera responsable y participativa en la construcción de conocimientos.

Esta investigación busca mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que, al vincular la comprensión lectora y el pensamiento crítico desde un enfoque reflexivo se obtiene resultados que permiten proponer estrategias metodológicas. Este estudio va direccionado a un enfoque cuantitativo, ya que, los investigadores y alumnados participan en todas las etapas del artículo, de esta manera se garantiza que los resultados obtenidos cuenten con las metodologías aplicadas, cuyo objetivo es describir y explorar el estado actual de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer año de bachillerato.

El estudio se desarrolla bajo un método descriptivo-correlacional, que permite caracterizar y analizar de manera sistemática los datos obtenidos mediante su organización y representación estadística. Desde la dimensión descriptiva, se identifican y explican los niveles de comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes; mientras que, desde la perspectiva correlacional, se examina la relación existente entre el uso de textos literarios y el desarrollo de dichas habilidades. Este enfoque no solo facilita la interpretación de los resultados, sino que también permite establecer inferencias a partir de la información recolectada.

Este método permite identificar las características, dificultades y fortalezas de la comprensión lectora, proporcionando información valiosa para diseñar estrategias pedagógicas que mejoren el análisis de la lectura, ya que, facilita la recopilación de información de manera objetiva, aportando datos sobre las habilidades obtenidas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La población del estudio está constituida por 150 estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Cadvrish”. De esta población ha sido seleccionada una muestra de 60 estudiantes del paralelo “A”, entre 18 y 32 años de edad, siendo una muestra joven adulta.

Resultados

La presente investigación se enmarca en la técnica descriptiva – inferencia, la misma que permite organizar, ordenar e interpretar de forma objetiva la información obtenida a través de los instrumentos aplicados a los estudiantes de tercero año de bachillerato. El estudio se

desarrolló con un enfoque cuantitativo, por lo que se utilizó variables previamente definidas y medibles.

La estadística descriptiva permite identificar el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes, mediante el análisis de frecuencias y medidas básicas como el promedio y la dispersión de los resultados para facilitar la comparación del desempeño en cada una de las dimensiones evaluadas. El análisis de fiabilidad se aplicó para verificar que el instrumento de evaluación presenta consistencia y que los ítems miden de manera estable los aspectos definidos.

Tabla 1

Resultados a las preguntas

PREGUNTA	A	B	C	D	TOTAL	OPCIÓN DOMINANTE
¿Cuál es la función del primer párrafo del texto?	3 (5%)	50 (80%)	5 (8%)	2 (2%)	60	B (80%)
¿Qué parte del texto corresponde al cuerpo o desarrollo?	15 (23%)	40 (64%)	5 (8%)	0	60	B (64%)
¿Qué idea resume mejor la conclusión del texto?	2 (3%)	1 (2%)	55 (87%)	2 (3%)	60	C (87%)
¿En qué párrafo se mencionan las consecuencias negativas del uso excesivo?	27 (43%)	26 (41%)	6 (9%)	1 (2%)	60	A (43%)
Si un estudiante pasa muchas horas en redes sociales, ¿qué consecuencia es más probable según el texto?	1 (2%)	55 (87%)	3 (5%)	1 (1%)	60	B (87%)
¿Qué relación se establece entre redes sociales y salud emocional?	0	53 (84%)	4 (6%)	3 (5%)	60	B (84%)
¿Cuál es la intención del autor al mencionar “vidas aparentemente perfectas”?	1 (2%)	2 (3%)	57 (89%)	1 (1%)	60	C (89%)
¿Qué se puede inferir del texto sobre la tecnología?	2 (3%)	55 (87%)	2 (3%)	1 (2%)	60	B (87%)
El autor sostiene que “la tecnología no es negativa por sí misma”. ¿Cuál postura contrasta con esta idea?	3 (5%)	2 (3%)	53 (84%)	2 (3%)	60	C (84%)
¿Qué argumento sería el mejor para apoyar la idea del autor sobre uso responsable?	0	60 (95%)	0	0	60	B (95%)
Según investigaciones educativas, se recomienda que el uso de pantallas sea moderado. ¿Qué opción coincide con el texto?	1 (2%)	3 (5%)	55 (87%)	1 (1%)	60	C (87%)
¿Qué crítica razonable se podría hacer al texto?	2 (3%)	53 (84%)	3 (5%)	2 (3%)	60	B (84%)
¿Cuál reescritura mejora la claridad de esta idea sin cambiar su sentido?	0	2 (3%)	58 (92%)	0	60	C (92%)
¿Qué reescritura elimina repetición y mejora coherencia?	0	60 (95%)	0	0	60	B (95%)
¿Cuál opción reescribe correctamente el segundo párrafo con mayor precisión?	0	0	65 (100%)	0	60	C (95%)
¿Cuál reescritura presenta una solución más clara y adecuada para mejorar el mensaje final del texto?	1 (2%)	58 (92%)	0	1 (1%)	60	B (92%)

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian desde la estadística descriptiva, un alto nivel de desempeño en la comprensión lectora de los estudiantes de tercero año de bachillerato, reflejando la predominancia de respuestas correctas en la mayoría de los ítems evaluados. En efecto, más del 80% de los estudiantes seleccionaron la opción correcta en 13 de las 16 preguntas, lo que indica una adecuada apropiación de las habilidades lectoras en distintas dimensiones.

Desde una primera perspectiva, estos resultados permiten inferir que los estudiantes han desarrollado de manera satisfactoria habilidades de comprensión inferencial, crítica y de reestructuración textual, especialmente desde los ítems 5 al 16, donde se registran porcentajes que oscilan entre el 84% y el 100%. Este hallazgo es relevante, ya que evidencia la comprensión del contenido explícito del texto y la capacidad de interpretar, analizar y reformular ideas.

No obstante, desde una mirada más crítica, se identifican ciertas debilidades en los ítems relacionados con la localización de información específica y la identificación de la estructura textual, específicamente en las preguntas 2 y 4. Por ejemplo, en la pregunta 4 se observa una distribución casi equitativa entre las opciones A (43%) y B (41%), lo que sugiere posibles dificultades en la identificación precisa de información dentro del texto. Esta dispersión de respuestas también se refleja en la pregunta 2, donde un 23% de los estudiantes seleccionó una opción incorrecta.

Desde el análisis inferencial, estos resultados permiten deducir que, existe un dominio general de la comprensión lectora, sin embargo, aún es necesario fortalecer habilidades específicas relacionadas con la organización textual y la lectura detallada. Esto coincide con enfoques pedagógicos actuales que sostienen que la comprensión profunda requiere no solo interpretación, sino también precisión en la identificación de elementos estructurales del texto.

En cuanto a la fiabilidad del instrumento, la consistencia en la selección de respuestas correctas en la mayoría de los ítems sugiere que la prueba pedagógica presenta una adecuada estabilidad y coherencia interna, permitiendo medir de manera válida las dimensiones propuestas.

Finalmente, los resultados permiten afirmar que el grupo evaluado se encuentra en un nivel satisfactorio de comprensión lectora, aunque con oportunidades de mejorar ciertas habilidades específicas. Desde el ámbito educativo, esto plantea la necesidad de implementar estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de la lectura analítica y la identificación de la estructura textual en concordancia con los lineamientos del currículo nacional vigente.

Conclusiones

Los resultados del estudio evidencian que la comprensión lectora de los estudiantes se concentra mayoritariamente en el nivel básico, ya que, los estudiantes logran reconocer información explícita y algunos elementos estructurales del texto, pero presentan dificultades para profundizar en su contenido. Esta situación se agrava en los niveles inferencial, evaluativo y metacognitivo donde se observa un incremento significativo de un desempeño insuficiente en el desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora. Los estudiantes que no tienen desarrollado estas habilidades tienen una limitada capacidad para interpretar información implícita, emitir juicios fundamentados y reflexionar de manera consciente sobre su proceso lector.

La variable independiente del pensamiento crítico revela un nivel de desarrollo medio bajo en los estudiantes, caracterizado por el uso inconstante de habilidades como la argumentación, la inferencia y la reflexión crítica. Los resultados muestran que una proporción significativa de estudiantes solo “a veces” o “casi nunca” logra justificar sus juicios con bases lógicas, proponer soluciones argumentadas o generar ideas propias a partir de los textos. Este hallazgo evidencia un desarrollo insuficiente de las habilidades cognitivas, lo que limita la capacidad de los estudiantes para analizar información de manera autónoma, contrastar puntos de vista y construir conocimiento de forma crítica.

La relación entre comprensión lectora y pensamiento crítico se manifiesta de manera clara y coherente en los resultados obtenidos, ya que las dificultades identificadas en los niveles más complejos de la comprensión lectora se reflejan directamente en un bajo desempeño en las dimensiones del pensamiento crítico. Esto confirma que ambos procesos cognitivos están estrechamente vinculados y que el desarrollo limitado de uno incide negativamente en el otro.

En consecuencia, a lo expuesto, los resultados estadísticos permiten aceptar la hipótesis de investigación al evidenciar que existe una relación directa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer año de bachillerato, todo esto conforme a los datos empíricos obtenidos mediante los instrumentos y las técnicas de recolección de información.

Se recomienda implementar estrategias pedagógicas sistemáticas orientadas al fortalecimiento de los niveles inferencial, evaluativo y metacognitivo de la comprensión lectora. Estas estrategias deben priorizar el análisis profundo del texto, la identificación de relaciones implícitas, la emisión de juicios fundamentados y la autorregulación del proceso lector, el énfasis en estos niveles permitirá que los estudiantes superen la comprensión superficial y desarrollen habilidades lectoras más complejas, indispensables para el aprendizaje autónomo y significativo.

Es necesario integrar de manera transversal estrategias didácticas específicas para el desarrollo del pensamiento crítico en el nivel educativo, estas estrategias deben promover la argumentación lógica, la justificación de ideas con evidencias textuales y la resolución de problemas a partir de la lectura de textos académicos. La integración permitirá que el pensamiento crítico no sea abordado como un contenido aislado, sino como una competencia permanente que se fortalece a través del análisis, la reflexión y el diálogo académico.

Es indispensable diseñar y aplicar instrumentos de evaluación formativa que permitan monitorear de manera progresiva la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Estos instrumentos deben facilitar la retroalimentación constante y oportuna, lo que permitirá identificar los avances y las dificultades en el desarrollo de ambas variables. La evaluación formativa contribuirá a la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo ajustes pedagógicos oportunos y el fortalecimiento gradual de las habilidades cognitivas de la comprensión lectora y el pensamiento crítico.

Referencias Bibliográficas

Adriana Fajardo Hoyos, J. H. (2012). Acceso léxico y comprensión lectora: Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/155/15525013003.pdf>

Ahzari, S., Asrizal, & Usmeldi. (2026). Effects of physics teaching materials on student critical thinking and creative thinking skills: A meta-analysis. arXiv.

<https://arxiv.org/abs/2601.09144>

Almeida, S. M. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora.

Revista Científica RCFF, Universidad Nacional de Asunción. Disponible en:

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_

[factores_causan_dificultad.pdf](#)

Angie Pamela Armijos Uzho a, C. V. (01 de junio de 2023). Estrategias para la comprensión

lectora: Una revisión de estudios en latinoamerica. Revista Andina de Educación.

Obtenido

De <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9521/1/08-RE-Armijos-Paucar->

[Quintero.pdf](#)

Badilla Chavarría, L. (2006). Fundamentos del paradigma cualitativo en la investigación

educativa. Pensar en Movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud, 4(1),

42–51. <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v4i1.411>

Benavides, C., & Ruíz, A. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una

revisión sistemática. Revista Innova Educación.

<https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.004>

Cáceres Milla, Y., Cordero Maturana, N., Villafaña Corrales, F., & Catalán Cueto,

J. P. (2025). Development of critical thinking through a virtual learning environment

implemented with active-participative strategies. PEM. Revista de Didáctica,

Evaluación e Innovación, 8, 31-39. <https://doi.org/10.53382/issn.2735-7414.39>

Cain, K., & Oakhill, J. (2006). Profiles of children with specific reading

comprehension difficulties. British Journal Of Educational Psychology, 76(4), 683–696.

<https://doi.org/10.1348/000709905x67610>

Cervantes, i. (s.f). Comprensión lectora. Obtenido de

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/comprehensionlectora.htm

Carlos Fernando Moreno Champutiz, K. A. (03 de septiembre de 2024). Comprensión lectora como base para el desarrollo del. V(5), 69. doi:

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2591>

Delgado Pacheco, M. L., González Said de la Oliva, M. P., Gonzales Núñez, C. A., & Vargas Béjar, J. F. (2025). Desarrollo del pensamiento crítico en universitarios de Latinoamérica: una revisión sistemática. Revista Tribunal.

<https://revistatribunal.org/index.php/tribunal/article/view/803>

Diana Pilar Sibri Salto 1, R. E. (ago de 2025).

La lectura guiada para el desarrollo de la comprensión lectora en los

estudiantes de primaria. doi: <https://doi.org/10.35290/rcui.v12n2.2025.1304>

Fajardo Hoyos, A., Hernández Jaramillo, J., & González Sierra, Á. (2012). Acceso léxico y comprensión lectora: un estudio con jóvenes universitarios. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa,14(2), 25-33.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412012000200003

Gutiérrez Cárdenas, M. C., Espinal Farfan, C. A., & Rubina Tiella, M. E. (2021). Development of critical thinking in high school students. *Revista Iberoamericana de Educación*.

<https://doi.org/10.31876/ie.vi.118>

Herreros1, G. A. (31 de ENERO de 2025). Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión sistemática. 15(29). doi: <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2109>

Hogan, T. P., Adlof, S. M., & Alonzo, C. N. (2014). On the importance of listening comprehension. *International Journal Of Speech-Language Pathology*, 16(3), 199–207. <https://doi.org/10.3109/17549507.2014.904441>

Ivette Doll Castillo, C. P. (Julio de 2021).

Impacto del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la comprensión lectora de estudiantes de enseñanza básica. (75), 158-180. doi: <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-51762021000200158>

Martín-Ruiz, I., Navarro, & Mora. (2022).

Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades. Scielo.

<https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282022000200006>

Mena, G. Q. (3 de oct de 2025). Lectura comprensiva en el aprendizaje de estudiantes en la educación básica. doi:

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/2367>

Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación educativa. Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa, 14(1), 1–18.

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>

Perfetti, C., & Stafura, J. (2013). Word Knowledge in a Theory of Reading Comprehension. Scientific Studies Of Reading, 18(1), 22–37.

<https://doi.org/10.1080/10888438.2013.827687>

RomeroI, J. A., & LópezII, B. E. (ABR de 2009). LECTORA, COMPRENSION.

Revista Mexicana de Orientación Educativa- SCIELO. Obtenido de

https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008

Salazar-Escorcía, L. S. (febrero de 2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas. VI (11), 105. Recuperado el 2026, de

[DOI10.35381/cm.v6i11.327](https://doi.org/10.35381/cm.v6i11.327)

Suárez, C. L. (2018). écnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. (Vol. 1).

Machala, Ecuador: UTMACH, 2018. Obtenido de www.utmachala.edu.ec

Teacher education and critical thinking: Systematizing theoretical perspectives and formative experiences in Latin America. (2025). Revista de Investigación Educativa.

<https://revistas.um.es/rie/article/view/416271>



Quito, 08 de junio del 2026

Estimadas

Marcela Elizabeth Castillo Delgado

Camila Liliam Castro Alvarez

Fabiola Elizabeth Castro Segura

Presente

V11-N3-1-4101

Reciban un cordial saludo del equipo de la revista 593 Digital Publisher CEIT, ISSN# 2588-0705, esta revista es indexada en Latindex con catálogo v2.0, su proceso contempla un arbitraje de pares ciegos y es multidisciplinar, evalúa la pertinencia en la calidad de investigación y sus dinámicas propias relacionadas al tema de estudio, con el fin de garantizar estándares de exigencia académica.

Este documento certifica que ha concluido la fase de revisión de pares, por lo tanto, el artículo fue aceptado para la publicación en el V11-N3-1, edición continua, por las autoras **Marcela Castillo, Camila Castro, Fabiola Castro**, con el tema **"Relación entre Compresión Lectora y Pensamiento Crítico en Estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa P.C.E.I CADVRISH de la Ciudad de Ambato, Ecuador"**, cuyos resultados obedecen a un proceso de investigación previo del/os autor/es.

doi.org/10.33386/5Y3dp.2026.3-1.4101

Agradecemos su publicación y le deseamos éxitos en su carrera como investigadoras.

Renato Revelo Dr.(c)

Editor General



Nota: La única forma de validar este documento es por medio del QR.

www.593dp.com
Quito-Ecuador
Email: revista@593dp.com

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

